

Студијски програм/студијски програми : <b>Васпитач деце јасленог узраста</b>			
Врста и ниво студија: <b>струковне / основне</b>			
<b>Назив предмета: Модели професионалног развоја васпитача</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Биљана, Љ. Вујасин</b>			
Статус предмета: <b>изборни</b>			
Број ЕСПБ: <b>3</b>			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са компетенцијама и моделима професионалног развоја – традиционални (техничко рационално схватање стручног деловања и савремени (критичко-рефлексивно схватање струке) Обука за пружање подршке развоју компетенција приправника и ментора. Оснаживање свести о важности професионалног развоја .Подизање нивоа сарадње између ментора и приправника. Професионални развој као одговор на изазове сталних промена.			
<b>Исход предмета</b> Обликовање и мењање схватања о значају професионалног развоја васпитача. Стечене компетенције васпитача јасленог узраста. Оснаживање компетенција ментора и приправника. Разјашњавање професионалне компетенције Усмеравање и подстицање професионалног и личног развоја васпитача.			
<b>Садржај предмета</b> - Васпитачка струка као комплексна и рефлексивна делатност врсте или модели рефлексивне у настави, стратегије и начини подстицања рефлексивне. - Способност самокомпетенције; - Социјалне компетенције (комуникативна, емоционална, еманципаторска); - Кључне компетенције образовања за акциону компетентност; - Модели професионалног развоја (по Фулеровој, Кагановој, Хаберману, Берлинеу, Драјфусу, Фоксу, Колбу, Скардамалијевој и Беритеру); - Схватања о професионалном развоју наставника/учитеља и васпитача (традиционално и алтернативно критичко-рефлексивно); - Комуникацијске вештине наставника (лични и професионални потенцијали у комуникацији); - Креирање сопственог модела професионалног развоја.			
<b>Литература</b> 1. Валенчич Зуљан, М., (2008): <b>Учитељ на путу професионалног развоја од почетника до експерта</b> . Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ Вршац 2. Гојков, Г., Грандић, Р. и др. (2008): <b>Компетенције учитеља и васпитача</b> . Вршац. Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ Вршац. 3. Стаматовић, Ј. (2006): <b>Стручно усавршавање као сегмент професионалног развоја – процес и потребе</b> . <i>Настава и васпитање – Часопис за педагошку теорију и праксу</i> , бр. 4. .Београд. Педагошко друштво Србије. 4. Група аутора (2009): <b>Ментор и приправник – Водич за наставнике, васпитаче и стручне сараднике</b> . Завод за унапређивање образовања и васпитања – Центар за професионални развој запослених у образовању. Београд. 5. Рајовић, В., Радуловић, Л. (2007): <b>Како наставници опажају своје иницијално образовање: на који начин су стицали знања и развијали компетенције</b> . <i>Настава и васпитање – Часопис за педагошку теорију и праксу</i> , бр. 4. стр. 413-434. .Београд. Педагошко друштво Србије. 6. <i>Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника</i> . Службени гласник РС, бр 22/2005 и 51/2008. 7. <i>Правилник о стручно-педагошком надзору</i> , Службени гласник РС, бр 19/2007.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања:	Вежбе: 2	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Сарадничко и тимско поучавање, радионице, дискусија; индивидуалан и тимски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена (100))</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<b>поена</b>
практична настава	<b>30</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум	<b>20</b>		