



Висока школа струковних студија за образовање васпитача "Михаило Палов" у Вршцу
Școala de înalte studii de specialitate pentru educatori " Mihailo Palov" din Vârșeț
Mihailo Palov Óvóképző Szakfőiskola Versec

Omladinski trg 1, 26300 Vršac, tel/fax 013/831-628, 830-024, www.uskolavrsac.edu.rs

INFORMATOR je moguće koristiti tako da se kontinualno čita tekst, ali je moguće i klikom miša na stavku u Sadržaju direktno preći na željeni deo teksta.

KNJIGA PREDMETA

- VASPITAČ DECE JASLENOG UZRASTA -

**ZA STUDENTE VISOKE ŠKOLE
STRUKOVNIH STUDIJA ZA
OBRAZOVANJE VASPITAČA**

“MIHAILO PALOV”

U VRŠCU

ŠKOLSKA GODINA

2011/2012.

Sadržaj

NASTAVNI PLAN VISOKE ŠKOLE STRUKOVNIH STUDIJA ZA OBRAZOVANJE VASPITAČA	4
NASTAVNI PREDMETI.....	7
OPŠTA PEDAGOGIJA.....	7
ENGLJSKI JEZIK I.....	8
NEMAČKI JEZIK I.....	9
RUSKI JEZIK I.....	10
MATERNJI JEZIK SA RAZVOJEM GOVORA NA JASLENOM UZRASTU.....	11
LIMBA MATERNA CU DEZVOLTAREA VORBIRII LA COPIII DIN CREȘĂ.....	12
MATERNJI (ROMSKI) JEZIK SA RAZVOJEM GOVORA NA JASLENOM UZRASTU.....	13
DEJAČI (ROMANI) ČHIB PALE ČHAVORA MAJCIKNE BERȘENGE.....	14
OPŠTA PSIHOLOGIJA.....	15
FILOZOFIJA VASPITANJA.....	16
ZDRAVSTVENA NEGA.....	17
PEDAGOGIJA JASLENOG UZRASTA.....	18
RAZVOJNA PSIHOLOGIJA DECE JASLENOG UZRASTA.....	19
PEDAGOŠKE TEORIJE.....	20
ENGLJSKI JEZIK II.....	21
NEMAČKI JEZIK II.....	22
RUSKI JEZIK II.....	23
FILOZOFSKE OSNOVE SAVREMENIH PEDAGOŠKIH TEORIJA.....	24
VOKALNO – INSTRUMENTALNI PRAKTIKUM 1.....	25
PRIMENJENA RAZVOJNA PSIHOLOGIJA – PRAKTIKUM.....	26
PORODIČNA PEDAGOGIJA.....	27
ISTORIJA CIVILIZACIJE.....	28
ISTORIA CIVILIZAȚIEI.....	29
RAZVOJ IDEJA O PREDŠKOLSKOM VASPITANJU.....	30
PRAVCI SAVREMENE FILOZOFIJE.....	31
DIDAKTIČKE IGRE JASLENOG UZRASTA.....	32
DEČJA FIZIOLOGIJA SA OSNOVAMA ANATOMIJE.....	33
PSIHOLOGIJA JASLENOG UZRASTA – PRAKTIKUM.....	34
METODE VASPITANJA NA JASLENOM UZRASTU.....	35
INFORMATIČKI PRAKTIKUM.....	36
VOKALNO – INSTRUMENTALNI PRAKTIKUM 2.....	37
METODIKA VASPITNO-OBRAZOVNOG RADA SA DECOM JASLENOG UZRASTA.....	38
METODICA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIV-INSTRUCTIVE CU COPIII DIN CREȘĂ.....	39
KNJIŽEVNOST ZA DECU.....	40
LITERATURA PENTRU COPII.....	41
KNJIŽEVNOST ZA DECU (NA ROMSKOM JEZIKU).....	42
LITERATURA E ČHAVRENGI (PE ROMANI ČHIB).....	43
PSIHOLOGIJA RAZVOJNOG DOBA.....	44
VOKALNO – INSTRUMENTALNI PRAKTIKUM 3.....	45
RAD SA DECOM SA POSEBNIM POTREBAMA.....	46
MENTALNO ZDRAVLJE.....	47
ISTORIJA PREDŠKOLSKOG OBRAZOVANJA U SRBIJI.....	48
ISTORIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ÎN SERBIA.....	49
RELIGIJSKI SISTEMI.....	50
METODIKA RAZVOJA GOVORA DECE JASLENOG UZRASTA.....	51
METODICA DEZVOLTĂRII VORBIRII LA COPIII DIN CREȘĂ.....	52
METODIKA FIZIČKOG VASPITANJA DECE JASLENOG UZRASTA.....	53
METODIKA SAZNAVANJA SVETA OKO SEBE DECE JASLENOG UZRASTA.....	54
METODICA CUNOAȘTERII MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR DE CĂTRE COPIII DIN CREȘĂ.....	55
MUZIČKE IGRE DECE JASLENOG UZRASTA.....	56
AUDIO-VIZUELNA SREDSTVA U VRTIČU.....	57
KULTURA RELIGIJA.....	58
PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA.....	59
JEZIČKE IGRE I DRAMATIZACIJA.....	60
JOCURI LINGVISTICE ȘI DRAMATIZĂRI.....	61
FILOZOFIJA ESTETSKOG VASPITANJA.....	62
EVROPSKI KONTEKST NACIONALNIH KULTURA.....	63

CONTEXTUL EUROPEAN AL CULTURILOR NAȚIONALE	64
EVROPSKI KONTEKST NACIONALNIH KULTURA (NA ROMSKOM JEZIKU)	65
EVROPAKO KONTEKSTO MINORITENGO	66
PSIHOLOGIJA DEČIJE IGRE	67
RANA IDENTIFIKACIJA DAROVITOSTI.....	68
METODIKA LIKOVNOG VASPITANJA DECE JASLENOG UZRASTA.....	69
METODICA EDUCAȚIEI PLASTICE PENTRU CREȘĂ.....	70
METODIKA MUZIČKOG VASPITANJA DECE JASLENOG UZRASTA.....	71
METODICA EDUCAȚIEI MUZICALE ÎN CREȘA DE COPII.....	72
RAČUNARI U VASPITNO-OBRAZOVNOM RĂDU	73
MODELI PROFESIONALNOG RAZVOJA VASPITAČA	74
PREDŠKOLSKI KURIKULUM.....	75
HOR	76
MOTORIČKE IGRE DECE JASLENOG UZRASTA.....	77

NASTAVNI PLAN VISOKE ŠKOLE STRUKOVNIH STUDIJA ZA OBRAZOVANJE VASPITAČA za šk. 2011/2012.

 Studijski program: Vaspitač dece jaslenog uzrasta

R.b.	Šif. pred.	Naziv predmeta	Sem.	Tip	Status predm.	Časovi aktivne nastave pred. +semin. +vežbe	ESPB
PRVA GODINA							
Prvi semestar							
1.	01OPE	Opšta pedagogija	1	NS	O	3+0+0	6
2.	02SJ1	Strani jezik 1	1	AO	O	0+0+3	3
3.	03MAJ	Maternji jezik sa razvojem govora na jaslenom uzrastu	1	NS	O	3+0+1	5
4.	04OPS	Opšta psihologija	1	NS	O	3+1+1	5
5.	05FIV	Filozofija vaspitanja	1	NS	O	2+0+0	4
6.	06ZDN	Zdravstvena nega	1	SA	O	3+1+1	5
		Praksa 1	1		O	0+0+2	2
Ukupno časova aktivne nastave prvi semestar						22	
Ukupno ESPB							30
Drugi semestar							
1.	07PJU	Pedagogija jaslenog uzrasta	2	NS	O	2+1+1	4
2.	08RPJ	Razvojna psihologija jaslenog uzrasta	2	NS	O	2+1+1	4
3.	09PET	Pedagoške teorije	2	NS	O	2+0+0	3
4.	10SJ2	Strani jezik 2	2	AO	O	0+0+3	3
5.	11FSP	Filozofske osnove savremenih pedagoških teorija	2	AO	O	3+1+0	4
6.	12VP1	Vokalno-instrumentalni praktikum 1	2	SA	O	0+0+1	2
		Izborni predmet (biraju se 2)					8
7.	13PRP	Primenjena razvojna psihologija - praktikum	2	SA	IB	0+1+2	4
8.	14PPE	Porodična pedagogija		NS	IB	0+1+2	4
9.	15ISC	Istorija civilizacije	2	AO	IB	2+0+1	4
10.	16RIP	Razvoj ideja o predškolskom vaspitanju	2	NS	IB	2+0+1	4
11.	17PSF	Pravci savremene filozofije	2	AO	IB	2+1+0	4
		Praksa 2	2			0+0+2	2
Ukupno časova aktivne nastave drugi semestar						24	
Ukupno ESPB							30
Ukupno ESPB prva godina							60

R.b	Šif. pred.	Naziv predmeta	Sem.	Tip	Status predm.	Časovi aktivne nastave pred. +semin. +vežbe	ESPB	
DRUGA GODINA								
Treći semestar								
1.	18PDI	Didaktičke igre jaslenog uzrasta	3	NS	O	3+1+2	5	
2.	19FOA	Dečja fiziologija sa osnovama anatomije	3	NS	O	3+0+2	5	
3.	20PRR	Psihologija jaslenog uzrasta - praktikum	3	SA	O	0+1+2	4	
4.	21EKN	Metode vaspitanja na jaslenom uzrastu	3	NS	O	4+0+1	5	
5.	22INP	Informatički praktikum	3	SA	O	0+0+4	3	
6.	23VP2	Vokalno-instrumentalni praktikum 2	3	SA	O	0+0+1	2	
		Praksa 3	3			0+0+4	6	
		Ukupno časova aktivne nastave treći semestar					24	
		Ukupno ESPB						30
Četvrti semestar								
1.	24MVO	Metodika vaspitnoobrazovnog rada sa decom jaslenog uzrasta	4	NS	O	4+0+2	5	
2.	25KNjD	Književnost za decu	4	NS	O	3+1+1	5	
3.	26PRD	Psihopatologija razvojnog doba	4	NS	O	3+0+2	4	
4.	27VP3	Vokalno-instrumentalni praktikum 3	4	SA	O	0+0+1	2	
		Izborni predmet (biraju se 2)					8	
5.	28RDP	Rad sa decom sa posebnim potrebama	4	NS	IB	0+1+2	4	
6.	29MZD	Mentalno zdravlje	4	NS	IB	2+0+1	4	
7.	30IPO	Istorija predškolskog obrazovanja u Srbiji	4	NS	IB	2+0+1	4	
8.	31RES	Religijski sistemi	4	AO	IB	2+1+0	4	
		Praksa 4	4			0+0+4	6	
		Ukupno časova aktivne nastave četvrti semestar					23	
		Ukupno ESPB						30
		Ukupno ESPB druga godina						60

R.b	Šif. pred.	Naziv predmeta	Sem.	Tip	Status predm.	Časovi aktivne nastave pred. +semin. +vežbe	ESPB
TREĆA GODINA							
Peti semestar							
1.	32MRG	Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta	5	SA	O	3+0+2	4
2.	33MFV	Metodika fizičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	5	SA	O	3+0+2	4
3.	34MSS	Metodika saznavanja sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta	5	SA	O	3+0+2	4
4.	35MID	Muzičke igre dece jaslenog uzrasta)	5	SA	O	1+0+2	3
5.	36AVS	AV sredstva u vrtiću	5	SA	O	0+0+2	3
		Izborni predmet (biraju se 2)					6
6.	37KRE	Kultura religije	5	AO	IB	2+0+1	3
7.	38PED	Pedagoška dokumentacija	5	SA	IB	0+1+2	3
8.	39JID	Jezičke igre i dramatizacija	5	SA	IB	0+1+2	3
9.	40FEV	Filozofija estetskog vaspitanja	5	NS	IB	2+1+0	3
10.	41EKN	Evropski kontekst nacionalnih kultura	5	AO	IB	2+1+0	3
		Praksa 5	5			0+0+4	6
Ukupno časova aktivne nastave peti semestar						26	
Ukupno ESPB							30
Šesti semestar							
1.	42PDI	Psihologija dečje igre	6	NS	O	3+0+1	3
2.	43RID	Rana identifikacija darovitosti	6	SA	O	3+0+1	3
3.	44MLV	Metodika likovnog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	6	SA	O	3+0+2	4
4.	45MMV	Metodika muzičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	6	SA	O	3+0+2	4
		Diplomski rad	6			0+4+0	4
		Izborni predmet (biraju se 2)			IB		6
5.	46RVO	Računari u vaspitno-obrazovnom radu	6	SA	IB	0+0+2	3
6.	47MPR	Modeli profesionalnog razvoja vaspitača	6	NS	IB	0+0+2	3
7.	48PKU	Predškolski kurikulum	6	SA	IB	0+0+2	3
8.	49HOR	Hor	6	SA	IB	0+0+2	3
9.	50MID	Motoričke igre dece jaslenog uzrasta	6	SA	IB	1+0+1	3
		Praksa 6	6			0+0+4	6
Ukupno časova aktivne nastave šesti semestar						22	
Ukupno ESPB							30
Ukupno ESPB treća godina							60

