



**Извештај Комисије за обезбеђење квалитета  
Високе школе струковних студија за васпитаче  
„Михаило Палов”, Вршац**

за школску 2018/19, 2019/20. и 2020/21. годину

На Високој школи, у току школске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године, сви релевантни фактори континуирано су били ангажовани у обезбеђивању квалитета студија, у складу са Акционим планом. Краткорочно и дугорочно планирање стручних, образовних и научноистраживачких активности на Високој школи вршено је на основу анализе значајних чинилаца и на основу континуираног прикупљања битних података. Контрола квалитета наслањала се на конкретне и проверљиве елементе рада високошколске установе.

Области обезбеђења квалитета који су се пратили у наведеном трогодишњем периоду су:

- *Студијски програми* – вршило се самовредновање студијских програма, њихове усклађености са мисијом Школе и претпостављеним исходима, као и самовредновање њихових садржаја, реализације, савремености и прилагођености потребама тржишта рада.
- *Настава* – континуирано се пратила реализација и квалитет извођења наставе, савременост њених метода, оптерећеност студената, ефикасност студија (односно уписаних студената и дипломираних), као и пролазност на појединачним предметима. Школа је посебно пратила: квалитет извођења наставе, спровођење испита, успешност студирања у целини и у оквиру појединачних предмета, квалитет појединачних уџбеника, број наставника и сарадника и студената по групама, просторне капацитете и опремљеност, како изгледају процедуре, да ли су ефикасне и правичне. Учешће студената у поступцима осигурања квалитета било је неизоставно, будући да су они најзаинтересованији да добију квалитетно образовање са којим ће моћи да обављају послове за које се школују. Добијене су повратне информације од бивших студената и њихових послодаваца (о томе колико су стечена знања и вештине током студирања примењива и корисна), о савремености програма и усклађености са европским стандардима у одговарајућој области и др.
- *Научни, стручни и уметнички рад наставника* – њихов обим и квалитет се процењује на основу књига и радова објављених у научној и стручној периодици, учешћу на домаћим и међународним научним и стручним скуповима и конференцијама, као и на основу јавних извођења дела, изложби и других јавних стручних и уметничких наступа. Посебно значајан сегмент је остваривање међународне сарадње кроз реализацију заједничких истраживања, пројеката, размену наставника, сарадника и студената.
- *Вредновање студената* – студенти су приликом уписа на прву годину студија били бирали на основу успеха у средњој школи и резултата на квалификационом и пријемном испиту. У току студирања, посебно је праћена и анализирана (на седницама стручних већа, Наставно-стручног већа, Савета школе и Студентском парламенту) пролазност студената, просечна оцена по предметима, примереност оцењивања предвиђеном оптерећењу студената. Комисија за обезбеђење квалитета (у даљем тексту: Комисија) анализира је резултате и, након тога, поднела извештаје о резултатима студентског вредновања Наставно-стручном већу Високе школе. Такође, Комисија је анализирала резултате и поднела извештај о резултатима студентског вредновања и представницима Студентског парламента, стручним већима и Савету школе. Сви подаци добијени у процесу провере квалитета су јавни и доступни свим заинтересованима на Високој школи (видљиво су истакнути на огласним таблама и на званичном сајту). Резултати процене користили су се у оквиру мера за повећање квалитета. У складу са документом *Стратегија обезбеђења квалитета* редовно су се разматрале процедуре и мере у случају сувише ниске пролазности по предметима, програмима, годинама, као и у случају неправилности у оцењивању, слабог рада стручних служби и сл.
- *Уџбеници и литература* – квалитет уџбеника је регулисан *Правилником о уџбеницима*. Тежило се ка постизању високих критеријума за издавачку делатност (монографија, уџбеника, приручника) наставника и сарадника, који су усклађени са националним и међународним стандардима. Посебан нагласак је био на значају сталне набавке уџбеника за библиотеку Високе школе.
- *Технички и материјални ресурси* – тежило се ка сталном инвестирању у простор, аудио-визуелну и другу опрему ради достизања оптималних стандарда у тој области остварења мисије и наставних програма Школе. Такође, квалитет простора и техничке опреме континуирано је контролисан у складу са законима који регулишу ову област (усвојеним правилницима).
- *Ненаставна подршка* – континуирано се пратила и оцењивала ненаставна подршка у остварењу плана и програма и мисије Школе.

Комисија се у наведеном трогодишњем периоду редовно се састајала и разматрала примену стандарда за унапређење квалитета студијских програма. Активно учешће у Комисији имали су и студенти. У остваривање квалитета студијског програма укључени су сви запослени на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу.

Оно што свакако представља специфичност и изазове са којима смо се суочили је пандемија корона вируса. Наиме, у летњем семестру 2019/20. године смо се суочили са изазовом пандемије вируса, а

уједно и увођењем ванредног стања 16. марта 2020, када смо били принуђени да наставу реализујемо на даљину. До увођења ванредног стања, све активности на Високој школи одвијале су се несметано. Међутим, у току мартовског испитног рока прекинут је рад у просторијама школе и настављен је искључиво у онлајн форми, до 18. маја, када је настављена реализација мартовског испитног рока, а наставне активности су се до краја семестра одвијале на даљину. И школска 2020/21. година обележена је тежим условима рада и сложеним начином реализације редовних наставних активности, пројектних и ваннаставних активности које су се, углавном, реализовале на даљину, због пандемије. У просторијама Школе реализоване су само поједине предиспитне и све испитне активности. Иако се са реализацијом наставе 1. октобра школске 2020/21. године почело на традиционалан, директан начин у просторијама школе, ова пракса је прекинута већ у новембру, због значајног погоршања епидемиолошке ситуације и броја заражених студената и запослених на Високој школи. Испити су реализовани у просторијама Школе, а наставне активности су се до краја академске године одвијале искључиво на даљину до краја академске године.

Висока школа је успоставила структуру за обезбеђење квалитета која се перманентно унапређује. Статутом Високе школе утврђују се послови и задаци наставника, сарадника, студената, стручних органа и стручних већа. На Високој школи је оформљена Комисија за обезбеђење квалитета у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда и поступака за обезбеђење квалитета. Комисија је формирана из редова наставника, сарадника, ненаставног особља и студената. Имајући на уму да се ради о изузетно сложеној појави која се састоји из великог броја релевантних чинилаца, праћење и унапређење квалитета рада Високе школе схваћено је као процес који се, свакако, не може ограничити само на рад Комисије. Овде се, пре свега, мисли на свеукупне напоре Високе школе, који су претходних година уложени у обезбеђивање што квалитетнијег наставног кадра, подршку њиховог научног и стручног усавршавања, као и њихово укључивање у међународне пројекте, пројекте које подржава Министарство за науку и Покрајински секретаријат за науку и технолошки развој, унапређивање материјалних услова у школи, осавремењивање библиотечког фонда, као и на чињеницу да је Висока школа као институција у наведеном трогодишњем периоду акредитовала седам програма стручног усавршавања радника у образовању код Завода за унапређивање образовања и васпитања.

Учешће студената у поступцима осигурања квалитета у току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године било је неизоставно, јер су они најзаинтересованији да добију квалитетно образовање са којим ће моћи квалитетно да обављају послове за које се школују. Њихова улога је двострука – поред тога што су њихове процене биле обухваћене анкетама које се на Високој школи спроводе и представљају основу за увођење мера које се оцене као неопходне, студенти су учествовали у доношењу одлука о мерама које се предузимају за унапређење квалитета. Резултати студентског вредновања користили су се за редовно праћење и контролу квалитета наставног процеса и инкорпорирани су у креирање опште политике у области обезбеђења и унапређења квалитета, као и у превентивне и корективне мере. Студентско вредновање спроводило се путем анонимних писмених упитника, у складу са Акционим планом. Анкетирање је спроведено на пригодном узорку студената Високе школе. Упитници су се односили на педагошки рад сваког наставника за сваки предмет који предаје, квалитет наставног процеса и друге чиниоце релевантне за обезбеђивање квалитета и спроведени су са студентима прве, друге и треће године, као и са дипломираним студентима.

Висока школа струковних студија за васпитаче иновирала је *Стратегију обезбеђења квалитета*, која је на сајту доступна јавности. Статутом Школе је у оквиру послова и задатака свих субјеката, који су задужени за осигурање квалитета, одређено и доношење и спровођење стратегије, стандарда и поступака за обезбеђење квалитета. Субјекти обезбеђења квалитета су сви запослени у Школи и студенти. Они раде на обезбеђењу квалитета кроз одговарајућа тела.

Субјекти обезбеђења квалитета су:

1. Комисија за обезбеђење квалитета
2. Наставно-стучно веће
3. Стручна већа
4. Ненаставно особље
5. Студентски парламент итд.

Комисију за обезбеђење квалитета чине запослени из редова наставног и ненаставног кадра: доц. др Јелена Пртљага, директорка школе, проф. др Александар Стојановић, доц. др Тања Недимовић, др Наташа Стурза Милић, доц. др Еуђен Чинч, мр Биљана Вујасин, Адријан Божин, наставник практичне наставе и Зоран Марјанов, референт за студентска питања. Чланови Комисије су и три представника студената – Маја Стојановић, Мила Пејовић и Марта Фазловски. У току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. активног учешће у активностима у области осигурања квалитета имале су и др Ивана Ђорђевић и др Љиљана Келемен Милојевић.

# САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ И СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА

**Стандард 1:** Стратегија обезбеђења квалитета

**Стандард 2:** Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

**Стандард 3:** Систем обезбеђења квалитета

**Стандард 4:** Квалитет студијског програма

**Стандард 5:** Квалитет наставног процеса

**Стандард 6:** Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

**Стандард 7:** Квалитет наставника и сарадника

**Стандард 8:** Квалитет студената

**Стандард 9:** Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

**Стандард 10:** Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

**Стандард 11:** Квалитет простора и опреме

**Стандард 12:** Финансирање

**Стандард 13:** Улога студената у самовредновању и провери квалитета

**Стандард 14:** Систематско праћење и периодична провера квалитета

**ТАБЕЛЕ**

**ПРИЛОЗИ**

[стандарди](#)

## Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности.

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда

У складу са савременим трендовима и захтевима и високог образовања, Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа, Школа) у току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године наставила је да спроводи и унапређује мере за обезбеђење квалитета високошколске установе. Мере за обезбеђење квалитета односе се на саму институцију, затим на обезбеђење квалитета наставног процеса, квалитета студијских програма, научноистраживачког, уметничког и стручног рада, квалитета наставника и сарадника, студената и осталих елемената стандарда за проверу квалитета, а у складу са *Стратегијом обезбеђења квалитета високошколске установе*. Осигурање квалитета обухвата следеће процесе: екстерну евалуацију институције и програма, самоевалуацију или интерну евалуацију, студентску евалуацију. Процес контроле квалитета је само део процеса осигурања квалитета, који се остварују кроз извештаје Комисије за обезбеђење квалитета, анализе Наставно-стручног већа и Савета школе.

У служби праћења и унапређења квалитета, а на предлог Комисије за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” – Вршац је на седници одржаној 21. 2. 2020. године усвојило ревидиран документ *Политика обезбеђења квалитета* (Прилог 1.1.) доступно на [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/Politika\\_obezbedjenja\\_kvaliteta.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/Politika_obezbedjenja_kvaliteta.pdf). Савет Високе школе је на седници одржаној 21. 2. 2020. године усвојио исти документ.

Мере и субјекти обезбеђења квалитета (Прилог 1.2.) јасно су операционализовани и инкорпорирани у *Акциони план* (Прилог 1.3.) за спровођење стратегије. *Акциони план* се за сваку школску годину разматра и на предлог Комисије за обезбеђење квалитета допуњује, како би се континуирано унапређивао процес обезбеђења квалитета у школи. *Акциони план*, као саставни део годишњих извештаја Комисије за обезбеђење квалитета, разматра се и усваја на седницама Наставно-стручног већа и Савета школе. Сви извештаји Комисије за обезбеђење квалитета, као и предлози превентивних и корективних мера јавно су објављени на сајту Високе школе.

У оквиру Стандарда 1, у школској 2018/19, 2019/20. и 2020/21. години реализоване су следеће активности предвиђене *Акционим планом*, у складу са предвиђеним роковима, носиоцима активности и лицима одговорним за реализацију активности:

- Активности из претходног периода које су биле усмерене ка акредитацији установе резултирале су добијањем Уверења о акредитацији Установе од Националног тела за акредитацију и проверу квалитета високом образовању 16. 4. 2019. године: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-ustanove-2019-godine/>;
- Активности из претходног периода које су биле усмерене ка акредитацији програма Мастер струковних студија – *Струковни мастер васпитач* резултирале су добијањем Уверења о акредитацији наведеног програма од Националног тела за акредитацију и проверу квалитета високом образовању 9. 11. 2018. године: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-master-strukovne-studije/>;
- Започете су активности усмерене ка изради и акредитацији наставног програма *Струковна медицинска сестра/техничар*;
- Преиспитивање усвојеног плана рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета;
- Усвајање документа о анализи резултата анкета са пратећим превентивним и корективним мерама;
- Спровођење анкета и упитника предвиђених *Акционим планом*;
- Утврђивање школског календара рада, као и распореда наставе и вежби;
- Анализа плана наставе и планова рада на појединачним предметима, поштовања календара и распореда наставе и усвајање превентивних и корективних мера;
- Анализа квалитета научноистраживачког, уметничког и стручног рада, као и усвајање превентивних и корективних мера;
- Планирање нових наслова Издавачке делатности и контрола издавачке делатности;
- Активности усмерене на унапређивању часописа *Истраживања у педагогији / Research in pedagogy* и његовом уврштавању у више међународних научних база;
- Анализирање квалитета, као и потреба за наставним кадром Високе школе, планирање кадровске стратегије Високе школе;
- Анализа пролазности студената према испитним роковима са предлогом превентивних и корективних мера;
- Обезбеђивање уџбеника и обавезне литературе у библиотеци;

- Анализа доступности уџбеника и литературе и усвајање превентивних и корективних мера;
- Израда годишњег извештаја о раду Школе, као и Програма рада Школе;
- Израда и усвајање годишњег финансијског плана;
- Оцена укључености студената у процес самовредновања;
- Анализа доступности информација у вези са контролом квалитета, усвајање превентивних и корективних мера.

Реализоване активности су у складу са *Статутом установе* и *Стратегијом обезбеђења квалитета*. У оквиру Стандарда 1, у току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године, а у склопу свакодневних активности, Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” и сви њени запослени континуирано су радили на побољшању и унапређивању активности на којима су ангажовани. Оно што представља специфичност односи се на чињеницу да смо се у летњем семестру школске 2019/20. године суочили са изазовом пандемије корона вируса (Covid 19) и увођењем ванредног стања (16. марта 2020), те смо били принуђени да наставу реализујемо на даљину. Наставу смо октобра школске 2020/21. године започели на традиционалан начин, а већ од новембра месеца, због погоршања епидемиолошке ситуације, реализација наставе се до краја наведене школске године реализовала онлајн.

Установа има мерљиве циљеве у погледу контроле реализације *Акционог плана*, као и процедуре које подразумевају могућност анализе и разраде мисије и планова, те одговарајуће ресурсе којима се подржава спровођење циљева.

#### Акциони план

Стандард	Активност	Рок	Субјекти
1.	Периодично преиспитивање и унапређење стратегије обезбеђења квалитета	Једном у току године	Комисија за обезбеђење квалитета (др Еуђен Чинч), Наставно-стручно веће
	Периодично преиспитивање и унапређење <i>Акционог плана</i> за спровођење стратегије	Једном у току године	Комисија за обезбеђење квалитета (др Еуђен Чинч), Наставно-стручно веће, директор, стручна већа
2.	Периодично преиспитивање усвојеног плана рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета	1. децембар	Комисија за обезбеђење квалитета (др Т. Недимовић), Наставно-стручно веће, директор, стручна већа
	Сачињавање и усвајање годишњег извештаја о раду Комисије за обезбеђење квалитета	1. децембар	Комисија за обезбеђење квалитета (др Т. Недимовић), директор, Наставно-стручно веће, стручна већа
3.	Усвајање документа о анализи резултата анкета са пратећим превентивним и корективним мерама	1. децембар	Комисија за обезбеђење квалитета (др Т. Недимовић), Наставно-стручно веће, стручна већа
4.	Спровођење анкете студената о процени услова и организације студијског програма, анализа и усвајање превентивних и корективних мера	За студенте прве и друге године – фебруар и октобар; За студенте треће године – фебруар и јун За студенте мастер струковних студија – пре одбране мастер рада	Комисија за обезбеђење квалитета (др Т. Недимовић), директор, Наставно-стручно веће, студенти
	Спровођење упитника за самопроцену компетенција дипломираних студената, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Континуирано током године	Комисија за обезбеђење квалитета (др Т. Недимовић) директор, Наставно-стручно веће, студенти

	Спровођење анкете о квалитету дипломираних студената код послодаваца, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Континуирано током године	Комисија за обезбеђење квалитета (др Т. Недимовић), директор, Наставно-стручно веће, студенти, васпитачи, директори вртића
	Анализа успешности студената	Једном у току године	Комисија за обезбеђење квалитета (др Н. Стурза Милић), директор, Наставно-стручно веће, Студентски парламент
<b>5.</b>	Утврђивање школског календара рада	15. септембар	Директор школе (организује израду), Наставно-стручно веће (разматра и усваја календар рада)
	Утврђивање распореда наставе и вежби	Пре почетка школске године – 15. септембар, на почетку пролећног семестра – 1. фебруар	Наставник задужен за распоред (проф. др А. Стојановић), директор, Наставно-стручно веће (разматра распоред), Комисија за обезбеђење квалитета, Студентски парламент
	Спровођење упитника за самоевалуацију радног оптерећења студената, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	За студенте прве и друге године – фебруар и октобар; За студенте треће године – фебруар и јун За студенте мастер струковних студија – пре одбране мастер рада	Комисија за обезбеђење квалитета (проф. др А. Стојановић), директор, Наставно-стручно веће, студенти
	Спровођење упитника за наставничку евалуацију наставе, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Једном у току године	Комисија за обезбеђење квалитета (проф. др А. Стојановић), директор, Наставно-стручно веће, студенти
	Анализа плана наставе и планова рада на појединачним предметима, поштовања календара и распореда наставе и усвајање превентивних и корективних мера	Јануар	Стручна већа, Наставно-стручно веће, директор, студенти
<b>6.</b>	Анализа квалитета научноистраживачког, уметничког и стручног рада и усвајање превентивних и корективних мера	15. октобар	Наставници, стручна већа, Комисија за квалитет, директор, Наставно-стручно веће
	Планирање нових наслова издавачке делатности	На почетку школске године	Комисија за издавачку делатност, директор школе, Наставно-стручно веће, Комисија за обезбеђење квалитета
<b>7.</b>	Анализирање квалитета као и потреба за наставним кадром школе	На почетку школске године	Комисија за обезбеђење квалитета (проф. др А. Стојановић), директор, стручна већа, студенти
	Спровођење упитника за вредновање педагошког рада наставника и рада ненаставног особља, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Фебруар за I, III и V семестар Јун – VI семестар Октобар – II и IV семестар	Комисија за обезбеђење квалитета (проф. др А. Стојановић), директор, Наставно-стручно веће, студенти
<b>8.</b>	Анализа уписа студената	Октобар	Комисија за упис, директор, Комисија за обезбеђење квалитета (др Наташа Стурза Милић), Наставно-стручно веће, студенти

	Анализа квалитета студентске педагошке праксе – хоспитовања и самосталне праксе	Децембар и јун	Наставници и сарадници, организатор педагошке праксе, Комисија за обезбеђење квалитета (др Н. Стурза Милић), директор, предшколске установе, васпитачи, студенти
	Анализа пролазности студената према испитним роковима са предлогом превентивних и корективних мера	Сваке године у октобру, након завршетка испитних рокова	Комисија за обезбеђење квалитета (др Н. Стурза Милић), референт за студентска питања, Наставно-стручно веће, студенти
	Спровођење анкете студената о процени објективности оцењивања	За студенте прве и друге године – фебруар и октобар;  За студенте треће године – фебруар и јун  За студенте мастер струковних студија – пре одбране мастер рада	Студенти, Комисија за обезбеђење квалитета (др Н. Стурза Милић), наставници, директор
<b>9.</b>	Обезбеђивање уџбеника и обавезне литературе у библиотеци	Континуирано током целе године	Наставно-стручно веће, стручна већа, библиотекар, Комисија издавачке делатности, Комисија за обезбеђење квалитета (мр Б. Вујасин), студенти
	Анализа доступности уџбеника и литературе и усвајање превентивних и корективних мера	Јануар или мај	Наставно-стручно веће, стручна већа, библиотекар, Комисија издавачке делатности, Комисија за обезбеђење квалитета (мр Б. Вујасин), студенти
	Осавремењивање информатичке лабораторије, кабинета, учионица, фискултурне сале, вежбаоница	Континуирано током целе године	Директор, Наставно-стручно веће, Комисија за обезбеђење квалитета (мр Б. Вујасин), студенти
<b>10.</b>	Спровођење упитника за студентску евалуацију квалитета органа управљања, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Фебруар за I, III и V семестар  Јун – VI семестар Октобар – II и IV семестар	Комисија за обезбеђење квалитета (доц. др Ј. Пртљага), Наставно-стручно веће, студенти
<b>11.</b>	Анализирање квалитета опреме, усвајање превентивних и корективних мера	Јануар или мај	Комисија за обезбеђење квалитета (доц. др Ј. Пртљага), Наставно-стручно веће, студенти
<b>12.</b>	Израда и усвајање годишњег финансијског плана	Фебруар	Директор, стручна служба, Наставно-стручно веће
	Израда и усвајање годишњег финансијског извештаја	Фебруар	Директор, стручна служба, Наставно-стручно веће
<b>13.</b>	Оцена укључености студената у процес самовредновања	Јануар или мај	Комисија за обезбеђење квалитета (А. Божин), Наставно-стручно веће, студенти
<b>14.</b>	Анализа доступности информација о контроли квалитета, усвајање превентивних и корективних мера	Континуирано током целе године	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће



**б) SWOT анализа**

Елементи анализе:

- опредељење високошколске установе за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета;

Предности	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализа процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета врши се по утврђеној динамици која се поштује. ++</li> <li>– У процес доношења и спровођења корективних и превентивних мера укључен је велики број релевантних фактора (наставника, студената). +++</li> <li>– Стручни органи, органи управљања, као и орган руковођења активно учествује у процесу. +++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Објективни разлози (пандемија Covid 19) који спречавају или успоравају спровођење одређених превентивних и корективних мера. ++</li> </ul>
Могућности	Опасности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Веће активно укључивање студената у анализу испуњавања стандарда. ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нису уочене.</li> </ul>

- субјекти обезбеђења квалитета.

Предности	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комисија за обезбеђење квалитета Високе школе је установљено тело које континуирано прати квалитет, предлаже и/или спроводи превентивне и корективне мере, као и њихову имплементацију, у складу са <i>Акционим планом</i> и документима Високе школе. +++</li> <li>– Поред Комисије за обезбеђење квалитета, као субјекти укључени су наставно, ненаставно особље и студенти. +++</li> <li>– Надлежности Комисије за обезбеђење квалитета су прецизно дефинисане Општим актом Високе школе – Статутом. ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недовољно постојање иницијатива од стране представника Студентског парламента. +</li> </ul>
Могућности	Опасности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проширивање надлежности и активности Комисије за обезбеђење квалитета кроз сталну комуникацију са Наставно-стручним већем у оквиру редовних седница Већа. ++</li> <li>– Мотивисање студената за већим активним учешћем у раду Комисије за обезбеђење квалитета и обезбеђењу квалитета. ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стална промена састава Комисије за обезбеђење квалитета од представника Студентског парламента. +</li> <li>– Објективни разлози (пандемија Covid 19). +++</li> </ul>

- ✓ **Оцена испуњености: Испуњен у целини.**

**в) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 1**

У оквиру овога стандарда нису предвиђене мере и активности за унапређивање квалитета.

**Показатељи и прилози за стандард 1:**

[Прилог 1.1.](#) Стратегија обезбеђења квалитета

[Прилог 1.2.](#) Мере и субјекти обезбеђења квалитета

[Прилог 1.3.](#) Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању и допунама (уколико их је било).

## Стандард 2: Начини и поступци за обезбеђење квалитета

Високошколска установа утврђује начине и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 2

У протеклом трогодишњем периоду који обухвата академске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. годину, редовно је контролисано испуњавање мисије и зацртаних циљева Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац. Контрола квалитета била је усмерена на конкретне и проверљиве елементе као што су оствареност циљева и очекивања. Висока школа је посебно пратила и уређивала поступање свих субјеката за обезбеђење квалитета за сваку од следећих области:

- квалитет и процедуре уписа студената,
- квалитет извођења наставе и консултација,
- спровођење колоквијума, испита, дипломских, специјалистичких и мастер испита,
- успешност студирања у оквиру појединачних предмета и у целини,
- организацију и анализу квалитета стручне праксе студената,
- стечене компетенције и број дипломираних студената,
- квалитет и број наставника, сарадника и студената по групама,
- квалитет појединачних уџбеника и издавачку делатност,
- просторне капацитете и опремљеност,
- примену превентивних и корективних мера,
- квалитет стручног и научног усавршавања наставника и сарадника,
- квалитет рада на националним и међународним пројектима,
- доношење нових правилника и докумената са циљем повећања квалитета студирања на Високој школи и др.

Дефинисани су конкретни поступци за сваку област обезбеђења квалитета:

- *Студијски програми* – најмање једном у три године врши се самовредновање студијских програма, њихове усклађености са мисијом Високе школе и претпостављеним исходима, као и самовредновање њихових садржаја, реализације, савремености и прилагођености потребама тржишта рада;
- *Настава* – континуирано се прати реализованост и квалитет извођења наставе, савременост наставних метода, оптерећеност студената, ефикасност студија (односно уписаних и дипломираних студената), као и пролазност на појединачним предметима, повратне информације од бивших студената и њихових послодаваца (о томе колико су стечена знања и вештине током студирања примењива и корисна), савременост програма и усклађеност са европским стандардима у одговарајућој области и др.; остваривање јединства у обављању делатности високог образовања и стручног рада чији се резултати користе за унапређење наставног процеса;
- *Научни, стручни и уметнички рад наставника* – њихов обим и квалитет се процењују на основу књига и радова објављених у научној и стручној периодици, учешћу на домаћим и међународним научним и стручним скуповима, као и на основу јавних извођења дела, изложби и других јавних стручних и уметничких наступа. Истиче се значај остваривања међународне сарадње кроз реализацију заједничких истраживања, пројеката, размену наставника, сарадника и студената. Посебно се истиче учешће наставника у припреми и реализацији акредитованих програма стручног усавршавања. Подстиче се развој младих сарадника и њихово перманентно усавршавање и напредовање;
- *Вредновање студената и од стране студената* – будући студенти су бирани на основу успеха у средњој школи и резултата на пријемном испиту. У току студирања прати се пролазност студената, просечна оцена по предметима, примереност оцењивања предвиђеном оптерећењу студената, и оквиру студентске евалуације, евалуира се и оцењивање; Комисија за квалитет донела је одлуку у вези са прецизирањем скале оцена која ће се користити приликом анализе студентских анкета: 4,51 – 5,00 – одличан; 3,51 – 4,50 – врло добар; 2,51 – 3,50 – добар; 2,01 – 2,50 – довољан; испод 2,00 – не задовољава. У складу са овом мером, резултати анкета анализирају су на састанцима Комисије за квалитет, Наставно-стручног већа, свих стручних већа и Студентског парламента, након чега се, уколико је потребно, преузимају превентивне и корективне мере.
- *Уџбеници и литература* – квалитет уџбеника регулисан је *Правилником о уџбеницима*. Тежи се ка постизању високих критеријума за издавачку делатност (монографија, уџбеника, приручника)

- наставника и сарадника, који су усклађени са националним и међународним стандардима, истиче се значај сталне набавке уџбеника за библиотеку Високе школе, усвајање списка литературе пре почетка школске године од стране свих стручних већа Високе школе и др.;
- *Технички и материјални ресурси* – тежи се ка сталном инвестирању у простор, аудио-визуелну и другу опрему ради достизања оптималних стандарда у тој области остварења Мисије и наставних програма Високе школе. Квалитет простора и техничке опреме континуирано се контролише у складу са законима који регулишу ову област (усвојеним правилницима);
  - *Ненаставна подршка* – континуирано се прати и оцењује ненаставна подршка у остварењу плана и програма и Мисије Високе школе. Провера и оцењивање се врши путем анонимне анкете наставника и студената. Школа обезбеђује перманентно стручно усавршавање ненаставног особља;
  - *Процес управљања* – систематски се прати организација Високе школе и управљање у њој. У складу са могућностима, тежи се ка обезбеђењу услова и потребној финансијској подршци за обезбеђење квалитета и реализацију сталне контроле са циљем веће ефикасности студија. Комисија за обезбеђење квалитета, анонимном анкетом, врши испитивање ставова запослених о условима рада, о управљању Високом школом и о међуљудским односима, и на основу резултата предлаже мере.

План активности са роковима за извршење квалитета је у надлежности Комисије за обезбеђење квалитета. Краткорочно и дугорочно планирање стручних, образовних и научноистраживачких активности на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” врши се на основу анализе значајних чинилаца који су истакнути у претходном тексту. **Субјекти обезбеђења квалитета** су сви запослени на Високој школи (наставно и ненаставно особље) и студенти. Они раде на обезбеђењу квалитета кроз одређена тела као што су: Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, органи управљања, стручна већа (катедре), Студентски парламент итд. Сви субјекти имају право и обавезу да учествују у обезбеђењу квалитета на свом радном месту, и кроз учешће у раду тела која обезбеђују квалитет. **Комисију за обезбеђење квалитета** чине запослени из редова наставног и ненаставног кадра школе и студенти. Комисија припрема предлоге стратегије/политике, стандарда, процедура, методе провере квалитета и унапређења организације обезбеђења квалитета. Стратегију, стандарде, поступке и мере за обезбеђење квалитета доноси Наставно-стручно веће и Савет Високе школе на предлог Комисије за обезбеђење квалитета, која даље континуирано прати остваривање стратегије, стандарда и процедура обезбеђења квалитета и предлаже одговарајуће корективне мере руководству установе.

У претходном трогодишњем периоду чланови Комисије за обезбеђење квалитета и сви остали релевантни субјекти у Школи трудили су се да поштују *Стратегију обезбеђења квалитета* [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wpcontent/uploads/2020/02/Strategija\\_obebedjenja\\_kvaliteta.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wpcontent/uploads/2020/02/Strategija_obebedjenja_kvaliteta.pdf) и *Акциони план активности* [Microsoft Word - 15 Akcioni plan KZUK.docx \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wpcontent/uploads/2020/02/Akcioni_plan_KZUK.docx) са оријентационим роковима за извршење квалитета. Раније већ унапређен документ *Стратегија обезбеђења квалитета* постављен је видљивије на сајту Високе школе, као и на огласним таблама студената и професора, укључујући и електронске огласне табле. У служби праћења и унапређивања квалитета, а на предлог Комисије за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” Вршац је на седници одржаној 21. 2. 2020. године усвојило ревидиран документ *Политика обезбеђења квалитета* (Прилог 1.1.) доступно на [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/Politika\\_obebedjenja\\_kvaliteta.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/Politika_obebedjenja_kvaliteta.pdf). Савет Високе школе је на седници одржаној 21. 2.2020. године усвојио исти документ.

*Политиком (стратегијом) обезбеђења квалитета* и *Акционим планом* јасно су дефинисани поступци за обезбеђење квалитета за сваку област обезбеђења квалитета и њима се на детаљан начин уређује поступање субјеката у систему обезбеђења квалитета установе. У претходном трогодишњем периоду појачана је улога појединих субјеката, а значајно је истаћи да су нови наставници, сарадници и студенти укључени у рад Комисије за квалитет (уводе се у процес обезбеђења квалитета као сарадници редовних чланова Комисије). У раду Комисије за квалитет посебно је појачана улога чланова из ненаставног кадра школе (Зоран Марјанов, референт за студентска питања; Елдена Станић, библиотека; Стеван Миљков, правник; Биљана Деспотовски, шеф рачуноводства). На предлог Комисије за квалитет, у протеклом трогодишњем периоду усвојени су и јавно објављени на сајту школе годишњи извештаји Комисије за квалитет (дато у Прилогу 2.3.) и Превентивне и корективне мере прецизиране према областима квалитета (стандардима). Такође, усвојени су извештаји о раду на годишњем нивоу и дати су у Прилогу 2.3.

Даље, на предлог Комисије за квалитет, Наставно-стручно веће и Савет школе у протеклом трогодишњем периоду који обухвата школску 2018/19, 2019/20. и 2020/21. годину усвојили су следеће правилнике, планове, извештаје и програме рада школе, упутства и др. који се поштују у раду и видљиви су на сајту Високе школе:

- *Пословник о раду Савета* [Microsoft Word - Poslovnik o radu Saveta skole 2019.f.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wpcontent/uploads/2019/02/Poslovnika_o_radu_Saveta_skole_2019.f.doc);

- На основу чл.3.ст.1.т.4 и чл.34.ст.1.т.22.Статута Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу (дел. бр. 570/19 од 27. 9. 2019.) Наставно-стручно веће је на седници одржаној 26. 9. 2019. донело *Правилник о раду Центра за целоживотно учење*: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/10/Pravilnik-centra-za-celozivotno-ucenje.pdf>;
- *План примене мера за спречавање појаве и ширења епидемије заразне болести*: [Microsoft Word - Plan primene mera za specavanje Covid 19.docx \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/01/Plan-primene-mera-za-specavanje-Covid-19.docx);
- *Упутство и инструкције за безбедан и здрав рад у циљу заштите здравља запослених и студената од епидемије заразних болести*: [Microsoft Word - Uputstvo i instrukcije za Covid 19.docx \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/01/Uputstvo-i-instrukcije-za-Covid-19.docx);
- На седници Наставно-стручног већа, после детаљне анализе, усвојен је Програм рада Школе за школску 2019/2020. и 2020/21. годину, линк: [Microsoft Word - Program rada skole 2019-20.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/01/Program-rada-skole-2019-20.doc); [Program-rada-skole-2020-21.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/01/Program-rada-skole-2020-21.pdf).

Наставно особље континуирано се усавршавало током претходних академских година путем различитих облика усавршавања (стручне конференције, обуке у оквиру пројеката за примену различитих платформи као што су *Trello, Moodle, SPSS*, анимација помоћу алата *Gif Maker, Biteable, MS GIF* аниматор; *Zoom Meetings 101*, студијске посете и др.). Табеларно су дате и јавно објављене све активности свих наставника сачињене за потребе *Извештаја о раду школе* Извештаја Комисије за квалитет. Линкови:

- Академска 2018/19, стр. 71–80: [Microsoft Word - Izvestaj o radu skole 2018-19.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2018/19/Izvestaj-o-rad-u-skole-2018-19.doc);
- Академска 2019/20, стр. 65–89: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-rad-u-skole-2019-20.pdf>;
- Академска 2020/21, стр. 65–83: [Microsoft Word - Izvestaj o radu skole 2020-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-rad-u-skole-2020-21.doc).

Висока школа такође обезбеђује управљачком и ненаставном особљу могућности за перманентно образовање и усавршавање у струци. Тако, на пример, секретар, шеф рачуноводства и референт за студентска питања редовно прате законске прописе релевантне за њихов делокруг рада, консултују литературу која се бави актуелним питањима у области њиховог рада (нпр. Висока школа је, између осталог, претплаћена на *Образовни информатор*, НИП Београд) и редовно похађају семинаре на којима се усавршавају свако у својој области. Чланови ненаставног особља имали су бројне обуке у вези са имплементацијом различитих портала прописаних од стране државних органа (*CROSO, JISP, SUF, SEF, IFISYP, E-FAKTURE, FUK*, Јавне набавке, Портал за електронску идентификацију (е-ургава), Сервис управе за Трезор и друго. Такође, ненаставно особље равноправно узима учешће у пројектима Високе школе, као и студенти. Чланови ненаставног особља имали су онлајн обуку за примену студентског софтвера за електронску пријаву испита. Софтвер је добијен 2020. године од стране Покрајинског секретаријата за високо образовање у сарадњи са Развојно-информатичким центром ПМФ Нови Сад. Студентска служба је током 2020/21. године вредно радила на формирању базе података која ће омогућити примену софтвера. Комисија за квалитет оцењује да је остварена мера из претходног евалуационог периода и да ће рад софтвера знатно подићи квалитет рада и олакшати студије на Високој школи (електронска пријава испита, електронске анкете, статистика успеха студената и др.).

Комисија за квалитет истиче да, поред великог ентузијазма свих запослених и њихове посвећености Високој школи и студентима, у време економске кризе и константних захтева за рационализацију, тешко је обезбедити средства потребна за подизање квалитета рада наставног и ненаставног особља (котизације, трошкови путовања, набавке литературе неопходне за перманентну едукацију...), што представља реалну опасност по квалитет рада Високе школе.

