



Viša škola za obrazovanje vaspitača  
Omladinski trg 1, Vršac, Srbija  
tel. 013/831-628  
www.uskolavrsac.edu.yu

UNIVERSITATEA TIBISCUS  
Timisoara



Onorați,

Agenția Europeană pentru reconstruirea spațiului Balcanic a aprobat finansarea programului vecin Serbia Muntenegru – România, cu denumirea *Copiii supradotați i adulții relevanți în regionul Banatului de Sud și Timiș (Gifted Children and Relevant Adults in the region of South Banat and Timish)*. Realizatorul Programului este Școala Suerioară pentru Instruirea Educatorilor din Vârșeț în parteneriat cu Universitatea *Tibiscus* din Timișoara. Programul vecin este conceput ca perfecționarea de specialitate a educatorilor și învățătorilor actuali, dar și a viitoarelor cadre didactice, pentru identificarea și munca cu copiii supradotați, în cadrul căruia participanții din aceste două țări vor schimba iscusințele în muncă și vor cultiva o colaborare bună între vecini. Programul se v-a realiza în trei etape: primul seminar cu durata de 7 zile este planificat pe finea lunii mai, eventual începutul lunii iunie, cel de al doilea, la fel cu durata de 7 zile, este planificat pe luna septembrie, iar o masă rotundă, la care se v-a dezbate aplicarea practică a conținuturilor tratate la seminare, este planificată pentru finea anului 2007.

Pe lângă această scrisoare, Vă trimitem și chestionarul cu care veți sonda interesul viitorilor participanți la seminar. Numărul total de participanți să referă la 25 de cursanți din țara noastră și 25 din județul Timiș. Prin proiect sunt asigurate cazarea (casă-masă), materialele pentru seminar, publicațiile care se referă la seminar și speșele de drum. Participanții la seminar vor fi cazați pe dealul Vârșețului, în clădirea Crucii Roșii.

Vă rugăm să anchemtați participanții potențiali și să ne întoarceți chestionarele completate, pentru ca să putem forma grupul.

Salutării,



Gifted Children and Relevant Adults in the Region of South Banat and Timish  
**An EU funded project managed by the European Agency for reconstruction**

## CHESTIONAR

Școala Superioară pentru Instruirea Educatorilor organizează Programul vecin și de specializare a actualilor și viitorilor educatori și învățători pentru identificarea timpurie și munca cu copiii supradotați sub denumirea *Copiii supradotați i adulții relevanți în regionul Banatului de Sud și Timiș*. Programul este susținut din partea Agenției europene și se realizează în parteneriat cu Universitatea *Tibiscus* din Timișoara. Primul pas din cadrul Programului este sondarea interesului și necesităților viitorilor participanți. Din această cauză, Vă rugăm să valorizați conținuturile oferite cu notele de la 1 la 5, sau dacă aveți alte idei, le scrieți la finea chestionarului. Nota 1 o veți da acelu conținut despre care credeți că nu vă interesează, iar nota 5 pentru acela care vă interesează cel mai mult. Vă rugăm ca să completați rubricile cu date personale:

Numele și Prenumele:
Profesia:
Contact telefon și e-mail:
Instituția în care lucrați sau vă școlarizați:

1.	Concepțiile despre abilității: Spirman, Modelul Terston despre abilități, Modelul lui Katel, Inteligența multiplă a lui Gardner, Gradele de dezvoltare cognitivă a lui Piaje, Modelul diferențiat al lui Ganie despre supradotare și talent, Teoria triplă a lui Sternberg.	1	2	3	4	5
2.	Noțiunea de supradotare	1	2	3	4	5
3.	Caracteristicile supradotaților	1	2	3	4	5
4.	Modelele de stimularea și dezvoltarea supradotării și creativității în clasă	1	2	3	4	5
5.	Stimularea supradotării din aspectul modelului cognitiv de prelucrare a informațiilor	1	2	3	4	5
6.	Accelerarea școlară	1	2	3	4	5
7.	Gruparea omogenă	1	2	3	4	5
8.	Programele îmbogățite	1	2	3	4	5
9.	Metodele de stimulare a gândirii creative în învățământ	1	2	3	4	5
10.	Problemele de adaptare a supradotaților	1	2	3	4	5
11.	Identificarea supradotaților	1	2	3	4	5
12.	Stimularea și dezvoltarea supradotării și rezolvarea creativă a problemelor în domeniul limbii materne (literatura, cultura exprimării, exerciții de vorbire și scris, limba...)	1	2	3	4	5