NASTAVNI PREDMETI

OPŠTA PEDAGOGIJA

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: OPŠTA PEDAGOGIJA			
Nastavnik: Prof. dr Grozdanka, S. Gojkov			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 6			
Uslov: Nema			
Cilj predmeta: Studenti treba da usvoje stručnu pedagošku terminologiju; da se upoznaju sa osnovnim pedagoškim pojmovima i fenomenima; da se osposobe za kritičko promišljanje o osnovnim pitanjima vaspitanja kao fenomena i prakse; da se upoznaju sa filozofskim, socijalnim, psihološkim i drugim dimenzijama vaspitanja, kao individualnog i društvenog procesa. Osposobljavanje studenata za razumevanje i primenu dostignuća pedagoške nauke, sticanje znanja o pedagoškim idejama, teorijama i koncepcijama, smisla i suštine vaspitanja. Omogućavanje kritičkog uvida u savremene koncepcije vaspitanja. Osposobljavanje studenata za kritičko sagledavanje i procenjivanje pedagoških teorija, za samostalno suđenje i zaključivanje i uspešnu odbranu sopstvenih pogleda i stavova.			
Ishod predmeta: Usvajenost stručne pedagoške terminologije; osposobljenost za kritičko promišljanje o osnovnim pitanjima vaspitanja kao fenomena i prakse; poznavanje filozofskih, socijalnih, psiholoških i drugih dimenzija vaspitanja, kao individualnog i društvenog procesa. Poznavanje osnovnih pedagoških pojmova i fenomenima. Osposobljenost studenata za razumevanje i primenu dostignuća pedagoške nauke, poznavanje osnovnih savremenih pedagoških ideja, teorija i koncepcija vaspitanja. Osposobljenost studenata za kritičko sagledavanje i procenjivanje pedagoških teorija, za samostalno suđenje i zaključivanje i uspešnu odbranu sopstvenih pogleda i stavova.			
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava</i> – Pedagogija kao nauka o vaspitanju. Osnovni pedagoški pojmovi. Mogućnosti i granice vaspitanja. Pedagoške teorije. Metodološki problemi proučavanja pedagoških pojava i fenomena. Cilj i zadaci vaspitanja. Moralno vaspitanje. Intelektualno vaspitanje (i druge komponente vaspitanja). Metode vaspitanja.			
Obavezna literatura: Grandić, R., <i>Prilozi uvodu u pedagogiju</i> , Novi Sad, 2007; SPD Vojvodine. Potkonjak, N., <i>XX vek: ni «vek deteta» ni vek pedagogije</i> , Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi Sad i Pedagoško društvo Republike Srpske, Banja Luka, 2003. Đorđević, J i B., <i>Savremeni problemi društveno-moralnog vaspitanja</i> , SPDV, Novi Sad, 2009. Grandić, R., Gajić, O., <i>Teorije intelektualnog vaspitanja</i> , SPDV, Novi Sad, 2001.			
Dopunska literatura: <i>Pedagoška enciklopedija I, II</i> , Red. Potkonjak, N., Šimleša, P., Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1989. Grandić, R., <i>Teorija fizičkog vaspitanja</i> , SPDV, Novi Sad, 2003. Grandić, R., <i>Globalizacija i obrazovanje</i> , SPDV, Novi Sad, 2007. Milutinović, J., <i>Ciljevi obrazovanja i učenja u svetlu dominantnih teorija 20. veka</i> , SPDV, Novi Sad, 2008. Gojkov, G i sar., <i>Leksikon pedagoške metodologije</i> , Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“, Vršac, 2008. Grandić, R., <i>Prilozi estetskom vaspitanju</i> , SPDV, Novi Sad, 2003. Grandić, R. i sar. <i>Radno i profesionalno obrazovanje</i> , SPDV, Novi Sad, 2007. <i>Zbornici br. 10, 11, 12, 13, 14. (odabrana poglavlja)</i> , Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“, Vršac.			
Broj časova aktivne nastave		Ostali časovi	
Predavanja 3	Vežbe		
Metode izvođenja nastave: Predavanja se odvijaju u vidu aktivne studentske radionice; akademsko izlaganje, obrazlaganje sa retoričkim pitanjima, šematsko prikazivanje strukture sadržaja, samoorganizovano i interaktivno učenje; rasprava na unapred najavljenom temu; obrazlaganje stavova u raspravi.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	usmeni ispit	60
kolokvijum	30	/	

ENGLISKI JEZIK I

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne studije			
Naziv predmeta: Engleski jezik I			
Nastavnik: mr Jelena Prtljaga			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: 8 godina učenja jezika tokom prethodnog školovanja			
Cilj predmeta Unapređenje komunikativne kompetencije na engleskom jeziku, sticanje B1 nivoa prema Zajedničkom evropskom okviru za jezike. Razvijanje integriranih jezičkih veština i jezičke građe i sposobnosti komunikacije na engleskom jeziku u usmenoj i pisanoj formi, razvijanje sposobnosti tumačenja raznih oblika pisnog teksta iz literature i svakodnevnog života, učestvovanje u razgovoru i usmeno izlaganje na teme iz udžbenika i života, izražavanje osećanja i želja.			
Ishod predmeta Sposobnost da se jednostavnim sredstvima prepričaju događaji ili epizode iz pročitanoog teksta ili odslušanog dijaloga i da se daju sopstveni komentari. Korišćenje vokabulara iz teksta, parafraziranje, sposobnost ponavljanja, citiranja nečijeg iskaza i slobodnog komuniciranja. Sposobnost povezivanja jednostavnih jezičkih elemenata koji se linearno nadovezuju jedan na drugi. Sposobnost pismenog formulisanja kratke, jednostavne poruke; pismeno izlaganje o pročitanoom (popularnom, stručnom) tekstu;			
Sadržaj predmeta 1. How do you feel? (vocabulary, grammar, skills, culture) 2. We haven't got time (vocabulary, grammar, skills, culture) 3. The tourist trade (vocabulary, grammar, skills, culture) 4. Born to be wild (vocabulary, grammar, skills, culture) 5. Home truths (vocabulary, grammar, skills, culture) 6. Decisions and choices (vocabulary, grammar, skills, culture)			
Literatura Obavezna literatura: Chris Redston et. al. (2006) face2face – intermediate student's book + CD, CUP. Chris Redston et. al. (2006) face2face – intermediate practice book, CUP. Dopunska literatura: Jednojezički rečnik po izboru Murphy, R. (1995) English Grammar in Use. Oxford: OUP. Murphy, R. (1995) English Grammar in Use. Supplementary Exercises. Oxford: OUP. Thomson, A.J & Martinet A.V. (1986), A Practical English Grammar. Exercises 1&2. Oxford: OUP.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: -	Vežbe: 3	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave vežbe, samostalne pripreme određenih vežbi za čas, komunikativna metoda uz podjednako pridavanje pažnje razvoju svih jezičkih veština;			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
praktična nastava	-	usmeni ispit	30
kolokvijum-i	60	.....

NEMAČKI JEZIK I

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: Nemački jezik 1			
Nastavnik: mr Aleksandra J. Gojkov-Rajić			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: četvorogodišnje prethodno učenje nemačkog jezika			
Cilj predmeta Obnavljanje i utvrđivanje znanja iz nemačkog jezika stečjnog tokom prethodnog školovanja, kao i dalje razvijanje i usvajanje novih znanja.			
Ishod predmeta Očekuje se da su studenti nakon završenog kursa u stanju da se uz pomoć rečnika samostalno snalaze u nepoznatim tekstovima na ovom jeziku, kao i da do izvesne mere mogu na njemu da komuniciraju.			
Sadržaj predmeta <ul style="list-style-type: none"> - morfologija: glagol, imenica, determinativ, zamenica, pridev - sadržaji iz oblasti nemačke kulture - širenje leksičkog fonda - razvijanje svih jezičkih veština 			
Literatura 1. Friedrich Clamer, Erhard G. Heilmann, Helmut Röller: Übungsgrammatik für die Grundstufe, Verlag Liebaug-Dartmann, Bonn, 2002. (150 strana) 2. Alfons Klein: Kurz und bündig, Verlag Liebaug-Dartmann, Bonn, 2007. (119 strana) 3. Hajke Vojt: Gramatika kratko i jasno. Nemački, Klett. D. o. o., Beograd, 2005. 4. Duden Deutsches Universalwörterbuch, Dudenverlag, Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1996. (rečnik)			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja:	Vežbe:	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
	3		
Metode izvođenja nastave vežbe			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	10
praktična nastava	10	usmeni ispt	10
kolokvijum-i	60	.....
seminar-i			

RUSKI JEZIK I

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: osnovne studije			
Naziv predmeta: Ruski jezik I			
Nastavnik: dr Tamara Gorelova			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: predznanje ruskog jezika na srednjoškolskom nivou ili odgovarajući međunarodno priznati sertifikat (TBU-ТЭУ)			
Cilj predmeta			
Studenti razvijaju i usavršavaju <i>komunikativno-govornu, jezičku i kulturnu kompetenciju</i> verbalnom realizacijom govornih intencija i komunikativnim zadacima u situacijama komuniciranja u okviru tematske nastave.			
Ishod predmeta			
Realizacija stečene kompetencije u odabranim situacijama uslovnog (u nastavi) komuniciranja			
Sadržaj predmeta			
U saglasnosti sa strukturom udžbenika (1) Miller L.V., Politova L.V., Рыbakova I.Я. "Žili-byli..." program Ruski jezik I uključuje u sebe gradivo "Первый урок" – "Четырнадцатый урок" (govorni etiket, formiranje gramatičkih navika, tekst, zadaci uz tekst, gramatičke vežbe).			
Literatura			
Obavezna literatura:			
1. Miller L.V., Politova L.V., Рыbakova I.Я. Жили-были... 28 уроков русского языка. Учебник. – СПб.: Златoust, 2006.			
2. Miller L.V., Politova L.V., Рыbakova I.Я. Жили-были... 28 уроков русского языка. Рабочая тетрадь. – СПб.: Златoust, 2006.			
3. Rusko-srpski rečnik / u red. B. Stankovića. – Novi Sad : Matica srpska; Moskva: Russkij jazyk, 1998.			
4. Tolstoj I.I. Serbskohrvatsko-russkij slovarь. – M.: Rus. яз., (više izdanja)			
Dopunska literatura:			
Tošović B. Ruska gramatika u poređenju sa srpskohrvatskom. Sarajevo, Svjetlost, 1988.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja:	Vežbe:	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
-	3		
Metode izvođenja nastave			
komunikativna metoda uz podjednako pridavanje pažnje razvoju svih jezičkih veština;			
Oцена znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	test (leksika, gramatika, čitanje/razumevanje teksta)	50
praktična nastava	-		
kolokvijum-i /međutestovi	40	.....
seminar-i			

MATERNJI JEZIK SA RAZVOJEM GOVORA NA JASLENOM UZRASTU

Studijski program/studijski programi: Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: Strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: Maternji jezik sa razvojem govora na jaslenom uzrastu			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): mr Dragana T. Josifović, Ljiljana J. Kelemen			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: Nema			
<p>Cilj predmeta: Cilj je da studenti ovladaju pravopisom, fonetikom i morfologijom srpskog književnog jezika. Studenti stiču znanja o neverbalnom komuniciranju s detetom kao preduslovom za verbalno komuniciranje. Upoznaju jezički razvoj i sposobnosti dece do treće godine: osposobljavaju se za podržavanje spontanijih pokušaja govorne komunikacije deteta, za podsticanje i bogaćenje dečjeg govora kao sredstva za komunikaciju i sticanje saznanja; za podsticanje razvoja senzomotornih i perceptivnih sposobnosti dece i stvaranje povoljnih uslova za formiranje početnih znanja kroz praktične aktivnosti.</p>			
<p>Ishod predmeta: Kompetentno ovladavanje pravopisom, fonetikom i morfologijom srpskog književnog jezika. Sticanje znanja o neverbalnom komuniciranju s detetom kao preduslovom za verbalno komuniciranje. Studenti su upoznati s jezičkim razvojem i sposobnostima dece do treće godine. Osposobljeni su za razgovetnu komunikaciju sa decom.</p>			
<p>Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava</i> – Pravopis. Fonetika Morfologija. Pojam govora. Etape razvoja govora do treće godine života. Fiziološke i psihološke govorne greške. Odnos govora i mišljenja. Pripremni predfonetički period. Odnos verbalnog i neverbalnog komuniciranja dece. Pojava prvih reči i razvoj dečjeg rečnika. Bogaćenje dečjeg govora kao sredstva za komunikaciju. Razvoj govora deteta na ranom uzrastu (od prve do treće godine). Korišćenje govornih fraza i jednostavnih književnih ostvarenja u funkciji razvoja govora deteta na ranom uzrastu. <i>Praktična nastava: Vežbe, Drugi oblici nastave, Studijski istraživački rad</i> Diskusija o sadržajima teorijske nastave i njihova razrada. Izrada seminarskog rada. Vežbe namenjene usvajanju principa radioničarskog rada.</p>			
Literatura			
Obavezna literatura:			
1. Program za rad sa decom uzrasta do 3 godine, Centar za interaktivnu pedagogiju, Beograd, 2000.			
2. Živojin Stanojčić, Ljubomir Popović: <i>Gramatika srpskog jezika</i> , ZUNS, Beograd, 2006.			
3. D. Petrović: <i>Fonetika</i> , Beograd, 1996.			
4. Smiljka Vasić: <i>Veština govorenja</i> , Beograd, 1980.			
5. Đorđe Kostić, Spasenija Vladislavljević: <i>Govor i jezik deteta u razvoju</i> , prvo izdanje, ZUNS, Beograd, 1995.			
6. Kornej Čukovski: <i>Od druge do pete</i> , prvo izdanje, ZUNS, Beograd, 1986.			
7. Lav Semjonovič Vigotski: <i>Mišljenje i govor</i> , drugo izdanje, Nolit, Beograd, 1983.			
Dopunska literatura:			
8. S. Vladislavljević: <i>Govor i jezik – jezik i govor</i> , Beograd, 1997.			
9. S. Vladislavljević: <i>Govorne nepravilnosti predškolske dece</i> , Zavod za unapređivanje vaspitanja i obrazovanja grada Beograda, Beograd, 1981.			
10. <i>Razvoj govora kod deteta: izabrani radovi</i> , drugo izdanje, ZUNS, Beograd, 1985.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 3	Vežbe: 1	Drugi oblici nastave: 0	Studijski istraživački rad: 0
<p>Metode izvođenja nastave Predavanja se odvijaju u vidu aktivne studentske radionice; akademsko izlaganje, obrazlaganje sa retoričkim pitanjima, samoorganizovano i interaktivno učenje, rasprava na unapred datu temu; obrazlaganje stavova u raspravi.</p>			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	15
praktična nastava		usmeni ispit	30
kolokvijum-i	20+15	.....
seminar-i	10		

LIMBA MATERNA CU DEZVOLTAREA VORBIRII LA COPIII DIN CREȘĂ

Program de studii: EDUCATOR PENTRU COPIII DIN CREȘĂ			
Felul și nivelul studiilor: Studii de bază			
Obiectul: LIMBA MATERNA CU DEZVOLTAREA VORBIRII LA COPIII DIN CREȘĂ			
Profesor: prof. dr. Brândușa T. Juică			
Statutul obiectului: obligatoriu			
Numărul ECTS: 5			
Condiții de prezentare la examen: Frecventarea cursurilor și participarea activă la cursuri și exerciții.			
Obiective: Însușirea de cunoștințe privind comunicarea neverbală cu copiii – condiție pentru însușirea comunicării verbale. Informarea studenților cu dezvoltarea intelectuală și a capacităților de învățare a copiilor până la vârsta de trei ani. Stimularea rezolvării unor probleme de inteligență senzomotorică; stimularea unor elemente de vorbire spontană a copiilor; stimularea și îmbogățirea vocabularului copiilor ca mijloc de comunicare și însușire de cunoștințe; stimularea dezvoltării capacităților senzomotorice și perceptivă; formarea de condiții favorabile pentru însușirea unor cunoștințe începătoare prin activități practice. Pregătirea studenților pentru comunicarea cu copiii care încep să vorbească.			
Achiziții: Studenții și-au însușit cunoștințe privind comunicarea neverbală – condiție pentru comunicarea verbală. Studenții și-au însușit cunoștințe referitoare la dezvoltarea intelectuală și a capacităților de vorbire a copiilor până la vârsta de trei ani și s-au informat despre felul cum copiii încep să vorbească.			
Conținutul obiectului:			
Cursuri teoretice – Limbajul. Etapele dezvoltării vorbirii copiilor până la vârsta de trei ani. Greșeli fiziologice și psihologice de vorbire. Raportul limbaj-gândire. Perioada prefonetică pregătitoare. Raportul dintre comunicarea verbală și nonverbală a copiilor. Primele cuvinte și dezvoltarea vocabularului copiilor. Apariția propoziției în vorbirea copiilor. Îmbogățirea vocabularului copiilor și importanța lui pentru comunicare. Vorbirea sugarului și a copilului de la 1 până la 3 ani. Folosirea unor forme de literatură populară pentru dezvoltarea vorbirii copiilor de vârstă timpurie. Utilizarea unor forme literare artistice simple în funcția dezvoltării vorbirii copiilor de vârstă timpurie.			
Bibliografie obligatorie: Ileana Magda – <i>Limba română și cultura exprimării</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2004; Sergiu Drincu – <i>Ghid ortografic și ortoepic</i> , Editura Mirton, 1996, Vladimir Cvetanović – <i>Cultura vorbirii și bazele retoricii</i> , Vârșeț-Timișoara, 2000.			
Bibliografie facultativă: Anton Ilica – <i>Comunicarea educațională</i> , Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2003.			
Cursuri teoretice: 3		Numărul orelor de cursuri	
		Cursuri practice: 2	
Metode de învățământ: Cursurile se realizează în formă de ateliere; expuneri academice, utilizând elemente ale retoricii; învățare interactivă și independentă; dezbateri pe o temă dată sau dezbateri ale unor atitudini.			
Evaluarea (numărul maxim de puncte 100)			
Obligații care preced examenul:	puncte	Examenul final	puncte
activități la cursuri	10	examenul scris	30
cursuri practice		examenul oral	30
colocvii	30		
lucrări de seminar			