Учешће студената у поступцима осигурања квалитета било је неизоставно. Студенти су делегирали своје представнике који су редовно узимали учешће у раду Комисије за квалитет, редовно присуствовали седницама Наставно-стручног већа и Савета школе (сваке године студенти су делегирали по три представника). Студенти Стефан Спасић, Драган Станковић и Милица Петровић учествовали су у раду Комисије за квалитет у току школске 2018/19. и 2019/20. године. Будући да су дипломирали на основним или специјалистичким студијама, у току школске 2020/21. године изабрани су нови студенти чланови Комисије за квалитет: Маја Стојановић, Мила Пејовић и Марта Фазловски. Студенти су активно учествовали у раду Комисије за квалитет и у раду Студентског парламента (доносили су одлуке које се односе на унапређење квалитета рада, обавештавали студенте свих година на основним, специјалистичким и мастер студијама о важним питањима која су се односила на праћење и осигурање квалитета, учествовали у свим фазама процеса анкетирања студената, у раду конференција, семинара и радионица који се односе на унапређење квалитета рада, у радионицама поводом промоције Школе средњошколцима, у реализацији разноврсних ваннаставних и хуманитарних активности и друго). У договору са студентима, унапређене су студентске анкете и као такве редовно су се примењивале у току претходног трогодишњег периода (2018/19, 2019/20. и 2020/21. године),

укључујући и онлајн наставу и рад Високе школе у периоду епидемије (од марта 2020. до краја школске 2020/21). Студенти су у оквиру предмета Методологија педагошких истраживања и уз помоћ професора Адријана Божића, члана Комисије за квалитет, учествовали у статистичкој обради и приказу резултата анкете. Извршена је медијација студената у погледу њиховог значајнијег учешћа у дистрибуцији и контроли попуњавања упитника, у евалуацији упитника (компјутерско ажурирање података), али и у статистичкој обради и анализи упитника.

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац периодично преиспитује и унапређује стандарде и поступке за обезбеђење квалитета, при чему је један од поступака обезбеђења квалитета спровођење анкета студентских евалуација. Анкете студентских евалуација објављиване су на сајту Високе школе, односно, биле су доступне студентима, наставницима и јавности. Електронска огласна табла, која је постављена на видљивом и лако доступном месту у холу Високе школе, додатно је унапредио њихову доступност. Наводимо анкете које су предвиђене Акционим планом Комисије за обезбеђење квалитета и које су обављене и анализиране у току школске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године:

- Студентска евалуација услова и организације студијског програма у последњој недељи октобра 2018, 2019. и 2020. године. Коришћен је метод анкете. Студенти основних, специјалистичких и мастер студија су процењивали различите услове и организацију студијског програма на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша.
- Студентска евалуација објективности оцењивања извршена је у последњој недељи октобра 2018, 2019. и 2020. године. Коришћен је метод анкете. Студенти основних, специјалистичких и мастер студија су процењивали различите аспекте објективности оцењивања на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша.
- Студентска евалуација рада наставника и ненаставног особља вршена је два пута у току школске године, после сваког семестра. Коришћен је метод анкете. Студенти основних, специјалистичких и мастер студија су вршили оцењивање појединих аспеката рада наставника и ненаставног особља на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша.
- Подаци о студентским проценама њиховог радног оптерећења за све наставне предмете прикупљени су *Упитником за самоевалуацију радног оптерећења студената високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу*, током октобра 2018, 2019. и 2020. године. Студенти основних, специјалистичких и мастер студија су за сваки предмет из којег су положили испит процењивали укупан број сати који им је био потребан за припремање предиспитних обавеза и самог испита.
- Подаци о студентским оценама квалитета органа управљања прикупљени су *Упитником за студентску евалуацију квалитета органа управљања високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу*, током октобра 2018, 2019. и 2020. године. Студенти основних, специјалистичких и мастер студија су своје процене изражавали на скали од 1 до 5, при чему је 1 најнижа, а 5 највиша оцена.
- Током школске 2018/2019, 2019/20, 2020/21. године анкетирано је укупно 84 дипломираних студената. Испитаници су попуњавали упитник којим су процењивали своје компетенције за позив васпитача, након завршених основних студија. Најпре су на скали од 1 до 5 процењивали степен њихове оспособљености у разним областима васпитачког позива, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша. Након тога су вршили рангирање разних аспеката њихове стручне оспособљености, према степену изражености тих компетенција.

У току школске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године повећана је прегледност сајта Високе школе и друге иновације (посебно наглашавамо континуирани рад на унапређењу квалитета сајта и стварања могућности његовог прегледа преко андроид мобилних уређаја). На почетку сваке школске године иновиран је *Информатор за студенте*.

Студенти, чланови Комисије за квалитет, на састанцима су истицали потребу да све студенте (а нарочито студенте прве године) треба боље упознати са Законом о високом образовању (могућностима организовања апсолвентских рокова, неопходном броју поена за пролазност на испиту и формирање оцене (51–60 – шест; 61–70 – седам; 71–80 – осам; 81–90 – девет; 91–100 десет), правима и обавезама које студенти имају приликом полагања испита, специфичностима модула на студијском програму *Васпитач деце предшколског узраста* и сл.). Студенти старијих година, чланови Студентског парламента, више пута су на радионицама и предавањима колеге са млађих година упознавали са радом Студентског парламента. На тај начин је остварена предложена мера Комисије за квалитет из претходног евалуационог периода.

Активности из претходног периода које су биле усмерене ка акредитацији програма Мастер струковних студија – *Струковни мастер васпитач* резултирале су добијањем Уверења о акредитацији наведеног програма од Националног тела за акредитацију и проверу квалитета високом образовању 9. 11.

2018. године (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-master-strukovne-studije/>) и на којем су се од 2019/20. године уписивали студенти прве генерације.

У тржишној утакмици која влада у области високошколског образовања Висока школа се посвећивала привлачењу и мотивисању већег броја потенцијалних студената да упише основне струковне студије, међутим, са становишта неких ранијих година без довољно успеха. Веће интересовање кандидата значило би веће шансе за опстанак институције. У том смислу је осмишљен програм у пољу медицинских наука, што је процењено као потребно са становишта тржишта рада. Радна група је осмислила, припремила и предала на акредитацију материјал за програм основних струковних студија – Струковна медицинска сестра/техничар. Чека се одговор Националног акредитационог тела.

б) Определили смо се за **SWOT анализу** следећих елемената из стандарда 2:

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене	
<b>Стандарди за унапређење квалитета установе</b>	<b>S предности</b>	Стандарди за унапређење квалитета институције доступни су наставницима, студентима и јавности.	+++	
		Ангажованост већег броја субјеката у унапређењу квалитета у односу на претходни период, увођење нових сарадника.	+++	
		Добра сарадња између наставног и ненаставног особља у процесу обезбеђења квалитета.	+++	
		Редовна обука ненаставног особља која доприноси побољшању квалитета.	++	
		Боља ангажованост Студентског парламента у унапређењу квалитета институције.	++	
		Редовно учешће студената у раду Комисије за квалитет.	+++	
	Набавка софтвера за електронску пријаву испита и уношење базе података	+++		
<b>W слабости</b>	<b>W слабости</b>	Смањен узорак студената приликом попуњавања анкета у режиму онлајн наставе (услед епидемије Covid 19).	++	
		<b>О могућности</b>	Унапређивање студентских анкета на основу повратне информације од студената.	+++
			Обука – тренинг субјеката у вези са унапређењем квалитета институције.	+++
			Обука наставног и ненаставног особља за примену софтвера за електронску пријаву испита и електронских анкета студената.	++
<b>Т опасности</b>	<b>Т опасности</b>	Осипање узорка студената за попуњавање анкета због епидемије и онлајн наставе.	+++	
<b>Поступци обезбеђења квалитета</b>	<b>S предности</b>	Поступци за унапређење квалитета институције доступни су наставницима, студентима и јавности.	+++	
		Унапређен документ <i>Стратегија обезбеђења квалитета</i> .	++	
		Поштовање рокова зацртаних Акционим планом.	+++	
		Задовољство студената квалитетом наставног процеса и поштовања рокова зацртаних Акционим планом.	++	

	<b>W слабости</b>	Смањен број састанака Комисије за квалитет услед ванредног стања.	++
	<b>O могућности</b>	Сарадња са високошколским институцијама у земљи и ЕУ у области унапређења квалитета. Могућности упознавања студената са поступцима обезбеђења квалитета у другим високошколским институцијама у земљи и иностранству. Пронаћи начине за већу мотивисаност и укљученост значајнијег броја студената у процесе обезбеђења квалитета.  Рад на припреми акредитације за нови програм основних студија у пољу медицинских наука.	+++ ++ ++ +++
	<b>T опасности</b>	Смањење финансијских и материјалних средстава којима држава подржава активности којима се обезбеђује перманентно усавршавање ненаставног особља. Недовољно поштовање поступака обезбеђења квалитета од стране појединог броја наставника и сарадника.	+++ +

#### в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 2

- Стандарди и поступци за обезбеђивање квалитета су јавно доступни, али их је неопходно додатно промовисати (сајт, радионице, друштвене мреже и сл.);
- Увођење редовних ревизија свих донетих општих аката из области обезбеђења квалитета;
- Континуирано унапређење садржаја студентских анкета, њихове примене и обраде;
- Дефинисање студентских анкета прилагођених новоакредитованом мастер програму;
- Веће ангажовање студената у вези са унапређењем, обрадом и анализом студентских анкета;
- Едукација свих субјеката (наставног и ненаставног особља, студената) за коришћење набављеног софтвера електронске пријаве испита, електронске обраде резултата студентских анкета и успеха студената;
- Појачана улога ненаставног особља и студената у процесу обезбеђења квалитета;
- Постепено увођење сарадника и млађих наставника и ненаставног особља у рад Комисије за квалитет.

#### Показатељи и прилози за стандард 2:

**Прилог 2.1.** Усвојени документ – Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе, линк: [Politika\\_obebedjenja\\_kvaliteta.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs/politika_obebedjenja_kvaliteta.pdf)

**Прилог 2.2.** Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета, линк: [Microsoft Word - 15\\_Akcioni\\_plan\\_KZUK.docx \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs/microsoft-word-15-akcioni-plan-kzuk.docx)

**Прилог 2.3.** Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центара) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе

- Усвојен Годишњи извештај о раду за 2018/19. год.  
[Microsoft Word - Izvestaj o radu skole 2018-19.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs/microsoft-word-izvestaj-o-radu-skole-2018-19.doc)
- Усвојен Годишњи извештај о раду за 2019/20. год.  
[Microsoft Word - Izvestaj o radu skole 2019-20.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs/microsoft-word-izvestaj-o-radu-skole-2019-20.doc)
- Усвојен Годишњи извештај о раду за 2020/21. год.  
[Microsoft Word - Izvestaj o radu skole 2020-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs/microsoft-word-izvestaj-o-radu-skole-2020-21.doc)

[стандарди](#)

### Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета.

#### а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу успоставила је структуру за обезбеђење квалитета коју перманентно унапређује. *Статутом* Високе школе утврђују се послови и задаци наставника, сарадника, студената, стручних органа и стручних већа (катедри). Увидом у Прилог 3.1. може се установити да је на Високој школи *Статутом* дефинисано посебно успостављено тело (Комисија) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи. Комисија је формирана из редова наставника, сарадника, ненаставног особља и студената. Комисију за обезбеђење квалитета (у даљем тексту: Комисија) чине запослени из редова наставног и ненаставног кадра: доц. др Јелена Пртљага, директорка школе, проф. др Александар Стојановић, др Тања Недимовић, др Наташа Стурза Милић, др Еуђен Чинч, мр Биљана Вујасин, Адријан Божин, наставник за извођење практичне наставе, Зоран Марјанов, референт за студентска питања. Такође, чланови Комисије су и три представника студената – Маја Стојановић, Мила Пејовић и Марта Фазловски. У претходном трогодишњем периоду представници студената су се мењали (по дипломирању чланова Комисије из реда студената, представници Студентског парламента делегирају нове чланове из редова студената). У току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. активно учешће у активностима у области осигурања квалитета имале су др Ивана Ђорђевић и др Љиљана Келемен Милојевић.

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу примењује систем осигурања квалитета и обезбеђује критички осврт на циљеве, адекватно обликовање процеса и активности везаних за квалитет, на транспарентан начин. Ова високошколска установа описује начин редовног прикупљања и евалуирања података који се односе на квалитет. Резултати анкета који се спроводе у складу са *Акционим планом* и динамиком коју он предвиђа, континуирано се анализирају на седницама Комисије уз укључивање релевантних фактора које поменуте анкете обухватају ради унапређења квалитета. У процес одлучивања, кроз активно учешће у раду Комисије и органа Високе школе, укључени су наставници, сарадници и студенти.

Праћење и унапређење квалитета рада Високе школе схваћено је као процес који се свакако не може ограничити само на рад Комисије за обезбеђење квалитета, иако се њен значај, као регулаторног, евалуацијског и саветодавног тела, свакако не доводи у питање. Овде се, пре свега, мисли на свеукупне напоре Високе школе који су претходних година уложени у обезбеђење што квалитетнијег наставног кадра, подршку њиховог научног и стручног усавршавања, као и њихово укључивање у међународне пројекте, пројекте које подржава Министарство за науку и технолошки развој и Покрајински секретаријат за науку и технолошки развој, те на унапређивање материјалних услова у школи, осавремењивање библиотечког фонда. Висока школа као институција реализује и програме стручног усавршавања запослених у образовању акредитованих од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања, а јединствена је по томе што се у њој настава реализује на српском, румунском и ромском језику.

У претходном трогодишњем периоду, који обухвата школску 2018/19, 2019/20. и 2020/21. годину, Комисија је континуирано пратила извођење наставе, спровођење испита, успешност студирања у целини и у оквиру појединачних предмета, квалитет појединачних уџбеника, квалитет наставног кадра, број наставника, сарадника и студената по групама, просторне капацитете и опремљеност, ефикасност студија (однос уписаних студената и дипломираних), као и успешност полагања одређених предмета. Комисија је наставила прикупљање повратних информација од дипломираних студената и њихових послодаваца (о томе колико су стечена знања и вештине током студирања примењиве и корисне), проверавала савременост програма и усклађеност са европским стандардима у одговарајућој области.

Комисија за обезбеђење квалитета у току наведеног периода радила је на усавршавању постојећих упитника за самовредновање, као и на унапређењу *Стратегије за обезбеђење квалитета* (Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” – Вршац је на седници одржаној 21. 2. 2020. године усвојило ревидиран документ *Политика обезбеђења квалитета* (Прилог 1.1.), доступно на [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/Politika\\_obebedjenja\\_kvaliteta.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/Politika_obebedjenja_kvaliteta.pdf).

Савет Високе школе је на седници одржаној 21. 2. 2020. године усвојио исти документ и *Акциони план* Комисије за обезбеђење квалитета Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу.

На Високој школи у Вршцу, у складу са *Стратегијом* и *Акционим планом*, у претходне три године спроведене су следеће анкете намењене евалуацији (Прилог 3.2.):

- Студентска евалуација рада наставника и ненаставног особља;
- Студентска евалуација објективности оцењивања;
- Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма;
- Студентска евалуација појединачних наставних предмета и процена оптерећења;



- Студентска евалуација органа управљања Високом школом;
- Анкетирање дипломираних студената о раду Школе, условима наставе, опреми, оспособљености за рад.

Повратне информације о компетенцијама дипломираних студената, континуирано у наведеном периоду, обезбеђиване су на два начина:

- на основу упитника за самопроцену компетенција дипломираних студената и
- на основу прибављених мишљења предшколских установа о компетенцијама студената који су студије завршили на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу.

Прикупљање и евалуирање података који се односе на квалитет је континуиран процес којем се на Високој школи посвећује посебна пажња. У претходне три школске године, након самовредновања и провере квалитета, на седницама Наставно-стручног већа и Савета школе усвојени су извештаји Комисије за обезбеђење квалитета, као и предлози превентивних и корективних мера (Прилог 3.3.). Резултати самовредновања су инкорпорирани у мере које се предузимају за унапређење квалитета (Превентивне и корективне мере – Прилог 3.3.).

У оквиру улоге студената у самовредновању и провери квалитета Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, њихови представници су чланови Комисије за обезбеђење квалитета. Ове представнике је делегирао Студентски парламент; они се редовно позивају на седнице Комисије, на којима активно учествују. Представници студената, чланови Комисије, на седницама Комисије износе своје сугестије за унапређење *Стратегије* и осталих докумената којима се обезбеђује квалитет. У сарадњи са студентима и свим запосленима, у току школске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године континуирано су се предузимале мере и поступци за обезбеђивање максималног учешћа свих релевантних фактора у анкетирању.

У наведеном периоду, извештаји о резултатима студентског вредновања и самовредновања наставника достављени су и стручним већима, као и Наставно-стручном већу Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, који чине и наставници и студенти. Управо је Наставно-стручно веће и предлагало, а касније и прихватило мере које се односе на унапређење квалитета. Описани механизми пружају критички осврт на циљеве, адекватно обликовање процеса и активности везаних за квалитет, као и одлучивање на транспарентан начин. Описани механизми пружају критички осврт на циљеве, адекватно обликовање процеса и активности везаних за квалитет, као и одлучивање на транспарентан начин.

У протеклом трогодишњем периоду, у складу са *Стратегијом* и *Акционим планом*, спроведене су анкете намењене евалуацији (Прилог 3.2.). Резултати спроведених анкета и њихова анализа, као и усвајање корективних и превентивних мера указују на то да би се са становишта дефинисаних циљева, захтева и очекивања оцена, која се односи на квалитет рада Високе школе, могла описати као изузетно висока. Висина оцена добијених анкетирањем студената, послодаваца и наставног особља не изискује веће интервенције и увођење значајнијих корективних мера. Погољни елементи за обезбеђење квалитета односе се на постојање општих услова које и студенти и наставно особље у спроведеним анкетама описују као веома добре, неретко и као одличне. Активна улога представника студената, као и редовно ажурирани сајт Високе школе омогућавају транспарентност у раду свих органа, чији рад доприноси испуњавању стандарда за осигурање квалитета. Описани услови отварају могућности за даље унапређење квалитета свих релевантних чинилаца у функционисању Високе школе.

Горенаведени опис тренутне ситуације указује на то да постоје бројне предности када је реч о систему обезбеђења квалитета. Наиме, сама чињеница да на Високој школи постоји Комисија за контролу квалитета, у чијем саставу су наставно и ненаставно особље, као и сами студенти, која је активна и континуирано спроводи анализу ситуације, те установљава превентивне и корективне мере, представља значајну предност када се ради о унапређењу квалитета. Наведена Комисија усвојила је документе који регулишу њен рад. Извештаји Комисије редовно се подносе и о њима се дискутује на седницама стручних већа, Наставно-стручног већа, као и Савета Високе школе. Сви извештаји Комисије, као и предлози превентивних и корективних мера су транспарентни и налазе се на сајту Високе школе.

## б) SWOT анализа

Елеменат анализе:

- надлежности органа управљања у систему обезбеђења квалитета.

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"><li>– Орган управљања – Савет школе кроз чланове који су укључени у рад Комисије активно помаже у спровођењу корективних и превентивних мера. ++</li><li>– Чланови Савета који су укључени у рад Комисије, самостално и равноправно учествују у раду и одлучивању. +</li><li>– Савет Високе школе сарађује са Комисијом и заједнички ради на унапређивању квалитета. +++</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Непостојање активног учешћа екстерних чланова Савета школе у раду Комисије и процесу обезбеђења квалитета. ++</li></ul>
Могућности	Претње
<ul style="list-style-type: none"><li>– Већи број иницијатива у оквиру система обезбеђења квалитета. +</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Настава на даљину условљена пандемијом корона вируса. +++</li></ul>

- ✓ **Оцена испуњености: Испуњен у целини.**

## в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 3

- Наставак поспешивања активности Студентског парламента и активног учешћа студената у раду Комисије за обезбеђење квалитета ради заједничког и континуираног рада на унапређивању квалитета на Високој школи;
- Укључивање већег броја запослених, наставног и ненаставног особља у активно осмишљавање предлога и спровођење активности усмерених ка побољшавању квалитета на Високој школи;
- Веће укључивање наставника и студената, као и других релевантних чинилаца у анализу и упоређивање механизма и процедура провере и контроле квалитета на европским високошколским установама, ради предлагања мера за побољшање квалитета рада на Високој школи;
- Увођење савремених интернет платформи у раду Комисије и релевантних фактора;
- Наставити са успостављањем међународне сарадње на пољу академске размене и размене ненаставног особља ради усавршавања у области европских искустава у обезбеђењу и унапређењу квалитета рада на Високој школи.

### Показатељи и прилози за стандард 3:

[Прилог 3.1.](#) Формално успостављено тело (комисија, одбор) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи (извод из Статута) и опис рада (до 100 речи).

[Прилог 3.2.](#) Списак свих анкета

[Прилог 3.3](#) Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера

[стандарди](#)

#### Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

##### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 4

У току школске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу реализовала је наставу на програму основних струковних студија *Васпитач деце предшколског узраста* са 4 модула (струковни васпитач – општи модул; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираним децом; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику).

Школске 2018/19. године уписана је последња генерација студената на програму струковних студија *Струковни васпитач деце јасленог узраста* који установа (због малог броја заинтересованих кандидата за упис) није реакредитовала. Такође, исте школске године уписана је последња генерација студената специјалистичких струковних студија *Струковни васпитач – специјалиста за припремни предшколски програм*.

Од школске 2019/20. године на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу реализује се један програм мастер струковних студија – *Струковни мастер васпитач*. Настава се одвијала на српском, румунском и ромском језику. У Табели 4.1. налази се листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи са укупним бројем уписаних студената у школској 2018/19, 2019/20. и 2020/21. години.

Оно што свакако представља специфичност и изазове са којима смо се суочили у наведеном трогодишњем периоду је пандемија корона вируса. Наиме, у летњем семестру 2019/20. године смо се суочили са изазовом пандемије вируса и увођењем ванредног стања 16. марта 2020, када смо били принуђени да наставу реализујемо на даљину. До увођења ванредног стања, све активности на Високој школи одвијале су се несметано. Међутим, у току мартовског испитног рока 2020. прекинут је рад у просторијама Високе школе и настављен је искључиво онлајн, до 18. маја, када је настављена реализација мартовског испитног рока, а наставне активности су се до краја семестра одвијале на даљину. И школска 2020/21. година обележена је тежим условима рада и сложеним начином реализације редовних наставних активности, пројектних и ваннаставних активности које су се углавном реализовале на даљину, због пандемије корона вируса. У просторијама Високе школе реализоване су само поједине предиспитне и све испитне активности. Иако се са реализацијом наставе 1. октобра 2020. почело на традиционалан, непосредан начин у просторијама Школе, ова пракса је прекинута већ у новембру, због значајног погоршања епидемиолошке ситуације и броја заражених студената и запослених на Високој школи. Рад је настављен искључиво онлајн до краја школске 2020/21. године. Испити су реализовани у просторијама Школе, а наставне активности су се до краја 2020/21. године одвијале на даљину.

У току наведеног трогодишњег периода настављено је спровођење механизма праћења квалитета студијских програма кроз рад Комисије за обезбеђење квалитета чија надлежност је утврђена *Статутом Високе школе* струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”. Редовна и периодична евалуација програма одвијала се кроз студентску евалуацију, као и кроз самоевалуацију наставника. Комисија је била одговорна и за предлагање мера за унапређење успешности програма, док су основни стандарди праћења квалитета дати у документу *Стратегија обезбеђења квалитета*. Значајно је нагласити да су, поред наставног и ненаставног особља, чланови комисије и студенти Високе школе.

Контрола квалитета студијских програма обухватала је предузимање мера за унапређење квалитета у погледу курикулума, наставе, наставног особља, оцењивања студената, уџбеника и литературе, као и квалитета педагошке праксе. Настављено је редовно и систематично праћење процедура и политике уписа студената, метода поучавања, начина провере знања и исхода и компетенција које добијају студенти када заврше студијски програм, као и њихове могућности запошљавања. У току школске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године посебна пажња посвећена је улози студената у праћењу и контроли квалитета, обезбеђена је њихова активна улога и оцена квалитета програма путем упитника, који садрже елементе вредновања структуре и садржаја студијског програма, као и радно оптерећење студената. Такође, представници студената активно су учествовали у раду Комисије за обезбеђење квалитета, Наставно–стручног већа и Савета високе школе.

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу на програму струковних студија *Васпитач деце предшколског узраста* у школској 2018/19, 2019/20. и 2020/21. години успоставила је склад између наставних метода, исхода учења и критеријума оцењивања кроз пажљиво избалансиран однос између различитих облика рада (предавања, вежбе, семинари). Обухваћеност сваког програмског исхода учења у оквиру обавезних предмета на студијском програму основних студија *Васпитач деце предшколског*

узроста и на студијском програму струковних мастер студија – *Струковни мастер васпитач* приказани су у табелама мапирања предмета. Садржаји и организација наставних програма основних и мастер струковних студија, које се реализују на Високој школи, садржаји њима обухваћених курсева, предвиђене наставне методе и стратегије, као и поступци за проверу знања студената, у функцији су обезбеђивања планираних исхода учења. Посебна пажња посвећена је времену потребном за припрему за наставу, као и одабиру обавезне и додатне литературе, односно њеном обиму и актуелности (у оквиру стручних већа и Наставно–стручног већа). Тежиште се са предавања преносило на сарадњу са студентима која се спроводила кроз партнерски однос студената и професора, менторски рад и самостални рад студената. Са истим циљем, у оквиру плана сви предмети су тако осмишљени да трају један семестар, што студентима олакшава савладавање градива које је мањег обима. У исто време, програми су конципирани тако да студент преузима одговорност за учење редовно се припремајући за наставу, редовно и активно учествујући у њој и одговарајући на захтеве предиспитних обавеза (које, између осталог, подразумевају учесталије колоквијуме, који су саставни део испита и улазе у коначну оцену, те се студенти на основу положених колоквијума могу ослободити полагања дела испита). Интерактивност наставе се повећава, и студендова пажња се преусмерава са испита на сам процес наставе. Тако долазимо до перманентног рада студената у току студија, као и до сталног праћења њиховог напредовања, што води растерећењу студената, односно смањењу трајања и повећању нивоа квалитета студија.

Опис активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на конкретном примеру једног предмета у оквиру студијског програма *Васпитач деце предшколског узраста*:

<b>Предмет:</b>	Предшколска педагогија
<b>Предавања:</b>	2 часа недељно
<b>Вежбе:</b>	2 часа недељно
<b>Број радних недеља:</b>	15
<b>Предавања: Обавезе студента</b>	30 (број радних сати у семестру)
<b>Вежбе:</b>	30
<b>Припрема за наставу:</b>	10 + 10
<b>Колоквијум</b>	10
<b>Завршни испит – писмени:</b>	15
<b>Завршни испит – усмени:</b>	15
<b>Укупно часова: БРОЈ ЕСПБ (Часова/30)</b>	120 часова – 4 ЕСПБ

Опис активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на конкретном примеру једног предмета у оквиру студијског програма мастер струковних студија – *Струковни мастер васпитач*:

<b>Предмет:</b>	<b>Методика развоја говора и припрема за почетак читања и писања</b>
<b>Предавања:</b>	1 час недељно
<b>Вежбе:</b>	3 часа недељно
<b>Број радних недеља:</b>	15
<b>Предавања: Обавезе студента</b>	15 (број радних сати у семестру)
<b>Вежбе:</b>	45
<b>Припрема за наставу:</b>	20 + 20
<b>Семинарски рад</b>	10
<b>Колоквијум</b>	10
<b>Завршни испит – усмени:</b>	15
<b>Завршни испит – писмени:</b>	15
<b>Укупно часова: БРОЈ ЕСПБ (Часова/30)</b>	150 часова – 5 ЕСПБ

Увид у то да је процена оптерећења студената неопходног за постизање задатих исхода учења (ЕСПБ) предмет редовне провере, путем праћења и прикупљања повратних информација од студената може се добити на основу података који следе. Студенти су за сваки предмет из којег су положили испит процењивали укупан број сати који им је био потребан за припремање предиспитних обавеза и испита. Испитивање је извршено на узорку све три године струковних студија.

Просечно оптерећење студената изражено на скали од 1 до 5 и у сатима потребним за припрему испита и предиспитних обавеза из појединих предмета (1 – од 20 до 30 сати; 2 – од 30 до 40 сати; 3 – од 40 до 50 сати; 4 – од 50 до 60 сати; 5 – преко 60 сати).

Просечно оптерећење студената на програму струковних студија *Васпитач деце предшколског узраста* изражено на скали од 1 до 5 и у сатима потребним за припрему испита и предиспитних обавеза из појединих предмета:

Назив предмета	Просечно оптерећење на скали од 1 до 5	Просечно оптерећење у сатима
Развојна психологија (Т. Недимовић)	3.50	50–60
Општа психологија (Т. Недимовић)	3.89	50–60
Педагошка психологија (Т. Недимовић)	3.60	50–60
Психопатологија развојног доба (Т. Недимовић)	3.00	40–50
Психолошки аспекти комуникације (Т. Недимовић)	2.50	40–50
Примењена развојна психологија – практикум (А. Божин)	2.14	30–40
Психологија дечје игре (А. Божин)	2.00	30–40
Здравствена нега (М. Вишацки)	5.00	преко 60
Дечја физиологија са основама анатомије (М. Вишацки)	4.00	50–60
Дидактичка средства у вртићу (Б. Вујасин)	3.00	40–50
Педагошка документација (Б. Вујасин)	3.00	40–50
Предшколска дидактика (Б. Вујасин)	2.90	40–50
Корективни педагошки рад (Б. Вујасин)	5.00	преко 60
Игролике активности (Б. Вујасин)	4.50	преко 60
Рана идентификација даровитости (Б. Вујасин)	4.00	50–60
Предшколски курикулум (С. Пртљага)	5.00	преко 60
Методика упознавања околине 1 (С. Пртљага)	5.00	преко 60
Методика упознавања околине 2 (С. Пртљага)	5.00	преко 60
Модел професионалног развоја васпитача (С. Пртљага)	5.00	преко 60
Информатички практикум (П. Пртљага)	1.80	20–30
Примена ИКТ-а у васпитно-образовном раду (П. Пртљага)	2.33	30–40
Методика развоја почетних математичких појмова 1 (А. Мандић)	2.50	40–50
Методика развоја почетних математичких појмова 2 (А. Мандић)	4.00	50–60
Општа педагогија (Г. Вилотијевић)	3.67	50–60
Педагошке теорије (Г. Вилотијевић)	3.33	40–50
Припрема деце за полазак у школу (Г. Вилотијевић)	4.00	50–60
Предшколска педагогија (А. Стојановић)	3.50	50–60
Методологија педагошких истраживања (А. Стојановић)	3.50	50–60
Методика физичког васпитања 1 (Н. Стурза Милић)	5.00	преко 60
Методика физичког васпитања 2 (Н. Стурза Милић)	4.00	50–60
Вокално-инструментални практикум 1 (Е. Чинч)	2.27	30–40
Вокално-инструментални практикум 2 (Е. Чинч)	3.14	40–50
Методика музичког васпитања 1 (Е. Чинч)	2.38	30–40
Методика музичког васпитања 2 (Е. Чинч)	2.33	30–40
Хор (Ј. Столић Пивнички)	2.00	30–40
Методика ликовног васпитања 1 (Н. Чолаков)	3.50	50–60
Методика ликовног васпитања 2 (Н. Чолаков)	4.00	50–60
Култура религије (Љ. Стојановић)	2.11	30–40
Религијски системи (Љ. Стојановић)	2.67	40–50
Култура дијалога (Љ. Стојановић)	2.20	30–40
Историја цивилизације (М. Маран)	3.50	50–60
Интеркултурализам у европском контексту (М. Маран)	3.25	40–50
Историја предшколског образовања у Србији (М. Маран)	4.00	50–60
Историја цивилизације (на румунском језику) (М. Маран)	2.50	40–50
Руски језик 1 (Т. Горелова)	2.50	40–50
Руски језик 2 (Т. Горелова)	2.50	40–50
Филозофија културе (Т. Горелова)	2.00	30–40
Дечја субкултура (Т. Горелова)	4.00	50–60

Филозофија васпитања (Т. Горелова)	2.44	30–40
Социјална заштита деце у породици (С. Коматина)	2.80	40–50
Инклузија социјално депривирани деце (С. Коматина)	3.00	40–50
Тимски рад (С. Коматина)	3.00	40–50
Књижевност за децу (И. Игњатов Поповић)	3.00	40–50
Методика развоја говора 1 (Љ. Келемен Милојевић)	5.00	преко 60
Методика развоја говора 2 (Љ. Келемен Милојевић)	5.00	преко 60
Методика развоја говора 1 (на румунском језику) (Б. Жујка)	5.00	преко 60
Методика развоја говора 2 (на румунском језику) (Б. Жујка)	5.00	преко 60
Матерњи језик (румунски) (Б. Жујка)	3.50	50–60
Матерњи језик (ромски) (М. Александровић)	5.00	преко 60
Књижевност за децу (М. Александровић)	3.00	40–50
Методика развоја говора 1 (на ромском језику) (М. Александровић)	5.00	преко 60
Методика развоја говора 2 (на ромском језику) (М. Александровић)	5.00	преко 60
Језичке игре и драматизација (М. Александровић)	4.00	50–60
Култура говора (М. Александровић)	3.00	40–50
Језичке игре и драматизација (Љ. Келемен Милојевић)	4.33	50–60
Књижевност за децу (на румунском) (Б. Жујка)	3.00	40–50
Култура говора (на румунском) (Б. Жујка)	3.00	40–50
Језичке игре и драматизација (на румунском) (Б. Жујка)	5.00	преко 60
Матерњи језик (српски) (И. Ђорђевић)	3.00	40–50
Култура говора – методички аспекти (И. Ђорђевић)	5.00	преко 60
Енглески језик 1 (Ј. Пртљага)	3.00	40–50
Енглески језик 2 (Ј. Пртљага)	3.00	40–50
Енглески језик 3 (Ј. Пртљага)	5.00	преко 60
Енглески језик 4 (Ј. Пртљага)	5.00	преко 60
Учење страног језика на раном узрасту (Р. Палинкашевић)	5.00	преко 60
Енглески језик 5 (Р. Палинкашевић)	5.00	преко 60
Енглески језик 6 (Р. Палинкашевић)	5.00	преко 60
Учење страног језика на раном узрасту (А. Гојков Рајић)	5.00	преко 60
Немачки језик 2 (А. Гојков Рајић)	3.00	40–50

Из података неведених у претходној табели може се уочити да су студенти навели да им је у просеку највише времена (преко 60 сати) било потребно за припремање испита и предиспитних обавеза из следећих предмета: Здравствена нега; Корективни педагошки рад; Игролике активности; Предшколски курикулум; Методика упознавања околине 1; Методика упознавања околине 2; Модели професионалног развоја васпитача; Методика физичког васпитања 1; Методика развоја говора 1, 2 (на српском, румунском и ромском); Матерњи језик (ромски); Језичке игре и драматизација (на румунском); Култура говора – методички аспекти; Енглески језик 3, 4, 5, 6; Учење страног језика на раном узрасту.

На Високој школи у току школске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године настављен је процес унапређивања и континуираног осавремењивања постојећих студијских програма који се заснива на развоју науке и уметности и новим захтевима који се постављају пред дати образовни профил, пре свега кроз иновирање постојећих силабуса и коришћењем савремене литературе и научних чланака као обавезне литературе.

Подаци приказани у Табели 4.2. датај у прилозима (број и проценат дипломираних студената у односу на број уписаних у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма) на програму основних струковних студија *Васпитач деце предшколског узраста* показују следеће: проценат дипломираних у односу на број уписаних студената у школској 2018/19. био је 54,3%, у школској 2019/20. – 40,7% а у школској 2020/21. години 44,5%. Један од разлога мањег процента дипломираних у односу на број уписаних студената у школској 2019/20. години у односу на претходну свакако може бити пандемија корона вируса, увођење ванредног стања и прелазак на онлајн наставу. Свакако да је то утицало и на студенте и на све запослене на Високој школи. Ипак, већ у школској 2020/21. години долази до повећања процента дипломираних студената у односу на број уписаних, и то је свакако охрабрујући податак. У наредном периоду треба наставити са настојањима да се даље повећава број и проценат дипломираних студената у односу на број уписаних, што је и до сада био предмет активности чланова Комисије за образовање квалитета и свих запослених на Високој школи. На програму мастер струковних студија – *Струковни мастер васпитач*, који је са реализацијом почео 2019/20. године, добијени подаци показују следеће: у школској 2019/20. години

46,8% студената је завршило своје студије (у односу на број уписаних), а у школској 2020/21. години 64,9%. На основу анализе ових података, може се уочити тренд повећања броја студената који су завршили мастер струковне студије у односу на број уписаних студената, чиме можемо бити веома задовољни. Напомена: школске 2019/20. године уписана је прва година мастер струковних студија, а исте године право на упис у другу годину студија остварили су кандидати који су на Високој школи у Вршцу завршили једногодишње струковне специјалистичке студије, пошто су програми прве године мастер струковних студија и специјалистичких струковних студија компатибилни.

Подаци приказани у Табели 4.3. датај у прилозима, показују да је просечно трајање основних струковних студија на програму *Васпитач деце предшколског узраста* у претходне три године стабилно – за све три школске године обухваћене овом анализом износи 3 године и 2 месеца, чиме можемо бити задовољни.

У складу са *Акционим планом*, у току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године Висока школа је прибављала мишљења дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења (Прилог 4.1.). За евалуацију квалитета студијског програма *Васпитач деце предшколског узраста* коришћен је метод анкете. Студенти су процењивали услове и организацију студијског програма на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша. Резултати ове евалуације приказани су у наставку.

