

<b>Студијски програм: ВАСПИТАЧ ДЕЦЕ ЈАСЛЕНОГ УЗРАСТА</b>				
Врста и ниво студија: Основне, струковне студије				
<b>Назив предмета: МОТОРИЧКЕ ИГРЕ ДЕЦЕ ЈАСЛЕНОГ УЗРАСТА</b>				
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме):</b> др Наташа Б. Стурза-Милић				
Статус предмета: Изборни				
Број ЕСПБ: 3				
Услов: Положен предмет Методика физичког васпитања деце јасленог узраста				
<b>Циљ предмета</b>				
Оспособити студенте за разумевање феномена моторичке игре и њене интегралне и васпитне функције у раду са децом јасленог узраста. Оспособити студенте за стваралачку примену моторичких игара и игроличких активности у раду са децом јасленог узраста.				
<b>Исход предмета</b>				
Оспособљеност студената за разумевање феномена моторичке игре и њене васпитне функције у раду са децом јасленог узраста, као и за стваралачку примену моторичких игара и игроличких активности у раду са децом јасленог узраста.				
<b>Садржај предмета</b>				
<i>Теоријска настава:</i> Значај моторичке игре за интегрални развој деце јасленог узраста. Моторичка игра у физичком васпитању деце јасленог узраста. Врсте моторичких игара. Варијанте моторичких игара. Моторичке игре у систему организационих облика активности. Моторичке игре у систему васпитних група и дневног плана рада. Специфичност покретних игара зависно од узраста. Моторичке игре и игроличке активности за децу узраста 1-2 године. Моторичке игре и игроличке активности за децу узраста 2-3 године. Методичка упутства у реализацији моторичких игара у раду са децом јасленог узраста.				
<i>Практична настава- вежбе:</i> Избор и примена моторичких игара у раду са децом јасленог узраста. Писање припрема за реализацију моторичких игара и игроличких активности са децом јасленог узраста. Израда импровизованих реквизита који се могу користити у моторичким играма и игроличким активностима у раду са децом јасленог узраста.				
<b>Литература</b>				
Стурза-Милић, Н. (2009): Моторичка игра у функцији интегралног развоја детета, материјал за припрему испита из предмета Основе спорта младих, Факултет спорта и физичког васпитања, Београд. <a href="http://www.dif.bg.ac.yu">www.dif.bg.ac.yu</a> (књига је у штампи).				
Стурза-Милић, Н. (2010): Motor Knowledge accumulation and motor creativity manifestation (Акumulација моторичког znanja i manifestација моторичке kreativnosti). 12th International ECHA Conference, Paris, France, full papers no.8. <a href="http://www.echa2010.eu">www.echa2010.eu</a> , str. 56-64.				
Стурза-Милић, Н. (2010): Разлике између дечака и девојчица у моторичкој креативности. Зборник радова са 6-тог међународног симпозијума „Дете у покрету“, Порторож, Словенија, стр. 42-50.				
Џинових-Којић, Д. (2002): Физичко васпитање предшколског детета (методички приручник за студенте и васпитаче), поглавље: Покретна игра у физичком васпитању деце узраста до 3 год, стр. 145-152, 166-175, Београд.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
1	1			
<b>Методе извођења наставе</b>				
Академско излагање, расправа на унапред најављену тему, писмени радови студената, компарирање, учење откривањем, интерактивно учење, трагање за информацијама на Интернету, стварање нових идеја и релација, практични радови студената.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активност у току пред. и вежби	<b>5+5</b>	Усмени испит		<b>50</b>
колоквијум	<b>30</b>			
израда импровизованог реквизита	<b>10</b>			