MATERNJI (ROMSKI) JEZIK SA RAZVOJEM GOVORA NA JASLENOM UZRASTU

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne studije			
Naziv predmeta: Maternji (romski) jezik sa razvojem govora na jaslenom uzrastu			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): prof. dr Rajko Ž. Đurić, mr Marija Aleksandrović			
Status predmeta: obavezan			
Broj ESPB: 5			
Uslov: /			
Cilj predmeta			
Studij strukture romskog jezika:fonetika,morfologija,leksikologija, sintaksa, romski dialekti u Srbiji, zemljama Balkanskog poluostrva i u Evropi.			
Ishod predmeta			
Sticanje teorijskih i naučnih saznanja o romskom jeziku u ravni jezik-govor,forma-značenje, sistem – norma, struktura –supstanca, znakovni sistem – neznakovni sistem, neposredni konstituenti i transformacije. - Usmeno i pismeno izražavanje na romskom, Sposobnost prevodenja sa romskog na srpski i srpskog na romski.			
Sadržaj predmeta			
<i>Teorijska nastava</i>			
Fontetika, Fonologija; Morfologija (fleksija,derivacija) i građenje reči, sa težištem na gramatičke kategorije: aspekt, kazus, genus, modus, numerus,lice, vreme, genus verbi; Sintaksa (način poretka reči i odnosi značenja, rečenica i njena struktura; Semantika – polja značenja; Pragmatika- znaci i njihova upotreba i jezik kao delanje; tipologija i univerzalije; Teorije prevodenja.			
<i>Praktična nastava: Vežbe:</i> . Opis govora u pojedinim romskim naseljima u cilju identifikacije dijalekata.			
Literatura			
Rajko Djurić: Gramatika romskog jezika, Beograd 2005; Romski glagoli, njihovo poreklo i značenje, Beograd 2009.			
Marcel Courthiade: Mi angluni rromane čhibake evroputni lavustik, Paris 2005.			
Bussmann,H: Lexikon der Sprachwissenschaft, Stuttgart 1983.			
Piper, P. i dr. : Sintaksa savremenog srpskog jezika, Beograd 2005.			
Boretzky N./Igla, B. Woerterbuch Romani –Deutsch, Wiesbaden 1989.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 3	Vežbe: 1	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	<i>20</i>
praktična nastava	30	usmeni ispt	<i>20</i>
kolokvijum-i	10	.....
seminar-i	10		

DEJAĆI (ROMANI) ČHIB PALE ČHAVORA MAJCIKNE BERŠENGE

Studijsko programo/studijske programurja : Strukovno vinaj pale čhavora majcikne beršenge			
Kotora thaj niveli studiengo: strukovne, studije			
Nav katar o predmeto: Dejaći (romani) čhib pale čhavora majcikne beršenge			
Sikamno (Nav, maškarutno nav, njamo): Rajko Ž. Đurić, Marija M. Aleksandrović			
Statuso predmetesko: musaj te ašunelpe			
Đindo ESPB: 5			
Šaipe: /			
Majpaluno ciljo predmetesko			
Sikavipe po predmeto romani čhib:fonetika,morfologija, leksikologija, sintaksa, romane dijalekturja ande Srbija, phuvja ando Balkano thaj ande Evropa.			
Kova so sikavelape :			
Sikavipe thaj buljaripe kana si pučipe pale romani čhib sar -vakaripe, forma- kova so si –e norma, e struktura –e supstanca, znakovno sistemo – bi znakovno sistemo, e konstituenti thaj transformacije. - Vorbenogo thaj ramosarimako vakaripe pe romani čhib. Šaipe te ramon katar e romani čhib pe srbikani thaj pe srbikani pe romani.			
Sikavipe predmetesko:			
<i>E teorijsko sikavipe</i>			
E fonetika, e fonologija; e morfologija (e fleksija, e derivacija) thaj sar čerenpe alava, sar vi e gramatikane kategorije sar si aspekto, kazuso, genuso, moduso, đindo, lingo, vrjama, genuso verbi; E sintaksa (sar čerenpe alava thaj lengo gndo, alava thaj thaj lengi struktura; E semantika -alavengo gndipe; E pragmatika- sar šaj te ramos; e tipologija thaj univerzalije; E teorije sar nakhavelpe.			
<i>E praktično sikavipe: E vežbe, Dujte sikavimata, e studijske džanglimaske buća</i>			
E vežbe. Seminarske ramosarimata. E dijalekturja ande romane mahale.			
E literatura			
Rajko Djurić: Gramatika romskog jezika, Beograd 2005; Romski glagoli, njihovo poreklo i značenje, Beograd 2009.			
Marcel Courthiade: Mi angluni rromane čhibake evroputni lavustik, Paris 2005.			
Bussmann,H: Lexikon der Sprachwissenschaft, Stuttgart 1983.			
Piper, P. i dr. : Sintaksa savremenog srpskog jezika, Beograd 2005.			
Boretzky N./Igla, B. Woerterbuch Romani –Deutsch, Wiesbaden 1989.			
Đindo katar e časurja po sikavipe			Aver časurja
Vorbengo sikavipe: 3	E vežbe 1	Aver sikavimata:	Studijsko džanglimasko bući:
E metode ande nastava			
Džanglipe pe egzamurja (majvučo đindo pale egzamurja 100 poenurja)			
Majanglune sikavimaske buća	E poenurja	Gatarimasko egzameno	<i>E poenurja</i>
Vorbengo sikavipe	10	Ramosarimako egzameno	<i>20</i>
Praktikano sikavipe	30	Vorbengo egzameno	<i>20</i>
kolokvijumurja	10	.....
E seminarja	10		

OPŠTA PSIHOLOGIJA

Studijski program/studijski programi : VASPITAČ DECE JASLENOG UZRASTA			
Vrsta i nivo studija: strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: OPŠTA PSIHOLOGIJA			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): mr Tanja P. Nedimović			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB:5			
Uslov: nema			
Cilj predmeta Studenti treba da se upoznaju sa osnovnim psihološkim pojmovima opšte psihologije. Studenti treba da steknu znanja o poreklu, strukturi i prirodi psihičkog života. Studenti treba da se upoznaju sa osnovnim metodološkim principima i pristupima psihološkog istraživanja. Osposobljavanje studenata za primenu opštih psiholoških znanja u neposrednoj profesionalnoj praksi. Uvod u nastavne predmete Razvojna psihologija dece jaslenog uzrasta i Psihologija dečije igre.			
Ishod predmeta Studenti upoznati sa osnovnim psihološkim pojmovima opšte psihologije. Stečena znanje o poreklu, strukturi i prirodi psihičkog života. Studenti upoznati sa osnovnim metodološkim principima i pristupima psihološkog istraživanja. Studenti osposobljeni za primenu opštih psiholoških znanja u neposrednoj profesionalnoj praksi. Stečena potrebna predznanja za nastavni predmete Razvojna psihologija dece jaslenog uzrasta i Psihologija dečije igre.			
Sadržaj predmeta Teorijska nastava <ul style="list-style-type: none"> • Predmet, zadaci i grane psihologije; • Metode i tehnike psihološkog istraživanja; • Organske osnove psihičkog života; • Faktori razvoja ličnosti; • Psihički procesi (saznajni, emocionalni, konativni) i psihičke osobine; • Ličnost pojedinca: razvoj, struktura i tipovi. Praktična nastava: Vežbe <ul style="list-style-type: none"> • Primena pojedinih metoda i tehnika; uputstva za pisanje seminarskih radova; analiza članaka iz stručnih časopisa; analiza rezultata vežbi; izrada seminarskih radova; Odbrana seminarskih radova. 			
Literatura 1. Rot, N. (2004): <i>Opšta psihologija</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd 2. Rot, N. (1994): <i>Psihologija ličnosti</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd Dopunska literatura 1. Hrnjica, S. (2005): <i>Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti</i> , Naučna knjiga Nova, Beograd 2. Hock, R. R. (2004): <i>Četrdeset znanstvenih studija koje su promijenile psihologiju</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko 3. Kreč, D., Kračfild, R. (1976): <i>Elementi psihologije</i> , Naučna knjiga, Beograd			
Broj časova aktivne nastave 5			Ostali časovi
Predavanja: 3	Vežbe: 2	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave Akademsko izlaganje, problemsko izlaganje, istraživačka metoda, radioničarski rad u manjim grupama, rasprava na unapred zadatu temu, postavljanje pitanja nakon predavanja ili zadatog teksta. Konsultacije se obavljaju individualno.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
praktična nastava	10	usmeni ispt	30
kolokvijum-i	20+20	.....
seminar-i	10		

FILOZOFIJA VASPITANJA

Studijski program/studijski programi : Strukovni vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: osnovni- strukovni			
Naziv predmeta: Filozofija vaspitanja			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): Ružica, Ž, Petrović			
Status predmeta:obavezni			
Broj ESPB: 4			
Uslov: /			
Cilj predmeta Osposobljavanje studenata za prepoznavanje i realizaciju filozofskih paradigmi u neposrednom vaspitnom radu.			
Ishod predmeta Usvojeni sadržaji treba da omoguće saznanje istorijskog konteksta razvoja filozofskih teorija o vaspitanju, problematizaciju fundamentalnih pitanja iz te oblasti.			
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava</i> Uvod u filozofiju vaspitanja; Helenska i vizantijska filozofija vaspitanja; Prve škole u antičkoj Grčkoj; Osnovne teorije o suštini vaspitanja (Pitagora, Anaksagora, Empedokle, Heraklit, Demokrit, Epikur, Sokrat, Platon, Aristotel); Škole u Vizantiji; Novovekovna i savremena filozofija vaspitanja (Lok, Ruso, Kant); Naučnici o vaspitanju (J. Cvijić, M. Pupin, N. Tesla) Aktuelna pitanja: Karakter savremene filozofije vaspitanja; Odnos teorijskog diskursa i vaspitne prakse, Etika vaspitačkog poziva			
Literatura Obavezna literatura: D. Živković i R. Petrović, Filozofija vaspitanja i obrazovanja, Vršac, 2008 Izvorna literatura: Platon, Država , 5. i 8. poglavlje; DŽ. Lok, Misli o vaspitanju; Ž..Ž.. Ruso, Emil ili o vaspitanju; I. Kant, Vaspitavanje dece; Aristotel, Nikomahova etika			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 2	Vežbe: 0	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave Nastava se odvija u formi izlaganja i zasnovana je na poštovanju naučne metodologije. Usmerena je na podsticanje studenata na slobodno i razborito promišljanje problema i izražavanje kroz dijalošku formu razgovora.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
praktična nastava		usmeni ispit	60
kolokvijum-i	30	.....
seminar-i			

ZDRAVSTVENA NEGA

Studijski program: VASPITAČ DECE JASLENOG UZRASTA			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne studije			
Naziv predmeta: Zdravstvena nega			
Nastavnik: dr Dragica R. Stanojlović			
Status predmeta: obavezan			
Broj ESPB: 5			
Uslov: Upisan semestar			
Cilj predmeta			
Osnovni ciljevi u radu treba da omoguće studentu da usvoji znanja o zdravstvenom vaspitanju kao neophodnom faktoru koji će im pomoći da posao vaspitača obavljaju odgovorno i kompetentno, i da decu koja su im poverena uče zdravom životu, kao i osnovnim pravilima u korišćenju sredstava za higijenu, pravilnom uzimanju hrane, značaju odmora i igre.			
Ishod predmeta			
Da student stečena znanja usvoji kao pravila po kojima će živeti, edukovati okolinu i ličnim primerom predstavljati pozitivan primer ličnosti koja zavređuje pažnju drugih i kojoj se bez ograda mogu poveriti deca u ranom razvojnom periodu na brigu i vaspitanje.			
Sadržaj predmeta			
<i>Teorijska nastava:</i>			
Savremena medicina i prevencija bolesti: osnovni pojmovi o zdravstvenoj kulturi. Osnovni pojmovi o značaju ekološkog pristupa vaspitanju. Usvajanje pravila o prevenciji najčešćih bolesti u dečjem uzrastu. Upoznavanje sa pravilima lične higijene i načinom edukacije dece da je prihvate. Upoznavanje sa načinom održavanja higijene javnih objekata. Upoznavanje sa osnovama najčešćih sociopatoloških pojava u društvu kako što su: bolesti zavisnosti, asocijalne manifestacije ponašanja i agresivnost. Upoznavanje sa pravilima funkcionisanja u subkulturi mladih, u porodici i široj društvenoj zajednici. Upoznavanje sa osnovnim pojmovima zdravstvene kulture koji treba da se prenesu kao pravila funkcionisanja u porodici, predškolskim i školskim ustanovama.			
<i>Praktična nastava-Vežbe i seminarski rad:</i>			
Interaktivna komunikacija sa studentima, rad u grupama uz igranje uloga iz određenih segmenata društva / simuliranje odnosa u porodici, na radnom mestu, u užoj i široj socijalnoj sredini sa porukama iz različitih oblasti zdravstvene kulture. Učenje u grupi o jednostavnom i prihvatljivom načinu saopštavanja poruka vezanih za zdravstveno vaspitanje.			
Literatura:			
Antonijević, Ž. (2010). <i>Vaše dete od rođenja do polaska u školu</i> (autorsko izdanje), Beograd			
Joksić, B, Mamula, J, <i>Zdravstveno vaspitanje</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1976.			
Marinković, LJ. (2007). <i>Zdravstvena nega u pedijatriji</i> . GAD, Beograd.			
Mrković, M. i sar (1983). <i>Planiranje i evidencija nege i vaspitnog rada sa decom do 3 godine</i> , Prosvetni pregled, Beograd			
Kekuš, D. <i>Zdravstveno vaspitanje</i> , Autorsko izdanje, Beograd, 2006.			
Tomić, B, <i>Zdravstveno vaspitanje</i> , Institut za zdravstveno vaspitanje, Beograd, 1976.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja:	Vežbe:	Seminarski rad:	Studijski istraživački rad:
3	1	1	
Metode izvođenja nastave			
Predavanje, interaktivna nastava, prezentacije, individualni i grupni rad			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja i vežbi	10		
kolokvijum	30	usmeni ispit	45
ocena seminarskog rada	15		