Просечне оцене (на скали од 1 до 5, при чему је 1 најнижа оцена, а 5 највиша) квалитета студијског програма струковних студија *Васпитач деце предшколског узраста*

Елемент студијског програма	Просечна оцена
Предмети су повезани у логичку целину	4.07
Захтеви су оптимални у односу на време	4.20
Студенти имају могућност избора предмета	4.36
Циљеви предмета су познати	4.40
Захтеви предмета одговарају ЕСПБ	4.47
Познати су детаљи извођења наставе	4.47
Позната је литература за припрему испита	4.47
Доступна је литература за припрему испита	4.33
Доступне су информације о систему полагања и оцењивања	4.53
Укупан број недељних часова је оптималан	4.13
Студенти су благовремено обавештени о распореду часова	4.47
Услови реализације наставног програма су оптимални	4.40
Студентска пракса одговара студијском програму	4.53
Оптерећење студената на пракси је оптимално	4.47
Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси	4.47
Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета	4.33
Студенти су укључени у одлучивање у вези са студијским програмом	4.13

Анализом резултата свих елемената студијског програма може се уочити да су од 17 елемената, који су евалуирани, 2 на нивоу одличних (просечна оцена преко 4,50), док су од свих преосталих 15 на нивоу врло добрих (у опсегу су од 3,51 – 4,50), а сви наведени са просечном оценом 4,00 и више, што потврђује веома висок ниво квалитета студијског програма *Васпитач деце предшколског узраста*.

Дипломирани студенти су попуњавали упитник којим су процењивали своје компетенције за позив васпитача, након завршених основних студија, тако што су на скали од 1 до 5 процењивали степен њихове оспособљености у разним областима васпитачког позива, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша. У анкетирању је учествовало 42 дипломирана студента.

Просечне оцене које су испитаници дали за постигнуте исходе учења на студијском програму *Васпитач деце предшколског узраста*

Подручје васпитачког позива	Просечна оцена
Примена индивидуализације у васпитно-образовном раду	4.40
Примена метода којима се подстиче учење као конструкција знања	4.66
Подстицање креативности деце предшколског узраста	4.80
Учешће у мењању предшколске институције у отворен систем васпитања	4.00
Самостално конципирање педагошке теоријске основе за практичан рад	4.20
Рад са децом са посебним потребама	3.80
Планирање васпитно-образовних активности	4.60

Израда инструмената за праћење и подстицање напредовања деце	4.10
Планирање и спровођење микро–истраживања	4.33
Диференцијација и индивидуализација васпитно-образовног рада	3.90
Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене средине	4.50
Писање стручних радова	4.66
Рад у стручним тимовима васпитача	4.00

Из добијених резултата видимо да су испитаници, у просеку, давали релативно високе оцене за своју оспособљеност у свим областима васпитачког позива. Анализом резултата може се уочити да су од 13 елемената који су евалуирани 8 на нивоу врло добрих (у опсегу су 3,51–4,50), и чак 5 на нивоу одличних (у опсегу 4,50 и више) и то *Примена метода којима се подстиче учење као конструкција знања (4,66); Подстицање креативности деце предшколског узраста (4,80); Планирање васпитно-образовних активности (4,60); Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене средине (4,50) и Писање стручних радова (4,66)*. Елементи који су у претходном трогодишњем периоду били оцењени као добри (од опсегу од 2,50 до 3,50) су од стране студената у 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године значајно боље оцењени (нема просечних оцена испод 3,80); 10 од 11 подручја које су предмет евалуације јесу са просечним оценама преко 4, што показује да су поступци праћења и унапређења калитета дали адекватне позитивне ефекте.

У школској 2018/19, 2019/20. и 2020/21. години, када је реч о доступности информација о дипломском раду, стручној пракси, студијским програмима и исходима учења (доступно на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/INFORMATOR-2019-2020-ok.pdf>), могло би се рећи да су евидентне значајне предности које пружа сајт: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/>. За сваку школску годину израђују се информатори за студенте који су доступни на сајту Високе школе (доступно на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/studenti-2/>). Успостављена је добра координација између наставника, као и надлежних тела у Школи који редовно достављају све информације администратору сајта, који, с друге стране, одмах реагује и благовремено и редовно поставља све пристигле информације на сајт. Захтеве које треба да испуне завршни радови у погледу академске методологије, формалних аспеката, практичне оријентације и критеријума оцењивања, доступни су студентима на сајту школе; доступно на:

- <https://uskolavrsac.edu.rs/info/diplomski-rad/> и
- <https://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/09/UPUTSTVO-ZA-IZRADU-SEMINARSKIH-I-ZAVRSNIH-RADOVA.pdf>.

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац је и у току школске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године редовно прибављала повратне информације од послодаваца, Удружења васпитача Србије и Војводине, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о квалитету студија и студијских програма, као и о степену задовољства стеченим квалификацијама дипломаца. Добијене повратне информације указују на високе процене стечених компетенција дипломаца Високе школе.

Висока школа кроз Алумни удружење остаје у вези са својим дипломцима, и између осталог, прати њихова постигнућа у каснијем професионалном развоју. Међутим, потребно је уложити додатне напоре како би чланови Алумни удружења били у тешкој и чешћој вези са установом.

## б) SWOT анализа

Елементи анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Поступци праћења калитета студијских програма	S	Акционим планом операционализовани носиоци и временски оквир поступака праћења калитета студијских програма. Доношење предлога превентивних и корективних мера након самоевалуације. Задовољство студената и дипломираних студената квалитетом студијских програма.	+++ ++ +++
	W	Непостојање могућности електронског попуњавања и обраде резултата студентских анкета.	++



	<b>О</b>	Укључивање већег броја студената у поступке праћења квалитета студијских програма. Континуирано унапређивање анкета за праћење квалитета студијских програма. Израда е-програма за самоевалуацију и обраду резултата. Наставак сарадње са високим школама струковних студија за васпитаче у земљи и иностранству.	+++ ++ + +++
	<b>Т</b>	Недовољна мотивисаност мањег броја наставника за активније учешће у поступцима праћења квалитета студијских програма. Недовољна мотивисаност студената за активније учешће у поступцима праћења квалитета студијских програма.	+ +

**Оцена испуњености: испуњен у целини.**

**в) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 4**

- Већи акценат ставити на предиспитне обавезе и мотивисање студената основних струковних студија за испуњавање предвиђених захтева у складу са критеријумима квалитета студијских програма, како би се наставио рад на побољшању успешности њиховог студирања.
- Наставити континуирано прибављање повратних информација од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о задовољству стеченим квалификацијама дипломаца.
- Потребно је уложити додатне напоре како би чланови Алумни удружења били у тешњој и чешћој вези са устаномом.

**Показатељи и прилози за стандард 4:**

**Табела 4.1.** Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

**Табела 4.2.** Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

**Табела 4.3.** Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

**Прилог 4.1.** Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

**Прилог 4.2.** Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

[стандарди](#)

## Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 5

Циљ евалуације стандарда квалитета наставе и унапређивања квалитета процеса наставе на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу јесте обезбеђење базичног нивоа квалитета наставног процеса. Квалитет наставног процеса мери се преко бројних објективних индикатора.

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз професионални рад наставника и сарадника, кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, кроз доношење, поштовање и реализацију програма рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Школа систематски прати спровођење наставног процеса и у том смислу су јасно дефинисани следећи стандарди:

- стандарди који се односе на број наставника, структуру радног времена наставника и норму наставника у погледу броја часова предавања;
- стандарди који се односе на задовољење стручних компетенција наставника за извођење наставе по програмима предмета;
- стандарди који се односе на професионални однос наставника према настави и наставном процесу;
- стандарди који се односе на садржај предавања и редовност одржавања предавања;
- стандарди који се односе на методе извођења наставе;
- посебни стандарди који се односе на одржавање вежби;
- стандарди који се односе на распоред часова наставе;
- стандарди који се односе на распоред полагања испита и објављивање резултата испита.

Контрола квалитета наставног процеса заснива се на:

а) праћењу редовности одржавања наставе, и

б) оцени квалитета наставе од стране студената анкетирањем.

Контрола квалитета у редовној процедури подразумева праћење наставе од стране директора, као и шефова стручних већа. У суштини, стручна већа представљају прву спону у контроли квалитета наставног процеса и његовом сталном унапређењу.

Посебна пажња се води о чињеници да пропорција предавања, вежби, семинара и праксе студената које изводе и координирају ангажовани наставници и сарадници мора бити балансирана с обзиром на исходе учења. С обзиром да се целокупни аутономан развој студената не остварује само путем наставе, и други видови ангажовања (семинарски радови, укључивање у пројекте, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) имали су сврху да се што више студената усмери ка кооперативном односу у учењу, и да са професорима трагају за иновативним методама, односно стратегијама учења и поучавања.

У току школских година 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, а у складу са стратегијом Школе, перманентно се наставио рад на усавршавању способности саморефлексије наставног особља и стручних служби. На тај начин се стварају услови да запослени критички промишљају о принципима, методама и резултатима свог рада. У складу с тим, резултати студентске евалуације искоришћени су да наставници, сарадници и чланови стручних служби који су оцењени нешто нижим оценама процене шта у свом раду могу да коригују и иновирају и на тај начин подигну квалитет наставног процеса. Квалитет наставе праћен је на више нивоа, почев од самог наставника који је изводи, преко стручних већа, до Наставног већа, уз посебно узимање у обзир резултата евалуације од стране студената.

Константно се радило на подизању квалитета наставе уз увођење иновативних метода и поступака, нових технологија и идеја, уз активно укључивање студената, како у реализацију, тако и у планирање наставе, респектујући притом, у што је могуће већој мери, жеље и потребе студената.

У складу са активностима обухваћеним Темпус пројектом *Harmonization of Preschool Teacher Education Curricula in Serbia*, у којем је Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ била носиоца пројекта, а који се завршио 2018. године, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни однос према учењу. Ово је питање посебно значајно јер се последњих година запажа опадање образовне основе новоуписаних студената што изискује доста времена и труда да се студенти уведу у студије, читање литературе, израду писаних радова, припрему за испите и др. Иновативни потенцијали метода на високошколској настави били су и у претходним годинама једна од упоришних тачака којима се настојао подстаћи потенцијал студената и постићи критички и конструктиван однос према усвајању знања, те се пажња професора и студената и даље

усмерава у том правцу. Дакле, настоје се примењивати нови дидактички приступи усвајању садржаја и формирању нових компетенција, како би се јачао еманципаторни потенцијал и аутономија студената, учењем кроз интеракцију и критички однос према садржајима учења. У складу са интенцијама које су у основи поменутих настојања је и јачање мотивационих и когнитивних аспеката, као и намере да се у високошколској настави подстакне саморефлексивно, самовођено учење студената и подржи слобода деловања личности по узору на савремене филозофске дискусије које воде ка стварању компетенција очекиваних у радном и друштвеном контексту данас.

У току претходне три године реализован је један програм основних студија: *Струковни васпитач деце предшколског узраста* (акредитован кроз Темпус пројекат 2016. године) са четири модула. У академској 2018/19. дипломирао је прва генерација студената по хармонизованом и модернизованом наставном плану и програму и студенти су стекли једно од могућих стручних звања: струковни васпитач – општи модул; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираним децом или струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику. Такође, реализован је и један програм мастер студија – *Струковни мастер васпитач*.

С обзиром на то да је академска 2018/19. година била трећа и завршна година реализована по модернизованом и хармонизованом студијском програму основних студија, посебна пажња посвећена је евалуацији различитих аспеката овог програма, која је показала изузетно високе резултате.

Програмска оријентација у 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. години била је детерминисана различитим смеровима развојних активности. Највећа пажња била је усмерена ка настави, као најсистематичнијој активности, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија, а самим тим и целокупан аутономни развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања. Новина је да се од академске 2019/2020. године рад са студентима одвијао и у виртуелном окружењу, које је пружало могућности за оснаживање дигиталних вештина и аутономни развој студената.

Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима, наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске Уније, која је током ове академске године, због пандемије, била сведена на минимум. Упркос томе што има солидне услове за укључивање у Erasmus+ програм – *Кључну акцију 1* (Key Action 1), дошло је до само једне наставничке мобилности. Услови за укључивање у наведени програм стечени су пре више година када је, потписивањем Интеринституционалних споразума са Универзитетом у Араду (Румунија), Универзитетом у Марибору (Словенија), Универзитетом у Јашију (Румунија), Универзитетом у Алба Јулији (Румунија), Универзитетом у Сибиуу (Румунија), Висока школа проширила учешће у Erasmus+ програму размене наставника и студената, у облику краћег студијског боравка професора и једносеместралног студентског боравка, похађања наставе и полагања испита у овим високошколским институцијама. С обзиром на промену статуса Србије која је након дугогодишњег статуса партнерске постала програмска земља ЕУ, наставак ових активности Висока школа је, испунивши захтеве и још једном успешно прошавши процес строге евалуације, обезбедила добијањем Erasmus+ повеље (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erasmus-повеља-2021/>), која јој омогућава учешће у програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. На жалост, добијањем статуса програмске земље, високошколске институције у Србији међу којима је и Висока школа, које су у претходном периоду биле на овом пољу активне и имале велики број партнера, а самим тим и мобилности, сада нису више у прилици да користе предности партнерских земаља, и број мобилности је драстично смањен. Избијање пандемије готово је довело до обустављања ове значајне активности.

Почетком 2018/19. године почела је реализација трогодишњег пројекта KEY, као наставак сарадње конзорцијума оформљеног кроз Tempus TEACH пројекат, чији координатор је била Висока школа у Вршцу. Назив пројекта је Keep Educating Yourself (акроним KEY), чији координатор је Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. Као високошколска институција из Србије са најбогатијим искуством у креирању и реализацији међународних пројеката, Висока школа у Вршцу је активно учествовала у конципирању пројекта, разради пројектних активности и изради пројектне документације. Пројекат је регионални и укључује 17 партнера (високе школе из Новог Сада, Вршца, Сремске Митровице, Крушевца и Пирота, Високу школу Иштван Јожеф из Баје, Мађарска, Педагошки факултет Универзитета у Марибору, Словенија, Универзитет у Бирмингему, Велика Британија, Универзитет „De Vest“ из Темишвара, Румунија, Универзитет у Подгорици, Црна Гора, Удружења васпитача Србије и Војводине, Завод за унапређивање васпитања и образовања у Србији и Црној Гори), а његов циљ је развој целоживотног образовања васпитача,

кроз осмишљавање, акредитацију и реализацију већег броја програма стручног усавршавања и установљавање центара за стручно усавршавање, по угледу на оне који постоје у партнерским ЕУ земљама. У складу с тим, истражени су облици стручног усавршавања који постоје у Србији, Црној Гори, и ЕУ земљама, Мађарској, Румунији, Словенији и Великој Британији, о чему је објављена и студија (<http://projectkey.net/wp-content/uploads/2014/05/Prelom-PUBLIKACIJA-KEY-en-200108.pdf>). Кроз размену искустава установљени су принципи на основу којих су оформљени центри за целоживотно учење у свим високошколским институцијама у Србији и Црној Гори, кроз дијалог са васпитачима у те две земље спроведено је истраживање и дефинисане су потребе васпитача за облицима и садржајима стручног усавршавања васпитача и израђени су предлози програма стручног усавршавања. У истом периоду, спроведена је јавна набавка опреме којом су центри опремљени најмодернијим средствима неопходним за савремене потребе стручног усавршавања у области образовања. Висока школа осмислила је већи број програма стручног усавршавања за актуелни трогодишњи циклус, од којих је акредитовано чак 7 (о акредитованим програмима стручног усавршавања Високе школе видети на: [www.uskolavrsac.edu.rs/sedam-akreditovanih-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja](http://www.uskolavrsac.edu.rs/sedam-akreditovanih-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja)), а њихова реализација је популарисана управо кроз *KEY* пројекат.

Настава се, поред српског, одвијала и на румунском и ромском језику. Посвећен рад на неговању језика националних мањина представља једну од специфичности Високе школе ове године је и формално препознат додељивањем плакете за допринос и унапређење положаја Рома и Ромкиња на територији АП Војводине. Канцеларија за инклузију Рома уручила је ову плакету, посебно истичући да је на овај начин исказано признање за дугогодишњу успешну сарадњу између две институције и напоре Високе школе да Роми студирају на матерњем језику и на тај начин негују матерњи језик и културу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-plaketa/>).

У оквиру сада већ традиционалне сарадње између Високе школе и Педагошког факултета Универзитета у Марибору, Словенија реализован је пројекат „Мобилност високошколских учитељев Универзе в Марибору (УМ) 2018–2021“ у оквиру ког је гостујући предавач доц. др Томаж Братина, професор на Катедри за основне педагошке предмете са наведеног факултета одржао предавања на тему „Пример игрификације (gamification) у раном образовању“ (08.04.2019) и „ИКТ и деца. Улога васпитача“ (15.04.2019).

Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи ове године је обогачена још једним међународним пројектом: DAAD пројекат „Conflicting Truths“ (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији и Хрватској (координатор пројекта: Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department). Висока школа била је домаћин радионицама ДААД пројекта „Conflicting Truths“ које су се у периоду од 15-19. маја 2019. године одржавале у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/radionice-u-okviru-daad-projekta/>), а у оквиру истог пројекта професори и студенти Високе школе учествовали су у току августа 2019. на летњој школи на Охриду, Македонија (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-na-temu-konfliktne-istine-u-akademskom-i-novinarskom-pisanju/>).

У складу са чињеницом да се на Високој школи посвећује изузетна пажња међународној сарадњи, њени представници били су присутни на више значајних догађаја који промовишу различите облике сарадње високошколских институција у Европи:

- семинару експертске групе у оквиру пројекта *Сет стандарда за писање на ромском језику* који реализује државни Институт за језике и фолклор у Стокхолму (Шведска) одржан од 22-24. септембра 2019. године (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/predavanje-dr-marije-aleksandrovic-u-stokholmu-svedska/>);
- Erasmus+ контакт семинару са земљама Западног Балкана (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/erazmus-kontakt-seminar-sa-zemljama-zapadnog-balkana/>) који је одржан 24. и 25. октобра 2019. у Тирани, Албанија;
- националном колоквијуму са међународним учешћем „Egalitatea de gen“ (родна равноправност), који је 6. марта 2020. организовао Универзитет „Аурел Влајку“ из Арада, заједно са Националном комисијом Румуније за Унеско (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/nacionalni-kolokvijum-gender-equality/>);

Након 3 пројекта прекограничне сарадње Србија Румунија које је Висока школа успешно реализовала у претходном периоду дужем од десет година, у марту 2021. године ушли смо у још једно партнерство у оквиру пројекта чији је акроним FUNED – Прекогранични пројекат Србија – Румунија *For Unique New Education Design*; број пројекта: RORS 434 (2021-23), који је финансиран средствима ЕУ у оквиру програма Interreg – IPA CBC Romania – Serbia (<https://funed.rs/o-projektu/>). Координатор пројекта је Предшколска установа у Зрењанину, а поред Високе школе из Вршца, партнери на пројекту су удружења *A Smile of a Child* и *Creative Research* из Румуније. У сарадњи са 2 невладине организације из Румуније (из Темишвара и Решице) и васпитачима из Зрењанина, професори Високе школе као ментори почели су процес осмишљавања нових и иновативних метода рада са децом предшколског узраста. Улога Високе школе односи се на сарадњу са практичарима (ПУ Зрењанин) и валидирање њихових предлога (у сарадњи са партнерима из Румуније). У претходном периоду основан је Методички центар у Вршцу, који је и делимично опремљен и на ком ће се пројектне активности организовати. Уз менторску подршку професора Високе школе, практичари су почели да креирају иновативне методе рада кроз стручно усавршавање које су осмислили и

реализовали наставници Високе школе. У том смислу, пројекат је комплементаран са горенаведеним Erasmus+ пројектом грађења капацитета на високом образовању који се већ две и по године реализује на Високој школи – *Keep Educating Yourself*. У претходном периоду набављена је значајна количина ИТ и видео опреме која ће се користити у сврху стручног усавршавања полазника из Зрењанина, које ће се осим кроз непосредни рад, одвијати на даљину, на основу лајвстрим предавања и вежбања, унапред израђених аудио-видео материјала и публикација.

У току школске 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. године тимови Високе школе реализовали су 3 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: Друга међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању“ и Од вршњачке едукације до успешне комуникације: унапређивање комуникације у мултинационалној студентској заједници по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и пројекат Интегративни приступ на раном узрасту – улога васпитача по основу Јавног конкурса за финансирање развојно-истраживачких пројеката високих струковних школа у АП Војводини. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима интегративног приступа на раном узрасту и кроз спроведено истраживање су испитане могућности увођења интегративног приступа, као и улога коју васпитач у овом процесу игра.

У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, реализовали акциона истраживања и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији на Високој школи у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/ii-medjunarodna-studentska-konferencija/>). Поред тога, студенти Високе школе имали су прилике да 16. маја 2019. учествују и на студентској конференцији у Решици (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/konferencija-u-resici-rumunija-2/>). Од пролећа 2020. године студенти су, уз менторско вођење својих професора, у онлајн окружењу, јачали своје дигиталне компетенције, трагали за поузданим изворима на интернету, осмишљавали онлајн садржаје, истраживали и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији „Савремени изазови у дидактици и образовању“. С обзиром на тренутну ситуацију у земљи, конференција је организована онлајн, 11. јула 2020. године. Упркос поменутој ситуацији, учешће је са својим радовима узело 60 студената свих нивоа студија из Србије, Румуније, Мађарске и Северне Македоније, са више од 30 квалитетних научно – стручних радова који су рецензирани и након припреме, обједињен је и објављен заједнички онлајн зборник. Заједнички зборник радова као и сертификати о учешћу на конференцији, доступни су на линку: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-iii-medjunarodna-konferencija-pod-nazivom-savremeni-izazovi-u-didaktici-i-obrazovanju/>.

Програмска оријентација у 2020/21. години била је детерминисана различитим смеровима развојних активности, али се рад Високе школе углавном сводио на рад на даљину. Наравно, највећа пажња била је усмерена ка настави, као најсистематичнијој активности, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија, а самим тим и целокупан аутономни развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања.

Остварење захтева за подизањем квалитета наставе, тј. усвајање квалитетнијих знања, умења и вештина од стране студената подразумева високе научне и стручне компетенције наставног кадра, те је и ово био један од аспеката који је доприносио поменутој синергији напора на подизању квалитета студија, односно већем нивоу компетенција. Тако је уложен велики труд наставника на праћењу актуелних збивања на пољима за које су они појединачно, а и Школа као институција акредитовани, а налази истраживања и рефлексија саопштани су, проверавани и вредновани учешћем наставника на научним скуповима у земљи и иностранству, учешћем у пројектима који се организују од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Покрајинског секретаријата за високо образовање и научно-истраживачку делатност, Покрајинског секретаријата за образовање, управу, прописе и националне мањине – националне заједнице, у оквиру Школе, или других институција. Од 2020. године примећује се и све интензивније учешће наставника у онлајн конференцијама, вебинарима и различитим онлајн семинарима и обукама (нпр. Održan Education Week: What to Teach Today to Prepare Students for Tomorrow's Workplace). Није редак случај да објављивање књига професора Високе школе буде подржан од стране Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност АП Војводине. Тако је ове године

објављена монографска студија др Еуђена Чинча под насловом *Фолклорни садржаји у функцији развијања музичких способности код деце*. Књига је објављена на румунском језику, у суиздању Истраживачко – едукативног центра Вршац и Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу и намењена је васпитачима, учитељима, наставницима, родитељима.

У току претходне године Висока школа је осмислила већи број програма стручног усавршавања за наредни трогодишњи циклус, од којих је акредитовано чак 7 (о новоакредитованим програмима стручног усавршавања Високе школе видети на: [www.uskolavrsac.edu.rs/sedam-akreditovanih-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja](http://www.uskolavrsac.edu.rs/sedam-akreditovanih-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja)).

У току школске 2020/21. године тимови Високе школе реализовали су 2 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: *Четврта међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању“* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/siudiu4/>) по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и развојно истраживачки пројекат *Значај биља код Рома* по конкурс за финансирање пројеката националних мањина Покрајинско секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима лексичке грађе на ромском језику и кроз истраживање испитао значај биља у ромском свакодневном језику и култури. Реализација оба наведена пројеката је била изузетно успешна, о чему је оснивач добио детаљан извештај, а у међувремену је почео са реализацијом пројекат *Модели холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини*, који ће трајати до краја године.

У току 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. године велика пажња посвећена је и педагошкој пракси студената, с обзиром на то да је стручна, односно педагошка пракса студената област која заслужује нове приступе на високој струковној школи. У том смислу се кроз више горепомнутих пројеката чија реализација је завршена или је у току приступило истраживању и увођењу ефикаснијих модела педагошке праксе кроз њено прилагођавање захтевима нових основа *Године узлета*. Због Covid-19 пандемије пракса у летњем семестру 2019/2020. и у 2020/2021. години организована на специфичан начин, кроз посматрање, креирање и анализу виртуелних садржаја.

И у току 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. године значајна пажња посвећена је подршци рада студентског парламента, тешњој и интензивнијој сарадњи са студентима, што је водило њиховом укључивању у ваннаставне активности и пројекте који се у Школи реализују. Активности кроз које је интензивирана сарадња са студентима односе се, пре свега, на укључивање студената у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, позиве на учешће у конкурсима за најбољи есеј и стручни рад, најбољи дипломски и специјалистички рад, писање извештаја о раду на пројектима, уређивање студентских билтена, веб страница сајта, као и блога Високе школе. У том смислу, поред већ наведеног учешћа студената у реализацији студентских конференција, студенти су учествовали и у бројним другим активностима, од којих посебно истичемо самоорганизована дружења студената из пројекције научно-популарних и других филмова едукативног карактера, праћених дискусијама. У духу јачања интеркултурних вештина и подизања свести о значају рециклирања, једна група студената имала је прилику да сарађује са студентима заштите животне средине и професорима *Wageningen Universiteta* из Холандије на спровођењу анкетирања грађана града Вршца о могућностима унапређења сакупљања и третирања отпада (Студенти Високе школе као преводиоци помажу својим колегама из Холандије). У складу са чињеницом да се на Високој школи промовише заштита животне средине и активизам младих, студенти Високе школе учествовали су у акцији пошумљавања под слоганом „Засади своје дрво и негујемо га заједно“ (Учешће студената на акцији пошумљавања).

У оквиру Језичког клуба студенти су, са својим професорима, осмислили и изводили представе за децу у вртићима (ПУ „Чаролија“) и децу и младе из удружења „Отворено срце света“, као и организацију више различитих радионица за децу из истог удружења (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-inkluzivna-radionica-3/>).

Студенти су имали прилике да се укључе у реализацију још једног пројекта релевантног за употребу ИКТ у њиховој будућој професији, односно скупове под заједничким именом Meet&Code (под интерним називом *Буди на ти са ВИ* (ВИ – вештачка интелигенција) који је окупио више од 70 учесница/учесника у Високој школи (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2019/>). У оквиру Meet&Code скупова, у октобру 2020. реализована је онлајн обука под називом „Трансверзалне дигиталне компетенције“, који је пратило више од 100 учесница/учесника у виртуелном простору (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2020/>).

Као и сваке године, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност је подржао студенте Високе школе који један део наставног програма слушају на ромском језику кроз обезбеђивање стипендија (*Потписани уговори о стипендирању*), а 2020. године и кроз подршку студентске посете Новом Саду (*Дводневна културно-туристичка екскурзија студената*). Такође, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност је подржао студенте Високе школе који један део наставног програма слушају на ромском језику кроз подршку реализације семинара *Развој*

компетенција и препознавање потреба деце и будућих васпитача у условима онлајн наставе који је реализован на Златибору (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studenti-visoke-skole-posetili-zlatibor-i-okolinu/>). Поред тога, приликом посете Високој школи у Вршцу, 22. фебруара 2021. године покрајински секретар проф. др Зоран Милошевић уручио је представницима Студентског парламента 5 лаптоп рачунара за најбоље студенте који наставу похађају на ромском језику (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studentima-uruceni-laptop-racunari/>).

Наставничка евалуација наставе указује на висок ниво остварености појединих аспеката наставне активности.

Будући да на квалитет наставе директно утиче знање и оспособљеност наставника, Школа је у протеклом периоду подстицала и подржавала усавршавање својих кадрова усмеравајући их на постдипломске, мастер и докторске студије, као и на бројне семинаре, стручне и научне скупове. Помоћ је институција пружала и при вршењу истраживања, објављивању радова и књига и укључивању у међународну сарадњу (детаљније у годишњим Извештајима о раду Школе; линкови:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-radu-skole-2019-20.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf>

Студенти имају потпун фонд информација о предиспитним обавезама, начину и критеријумима оцењивања на испиту и друге релевантне податке потребне за остваривање свих права и успешно извршавање обавеза.

Студентима су доступне следеће информације о курикулуму: основни подаци о свим наставним предметима (назив, број ЕСПБ, година), циљеви и исходи учења, садржај и структура предмета, план предавања и вежби, начин оцењивања по сваком предмету. Распоред предавања у Школи је познат пре почетка одговарајућег семестра. Основне информације студентима су доступне на сајту Школе, као и на огласној табли.

У току 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. године од почетка извођења наставе према овим плановима редовно је спроведено праћење квалитета наставе, како у облику евалуације од стране студената, тако и у виду самоевалуације сваког наставника, што је резултирало конкретним мерама за побољшање квалитета наставе и целокупног рада.

Комисија за квалитет је, у оквиру овог стандарда, пратила и установила следеће:

- Календарски распоред предавања доступан је студентима;
- Настава се одвија према утврђеном распореду;
- Списак обавезне и допунске литературе доступан на Интернет презентацији Школе;
- Распоред предиспитних консултација истакнут је на огласној табли;
- Термини за испите истакнути су на огласној табли;
- Евиденција о одржаним испитима води се уредно.

Планови рада по предметима су детаљно разрађени и конципирани према смерницама и упутствима Болоњске декларације, а након добијања акредитације и реакредитације, они су путем сајта Школе стављени на увид и студентима.

Распоред и план наставе спроводили су се доследно у оба семестра претходне школске године. Поред плана и распореда наставе са потребама и могућностима студената усклађен је и распоред провере знања, те је тако, на захтев Студентског парламента, направљен распоред свих испитних рокова (са терминима испита) који је и току 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. године био доступан на сајту школе.

Распоред наставе и испита се, увек ажуран, налази на огласној табли Школе за студенте, на посебној огласној табли за наставнике, у студентској служби и на веб-сайте-у Школе (<http://www.uskolavrsac.edu.rs>). Распоред испита се, такође, може наћи на наведеним местима.

Наставници и сарадници током извођења предавања и вежби поступају професионално и имају коректан однос према студентима. Активности којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника регулисане су посебним програмом.

На основу најновијих резултата анкетирања, може се рећи да су студенти врло задовољни наставом која се организује и изводи у Школи. У току 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. године настављен је рад на подизању квалитета комуникације на релацији наставници – сарадници - студенти на виши ниво, што ће бити настављено и у наредном периоду. Може се рећи да је успостављена двосмерна, партнерска, отворена комуникација у којој се студенти третирају као равноправни партнери у васпитно-образовном процесу; подигнут је ниво и у директној комуникацији (на настави, на редовним консултацијама...) и у индиректној комуникацији (на сајту Школе су детаљнија, правовремена обавештења о распореду предавања, вежби и испита, плану и програму, резултатима испита, заказаним терминима хоспитовања и самосталне праксе са појединачним вежбањима; фиксиран је распоред испита за годину дана унапред...).

Такође, настављен је рад на имплементацији стратегије по којој се студенти Високе школе струковних студија за васпитаче третирају као субјекти наставног процеса, односно у складу с чињеницом да треба да буду у центру свих активности у Школи које су у служби њиховог личног успеха и функционисања у друштвеној средини. Редовно се спроводило праћење квалитета наставе, како у облику евалуације од стране студената, тако и у виду самоевалуације сваког наставника, што је резултирало конкретним мерама за

побољшање квалитета наставе и целокупног рада. Након уочавања неких слабих тачака у току реализације нових планова, а на предлог Комисије за квалитет и осталих субјеката, предузети су кораци да се оне ублаже и отклоне, те су, у складу са слободама које је предвидео Закон, извршене корекције плана и програма и унете неке измене у појединачне предмете, што је резултирало побољшањем квалитета наставе. Поменуте евалуације од стране студената (анкета) показале су да су наставници и сарадници током извођења предавања и вежби поступали професионално, студенте стављали у центар свих активности и имали коректан однос према њима.

Резултати показују да су поједини аспекти рада наставника оцењени углавном високим оценама: студенти су најзадовољнији припремљеношћу наставника за наставу (просечна оцена: 4,42), као и начином на који они излажу градиво (4,06). Високим оценом 4,31 студенти су оценили наставнике да одговарају на студентска питања и да воде рачуна о њиховим коментарима. Темпо излагања градива, прегледност излагања и истицање најбитнијих делова градива. оценили су оценом 4,24.

Према оценама студената, овој групи одговора припада "тачност и редовност долажења наставника на наставу" (4,29). Нешто нижим оценама, студенти су оценили тврдње који се се тичу оцена које су им дали наставници, тј. сматрају да оне одговарају нивоу показаног знања (3,74).

Веома су високе просечне оцене појединих аспеката објективности оцењивања студената (између 4,13 и 4,93).

Просечне оцене услова и организације студијског програма крећу се од 4,07 до 4,53 (детаљније у Прилогу РЕЗУЛТАТИ СТУДЕНТСКЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ УСЛОВА И ОРГАНИЗАЦИЈЕ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА (2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. година).

Дипломирани студенти су веома задовољни својим компетенцијама које су стекли у наставном процесу током студија.

У току претходне три школске године, као и раније, бирани су најбољи дипломски радови студената. Студенти су учествовали и у организацији округлих столова посвећених проблематици даровитости.

Добијени налази допуштају извођење закључка да су **студенти, у просеку, углавном врло задовољни радом наставника**. Генерални закључак је да резултати анкетања студената могу бити од користи у даљем раду свих наставника и њиховом континуираном стручном и методичком усавршавању. Уочене слабости служе као основа за извођење препорука и предлога мера за њихово превазилажење.

## б) SWOT анализа

<b>S (Предности)</b>	Стандардизованост и перманентна контрола квалитета основних елемената наставног процеса као што су припремање наставе, избор метода наставе и учења, предавања, вежбе, уџбеници, оцењивање, семинарски радови, дипломски радови, мастер радови. Компетенције и професионални однос наставника и сарадника према студентима. Доступност потпуног фонда информација о студијским програмима, курикулуму, предиспитним обавезама, начину и критеријумима оцењивања на испиту, о терминима и плановима реализације наставе и других релевантних података.
<b>W (Слабости)</b>	Недовољно активна партиципација студената у моделовању наставног процеса.
<b>O (Могућности)</b>	Подстицање професионалног развоја наставника и сарадника. Примена метода интерактивног учења као што су тимски рад, групни пројект метод, кооперативно учење, радионичарски облик рада. Подстицање активног учења. Интензивније увођење савремених образовних технологија у наставни процес. Подстицање дискусија и размена мишљења, као и честа, темељна и квалитативно образложена евалуација рада студената.
<b>T (Препреке)</b>	Недовољна је обученост појединих наставника за примену савремених образовних технологија.

### Оцена испуњености: испуњен у целини

#### ц) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 5

Након уочавања неких слабих тачака у току реализације нових планова, а на предлог Комисије за квалитет и осталих субјеката, предузети су кораци да се оне ублаже и отклоне, те су, у складу са слободама које је



предвидео Закон, извршене корекције плана и програма и унете неке измене у појединачне предмете, што је резултирало побољшањем квалитета наставе.

Потребно је транспарентније дефинисање стандарда наставног процеса. Дефинисани стандарди морају бити довољно конкретни и прецизни да би могли да се користе као механизам за обезбеђење нивоа квалитета. Са друге стране, они не смеју бити сувише уски да не би ограничили креативност и слободу у раду наставника и сарадника.

Неопходно је интензивирати развој професионалне културе наставника и сарадника. Препоручује се периодично преиспитивање квалитета наставног процеса и на специјалистичким студијама, примена мера код предмета на којима је уочена слаба пролазност и друге евентуалне тешкоће у реализацији наставе.

Може се закључити да је **Школа испунила захтеве стандарда 5** и обезбедила организациону структуру за праћење квалитета наставног процеса. У будућем раду и даље треба пратити испуњење планова, радити годишње анализе квалитета наставног процеса и вршити потребна побољшања (интензивирати стручно усавршавање неких наставника које ће помоћи развој њихових компетенција – посебно дидактичко-методичких, као и за примену савремених образовних технологија; укључити више актера наставног процеса, како наставника, тако и студената, у праћење квалитета наставног процеса).