13.	Exemple de exerciții din domeniul limbii materne pentru dezvoltarea supradotării	1	2	3	4	5
14.	Învățământul suplimentar în domeniul limbii materne	1	2	3	4	5
15.	Activitățile libere ca formă de activitate cu copiii supradotați în domeniul limbii materne	1	2	3	4	5
16.	Abilitățile matematice a copiilor supradotați	1	2	3	4	5
17.	Caracteristicile abilităților matematice	1	2	3	4	5
18.	Pronunțarea timpurie a supradotării pentru matematică	1	2	3	4	5
19.	Identificarea elevilor supradotați pentru matematică cu ajutorul exercițiilor	1	2	3	4	5
20.	Exemple și formulări corespunzătoare a exercițiilor pentru identificarea timpurie a elevilor supradotați pentru matematică	1	2	3	4	5
21.	Gândirea creativă la matematică și cum să se dezvolte	1	2	3	4	5
22.	Matematica distractivă	1	2	3	4	5
23.	Patratele magice	1	2	3	4	5
24.	Jocurile didactice matematice	1	2	3	4	5
25.	Învățământul problematizat în matematică	1	2	3	4	5
26.	Metodele directe de rezolvare a exercițiilor problematizate	1	2	3	4	5
27.	Metodele indirecte de rezolvare a exercițiilor problematizate	1	2	3	4	5
28.	Posibilitățile de stimulare a producției creative a elevilor în domeniul naturii și societății	1	2	3	4	5
29.	Braimstormingul la vârsta preșcolară	1	2	3	4	5
30.	Proiectarea orelor din cunoașterea naturii pentru braimstorming	1	2	3	4	5
31.	Exerciții pentru stimularea gândirii creative a elevilor în baza conținuturilor domeniul naturii și societății	1	2	3	4	5
32.	Experimentul în activitățile la vârsta preșcolară ca metodă pentru dezvoltarea supradotării	1	2	3	4	5
33.	Accesele la identificarea supradotării muzicale	1	2	3	4	5
34.	Abilitățile muzicale perceptive	1	2	3	4	5
35.	Abilitățile muzicale interpretative	1	2	3	4	5
36.	Exemple de stimulare a supradotării (mijloace muzicale expresive și diferite forme de muncă)	1	2	3	4	5
37.	Ascultarea muzicii vocale și vocal-instrumentale ca formă de dezvoltare a gândirii creative	1	2	3	4	5
38.	Exemple de ascultare a muzicii și accesul asupra compozițiilor	1	2	3	4	5
39.	Desenul în funcția descoperirii supradotării	1	2	3	4	5
40.	Copiii talentați în artele plastice	1	2	3	4	5
41.	Întoarcerea la <i>copiere</i>	1	2	3	4	5
42.	Cum poate profesorul să ajute la dezvoltarea supradotării plastice (sugestii practice)	1	2	3	4	5



43.	Abilitățile fizice prin care se manifestă supradotarea motorică	1	2	3	4	5
44.	Formele naturale de moșcare în funcția stimulării supadotării	1	2	3	4	5
45.	Rezolvarea problemelor motorice	1	2	3	4	5
46.	Jocurile motorice	1	2	3	4	5
47.	Conținuturi creative din domeniul educației fizice	1	2	3	4	5
48.	Atelierele motorice	1	2	3	4	5
49.	Mijloacele improvizate și standardizate și rechizitele pentru stimularea supradotării motorice	1	2	3	4	5
50.	Sensul colaborării cu părinții copiilor supradotați	1	2	3	4	5
51.	Formele de educare pedagogică a părinților copiilor supradotați	1	2	3	4	5
52.	Conținuturile de colaborare cu părinții copiilor supradotați	1	2	3	4	5
53.	Concepțiile despre abilității: Spirman, Modelul Terston despre abilități, Modelul lui Katel, Inteligența multiplă a lui Gardner, Gradele de dezvoltare cognitivă a lui Piaje, Modelul diferențiat al lui Ganie despre supradotare și talent, Teoria triplă a lui Sternberg.	1	2	3	4	5
54.	Noțiunea de supradotare	1	2	3	4	5

Sugestiile voastre

---



---



---



---

Vă mulțumim!