PEDAGOGIJA JASLENOG UZRASTA

Studijski program: Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: osnovne			
Naziv predmeta: PEDAGOGIJA JASLENOG UZRASTA			
Nastavnik: Doc. dr Aleksandar Stojanović			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 4			
Uslov: nema			
Cilj predmeta			
Studenti treba da shvate zadatke i sadržaje vaspitanja dece jaslenog uzrasta; da razviju osnovnu metodološku pismenost za praćenje i proučavanje razvoja vaspitanja dece uzrasta do tri godine; da razumeju i uvažavaju zakonitosti i faktore razvoja u ranom detinjstvu i da o njima kritički promišljaju. Usvajanje znanja o savremenim teorijskim pristupima vaspitanju i obrazovanju dece jaslenog uzrasta. Osposobljavanje za planiranje vaspitno-obrazovnih ciljeva i zadataka kreiranje razvojno podsticajne sredine. Razumevanje fenomena dečje igre i njene vaspitne funkcije. Osposobljavanje za podsticanje, negovanje i usmeravanje dečjeg stvaralaštva u jaslenom uzrastu.			
Ishod predmeta			
Shvatanje zadataka i sadržaja vaspitanja dece jaslenog uzrasta. Osnovna metodološka pismenost za praćenje i proučavanje razvoja i vaspitanja dece uzrasta do tri godine. Razumevanje i uvažavanje zakonitosti i faktora razvoja u ranom detinjstvu i osposobljavanje za kritičko promišljanje o njima. Znanja o savremenim teorijskim pristupima vaspitanju i obrazovanju dece jaslenog uzrasta. Osposobljenost za planiranje vaspitno-obrazovnih ciljeva i zadataka. Osposobljenost za kreiranje razvojno podsticajne sredine. Osposobljenost za podsticanje, negovanje i usmeravanje dečjeg stvaralaštva.			
Sadržaj predmeta			
<i>Teorijska nastava</i>			
Zadaci i načela vaspitanja dece jaslenog uzrasta. Teorijsko-metodološki aspekti predškolske pedagogije i specifičnosti istraživanja na ranom uzrastu. Osnovni pojmovi predškolske pedagogije. Zakonitosti razvoja u ranom detinjstvu, karakteristike dece jaslenog uzrasta i proces vaspitanja. Vaspitanje i činioci razvoja na ranom uzrastu. Razvoj ideja o vaspitanju i obrazovanju predškolske dece. Savremene tendencije i ciljevi ranog vaspitanja. Pravila predškolskog vaspitanja. Organizacija prostora i života u jaslicama. Vaspitno-obrazovne metode u radu sa decom jaslenog uzrasta. Evaluacija rada vaspitača.			
<i>Praktična nastava:</i> Razrada teorijskih sadržaja na vežbama. Pisanje i analiza seminarskog rada.			
Osnovna literatura:			
- Kamenov, E. (2008): <i>Predškolska pedagogija - knjiga prva</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.			
- Grupa autora (2006): <i>Korak po korak 1 (vaspitanje dece do tri godine)</i> . Beograd: Kreativni centar.			
- Walsh, K.B. (2000): <i>Program za rad sa decom uzrasta do tri godine („Dečji vrtić kao porodični centar – program usmeren na dete i porodicu)</i> . Beograd: Centar za interaktivnu pedagogiju			
Dopunska literatura:			
- Kamenov, E. (2006): <i>Dečja igra: vaspitanje i obrazovanje kroz igru</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.			
- Stevanović, M. (2001): <i>Predškolska pedagogija 2 (odabrana poglavlja)</i> . Tuzla: R & S.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 2	Vežbe: 1	Seminari: 1	
Metode izvođenja nastave			
Obrazlaganje sa retoričkim pitanjima, razgovor o unapred postavljenim problemima iz logičko strukturisanje predmeta rasprave, šematsko prikazivanje struktura sadržaja, obrazlaganje stavova u raspravi, samorefleksivno učenje, projektna metoda i traganje za informacijama na internetu.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	20
učesće u zajedničkim raspravama	15	usmeni ispit	30
pisanjem radova i njihovim obrazlaganjem na vežbama	10	.....
seminar-i	15		

RAZVOJNA PSIHOLOGIJA DECE JASLENOG UZRASTA

Studijski program/studijski programi : VASPITAČ DECE JASLENOG UZRASTA			
Vrsta i nivo studija: strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: RAZVOJNA PSIHOLOGIJA DECE JASLENOG UZRASTA			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime):mr Tanja P. Nedimović			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB:4			
Uslov: Odslušan kurs iz Opšte psihologije			
Cilj predmeta: Studenti treba da se upoznaju sa definicijom, predmetom i osnovnim pojmovima razvojne psihologije. Studenti treba da steknu znanja o konceptu razvoja kroz ceo životni ciklus, o faktorima nasleđa i sredine u razvoju jedinke i bazičnim postavkama teorija razvoja. Studenti treba da steknu znanja o osnovnim razvojnim karakteristikama dece jaslenog uzrasta (fizičko-senzornog razvoja, socijalno-emocionalnog razvoja i umnog razvoja). Osposobljavanje studenata za podsticanje i usmeravanje pozitivnih tendencija u razvoju dece jaslenog uzrasta u neposrednoj vaspitnoj praksi. Osposobljavanje studenata za obezbeđivanje psiholoških uslova optimalnog razvoja dece jaslenog uzrasta.			
Ishod predmeta: Studenti upoznati sa definicijom, predmetom i osnovnim pojmovima razvojne psihologije. Stečena znanja o konceptu razvoja kroz ceo životni ciklus, o faktorima nasleđa i sredine u razvoju jedinke i bazičnim postavkama teorija razvoja. Stečena znanja o osnovnim razvojnim karakteristikama dece jaslenog uzrasta (fizičko-senzornog razvoja, socijalno-emocionalnog razvoja i umnog razvoja). Studenti osposobljeni za podsticanje i usmeravanje pozitivnih tendencija u razvoju dece jaslenog uzrasta u neposrednoj vaspitnoj praksi. Studenti osposobljeni za obezbeđivanje psiholoških uslova optimalnog razvoja dece jaslenog uzrasta.			
Sadržaj predmeta			
<i>Teorijska nastava</i>			
I – Uvodni i opšti problemi razvojne psihologije: 1) predmet razvojne psihologije; razvojne i nerazvojne promene; normalan i patološki razvoj; faktori razvoja; aspekti razvoja;			
2) razvoj razvojne psihologije; 3) teorijski pristupi u razvojnoj psihologiji; 4) problemi istraživanja razvoja; 5) periodizacija razvoja;			
II – Razvoj dece jaslenog uzrasta:			
<ul style="list-style-type: none"> • prenatalni razvoj i novorođenče; • aspekti dečijeg razvoja (razvoj motorike, sezorno-perceptivni razvoj, kognitivni razvoj, razvoj govora, socio-emocionalni razvoj, igra) od 6.-12. meseca, od 12.-18. meseca, od 18.-24. meseca 			
<i>Praktična nastava: Vežbe, Drugi oblici nastave, Studijski istraživački rad</i>			
III – Razvojna psihologija jaslenog uzrasta u praksi: 1) psihološki uslovi optimalnog razvoja dece jaslenog uzrasta; 2) posmatranje, beleženje i informisanje o razvoju dece jaslenog uzrasta; 3) porodica i vaspitači u zajedničkoj akciji podsticanja razvoja dece jaslenog uzrasta kroz izradu seminarških radova; 4) specifičnosti psihodijagnostike u razvojnom dobu; 5) oblici dečije igre jaslenog uzrasta; 6) psihološka prevencija u praksi;			
Literatura			
1. Jerković, I., Zotović, M. (2008): <i>Osnovi razvojne psihologije</i> , Futura publikacije, Novi Sad			
2. Manojlović, A., Mladenović, U. (2001): <i>Psihologija predškolskog deteta</i> , Centar za primenjenu psihologiju, Beograd			
3. Starc, B., Obradović M.Č., Pleša, A., Profaca B., Letica, M. (2004): <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i> , Golden marketing – Tehnička knjiga, Zagreb			
4. Walsh K., B. (2000): <i>Program za rad sa decom uzrasta do tri godine</i> , Centar za interaktivnu pedagogiju, Beograd			
Dopunska literatura			
1. Vasta R., Haith, M.M., Miller, S.A.: (1998) <i>Dječja psihologija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko			
2. Jerković, I. (2008): <i>Razvojni problemi: od teorije do intervecije</i> , Futura publikacije, Novi Sad.			
3. Hock, R. R. (2004): <i>Četrdeset znanstvenih studija koje su promijenile psihologiju</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko			
Broj časova aktivne nastave: 4			Ostali časovi
Predavanja: 2	Vežbe: 1	Seminar: 1	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave: Akademsko izlaganje, problemsko izlaganje, istraživačka metoda, radioničarski rad u manjim grupama, rasprava na unapred zadatu temu, postavljanje pitanja nakon predavanja ili zadatog teksta, analiza i odbrana seminarških radova			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
praktična nastava	20	usmeni ispt	30
kolokvijum-i i seminraski rad	20+20	.....

PEDAGOŠKE TEORIJE

Studijski program: VASPITAČ JASLENOG UZRASTA			
Naziv predmeta PEDAGOŠKE TEORIJE Šifra:			
Nastavnice: prof. dr Grozdanka Gojkov i Danica Veselinov			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB:			
Uslov: Nema			
Cilj predmeta : Osposobljavanje studenata za razumevanje i primenu dostignuća pedagoške nauke, sticanje znanja o pedagoškim idejama, teorijama i koncepcijama. Omogućavanje kritičkog uvida u savremene koncepcije vaspitanja. Osposobljavanje studenata za kritičko sagledavanje i procenjivanje pedagoških teorija, za samostalno suđenje i zaključivanje i odbranu sopstvenih pogleda i stavova, kao osnova za sticanje kompetencija refleksivnog praktičara.			
Ishod predmeta : Osposobnost studenata za razumevanje i primenu dostignuća pedagoške nauke, sticanje znanja o pedagoškim idejama, teorijama i koncepcijama, smisla i suštine vaspitanja. Osposobljenost studenata za kritičko sagledavanje i procenjivanje pedagoških teorija, za samostalno suđenje i zaključivanje			
Sadržaj predmeta Sadržaj predmeta			
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Teorijska nastava</i> – Pojam pedagoških teorija, kriterijumi razvrstavanja pedagoških teorija. Pregled razvojnih tokova pedagoških teorija. Obrazovanje i učenje u dominantnim teorijama vaspitanja 20. veka. Kriterijumi klasifikacije i vrste pedagoških teorija. Pedagogije „esencije“. Pedagogije „egzistencije“. Kulturna pedagogija. Pragmatistička pedagogija. „Treća“ pedagogija Suhodolskog“. Filozofske pedagogije (duhovno-naučna pedagogija, religijska pedagogija...). „Naučne pedagogije“. Pedagoški pluralizam savremenih obrazovnih sistema u svetlu alternativnih ideja. Postmoderna – pedagoške implikacije. Konstruktivizam – pedagoške implikacije. Asimilaciono-integrativne teorije. Teorije ekspanzije. Medijacione teorije. Kritička teorija. Humanistička; emancipatorna, teorije grupne dinamike, spritualističke (Valdorfska i dr.), antipedagoške teorije, pedagoški pluralizam, kulturno-transmisionne teorije, alternativne teorije-pojam . 			
Obavezna literatura:			
Potkonjak, N. (2003): <i>XX vek: ni «vek deteta» ni vek pedagogije</i> , Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi Sad i Pedagoško društvo Republike Srpske, Banja Luka (poglavlje o pedagogiji „esencije „i „egzistencije“)			
2.Đorđević, J. (2000): <i>Reformski pedagoški pokreti u 20. veku</i> , Učiteljski fakultet, Beograd			
3.Branković, D., (2001): <i>Pedagoške teorije</i> , Banja Luka (odabrana poglavlja)			
4.Milutinović,J., <i>Alternative u teoriji i praksi savremenog obrazovanja-put ka kvalitetnom obrazovanju</i> , Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi Sad i Visoka škola za obrazovanje vaspitača „M.Palov“ Vršac, 2011,			
5. htt://www.suzicnenad.com			
Dopunska literatura:			
Gojkov, G. (2008): <i>Didaktika i postmoderna</i> “, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“, Vršac (odabrana poglavlja)			
Grandić, R. i sar. (2008): <i>Prilozi teoriji škole</i> , Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi Sad (odabrana poglavlja)			
Matijević,M.(2001): <i>Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije</i> , Tipeks, Zagreb			
Milutinović, J. (2008): <i>Ciljevi obrazovanja i učenja u svetlu dominantnih teorija 20. veka</i> , SPDV, Novi Sad (str. 26-40; 159-168)			
Nil, A. S. (1988): <i>Slobodna deca Samerhila</i> , BIGZ, Beograd			
Broj časova aktivne nastave	Teorijska nastava: 2	Praktična nastava: 0	
Metode izvođenja nastave:			
Predavanja se odvijaju metodom diskursa i projekt metodom, a uvodna predavanja metodom akademskog izlaganja; , obrazlaganjem sa retoričkim pitanjima, šematskim prikazima strukture sadržaja, ; rasprava na unapred najavljenju temu; obrazlaganje stavova u raspravi.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	usmeni ispit	60
kolokvijum	30	/	
Okvirna pitanja za ispit:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ispitna pitanja: 2. Kriterijumi razvrstavanja pedagoških teorija. 3. Asimilaciono-integrativne teorije; Teorije ekspanzije; Medijatorske teorije; Interpretativne teorije. 4. Antička pedagoška misao. 5. Srednjovekovna pedagoška teorija i praksa. 6. Pedagoške teorije u klasičnoj pedagogiji 7. Različite klasifikacije savremenih pedagoških teorija 8. Obrazovanje i učenje u dominantnim teorijama vaspitanja 20. veka; Pedagogije „esencije“, pedagogije „egzistencije“. 9. Filozofske pedagogije. 10. Naučne pedagogije. 11. Didaktičko-metodičke karakteristike rada u Montesori školama. 12. Didaktičko-metodičke specifičnosti rada u Valdorfskim školama. 13. Pedagoško-didaktička koncepcija Freineta. 14. Jena-plan u školama Holandije i Nemačke. 15. Demokratske i slobodne škole – pedagoški projekat u Samerhilu. 16. Postmoderna – pedagoške implikacije. 17. Konstruktivizam – pedagoške implikacije. 			