#### **Показатељи и прилози за стандард 5:**

**Прилог 5.1.** Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

**Прилог 5.2.** а) Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе у оквиру Правилника о правилима студија; линк:

<http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010//Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravila%20studija.pdf>

**Прилог 5.2.** б) Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе у оквиру Правилника о полагању испита и оцењивању; линк:

<http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010//Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravilnik%20o%20polaganju%20ispita%20diplomskog%20ispita%20i%20ocenjivanju.pdf>

**Прилог 5.3.** Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника (у Извештајима о раду Школе за 2018/2019, 2019/2020, и 2020/2021; линкови:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-radu-skole-2019-20.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf>

као и Прилог: Наставничка евалуација наставе)

### стандарди

#### **Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада**

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

##### **а) Опис стања, анализа и процена стандарда**

Како се високе школе струковних судија, нажалост, не препознају као научно-истраживачке институције, и није могуће регистровати их као НИО, Висока школа не може да равноправно, као високошколска институција, конкурише код Министарства просвете, науке и технолошког развоја за пројекте које би требало да расписује ово министарство, и велики део њених стручних капацитета усмерено је ка научним и стручним пројектима које је финансирао Покрајински секретаријат за науку или ЕУ, чији су се циљеви односили на подизање квалитета рада Високе школе у целини, са посебним акцентом на подизање квалитета компетенција студената кроз иновирање наставних метода и садржаја, као и на унапређење капацитета наставног особља. Дакле, без обзира на горенаведена ограничења, а у складу са циљевима институције, као и националним и европским циљевима, на Високој школи се перманентно и систематски повећава квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада кроз припрему и реализацију научноистраживачких, развојноистраживачких и уметничких, стручних, националних и међународних пројеката, као и кроз подршку наставном особљу да се активно бави научноистраживачким, уметничким и стручним радом и да на међународним научним конференцијама презентује и у часописима, монографијама и уџбеницима објављује резултате свог рада.

*Међународни пројекти*

Као институција, Висока школа у Вршцу има значајно искуство у припреми и реализацији међународних пројеката. Почетком 2018/19. академске године почела је реализација трогодишњег међународног пројекта у области *Erasmus+ Capacity Building* програма, као наставак сарадње конзорцијума оформљеног кроз Темпус ТЕАСН пројекат, чији координатор је била Висока школа у Вршцу. Назив пројекта је ***Keep Educating Yourself – Настави да се образујеш*** (акроним *KEY*), а координатор је Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. Као високошколска институција из Србије и партнер у конзорцијуму која има најбогатије искуство у креирању и реализацији међународних пројеката, Висока школа у Вршцу је активно учествовала у конципирању пројекта, разради пројектних активности и изради пројектне документације, као и трогодишњој имплементацији. Пројекат је регионални и укључује 17 партнера (високе школе из Новог Сада, Вршца, Сремске Митровице, Крушевца и Пирота, Високу школу *Иштван Јожеф* из Баје, Мађарска, Педагошки факултет Универзитета у Марибору, Словенија, Универзитет у Бирмингему, Велика Британија, Универзитет *Де Вест* из Темишвара, Румунија, Универзитет у Подгорици, Црна Гора, Удружења васпитача Србије, Војводине и Црне Горе, Завод за унапређивање васпитања и образовања у Србији и Црној Гори), а његов циљ је развој целоживотног образовања васпитача, кроз осмишљавање, акредитацију и реализацију већег броја програма стручног усавршавања и кроз установљавање центара за целоживотно учење, по угледу на оне који постоје у партнерским ЕУ земљама. Пројекат траје од 2018. до новембра 2022. године (уз продужење од годину дана, због пандемије) и све пројектом предвиђене активности су реализоване (истраживања, компаративна анализа, истраживање потреба, студијске посете, набавка опреме, припрема нових програма стручног усавршавања, организација онлајн обука...), што је водило до постизања постављених циљева у потпуности, као и грађења капацитета наставног особља на Високој школи у Вршцу. (<https://projectkey.net/en/>). Значајно је напоменути да Висока школа за актуелни трогодишњи, односно четворогодишњи циклус има чак 7 акредитованих програма стручног усавршавања код ЗУОВ-а ([www.uskolavrsac.edu.rs/sedam-akreditovanih-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja](http://www.uskolavrsac.edu.rs/sedam-akreditovanih-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja)).

У оквиру сада већ традиционалне сарадње између Високе школе и Педагошког факултета Универзитета у Марибору, Словенија, реализован је пројекат „Mobilnost visokošolskih učiteljev Univerze v Mariboru (UM) 2018–2021” у оквиру ког је гостујући професор, др Томаж Братина, са Катедре за основне педагошке предмете са наведеног факултета одржао низ предавања на тему „Примери игрификације (gamification) у раном образовању” и „ИКТ и деца: улога васпитача”.

Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи 2018/19 је обogaћена још једним међународним пројектом: DAAD пројекат „Conflicting Truths” (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији и Хрватској (координатор пројекта: Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department). Висока школа била је домаћин радионица пројекта „Conflicting Truths” које су се у периоду од 15. до 19. маја 2019. одржавале у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/radionice-u-okviru-daad-projekta/>), а у оквиру истог пројекта професори и студенти Високе школе учествовали су у току августа 2019. на летњој школи у Охриду, Македонија (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-na-temu-konfliktne-istine-u-akademskom-i-novinarskom-pisanju/>). Исти конзорцијум у 2019/20. реализује нови DAAD пројекат *From Uncertainty to Confidence and Trust* (UnConTrust), у оквиру ког су активности, због пандемије реализоване искључиво онлајн – конференција *From Uncertainty to Confidence and Trust* (UnConTrust), Chemnitz University, Germany (22. и 24. јуна 2020, на којој су учествовале чланице Стручног већа за стране језике а снимљене презентације су доступне на: [www.tu-chemnitz.de/phil/english/sections/ling/NEWS4SEE/News4SEE2020.php#WS](http://www.tu-chemnitz.de/phil/english/sections/ling/NEWS4SEE/News4SEE2020.php#WS). Радионице за студенте такође су у овом периоду реализоване онлајн. У току 2020/21. академске године ДААД пројекат носи назив *Constructing Confidence and Trust Online (CoConTrust)*, а као и претходне године активности у оквиру пројекта одвијале су се искључиво онлајн, због пандемије Covid-19. Реализована је онлајн радионица за студенте, конференција за професоре и истраживаче, као и летња школа за студенте (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-u-okviru-daad-projekta/>).

Током академске 2018/19. године Висока школа је наставила укључивање у Еразмус+ програм мобилности у облику краћег студијског боравка професора и једносеместралног студентског боравка на високошколским институцијама у ЕУ. Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова за још један облик укључивања у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (*Key Action 1*). Наиме, потписивањем и реализацијом интеринституционалног споразума са Универзитетом у Араду (Румунија), Универзитетом у Марибору (Словенија), Универзитетом у Јашију (Румунија), Универзитетом у Сибију (Румунија) и Универзитетом у Алба Јулији (Румунија), У току 2018/19. године реализовано је 22 мобилности. У току 2019/20. десила се промена статуса Србије, која је након дугогодишњег статуса партнерске постала програмска земља ЕУ, тако да је број мобилности драстично смањен. Поред тога, избијање пандемије довело је до прекида мобилности чија реализација је почела у току 2020. године, и студенткиња на размени наставила је да прати наставу и испуњава друге обавезе онлајн. У току 2020/21. године Висока школа је, испунивши захтеве и још једном успешно пропавши процес евалуације, добила Еразмус+ повељу, (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erazmus-povelja-2021/>), која јој омогућава учешће у

програмима ЕУ раме уз раме са другим земљама ЕУ. Нажалост, одобрен број мобилности је драстично смањен, а избијање пандемије готово да је довело до обустављања ове значајне активности.

Након 3 пројекта прекограничне сарадње Србија-Румунија које је Висока школа успешно реализовала у претходном десетогодишњем периоду, у марту 2021. године ушли смо у још једно партнерство у оквиру пројекта чији је акроним FUNED (Prekogranični projekat Srbija – Rumunija For Unique New Education Design; број пројекта: RORS 434 (2021-23), који је финансиран средствима ЕУ у оквиру програма Interreg – IPA CBC Romania – Serbia (<https://funed.rs/o-projektu/>). Координатор пројекта је Предшколска установа у Зрењанину, а поред Високе школе из Вршца, партнери на пројекту су удружења *A Smile of a Child* и *Creative Research* из Румуније. У сарадњи са две невладине организације из Румуније (Темишвара и Решице) и васпитачима из Зрењанина, професори Високе школе као ментори почели су процес осмишљавања нових и иновативних метода рада са децом предшколског узраста. Улога Високе школе односи се на сарадњу са практичарима и валидирање њихових предлога иновативног рада кроз реализацију емпиријског истраживања, чији резултати ће бити објављени у финалним месецима пројекта. Предвиђа се и интензивни професионални развој васпитача деце предшколског узраста на Високој школи. Током двогодишњег периода циљеви пројекта односе се на оснивање Методичког центра у Вршцу, његово опремање најсавременијом опремом у коме се организују пројектне активности. У том смислу, пројекат је комплементара са горенаведеним Еразмус+ пројектом грађења капацитета у високом образовању.

### *Значајни догађаји*

Захваљујући чињеници да је јединствена високошколска установа у региону у којој се настава, поред српског и румунског, одвија и на ромском језику, Високу школу су посетила два веома висока званичника Европске уније. У октобру 2018. године школу је посетио господин Христос Макридис, заменик шефа деска за Србију Генералног директората за суседство и преговоре о проширењу (DG NEAR) Европске комисије (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visoku-skolu-posetio-gospodin-hristos-makridis-zamenik-sefa-deska-za-srbiju/>), а 29. 1.2019. године уследила је посета господина Сема Фабриција, шефа Делегације ЕУ у Србији. Господин Фабрици је током радне посете граду Вршцу са представницима локалне власти обишао и Високу школу и, упознавши се са приликама у њој, изјавио да је Школа, с обзиром на интеркултурну атмосферу коју је затекао, број реализованих и актуелних европских пројеката и чињеницу да је добила Еразмус+ повељу, изузетно далеко одмакла на свом европском путу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visoku-skolu-posetio-gospodin-sem-fabrici/>).

Академску 2018/19. годину свакако је у позитивном светлу обележила и чињеница да је за 2019. годину Високој школи као посебно признање за њен досадашњи рад додељена Повеља града Вршца за изузетан допринос у области просвете и образовања (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-povelja-grada-vrsca/>).

Посвећен рад на неговању језика националних мањина представља једну од специфичности Високе школе у току 2020/21. академске године и формално је препознат додељивањем плакете за допринос и унапређење положаја Рома и Ромкиња на територији АП Војводине. Канцеларија за инклузију Рома уручила је ову плакету, посебно истичући да је на овај начин исказано признање за дугогодишњу успешну сарадњу ове две институције и напоре Високе школе да Роми студирају на матерњем језику и на тај начин негују ромски језик и културу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-plaketa/>).

### *Домаћи пројекти*

У току школске 2018/19. године успешно је завршена реализација развојноистраживачког пројекта који је финансијски подржао Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност *Интегративни приступ на раном узрасту – улога васпитача и образовни пројекат Од вршњачке едукације до успешне комуникације: унапређивање комуникације у мултинационалној студентској заједници*. Поред тога, тимови Високе школе осмислили су више предлога пројеката за конкурсе које је за 2019. годину расписивао Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност од којих су 2 изабрана за финансирање: 1 по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина „Позоришна радионица студената на српском, румунском и ромском језику – АКАДЕМИКА” и један по основу Јавног конкурса за финансирање развојноистраживачких пројеката високих струковних школа у АП Војводини у 2019. години: *Дигиталне компетенције васпитача – стање и перспективе*.

У оквиру пројекта „Аматерско, позоришно и фолклорно стваралаштво младих Рома”, који у партнерству са Високом школом реализује удружење „Пралипе” из Новог Сада, осмишљена је, постављена и изведена представа „И то је живот – Vi gadava si trajо”. Премијера представе на ромском језику одржана је 9. јуна 2019. године у Позоришту младих у Новом Саду.

Професори и асистенти Високе школе учествују и у пројекту „Развој и примена програма изградње капацитета у склопу подршке у примени нових Основа програма предшколског васпитања и образовања у Србији”, који реализују Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Уницеф. Активности подршке које се реализују кроз обуке, менторства и праћење трајаће до краја 2022. године.

У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе настављено је и ангажовање професора на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, реализовали акциона истраживања и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама из других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на студентској конференцији на високој школи у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/ii-medjunarodna-studentska-konferencija/>). Поред тога, студенти Високе школе имали су прилику да 16. маја 2019. године учествују и на студентској конференцији на Универзитету у Решици. (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/konferencija-u-resici-rumunija-2/>).

У току 2019/20. године тимови Високе школе реализовали су три пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: Трећа међународна научно-стручна конференција студената „Савремени изазови у дидактици и образовању” и „Подршка спровођењу и унапређивању европског програма студентске мобилности Еразмус+” по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и развојно истраживачки пројекат „Дигиталне компетенције васпитача – стање и перспективе”. Тим истраживача бавио се теоријским разматрањима употребе ИТ на раном узрасту и кроз истраживање испитао дигиталне компетенције васпитача, те осмислио различите облике употребе ИКТ у васпитно-образовном раду који су одговарајући за најмлађе, на тај начин одговоривши на потребе циљне групе.

Током **2020/21.** године на Високој школи реализована су два пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: Четврта међународна научно-стручна конференција студената „Савремени изазови у дидактици и образовању” по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/siudiu4/>), као и развојноистраживачки пројекат „Значај биља код Рома” по конкурс за финансирање пројеката националних мањина. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима лексичке грађе на ромском језику и кроз истраживање испитао значај биља у ромском свакодневном језику и култури. Реализација оба наведена пројекта била је изузетно успешна, а у међувремену је одобрен и почео са реализацијом још један развојноистраживачки пројекат „Модели холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини”.

Индикатор висококвалитетног научног, стручног и уметничког рада наставног особља високошколске институције свакако су и ваннаставне активности студената. Студенти се укључују у све пројектне активности Високе школе, кроз чију реализацију се бавило истраживањем и увођењем нових модела педагошке праксе кроз њено прилагођавање захтевима Нових основа – „Године узлета”. Исто тако, због пандемије пракса у летњем семестру организовања је на специфичан начин, кроз посматрање, симулације, креирање и анализу виртуелних садржаја, а у тексту који следи бисмо се осврнули и на још неке значајне.

Интензивно се радило и на оснаживању сарадње са студентима што је водило ка њиховом укључивању у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, учешће на конкурсима за најбољи дипломски и специјалистички рад, уређивање студентских билтена, веб-страница сајта, као и блога Високе школе, учешће у екскурзијама и летњим школама, семинарима и студентским конференцијама у земљи и иностранству.

У духу јачања интеркултурних вештина и подизања свести о значају очувања животне средине и рециклирања, једна група студената имала је 2019. године прилику да сарађује са студентима и професорима заштите животне средине Венинген Универзитета из Холандије (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studenti-visoke-skole-kaio-prevodioci-pomazu-svojim-kolegama-iz-holandije/>). Исте године у новембру студенти Високе школе учествовали су у акцији пошумљавања под слоганом „Засади своје дрво и негујмо га заједно” (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/ucesce-studenata-na-akciji-posumljavanja/>).

У оквиру Језичког клуба Високе школе студенти су, са својим професорима, осмислили и изводили представе за децу у вртићима (ПУ „Чаролија”) и децу и младе из удружења „Отворено срце света”, а у 2019. години организовали су и више различитих радионица за децу са посебним потребама из истог удружења (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-inkluzivna-radionica-3/>). Исте године студенти су имали прилике да се укључе у реализацију још једног пројекта релевантног за употребу ИКТ у њиховој будућој професији – скупове под заједничким именом „Meet&Code“ (под интерним називом „Буди на ти са ВИ”) (ВИ – вештачка интелигенција), који је окупио више од 70 учесника/учесница у Високој школи (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzani-meet-and-code-2019/>).

Сваке године Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност подржава студенте Високе школе који један део наставног програма слушају на ромском језику кроз

обезбеђивање стипендија, као и кроз подршку студентских екскурзија (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/dvodnevna-kulturno-turisticka-ekskurzija-studenata/>).

У току 2020/21. године студенти су, поред већ наведеног учешћа у реализацији студентских конференција, учествовали и у бројним другим активностима, које су ове године махом биле реализоване „на даљину”. У духу јачања интеркултурних вредности и подизања свести о значају матерњег језика, а у оквиру Језичког клуба, студенти су, са својим професорима, осмислили и направили прилоге користећи преимућства информационих технологија и они се налазе на сајту Високе школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-2>). Исте године студенти су похађали онлајн обуку „Трансферзалне дигиталне компетенције”, коју је у виртуелном простору за више од 100 учесника/учесница организовала Висока школа (Meet&Code) (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2020/>).

Године 2021. године Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност подржао је реализацију семинара за студенте „Развој компетенција и препознавање потреба деце и будућих васпитача у условима онлајн наставе” на Златибору (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studenti-visoke-skole-posetili-zlatibor-i-okolinu/>). Поред тога, приликом посете Високој школи, 22. фебруара 2021. године покрајински секретар проф. др Зоран Милошевић уручио је представницима Студентског парламента 5 лаптоп рачунара за најбоље студенте који наставу похађају на ромском језику (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studentima-uruceni-laptop-racunari/>).

#### *Научна и стручна продукција наставног особља*

Значајна је напомена да је у току 2018/2019. године значајан број наставника који раде на Високој школи учествовао на научним и стручним скуповима, а њихово учешће често је суфинансирао Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност кроз *Конкурс за суфинансирање учешћа на научним скуповима и боравка у иностранству научно-истраживачких радника*. И у току 2019/20. године уложен је велики труд наставника на праћењу актуелних збивања на пољима са које су они појединачно, а и Школа као институција акредитовани, а налази њихових истраживања и рефлексива саопштавани су, проверавани и вредновани учешћем на научним скуповима у земљи и иностранству, као и потоњим објављивањем њихових радова. Примећује се све интензивније учешће наставника у онлајн конференцијама, вебинарима и онлајн семинарима и обукама. Није редак случај да објављивање књига професора Високе школе подржан од стране Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност АП Војводине. Тако је у току 2019/20. објављена монографска студија др Еуђена Чинча под насловом „Фолклорни садржаји у функцији развијања музичких садржаја код деце”

#### *Традиционални међународни научни скуп – Округли столови о даровитости*

Треба поменути и организацију научног скупа у току 2018/19. године, 25. округлог стола са темом *Комплексност феномена даровитости и креативности*. Уводничари су били проф. др Роланд С. Персон, професор на Универзитету у Јенчепингу, Шведска и др. Зора Крњајић, виши научни сарадник у Институту за психологију Филозофског факултета у Београду. На скупу је учествовало и о резултатима својих истраживања извештавало више од 70 аутора из 10 европских земаља (Русија, Румунија, Немачка, Шведска, Словенија, Хрватска, Македонија, Босна и Херцеговина, Мађарска, Црна Гора, Србија), који су својом дискусијом наговестили интересантан дискурс о комплексности феномена даровитости и креативности и указали на чињеницу да се јављају нове перспективе у више аспеката проучавања даровитости и настојања на подизању ефикасности њеног подстицања. Округли сто је и ове године подржао Покрајински секретаријат за високо образовање и научно-истраживачку делатност (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-25-okrugli-sto/>).

Иако су 2019/20. године благовремено урађене све припреме и објављен позив за учешће на 26. округлом столу (<http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/26-okrugli-sto/>), за који се пријавио велики број заинтересованих истраживача и практичара, скуп је, због неповољне епидемиолошке ситуације био одржан у онлајн формату. У међувремену су објављени обимни Зборници радова са 25. и 26. округлог стола „Даровити: лична и социјална перспектива”, који имају отворен приступ: <http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Izdanja/25%20Okrugli%20sto/default.htm> и <http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Izdanja/26%20Okrugli%20sto/default.htm>.

У току 2020/21. године организован је у хибридној форми 27. округли сто посвећен даровитима „Саморегулација и развој потенцијала даровитих” (<http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/27-okrugli-sto/>). Тема скупа привукла је пажњу истраживача и практичара из више земаља региона и Европе (Русија, Португалија,

Македонија, Румунија, Словенија, Немачка, БиХ, Србија) уз фокус на саморегулацију развоја потенцијала даровитих у смислу сагледавања актуелних приступа и модела проучавања и подстицања развоја даровитих, њихових домета и ограничења (<http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2021/06/Zbornik-rezimea-27-OS.pdf>).

#### *Издавачка делатност*

Издавачка делатност Школе је подручје рада коме се у Школи дуги низ година посвећује посебна пажња. И у условима укупних слабих материјалних прилика, нашле су се могућности да се у свакој школској години објави значајан број наслова. Сви наслови објављени су захваљујући великој пожртвованости радника у Школи. Скоро сви су на неки начин учествовали у припреми текстова за штампу (припрема се врши у Школи, тако да професори и остали радници врше лектуру, коректуру, уношење текста у компјутер, уређивање, прелом текста и др.).

Као један од значајних аспекта подизања квалитета рада убраја се издавачка делатност Школе, у оквиру које је у току 2018/19. године објављен значајан број наслова. Поред тога, саставни део издавачке делатности односи се на уређивање часописа *Истраживања у педагозији / Research in pedagogy*, који се пет година објављивао двојезично, на српском и енглеском, од 2017. до 2019. излази је само на енглеском језику, док аутори сада имају могућност да објављују или на српском или на енглеском језику. Значајни напори који се перманентно улажу у уређивање и објављивање часописа водили су његовом препознавању у академској заједници у земљи (по Категоризацији домаћих научних часописа налази се у категорији M52) и у региону и резултирали су увођењем часописа у неколико постојећих међународних база научних часописа (EBSCO, COBISS (Srbija), SCIndex (Srbija), CrossRef, ERIC (Education Resources Information Center, SAD), CEEOL (Central and Eastern European Online Library, EU), Informit (Australia), Academic Resource Index (ResearchBib), SciLit - Comprehensive database of MDPI (Multidisciplinary Digital Publishing Institute), Academic keys и у библиотечким каталозима Google Scholar, OCLC WorldCat, KoBSON (EBSCO Discovery Service), Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (Berlin) Electronic Journals Library и другима. Часопис је архивиран и у Матници српској и у Националној библиотеци. Током претходне године часопис је прихваћен и у DOAJ (Directory of Open Access Journals), а на мониторингу је код више база научних часописа (<http://research.rs/>). До сада је објављено 20 бројева часописа који има међународно уредништво и рецензенте.

У оквиру издавачке делатности у току 2018/19. године, као вида јачања научних потенцијала наставног кадра Високе школе је у оквиру постојећих библиотека објављено следеће:

#### *Библиотека Истраживачке студије:*

1. dr I. Cuibaru: *Contabilitatea – sursa indispensabila*
2. dr E. Činč: *Treapta diaconiei in biserica ortodoxa*;

#### *Библиотека Уџбеници и приручници:*

1. Lj. Kelemen Milojević – I. Đorđev: *Kad bi Sunce progovorilo (jezičke i dramske igre)*;
2. dr M. Maran: *Pregled istorije civilizacije (2. izdanje)*.

#### *Библиотека Зборници:*

1. Zbornik „Panorama sveta detinjstva“ – Raša Popov;
2. Zbornik „Komunikacija u multikulturalnoj sredini i vaspitno-obrazovnom radu“;
3. Zbornik „Savremeni izazovi u obrazovanju i vaspitanju“;
4. Zbornik br. 24 – posvećen problematici darovitosti i kreativnosti;
5. Zbornik rezimea sa XXV okruglog stola o darovitima;
6. Zbornik br. 24 – elektronski izvor

У оквиру постојећих библиотека у току 2019/20. објављени су следећи наслови:

#### *Библиотека Истраживачке студије:*

1. dr E. Činč: *Repertoari inspirisani folklorom u funkciji muzičkog razvoja dece*;
2. dr S. Komatina: *Obrazovna enigma Roma*.

#### *Библиотека Уџбеници и приручници:*

1. dr D. Veselinov – dr S. Prtljaga: *Metodika upoznavanja okoline – priručnik*
2. dr Lj. Kelemen Milojević: *Metodika razvoja govora (2. izdanje)*;
3. dr N. Sturza-Milić: *Dete u pokretu*;
4. dr T. Nedimović – dr D. Stanojlović: *Priručnik za vaspitače za rad sa decom sa simptomima razvojnih poremećaja (2. izdanje)*;
5. dr Lj. Stojanović: *Trpeljivost/tolerancija*;

6. dr P. Prtljaga – dr T. Bratina: *Primena informaciono-komunikacionih tehnologija u vaspitno-obrazovnom radu.*

Библиотека *Зборници:*

1. Zbornik br. 25 – posvećen problematici darovitosti i kreativnosti + CD (електронски извор)
2. Zbornik rezimea sa XXV Okruglog stola o darovitima.

У току 2020/21 објављене су следеће књиге

Библиотека *Истраживачке студије:*

dr D. Zuljan: *Tehnološka pismenost študentov pedagoških smeri.*

Библиотека *Уџбеници и приручници:*

1. dr J. Prtljaga: *Učenje i poučavanje engleskog jezika na ranom uzrastu;*
2. dr D. Veselinov: *Didaktička kultura savremene predškolske ustanove.*

Библиотека *Зборници:*

1. Zbornik rezimea sa XXVII Okruglog stola o darovitima + CD (електронски извор)
2. Zbornik radova sa studentske konferencije.

Укупно је, дакле, у 2018/19. и 2019/20. години објављено по 10 наслова, што је у просеку нешто мање од 0,30 по наставнику и сараднику. У току 2020/21. године објављено је упола мање наслова. Број наслова је нешто нижи од уобичајеног просека, а у складу са могућностима. До сада је укупно објављено више од 200 наслова.

Из претходног кратког описа може се констатовати да Висока школа настоји да оствари токове зацртане истраживачким стратегијама и циљевима, које је формулисала у складу са стратешком оријентацијом установе и националном стратегијом. Ресурси за остварење поменутих пројеката су, како се даље у подацима види, обезбеђени и одговарају нормативима. Ово се да јасно уочити у подацима који се даље дају, а који се односе на број пројеката у које су укључени наставници и објављених научних радова у Прегледу научноистраживачких резултата у претходној школској години према критеријумима Министарства.

О научном раду наставника и сарадника говори број објављених радова. С обзиром на то да се од наставника и сарадника не тражи бављење научним радом, тј. да стандардима ово није предвиђено, као и да Министарство образовања, науке и технолошког развоја није спремно да подстакне високе струковне школе да испуне услове и региструју се у НИО, просечан број годишње објављених као и број научних радова објављених на *SCI* листама значајан је индикатор потенцијала и мотивисаности наставника, као и подршке у самој Школи. Овом успеху доприноси чињеница да су аутори подржани од стране Високе школе.

Избор у звања наставника и сарадника врши се у складу са критеријумима који се односе на научноистраживачки и наставни рад, а притом се поштују препоруке Националног савета за високо образовање. При утврђивању листе ментора за дипломске и специјалистичке радове води се рачуна о компетенцијама ментора, односно утврђеним критеријумима.

На основу броја и списка објављених радова, као и монографија, приручника и других публикација по наставнику и сараднику, као и броја учесника у пројектима у односу на укупан број наставника и сарадника, примећује се приметан тренд развоја и одрживост научноистраживачког, уметничког и стручног рада.

На основу тематике и природе реализованих међународних и националних пројеката може се закључити да се знања до којих Висока школа долази спровођењем научноистраживачког и стручног рада кроз пројекте укључују у наставни процес. У анализама и извештајима стручних тела Високе школе налази се да се пуна пажња посвећује интегрисаности истраживачких метода и резултата истраживања на различите начине у рад са студентима, који се укључују и у истраживачке и стручне пројекте и конференције.

У тржишној утакмици која влада у области високог образовања Висока школа се посвећивала привлачењу и мотивисању већег броја потенцијалних студената на упише основне струковне студије, међутим, са становишта неких ранијих година, без довољно успеха. Веће интересовање кандидата значило би веће шансе за опстанак институције. У том смислу осмишљен је програм у пољу медицинских наука, што је процењено као потребно имајући у виду потребе тржишта рада. Радна група је осмислила, припремила и предала на акредитацију материјал за програм основних струковних студија – Струковна медицинска сестра/техничар. Чека се одговор НАТ-а.

## **б) SWOT анализа**

<p><b>S (Предности)</b></p>	<p>Број запослених у сталном радном односу са пуним радним временом чини више од 85% запослених, а број доктора наука виши је од 60% укупног броја запослених (22 доктора наука). Овом податку, утисак је, није потребан коментар ако се посматра са становишта разумевања актера образовне политике, јер наставни рад на високом образовању, према Европском квалификационом оквиру – неодвојив је од научног. Наставници су тога свесни, те се зато укључују у истраживачке и међународне пројекте.</p> <p>Значајно је да за професоре струковних студија и сараднике у области струковног образовања постоји могућност да се окупљају у истраживачке тимове и конкуришу на конкурсе за развојноистраживачке пројекте код Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност.</p>	<p>++++</p> <p>+++</p>
<p><b>W (Слабости)</b></p>	<p>Основна слабост види се у систему организовања високог образовања, који својим дуализмом струковне студије држи на нивоу продужене средње школе, не схватајући потребе и могућности дидактичких струја у припреми васпитача, као високо професионалног позива, професије без рецепата..., дакле професије која треба да формира саморефлективне професионалце, те да се сами наставници баве истраживачким радом, пре свега примењеним истраживањима, да у иста укључују и студенте и тако их припремају за рефлексивну праксу.</p> <p>Струковне високошколске институције су у потпуности искључене из научно-истраживачког рада, што би требало променити. Закон о високом образовању, за сада дозвољава наставницима струковних студија да буду само спољни сарадници у пројектима Министарства просвете, науке и технолошког развоја, чији су носиоци факултети као НИО.</p>	<p>+++</p> <p>+++</p>
<p><b>O (Могућности)</b></p>	<p>Акредитацијом мастер струковних студија, стекли су се услови за Примењени истраживачки рад. Укључивањем наставника из струковних високошколских институција у примењено-истраживачки рад расте квалитет наставног кадра, а тиме и квалитет наставног рада, студијских програма и квалитет звања студената.</p>	<p>+++</p>
<p><b>T (Препреке)</b></p>	<p>Било је покушаја да се Школа региструје као научно истраживачка установа, према стандардима за НИО које је у потпуности испуњавала. Факултети су једна од значајних препрека, јер се осећају угроженима уласком других актера на терен примењених истраживања, за које сматрају да је њихов.</p> <p>Једна од препрека, која је у основи претходне је неразјашњен однос између струковних и академских студија, чиме се до сада није наша стручна јавност, а ни образовна политика довољно бавила.</p>	<p>+++</p> <p>+++</p>

**Оцена испуњености: испуњен у целини.**

**в) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда б**

- Струковне високошколске институције су искључене из научно-истраживачког рада, што би требало променити.
- Усвајањем стандарда за акредитацију и реализацију мастер струковних студија, стекли су се услови за примењени истраживачки рад.
- Министарство просвете, науке и технолошког развоја заједно са привредом и јавним сектором требало би да формирају фонд, како би струковне високошколске институције учествовале на конкурсима за пројекте.
- Укључивањем наставника из струковних високошколских институција у примењено-истраживачки рад, побољшао би се квалитет наставника, а тиме и квалитет студијских програма и знања студената.
- Има доста наставника са струковних студија, који су способни да руководе примењеним истраживачким пројектима, јер имају великог искуства радећи на међународним пројектима, као и



научноистраживачким пројектима као сарадници факултета, те би у том смислу требало тражити начина да се ово мења.

- Закон о високом образовању, за сада није јасан; у смислу могућности акредитације струковних институција у НИО није изричит, а Министарство је неспремно да ово разјасни, односно да пружи могућност да се искористи научни и стручни потенцијал струковних високошколских институција.

#### **Показатељи и прилози за стандард 6:**

**Табела 6.1.** Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

**Табела 6.2.** Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима

**Табела 6.3.** Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства и класификације уметничко-истраживачких резултата.

**Табела 6.4.** Списак SCI/ ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период. (Навести референце са редним бројем)

~~**Табела 6.5.** Листа одбрањених докторских дисертација и уметничких пројеката (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године~~

**Табела 6.6.** Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

**Табела 6.7.** Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи.

~~**Прилог 6.1.** Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и уметничко-истраживачком раду.~~

~~**Прилог 6.2.** Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.~~

~~**Прилог 6.3.** Однос броја SCI индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.~~

#### стандарди

#### **Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника**

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

##### **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 7**

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу је својом стратегијом осигурала да наставу врши квалификован и компетентан наставни кадар на сва три наставна језика (српски, румунски и ромски). *Квалитет наставника и сарадника у Школи обезбеђује се њиховим пажљивим планирањем, селекцијом на основу процедура утврђених Законом о високом образовању, Статутом Школе и Правилником о избору у звања наставника и сарадника, као и стварањем услова за перманентну едукацију и усавршавање наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.*

Квалитет наставника и сарадника остварује се кроз следеће облике:

- Вођењем дугорочне и краткорочне кадровске политике и планирањем кадрова;
- Избором на основу јавног поступка и утврђених критеријума;
- Стварањем услова за перманентну едукацију, стручно – научно усавршавање и школовање;
- Провером квалитета наставника и сарадника.

Школа планира потребан број наставника и сарадника у зависности од развоја наставних планова и програма, као и предвиђеног броја студената који се уписују у Школу. У свом досадашњем раду Школа се строго придржавала прописаних критеријума и процедура приликом избора наставника. Сви избори врше се јавним конкурсом, а написани извештаји се излажу јавности на сајту Школе, тако да је поступак у потпуности транспарентан.

Школа прави и усваја План развоја кадрова. План се прави за најмање наредних пет година и он обухвата:

- потребан број наставника и сарадника за оне стручне и наставне области које ће бити актуелне у планираном периоду;
- потребан број нових наставника који ће доћи у стални радни однос с обзиром на природно осипање (одлазак у пензију) наставника;
- потребан број стручних сарадника за реализацију предвиђених планова и програма;
- број наставника које ће Школа ангажовати у допунском раду (до 1/3 радног ангажовања);

Школа при избору наставника и сарадника, при њиховом реизбору и напредовању води рачуна о следећим принципима:

- услови за избор сарадника и наставника су утврђени, познати унапред и у складу са Законом о високом образовању и Актом о организацији и раду Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу;
- Поступак избора је јаван и доступан оцени стручне и шире јавности;
- Позиви за избор (конкурси) су објављени у дневним листовима и широко доступни;
- Утврђују се јасни критеријуми за избор у сва звања при чему се оцењују: научни резултати, стручни резултати, педагошки рад, остале активности кандидата.

У поступку избора наставника и сарадника Школе оцењују се научни, стручни, педагошки резултати и остале активности кандидата на основу јасних критеријума.

Услови и поступак избора наставника и сарадника ближе су дефинисани у *Правилнику о начину и поступку заснивања радног односа и стицања звања наставника и сарадника*. Линк: <http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010//Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravilnik%20o%20izboru%20nastavnika.pdf>.

Општа компетентност наставника је на високом нивоу. Старосни профил наставника је задовољавајући, па се може рећи да Школа води рачуна о подмлађивању наставног кадра.

Установа врши континуирану евалуацију своје политике и процедура везаних за запошљавање и избор наставног кадра. На Високој школи струковних студија за васпитаче квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. Редовно се врше праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног кадра. Ово посебно важи за процедуре избора, именовања, процене, развоја и промоције кадра. Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђени су унапред, јавни су и доступни оцени стручне и шире јавности. Детаљно су наведени и образложени у *Правилнику о избору наставника и сарадника*. Поступак и услови за избор наставника и сарадника су предмет периодичне провере и усавршавања. Наиме, Школа се приликом избора наставника и сарадника у звања придржава прописаних поступака и услова путем којих оцењује научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника (детаљније у *Правилнику*).

Школа поседује програм развоја кадра, и у ту сврху је обезбедила одговарајућа средства за обезбеђивање услова за усавршавање наставника и сарадника (набавка литературе на страном језику, могућност да се презентују налази истраживања на научним скуповима у земљи и иностранству, могућност да се преко интернета уђе у друге библиотеке и дође до адекватних наслова итд.). Установа има план развоја хуманих ресурса за академско, техничко и административно особље, као и обезбеђене предуслове и прилике за континуирану едукацију.

Ангажовање на обезбеђивању овог стандарда утврђено је законом, што се и убудуће планира. Брига о квалитету наставника и сарадника, односно о педагошком раду Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу, поред прописане процедуре и услова за избор, подразумева и даље перманентно стварање услова за њихово напредовање у стручном и научном погледу. Досадашњи напори у овом смислу говоре о смеру којим смо већ ишли и о даљим тенденцијама.

Издвајамо, посебно од осталог, учешће наставника у пројекту *Педагошки плурализам као основа стратегије образовања*, бр. 179036, који финансира Министарство науке у периоду од 2011. до 2022. године. У њему учествују проф. др А. Гојков Рајић и проф. др А. Стојановић. Пројекат води Филозофски факултет у Новом Саду.

У складу са устаљеном праксом, наставници Високе школе налазе својих истраживања преносе на област праксе, те је у току 2018/19, 2019/2020. и 2020/2021. године осмишљен већи број програма стручног усавршавања за наредни трогодишњи циклус, од којих је акредитовано чак 7 (о новоакредитованим програмима стручног усавршавања Високе школе видети на: [www.uskolavrsac.edu.rs/sedam-akreditovanih-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja](http://www.uskolavrsac.edu.rs/sedam-akreditovanih-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja)).

То је дугогодишњи тренд који доприноси да наставници укључени у припрему и реализацију ових програма морају континуирано да развијају своје компетенције.

Од посебног значаја за развој компетенција наставника је чињеница да је већина била укључена у реализацију *ТЕМПУС* пројекта *Хармонизација курикулума за образовање васпитача у Србији*, подржаног и финансираног од стране Европске уније (број пројекта је 544141-ТЕМПУС-1-2013-1-РС-ТЕМПУС), [www.teach.edu.rs](http://www.teach.edu.rs) У оквиру овог пројекта за подизање квалитета рада наставника значајне су биле обуке у области методичких вештина, предузетничких и тзв. меких вештина (*soft skills*), као и енглеског језика („едукација едукатора”). Детаљније информације о реализацији пројекта и учешћу наставника у њему могу се наћи на адреси [www.teach.edu.rs](http://www.teach.edu.rs).

Почетком 2018/19. године почела је реализација трогодишњег пројекта *КЕУ*, као наставак сарадње конзорцијума оформљеног кроз *Tempus TEACH* пројекат, чији координатор је била Висока школа у Вршцу. Назив пројекта је *Keep Educating Yourself* (акроним *КЕУ*), чији координатор је Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. Као високошколска институција из Србије са најбогатијим искуством у креирању и реализацији међународних пројеката, Висока школа у Вршцу је активно учествовала у конципирању пројекта, разради пројектних активности и изради пројектне документације. Пројекат је регионални и укључује 17 партнера (високе школе из Новог Сада, Вршца, Сремске Митровице, Крушевца и Пирота, Високу школу *Иштван Јожеф* из Баје, Мађарска, Педагошки факултет Универзитета у Марибору, Словенија, Универзитет у Бирмингему, Велика Британија, Универзитет „De Vest” из Темишвара, Румунија, Универзитет у Подгорици, Црна Гора, Удружења васпитача Србије и Војводине, Завод за унапређивање васпитања и образовања у Србији и Црној Гори), а његов циљ је развој целоживотног образовања васпитача, кроз осмишљавање, акредитацију и реализацију већег броја програма стручног усавршавања и установљавање центара за стручно усавршавање, по угледу на оне који постоје у партнерским ЕУ земљама. У складу с тим, истражени су облици стручног усавршавања који постоје у Србији, Црној Гори, и ЕУ земљама, Мађарској, Румунији, Словенији и Великој Британији, о чему је објављена и студија <http://projectkey.net/wp-content/uploads/2014/05/Prelom-PUBLIKACIJA-KEY-en-200108.pdf>. Кроз размену искустава установљени су принципи на основу којих су оформљени центри за целоживотно учење у свим високошколским институцијама у Србији и Црној Гори, кроз дијалог са васпитачима у те две земље спроведено је истраживање и дефинисане су потребе васпитача за облицима и садржајима стручног усавршавања васпитача и израђени су предлози програма стручног усавршавања.

Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима, наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске уније. Током претходне три академске године Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова укључивање у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (*Key Action 1*). Наиме, потписивањем интеринституционалних споразума са Универзитетом у Араду (Румунија), Универзитетом у Марибору (Словенија), Универзитетом у Јашију (Румунија), Универзитетом у Алба Јулији (Румунија), Универзитетом у Сибиуу (Румунија), Висока школа је проширила учешће у Еразмус+ програму размене наставника и студената, у облику краћег студијског боравка професора и једносеместралног студентског боравка, похађања наставе и полагања испита у овим високошколским институцијама. С обзиром на промену статуса Србије, која је након дугогодишњег статуса партнерске постала програмска земља ЕУ, наставак ових активности Висока школа је, испунивши захтеве и успешно прошавши процес строге евалуације, обезбедила добијањем Еразмус+ повеље, <https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erazmus-povelja/>, која јој омогућава учешће у програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. Планира се нови круг потписивања интеринституционалних споразума.

Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи у овом периоду је обogaћена још једним међународним пројектом: *DAAD* пројекат „*Conflicting Truths*” (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији и Хрватској, координатор пројекта: *Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department*). Висока школа била је домаћин радионицама *ДААД* пројекта „*Conflicting Truths*”, које су се у периоду од 15. до 19. маја 2019. године одржавале у Вршцу <https://www.uskolavrsac.edu.rs/radionice-u-okviru-daad-projekta/>, а у оквиру истог пројекта професори и студенти Високе школе учествовали су у току августа 2019. на летњој школи на Охриду, Македонија <https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-na-temu-konfliktne-istine-u-akademskomnovinarskom-pisanju/>.

У складу са чињеницом да се на Високој школи посвећује изузетна пажња међународној сарадњи, наставници су били присутни на више значајних догађаја који промовишу различите облике сарадње високошколских институција у Европи:

- семинару експертске групе у оквиру пројекта *Сет стандарда за писање на ромском језику* који реализује државни Институт за језике и фолклор у Стокхолму (Шведска) одржан од 22. до 24. септембра 2019. године <https://www.uskolavrsac.edu.rs/predavanje-dr-marije-aleksandrovic-u-stokholmu-svedska/>;

- Еразмус+ контакт семинару са земљама Западног Балкана <https://www.uskolavrsac.edu.rs/erazmus-kontakt-seminar-sa-zemljama-zapadnog-balkana/> који је одржан 24. и 25. октобра 2019. у Тирани, Албанија;
- националном колоквијуму са међународним учешћем „Egalitatea de gen” (родна равноправност), који је 6. марта 2020. организовао Универзитет „Аурел Влајку” из Арада, заједно са Националном комисијом Румуније за Унеско <https://www.uskolavrsac.edu.rs/nacionalni-kolokvijum-gender-equality/>.

У току школске 2018/19. године тимови Високе школе реализовали су 3 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: Друга међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању” и „Од вршњачке едукације до успешне комуникације: унапређивање комуникације у мултинационалној студентској заједници” по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и пројекат „Интегративни приступ на раном узрасту – улога васпитача”, по основу Јавног конкурса за финансирање развојноистраживачких пројеката високих струковних школа у АП Војводини у 2018/19. години. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима интегративног приступа на раном узрасту и кроз спроведено истраживање су испитане могућности увођења интегративног приступа, као и улога коју васпитач у овом процесу игра. Реализација сва три наведена пројеката је била изузетно успешна, о чему је оснивач добио детаљан извештај.

Након 3 пројекта прекограничне сарадње Србија–Румунија, које је Висока школа успешно реализовала у претходном периоду дужем од десет година, у марту 2021. године ушли смо у још једно партнерство у оквиру пројекта чији је акроним ФУНЕД – Прекогранични пројекат Србија – Румунија *For Unique New Education Design*; број пројекта: RORS 434 (2021-23), који је финансиран средствима ЕУ у оквиру програма Interreg – IPA CBC Romania – Serbia <https://funed.rs/o-projektu/>). Координатор пројекта је Предшколска установа у Зрењанину, а поред Високе школе из Вршца, партнери на пројекту су удружења *A Smile of a Child* и *Creative Research* из Румуније. У сарадњи са 2 невладине организације из Румуније (из Темишвара и Решице) и васпитачима из Зрењанина, професори Високе школе као ментори почели су процес осмишљавања нових и иновативних метода рада са децом предшколског узраста. Улога Високе школе односи се на сарадњу са практичарима (ПУ Зрењанин) и валидирање њихових предлога (у сарадњи са партнерима из Румуније). У претходном периоду основан је Центар за целоживотно учење у Вршцу, који је и делимично опремљен и на ком ће се пројектне активности организовати. Уз менторску подршку професора Високе школе, практичари су почели да креирају иновативне методе рада кроз стручно усавршавање које су осмислили и реализовали наставници Високе школе. У том смислу, пројекат је комплементаран са горенаведеним Еразмус+ пројектом грађења капацитета на високом образовању који се већ две и по године реализује на Високој школи – *Keep Educating Yourself*.

У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, реализовали акциона истраживања и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији на Високој школи у Вршцу <https://www.uskolavrsac.edu.rs/ii-medjunarodna-studentska-konferencija/>). Од пролећа 2020. године студенти су, уз менторско вођење својих професора, у онлајн окружењу, јачали своје дигиталне компетенције, трагали за поузданим изворима на интернету, осмишљавали онлајн садржаје, истраживали и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији „Савремени изазови у дидактици и образовању”.

О нивоу квалитета рада Високе школе у Вршцу несумњиво сведочи и чињеница да је препозната као институција у којој се настава реализује на српском, румунском и ромском језику. За то је обезбеђен квалитетан кадар.

Остварење захтева за подизањем квалитета наставе, тј. усвајање квалитетнијих знања, умења и вештина од стране студената подразумева високе научне и стручне компетенције наставног кадра, те је ово био један од аспеката који је допринио поменутој синергији напора на подизању квалитета студија, односно већем нивоу компетенција. Тако је уложен велики труд наставника на праћењу актуелних збивања на пољима за које су они појединачно, а и Школа као институција акредитовани, а налази истраживања и рефлексивна саопштавани су, проверавани и вредновани учешћем наставника на научним скуповима у земљи и иностранству, учешћем у пројектима који се организују од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Покрајинског секретаријата за науку и технолошки развој, Покрајинског секретаријата за образовање, управу и националне мањине, у оквиру Школе, или других институција (детаљније у годишњим Извештајима о раду Школе; линкови: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf> <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-radu-skole-2019-20.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-rad-u-skole-2020-21.pdf>

Од 2020. године примећује се и све интензивније учешће наставника у онлајн конференцијама, вебинарима и различитим онлајн семинарима и обукама (нпр. *Education Week: What to Teach Today to Prepare Students for Tomorrow's Workplace*). Није редак случај да објављивање књига професора Високе школе буде подржан од стране Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност АП Војводине. Тако је ове године објављена монографска студија др Еуђена Чинча под насловом *Фолклорни садржаји у функцији развијања музичких способности код деце*. Књига је објављена на румунском језику, у суиздању Истраживачко-едукативног центра Вршац и Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу и намењена је васпитачима, учитељима, наставницима, родитељима.

Важно је напоменути да је у току 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. године значајан број наставника који раде на Високој школи учествовао на научним и стручним скуповима, а њихово учешће често је суфинансирао Покрајински секретаријат за науку и технолошки развој.

У току школске 2020/21. године тимови професора Високе школе реализовали су 2 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: *Четврта међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”* <https://www.uskolavrsac.edu.rs/siudiu4/> по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и развојноистраживачки пројекат *Значај биља код Рома*, по конкурсу за финансирање пројеката националних мањина Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима лексичке грађе на ромском језику и кроз истраживање испитао значај биља у ромском свакодневном језику и култури. Реализација оба наведена пројеката је била изузетно успешна, о чему је оснивач добио детаљан извештај, а у међувремену је почео са реализацијом пројекат *Модел хolistичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини*, који ће трајати до краја године.

У оквиру Језичког клуба студенти су, са својим професорима, осмислили и изводили представе за децу у вртићима (ПУ „Чаролија”) и децу и младе из удружења „Отворено срце света”, као и организацију више различитих радионица за децу из истог удружења. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-inkluzivna-radionica-3/>

Професори су студентима омогућили да се укључе у реализацију још једног пројекта релевантног за употребу ИКТ у њиховој будућој професији, односно скупове под заједничким именом Meet&Code (под интерним називом *Буди на ти са ВИ* (ВИ – вештачка интелигенција) који је окупио више од 70 учесница/учесника у Високој школи <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2019/>. У оквиру Meet&Code скупова, у октобру 2020. реализована је онлајн обука под називом „Трансверзалне дигиталне компетенције”, који је пратило више од 100 учесница/учесника у виртуелном простору <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2020/>.

Висока школа у Вршцу је у току 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. године организовала и 25, 26. и 27. округли сто о даровитости, међународне научне конференције. Наставници су дали значајан допринос у организацији и стручном учешћу.

Будући да на квалитет наставе директно утиче знање и оспособљеност наставника, Школа је у протеклом периоду подстицала и подржавала усавршавање својих кадрова усмеравајући их на постдипломске, мастер и докторске студије, као и на бројне семинаре, стручне и научне скупове. Помоћ је институција пружала и при вршењу истраживања, објављивању радова и књига и укључивању у међународну сарадњу (детаљније у годишњим Извештајима о раду Школе; линкови:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-rad-u-skole-2018-19.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-rad-u-skole-2019-20.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-rad-u-skole-2020-21.pdf>

Чињеница да су у академским 2018/19, 2019/2020. и 2020/2021. годинама професори који раде у Школи објавили преко 200 наслова (монографије, уџбеници, студије, стручни радови, рецензије и сл.) и да су учествовали на више од 170 научних скупова у земљи и иностранству са саопштењима, а да је више професора укључено у научне пројекте одобрене од стране Министарства за науку Републике Србије, говори о квалитету научно-истраживачких активности. То говори у којој мери је наставно особље било у комуникацији са релевантним професионалним институцијама и удружењима.

Јединство научног и образовног рада подразумева се у мери у којој наставни рад прати истраживачки, односно у којој истраживања постоје као претпоставка савремености наставног рада. Битна је констатација да су пројекти истраживања, односно њихове теме у функцији мисије установе, тј. усклађени са стратешким циљем установе. Ово се види већ из наслова истраживачких пројеката, као и монографија, уџбеника и других објављених студија, као и тема којима су се професори бавили на научним скуповима. О овоме се

води рачуна и на Наставном већу, а пре тога се расправља на стручним већима о овим аспектима научно-истраживачког рада.

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу систематски прати, оцењује и подстиче научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. Они имају обавезу да:

- учествују на стручним и научним скуповима;
- објављују своје радове у научној и стручној периодици;
- учествују у научним пројектима;
- приређују изложбе и изводе концерте;
- учествују у међународној сарадњи;
- пишу уџбенике;
- објављују монографске публикације;
- предлажу набавку неопходних уџбеника и књига за реализацију програма и унапређење квалитета наставе;
- предлажу набавку техничких средстава неопходних за унапређење наставе;
- на основу студентских анкета унапређују програм, наставу и вредновање студентског рада;
- усмено и писано предлажу субјектима у Школи мере за унапређење квалитета.

Према оценама студената у школским 2018/2019. 2019/2020. и 2020/2021. годинама, високо су оцењени педагошки рад наставника и сарадника (видети прилоге о анкетирању студената).

**У прилог квалитета наставника и сарадника говори и њихово учествовање у културној и јавној делатности Школе у претходном трогодишњем периоду (детаљније у Прилогу 7.5. и у годишњем Извештајима о раду Школе; линкови:**

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-radu-skole-2019-20.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf>

## 6) SWOT анализа

<b>S</b> (Предности)	Процедура и минимални критеријуми за избор наставника и селекцију наставног подмлатка су утврђени, као и вредновање педагошког рада наставника. Обезбеђена је перманентна едукација и усавршавање наставника и сарадника. Вишегодишње искуство у повезивању стручног рада са истраживањем на пројектима (међународним, републичким, покрајинским и др.).	+++ ++ +++
<b>W</b> (Слабости)	Повратна спрега између вредновања квалитета рада наставника од стране студената не функционише у потпуности.	++
<b>O</b> (Могућности)	Обезбедити веће учешће студената у анкетирању, као и у дискусијама о квалитету појединих наставника. У већој мери вредновати истраживачке способности наставника и сарадника.	+++ +++
<b>T</b> (Препреке)	Недовршеност механизма и процедура за спровођење корективних мера ради континуираног унапређења квалитета.	++

Из наведених прегледа и табела може се закључити да је квалификациона структура наставног кадра знатно поправљена у односу на тренутак кад је обављена претходна акредитација Школе – видно се повећавао број стално запослених доктора наука.

**Оцена испуњености: испуњен у целини**

## в) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 7

Неопходно је у Школи развијати критеријуме за избор у звање по појединим ужим областима са циљем да се премаше прописани минимални критеријуми. Избором наставника и сарадника са већим оствареним резултатима увећава се рејтинг Школе и остварује њена Мисија и Стратегија обезбеђења квалитета.

С обзиром на захтеве специјалистичких/мастер студија неопходно је додатно ангажовање наставника и сарадника. У наредном периоду потребно је поправити услове и процедуре избора наставника и сарадника, посебно треба увести још један ниво контроле, односно усаглашавања предлога за избор.

Укупно гледајући, Школа задовољава потребне критеријуме у оквиру Стандарда 7. Активности које би могле да унапреде квалитет овог стандарда односе се на перманентну едукацију наставног кадра и њихово даље усавршавање, учешће у међународним и домаћим скуповима, интензивније укључивање у научно-истраживачке пројекте млађих наставника, као и објављивање научно-истраживачког рада наставника у часописима који су на SCI листама.

#### **Показатељи и прилози за стандард 7:**

**Табела 7.1.** Преглед броја наставника по звањима и статус наставника на високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

**Табела 7.2.** Преглед броја сарадника и статус сарадника на високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

**Прилог 7.1.** Правилник о избору наставника и сарадника – линк:

<http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010//Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravilnik%20o%20izboru%20nastavnika.pdf>

**Прилог 7.2.** Број запослених наставника у односу на укупни број студената

**Прилог 7.3.** Објављени радови наставника Школе (у годишњим Извештајима о раду – линкови:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-raduskole-2018-19.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-raduskole-2019-20.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-raduskole-2020-21.pdf>

**Прилог 7.4.** Учешћа наставника Школе на научним и стручним скуповима (у годишњим Извештајима о раду – линкови:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-raduskole-2018-19.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-raduskole-2019-20.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-raduskole-2020-21.pdf>

**Прилог 7.5.** Културна и јавна делатност Школе (у годишњим Извештајима о раду – линкови:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-raduskole-2018-19.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-raduskole-2019-20.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-raduskole-2020-21.pdf>

**Прилог 7.6.** Програм развоја кадрова

### стандарди

#### **Стандард 8: Квалитет студената**

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

##### **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 8**

Академске 2018/2019, 2019/20. и 2020/21. године на које се у Извештају Комисије за контролу квалитета осврћемо обележене су, поред реализације редовних наставних активности, бројним пројектним и ваннаставним активностима које су обухватале ангажовање великог броја студената Високе школе струковних студија за васпитае „Михаило Палов” у Вршцу (у даљем тексту Висока школа), водећи ка оснаживању и подизању квалитета рада у целини, са посебним акцентом на подизању квалитета компетенција које студенти стичу. У току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године реализован је један програм основних студија: *Васпитач деце предшколског узраста* (акредитован кроз Темпус пројекат 2016. године), који у себи, поред општег смера, садржи три модула. У академској 2018/19. дипломирала је прва генерација студената по хармонизованом и модернизованом наставном плану и програму и студенти су стекли једно од могућих стручних звања: струковни васпитач – општи модул; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираним децом или струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику. С обзиром на то да је академска 2018/19. година била трећа и завршна година реализована по модернизованом и хармонизованом студијском програму основних студија, посебна пажња посвећена је евалуацији различитих аспеката овог програма, која је показала изузетно високе резултате. Реализован је и један програм специјалистичких студија: *Струковни васпитач – специјалиста припремног предшколског*

програма са проширеним бројем од 50 студената (акредитован 2014. године), којем истиче акредитација, али у међувремену је акредитован програм мастер студија – *Струковни мастер васпитач*.

Зимски семестар академске 2019/2020. године обележен је, поред реализације редовних наставних активности, бројним пројектним и ваннаставним активностима које су обухватале ангажовање великог броја студената Високе школе, водећи ка оснаживању и подизању квалитета рада Високе школе у целини. У летњем семестру суочили смо се са изазовом пандемије вируса Covid-19 и увођењем ванредног стања 16. марта 2020, када смо били принуђени да наставу реализујемо на даљину. У току 2019/20. године, до увођења ванредног стања, све активности на Високој школи одвијале су се несметано. Међутим, у току мартовског испитног рока прекинут је рад у просторијама школе и настављен искључиво онлајн, до 18. маја, када је настављена реализација мартовског испитног рока, а наставне активности су се до краја семестра одвијале на даљину. На основу појединачних недељних извештаја свих наставника и њихових сарадника ангажованих на Високој школи може се закључити да се настава на даљину одвијала из свих предмета који су се реализовали у летњем семестру на оба нивоа студија. У складу са природом предмета сваки наставник је уредио облик и начин реализације наставе. Поред традиционалних облика наставних материјала који обухватају предвиђено градиво, а које студенти поседују (учбеници, приручници, радне свеске, практикуми...), додатни наставни материјали су на недељном нивоу постављани за студенте на различите платформе (сајт Високе школе, Moodle, Trello, Google Drive, блог...). У складу са могућностима, поред самосталног рада студената, непосредна предавања и вежбе реализовани су према редовном недељном распореду онлајн (Skype, Google Meet и сл), или су се презентације, онлајн ресурси, наснимљена предавања и наставне јединце „делиле” путем расположивих мрежа (групе студената формиране на нивоу појединачних предмета). Редовна комуникација са студентима одвијала се међлом у групи или појединачно. Већина студената је редовно испуњавала своје предиспитне обавезе, које су наставници уредно прегледали и евидентирали, те о њиховом квалитету студентима слали повратне информације. Поред наставних активности, одвијао се и менторски рад на изради семинарских и завршних радова (дипломских, специјалистичких и мастер). Исто тако, одвијао се и онлајн консултативни рад са студентима који треба да полагају испите, а одслушали су предавања и испунили предиспитне обавезе. Кроз сараднички рад наставника дошло се до оптималног облика реализације симулиране праксе која је реализована крајем семестра, ван просторија предшколских установа.

Академска 2020/2021. година је обележена још тежим условима рада и сложеним начином реализације редовних наставних активности, пројектних и ваннаставних активности које су се углавном реализовале на даљину, због пандемије вируса Covid-19. У просторијама школе реализоване су само поједине предиспитне и све испитне активности. Програмска оријентација у 2020/21. години била је детерминисана различитим смеровима развојних активности, али се рад Високе школе углавном сводио на рад на даљину. Оно што је приметно у овој школској години у односу на претходне је значајан пад мотивације и интересовања појединих студената за онлајн наставу и њихово све ређе укључивање на достављене линкове али и све ређе активно учествовање у вежбањима.

Услови уписа студената на Високу школу дефинисани су *Статутом, Правилником о упису студената и Правилником о полагању пријемног испита*. Услови уписа студената и полагања пријемног испита за академске 2018/19, 2019/20 и 2020/21. били су јасно дефинисани и јавно објављени на сајту Високе школе. Висока школа је благовремено објављивала Конкурсе за упис на студије у оквиру заједничког конкурса Министарства просвете Републике Србије. Конкурсе за упис студената у прву годину основних студија на програму *Васпитач деце предшколског узраста*, специјалистичких студија на програму *Специјалиста за припремни предшколски програм* и мастер студија на програму *Струковни мастер васпитач* спроводила је конкурсна комисија. Сви конкурси на основним, специјалистичким и од 2019/20. године мастер студијама су благовремено и јавно постављени на сајту Високе школе у протеклом трогодишњем периоду (у месецу мају <https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-4/>, [Konkurs za upis studenata - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-4/), септембру <https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-5/>, [Konkurs za upis studenata - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-5/) и октобру <https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-6/>, [Konkurs za upis studenata - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-6/)).

Висока школа је потенцијалним и уписаним студентима у академским 2018/19, 2019/20 и 2020/21. године обезбедила потребне информације у вези са уписом и студијама (путем *Информатора о упису и Информатора о студијама*). Висока школа је реализовала предложену меру Комисије за квалитет да се убудуће Информатор о упису објављује на сајту школе заједно уз Конкурс о упису.

Информатори за упис студената благовремено су објављивани на школском сајту и садржали су важне информације о пријемном испиту, проверама способности и склоности за упис у прву годину студија, примере тестова из: српског језика и књижевности, теста општег знања и информисаности и теста из бонтона и остале информације. Сви информатори су тројезични (на српском, ромском и румунском језику).



- Информатор о упису за академску 2018/19. годину: <http://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2012/09/Informator-upisni.pdf>
- Информатор о упису за академску 2019/20. годину: [Провера склоности и способности \(говорних, музичких и физичких\), као и познавање правила пристојног понашања \(бонтон\), обавља се истог дана када се подноси конкурсна документација: \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)
- Информатор о упису за академску 2020/21. годину: [Pripremi se za upis 2020/2021. - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)

У прву годину студија првог степена 2018/19, 2019/20 и 2020/21. године уписивали су се кандидати који су имали завршено средње образовање у четворогодишњем трајању. Сви кандидати који су конкурисали за упис на прву годину основних студија (на српском, румунском и ромском језику) најпре су приступали провери склоности и способности (говорних, музичких и физичких), да би након тога полагали пријемни испит из матерњег језика и књижевности и опште информисаности. Будући да се ради о васпитачкој струци, сви кандидати су полагали тест из бонтона. Редослед кандидата за упис у прву годину основних студија утврђен је на основу општег успеха постигнутог у средњем образовању и резултата постигнутих на пријемном испиту. Редослед кандидата за упис на специјалистичке и мастер студије почев од 2019/20. године формиран је на основу просечне оцене остварене на основним студијама. Након пријемних испита и благовременог објављивања коначне ранг-листе на школском сајту, није поднета ниједна примедба или жалба од стране кандидата.

На прву годину студија на смеру *Васпитач деце предшколског узраста* у академској 2018/19. години уписано је 72 студента (58 студената који студирају на српском језику, 5 студената који студирају на румунском језику и 9 студената који студирају на ромском језику). На програму специјалистичких студија – *Васпитач специјалиста за рад са децом припремног предшколског програма* уписано је 40 студената.

На прву годину студија на смеру *Васпитач деце предшколског узраста* у академској 2019/20. години уписано је 72 студента (61 који студирају на српском језику, 4 студента који студирају на румунском језику и 7 студената који студирају на ромском језику). На програму мастер студија – *Струковни мастер васпитач* уписано је 44 студента.

На прву годину студија на смеру *Васпитач деце предшколског узраста* у академској 2020/21. години уписано је 68 студента (59 који студирају на српском језику, 1 студент који студира на румунском језику и 8 студената који студирају на ромском језику). На програму мастер студија – *Струковни мастер васпитач* уписано је 44 студента.

Као и претходних година, настава на основним струковним студијама се одвијала на српском, румунском и ромском наставном језику. Такође, анализирана је структура новоуписаних студената за све уписне године, односно сагледаван њихов успех, место и средње школе из којих долазе. Поменута анализа показала је да највећи број наших студената долази са врло добрим, добрим или одличним успехом што се поклапа са трендом из претходног евалуционог периода. Поменута анализа показала је, такође, да највећи број уписаних студената долази из економске и техничке школе, што није очекивано, али би се могло објаснити њиховом недовољном зрелошћу при одабиру средње школе, за којима по бројности следе гимназија и медицинска школа. Поред наведених уочава се и мањи број студената са завршеном пољопривредном, машинском, хемијском, туристичком и сличним школама, које се не би могле повезати са будућим позивом васпитача, али се објашњавају коментарима студената да су промашили при избору средње школе или је завршили само због постојања у њиховом месту. Сагледавање места из којих студенти прве године долазе показало је да су се и академске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године на Високу школу уписивали студенти из већ традиционално заступљених општина, односно највише студената долази из Панчева, Вршца и Београда и околине ових места.

Информатори за студенте за академске 2018/19., 2019/20 и 2020/21. год. благовремено су објављени су на школском сајту):

- Информатор за студенте за 2018/19. год. [INFORMATOR-2018-2019-ok.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)
- Информатор за студенте за 2019/20. год. [INFORMATOR-2019-2020-ok.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)
- Информатор за студенте за 2020/21. год. и Android апликација: [INFORMATOR za školsku 2020/21. godinu i Android aplikacija - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)

Информатор је осмишљен тако да на српском, румунском и ромском језику студентима пружа значајне информације о Високој школи (списак запослених, контакт телефоне, мејлове), календар рада у наредној школској години, изводе из *Статута* и правила школе, структуру студијских програма (наставни план), испитне рокове за целу школску годину, информације о пријављивању испита, обавештења о организацији стручне праксе, краћа упутства о изради семинарског, дипломског, специјалистичког или мастер рада, комисијама за дипломске радове, предложене теме за дипломске, специјалистичке или мастер радове, детаљну програмску структуру свих наставних предмета (силабуси) у којима су истакути: назив предмета,

број ЕСПБ, име и презиме предметног наставника, број часова, исходи предмета, циљ предмета, садржај теоретске и практичне наставе, наставне методе, препоручена литература, начин стицања поена кроз предиспитне обавезе (разноврсне методе оцењивања) и начин формирања коначне оцене. У разговору са студентима, показало се да је *Информатор* веома користан, посебно на почетку студирања, тако да ће Висока школа и убудуће наставити са овом праксом, на предлог Комисије за квалитет. За потребе свих корисника сајта Високе школе креирана је једноставна бесплатна Андроид апликација намењена употреби на мобилним уређајима.

Поред тога, студенти су редовно обавештавани путем огласне табле која се налази на видљивом месту у холу школе. Табла за оглашавање постоји и испред просторија Студентског парламента. Извршено је осавремењивање огласних табли (остварена је препорука Комисије за квалитет из претходног евалуационог периода). У холу школе је постављена електронска огласна табла коју студенти све више користе. Просторија Студентског парламента је обезбеђена за студенте, као и одговарајућа техничка подршка у њој (компјутер, штампач, интернет, магнетна табла и др.). У току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. години студенти су редовно користили просторије Студентског парламента.

У оквиру студија у академским 2018/19, 2019/20 и 2020/21. години *Статутом* Високе школе и *Статутом студентског парламента* свим студентима је била загарантована једнакост и равноправност по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем и имовинско стање). Комисија за квалитет посебно истиче и посебно је поносна на то да су се у нашој школи настава, приредбе, штампање публикација, информатори, дневници праксе, елементи пројеката и др.) остваривали на три језика (српском, румунском и ромском), уз међусобно уважавање студената и свих запослених на Високој школи.

Опредељење наставног кадра и у протеклим академској 2018/19, 2019/20 и 2020/21. години било је да оцењивање студената мора бити у складу са очекиваним, али и жељеним исходима учења. Добро дефинисани исходи учења (сви наставници и сарадници трудили су се да јасно, логично и проверљиво дефинишу исходе у оквиру појединачних предмета), будући да представљају изјаву о томе шта студент мора да покаже, мање или више експлицитно дефинишу методе оцењивања. У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма*, студенти додељују оцену 4.40 за ставку: *Циљеви сваког предмета су познати*, што је идентична оцена у односу на претходни евалуациони период, а за ставке *Усклађеност захтева предмета и студентског оптерећења (изражено у ЕСПБ)* оцену 4,47. Високе оцене (4.53) студенти додељују када је у питању њихово задовољство о систему полагања и оцењивања. Даље, високе оцене су остварене и за ставке *Студенти имају могућност избора предмета* (4,36), *Познати су детаљи извођења наставе* (4,47), *Позната је литература за припрему испита* (4,47) и *Доступна је литература за припрему испита* (4,33). Тренд оцена не одступа много од оцена за исте ставке које су студенти додељивали у претходном евалуационом периоду, Комисија за квалитет сматра да не треба примењивати корективне мере.

Будући да су компетенције које чине исходе учења у оквиру постојећих студијских програма на Високој школи разноврсне, коришћене су и разноврсне методе оцењивања. Да би то документовали, у прилогу су дати програми (силабуси) свих појединачних предмета (курсева). Они су и јавно публиковани на школском сајту под насловом *Књига предмета* за студенте на смеру на основним студијама *Васпитач деце предшколског узраста* и на програму специјалистичких и мастер студија *Струковни мастер васпитач*:

- <http://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/11/Knjiga-predmeta-16-17-1.pdf>;
- <http://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/11/Knjiga-predmeta-SPPP-1.pdf>;
- [Microsoft Word - Knjiga predmeta MASTER za 20-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/11/Microsoft-Word-Knjiga-predmeta-MASTER-za-20-21.doc).

На основу анализа студентских анкета у протеклим 2018/2019, 2019/20 и 2020/21. години може се уочити да су студенти упознати и задовољни примењиваним методама оцењивања. Комисија за обезбеђење квалитета је *Акционим планом* предвидела и редовно спроводила и анализирала анкете студената о квалитету рада наставника и о објективности оцењивања. Такође, о објективности оцењивања се разговарало и на састанцима стручних већа, Наставно-стручног већа, приликом анализирања и евалуирања стручне праксе студената и сл. Није уочено непоштовање процедура квалитетног оцењивања, тако да није било потребно примењивати корективне мере. У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања*, студенти додељују високе оцене за ставке: *Студенти су упознати са садржајем испита* (4.73); *Студенти су упознати са формирањем укупног броја поена за одређени предмет* (4,69); *Студенти су упознати са начином формирања испитних обавеза* (4,73) и иста оцена за ставке *Знање студената се проверава континуирано* и *Студенти су обавештени о укупном броју поена на испиту*. Највећу оцену која је већа у односу на претходни евалуациони период (4,93) студенти додељују за ставку *Коначна оцена се утврђује на испиту*, а значајно се повећала оцена (остварена корективна мера захваљујући заједничким напорима наставника и студената) за ставку *Након полагања испита студенти имају могућност увида у свој рад* (4,67) у односу на оцену (4,13) из претходног евалуационог периода. Коначно, при чему нема значајне

разлике у односу на претходни евалуациони период, високе оцене студенти додељују ставкама *Резултати испита се објављују благовремено (4,60)* и *Наставници се према студентима на испиту понашају професионално и коректно (4,73)*. Комисија за квалитет је задовољна побољшањем задовољства студената у односу на претходне генерације и предлаже да се и у наредном периоду студентима омогући више времена за израду коцепта на усменом испиту и да се студенти подстичу да користе своје право увида у радове са испита.

Такође, битно је нагласити да могућност примене разноврсних метода оцењивања зависи и од природе самих предмета (то се нарочито може приметити код методичких предмета код којих су, по правилу, најразноврсније методе оцењивања са много предиспитних обавеза, а који су у наставном плану најзаступљенији у другој и трећој години студија). Ова тенденција се уочава и у дистрибуцији оцена између студената прве, друге и треће године (студенти треће године додељују статистички значајније веће оцене), а нарочито на специјалистичким и мастер студијама. На сајту Високе школе јавно су објављени силабуси свих наставних предмета (*Књига предмета*) који садрже информације о вредновању предиспитних обавеза што јасно указује на обавезу студената да присуствују и активно учествују у настави.

Комисија за квалитет је утврдила да су у 2018/2019, 2019/20 и 2020/21. године у оквиру свих наставних предмета наставници били опредељени ка „континуираном” оцењивању. У оквиру сваког појединачног предмета (курса) предвиђено је било да студент може да добије 30% – 70% своје оцене током самог курса. Водило се рачуна о томе да нема ситуације да је само завршни испит једини начин оцењивања, али и о томе да не дође до друге екстремне ситуације у којој је рад предавача и студената оптерећен пречестим и неадекватним оцењивањем. Већ је наглашено да су већи проценти предиспитних обавеза везани за стручне и апликативне предмете. Ово је посебно дошло до изражаја у периоду онлајн наставе у току Covid епидемије. Из свих предмета вођена је документација о редовности долажења, у оквиру онлајн наставе, већина платформи је подржавала евиденцију присутних студената. Међутим, током онлајн наставе, због специфичних услова и честог разбољевања студената, није се стриктно захтевала присутност. Анализом студентске евалуације објективности оцењивања, ставка - *Редовност у вођењу документације о присутности студената на настави од стране наставника*, студенти додељују високу оцену 4.60 која сведочи о томе да су студенти задовољни и да се документација о присутности студената редовно и транспарентно води. У току претходног трогодишњег периода подстицао се перманентни рад студената у току студија, као и стално праћење њиховог напредовања, што је, донекле, водило растерећењу студената, односно, смањењу трајања и повећању нивоа квалитета студија. У оквиру анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања* студенти ставци *Континуитет у проверавању знања студената* додељују врло високу оцену (4.73). Уложени су додатни напори свих професора да студенти не одустану од студија у току епидемије, на различите начине. На пример, студенти су се подстицали да раде у тимовима, студентима на буџету помагали су у предиспитним обавезама студенти запослени у предшколским установама, стручна пракса је прилагођена неонасталим условима, литература је била доступна електронски и др. Сходно томе, посебна пажња посвећена је одговарајућем нивоу оптерећења студената у оквиру програма сваког предмета. Тако је поштован пажљиво избалансиран однос између различитих облика рада (предавања, вежбе, семинари), а посебна пажња посвећивала се времену потребном за припрему предиспитних обавеза, као и одабиру обавезне и додатне литературе, односно, њеном обиму и актуелности. Анализом студентске евалуације радног оптерећења студената, Комисија за квалитет је установила да је уочен највећи број сати потребан за припрему испита одређених предмета у складу са стандардима, односно, да је оптерећење студената оптимално и одговара броју ЕСП бодова које предмети носе. Такође, представници Студентског парламента и чланови Комисије за квалитет сматрају да се студенти морају добро упознати са елементима и процедуром евалуације оптерећења.

Број изборних предмета је усаглашен са важећим стандардима и износио је 30% од укупног броја предмета. Студенти додељују оцене (4.36) када је у питању ставка студентске евалуације програма - *Студенти имају могућност избора предмета*.