ENGLISKI JEZIK II

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne studije			
Naziv predmeta: Engleski jezik II			
Nastavnik: mr Jelena Prtljaga			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: ispunjene predispitne obaveze iz predmeta <i>Engleski jezik I</i>			
Cilj predmeta Unapređenje komunikativne kompetencije na engleskom jeziku, sticanje B1 nivoa prema Zajedničkom evropskom okviru za jezike. Razvijanje integrisanih jezičkih veština i jezičke građe i sposobnosti komunikacije na engleskom jeziku u usmenoj i pisanoj formi, razvijanje sposobnosti tumačenja raznih oblika pisnog teksta iz literature i svakodnevnog života, učestvovanje u razgovoru i usmeno izlaganje na teme iz udžbenika i života, izražavanje osećanja i želja.			
Ishod predmeta Sposobnost da se jednostavnim sredstvima prepričaju događaji ili epizode iz pročitanoog teksta ili odslušanog dijaloga i da se daju sopstveni komentari. Korišćenje vokabulara iz teksta, parafraziranje, sposobnost ponavljanja, citiranja nečijeg iskaza i slobodnog komuniciranja. Sposobnost povezivanja jednostavnih jezičkih elemenata koji se linearno nadovezuju jedan na drugi. Sposobnost pismenog formulisanja kratke, jednostavne poruke; pismeno izlaganje o pročitanoom (popularnom, stručnom) tekstu;			
Sadržaj predmeta <ol style="list-style-type: none"> 1. Technology (vocabulary, grammar, skills, culture) 2. One world (vocabulary, grammar, skills, culture) 3. Look after yourself (vocabulary, grammar, skills, culture) 4. Happy ever after? (vocabulary, grammar, skills, culture) 5. All part of the job (vocabulary, grammar, skills, culture) 6. Real or imaginary (vocabulary, grammar, skills, culture) 			
Literatura Obavezna literatura: Chris Redston et. al. (2006) <i>face2face</i> – intermediate student's book + CD, CUP. Chris Redston et. al. (2006) <i>face2face</i> – intermediate practice book, CUP. Dopunska literatura: Jednojezički rečnik po izboru Murphy, R. (1995) <i>English Grammar in Use</i> . Oxford: OUP. Murphy, R. (1995) <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i> . Oxford: OUP. Thomson, A.J & Martinet A.V. (1986), <i>A Practical English Grammar. Exercises 1&2</i> . Oxford: OUP.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: -	Vežbe: 3	Drugi oblici nastave: Studijski istraživački rad:	
Metode izvođenja nastave vežbe, komunikativna metoda uz podjednako pridavanje pažnje razvoju svih jezičkih veština; igra uloga, diskusija, portfolio, samostalan rad studenata, rad u parovima, grupni rad...			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
praktična nastava	-	usmeni ispit	30
kolokvijum-i	60	.....

NEMAČKI JEZIK II

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: Nemački jezik 2			
Nastavnik: mr Aleksandra J. Gojkov-Rajić			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: položen ispit iz predmeta nemački jezik 1			
Cilj predmeta			
Obnavljanje i utvrđivanje znanja iz nemačkog jezika stečenog tokom prethodnog školovanja, kao i dalje razvijanje i usvajanje novih znanja			
Ishod predmeta			
Očekuje se da su studenti nakon završenog kursa u stanju da se uz pomoć rečnika samostalno snalaze u nepoznatim tekstovima na ovom jeziku, kao i da do izvesne mere mogu na njemu da komuniciraju			
Sadržaj predmeta			
<ul style="list-style-type: none"> - <i>sintaksa: sintagma, rečenica, red reči,</i> - <i>sadržaji iz oblasti nemačke kulture</i> - <i>širenje leksičkog fonda</i> - <i>razvijanje svih jezičkih veština</i> 			
Literatura			
1. Friedrich Clamer, Erhard G. Heilmann, Helmut Röller: Übungsgrammatik für die Mittelstufe, Verlag Liebaug-Dartmann, Bonn, 2002. (150 strana)			
2. Alfons Klein: Kurz und bündig, Verlag Liebaug-Dartmann, Bonn, 2007. (119 strana)			
3. Hajke Vojt: Gramatika kratko i jasno. Nemački, Klett. D. o. o., Beograd, 2005.			
4. Duden Deutsches Universalwörterbuch, Dudenverlag, Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1996. (rečnik)			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja:	Vežbe:	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
	3		
Metode izvođenja nastave			
vežbe			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	10
praktična nastava	10	usmeni ispit	10
kolokvijum-i	60	.....
seminar-i			

RUSKI JEZIK II

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: osnovne studije			
Naziv predmeta: Ruski jezik II			
Nastavnik: dr Tamara Gorelova			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: predznanje ruskog jezika na srednjoškolskom nivou ili odgovarajući međunarodno priznati sertifikat (TBU-ТЭУ)			
Cilj predmeta			
Studenti razvijaju i usavršavaju <i>komunikativno-govornu, jezičku i kulturnu kompetenciju</i> verbalnom realizacijom govornih intencija i komunikativnim zadacima u situacijama komuniciranja u okviru tematske nastave.			
Ishod predmeta			
Realizacija stečene kompetencije u odabranim situacijama uslovnog (u nastavi) komuniciranja			
Sadržaj predmeta			
U saglasnosti sa strukturom udžbenika (1) Miller L.V., Politova L.V., Рыbakova I.Я. "Жили-были..." program Ruski jezik II uključuje u sebe gradivo "Пятнадцатый урок" - "Двадцать восьмой урок" (govorni etiket - leksika, leksiko-gramatičke konstrukcije, formiranje gramatičkih navika, tekst, zadaci uz tekst, gramatičke vežbe).			
Literatura			
Obavezna literatura:			
1. Miller L.V., Politova L.V., Рыbakova I.Я. Жили-были... 28 urokov ruskogo jazyka. Učebnik. – SPb.: Zlatoust, 2006.			
2. Miller L.V., Politova L.V., Рыbakova I.Я. Жили-были... 28 urokov ruskogo jazyka. Рабочая тетрадь. – SPb.: Zlatoust, 2006.			
3. Rusko-srpski rečnik / u red. B. Stankovića. – Novi Sad: Matica srpska; Moskva: Russkij jazyk, 1998.			
4. Толстой I.I. Serbskohorvatsko-russkij slovarь. – M.: Rus. jz., (više izdanja)			
Dopunska literatura:			
Тошović B. Ruska gramatika u poređenju sa srpskohrvatskom. Sarajevo, Svjetlost, 1988.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja:	Vežbe:	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
-	3		
Metode izvođenja nastave			
komunikativna metoda uz podjednako pridavanje pažnje razvoju svih jezičkih veština;			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	test (leksika, gramatika, čitanje/razumevanje teksta)	40
praktična nastava	-	usmeni ispit (govorne veštine – rešavanje komunikativnih zadataka)	20
kolokvijum-i /međutestovi	30	.....
seminar-i			

FILOZOFOSKE OSNOVE SAVREMENIH PEDAGOŠKIH TEORIJA

Studijski program: VASPITAČ DECE JASLENOG UZRASTA			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne studije			
Naziv predmeta: FILOZOFOSKE OSNOVE SAVREMENIH PEDAGOŠKIH TEORIJA			
Nastavnik: Prof. dr Milan D. Uzelac			
Status predmeta: Obavezan			
Broj ESPB: 4			
Uslov: Nema			
Cilj predmeta Cilj predmeta je da upozna studente sa filozofskim osnovama savremenih pedagoških teorija tako što će se razmatrati specifičnost pedagogije kao filozofske discipline ali i kao savremene nauke; posebna pažnja biće posvećena ulozi porodice i institucija u naspitanju, pojmovnim distinkcijama između vaspitanja i obrazovanja kao i izgradnji temeljnih pojmova na primeru Platonovih dijaloga. Posebna pažnja biće posvećena filozofskim aspektima modernih pedagoških teorija.			
Ishod predmeta Osposobljavanje studenata za dijaloški rad s decom najmlađeg uzrasta i upoznavanje studenata sa savremenim filozofskim i pedagoškim teorijama.			
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava:</i> Uvod (Specifičnost filozofskog znanja; Filozofija kao delatnost; Filozofski smisao savremenih pedagoških koncepcija). Filozofsko poreklo pedagoških kategorija (Pojam kategorija i pojam nauke; pedagogija kao filozofska disciplina i kao nauka o vaspitanju; Pedagogija kao praktična delatnost; Pedagogija kao teorija i pedagogija kao tehnologija; Filozofski pogledi na razliku između vaspitanja i obrazovanja; Tradicionalno određenje vaspitanja; Odnos vaspitanja, kulture i filozofije. Filozofske pretpostavke formiranja savremenih filozofskih pravaca (Pedagogija i duhovne nauke; Predpojam vaspitanja; Osnovni vaspitni model /porodica/; Vaspitne institucije /država/; Vaspitanje putem simboličkih metafora i modela; Dijaloško vaspitanje na primeru Platonovih dijaloga i formiranje osnovnih pojmova dobra, lepog, istinitog i pravednog. Filozofski aspekti savremenih pedagoških teorija (Polivalentnost filozofskih pristupa pedagogiji; Pragmatička pedagogija; Anarhistička pedagogija, Antipedagogija; Emancipatorna pedagogija; Postmoderna pedagogija; Ekološka pedagogija; Sinergetička pedagogija. <i>Praktična nastava:</i> razrada odabranih teorijskih pitanja kroz vežbe: Vaspitanje putem simboličkih metafora i modela; Dijaloško vaspitanje na primeru Platonovih dijaloga i formiranje osnovnih pojmova dobra, lepog, istinitog i pravednog.			
Literatura: Platon, Dijalozi (Država, Gozba, Fedon); Uzelac, M.: Uvod u Filozofiju, Vršac 2006; Uzelac, M.: Metafizika, Novi Sad 2007; Gojkov, G.: Didaktika i postmoderna, Vršac 2008; Fink, E.: Erziehungswissenschaft und Lebenslehre, Freiburg 1970; Fink, E.; Grundfragen der systematischen Pädagogik, Freiburg 1978; Fink, E.: Pädagogische Kategorienlehre, Würzburg 1995.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 3	Vežbe:1	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave Akademske izlaganje, rasprava na unapred najavljenom temu, pismeni radovi studenata, i traganje za informacijama na Internetu.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja i vežbi	25	praktični ispit (samostalna akt. u okviru metodičke prakse)	
Kolokvijum / Test	30	usmeni ispit / Test	45
ocena pisanih priprema			
samostalna akt. u jaslenoj grupi			
učesće u javnoj analizi akt.			

VOKALNO – INSTRUMENTALNI PRAKTIKUM 1

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: osnovne strukovne studije			
Naziv predmeta: VOKALNO – INSTRUMENTALNI PRAKTIKUM 1			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): dr Euđen N. Činč			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 2			
Uslov: Nema			
Cilj predmeta Studenti treba do usvoje teorijsko znanje kao i da budu dovoljno osposobljeni kako bi kroz praktične sadržaje razvijali muzičke sposobnosti dece na najmlađem uzrastu. Takođe, kroz koneksije sa drugim oblastima, studenti treba da budu osposobljeni da samostalno kreiraju sadržaje koji bi podsticali celokupni psihički i motorički razvoj deteta.			
Ishod predmeta Studenti su ovladali stručnom terminologijom i osnovama notnog pisma; osposobljenost za primenu sadržaja koji razvijaju muzičke sposobnosti na najmlađem uzrastu; upoznavanje sa dečijom muzičkom literaturom sa akcentom na muziku za opuštanje, igru; upoznavanje sa sadržajima koji utiču na motorički razvoj deteta kao i razvoja smisla za ritam i metriku; sposobnost kreiranja sadržaja koji za cilj imaju razvoj smisla za ritam i drugih aspekata muzičkih sposobnosti.			
Sadržaj predmeta <i>Praktična nastava</i> Osposobljavanje za primenu osnova teorije muzike (osnovni muzički pojmovi, ritmika i metrika, melodija, osnovi harmonije, razni muzički izrazi, oznake za tempo, dinamiku, artikulaciju); Upoznavanje dečje domaće i svetske muzičke literature.			
Literatura Obavezna literatura: Činč, E., <i>Osnovi teorije muzike sa zbirkom rešenih testova</i> , Visoka škola strukovnih studija za obr. vaspitača <i>Mihailo Palov</i> , Vršac, 2008. Činč, E., <i>Osnovi rada sa dečjim muzičkim sastavima</i> , Visoka škola strukovnih studija za obr. vaspitača <i>Mihailo Palov</i> , Vršac, 2010. Dopunska literatura: Morrongiello, B. <i>Effects of training on children's perception of music</i> , Pszhology of Music, 1992. Radoš, M.K., <i>Psihologija muzičkih sposobnosti</i> , Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1983.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 0	Vežbe: 1	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave Aktivna studentska radionica; akademsko izlaganje, samoorganizovano i interaktivno učenje;			
Oцена znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	30
praktična nastava		usmeni ispt	40
kolokvijum-i	20	.....
seminar-i			

PRIMENJENA RAZVOJNA PSIHOLOGIJA – PRAKTIKUM

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: Strukovne studije			
Naziv predmeta: Primenjena razvojna psihologija-praktikum			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): doktorant Adrijan A. Božin			
Status predmeta: izborni			
Broj ESPB: 4			
Uslov: Položen ispit iz predmeta: Opšta psihologija			
Cilj predmeta Sticanje uvida u probleme praktične primene razvojnopsiholoških saznanja, kao i u neke od mogućih načina njihovog rešavanja.			
Ishod predmeta Studenti će moći da objasne šta je primenjena razvojna psihologija, koji su njeni zadaci, strategije i problemi. Uvidom u odabrane teme primenjene razvojne psihologije, kako se one tretiraju i koji su rezultati određenih interventnih mera, studenti će biti u stanju da prepoznaju razvojne aspekte problema sa kojima će se suočavati u praksi i da preduzimaju izvesne mere u cilju prilagođavanja vaspitanja potrebama i mogućnostima vaspitanika i podsticanja sposobnosti i talenata ovih. Biće osposobljeni da prepoznaju razvojne rizike kao i da doprinose otklanjanju nekih oblika upadljivog ponašanja dece na najranijem uzrastu, odnosno sprečavanju razvoja takvog ponašanja.			
Sadržaj predmeta <i>Praktična nastava: Vežbe i seminarski rad</i> Problemi praktične primene razvojno-psiholoških saznanja; Razvojna psihologija u praksi – odabrane teme (podsticanje razvoja na jaslenom uzrastu; razvoj postignuća na ranom uzrastu; zlostavljanje, zapostavljanje i zloupotreba dece; gubitak roditelja usled odvajanja, razvoda ili smrti; poremećaji ishrane). Izrada seminarskih radova			
Literatura <u>Preporučena literatura:</u> Božin, A., <i>Primenjena razvojna psihologija</i> (u pripremi); Božin, A., <i>Božanska deca: prilozi psihologiji darovitosti</i> , Učiteljski fakultet, Beograd, 2009; Vlajković, J., <i>Životne krize: prevencija i prevazilaženje</i> , IP "Žarko Albulj", Beograd, 2005. <u>Dopunska literatura:</u> Lacković-Grgin, K. (2000) <i>Stres u djece i adolescenata</i> . Naklada Slap. Jastrebarsko; Vlajković, J., Srna, J., Kondić, K., Popović, M.(red.), <i>Psihologija izbegništva</i> , drugo, dopunjeno izdanje, IP "Žarko Albulj", Beograd, 2000; Vulić-Prtorić, A.(2004). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i> . Jastrebarsko, Naklada Slap.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi:
Predavanja: 0	Vežbe: 2	Seminar: 1	0
			Studijski istraživački rad: 0
Metode izvođenja nastave Program se ostvaruje na vežbama, seminarima i konsultacijama. Konsultacije imaju svrhu mentorskog vođenja u pripremanju za seminare. Navođenje zanimljivih detalja; šematsko prikazivanje strukture sadržaja; razgovor o unapred postavljenim problemima uz logičko strukturisanje predmeta rasprave; rasprava na unapred najavljenom temu; postavljanje pitanja nakon predavanja ili zadatog teksta; otkrivanje, pronalaženje primera u literaturi za razjašnjenje pojmova; izrada referata o sprovedenom istraživanju ili proučenoj temi.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	<i>poena</i>	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku vežbi	10	pismeni ispit	70
seminar	20		