За студенте Високе школе, веома значајан сегмент студијских програма је стручна пракса. У протеклом трогодишњем периоду пракса је реализована у складу са наставним планом и календаром рада, за студенте свих година, на основним, специјалистичким и мастер студијама, уз велике изазове када је наступило ванредно стање услед Covid 19, због немогућности хоспитовања студената у предшколским установама где се иначе пракса одвија. Након завршетка предвиђених стручних пракси, Комисија за квалитет, Наставно-стручно веће, Стручно веће за методике и остала стручна већа и Студентски парламент анализирали су успешност стручне праксе у складу са *Акционим планом*. Сарадња Високе школе и предшколских установа у току 2018/19. године у којима се пракса реализовала оцењена је као врло добра. Залагање, понашање и компетенције студената од стране управа ПУ и ментора (васпитача) оцењено је веома добро. Обавезе студената, редовност и понашање у оквиру стручне праксе је оцењено као врло добро. Обавезе професора у вези са планирањем праксе, обиласком студената, прегледом дневника праксе и др. такође је оцењено као врло добро. Анализом студентске евалуације о условима и квалитету програма, установљено је да су оцене организације стручне праксе веома високе, и веома сличне тренду оцена из претходног евалуационог

периода. Високе оцене студенти додељују ставкама: *Благовременост и јавност обавештавања студената о распореду и организацији стручне праксе* – 4.47; *Усклађеност стручне праксе са природом студијског програма* (4.53) и *Оптималност оптерећења студената у оквиру стручне праксе* (4.47). Посебно се водило рачуна о анализи реализације задатака у оквиру стручне праксе за модуле: Појачане компетенције студената за рад са децом јасленог узраста, за рад са децом на енглеском језику и за рад са социјално депривираним децом. Поред *Дневника стручне праксе*, коришћен је и *Водич за стручну праксу студената високих школа струковних студија за образовање васпитача*, који је значајно помогао студентима, менторима васпитачима и менторима професорима при остваривању циљева и задатака у оквиру стручне праксе, односно, подизању квалитета стручне праксе. У школским 2019/20. и 2020/21. години стручне праксе су организоване на алтернативни начин, осим за студенте који су били већ запослени у предшколским установама. Једино на тај начин могао је бити очуван континуитет студија, а на основу анкета студената, студенти су били веома задовољни оваквом алтернативном организацијом стручне праксе на основним студијама и *Истраживачке праксе 1 и 2* на мастер студијама. За потребе стручне праксе посебно су осмишљени онлајн дневници праксе, преведени на ромски и румунски језик. Све стручне праксе су одржане према Наставном плану и програму на основним и мастер студијама.

- Стручна пракса 2, 4 и 6 на првој, другој и трећој години основних студија – мај 2020. година - [Stručna praksa 2, 4 i 6 - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://Stručna%20praksa%20,4%20i%206-Visoka%20škola%20Vršac.uskolavrsac.edu.rs)
- Истраживачка стручна пракса 1 и 2 на првој и другој години мастер студија – мај 2020. година - [Istraživacka stručna praksa - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://Istraživacka%20stručna%20praksa-Visoka%20škola%20Vršac.uskolavrsac.edu.rs)
- Стручна пракса 1, 3 и 5 на првој, другој и трећој години основних студија – децембар 2020. година [Stručna praksa 1, 3 i 5 - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://Stručna%20praksa%201,%203%20i%205-Visoka%20škola%20Vršac.uskolavrsac.edu.rs)
- Истраживачка стручна пракса 1 и 2 на првој и другој години мастер студија – децембар 2020. година [Istraživacka stručna praksa - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://Istraživacka%20stručna%20praksa-Visoka%20škola%20Vršac.uskolavrsac.edu.rs)
- Стручна пракса 2, 4 и 6 на првој, другој и трећој години основних студија – мај 2021. година [Stručna praksa 2, 4 i 6 - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://Stručna%20praksa%20,4%20i%206-Visoka%20škola%20Vršac.uskolavrsac.edu.rs)
- Истраживачка стручна пракса 1 и 2 на првој и другој години мастер студија – јун 2021. година [Istraživacka praksa - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://Istraživacka%20praksa-Visoka%20škola%20Vršac.uskolavrsac.edu.rs)

Висока школа својим *Статутом* и другим актима ближе уређује своје обавезе у погледу обезбеђивања услова за квалитетно и благовремено информисање студената о начину организовања и времену одржавања свих облика испита. У протеклим школским годинама одржано је 6 испитних рокова по години. То су били јануарско-фебруарски, мартовски, јунски, септембарски, октобарски и новембарски испитни рок. Важно је да се нагласи да су на састанцима Студентског парламента студенти одлучивали које ће испитне рокове имати, тако да су испитни рокови заказивани за оне месеце које су студенти одабрали. Термини испита за све предмете су унапред дати, на почетку школске године и благовремено објављени на школском сајту и у *Информатору за студенте*. Сви наставници су се трудили да без озбиљних разлога не ремете унапред заказане термине испита. Сви завршни испити одржани су у предвиђеним роковима уз поштовање препоручених мера због епидемије. Школа је донела посебан правилник и упутства који се односи на поступање свих запослених и студената у току епидемије заразне болести: *План примене мера за спречавање појаве и ширења епидемије заразне болести Microsoft Word - Plan primene mera za specavanje Covid 19.docx (uskolavrsac.edu.rs)* и *Упутство и инструкције за безбедан и здрав рад у циљу заштите здравља запослених и студената од епидемије заразних болести Microsoft Word - Uputstvo i instrukcije za Covid 19.docx (uskolavrsac.edu.rs)*. Промене које су примењене да би подаци о распореду полагања испита и пријаве испита постали видљивији, показале су позитивне ефекте, те су резултати за *Благовременост у објављивању распореда полагања испита* и *Благовременост у обавештавању студената о датумима пријављивања испита*, виши него претходних школских година. Комисија за квалитет сматра да се услови и објективност, како наставника, тако и студената, и даље могу унапређивати.

Анализом студентске евалуације објективности оцењивања студената свих година, оцена коју студенти додељују када је у питању ставка *Доступне су информације о систему полагања испита* су веома високе – 4,53. Сви наставници се труде да поштују унапред заказане испитне рокове, студенти имају видљиво јавно објављене термине свих испита по роковима на школском сајту сајту и огласној табли, линк, стр.14: [INFORMATOR-2019-2020-ok.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://INFORMATOR-2019-2020-ok.pdf.uskolavrsac.edu.rs).

Студенти су веома задовољни и када су у питању ставке: *Захтеви су оптимални у односу на време полагања испита* (4,20/4,40), *Благовременост у објављивању распореда часова* (4,47/4,80), *Укупан број недељних часова је оптималан* (4,13/4,53), *Благовременост у објављивању термина испита* (4,73/4,80), и у односу на претходно евалуиран период, оцене су у благом паду, али су и даље високе. Напомена: друга наведена оцена у загради је из претходног евалуационог периода.

Комисија за обезбеђење квалитета је *Акционим планом* предвидела, и сходно томе, у протеклом трогодишњем периоду за сваку школску годину редовно анализирала успешност и пролазност студената на испитима.

Добијени резултати су анализирани и на седницама свих стручних већа, Наставно-стручног већа, Савета школе и Студентском парламенту. Такође, резултати су објављени на сајту Високе школе

- *Извештај о раду Високе школе за 2018/2019*, поглавље 15, стр. 100 –119: Успех студената и подаци о положеним испитима у академској 2018/2019. години. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-rad-u-skole-2018-19.pdf>;
- *Извештај о раду Високе школе за 2019/2020*, поглавље 15, стр. 108 –133: Успех студената и подаци о положеним испитима у академској 2019/2020. години. [Microsoft Word - Izvestaj o radu skole 2019-20.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](#);
- *Извештај о раду Високе школе за 2020/2021*, поглавље 15, стр. 104–124: Успех студената и подаци о положеним испитима у академској 2020/2021. години. [Microsoft Word - Izvestaj o radu skole 2020-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](#).

Просечна оцена у академској 2018/19. години на основним студијама (за прву, другу и трећу годину на програму *Васпитач деце предшколског узраста*) износила је 7.8. Најслабији успех (7.2) студенти су остварили у априлском испитном року, док су најбоље просечне оцене постигнуте у јануарско-фебруарском и јунском (8.3 и 7.9) испитном року. Ово посебно истичемо, будући да су испитни рокови у којима су уочене највише просечне оцене, испитни рокови када највећи број студената излази на испите (прецизне бројке се могу уочити у датим табелама). Просечна пролазност студената у школској 2018/19. години износила је 86%. Највећа пролазност остварена је у јунском року, најслабија у мартовском року. Комисија за квалитет сматра да по овом питању није потребно предузимати корективне мере.

Просечна оцена у академској 2018/19. години за студијски програм – *Васпитач специјалиста за припремни предшколски програм* износила је 8.7. Најслабији успех (7.9) студенти су остварили у мајском испитном року, док је најбоља просечна оцена (9.2) постигнута у јунском испитном року. Пролазност је била изузетно висока. Комисија за квалитет сматра да по овом питању није потребно предузимати корективне мере.

Просечна оцена у академској 2019/20. години износила је 7.82 (новембарски, јануарско-фебруарски, мартовски, јунски и септембарски рок). Најслабији успех (7.3) студенти су остварили у новембарском испитном року, док је најбоља просечна оцена (8.1 и 8.2) постигнута у јануарско-фебруарском и јунском испитном року. Ово посебно истичемо, јер су јануарско-фебруарски и јунски рок у којем су уочене и највеће просечне оцене, испитни рокови када је највећи број студената изашао на испите (869 студената у јануарско-фебруарском и 819 студената у јунском року). Просечна пролазност студената у школској 2019/20. години износила је 90%. Највећа пролазност студената остварена је у јунском року (96%), најслабија у јануарско-фебруарском року (84%).

Просечна оцена у академској 2019/20. години за студијски програм *Струковни мастер васпитач* износила је 9.0 Најслабији успех (8.0) студенти су остварили у мартовском испитном року, док је најбоља просечна оцена (9.4) постигнута у јануарско-фебруарском испитном року. Просечна пролазност студената у школској 2019/20. години износила је 100%.

Просечна оцена у академској 2020/21. години износила је 8,0 (јануарско-фебруарски, мартовски, јунски и септембарски рок). Најслабији успех (7.6) студенти су остварили у јунском испитном року, док је најбоља просечна оцена (8.2) постигнута у јануарско-фебруарском и мартовском испитном року.

Просечна оцена у академској 2020/21. години за студијски програм *Струковни мастер васпитач* износила је 9,2. Најслабији успех (8,7) студенти су остварили у мартовском испитном року, док је најбоља просечна оцена (9,5) постигнута у јануарско-фебруарском испитном року.

На основу приказаних просечних оцена у протеклом трогодишњем периоду чланови Комисије за квалитет закључују да су остварене оцене оптималне и константне током три школске године (7,8, 7,8 и 8 на основним студијама и 8.7 на специјалистичким, 9 и 9.2 на мастер студијама), што је показатељ уједначеног критеријума оцењивања без великог одступања.

Чланови Комисије за квалитет и стручна већа анализирали су пролазност студената према појединачним предметима. Уочено је да нема наставних предмета који одступају по овом питању, нарочито, код предмета где је на испит изашао велики број студената. Анализирајући високу пролазност на специјалистичким и мастер студијама, чланови Комисије за квалитет сматрају да су оне одраз високе мотивације, посвећености и залагања најбољих студената који уписују специјалистичке или у наредним годинама, мастер студије. Такође, студенте треба што више подстицати на излазак на испит уколико га пријаве, као и на предност полагања испита путем колоквијума, као и већу мотивацију за благовремени излазак на испите непосредно након завршетка предавања у датом семестру. Анализом записника са испита, установљено је да сви професори у протеклој школској години адекватно водили записнике са испита и да нису уочени значајнији пропусти.

Висока школа је и у протеклим академским 2018/19, 2019/20. и 2020/21. годинама студентима омогућила одговарајући облик студентског организовања, деловања и учешћа у одлучивању, у складу са законом. Студентски парламент је у току прошле године, у односу на претходне, био знатно ангажованији, али и даље

постоји проблем недовољног укључивања већег броја студената свих година. То је нарочито изражено на специјалистичким и мастер студијама, будући да је велики број студената запослен, већ је остварио породицу и др. Представници Студентског парламента „Јувентас преко студената чланова Комисије за квалитет упознати су са циљем и задацима Студентског парламента, на који начин се заступају интереси студената и које су биле најзначајније активности и реализоване идеје студената у протеклом периоду.

Студенти су учествовали у великом броју активности, пројеката, секција, представа, хуманитарним акцијама, манифестација, трибина, у дистрибуирању и евалуацији студентских анкета и сл. Када је у питању ставка анкете *Укљученост студената у процесе одлучивања у вези са студијским програмом* (студенти овој ставци додељују оцену 4.13) и *Успостављеност система за обезбеђење и праћење квалитета*, у који су укључени и студенти (студенти овој ставци додељују оцену 4.33). Добијене оцене су мање у односу на претходни евалуациони период, могуће је да је разлог томе онлајн начин одвијања наставе и комплетна ситуација проузрокована епидемијом. Анализом студентске евалуације услова и организације студијских програма, примећено је, на основу добијених оцена, да има још простора за унапређење претходно наведених активности и деловања студената.

Већ је истакнуто да је програмска оријентација у 2018/19, 2019/20., 2020/21. годину била детерминисана различитим смеровима развојних активности. Наравно, највећа пажња била је усмерена ка настави, као најсистематичнијој активности, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија, а самим тим и целокупан аутономни развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања.

#### *Осврт на најзначајније елементе студентског организовања и активности у академској 2018/19. години*

Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима, наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске уније. Током 2018/19. академске године Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова укључивање у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (*Key Action 1*). Наиме, потписивањем интеринституционалних споразума са Универзитетом у Араду (Румунија), Универзитетом у Марибору (Словенија), Универзитетом у Јашију (Румунија), Универзитетом у Алба Јулији (Румунија), Универзитетом у Сибиу (Румунија) Висока школа је проширила учешће у Еразмус+ програму размене наставника и студената, у облику краћег студијског боравка професора и једносеместралног студентског боравка, похађања наставе и полагања испита у овим високошколским институцијама. С обзиром на промену статуса Србије која је након дугогодишњег статуса партнерске постала програмска земља ЕУ, наставак ових активности Висока школа је, испунивши захтеве и успешно прошавши процес строге евалуације, обезбедила добијањем Еразмус+ повеље (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erazmus-povelja/>), која јој омогућава учешће у програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. Планира се нови круг потписивања интеринституционалних споразума. Конкретно, студентима наше Школе је путем успостављања уговора о сарадњи са иностраним високошколским институцијама омогућена размена, односно студирање на некој од тих институција, што су они и у току ове школске године користили. Наше студенткиње треће године Марина Чакалић и Сабина Јерина провеле су зимски семестар на Универзитету „Аурел Влајку” у Араду, док су њихове студенткиње Јасна Добросављевић и Наташа Акимовић студирале на нашој Школи у току летњег семестра.

Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи ове године је обogaћена још једним међународним пројектом: DAAD пројекат „Conflicting Truths” (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији и Хрватској). Висока школа била је домаћин радионицама које су се у периоду од 15. до 19. маја 2019. године одржавале у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/radionice-u-okviru-daadprojekta/>), а у оквиру истог пројекта професори и студенти Високе школе учествовали су у току августа 2019. на летњој школи на Охриду, Македонија (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnjaskola-na-temu-konfliktne-istine-u-akademskom-i-novinarskom-pisanju/>).

Захваљујући чињеници да је јединствена високошколска установа у региону у којој се настава одвија и на ромском језику, у школи се већ традиционално приређује свечаност и обележава Светски дан Рома. У 2018/19. години славили смо и јубилеј 10 година наставе на ромском језику. Несумњив је значај образовања за инклузију Рома и њихову социјалну мобилност, а васпитачи су први са којима се деца у систему образовања сусрећу и њихов је утицај, поред утицаја родитеља, пресудан за даљи успех у школи и смањење стопе одустајања од школовања. Студенти који су дипломирали на Високој школи у Вршцу и који су део

наставе похађали на ромском језику, могу узети уверење о познавању ромског језика, због могућности њиховог ангажовања као наставника за предмет Ромски језик са елементима националне културе.

У току академске 2018/19. године тимови Високе школе реализовали су 3 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност у којима су активно учешће узели и наши студенти на основним и специјалистичким студијама: Друга међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању” и „Од вршњачке едукације до успешне комуникације: унапређивање комуникације у мултинационалној студентској заједници” по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и пројекат „Интегративни приступ на раном узрасту – улога васпитача” по основу Јавног конкурса за финансирање развојно-истраживачких пројеката високих струковних школа у АП Војводини у 2018/19. години. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима интегративног приступа на раном узрасту и кроз спроведено истраживање су испитане могућности увођења интегративног приступа, као и улога коју васпитач у овом процесу игра. У наведеном пројекту били су укључени студенти свих година на основним и специјалистичким студијама. Покренут је блог <http://vaspitacice.rs/category/integrativno/>, на којем су студенти објављивали изузетно креативне пројекте и продукте рада. Реализација сва три наведена пројекта је била изузетно успешна, посебно, због активног учешћа студената и њиховог задовољства након реализација пројектних активности.

У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, реализовали акциона истраживања и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на студентској конференцији на Високој школи у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/ii-medjunarodna-studentska-konferencija/>). Поред тога, студенти Високе школе имали су прилике да 16. маја 2019. учествују и на студентској конференцији у Решици (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/konferencija-u-resici-rumunija-2/>) где су остварили значајне резултате и освојили награде.

И у току претходне године значајна пажња посвећена је подршци рада студентског парламента, тешкој и интензивнијој сарадњи са студентима, што је водило њиховом укључивању у ваннаставне активности и пројекте који се у Школи реализују. Активности кроз које је интензивирана сарадња са студентима односе се, пре свега, на укључивање студената у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, позиве на учешће у конкурсима за најбољи есеј и стручни рад, најбољи дипломски и специјалистички рад, писање извештаја о раду на пројектима, уређивање студентских билтена, веб странице Студентског парламента и Алумни клуба, као и блога Високе школе. У том смислу, поред већ наведеног учешћа студената у реализацији студентских конференција, студенти су учествовали и у бројним другим активностима, од којих посебно истичемо самоорганизована дружења студената уз пројекције научно-популарних и других филмова едукативног карактера, праћених дискусијама. Студенти су у оквиру Језичког клуба осмислили и изводили представе за децу у вртићима (ПУ „Чаролија”) и децу и младе из удружења „Отворено срце света”, као и организацију више различитих радионица за децу из истог удружења. Студенти су имали прилике да се укључе у реализацију још једног пројекта релевантног за употребу ИКТ у њиховој будућој професији, односно скупове под заједничким именом Meet&Code (интерни назив: I understand HTML). (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code/>).

Студенти и наставници Високе школе су у „Ноћи музеја” имала својеврсно финале радне недеље промоције Високе школе која је најављена као „Дани отворених врата” (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/category/dani-otvorenih-vrata/>). Управо догађај који се одиграо првог дана ове седмице – <https://www.uskolavrsac.edu.rs/deca-i-resavanje-problema-uz-robotu/> учинио је да захваљујући задовољству присутних буде поновљен и у „Ноћи музеја”. Тако су се у суботу, 18. 5. 2019. у холу Високе школе одвијале три паралелне активности: изложба слика и илустрација студенткиње Тијане Ђорђевић; радионица ликовних активности са децом предшколског/школског узраста; радионица „Деца и решавање проблема уз робота”.

Уз велику подршку својих професора, студенти Високе школе који наставу слушају на румунском језику учествовали су и на 47. смотри „Позоришни дани Румуна у Војводини”. Позоришна трупа креативни атеље „Академика” студената Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” – Вршац, Учитељског факултета Универзитета у Београду – наставног одељења у Вршцу и удружења грађана „Банатик-арт” из Вршца освојила је друго место за представу „И лептири су слободни”, у режији Каталина Урсуа, професионалног глумца Народног позоришта у Темишвару и професора глуме Гимназије „Ion Vidu” у Темишвару (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-25-okrugli-sto/>).

Студенти Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” и Учитељског факултета у Београду, наставног одељења у Вршцу прославили су апсолвентско вече у Хотелу *Вила Брег* на зеленом обронцима Вршачких планина.

Моторичка креативност студената се подстицала и развијала у оквиру спортске секције. Заинтересовани студенти су се више пута недељно, интензивно бавили физичком активношћу (одбојка, стони тенис, кошарка,

шетње у природи и др.). За потребе спортске секције додатно су набављена неопходна средства (лопте за различите спортове, рекети, мрежице и др.), а са оваквом праксом наставиће се и у наредном периоду. Висока школа негује још једну иницијативу која треба да мотивише студенте за додатни рад и ангажовање, иницијативу којом се подстиче креативност и иновативност студената. Ради се о избору најбољих дипломских и специјалистичких радова, што упућује студенте у академску писменост и покреће истраживачке приступе у изради радова. Академска 2018/19. је седма година реализације овакве активности која се на Високој школи одвија у блиској и интензивној сарадњи са Студентским парламентом. Додела награда и диплома се традиционално одвија на свечаном отварању нове школске године

#### *Осврт на најзначајније елементе студентског организовања и активности у академској 2019/20. години*

Током академске 2019/20. године Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова укључивања у Еразмус+ програм – *Кључну акцију 1* (Key Action 1). Наиме, потписивањем интеринституционалних споразума са Универзитетом у Араду (Румунија), Универзитетом у Марибору (Словенија), Универзитетом у Јашију (Румунија), Универзитетом у Алба Јулији (Румунија), Универзитетом у Сибиу (Румунија) Висока школа је проширила учешће у *Erasmus+* програму размене студената, у облику једносеместралног студентског боравка, похађања наставе и полагања испита у овим високошколским институцијама. С обзиром на промену статуса Србије која је након дугогодишњег статуса партнерске постала програмска земља ЕУ, наставак ових активности Висока школа је, испунивши захтеве и успешно прошавши процес строге евалуације, обезбедила добијањем *Erasmus+* повеље, која јој омогућава учешће у програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. Нажалост, добијањем статуса програмске земље, високошколске институције у Србији међу којима је и Висока школа, које су у претходном периоду биле на овом пољу активне и имале велики број партнера, а самим тим и мобилности за студенте, сада нису више у прилици да користе предности партнерских земаља, и број мобилности је драстично смањен. Пред тога, избијање пандемије довело је у другом семестру до прекида боравка једне студенткиње у Румунији, и она је наставила да прати наставу и испуњава друге обавезе онлајн.

Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи обogaћена наставком још једног међународног пројекта: DAAD пројекат *From Uncertainty to Confidence and Trust (UnConTrust)* (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији, Косову, Босни и Херцеговини и Хрватској (координатор пројекта: Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department). Због избијања пандемије Covid-19, у оквиру пројекта је реализована само онлајн конференција *From Uncertainty to Confidence and Trust (UnConTrust)*, Chemnitz University, Germany (22. и 24. јуна 2020, на којој су учествовале чланице Катедре за стране језике, а снимљене презентације су доступне на следећој адреси: <https://www.tu-chemnitz.de/phil/english/sections/ling/NEWS4SEE/News4SEE2020.php#WS>.

Због немогућности организације летње школе за студенте, која је била планирана за август 2020. на Палићу, планира се рад са студентима непосредно или онлајн на појединим укљученим високошколским институцијама, а њихова сарадња и размена њених резултата искључиво онлајн.

У току академске 2019/20. године Високе школе реализовали су 3 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: *Трећа међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”* и *„Подришка спровођењу и унапређивању европског програма студентске мобилности Еразмус+”*, по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и пројекат *Дигиталне компетенције васпитача – стање и перспективе*, који подржава Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима употребе информационих технологија на раном узрасту и кроз истраживање испитао дигиталне компетенције васпитача, те осмислио различите облике употребе ИКТ у васпитно-образовном раду који су одговарајући за најмлађе. Реализација сва три наведена пројеката је била изузетно успешна уз учешће студената, о чему је оснивач добио детаљан извештај.

У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу, али од пролећа 2020. године у онлајн окружењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, јачали своје дигиталне компетенције, трагали за поузданим изворима на интернету, осмишљавали онлајн садржаје, истраживали и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији „Савремени изазови у дидактици и образовању”. С обзиром на тренутну ситуацију у земљи, конференција је организована онлајн, 11. јула 2020. године. Упркос поменутој ситуацији, учешће је са својим радовима узело 60 студената свих нивоа студија из Србије, Румуније, Мађарске и Северне Македоније, са више од 30 квалитетних научно-стручних радова који су рецензирани и након припреме, обједињен је и објављен заједнички онлајн зборник. Заједнички зборник радова као и



сертификати о учешћу на конференцији, доступни су на линку: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-iii-medjunarodna-konferencija-pod-nazivom-savremeni-izazovi-u-didaktici-i-obrazovanju/>.

И у току претходне године значајна пажња посвећена је подршци рада Студентског парламента, тешњој и интензивнијој сарадњи са студентима, што је водило њиховом укључивању у ваннаставне активности и пројекте који се у Школи реализују. Активности кроз које је интензивирана сарадња са студентима односе се, пре свега, на укључивање студената у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, позиве на учешће у конкурсима за најбољи есеј и стручни рад, најбољи дипломски и специјалистички рад, писање извештаја о раду на пројектима, уређивање студентских билтена, веб страница сајта, као и блога Високе школе.

У том смислу, поред већ наведеног учешћа студената у реализацији студентских конференција, студенти су учествовали и у бројним другим активностима, од којих посебно истичемо самоорганизована дружења студената уз пројекције научно-популарних и других филмова едукативног карактера, праћених дискусијама. У духу јачања интеркултурних вештина и подизања свести о значају рециклирања, једна група студената имала је прилику да сарађује са студентима заштите животне средине и професорима *Wageningen Univerzيتeta* из Холандије на спровођењу анкетања грађана града Вршца о могућностима унапређења сакупљања и третирања отпада ([Studenti Visoke škole kao prevodioci pomažu svojim kolegama iz Holandije](#)). У складу са чињеницом да се на Високој школи промовише заштита животне средине и активизам младих, студенти Високе школе учествовали су у акцији пошумљавања под слоганом „Засади своје дрво и негујемо га заједно” ([Учеће студената на акцији пошумљавања](#)).

У оквиру Језичког клуба студенти су, са својим професорима, осмислили и изводили представе за децу у вртићима (ПУ „Чаролија”) и децу и младе из удружења „Отворено срце света”, као и организацију више различитих радионица за децу из истог удружења (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-inkluzivna-radionica-3/>).

Студенти су имали прилике да се укључе у реализацију још једног пројекта релевантног за употребу ИКТ у њиховој будућој професији, односно скупове под заједничким именом Meet&Code (под интерним називом [Budi na ti sa VI](#) (VI – већачка интелигенција) који је окупио више од 70 учесница/учесника у Високој школи (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-meet-and-code-2019/>).

Као и сваке године, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност је подржао студенте Високе школе који један део наставног програма слушају на ромском језику кроз обезбеђивање стипендија ([Potpisani ugovori o stipendiranju](#)), а ове године и кроз подршку студентске посете Новом Саду ([Dvodnevna kulturno-turistička ekskurzija studenata](#)).

#### *Осврт на најзначајније елементе студентског организовања и активности у академској 2020/21. години*

Академска 2020/2021. година обележена је још тежим условима рада за студенте и сложеним начином реализације редовних наставних активности, пројектних и ваннаставних активности које су се углавном реализовале на даљину, због пандемије вируса Covid-19. У просторијама школе реализоване су само поједине предиспитне и све испитне активности. Посвећен рад на неговању језика националних мањина представља једну од специфичности Високе школе ове године је и формално препознат додељивањем плакете за допринос и унапређење положаја Рома и Ромкиња на територији АП Војводине. Канцеларија за инклузију Рома уручила је ову плакету, посебно истичући да је на овај начин исказано признање за дугогодишњу успешну сарадњу између две институције и напоре Високе школе да Роми студирају на матерњем језику и на тај начин негују матерњи језик и културу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-plaketa/>).

Иако се са реализацијом наставе 1. октобра почело на традиционалан, директан начин у просторијама школе, ова пракса је прекинута већ у новембру, због значајног погоршања епидемиолошке ситуације и броја заражених студената и запослених на Високој школи. Рад је настављен искључиво онлајн до краја академске године. Програмска оријентација у 2020/21. години била је детерминисана различитим смеровима развојних активности, али се рад Високе школе углавном сводио на рад на даљину.

Мобилност студената у високошколске институције у земљама Европске Уније је и током ове академске године, због пандемије, била сведена на минимум. Упркос томе што има солидне услове за укључивање у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (*Key Action 1*), мобилност студената у овој години није остварена.

Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи обогаћена је наставком још једног међународног пројекта: DAAD пројекат који је у току 2019/20. године носио назив *From Uncertainty to Confidence and Trust* (UnConTrust), а 2021. године носи назив *Constructing Confidence and Trust Online* (CoConTrust) (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији, Косову, Босни и Херцеговини и Хрватској). Координатор пројекта је *Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department*. Као и претходне године, активности у оквиру пројекта одвијале су се искључиво онлајн,

због избијања пандемије Covid-19. Реализована је онлајн радионица, као и летња школа за студенте (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-u-okviru-daad-projekta/>).

У току академске 2020/21. године тимови Високе школе реализовали су 2 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност у које су активно били укључени и студенти Високе школе: Четврта међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању” (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/siudiu4/>) по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и развојноистраживачки пројекат *Значај биља код Рома* по конкурсу за финансирање пројеката националних мањина Покрајинско секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност. Тим истраживача Високе школе, укључујући и студенте, бавио се теоријским разматрањима лексичке грађе на ромском језику и кроз истраживање испитао значај биља у ромском свакодневном језику и култури. Реализација оба наведена пројеката је била изузетно успешна, о чему је оснивач добио детаљан извештај, а у међувремену је почео са реализацијом пројекат *Модели холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини*, који ће трајати до краја године.

У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовање студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. Ове активности одвијале су се у онлајн окружењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, јачали своје дигиталне компетенције, трагали за поузданим изворима на интернету, осмишљавали онлајн садржаје, истраживали и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији „Савремени изазови у дидактици и образовању”. С обзиром на тренутну ситуацију у земљи, конференција је организована онлајн, 19. јуна 2021. године. Упркос поменутој ситуацији, учешће је са својим радовима узео је значајан број студената свих нивоа студија из Србије и Румуније, са више квалитетних научно-стручних радова који су рецензирани и након припреме, обједињен је и објављен заједнички онлајн зборник. Заједнички зборник радова као и сертификати о учешћу на конференцији, доступни су на линку: [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/07/ZBORNIK\\_SIUDI4.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/07/ZBORNIK_SIUDI4.pdf).

Значајна пажња посвећена је подршци рада Студентског парламента, тешњој и интензивнијој сарадњи са студентима, што је водило њиховом укључивању у ваннаставне активности и пројекте који се у Школи реализују. Активности кроз које је интензивирана сарадња са студентима односе се, пре свега, на укључивање студената у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, позиве на учешће у конкурсима за најбољи есеј и стручни рад, најбољи дипломски и специјалистички рад, писање извештаја о раду на пројектима, уређивање студентских билтена, веб страница сајта, као и блога Високе школе. У том смислу, поред већ наведеног учешћа студената у реализацији студентских конференција, студенти су учествовали и у бројним другим активностима, које су ове године махом биле реализоване „на даљину”. У духу јачања интеркултурних вредности и подизања свести о значају матерњег језика, у оквиру Језичког клуба студенти су, са својим професорима, осмислили и направили прилоге користећи преимућства информационих технологија и они се налазе на сајту Високе школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-2>).

Студенти су имали прилике да се укључе у реализацију још једног пројекта релевантног за употребу ИКТ у њиховој будућој професији, односно скупове под заједничким именом Meet&Code, у оквиру ког је у октобру 2020. реализована онлајн обука под називом „Трансверзалне дигиталне компетенције”, који је пратило више од 100 учесница/учесника у виртуелном простору (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2020/>).

Као и сваке године, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност је подржао студенте Високе школе који један део наставног програма слушају на ромском језику кроз обезбеђивање стипендија, а ове године и кроз подршку реализације семинара Развој компетенција и препознавање потреба деце и будућих васпитача у условима онлајн наставе који је реализован на Златибору (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studenti-visoke-skole-posetili-zlatibor-i-okolinu/>). Поред тога, приликом посете Високој школи у Вршцу, 22. фебруара 2021. године покрајински секретар проф. др Зоран Милошевић уручио је представницима Студентског парламента 5 лаптоп рачунара за најбоље студенте који наставу похађају на ромском језику (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studentima-uruceni-laptop-racunari/>).

Да закључимо, програмска оријентација у претходне три академске године на које се извештај односи (2018/19, 2019/20., 2020/21.) била је детерминисана различитим смеровима развојних активности студената, на које је у значајној мери утицала епидемија Covid-19, чији смо утицај покушали да умањимо напорима и добром организацијом и сарадњом свих запослених и студената. Наравно, највећа пажња била је усмерена ка настави, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија и развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и

другим образовним институцијама, едукативне екскурзије, такмичења и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања. Чланови Комисије за квалитет сматрају да су сви субјекти Високе школе дали значајан допринос укључивању студената у различите активности, да је остварен висок степен ангажовања и организовања студената, чак и у новонасталим околностима. Активности су биле разнородне, тако да су омогућиле развој креативног потенцијала студената (остварена корективна мера). Суочени смо били са проблемом уписа мањег броја студената на основне студије, што је, нажалост, тренд последњих година у високом образовању који није заобишао ни нашу Високу школу. Међутим, можемо бити задовољни уписом студената на специјалистичке и мастер програме, што говори о квалитету студија на Високој школи, будући да је велики број студената завршио основне студије на Високој школи у Вршцу. У тржишној утакмици која влада у области високошколског образовања Висока школа се посвећивала привлачењу и мотивисању већег броја потенцијалних студената да упише основне струковне студије, међутим, са становишта неких ранијих година без довољно успеха. Веће интересовање кандидата значило би веће шансе за опстанак институције. У том смислу је осмишљен програм у пољу медицинских наука, што је процењено као потребно са становишта тржишта рада. Радна група је осмислила, припремила и предала на акредитацију материјал за програм основних струковних студија – Струковна медицинска сестра/техничар. Чека се одговор Националног акредитационог тела. Информације о упису на основне, специјалистичке и мастер студије су оцењене као веома добре у претходном трогодишњем периоду, такође и благовремене и јавне информације о студијама које су доступне на српском, румунском и ромском језику (Информатор). Остварена је предложена мера из претходног евалуационог периода тако што су осавремењене огласне табле (постављене су електронске) које студенти редовно користе у холу школе. Суочени смо били са тешком материјалном ситуацијом ромских студената коју смо покушали да превазиђемо описаним поступцима који ће се и даље спроводити (стипендије, бесплатни уџбеници и лап-топови, екскурзије, смештај у Дому ученика, доступан интернет у школи и сл.). Број студената ромске националности је задовољавајући, што неће умањити напоре чланова Комисије за квалитет у будућем периоду у вези са анимирањем будућих потенцијалних студената, имајући у виду значај студија за инклузију Рома и њихову социјалну мобилност. Слична мера односи се и на анимирање будућих студената румунске националности, чак и појачано, будући да је број новоуписаних студената у паду. У односу на извештај о самовредновању за претходни период, корективна мера коју смо поставили у вези са стручном праксом је остварена. Оптерећење студената је знатно повећано на основним, специјалистичким и мастер студијама, студенти су користили *Водич за стручну праксу*, који је у знатној мери олакшао њену реализацију. Посебни напори били су уложени у прилагођавању стручне праксе новонасталој ситуацији услед епидемије Covid-19 (модификовани су дневници стручне праксе преведени на румунски и ромски језик, запослени студенти у предшколским установама били су у тимовима са студентима који нису запослени, трагало се за одговарајућим виртуелним садржајима и сл.). У наредном периоду Комисија за квалитет предлаже да се настави са добром праксом организације стручне праксе, са додатним усмеравањем на различите облике информалне праксе и бољу имплементацију „Година узлета”. Даље, оно што је раније истакнуто као слабост, услед специфичних услова избило је у први план и захваљујући обукама и доброј синергији наставног, ненаставног особља и студената, рад на платформама као што су Moodle, Zum, Trello и др., омогућио је лакши прелазак на онлајн наставу и одржање квалитета студирања на Високој школи. Међутим, иако се у једном периоду током наведених академских година рад са студентима одвијао искључиво у виртуелном окружењу, које може пружати могућности за оснаживање дигиталних вештина и аутономни развој студената, будући да је тај период дуго трајао, примећен је замор и одустајање студената од редовних активности, па и прекида студија. Такође, мањи број успешних студената (дипломираних до 30. 9.) у односу на претходне академске године доводимо у директну везу са специфичним условима студирања и бројним изазовима услед епидемије Covid-19. Комисија за квалитет предлаже да се у наредном периоду различитим поступцима оснаже и подстакну сви студенти на континуирано студирање и већу успешност на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу.

#### б) SWOT анализа

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Процедура пријема студената	S	Јавност и доступност информација о упису на три језика (српском, румунском и ромском).	++++
		У претходном трогодишњем периоду није поднета ниједна жалба пријављених кандидата на процедуру пријемног испита.	++++

		Добра сарадња наставног и ненаставног особља пре и током организације пријемног испита.	+++
		Већи број уписаних студената ромске националности.	++
		Велика заинтересованост кандидата за упис мастер студија	+++
	<b>W</b>	Смањен број студената приликом уписа основних студија	++
		Мања заинтересованост студената румунске националности за упис основних студија.	+++
		Одустајање студената од студија због несигурне ситуације изазване епидемијом Covid-19.	++
	<b>O</b>	Промоција уписа на друштвеним мрежама.	+++
		Промоција уписа на програм мастер студија на основу доброг искуства дипломираних студената.	+++
		Укључивање већег броја студената у промоцији уписа на Сајму образовања (у Вршцу, Новом Саду и сл.).	++
	<b>T</b>	Лоша материјална ситуација потенцијалних кандидата као препрека за студирање.	+++
<b>Доступност информација о студијама</b>	<b>S</b>	Тројезични <i>Информатор о упису и Информатор за студенте</i> (сви садржаји доступни су на српском, румунском и ромском језику).	++++
		Висока посећеност сајта, коришћење електронских табли.	+++
		Бесплатна Андроид апликација на телефонима.	++++
		Редовно и благовремено објављивање свих релевантних докумената и информација на сајту Високе школе.	+++
		Коришћење <i>Водича стручне праксе</i> .	++++
	<b>W</b>	Недоступност интернета код куће за већи број студената ромске националности.	++
	<b>O</b>	Обука – тренинг студената и наставника за примену софтверских програма ( <i>Trello, SPSS, Moodle</i> ).	+++
		Даља посвећеност пројектима унапређења доступности информација.	++
		Даљи напори када је у питању обезбеђивање лаптопова за студенте лоше	++

		материјалне ситуације и студенте ромске националности.	
	<b>T</b>	Засићеност виртуелним подацима који могу утицати на лошу информисаност студената.	+
<b>Студентско организовање и учествовање у одлучивању</b>	<b>S</b>	Подстицање студената од стране чланова Комисије за квалитет да се укључе у процесе одлучивања.  Активни студенти – појединци у раду Комисије за квалитет и процесима студентског организовања и одлучивања.	+++  +++
	<b>W</b>	Мала заинтересованост и недостатак времена већине студената за активно учествовање у одлучивању.  Постојање вакуума после смене активних чланова Студентског парламента, након избора за студентске представнике Парламента.	+++  ++
	<b>O</b>	Даље повезивање студената Високе школе са Унијом студената Вршац.  Интензивније укључивање Студентског парламента и већег броја студената у изради и реализацији пројеката Високе школе.  Организација радионица са циљем веће мотивисаности и укључености значајнијег броја студената у процесе обезбеђења квалитета.	+++  ++  +++
	<b>T</b>	Слаба укљученост студената, преко њихових представника, у процесе одлучивања у вези са студијским програмом.	++
<b>Рад на планирању и развоју каријере студената</b>	<b>S</b>	Повећано оптерећење студената у оквиру стручне праксе на основним, специјалистичким и мастер студијама  Задовољство предшколских установа квалитетом, залагањем и укупним односом студената Високе школе у оквиру стручне праксе.  Задовољство предшколских установа компетенцијама васпитача који су дипломирали на Високој школи у Вршцу.	++++  +++  +++
	<b>W</b>	Утицај епидемије на традиционално обављање стручне праксе студената	+++
	<b>O</b>	Промоција информалне праксе (ван оквира вртића) у оквиру специјалистичких и мастер студија.  Развијање компетенција и креативности студената учешћем у националним и међународним пројектима.	+++  ++  +++

		Развијање компетенција и креативности студената учешћем у раду студентског блога и покренутог портала <a href="http://vaspitacice.rs">vaspitacice.rs</a> .	+++
		Развијање будућег кадра за рад са студентима на ромском језику (ангажовање најбољих студената ромске националности у функцији сарадника на Високој школи, укључивање на пројекте и сл.).	+++
		Инклузија студената Рома и њихова социјална мобилност	
	<b>Т</b>	Позиција Високе школе као равноправног ЕУ партнера као препрека мобилности студената у оквиру ERAZMUS+ (смањен број мобилности услед нове позиције).	++
		Утицај COVID -19 на мобилност студената у оквиру ERAZMUS+ програма размене студената.	+++

**Оцена испуњености: испуњен у целини.**

**в) Предложене мере и активности у оквиру Стандарда 8:**

- Привлачење и мотивисање већег броја потенцијалних студената да упише основне струковне студије (на српском, румунском и ромском наставном језику);
- Организација различитих активности (радионица, семинара, пројеката и сл.) са циљем веће мотивисаности и укључености значајнијег броја студената у процесе обезбеђења квалитета и у процесе одлучивања у вези са студијским програмом;
- Едукација студената за коришћење софтвера електронске пријаве испита и електронске обраде резултата студентских анкета;
- Подршка студентима у вези са активним учешћем на студентским конференцијама, пројектима, семинарима, такмичењима и сл. (менторство при изради истраживачких радова, интензивније усмеравање рада спортске секције, материјална и финансијска помоћ и сл.);
- Организација обука – тренинга студената за примену различитих софтверских програма (Moodle, Trello, анимација и сл.);
- Ангажовање студената свих година у промоцији „Дана отворених врата” (приближавање програма на основним студијама средњошколцима), даља сарадња са Унијом студената из Вршца;
- Укључивање студената Високе школе за промоцију програма Високе школе на Сајму образовања за средњошколце (Вршац, Нови Сад, Панчево...);
- Промоција физичке активности у природи студената, израда пројеката и аплицирање на конкурсима са циљем бољег опремања и покретања нових садржаја спортске секције са акцентом на боравак у природи (бицикли, логоровање, концепт шумских вртића и сл.);
- Помоћ при запошљавању дипломираних васпитача у струци (препоруче, медијација и сл.);
- Подстицање и информисање студената на могућности упражњавања информалне праксе (различити облици рада са децом предшколског узраста ван „зидова” вртића);
- Подстицање и информисање студената о Новим основама програма рада са децом предшколског узраста „Године узлета”, те на њихову имплементацију у програм стручне праксе студената на основним и мастер студијама;

Боља укљученост студената, преко њихових представника, у процесе одлучивања у вези са студијским програмом.

**Показатељи и прилози за стандард 8:**

**Табела 8.1:** Преглед броја студената по нивоима, студијским програмима, и годинама студија на текућој школској години.

**Табела 8.2:** Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

**Табела 8.3:** Број студената који су уписали текућу 2020/21. школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37–60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

**Прилог 8.1.** Правилник о процедури пријема студената

Правилник о полагању пријемног испита, линк: [Microsoft Word - Pravilnik o polaganju prijemnog ispita za upis u prvu godinu studija.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/Pravilnik-o-polaganju-prijemnog-ispita-za-upis-u-prvu-godinu-studija.doc)

Правилник о упису студената на студијске програме, линк: [Pravilnik o upisu na studijske programe.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/Pravilnik-o-upisu-na-studijske-programe.pdf)

**Прилог 8.2.** Правилник о оцењивању - Правилник о полагању и оцењивању на испиту и завршним радовима, линк: [Pravilnik-o-polaganju-i-ocenjivanju-na-ispitu-i-zavrshnim-radovima.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/Pravilnik-o-polaganju-i-ocenjivanju-na-ispitu-i-zavrshnim-radovima.pdf)

**Прилог 8.3.** Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања у оквиру Правилника о полагању испита и оцењивању; линк: [Pravilnik-o-polaganju-i-ocenjivanju-na-ispitu-i-zavrshnim-radovima.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/Pravilnik-o-polaganju-i-ocenjivanju-na-ispitu-i-zavrshnim-radovima.pdf)

## стандарди

### **Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса**

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

#### **(а) Опис стања, анализа и процена стандарда 9**

**9.1** Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац (у даљем тексту: Висока школа) обезбеђује студентима уџбенике и другу литературу неопходну за савлађивање градива у потребној количини и на време. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса обезбеђује се применом *Правилника о наставним публикацијама* (у даљем тексту ове тачке: *Правилник*), донетог на основу члана 34. став 14. и члана 122. став 1. тачке 3, 7 и 8. Статута Високе школе (в. и Прилог 9.1., <https://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravilnik%20o%20nastavnim%20publikacijama.pdf>), као и одржавањем квантитета и квалитета литературе, библиотечких и информатичких ресурса. *Правилником* су регулисана питања врсте наставних публикација, субјекти и поступци вршења контроле квалитета. Да би обезбедили квалитет наставних публикација, стручна већа (документовано у записницима са седница стручних већа) пре почетка сваке школске године (2018/19, 2019/20, 2020/21. година) вршиле контролу на основу стандарда квалитета који је дефинисан *Правилником* и достављају извештаје на разматрање и усвајање Наставно-стручном већу. На основу предлога стручних већа, Наставно-стручно веће Високе школе, доноси одлуку о листи одобрених уџбеника и публикација које ће се користити у настави на свим студијским програмима Високе школе за одређену школску годину (документовано у записницима са састанака Наставно-стручних већа).

**9.2** Настава из сваког предмета (свих нивоа студија) покривена је одговарајућим уџбеницима, практикумима, допунском литературом и другим училима, који су унапред познати и објављени. Подаци о препорученим училима видљиви су у *Информатору за студенте* (који се редовно ажурира и припрема за сваку школску годину): *Информатор за студенте*, школска 2018/ 2019: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/INFORMATOR-2018-2019-ok.pdf>; *Информатор за студенте*, школска 2019/ 2020: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/INFORMATOR-2019-2020-ok.pdf>; *Информатор за студенте*, школска 2020/21. година: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/>, односно у сваком појединачном силабусу *Књиге предмета* (објављивање на сајту Високе школе: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/informator/>), како за основне, тако и за специјалистичке па мастер студије. Студентском евалуацијом процене услова и организације студијских програма за посматрани период утврђено је да је средња оцена о елементу анализе: *Позната је литература за припрему испита* 4,47, а о елементу *Доступна је литература за припрему испита*: 4,33. Установа је обезбедила и информатичке ресурсе (в. Табела 9.2) неопходне за студирање и научноистраживачки и стручни рад.

**9.3** Висока школа има општи акт о наставним публикацијама (в. *Правилник о наставним публикацијама*, т. 9.1. и Прилог 9.1.). У складу са тим актом (посебно чл. 4, 5, 6), установа систематично прати, оцењује квалитет уџбеника и других училиа са аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре, стила и обима, техничке обраде и графичког изгледа публикације. Наставне публикације које не задовољавају стандард бивају побољшане или повучене из наставе и замењене квалитетнијим (в. чл. 5 и 6 *Правилника*). Такође, Висока школа има и *Правилник о издавачкој делатности* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/05/Pravilnik-o-izdavackoj-delatnosti.pdf>, в. и Прилог 9.1), који регулише проблематику пружања подршке обезбеђивању

одговарајуће уџбеничке и друге литературе, неопходне за савлађивање садржаја предмета утврђених студијским програмом, као и пружања подршке наставном и научном процесу.

**9.4 Библиотека** Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац (у даљем тексту: Библиотека) има потребан број библиотечких јединица, као и опрему за рад. Библиотека садржи око 40000 библиотечких јединица (в. Табела 9.1). Основни библиотечки фонд чини 34362 књиге, од тога 7044 на румунском језику и 393 на ромском језику, а део стручне литературе је на енглеском, немачком и руском језику –књиге на страним језицима: 1323). Поред основног библиотечког фонда, Библиотека поседује и два легата: легат „Милана Пражића” броји 1052 књиге, док легат „Михаила Палова” садржи 3500 књига, као и стручну библиотеку, поклон академика Грозданке Гојков (1726 књига). У односу на претходни евалуациони период уочава се увећање библиотечког фонда за око 5000 јединица (в. *Извештај Комисије за квалитет*, 2017/18, стр. 46, доступно на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2017-18.pdf>). Значајно место у Библиотеци имају публикације Издавачке делатности Високе школе.

- У школској 2018/19. години, у оквиру постојећих библиотека, објављено је следеће: Библиотека *Истраживачке студије*: два нова наслова; Библиотека *Уџбеници и приручници*: два нова наслова; Библиотека *Зборници*: пет нових наслова + један наслов као ЦД (електронски извор).
- У школској 2019/20. години, у оквиру постојећих библиотека, објављено је следеће: Библиотека *Истраживачке студије*: два нова наслова; Библиотека *Уџбеници и приручници*: шест нова наслова; Библиотека *Зборници*: два нова наслова + један наслов као ЦД (електронски извор).
- У школској 2020/21. години у оквиру постојећих библиотека, објављено је следеће: Библиотека *Истраживачке студије*: један нови наслов; Библиотека *Уџбеници и приручници*: два нова наслова; Библиотека *Зборници*: два нова наслова + један наслов као ЦД (електронски извор).

Као посебно значајно, издвајамо наставак објављивања часописа *Истраживања у педагозији / Research in pedagogy*, чија су још два броја (19 и 20) објављена у току 2020/21. године (укупно 20 бројева, два броја годишње). Радови се објављују на српском и енглеском језику. Часопис има међународно уредништво и рецензенте. У категоризација научних часописа за 2021. годину чији издавачи су из Републике Србије а реферисани су у *Web of Science (Sci-E, Ssci, Ahci)* и у *Journal Citation Report (Jcr)* налази се у категорији M51. Висока школа издаје часопис у сарадњи са Српском академијом образовања из Београда и Учитељским факултетом из Врања, Универзитет Ниш. У претходном периоду је кориговано техничко уређење часописа, израђен посебан сајт, добијен DOI број и установљено електронско издање часописа (<http://research.rs/>). Након тога, часопис је уврштен најпре у светску EBSCO базу, те у следеће базе: *COBISS (RS)*, *CROSSref*, *SCIindeks*, *AcademicKeys*, *Scientific Indexing Service*, *Scholar Steer*, *Electronic Journals Library EZB*, *ZDB-OPAC*, *Academic Resource index (ResearchBib)*, *Universitätsbibliothek Leipzig*, *Staats- und Universitätsbibliothek Hamburg*, *Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung*, *Berlin*, *Google Scholar*, *OCLC WorldCat...*

У Библиотеци Високе школе, у складу са *Законом о библиотечко-информационој делатности* и у претходном периоду обављане су редовне активности: прикупљање, обрада, чување и коришћење књига, часописа и новина, као и прикупљање, обрада и пружање информација и података који се односе на библиотечки материјал, с циљем коришћења у васпитне, образовне, научне, културне и друге сврхе. Ради остваривања својих задатака и стварања трајних вредности у култури и образовању, Библиотека у вршењу своје делатности остварује непосредну сарадњу са другим библиотекама, установама културе и образовања и других делатности, као и са факултетима и другим високим школама.

Информацијска улога Библиотеке остварује се систематским информисањем професора и студената о новим издањима књига и стручне периодике; у читаоници су свакодневно изложена нова издања Учитељског факултета из Београда, Института за педагошка истраживања из Београда, Филозофског факултета у Новом Саду и Високе школе, зборници радова са научних и стручних конференција, часописи (*Педагошка стварност*, *Педагозија*, *Синтеза*, *Ревизија за елементарно изражавање*, *Месечник канцеларије за инклузију Рома*, *„Декада Рома у Србији”*, *Просветни преглед*, *Tineretea*) и др.

Преглед броја нових корисника, употребе и обогаћивања библиотечког фонда за трогодишњи период (2018/19, 2019/20, 2020/21. година)

Школска година	Број новоуписаних корисника	Број коришћених библиотечких јединица (у читаоници / ван ње)	Нових наслова	Нових библиотечких јединица
2018/19.	43	преко 2100 / 630	114	126
2019/20.	45	преко 700 / 140	56	64
2020/21.	66	преко 500 / 436	79	112



Као што показује табела изнад, епидемиолошка ситуација у разматраном периоду знатно је утицала на обим коришћења библиотечких јединица у читаоници, као и на израду интерног електронског каталога (в. наредну, т. 9.5.).

**9.5** Висока школа прати и унапређује структуру и обим библиотечног фонда (води се одговарајућа писана евиденција о библиотечким јединицама, посебно о часописима, а фонд се перманентно и према могућностима обogaђује пратећи потребе наставе на свим студјским програмима). Како је већ истакнуто, у односу на претходни период уочава се увећање библиотечног фонда за око 5000 јединица: актуелно стање (2020/21) око 40000 јединица а школске 2017/18, тај број износио је око 35000 библиотечких јединица, (уп. *Извештај Комисије за квалитет, 2017/18*, стр. 46, доступно на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2017-18.pdf>). Према *Извештају о раду Високе школе за школску 2020/21. годину*, <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf>, стр. 63) ради даљег унапређивање евиденције, планира се интензивирање рада на изради електронског евиденционог списка библиотечких јединица. Електронски списак подразумеваће библиотечке јединице са кратким описом (аутор, назив наслова, односно библиотечке јединице, издавач, место и година издања).

**9.6** Висока школа обезбедила је студентима неопходне информатичке ресурсе за савлађивање градива: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему (в. Табелу 9.2.), приступ интернету и осталу комуникациону опрему. Читаоница је у склопу Библиотеке и опремљена је одговарајућом информационом подршком за студенте (5 лаптопова) и библиотекара (рачунар, штампач), са неограниченом интернет конекцијом.

**9.7** Број запослених у Библиотеци и пратећим службама, као и врста и ниво њихове стручне спреме усклађени су са националним и европским стандардима за пружање ове врсте услуга. Ненаставно особље је школске 2020/21. године ефикасно, као и у претходне две године, обављало библиотекарске, организацијске, административне, техничке и друге послове за Високу школу (и Наставно одељење у Вршцу Учитељског факултета Универзитета у Београду). Школске 2020/21. године у Библиотеци су била ангажоване две библиотекарке, са високом стручном спремом. Исто важи и за школску 2018/19. годину, док су 2019/20. овај посао делиле три библиотекарке са високом стручном спремом, у одговарајућем проценту ангажовања (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-radu-skole-2019-20.pdf>, стр. 12).

**9.8** Квалитет библиотечких и информатичких ресурса, компетентност и мотивисаност особља за подршку у Библиотеци, читаоници се континуирано прати, оцењује и унапређује, сагледава се на годишњем нивоу, путем извештаја и путем студентског изјашњавања (евалуација од стране студената) у односу на следеће елементе: а) снабдевеност и доступност литературе, б) доступност компјутера, в) спремности библиотекара за сарадњу и г) рад студентске службе.

- а) Резултати студентске евалуације у посматраном периоду показују високу средњу оцену (М) када је у питању снабдевеност Библиотеке литературом: 4,49 (распон 4,13–4,79). У поређењу, на пример, само са школском годином непосредно пре овог евалуационог периода, уочава се благо побољшање (2017/18: 4,44, <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2017-18.pdf>).
- б) Квалитет информационих ресурса у Библиотеци из угла студентске евалуације је одличан 4,59 (распон 4,46–4,67) и односи се на доступност рачунара и остале информатичке ресурсе. И у овом сегменту уочава се унапређење (непосредно пре овог прегледа: 4,43).
- в) Рад библиотекара прати се и анализира кроз извештај и путем студентског изјашњавања о спремности библиотекара за сарадњу – оцена овог елемента креће се у распону од 3,54 до 4,51 (4,16), док је, само примера ради, непосредно пре овог евалуационог периода била нешто виша 4,24;
- г) Рад студентске службе оцењен је оценом 4,37 и креће се у распону од 4,15 до 4,50 ; приликом анализе овога елемента може се запазити да се рад студентске службе перманентно унапређује: на пример 2017/18. оцена је 4,06, док је у једном од ранијих трогодишњих извештаја о самовредновању (<http://www.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2012/09/Trogodisnji-izvestaj-o-samovrednovanju.pdf>) била чак за оцену нижа: 3,37.

*Резултати студентске евалуације*

Елемент анализе/евалуације	Распон	М
Снабдевеност Библиотеке литературом	4.13–4.79	4.49
Доступност компјутера и остале информационе подршке	4.46–4.67	4.59
Спремност библиотекара за сарадњу	3.54–4.51	4.16
Рад студентске службе	4.15–4.50	4.37

**9.9** Студенти се систематски упознају са начином рада у Библиотеци, између осталог: на уводном предавању за студенте првих година, на уводним предавањима из више наставних предмета, као и

свакодневно у Библиотеци. У *Информатору за студенте* (сајт Високе школе <https://www.uskolavrsac.edu.rs/kontakt/>) доступни су подаци о директном контакт-телефону, као и имејл-адреси помоћу које студенти могу добити додатне информације.

**9.10** Површина Библиотеке – 110м<sup>2</sup>; површина читаонице – 90м<sup>2</sup>, са 10 радних столова и 5 лаптопова. Читаоница је светла и пространа; обезбеђен је неограничен приступ интернету и осталој информатичкој опреми. Такође, део Библиотеке је „отвореног типа” и омогућава студентима непосредан контакт са библиотечком грађом (приручна литература: збирке, речници, енциклопедије, хрестоматије, приручници, практикуми). Библиотека и читаоница смештене су у одговарајућем делу зграде и корисницима пружају адекватне услове за рад. Радно време библиотекара: радним данима од 8.<sup>00</sup> до 15.<sup>00</sup> ч. и суботом од 8.<sup>00</sup> до 13.<sup>00</sup> ч, с тим да је приступ фонду доступан и више, до дванаест сати дневно.

#### (б) SWOT анализа

Елемент анализе: *Постојање општег акта о уџбеницима и поступање по њему*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	<i>Правилник о наставним публикацијама</i> донет је на основу члана 34. став 14. и члана 122. став 1. тачке 3, 7 и 8. <i>Статута Високе школе. Правилником</i> су регулисана питања врсте наставних публикација, субјекти и поступци вршења контроле квалитета. Уз одговарајућа стручна већа, контролу квалитета врше и рецензенти наставних публикација и студенти. Такође, Висока школа има и <i>Правилник о издавачкој делатности</i> , који регулише проблематику пружања подршке обезбеђивању одговарајуће уџбеничке и друге литературе, за савлађивање садржаја предмета утврђених студијским програмима и пружања подршке наставном и научном процесу. Предлог за издавање наставних публикација Уређивачком одбору подносе надлежна стручна већа, након договора са аутором. Рецензенти су признати стручњаци са одговарајућим наставничким звањем из научне области или дисциплине која се у публикацији обрађује. Одговоран приступ овом пољу наставно-научног рада као исход има референцу од 21 нових наслова објављених у претходне три године (у школској 2020/21. години – 4), чији су аутори и коаутори наставници Високе школе (в. Прилог 9.2 и 9.3).	+++
W (Слабости):	Слабости у испуњавању овог елемента стандарда садржане су у недовољној доступности и активности на вредновању уџбеника од стране студената. Наиме, само неки параметри су обухваћени студентском евалуацијом (као што су питања упознатости са литературом за припрему испита и њене доступности, в. т. 9. 2. овог документа).	+
O(Могућности):	Спољашњи фактори који су од утицаја на квалитет овог стандарда односе на могућности обезбеђивања додатних материјалних средстава за трошкове издавачке делатности, а кроз пројектне активности. Издавачка делатност је подручје рада коме се у Високој школи већ безмало 30 година посвећује посебна пажња. И у условима укупних слабих материјалних прилика, нашле су се могућности да се у овој школској години објави значајан број наслова. Припрема се врши у самој школи, тако да наставници и остали радници врше лектуру, коректуру, уношење текста у компјутер, уређивање, прелом текста...	+++
T (Препреке):	Значајнији фактори који не доприносе обезбеђењу квалитета уџбеника нису идентификовани. (Препрека се може евентуално јавити у смањеним и/или неблаговременим приливу материјалних средстава за Издавачку делатност. Прилив средстава од издавачке делатности, последње три	+

године, показује тенденцију смањивања, што је последовано и мањим бројем уписаних студената. Иако је прилив смањен, још увек није онемогућено штампање уџбеника. Међутим, однос прихода за покриће расхода једног издања није задовољавајући. Расходи су једнаки приходима, али је тај однос прилично проблематичан.)

Елемент анализе: *Структура и обим библиотечког фонда*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Библиотека Високе школе има потребан број библиотечких јединица, као и опрему за рад. Библиотека садржи око 40000 библиотечких јединица. Основни библиотечки фонд чини 34362 књига, од тога 7044 на румунском језику и 393 на ромском језику, а део стручне литературе је на страним језицима. Поред основног библиотечког фонда, Библиотека поседује и два легата: легат „Милана Пражића” (1052 књиге) и легат „Михаила Палова” (3500 књига), као и стручну библиотеку – претежно књига, приручника, зборника и сл., савремене педагошко-психолошке и филозофско-социолошке тематике – поклон академика Грозданке Гојков (1726 књига, интерни електронски каталог ових књига објављен је на сајту Високе школе, <a href="http://research.rs/poklon-akademika-grozdanke-gojkov/">http://research.rs/poklon-akademika-grozdanke-gojkov/</a> ). Студентима су доступна и електронска издања монографских студија чији су аутори наставници Високе школе: <a href="http://research.rs/news">http://research.rs/news</a> , као и часопис <i>Research in pedagogy</i> . <a href="http://research.rs/">http://research.rs/</a>	+++
W (Слабости):	За сада не постоји могућност изношења/позајмице књига и коришћења ван читаонице. (Због неовлашћеног умножавања/фотокопирања, не врши се позајмица уџбеника, практикума и сл., већ је њихово коришћење ограничено на читаоницу.)	++
O (Могућности):	Чланови Библиотеке су сви уписани студенти (основних и специјалистичких па мастер студија) и имају право да се служе читаоном, да траже информације од библиотекара, да буду информисани о новонабављеним књигама и другој библиотечној грађи, да траже резервацију књиге, да користе рачунарску опрему, да користе интернет (неограничен приступ). Приручна збирка (часописи, библиографије, речници, лексикони, енциклопедије) и ретке, старе књиге могу се користити само у читаоници. У оквиру рада Библиотеке врши се едукација и обука студената, наставника и сарадника за ефективно коришћење библиотечког фонда и осталих информатичких ресурса.	+++
T (Препреке):	Фактори који утичу на обим и структуру библиотечког фонда односе се, између осталог, и на обезбеђивање неопходних материјалних средстава. У претходном периоду није било материјалних проблема који би значајно утицали на набавку и осавремењавање библиотечких јединица и опреме за рад.	+

**Оцена испуњености: испуњен у целини.**

**в) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 9**

– Наставити са радом на побољшању и праћењу квалитета уџбеника;

- Наставити са радом на побољшању снабдевености и доступности обавезне и допунске литературе, а у складу са потребама студијског програма основних струковних студија и потреба одређених модула, као и сада мастер струковних студија;
- Прикључити Библиотеку на COBISS систем;
- Интензивирати активности усмерене на израду интерног електронског каталога (електронског евиденционог списка библиотечких јединица);
- Радити на заштити ауторских права;
- Размотрити могућности издавања – позајмице библиотечких публикација;
- Сагледати могућности даљег аплицирања на пројектима за подизање квалитета информатичких ресурса и др.
- Омогућити електронску обраду публикација набавком програмског пакета за библиотечко пословање.

#### **Показатељи и прилози за стандард 9:**

[Табела 9.1.](#) Број и врста библиотечких јединица у Библиотеци Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац

[Табела 9.2.](#) Попис информатичких ресурса

[Прилог 9.1.](#) Општи акт о уџбеницима

[Прилог 9.2.](#) Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима), школска 2018/19, 2019/20. и 2020/21. година.

[Прилог 9.3.](#) Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи (у школској 2018/19, 2019/20. и 2020/21. година.

#### стандарди

#### **Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке**

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

Органи управљања и органи пословања Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу, њихова структура, организационе јединице и њихов делокруг рада, надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом, као и њихова координација и контрола утврђени су општим актом високошколске установе, у складу са законом. Комисија за квалитет Високе школе систематски, једном годишње, прати и оцењује организацију и управљање високошколском установом, рад управљачког и ненаставног особља и предузима мере за њихово унапређење. Инструмент за праћење квалитета управљања Високом школом и ненаставне подршке конципиран је тако да, између осталог, прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима. Висока школа обезбеђује управљачком и ненаставном особљу могућности за перманентно образовање и усавршавање у струци. Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђују се општим актом високошколске установе и доступни су јавности. Висока школа обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију.

Организациона шема је регулисана Статутом Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу и није се мењала, а односи се на питања овлашћења, одговорности, управљачких и стручних органа Високе школе. Такође је детаљно регулисан рад Студентског парламента, као и рад органа управљања. Рад органа управљања регулисан је Статутом и Актом о систематизацији радних места са описом радних обавеза.

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу од 27.09.2029. године у свом саставу има организациону јединицу „Центар за целоживотно учење“ (доступно на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/04/Odluka-CCU.pdf>). Стручни органи и органи управљања врше периодичну евалуацију и самоевалуацију. Савет школе, као управно тело Школе, ради путем седница којима присуствују чланови из састава Високе школе, друштвене средине и представници Студентског парламента.

#### **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 10**

Органи управљања и органи пословођења Високе школе (Прилог 10.1.), њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском устаном утврђени су општим актом, односно Статутом Високе школе у складу са законом (доступно на: <http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010//Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Statut.pdf>).

Статутом, правним актима и правилницима којима се уређују различити домени рада Високе школе је утврђена структура, организационе јединице и њихов делокруг рада, као и њихова координација и контрола. Сва правна акта Високе школе редовно се усклађују са изменама и допунама закона и доступна су јавности на сајту Високе школе. Комисија за квалитет Високе школе систематски, једном годишње, прати и оцењује организацију и управљање високошколском устаном, рад управљачког и ненаставног особља и предузима мере за њихово унапређење. Инструмент за праћење квалитета управљања Високом школом и ненаставне подршке конципиран је тако да, између осталог, прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима (Прилог 10.2.). Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђују се општим актом високошколске установе и доступни су јавности. Висока школа обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију (Табела 10.1.).

Организациона шема је регулисана Статутом Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу, а односи се на питања овлашћења, одговорности, управљачких и стручних органа Високе школе. Такође је детаљно регулисан рад Студентског парламента, као и рад органа управљања. Рад органа управљања регулисан је Статутом и Актом о систематизацији радних места са описом радних обавеза.

Висока школа обезбеђује управљачком и ненаставном особљу могућности за перманентно образовање и усавршавање у струци. Тако, на пример, секретар, шеф рачуноводства и референт за студентска питања редовно прате законске прописе релевантне за њихов делокруг рада, консултују литературу која се бави актуелним питањима у области њиховог рада (нпр. Висока школа је, између осталог, претплаћена на Образовни информатор, НИП Београд) и редовно похађају семинаре на којима се усавршавају свако у својој области.

Савет школе, као управно тело Високе школе, ради путем седница којима присуствују чланови из састава Високе школе, друштвене средине и представници Студентског парламента. Седнице Савета школе редовно се одржавају и на њима се углавном једногласно доносе одлуке које обезбеђују несметан рад Високе школе. Детаљнији увид у рад Савета може се стећи у једногодишњим извештајима Комисије за квалитет.

## б) SWOT анализа

Установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
<b>Перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља</b>	<b>S</b> (strengths – предности, јаче стране)	Заинтересованост ненаставног особља и спремност за перманентно усавршавање.	+++
	<b>W</b> (weaknesses – слабости)	Уочава се недовољно екстерно систематско подстицање усавршавања појединих служби (нпр. недовољан број семинара и обука у области рада студентске службе). При томе, мали број запослених у правној (1 запослен), финансијској (1 запослен) и студентској (2 запослена) служби улажу велике напоре да прате све интензивније промене у својим областима и примењују их.	++
	<b>O</b> (opportunities – могућности)	Могућност за унапређење рада стручних служби и ненаставног особља пружа њихова евалуација од стране студената. Увид у процене које се добијају анкетирањем студената, као и кроз дијалог са представницима Студентског парламента на седницама Наставног већа и Савета Високе школе и уважавање њиховог мишљења представља значајну смерницу за подизање квалитета рада ненаставног особља на Високој школи.	+++

		С обзиром на интензиван развој Високе школе у Вршцу у области међународне сарадње (велики број међународних пројеката – ИПА, ТЕМПУС, ЕРАЗМУС+) отвара се могућност развоја у смислу отварања Канцеларије за међународну сарадњу у којој би се једна особа (као члан тима) бавила искључиво припремом предлога пројеката и њиховом имплементацијом.	++
	<b>T(threats опасности)</b> –	Опасношћу за успешно остварење стандарда 10 сматра се смањење финансијских и материјалних средстава којима држава подржава активности којима се обезбеђује перманентно усавршавање ненаставног особља. У време економске кризе и константних захтева за рационализацију тешко је обезбедити средства потребна за подизање квалитета рада ненаставног особља (котизације, трошкови путовања, набавке литературе неопходне за перманентну едукацију...), што представља реалну опасност по квалитет рада ненаставног особља  Исто тако, у време забране запошљавања, тешко је у постојећим условима и са ограниченим бројем запослених у стручним службама пратити све промене у области њиховог рада и примењивати их, а при томе се и развијати.	+++  +++

**Оцена испуњености: испуњен у целини.**

**в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10**

- Са циљем унапређења квалитета рада ненаставног особља треба наставити са подстицањем њиховог перманентног усавршавања. У исто време, треба пратити њихов рад и у складу са стеченим увидима у квалитет њиховог рада предузимати мере за унапређење њиховог функционисања.
- Развијати структуру органа управљања и пословођења у складу са новонасталим потребама. Ово се, пре свега, односи на координацију међународних пројеката, међународну размену студената, наставног и ненаставног особља, што тренутно, уз њихове редовне послове и ангажовање, изискује додатне напоре и наставног и ненаставног особља Високе школе.
- Увођење електронске пријаве испита.

:

**Показатељи и прилози за стандард 10:**

[Табела 10.1.](#) Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

[Прилог 10.1.](#) Шематска организациона структура високошколске установе

[Прилог 10.2.](#) Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

[стандарди](#)

## Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

### (а) Опис стања, анализа и процена стандарда 11

**11.1.** Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа) има обезбеђен простор и опрему (у свом власништву) чији обим и структура одговарају потребама студијских програма. Простор испуњава све релевантне урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове, са одговарајућим грађевинским и употребним дозволама.

Величина, доступност и квалитет простора одговарају прописаним стандардима за високошколске установе: укупна квадратура унутрашњег простора износи 2287,97 м<sup>2</sup> (в. Табелу 11. 1.) тако да по студенту у школској 2020/21. години износи 6,79м<sup>2</sup>, што је изнад минимума који је предвиђен стандардом (исто важи и за друге године обухваћене прегледом: 2018/19. износи 6,48м<sup>2</sup> по студенту, а 2019/20. године 5,78м<sup>2</sup> по студенту); томе треба додати 2.200м<sup>2</sup> отвореног простора (спортски терени, зелене површине). У непосредној околини Високе школе је и градски стадион, који се, уз школске терене, повремено користи за потребе наставе, вежби и рекреације.

Висока школа поседује примерене просторне капацитете за квалитетно обављање своје делатности, в. Табелу 11.1.): велики амфитеатар (220 седишта) и мали амфитеатар (100 седишта), у којима се одржавају предавања за све нивое студија, приредбе и промоције културно-образованог садржаја и сл.; 5 слушаоница (са по 50 седишта) опремљених рачунарима нове генерације, пројекторима и лед-екраном; томе треба додати још једну слушаоницу која је информатичка, (компјутерска/рачунарска лабораторија) опремљена са 25 рачунара који су повезани са интернет мрежом /АМРЕС/. Слушаоница прилагођена потребама методике музичког опремљена је пијанином, електричним клавиром и синтисајзерима, в. Табелу 11.2.); 7 просторија за менторски рад (од којих се поједини користе и као кабинети за стручна већа); свечану салу; библиотеку са читаоницом опремљену савременим рачунарима, штампачем и интернет конекцијом (в. Стандард 9); канцеларију за рад студентског парламента, секретаријата; канцеларијски простор за техничко особље; физкултурну салу. Улазни хол (са огласним таблама), као и ходници зграде су светли и пространи, са доступним безжичним интернетом (WiFi).

**11. 2.** Висока школа поседује адекватну и савремену техничку и другу специфичну опрему (дигиталне уређаје, рачунаре, пијанина, клавире, опрему за озвучење, спортске реквизите и справе, дидактички материјал...) – в. Табела 11.2, која обезбеђује квалитетно извођење наставе на свим врстама и степенима студија. Током посматраног периода опрема је обogaћена и модернизована кроз пројектне активности (нпр. кроз пројекат KEY /Keep education yourself/, у оквиру Еразус + Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices –Capacity Building in Higher education, 2019–2022), а даље обогаћивање, посебно у домену специфичне опреме (за реализацију наставе и вежби из методичких предмета), планирано је у завршници периода који се овде посматра укључивањем у нпр. пројекат *Interreg-IPA CBC For Unique New Education Design (RORS-434) (FUNED, 2021–2023)*.

**11. 3.** Висока школа континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената. Уређаји и опрема се редовно сервисирају, интервенише се по потреби, што подразумева да систем функционише. Према сервисним интервалима и лиценцама, одржавању се: компјутерске компоненте рачунара и штампача и др., антивирусни софтвер за рачунарску опрему Високе школе и осталог; сервисира се систем за грејање, видео-надзор, противпожарни апарат и др., водећи рачуна о одржавању безбедности и здравља на раду. Такође, Висока школа је током наведеног трогодишњег периода на спрату зграде уградила ЛЕД штедљиво осветљење ради постизања енергетске ефикасности. Додајемо и да је Висока школа 2020. године од Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност, у сарадњи са Развојно-информатичким центром ПМФ Нови Сад, добила софтвер за електронску пријаву испита; студентска служба је, након онлајн обуке, током 2020/21. године радила на формирању базе података која ће омогућити примену софтвера (за електронске пријаве испита, као и за електронске анкете, статистику успеха студената и др.) у наредном периоду. У холу Високе школе постављен је и дигитални Инфо терминал за информисање студената.

**11. 4.** Висока школа свим запосленим и студентима обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику (сајт Високе школе: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/>, бежични интернет, огласне табле) и информационим технологијама, а у научно-образовне сврхе. Тако су сви кабинети наставног особља/стручних већа, као и већине канцеларија ненаставног особља, опремљени рачунарима са пратећом опремом (штампач, скенер, независном интернет везом), в. т. 11.5.

**11. 5.** Висока школа у свом саставу поседује више просторија опремљених савременим техничким и осталим уређајима који студентима и особљу омогућавају рад на рачунарима – у просторијама информатичког кабинета (компјутерска/рачунарска лабораторија), читаонице, секретаријата и просторије за

рад Студентског парламента могу се, за потребе наставе, научно-истраживачког рада, припремања испита и семинара, фотокопирати, штампати, скенирати, нарезивати ЦД и ДВД материјали.