PORODIČNA PEDAGOGIJA

Studijski program: Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne			
Naziv predmeta: Porodična pedagogija			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): prof. dr Grandić, B. Radovan			
Status predmeta: izborni			
Broj ESPB: 4			
Uslov: /			
Cilj predmeta			
Studenti treba da upoznaju i shvate predmet, zadatke i sadržaje porodične pedagogije kao naučne discipline; da usvoje znanja o porodici i njenoj vaspitnoj funkciji, kao i znanja o istorijskom razvoju ideja o porodičnom vaspitanju i kritički da se odnose prema njima. Potrebno je da shvate promene koje doživljava savremena porodica i njihove implikacije na porodično vaspitanje.			
Ishod predmeta			
Shvatanje predmeta, zadataka i sadržaja porodične pedagogije kao naučne discipline. Znanje o porodici i njenoj vaspitnoj funkciji. Znanje o istorijskom razvoju ideja o porodičnom vaspitanju i njihovo kritičko promišljanje. Razumevanje promena koje doživljava savremena porodica i njihovih implikacija na porodično vaspitanje.			
Sadržaj predmeta			
Praktična nastava odvija se kroz vežbe i seminar. Određenje porodične pedagogije kao pedagoške discipline. Istraživačke metode porodične pedagogije. Shvatanja o porodici i njenoj vaspitnoj funkciji kroz istoriju. Pojam, razvoj i tipovi porodica. Vaspitanje dece u porodici. Uticaj porodičnih specifičnosti na vaspitanje dece. Pojam, karakteristike i funkcije savremene porodice. Pedagoško-psihološke osnove porodičnog vaspitanja. Porodični odnosi. Principi, metode i sredstva u porodičnom vaspitanju. Problemi vaspitanja u savremenoj porodici. Vaspitni rad sa decom neprilagođenog ponašanja. Saradnja porodice i predškolske ustanove. Izrada seminarskog rada.			
Literatura			
Obavezna literatura:			
- Grandić, R. (2004): <i>Prilozi porodičnoj pedagogiji</i> . Novi Sad: Izdanje autora.			
- Đorđević, B. (1985): <i>Savremena porodica i njena vaspitna uloga (odabrani delovi)</i> . Beograd; Prosveta.			
Dopunska literatura:			
- Vilotijević, N. (2002): <i>Porodična pedagogija (odabrana poglavlja)</i> . Beograd: Učiteljski fakultet i Viša škola za obrazovanje vaspitača – Vršac.			
- Pjurkowska-Petrović, K. (1996): <i>Porodica koja razvija autonomiju deteta</i> . Beograd: Nastava i vaspitanje, br.2, str. 319-335.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja /	Vežbe: 2	Seminar: 1	Studijski istraživač. rad:
Metode izvođenja nastave			
Problemsko izlaganje; sučeljavanje mišljenja; samoorganizovano i interaktivno učenje; rasprava na unapred najavljenju temu; anticipiranje posledica; individualne konsultacije.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost na vežbama	20	pismeni ispit	20
praktična nastava		usmeni ispit	30
seminar-i	30		

ISTORIJA CIVILIZACIJE

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: Istorija civilizacije			
Nastavnik: dr Mirča Maran			
Status predmeta: izborni			
Broj ESPB: 4			
Uslov: nema			
Cilj predmeta: Studenti treba da upoznaju osnovne karakteristike razvoja ljudske civilizacije od najstarijih vremena do danas; da se osposobe za kritičko promišljanje o osnovnim pitanjima razvoja ljudske civilizacije; da se upoznaju sa međusobnim uticajima svetskih civilizacija u različitim vremenskim periodima.			
Ishod predmeta: Osposobljenost za kritičko promišljanje o osnovnim pitanjima razvoja ljudske civilizacije; usvajanje naučne i stručne terminologije iz oblasti istorije civilizacije; upoznavanje studenata sa osnovnim pojmovima i fenomenima iz oblasti istorije civilizacije.			
Sadržaj predmeta: <i>Teorijska nastava</i> – Poreklo i koreni ljudske civilizacije. Civilizacije Starog Istoka. Grčka i rimska civilizacija. Vizantija između antičkog i srednjovekovnog sveta. Evropski srednji vek. Islamski svet. Civilizacije Dalekog Istoka. Renesansa i uspon evropske civilizacije. Kolonijalizam i širenje evropske civilizacije. XX vek. Savremeno doba – sukobi i međusobni uticaji civilizacija. <i>Praktična nastava</i> – Rasprava o teorijskim sadržajima, sučeljavanje mišljenja, pisanje radova i njihovo obrazlaganje na vežbama.			
Obavezna literatura: Mirča Maran, <i>Pregled istorije civilizacije</i> , Vršac 2010. Vil Djurant, <i>Istorija civilizacije I-XIII</i> , Beograd 1995-2006. M. Perović, <i>Istorija civilizacije</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd 1988. Sveobuhvatna istorija civilizacije, priredio Ivan Jovanović, Alnari, Beograd 2006. Slobodan Branković, <i>Istorija kulture i civilizacije: kratak pregled</i> , Beograd, Megatrend univerzitet 2009.			
Dopunska literatura: Luj Breje, <i>Vizantijska civilizacija</i> , Nolit, Beograd 1976. Mihail Rostovcev, <i>Istorija starog sveta</i> , Matica srpska, Novi Sad 1990. Dragoljub R. Živojinović, <i>Uspon Evrope 1450-1789</i> , Matica srpska, Novi Sad 1985. Čedomir Popov, <i>Građanska Evropa I-II</i> , Matica srpska, Novi Sad 1989. Kristin Sanjije, <i>Srednji vek</i> , Atlantis, Novi Sad 2005. Andrej Mitrović, <i>Vreme netrpeljivih – politička istorija velikih država Evrope 1919-1939</i> , CID, Podgorica 2004. Erik Džon Hobsbaum, <i>Doba ekstrema – istorija Kratkog dvadesetog veka 1914-1991</i> , Dereta, Beograd 2004.			
Broj časova aktivne nastave		Teorijska nastava: 2	Praktična nastava: 1
Metode izvođenja nastave: Predavanja se odvijaju u vidu akademskog izlaganja i aktivne studentske radionice; rasprava na unapred najavljenju temu; obrazlaganje stavova u raspravi.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	-
praktična nastava	20	usmeni ispit	50
kolokvijum-i	-	.....
seminar-i	20		

ISTORIA CIVILIZAȚIEI

Program de studii: EDUCATOR PENTRU COPIII DIN CREȘĂ			
Felul și nivelul studiilor: Studii de bază			
Denumirea cursului: Istoria civilizației			
Profesorul: dr. Mircea Măran			
Statutul materiei: facultativ			
ECTS: 4			
Condiții: nu există			
Obiectivul materiei: Studentii trebuie să cunoască caracteristicile de bază ale dezvoltării civilizației umane din cele mai vechi timpuri până azi; să fie pregătiți pentru înțelegerea critică referitoare la problemele de bază ale dezvoltării civilizației umane; să cunoască influențele reciproce între civilizațiile mondiale în diferite perioade de timp.			
Finalitatea: Pregătirea pentru perceperea critică asupra problemelor esențiale de dezvoltare a civilizației mondiale; însușirea terminologiei științifice și de specialitate din domeniul istoriei civilizației; însușirea noțiunilor și a fenomenelor elementare din domeniul istoriei civilizației.			
Conținutul: <i>Partea teoretică</i> – Originea și rădăcinile civilizației umane. Civilizațiile Orientului antic. Civilizația greacă și romană. Bizanțul între lumea antică și medievală. Evul mediu european. Lumea islamică. Civilizațiile Orientului îndepărtat. Renașterea și ascensiunea civilizației europene. Secolul XX. Epoca contemporană – ciocnirile și influențele reciproce dintre civilizații. <i>Partea practică</i> – Dezbateri despre conținutul teoretic, schimburi de opinii, lucrări de seminar și expunerea lor.			
Bibliografie obligatorie: Vil Djurant, <i>Istoriya civilizacije I-XII</i> , Beograd, 1995-2006; M. Petrović, <i>Istoriya civilizacije</i> , Beograd, 1988; <i>Sveobuhvatna istorija civilizacije</i> , priredio Ivan Jovanović, Beograd, 2006.			
Bibliografie complementară: Luj Breje, <i>Vizantijska civilizacija</i> , Beograd, 1976; Mihail Rostovcev, <i>Istoriya starog sveta</i> , Novi Sad, 1990; Dragoljub R. Živojinović, <i>Uspon Evrope 1450-1789</i> , Novi Sad, 1985; Čedomir Popov, <i>Grđanska Evropa I-II</i> , Novi Sad, 1989.			
Numărul de ore		teoretice: 2	practice: 1
Metodele utilizate: Cursurile se desfășoară sub forma prelegerilor academice și a atelierelor studentești active; dezbateri asupra temei propuse dinainte, discuții asupra opiniilor luate.			
Evaluarea (numărul maxim de puncte 100)			
Obligații anterioare examenului	Nr. de puncte	Examenul final	Nr. de puncte
activitatea la ore	10	examen scris	-
activ. la orele practice	20	examen oral	50
colocvii	-	.....
seminarii	20		

RAZVOJ IDEJA O PREDŠKOLSKOM VASPITANJU

Studijski program Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne / osnovne			
Naziv predmeta: Razvoj ideja o predškolskom vaspitanju			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): prof. dr Grozdanka Gojkov, Biljana, LJ. Vujsin			
Status predmeta: izborni			
Broj ESPB: 4			
Uslov: /			
Čilj predmeta: Sticanje znanja o pedagoškim idejama, teorijama i koncepcijama predškolskog vaspitanja. Omogućavanje kritičkog uvida u razvoj ideja o vaspitanju i obrazovanju predškolske dece. Osposobljavanje studenata za kritičko sagledavanje i procenjivanje doprinosa pedagoških klasika i savremenika predškolskom vaspitanju. Sticanje razvojne slike i razumevanje društvene i kulturne uslovljenosti položaja deteta i odnosa prema predškolskom vaspitanju.			
Ishod predmeta: Studenti će steći istorijsku razvojnu sliku o tome kako se u delima značajnih pedagoških autora sagledavaju pitanja predškolskog vaspitanja. Razumevanje društvene uslovljenosti detinjstva i shvatanje promena u položaju deteta u društvu i porodici iz ugla različitih vaspitnih filozofija; osposobljavanje studenata za samostalno proučavanje pedagoških dela i pojedinih pojava pedagoške prošlosti. Osnaživanje kompetencija za samostalno suđenje i zaključivanje i uspešnu odbranu sopstvenih pogleda i stavova.			
Sadržaj predmeta - Teorijska nastava: Od pedagoških klasika do savremenika (Osnovne ideje Jana Amosa Komenskog; Komenski o predškolskom vaspitanju; Ž. Ž. Ruso; J. H. Pestaloci; Robert Oven; Šarl Furije; Sistem predškolskog vaspitanja Fridriha Frebela; Konstantin Dimitrijevič Ušinski; A.S.Makarenko; Džon Džui; Sistem predškolskog vaspitanja Marije Montesori); Prosvetiteljstvo i ideja opšteg obrazovanja; Koncepcija detinjstva i vaspitanje deteta; Položaj deteta u savremenom svetu; Doprinos predškolskom vaspitanju kod nas - vaspitanje igrom i umetnošću V. Rakića; Sandra Marjanović.			
Praktična nastava: Rasprava na unapred najavljenom temu – izrada skice za obrazlaganje stavova u raspravi.			
Literatura			
Arijes, F. (1989): <i>Vekovi detinjstva</i> Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva (odabrana poglavlja)			
Džui, DŽ. (1970): <i>Vaspitanje i demokratija</i> Cetinje: Obod			
Frebel, F. (1960) <i>Vaspitanje čoveka</i> . u: Zbirka tekstova pedagoških klasika, str. 346-354			
Kamenov, E. (2006): <i>Vaspitanje predškolske dece</i> , Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.			
Spevak, Z. (2003): Jan Amos Komenski – pedagog i utopista Bački Petrovac - Novi Sad:			
Spevak, Z. (2007) Komenski, Frebel, Montesori - od individualnog ka univerzalnom. <i>Pedagogija</i> , vol. 62, br. 2, str. 175-181			
Ruso, Ž.Ž.(19899): <i>Emil ili o vaspitanju</i> Valjevo-Beograd: Estetika.			
Petrović Milosav (2000): <i>Od zabavišta do savremene predškolske ustanove</i> Pedagogija, br. 3-4, str. 418-422			
Nil, A. S. (2000): <i>Novi Samerhil</i> , Sremski Karlovci: Kairos;			
Seitz, M., Hallwachs, U. (1997): <i>Montesori ili Waldorf ?</i> Zagreb: Eduka			
Đurić, Ž. (2001) <i>Marija Montesori</i> . Beograd: Čigoja štampa			
Montesori, M. (2001) <i>Otkriće deteta</i> . Beograd: CRS			
Petrović, M. (2007) <i>Istorija predškolske pedagogije</i> . Beograd			
Ludvigh Harald (2007) <i>Autentičnost i kreativnost u teoriji i praksi montesori pedagogije</i>			
Pedagoška stvarnost, vol. 53, br. 7-8, str. 693-703			
Montesori, M. (2003) <i>Upijajući um</i> . Beograd: DN centar			
Radulaški, LJ. (2008): <i>Pedagoška misao Vojislava Mladenovića – Sabrane pedagoške studije</i> , PBF, Beograd. Str.195-225			
Stevanović, M. (2001): <i>Predškolska pedagogija – knjiga br.1</i> , Tuzla, R & S			
Rakić, V. (1946): <i>Vaspitanje igrom i umetnošću</i> , Beograd..			
Broj časova aktivne nastave 45			Ostali časovi
Predavanja: 2	Vežbe: 1	Drugi oblici nastave	Studijski istraž. rad:
Metode izvođenja nastave predavanja; kritičko proučavanje literature i izvornih radova; vežbe se odvijaju u vidu aktivne studentske radionice; šematsko prikazivanje strukture sadržaja, samoorganizovano i interaktivno učenje; rasprava na unapred najavljenom temu; obrazlaganje stavova u raspravi.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	15	pismeni ispit	
praktična nastava	15	usmeni ispit	50
kolokvijum-i	20	.....