Оптималност материјално-техничких услова за реализацију студијских програма, сагледана из угла студентске евалуације, у посматраном периоду има средњу оцену 4,40 (на скали од 1 до 5); постигнут је високи квалитет простора и опреме, а како је већ истакнуто, унапређује се и даље набавкама кроз пројекте активности. Приликом анализе овога елемента може се запазити да је оптималност материјално-техничких услова унапређена: у једном од ранијих трогодишњих извештаја о самовредновању (<http://www.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2012/09/Trogodisnji-izvestaj-o-samovrednovanju.pdf>) била је чак за оцену нижа: 3,49 (стр. 60 наведеног документа), а непосредно пре евалуационог периода којим се бавимо, школске 2017/18. (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2017-18.pdf>, стр. 56) износила је 4,44.

#### (б) SWOT анализа

Елемент анализе: *Усклађеност просторних капацитета са укупним бројем студената Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Величина, доступност и квалитет простора одговарају прописаним стандардима за високошколске установе, зграда је наменски грађена. Однос затвореног простора и укупног броја студената износи 6,79 м <sup>2</sup> по студенту, што је више од прописаног стандарда. Поред затвореног простора, 2.200м <sup>2</sup> је отвореног простора. Сав простор је власништво Високе школе. Настава се одвија у седишту установе;	+++
W (Слабости):	/	/
O(Могућности):	Предности доносе следеће могућности: повећање броја студената на постојећим студијским програмима, повећање броја студената акредитовањем нових студијских програма и/или студија кратког циклуса.	+++
T (Препреке):	/	/

Елемент анализе: *Адекватност техничке, лабораторијске и остале опреме Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Адекватна и савремена техничка и друга специфична опрема.	+++
W (Слабости):	Опремену треба употпунити и осавременити у домену специфичне опреме (за реализацију наставе и вежби из <i>Методике ликовног васпитања, Методике почетних математичких појмова, Методике упознавања околине</i> и неких специфичних захтева у оквиру модула).	+
Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
O(Могућности):	Могућности за даље унапређивање опреме виде се кроз учествовање на пројектним активностима (пројекти Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност, међународни пројекти итд.).	+++
T (Препреке):	Препреке су могуће у смислу нередовности прилива материјалних средстава за набавку предвиђених наставних средстава и информационе опреме.	+



Елемент анализе: *Усклађеност капацитета опреме са бројем студената Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Аплицирање на многим пројектима и јавним позивима и конкурсима омогућава да се перманентно усклађује капацитет опреме у односу на број студената.	+++
W (Слабости):	Несигурност, односно делимична неизвесност око броја новоуписаних студената препознаје се као „слабост” елемента анализе.	+
O(Могућности):	Захваљујући ангажовању наставног кадра, као и ненаставног особља и студената, на многим пројектима (научним, али и стручним – покрајински пројекти за одрживи развој, побољшање услова студирања даровитих студената итд.), Висока школа је у могућности да осавремењује и усклађује опрему за реализацију студијских програма.	+++
T (Препреке):	Нередовност прилива материјалних средстава за набавку опреме; честе измене прописа и процедура за јавне набавке (тендери и сл.) могу да утичу на елемент анализе.	+

**Оцена испуњености: испуњен у целини.** Квалитет простора и опреме обезбеђен је кроз њихов адекватан обим и структуру.

**(в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11**

- Потребно је и даље одржавати и модернизовати опрему, усклађивати је према захтевима савременог контекста, наставног процеса и броја студената.
- Предлаже се наставак осавремењивања дидактичких средстава, реквизита и материјала за реализацију програма на основним и специјалистичким па мастер струковним студијама, уважавајући потребе.

**Показатељи и прилози за стандард 11:**

[Табела 11.1.](#) Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

[Табела 11.2.](#) Листа опреме у власништву Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

[Табела 11.3.](#) Наставно-научне и стручне базе

[стандарди](#)

## Стандард 12: Финансирање

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

На основу анализе финансијских показатеља закључује се да Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац, има дугорочно обезбеђена финансијска средства, неопходна за реализацију наставно-научног процеса и других активности.

Извори финансирања у школској 2018/2019., 2019/20. и 2020/21. години су били:

1. Средства која обезбеђује оснивач – средства из Републичког и Покрајинског буџета;
2. Школарине и остале уплате студената ;
3. Пројекти — подржани од стране Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност и осталих секретаријата;
4. Акредитовани семинари;
5. Издавачка делатност;
6. Средства на основу пријава на конкурсе;
7. Донације
8. Наплатом котизације за Научно-стручни скуп

ОСНОВНИ ПРИХОДИ ВИСОКЕ ШКОЛЕ СУ :

- Средства **Републичког буџета**- покривају се плате запослених.
- Средства **Покрајинског буџета**- покрива се један део материјалних трошкова, и део трошкова по уредби (трошкови информисања, текућих поправки и одржавања зграде, материјал за образовање и материјала за стручно усавршавање запослених). Такође средствима добијеним на конкурсима Покрајинског секретаријата, добијају се средства која знатно утичу како на материјалну тако и стручну подршку.
- Остали трошкови пословања покривају се из **сопствених средстава** Високе школе. Сопственим приходима (школарине и остале уплате студената) Висока школа покрива текуће функционисање институције, односно покрива материјалне и остале трошкове како би се несметано одвијао процес рада.

ДОПУНСКА СРЕДСТВА

Институција перманентно покушава да обезбеди допунска средства за функционисање школе, што се односи на партиципирање у разним пројектима (ИПА, ТЕМПУС, ЕРАСМУС + и сл.), а исто тако и на проширивање издавачке делатности, новим садржајима и понуде за одржавање акредитованих семинара.

Допунска средства остварена путем донација су:

- У току 2018/2019. и 2019/20. године Висока школа је наставила даљу реализацију пројекта- **Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (Erasmus+ program – Key Action 1)**. Потписивањем интеринституционалних споразума са више ЕУ високошколских институција, Висока школа обезбедила је финансијску подршку краћих студијских боравака наставника и ненаставног особља, као и једносеместралног борава студената у овим високошколским институцијама. Поред тога, Висока школа добија подршку за реализацију ове активности међународне сарадње и остварује донације по том основу.

2018/19. година:

Средства остварена пријавом на конкурс Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност:

Пројекти подржани од стране Покрајинског секретаријата су:

- „*Позоришна радионица студената на српском, румунском и ромском језику – АКАДЕМИКА*“  
Вредност 50.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.  
(број пројекта 142-451-704/2019) Руководилац пројекта др Еуђен Чинч.
- „*Дигиталне компетенције васпитача-стање и перспективе*“

(број пројекта 142-451-2427/2019)

Средства су одобрена у укупном износу од 499.423,00 динара.

Руководилац пројекта је др Пртљага Предраг. Пројекат се завршава 2020 године.

- „Комплексност феномена даровитости и креативности“.

Међународни научно стручни скуп о даровитости. Средства остварена по том основу чине 195.000,00 динара. Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених извора.

(број пројекта 142-451-111/2019).

Остали конкурски:

- *Пројекат замене столарије* (5 прозора) у вредности од 270.600,00 динара добијена и оправдана. (број 142-451-2218/2019)
- *Пројекат набавке белих табли за писање и цртање* (замена старих зелених табли, белим таблама) у вредности од 250.000,00 динара, добијена и оправдана (број 142-451-2195/2019)
- Суфинансирање учешћа научноистраживачких радника на Међународним скуповима у иностранство су:
  - Вредност 32.000,00 динара, Снежана Пртљага
  - Вредност 59.000,00, Мирча Маран

Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретеријата за енергетику, грађевинарство и саобраћај**:

- *Пројекат замене постојеће расвете-лед осветљењем* – добијена су средства у вредности од 902.912,00 динара утрошена и оправдана; (број 143-401-3068/2019)
- Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених средстава.

Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретеријата образовање прописе, управу и националне мањине**:

- *Пројекат израде и постављања инфо табли-исписаним на језицима националних мањина* - добијена су средства у вредности од 100.000,00 динара, утрошена и оправдана, (број пројекта 128-90-786/2019)

2019/20. година:

Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност**:

Пројекти подржани од стране Покрајинског секретеријата су:

- *Информациони систем -софтвер за рад студенстке службе*  
Вредност 1.200.00,00 динара. Средства су добијена и оправдана.  
(број пројекта 142-451-3065/2020).
- „*Подришка спровођењу и унапређивању европског програма студентске мобилности Ерасмус +*“  
(број пројекта 142-451-666/2020)  
Средства су одобрена у укупном износу од 50.00,00 динара.
- *Савремени изазови у дидактици и образовању*“.  
Студентска конференција. Средства остварена по том основу чине 50.00,00 динара. Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених извора.  
(број пројекта 142-451-668/2020).

Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретеријата за спорт и омладину**:

- „*Млади -европски амбасадори знања*“ – добијена су средства у вредности од 200.000,00 динара утрошена и оправдана; (број 116-401-3811/2020)  
Подришка спровођењу студентске мобилности, са институцијама и партнерима у Румунији, Словенији, Хрватској, Црној Гори, Норвешкој, Молдавији.  
Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених средстава.

Висока школа остварује приходе и кроз реализацију акредитованих семинара за стручно усавршавање наставника које је акредитовала код Завода за унапређење васпитања и образовања. Акредитовани програми стручног усавршавања Високе школе налазе се на <http://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-zuov/>.

Важно је напоменути да је у току 2018/2019. и 2019/20. године значајан број наставника који раде на Високој школи у Вршцу учествовао на научним и стручним скуповима. Њиховим учешћем доприноси се афирмацији и презентацији Високе школе.

#### *УЛАГАЊА у 2018/2019. години*

Улагање у набавку савремене опреме и простор, предвиђа се финансијским планом и планом јавних набавки. Да не би дошло до одступања од финансијског плана, тромесечно се прати кретање трошкова.

У току 2018/2019. године Висока школа је требало да изврши реализацију набавке опреме преко донације - Кеу-Ерасмус+ пројекат. Међутим, набавка опреме којом руководи носилац пројекта Висока школа из Новог Сада није извршена. Она је одложена за 2020. годину.

Набавка књига за библиотеку набављају се током целе 2018/2019. академске године (сопствена средства Високе школе). Књиге се набављају по препоруци наставног кадра Високе школе, а за потребе реализације наставног процеса и перманентног усавршавања наставника.

Финансијским планом за 2018/ 2019 обезбедило се следеће:

- реалност финансирања институције, односно финансијска стабилност и ликвидност за дужи временски период;
- јавност и транспарентност извора финансирања (финансијска средства обезбеђена су кроз утврђивање финансијског плана на Савету школе и кроз извештај о пословању, односно годишњи обрачун; видљиво на сајту)
- планирала су се средства за текуће одржавање зграде и за набавку опреме.

Финансијским планом који ће се донети за следећи период, предвиђа се реалност финансирања институције у њеном пословању, која ће обезбедити Високој школи покривање трошкова функционисања, али и стабилност пословања.

#### *УЛАГАЊА у 2019/2020. години*

Улагање у набавку савремене опреме и простор, предвиђа се финансијским планом и планом јавних набавки. Да не би дошло до одступања од финансијског плана, тромесечно се прати кретање трошкова и подносе тромесечни извештаји.

У току 2019/2020. године, тачније 2020 године- Висока школа је завршила реализацију набавке опреме преко донације.

Пројекат: **“KEEP EDUCATING YOURSELF”**

број уговора: **598977-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP**, а на основу уговора о гранту број: **2018-3537/001-001** у оквиру ERASMUS+ програма, набављена је опрема.

Набављено је:

- 12 лаптоп
- 4 штампача мултифункционални црно бели-Ecosys
- 1 штампач мултифункционални у колору- Кусега
- 1 3Д штампач
- 1 интерактивна табла
- 2 GoPro- камере
- 1 дигитални SLR апарат
- 1 аудио звучни систем, са додатном пратећом опремом
- 1 сет расвете за бину
- 2 диктафона
- 15 синтисајзера Casio

Од материјала за спорт

(Рипстол 2, шведска клупа 1, струњача 13, 1 баланс греда, 1 хорска трибинска конструкција и остала ситна опрема за образовање-као материјал за спорт.)

Набавка књига за библиотеку набављају се током целе 2019/2020. академске године (сопствена средства Високе школе). Књиге се набављају по препоруци наставног кадра Високе школе, а за потребе реализације наставног процеса и перманентног усавршавања наставника.

Финансијским планом за 2019/2020 обезбедило се следеће:

- реалност финансирања институције, односно финансијска стабилност и ликвидност за дужи временски период;
- јавност и транспарентност извора финансирања (финансијска средства обезбеђена су кроз утврђивање финансијског плана на Савету школе и кроз извештај о пословању, односно годишњи обрачун; видљиво на сајту)
- планирала су се средства за текуће одржавање зграде и за набавку опреме.

Финансијским планом који ће се донети за следећи период, предвиђа се реалност финансирања институције у њеном пословању, која ће обезбедити Високој школи покривање трошкова функционисања, али и стабилност пословања.

Извори финансирања у школској 2020/2021. години су били:

Допунска средства остварена путем донација су:

- У току 2020/2021. године Висока школа је наставила даљу реализацију пројекта-Еразмус+ програм – **Кључну акцију 1 (Erasmus+ program – Key Action 1)**. Потписивањем интеринституционалних споразума са више ЕУ високошколских институција, Висока школа обезбедила је финансијску подршку краћих студијских боравака наставника и ненаставног особља, као и једносеместралног боравка студената у овим високошколским институцијама. Поред тога, Висока школа добија подршку за реализацију ове активности међународне сарадње и остварује донације по том основу.
- У току 2021 године висока школа у Вршцу је започела двогодишњи пројекат "**For Unique New Education Design**" -FUNED -"За јединствено ново образовање",  
У оквиру **INTERREG IPA програма прекограничне сарадње Румунија-Србија Уговор о партнерству e-MS 434**
- У току 2021 године, висока школа у Вршцу, наставила је са програмом „ЕРАСМУС+ **МОБИЛНОСТ**“ студената. Размена наставног, ненаставног особља и студената и развој институционалне сарадње у иностранству.  
Број уговора **-2021-1-RS01-KA131-HED-000011666**

Средства остварена пријавом на конкурс Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност:

Пројекти подржани од стране Покрајинског секретаријата су:

- *Израда пројектно техничке документације-пројекат реновирања великог амфитета.*  
Вредност 640.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.  
(број пројекта 142-451-2102/2021).
- *„Уначај биља код Рома“*  
(број пројекта 142-451-2959/2020-2021)  
Средства су одобрена у укупном износу од 369.369,50 динара.  
Руководилац пројекта је др Јелена Прглага  
Подршка пројектима националних мањина-заједница у АП Војводини
- *„Савремени изазови у дидактици и образовању“.*  
Студентска конференција. Средства остварена по том основу чине 150.000,00 динара. Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених извора.  
(број пројекта 142-451-2022/2021).
- *„Модели холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини“*  
(број пројекта 142-451-2211/22021)  
Средства су одобрена у укупном износу од 400.000,00 динара.  
Руководилац пројекта је др Тања Недимовић

Средства остварена пријавом на конкурс Покрајинског секретаријата за образовање прописе управу и националне мањине-националне заједнице:

- „Развој система електронске управе рад у условима вишејезичности“ – добијена су средства у вредности од 50.000,00 динара (број пројекта 128-90-205/2021)

Висока школа остварује приходе и кроз реализацију акредитованих семинара за стручно усавршавање наставника које је акредитовала код Завода за унапређење васпитања и образовања. Акредитовани програми стручног усавршавања Високе школе налазе се на <http://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-zuov/>.

Важно је напоменути да је у току 2020/2021 године значајан број наставника који раде на Високој школи у Вршцу учествовао на научним и стручним скуповима. Њиховим учешћем доприноси се афирмацији и презентацији Високе школе.

#### *УЛАГАЊА у 2020/2021. години*

Улагање у набавку савремене опреме и простор, предвиђа се финансијским планом и планом јавних набавки. Да не би дошло до одступања од финансијског плана, тромесечно се прати кретање трошкова и подносе тромесечни извештаји.

У току 20/2021. године- Висока школа је завршила реализацију набавке опреме преко донације. Пројекат: „**For Unique New Education Design**“, e-MS: **RORS 434**, који се спроводи у оквиру **INTERREG IPA** Програма преко граничне сарадње Румунија-Србија.

Набављено је:

10 РС рачунара

1 лаптоп рачунар

1 ласер фул колор А3 штампач-мултифункционални(штампање, скенирање, копирање)

1 ласер мултифункционални штампач А4(копир, скенер, штампач)

1 интерактивни лед дисплеј

1 видео пројектор

1 таблет рачунар

1 дигитални фото апарат-камера и остала пропратна опрема за камеру(картице, батерије, микрофон)

Набавка књига за библиотеку набављају се током целе 2020/2021. академске године (сопствена средства Високе школе). Књиге се набављају по препоруци наставног кадра Високе школе, а за потребе реализације наставног процеса и перманентног усавршавања наставника.

Финансијским планом за 2020/2021 обезбедило се следеће:

- реалност финансирања институције, односно финансијска стабилност и ликвидност за дужи временски период;
- јавност и транспарентност извора финансирања (финансијска средства обезбеђена су кроз утврђивање финансијског плана на Савету школе и кроз извештај о пословању, односно годишњи обрачун; видљиво на сајту)
- планирала су се средства за текуће одржавање зграде и за набавку опреме.

Финансијским планом који ће се донети за следећи период, предвиђа се реалност финансирања институције у њеном пословању, која ће обезбедити Високој школи покривање трошкова функционисања, али и стабилност пословања.

Висока школа брине о опреми и наставним средствима. По потреби интервенише, што подразумева да систем функционише.

Школа се брине о редовном сервисирању уређаја и опреме, водећи рачуна о сервисним интервалима и лиценцама

-одржавању компјутерских компоненти рачунара, штампача и осталог

- сервисирању система за грејање,

-видео надзор,

- ПП апарата,

-антивирусном софтверу за рачунарску опрему школе и осталог .

- преглед и провера електричних инсталација са издавањем стручног налаза и друго

Такође Висока школа води рачуна о (алату и опреми за противпожарну заштиту и заштиту за одржавање безбедности и здравља на раду-водећи рачуна о набавци такве опреме).

#### *АКЦИОНИ ПЛАН*

Директорка Високе школе, на основу периодичних и тромесечних извештаја Службе рачуноводства и на основу података Службе за студентска питања, обавештава Наставно стручно веће и Савет школе периодично о тренутном стању и о очекиваним приливима средстава, на основу чега се закључује о реалности претходних пројекција и даљим могућностима. Ова два тела усвајају и извештај о пословању, годишњи обрачун и финансијски план. На седницама Наставно стручног већа и Савета школе се такође доносе одлуке о евентуалном суфинансирању за нове пројекте (нпр. ИПА програм, Еразмус+...), различитим улагањима у набавку опреме и одржавање зграде, као и о финансирању научноистраживачког рада наставника, кроз учешће у пројектима и научним и стручним конференцијама.

Комисија за квалитет закључује да се квалитет финансирања Високошколске установе у Вршцу обезбеђује кроз квалитет извора из којих се финансира, финансијско планирање и транспарентност података, а на основу анализе финансијских показатеља закључује се да Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“, Вршац, има дугорочно обезбеђена финансијска средства, неопходна за реализацију наставно-научног процеса, и других активности, активности везано за научноистраживачке пројекте и остале професионалне активности.

#### б) *SWOT* анализа

Елеменат анализе:

- извори финансирања.

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Предности)	Тренутна ситуација се може оценити као задовољавајућа. Финансијски токови су стални и довољни за нормално функционисање наставно-научне делатности и других активности. Изузетно је значајна чињеница да Висока школа има изграђене капацитете за осмишљавање и реализацију различитих међународних и домаћих пројеката у области високог образовања. Такође, је значајно да су до сада успешно финансирани пројекти којима се настојао подићи квалитет рада Високе школе, подстицати јаче интерактивно учешће студената у усвајању знања, њихово самоорганизовано и самодетерминисано учење, путем иновативних метода и на тај начин утицало на развој њихове аутономије и путем високошколске наставе.	+++
	Предности су и у досадашњем успешном улагању у простор (значајно улагање у претходном периоду односи се на реконструкцију котларнице, дидактичка средства и савремену опрему, финансирању набавке потребне савремене литературе за све смерове, као и омогућавању професорима да се укључују у рад домаћих и међународних скупова, да објављују своја истраживања, монографске студије, као и уџбеничку и приручничку литературу, те и на тај начин допринесу осавремењавању и олакшавању ангажовања студената у самосталном и активном стицању знања.	+++
	Као посебно значајна истиче се чињеница да је Висока школа до сада успевала да организује међународне научне скупове током свих ових година (округли сто а и претходних година организује се у сарадњи са Универзитетом „Аурел Влајку“ из Арада, Универзитетом „1. децембар 1918.“ из Алба Јулије, Универзитетом „Св. Климент Охридски“ из Битоле и Универзитетом Метрополитен из Манчестера) и објављује публикације из више за њен рад релевантних области (часопис <i>Истраживања у педагозији</i> , индексиран у већем броју међународних база научних часописа, зборници са скупова, монографске истраживачке студије... Каталог издања налази се на сајту Високе школе).	++++
	Суштина предности је у сопственим средствима која су обезбеђивања захваљујући школарини од дошколаваца, самофинансирајућих студената, реализацији домаћих и међународних пројеката, средствима од семинара које професори остварују по акредитованим програмима стручног усавршавања (Висока школа има више акредитованих семинара код ЗУОВ-а).	++
Слабости)	Слабости тренутне ситуације односе се на неизвесност сопствених прихода који се разликују од године до године и на које ми нисмо сигурни да можемо да утичемо (бар не са великом сигурношћу).	++

	Један од недостатака је и недоследно испуњавање преузетих обавеза од стране оснивача, а односи на материјалне (комуналне услуге, хигијена...) и друге обавезе (научноистраживачка делатност, набавка литературе...) које, како је претходно констатовано, не испуњава како је планирано, већ се ови трошкови великим делом покривају из сопствених средстава.	+++
О (Могућности)	До сада је на финансије повољно утицало то што су се многи кандидати са високом школом дошколавали и стицали диплому високе школе или преквалификвали са учитељском дипломом за васпитаче, јер су тако лакше долазили до посла. Очекује се да ће се и убудуће овај тренд наставити, као и да ће се дошколавати васпитачи са вишом школом, и да студије настављају они који раде у јаслицама на високој школи, а тиме и део финансија које обезбеђује Висока школа. Одобрени програми за стручно усавршавање такође представљају повољност која упућује на могућност да се и на тај начин обезбеде додатна средства. Могућност се свакако огледа и у чињеници да је Висока школа, дакле, њено наставно и ненаставно особље, развила високе компетенције за израду предлога пројекта и имплементацију пројеката из различитих програма Европске уније.	+++
	У току 2020/21 године, наставља се са планом за отварање још једног профила-медицинска сестра/техничар. План је још у припремној фази, али обзиром да у Вршцу постоји средња медицинска школа и Општа болница, разматра се и та могућност. Школа би тим планом, обезбедила стабилност, у погледу финансија, али и интердисциплинарно подигла ниво.	++
Т (Препреке)	Опасности би се односиле на могућност да се драстично смањи број заинтересованих студената, што није реално предвиђати, јер је до сада увек било довољно студената, а законска регулатива је таква да се очекује повећана потреба за васпитачима, те се овако нешто не очекује.	++

### Предлог мера и активности у оквиру Стандарда 12:

- Континуирано пратити промене закона у области финансијског пословања и благовремено примењивати све учесталије промене.
- Наставити са перманентним праћењем конкурса, осмишљавањем нових пројеката и аплицирањем код различитих институција у земљи и иностранству, са циљем обезбеђивања додатних средстава неопходних за функционисање Високе школе.
- Пратити и примењивати ТЕМПУС, ЕРАСМУС + и ИПА правила, током реализације пројекта.
- Предузети мере за смањење трошкова пословања, с обзиром на све тежу финансијску ситуацију у земљи, али водити рачуна о нивоу квалитета рада високошколске институције.
- Једна од значајних мера, на коју висока школа не може да утиче, била би јасно и константно извршавање обавеза буџета у делу који се односи на финансирање материјалних трошкова, као и трошкова који прате активности наставе (истраживања, издавачка делатност, подстицање укључивања у научни рад, скупови...).
- Такође, значајно би било да се Висока школа финансира према школској, а не календарској години, јер се и организација активности, што значи и преузете обавезе осмишљавају и изводе у оквиру оваквог временског периода. Дакле, и финансијске обавезе везују се за школску годину. Било би логично да се пре 1. октобра знају финансијски параметри којима се може организовати укупан педагошки рад, како би и квалитет педагошког рада био извеснији, односно, како би на њега могло са више сигурности да се утиче.

### Показатељи и прилози за стандард 12:

[Прилог 12.1.](#) Финансијски план

[Прилог 12.2.](#) Финансијски извештај за претходну календарску годину



**Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета**

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетање студената о квалитету високошколске установе.

**а) Опис стања, анализа и процена стандарда 13**

У току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године представници студената су наставили активно учешће у процесима самовредновања и провере квалитета на Високој школи. Наиме, чланови Комисије су и најмање два представника студената. Стефан Спасић, Драган Снаковић, Милица Петровић били су чланови Комисије за обезбеђење квалитета 2018/19. и 2019/20. године и активно су учествовали у свим активностима у провери и унапређењу квалитета. У школској 2020/21. години три представника студената/чланова Комисије су: Маја Стојановић, Мила Пејовић и Марта Фазловски.

У оквиру рада Студентског парламента, преко својих представника у Комисији за квалитет, као и преко делегираних студентских представника у оквиру Наставног већа и Савета Високе школе, студенти су током наведеног трогодишњег периода били у прилици да дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе.

Студенти су укључени у самовредновање Високе школе кроз анкете у којима им се пружа могућност да оцене рад сваког од својих наставника, ненаставног особља, као и остале области које спадају у квалитет Високе школе, а које је могуће проценити од стране студената. Подаци који следе документују временску динамику и врсте анкета из свих области које су се проверавале у процесу самовредновања у току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године.

- Студентска евалуација рада наставника и ненаставног особља – на крају сваког семестра.
- Студентска евалуација објективности оцењивања вршена је по завршетку сваке од наведених школских година.
- Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма вршена је по завршетку сваке од наведених школских година. Коришћен је метод анкете. Студенти су процењивали разне услове и организацију студијског програма на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша.
- Студентска евалуација појединачних наставних предмета и процена оптерећења. Испитивање је вршено, за све три године студија, по завршетку сваке од наведених школских година.
- Студентска евалуација органа управљања Високом школом. Испитивање је вршено за све три године студија, по завршетку сваке од наведених школских година.
- Анкетање дипломираних студената о раду Високе школе, условима наставе, опреми, оспособљености за рад и даље напредовање. Испитаници су попуњавали упитник којим су процењивали своје компетенције за позив васпитача, након завршених студија. На скали од 1 до 5 процењивали су степен њихове оспособљености у разним областима васпитачког позива, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша.

Резултати ових анкета разматрани су на седницама стручних већа, Студентског парламента, Комисије за обезбеђење квалитета и Наставног већа. Резултати анкета наведени су у Прилогу 13.1.

**б) SWOT анализа**

Елемент анализе:

- учешће студената у самовредновању:

<b>S (Предности)</b>	Предности (S) учешћа студената у самовредновању огледају се, пре свега, у обезбеђивању повратне информације о квалитету Високе школе, са циљем кориговања евентуалних неадекватности, као и у укључивању студената у дискусије на седницама Комисије за обезбеђење квалитета, седницама Наставног већа и Савета школе. Тиме је пружена могућност да мишљења која су, евентуално, другачија дођу до изражаја и учествују у обликовању коначних одлука које се тичу унапређења квалитета Високе школе.
<b>W (Слабости)</b>	Слабости (W) се односе на питање мотивације студената за објективно вредновање с једне, као и на питање њихове компетентности да ваљано вреднују квалитет Високе школе, с друге стране. Такође, у одређеном смислу, слабости представља и недовољна

	мотивисаност дела студената да узму активнију улогу у процесима праћења и унапређења квалитета у свим аспектима који се вреднују.
<b>О (Могућности)</b>	Могућности (О) подразумевају да студенти представљају значајан потенцијал за унапређење квалитета Високе школе. Међутим, да би се тај потенцијал остварио, неопходно је радити на развијању свести код студената о значају информација које дају у процесу самовредновања, као и о потреби њихове активније улоге у свим сегментима овог процеса.
<b>Т (Препреке)</b>	Опасност (Т) може представљати промена (након дипломирања) представника студената у раду Комисије за квалитет. Наиме, након периода упознавања са системом праћења и унапређења квалитета, студентски представници активно и продуктивно узимају учешће у раду Комисије, а по истеку треће године студија бивају замењени, тако да је у тим променама неопходно успоставити и одржати континуитет студентског учешћа у самовредновању, пре свега преко студентских представника у Комисији за квалитет, Наставном већу и Савету школе.

✓ **Оцена испуњености: испуњен у целини.**

#### **в) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 13**

- Анализом резултата студентске евалуације квалитета Високе школе установљено је да свега неколико наставника добијају осредње оцене (од 3,75 до 3,88, на скали од 1 до 5). Са циљем унапређења квалитета рада ових наставника предлажу се, као први корак, дубље анализе којим би се утврдили разлози осредњег задовољства студената, а након тога и адекватно реаговање на основу добијених информација.

Предлаже се разматрање могућности израде е-програма за самоевалуацију и обраду резултата, што би цео процес учинио ефикаснијим.

#### **Показатељи и прилози за стандард 13:**

**Прилог 13.1.** Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета

- Резултати студентских евалуација рада наставника и ненаставног особља, органа управљања, објективности оцењивања, студијског програма, као и самоевалуација радног оптерећења студената и самоевалуација компетенција дипломираних студената.
- Папирне верзије попуњених упитника за студентске евалуације које се чувају у архиви Високе школе.

#### стандарди

#### **Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета**

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

#### **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 14**

Комисија за обезбеђење квалитета редовно прати квалитет Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу и о резултатима праћења обавештава стручна већа, Наставно веће, Савет, студенте преко њихових представника – чланова Комисије и јавност преко сајта школе. Комисија прати квалитет Високе школе анализом информација које добија од наставника, ненаставног особља, студената, васпитача који су завршили студије, као и од послодаваца код којих су запослени бивши студенти. Информације од наставника прикупљају се периодично, на основу њихових излагања на седницама Наставног већа и Савета, као и помоћу посебног упитника који је Комисија припремила за наставничку самоевалуацију. Информације од студената се такође прикупљају периодично, а детаљи о овоме наведени су у оквиру стандарда 2. Комисија за квалитет израђује извештај Комисије за квалитет који се најпре анализира на седницама стручних већа, а затим усваја на седницама Наставног већа и Савета школе. У доношењу извештаја Комисије за квалитет активно учествују и студенти – чланови Комисије за квалитет

Висока школа поседује сву потребну инфраструктуру за редовно прикупљање и обраду података неопходних за оцену квалитета. У ту сврху, поред материјалних услова (штампачи, апарат за фотокопирање, рачунари) посебна пажња се у току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године поклањала брижљивом састављању упитника за студентску евалуацију, који се задају тек након критичке процене од стране професора

компетентних за одређено подручје евалуације и који се, након извршене обраде података, према потреби коригују. Висока школа обезбеђује редовну повратну информацију од послодаваца, пре свега, предшколских установа у којима су запослени студенти који су дипломирали на основним и мастер струковним студијама на Високој школи. Одржавањем веза са дипломираним студентима (преко Алумни удружења, уписа мастер студија, реализацијом акредитованих програма стручног усавршавања, трибина, семинара и сл.), добија се повратна информација од управа предшколских установа. Анализом добијених мишљења у наведеном трогодишњем периоду, може се закључити да су послодавци веома задовољни компетенцијама запослених студената који су дипломирали на Високој школи.

За студенте Високе школе, веома значајан сегмент студијских програма је стручна (педагошка) пракса која се реализује у складу са наставним планом и календаром рада, за студенте свих година. Такође, организација стручне (педагошке) праксе пружа могућност да се стекне увид у мишљење предшколских установа (управа, психолошко-педагошке службе, васпитача-ментора) о компетенцијама студената на пракси. Висока школа има потписане споразуме о сарадњи са предшколским установама у којима студенти обављају стручну (педагошку) праксу. Сваки студент од васпитача-ментора добија попуњен образац – мишљење васпитача, као и потврду о обављеној пракси. Професори Високе школе редовно обилазе студенте на пракси и на тај начин, у непосредној комуникацији са васпитачима-менторима стичу увид у њихово мишљење о компетенцијама студената. Након завршетка сваког циклуса праксе, Комисија за квалитет, Наставно веће и Студентски парламент анализирају успешност праксе, у складу са Акционим планом. У току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године сарадња Високе школе и предшколских установа (индиректно у случају педагошке праксе – послодаваца) у којима се пракса реализује оцењена је као врло добра. Редовност, залагање, понашање и компетенције студената од стране управа предшколских установа и ментора-васпитача оцењени су веома добро. Специфичности везане за реализацију праксе појавиле су се током краја школске 2019/20. и 2020/21. године, када због пандемије корона вируса студенти стручну (педагошку) праксу нису могли да реализују непосредно у предшколским установама. У складу са тим, задаци везани за праксу, као и дневници праксе били су модификовани и прилагођени датим ванредним околностима.

Висока школа добија задовољавајуће повратне информације о успешности дипломираних студената након полагања испита за лиценцу за васпитаче. Васпитачи који су завршили студије на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу, између осталог, имају добре компетенције у области организације припрема за непосредне активности, прожимања садржаја из различитих области и сл.

Даље оснаживање Алумни удружења изузетно је значајно за одржавање везе између дипломираних студената и Високе школе, за квалитетнији професионални развој дипломираних студената и за успостављање веза са послодавцима који запошљавају васпитаче који су дипломирали на Високој школи у Вршцу. Као и у претходном периоду, планира се подршка члановима Алумни удружења по питању даљих активности, нарочито у вези са изградом пројеката (предложена мера активности), као и организација тренинга (радионица) студената за примену софтверских програма: Moodle, Trello, SPSS (предложене мере активности). Свакако, улога самих студената и дипломираних васпитача у даљем раду Студентског парламента и Алумни удружења је пресудна, уз подстицај од стране професора и чланова Комисије за квалитет задужених за координацију и сарадњу са Студентским парламентом.

Резултати периодичне провере квалитета су јавни и објављују се на интернет сајту Високе школе (Прилог 14.1.):

- Усвојен годишњи извештај Комисије за квалитет за школску 2018/2019. годину, доступно на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2018-19.pdf>;
- Усвојене превентивне и корективне мере на основу извештаја Комисије за квалитет, доступно на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/02/Preventivne-i-korektivne-mere.pdf>;
- Акциони план Комисије за квалитет, ревидиран 21. 2. 2020. године, доступно на [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/02/Akcioni\\_plan\\_KZUK.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/02/Akcioni_plan_KZUK.pdf);
- Политика обезбеђења квалитета, ревидирана 21.02.2020. године, доступно на [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/Politika\\_obebedjenja\\_kvaliteta.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/Politika_obebedjenja_kvaliteta.pdf).

#### 6) SWOT анализа

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
<b>Инфраструктура за систематско праћење и обезбеђење квалитета</b>	<b>S</b>	Поседовање бројних материјалних услова за прикупљање и обраду података о самоевалуацији (рачунари, фотокопир-апарат, штампачи, упитници за самоевалуацију).	+++
		Недовољна прилагођеност упитника за самоевалуацију за онлајн наставу, с обзиром на то	+

	W	да је реч о инструментима који су конструисани за интерне потребе и које треба даље развијати.	
	O	Потенцијал за прикупљање и обраду података, као и за анализу трендова у периодично прикупљеним подацима помоћу специјализованих компјутерских програма.	+++
	T	Онлајн настава, ређи контакти уживо са студентима због пандемије корона вируса.	0
<b>Јавност резултата процене квалитета</b>	S	Доступност информација широкој јавности (резултати се налазе на интернет сајту школе).	+++
	W	Због лоше материјалне ситуације, један број студената код куће нема приступ интернету. Несналажење једног броја студената и професора у проналажењу информација објављених на школском сајту.	+
	O	Потенцијал за прикупљање знатно већег броја повратних информација о квалитету Високе школе и стицање дубљег критичког увида у квалитет Високе школе.	++
	T	Изношење у ширу јавност проблема који могу да се појаве у функционисању Високе школе. Реакције шире јавности, која често није упозната са детаљима потенцијалних проблема, могу да буду непримерене и тиме додатно да отежају њихово решавање.	+

✓ **Оцена испуњености: испуњен у целини.**

#### **в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14**

Усавршавање електронског прикупљања и генерисања базе података у вези са периодичном провером квалитета. У наредном периоду, планира се подршка члановима Студентског парламента, Алумни удружења, наставног и ненаставног особља када је реч о даљим активностима, нарочито у вези са израдом пројеката, као и организација тренинга (радионица) за примену софтверских програма (Moodle, Trello, SPSS).

#### **Показатељи и прилози за стандард 14:**

**Прилог 14.1:** Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе

Резултати периодичне провере квалитета су јавни и објављују се на интернет сајту Високе школе, у оквиру извештаја Комисије за квалитет.

[стандарди](#)