PRAVCI SAVREMENE FILOZOFIJE

Studijski program: VASPITAČ DECE JASLENOG UZRASTA			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne studije			
Naziv predmeta: PRAVCI SAVREMENE FILOZOFIJE			
Nastavnik: Prof. dr Milan D. Uzelac			
Status predmeta: izborni			
Broj ESPB: 4			
Uslov: Nema			
Cilj predmeta Cilj predmeta je da studente upozna sa savremenim smerovima u filozofiji i proširi njihovo opšte obrazovanje.			
Ishod predmeta Studenti su razvili kritičko, samostalno mišljenje na primerima različitih filozofskih pozicija i njihovom međusobnom sučeljavanju.			
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava:</i> Uvod (Savremeni pojam "savremenosti" i savremena filozofija; Poreklo savremene filozofije u filozofiji Hegela; Savremeni filozofski pravci i veliki filozofski sistemi). Filozofski pravci (Filozofija 20. veka i njeno nasleđe, Analitička filozofija (Vitgenštajn, Rasl), Fenomenologija E. Huserla (Deskriptivna fenomenologija, Transcendentalna fenomenologija, Transcendentalna egologija); Filozofska antropologija Maksa Šelera; Dijalogizam (Buber, Rozenštok-Hisi, Levinas); Kosmizam I (Fjodorov, Solovjov, Florenski), Kosmizam II (Vernadski, Čičevski); Personalizam (Munije, Karsavin); Egzistencijalizam I (Marsel, Berdjajev, Jaspers); Egzistencijalizam II (Unamuno, Ortega i Gaset); Neotomizam (Mariten, Žilson, Sivert). Martin Hajdeger (Fundamentalna ontologija i hermeneutika opstanka; Problem metafizike i zaborav bivstvovanja; Evropski nihilizam); Francuski egzistencijalizam (Sartr, Kami); Frankfurtska škola (Horkhajmer i Adorno; Benjamin i Panovski; Markuze i From); Neomarksizam (Lukač, Bloh); Komunikativna racionalnost (Habermas, Luman); Epistemologija (Poper, Kun, Fajerabend); Strukturalizam i poststrukturalizam (Bart, Fuko, Levi-Stros), Postmodernizam (Liotar, Bodrijar, Derida); Hermeneutika (Gadamer); Kosmoontologija (Fink)). <i>Praktična nastava: razrada odabranih tema u okviru vežbi.</i> Razvijanje kritičkog, samostalnog mišljenja na primerima različitih filozofskih pozicija i njihovom međusobnom sučeljavanju.			
Literatura: Uzelac, M.: Istorija filozofije, Stylos, Novi Sad 2004, str. 407-625; Landgrebe, L.: Savremena filozofija, Sarajevo 1976; Bubner, R.: Savremena nemačka filozofija, Beograd 2001; Đurić, M.: Savremena srpska filozofija, Beograd 2009;			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 2	Vežbe:1	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave Akademske izlaganje, rasprava na unapred najavljeni temu, pismeni radovi studenata, tražanje za informacijama na Internetu.			
Oцена znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja i vežbi	20	praktični ispit (samostalna akt. u u okviru metodičke prakse)	
Kolokvijum / Test	30	usmeni ispit / Test	50
ocena pisanih priprema			
samostalna akt. u jaslenoj grupi			
učesće u javnoj analizi akt.			

DIDAKTIČKE IGRE JASLENOG UZRASTA

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: Strukovne, osnovne			
Naziv predmeta: DIDAKTIČKE IGRE JASLENOG UZRASTA			
Nastavnik: Doc. dr Aleksandar Stojanović			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 5			
Uslov: nema			
Cilj predmeta Studenti treba da razumeju fenomen dečje igre i njenu vaspitnu funkciju; da se osposobe da povezuju psihički razvoj deteta i njegovu igru; da usvoje znanja o načinima i pristupima praćenja dečje igre; da se uključuju u dečju igru i kultivisanje igara na različite načine; da se osposobe za kreiranje didaktičkih igara i igrolikih aktivnosti, za razumevanje značaja razvijanja dečje kreativnosti i stvaralaštva; da se osposobe za podsticanje, negovanje i usmeravanje dečjeg stvaralaštva kroz igru.			
Ishod predmeta Razumevanje fenomena dečje igre i njene vaspitne funkcije. Povezivanje psihičkog razvoja deteta i njegove igre. Znanja o načinima i pristupima praćenja dečje igre. Uključivanje u dečju igru i kultivisanje igara na različite načine. Osposobljavanje vaspitača za kreiranje didaktičkih igara i igrolikih aktivnosti. Razumevanje značaja razvijanja dečje kreativnosti i stvaralaštva. Osposobljavanje za podsticanje, negovanje i usmeravanje dečjeg stvaralaštva kroz igru.			
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava</i> Pojam i karakteristike didaktičkih igara. Strukturna obeležja dečje igre. Teorije igre (klasična i savremena tumačenja). Podela i vrste dečjih igara prema razvoju i sadržaju. Funkcija igre u razvoju deteta. Pedagogija dečje igre (vaspitanje, obrazovanje i učenje kroz igru). Savremena istraživanja igre u institucionalnom kontekstu. Igra i kreativnost. Fenomen stvaralaštva. Funkcija stvaralaštva u dečjem razvoju. Vaspitno-obrazovni zadaci povezani sa stvaralaštvom. Uslovi i postupci za razvijanje dečjeg stvaralaštva. Uloga vaspitača u podsticanju i usmeravanju dečjeg stvaralaštva. <i>Praktična nastava:</i> Razrada teorijskih sadržaja na vežbama. Pisanje i analiza seminarskog rada.			
Osnovna literatura: - Kamenov, E. (2006): <i>Dečja igra: vaspitanje i obrazovanje kroz igru</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. - Walsh, K.B. (2000): <i>Program za rad sa decom uzrasta do tri godine („Dečji vrtić kao porodični centar – program usmeren na dete i porodicu)</i> . Beograd: Centar za interaktivnu pedagogiju - Trnavac, N. (1991): <i>Didaktičke igre</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.			
Dopunska literatura: - Kamenov, E. (1986): <i>Intelektualno vaspitanje kroz igru</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. - Eljkonjin, D.B. (1990): <i>Psihologija dečje igre</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 3	Vežbe: 2	Seminari: 1	
Metode izvođenja nastave Obrazlaganje sa retoričkim pitanjima, razgovor o unapred postavljenim problemima iz logičko strukturisanje predmeta rasprave, šematsko prikazivanje strukture sadržaja, obrazlaganje stavova u raspravi, samorefleksivno učenje, projektna metoda i traganje za informacijama na internetu.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	20
učešće u zajedničkim raspravama	15	usmeni ispit	30
pisanjem radova i njihovim obrazlaganjem na vežbama	10	.....
seminar-i	15		

DEČJA FIZIOLOGIJA SA OSNOVAMA ANATOMIJE

Studijski program: VASPITAČ DECE JASLENOG UZRATA			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne studije			
Naziv predmeta: Dečja fiziologija sa osnovama anatomije			
Nastavnik: dr Dragica R. Stanojlović			
Status predmeta: obavezan			
Broj ESPB: 5			
Uslov: Upisan semestar			
Cilj predmeta			
Usvajanja osnovnih znanja o pravilima funkcionisanja ljudskog organizma. Usvajanje osnovnih znanja o morfoloiji tela, karakteristikama organa i njihovoj međusobnoj povezanosti, kako bi studenti mogli da nauče da dete posmatraju kao neraskidivo jedinstvo bioloških, fizioloških i psiholoških odrednica.			
Ishod predmeta			
Student treba da stečeno znanje primenjuje u svom radu sa decom i da razume funkcionisanje i pravilnosti u radu zdravog organizma od onog kod koga su se pojavile neke promene koje mogu da budu ugrožavajuće po zdravlje i razvoj dece. Stečeno znanje treba da pomogne budućem strukovnom vaspitaču da blagovremeno i adekvatno reaguje ako se dete povredi ili pokaže znake nekog oboljenja. Stečena znanja iz osnova fiziologije i anatomije mogu da posluže studentu kao vodič u izučavanju drugih predmeta.			
Sadržaj predmeta			
Teorijska nastava:			
Predstavljanje osnovnih pojmova o fiziologiji ćelije kao elementarnoj čestici u sastavu organizma. Osnovni pojmovi o sastavu telesnih tečnosti: krvi i limfe. Upoznavanje sa fiziologijom protoka telesnih tečnosti i razmenom materija. Upoznavanje sa sastavom i funkcionisanjem organa i sistema organa. Predstavljanje funkcionisanja centralnog nervnog sistema, perifernog nervnog sistema, kardiovaskularnog, digestivnog, čula, žlezda sa unutrašnjim lučenjem i funkcije kože. Upoznavanje sa osnovnim pojmovima građe tela: koštanim, mišićnim, nervnim i reproduktivnim sistemom. Međusobna poveznost fizioloških funkcija i morfoloije tela.			
Vežbe:			
Na modelu ili shemama prikazati osnovne elemente građe čoveka.			
Učenje praktičnog predstavljanja crtežom organa i njihovog mesta u telu.			
Literatura:			
Bošković, S.M., Anatomija čoveka, Medicinska knjiga, Beograd-Zagreb, 1982			
Mitrović, D. i saradnici, Osnovi fiziologije čoveka, Cicero, Leskovac, 2003.			
Antonijević, D., Telesni razvoj i zdravstveno vaspitanje, Beograd, 2010.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja:	Vežbe:	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
3	2		
Metode izvođenja nastave			
Predavanje, interaktivna nastava, prezentacije, individualni i grupni rad			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja i vežbi	10		
kolokvijum	30	usmeni ispit	60

PSIHOLOGIJA JASLENOG UZRASTA – PRAKTIKUM

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: Strukovne studije			
Naziv predmeta: Psihologija jaslenog uzrasta-praktikum			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): doktorant Adrijan A. Božin			
Status predmeta: obavezan			
Broj ESPB: 4			
Uslov: Položen ispit iz predmeta: Razvojna psihologija jaslenog uzrasta			
Cilj predmeta			
Sticanje uvida u probleme praktične primene razvojnopsiholoških saznanja u podsticanju razvoja dece uzrasta do 3 godine.			
Ishod predmeta			
Studenti će moći da objasne šta je psihologija jaslenog uzrasta, koji su njeni zadaci, strategije i problemi. Uvidom u odabrane teme iz područja psihologije jaslenog uzrasta, kako se one tretiraju i koji su rezultati određenih interventnih mera, studenti će biti u stanju da prepoznaju razvojne aspekte problema sa kojima će se suočavati u praksi i da preduzimaju izvesne mere u cilju prilagođavanja vaspitanja potrebama i mogućnostima vaspitanika uzrasta do tri godine i podsticanja sposobnosti ovih. Biće osposobljeni da prepoznaju razvojne rizike kao i da doprinose otklanjanju nekih oblika upadljivog ponašanja vaspitanika uzrasta do tri godine, odnosno sprečavanju razvoja takvog ponašanja.			
Sadržaj predmeta			
Teorijska nastava: /			
Praktična nastava: Vežbe, Drugi oblici nastave, Studijski istraživački rad			
Dečje ustanove kao kontekst ljudskog razvoja. Problemi praktične primene razvojnopsiholoških saznanja; Primena razvojnopsiholoških saznanja u podsticanju ranog razvoja – odabrane teme (tehnike podsticanja intelektualnog, emocionalnog i socijalnog razvoja dece uzrasta do tri godine; tehnike evaluacije ranog razvoja; modeli pružanja podrške porodici u podsticanju ranog razvoja). Izrada seminarskih radova.			
Literatura			
<u>Preporučena literatura:</u> A.M. Klark i A.D.B. Klark (red), <i>Rano iskustvo, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd,1987</i> ; J. Bronfenbrenner, <i>Ekologija ljudskog razvoja, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd,1997</i> ; A. Muntean, <i>Psihologia dezvoltării umane, Polirom, Iași, 2006</i> .			
<u>Dopunska literatura:</u> T.B. Brazelton i B.G. Kramer, <i>Drama ranog vezivanja, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2002</i> ; D. Moris, <i>Razumevanje bebe, Zavod za udžbenike, Beograd, 2005</i> ; J. Piaget și B. Inhelder, <i>Psihologia copilului, EDP, București, 1970</i> .			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi:
Predavanja: 0	Vežbe: 2	Seminar: 1	Studijski istraživački rad: 0
Ostali časovi: 0			
Metode izvođenja nastave			
Program se ostvaruje na vežbama, seminarima i konsultacijama. Konsultacije imaju svrhu mentorskog vođenja u pripremama za seminare. Navođenje zanimljivih detalja; šematsko prikazivanje strukture sadržaja; razgovor o unapred postavljenim problemima uz logičko strukturisanje predmeta rasprave; rasprava na unapred najavlvenu temu; postavljanje pitanja nakon predavanja ili zadatog teksta; otkrivanje, pronalaženje primera u literaturi za razjašnjenje pojmova; izrada referata o sprovedenom istraživanju ili proučenoj temi.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	<i>poena</i>	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku vežbi	10	pismeni ispit	70
seminar	20		

METODE VASPITANJA NA JASLENOM UZRASTU

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne			
Naziv predmeta: Metode vaspitanja na jaslenom uzrastu			
Nastavnik: doc. dr Aleksandar Stojanović, Biljana, LJ. Vujasin			
Status predmeta: obavezan			
Broj ESPB: 5			
Uslov: /			
Cilj predmeta : Sticanje znanja o specifičnim i savremenim metodama vaspitanja na jaslenom uzrastu. Sticanje veština i tehnika za primenu vaspitnih metoda na jaslenom uzrastu.			
Ishod predmeta Osposobljenost da se stečena teorijska, pedagoška i psihološka saznanja prevedu u odgovarajuće metodičke postupke u radu sa decom do 3 godine			
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava</i> Karakteristike predškolskog uzrasta i vaspitanje. Specifične vaspitno-obrazovne metode u radu sa decom jaslenog uzrasta. Delovanje posebno pripremljenom sredinom i situacijom. Pokazivanje, predstavljanje, prikazivanje, objašnjavanje, vežbanje. Živa reč vaspitača. Integralna metoda – dometi i ograničenja na ranom predškolskom uzrastu. Vaspitavanje volje. Kultivisanje emocionalne sfere – vaspitavanje emocija. Razvijanje dečje samostalnosti. Razvijanje sigurnosti. Disciplina i okviri dečjeg ponašanja. Razvijanje identiteta i samopoštovanja. Razvoj motiva uspešnosti i radoznalosti. Sistemi simbolizacije i komunikacije. Principi primene vaspitnih metoda na ranom predškolskom uzrastu. <i>Praktična nastava</i> Uvežbavanje socijalnih veština i tehnika individualnog i grupnog rada, posebno rada u malim grupama dece jaslenog uzrasta (percepcija verbalnih signala, percepcija neverbalnih signala, empatičnost).. Verbalna i neverbalna komunikacija. Taktilna komunikacija. Aktivno slušanje, igranje uloga, simulacija.			
Literatura Bašić, B., i dr. (2005): <i>Inegralna metoda</i> . Zagreb. Alinea. Kamenov, E. (2006): <i>Obrazovanje predškolske dece</i> . Beograd. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. str. 78-100 Kamenov, E. (2006): <i>Vaspitanje predškolske dece</i> . Beograd. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. str. 33-40; 219-234;			
Dopunska literatura: Barbara Koloroso (2007): <i>Disciplina sa srcem</i> . Ostvarenje d.o.o. Buševac Marković, M., i dr. (2006): <i>Korak po korak 1- vaspitanje dece do 3 godine</i> . Beograd. Kreativni centar. Miljak, A., (1986): <i>Odgoj i njega djece u drugoj i trećoj godini života</i> . Zagreb. Školske novine Miškeljlin, L., 2008, <i>Dečji vrtić kao izvor kurikuluma</i> , Zadužbina Andrejević <i>Pravilnik o opštim osnovama predškolskog programa</i> (2006): Beograd. Prosvetni pregled Stevanović, M. (2004): <i>Predškolsko dijete za budućnost</i> . Varaždinske Toplice. s. 34-44; 179-190 Stojanović, A. (2004): <i>Metoda uveravanja u moralnom vaspitanju</i> . VŠV. Vršac			
Broj časova aktivne nastave 4+0+1			Ostali časovi
Predavanja: 60	Vežbe:15	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave Predavanje, diskusija, rasprava na unapred najavlvenu temu; samoorganizovano i interaktivno učenje; Vežbe - uvežbavanje socijalnih veština i tehnika individualnog i grupnog rada značajnih za jasleni uzrast.			
Oцена znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	30	pismeni ispit	
praktična nastava	10	usmeni ispt	50
kolokvijum-i	10	.....

INFORMATIČKI PRAKTIKUM

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne studije			
Naziv predmeta: INFORMATIČKI PRAKTIKUM			
Nastavnik: Predrag, B, Prtljaga			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: nema posebnih uslova			
Cilj predmeta Studenti treba da se osposobe da koriste računar u Windows okruženju, menjaju sadržaj postojećih i kreiraju složene Word dokumente, jednostavnije Excel tabele i upoznaju mogućnosti upotrebe Interneta i elektronske pošte.			
Ishod predmeta Osposobljenost studenata da koriste računar u Windows okruženju. Studenti su osposobljeni da menjaju sadržaj postojećih i kreiraju složene Word dokumente, jednostavnije Excel tabele i u stanju su da koriste Internet i elektronsku poštu.			
Sadržaj predmeta <i>Praktična nastava: Vežbe</i> Studenti stiču osnovna znanja o istorijatu informatike uopšte, upoznaju se sa elementima i principima rada računara. Takođe se upoznaju sa operativnim sistemima i korisničkim programima koji su najčešće u upotrebi. Studenti se osposobljavaju za korišćenje uređaja za unošenje podataka, kao i za rad sa korisničkim programima. Studenti upoznaju programe Word i Excel na nivou koji im omogućuje da već kreirane dokumente u navedenim programima mogu da koriste ili menjaju i kreiraju nove. U vežbanjima koriste mogućnosti Interneta i komunikaciju putem elektronske pošte.			
Literatura Predrag Prtljaga (2009). <i>Informatički praktikum</i> , Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja:	Vežbe: 4	Drugi oblici nastave:		Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave Praktičan rad u računarskoj učionici.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja		pismeni ispit	
praktična nastava - vežbe	40	usmeni ispit	<i>30</i>
kolokvijum-i	30	.....
seminar-i			

VOKALNO – INSTRUMENTALNI PRAKTIKUM 2

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: osnovne strukovne studije			
Naziv predmeta: VOKALNO – INSTRUMENTALNI PRAKTIKUM 2			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): dr Euden N. Činč			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 2			
Uslov: Nema			
Cilj predmeta Studenti treba da budu dovoljno osposobljeni kako bi kroz praktične sadržaje razvijali muzičke sposobnosti dece na najmlađem uzrastu. Takođe, kroz koneksije sa drugim oblastima, studenti treba da budu osposobljeni da samostalno kreiraju sadržaje koji bi podsticali celokupni psihički i motorički razvoj deteta.			
Ishod predmeta Studenti su usvojili stručnu terminologiju i osnovu notnog pisma; osposobljenost za primenu sadržaja koji razvijaju muzičke sposobnosti na najmlađem uzrastu; upućenost u dečiju muzičku literaturu sa akcentom na muziku za opuštanje, igru; upoznavanje sa sadržajima koji utiču na motorički razvoj deteta kao i razvoja smisla za ritam i metriku; sposobnost kreiranja sadržaja koji za cilj imaju razvoj smisla za ritam i drugih aspekata muzičkih sposobnosti.			
Sadržaj predmeta <i>Praktična nastava: Vežbe</i> Orfov instrumentarijum i njegova primena na najranijem uzrastu; Muzička darovitost i njena rana identifikacija, Teškoće primene muzikih sadržaja na najmlađem uzrastu; Koneksije muzikih sadržaja sa drugim oblastima. Primena stečenih znanja kroz kreiranje i interpretaciju melodijsko – ritmičkih celina i kompozicija;			
Literatura Obavezna literatura: Činč, E., <i>Osnovi rada sa dečjim muzičkim sastavima</i> , Visoka škola strukovnih studija za obr. vaspitača <i>Mihailo Palov</i> , Vršac, 2010. Garić, Ivanović, <i>Muzičke igre</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1998. Vasiljević, M., <i>Muzička tradicija za naše najmlađe</i> , Srsko Sarajevo, 2004. Dopunska literatura: Clarke, E.F. <i>Generative principles in music performance, generative processes in Music</i> , Oxford, 1988. Miškov, M., <i>Dečja pesma kao igra, radost i sreća</i> , Naša škola, Banja Luka, 2002. Morrongiello, B. <i>Effects of training on children's perception of music</i> , Pszhology of Music, 1992. Radoš, M.K., <i>Psihologija muzičkih sposobnosti</i> , Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1983. Janežić, M., <i>Muzičke predispozicije</i> , Pro Art, 2003.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 0	Vežbe: 1	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave Aktivna studentska radionica; akademsko izlaganje, samoorganizovano i interaktivno učenje;			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku vežbi	5	pismeni ispit	30
praktična nastava	10	usmeni ispt	40
kolokvijum-i	15	.....
seminar-i			

METODIKA VASPITNO-OBRAZOVNOG RADA SA DECOM JASLENOG UZRATA

Studijski program: Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne			
Naziv predmeta: Metodika vaspitno-obrazovnog rada sa decom jaslenog uzrasta			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): Viorika, A. Paser., Biljana, LJ. Vujsin			
Status predmeta: obavezan			
Broj ESPB: 5			
Uslov: /			
Cilj predmeta Osposobiti studente da stečena teorijska pedagoška i psihološka saznanja o deci jaslenog uzrasta prevedu u odgovarajuće vaspitne postupke, u cilju stvaranja uslova za afirmisanje pedagoškog potencijala organizacije v.o.rada u predškolskoj ustanovi. Osposobiti studente za kritičko promišljanje o karakteristikama psihofizičkog razvoja dece predškolskog uzrasta kao osnovi za kvalitetno planiranje v.o.sadržaja. Osposobiti studente za metodičko oblikovanje aktivnosti i situacija učenja. Upoznati studente sa načelima i načinima praćenja i evaluacije v.o. procesa.			
Ishod predmeta Sposobnost da se stečena teorijska pedagoška i psihološka saznanja primenjuju u metodičkoj artikulaciji pojedinih aktivnosti; sposobnost da se ostvari individualizovan pristup primenom diferencijacije; sposobnost da se ostvari vaspitni potencijal organizacije u dečjem vrtiću; razvijene veštine komunikacije, interakcije i timskog rada; veštine evaluacije i samoevaluacije; sposobnost podsticanja razvoja individualnog potencijala dece; sposobnost i veštine planiranja i programiranja vaspitnog delovanja u skladu sa Opštim osnovama predškolskog programa. Razumevanje načela i načina praćenja i evaluacije v.o. procesa i refleksije sopstvene pedagoške. prakse			
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava:</i> Predškolska didaktika kao naučna disciplina-njen predmet, cilj i zadaci.Osnove programa v.o.rada sa predškolskom decom – jaslenog uzrasta. Nega i vaspitanje dece jaslenog uzrasta. Ciljevi, zadaci i aktivnosti kojima se doprinosi podsticanju razvoja raznih aspekata ličnosti deteta. Komunikacijska kompetencija predškolskog deteta (porodično i institucionalno iskustvo). Opšti i posebni uslovi uspešne komunikacije i interakcije vaspitača, dece i roditelja. Načini rada vaspitača sa decom- metode v.o. rada, oblici rada, didaktička sredstva i materijali-njihov vaspitni potencijal. Praćenje i vrednovanje v.o. procesa i efekata programa. <i>Praktična nastava:</i> Uloga vaspitača u organizaciji v.o.procesa - postupci vaspitača u obezbeđivanju: adaptacije dece dece jaslenog uzrasta u v.o.ustanovi; unutrašnje motivacije u regulisanju dečjeg ponašanja; razvoja dečje socio-emocionalne kompetencije; razvoja dečje samostalnosti, ličnog identiteta, slike o sebi. Autoritet vaspitača. Planiranje i programiranje v.o.aktivnosti - tematski pristup. Individualizacija v.o. zahteva i metodičkih postupaka. Igre i aktivnosti (uzrast 24 -36 meseci).			
Literatura Kamenov, E. (2006): <i>Vaspitanje predškolske dece</i> . Beograd. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. s Marković, M., i dr. (2006): <i>Korak po korak 1- vaspitanje dece do 3 godine</i> . Beograd. Kreativni centar. Miljak, A., (1986): <i>Odgoj i njega djece u drugoj i trećoj godini života</i> . Zagreb. Školske novine Miškeljin, L., 2008, <i>Dečji vrtić kao izvor kurikuluma</i> , Zadužbina Andrejević <i>Pravilnik o opštim osnovama predškolskog programa (2006):</i> Beograd. Prosvetni pregled Čukovski, K., (1986): <i>Od druge do pete godine (109-157)</i> . Beograd. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 60	Vežbe: 30		
Metode izvođenja nastave Akademsko izlaganje, obrazlaganje sa retoričkim pitanjima, rezimiranje ideja na predavanju; problemsko izlaganje; sučeljavane mišljenja; samoorganizovano i interaktivno učenje; rasprava na unapred najavljeni temu; anticipiranje posledica.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	20	pismeni ispit	
praktična nastava	20	usmeni ispt	40
kolokvijum-i	20	.....

METODICA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIV-INSTRUCTIVE CU COPIII DIN CREȘĂ

Program de studiu: Educatoare pentru copiii din creșă			
Nivelul de studii: studii de bază(licență)			
Denumirea materiei: Metodica activităților educativ-instructive cu copiii din creșă			
Cadrul didactic: Numele, inițiala tatălui, numele de familie:Viorica,A.Paser			
Statutul materiei: obligatorie			
Nr. de credite transferabile: 5			
Obiectivul: Pregătirea studenților pentru articularea procedeelor metodice pe baza cunoștințelor pedagogice și psihologice, cu scopul de a asigura condițiile necesare realizării potențialului pedagogic al organizării activității educaționale în grădiniță. Pregătirea studenților pentru analiza critică a particularităților de vârstă ale preșcolarilor, în vederea planificării conținutului activității educative.Cunoașterea metodologiei proiectării activității și situațiilor care fac posibilă învățarea. Cunoașterea principiilor și modalităților observării și evaluării procesului educativ..			
Condiții : /			
Finalități: Capacitatea modelării procedeelor metodice adecuate, întemeiate pe cunoștințele pedagogice și psihologice , în vederea creării condițiilor necesare afirmării potențialului educativ al organizării activității în grădiniță. Dezvoltarea capacității de a aplica în mod critic cunoștințele cu privire la particularitățile dezvoltării copiilor la vârsta de creșă ca bază a planificării calitative a conținutului educației. Dezvoltarea capacității pentru modelarea metodică a activităților educative.			
Conținutul: <i>Cursuri teoretice:</i> Didactica preșcolară-disciplină științifică:obiective, sarcini.Bazele programei educativ-instructive la vârsta de creșă.Îngrijirea și educația copiilor la vârsta de creșă.Obiective, sarcini și activități pri care se sprijină dezvoltarea diverselor aspecte ale personalității copilului.Competența preșcolarului în domeniul comunicării(experiența familială și instituțională).Condiții generale și specifice necesare în comunicarea și interacțiunea dintre educator, copii și părinți.Modalități de activitate a educatorului și a copiilor- metode, forme de organizare,material didacti- potențialul educațional. Observarea și evaluarea procesului educativ , precum și a efectelor programei.. <i>Cursuri practice:</i> Rolul educatoarei din aspect al organizării procesului educativ-procedee aplicate pentru asigurarea adaptării copiilor condițiilor din creșă; motivația intrinsecă și rolul ei în comportamentul copilului;dezvoltarea competenței socio-emoționale;dezvoltarea independenței copilului, a identității personale, a imaginii despre propria personalitate.Autoritatea educatorului.Planificarea activității educativ-instructive- abordare tematică.Individualizarea cerințelor și a procedeelor.			
Bibliografie: Barbu,H. și al.(1995):Pedagogie preșcolară-Didactica.București.Editura didactică și pedagogică,R.A. Kamenov,E.(2006):Vaspitanje predškolske dece.Beograd.Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Kelemen, G.(2009): Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii.Arad.Editura Universității „Aurel Vlaicu”. Marković,M. și al.(2006):Korak po korak 1-vaspitanje dece do 3.godine. Beograd. Kreativni centar. Miljak,A.,(1986):Odgoj i nega djece u drugoj i trećoj godini života.Zagreb.Školske novine. Miškeljin, L.(2008):Dečji vrtić kao izvor kurikuluma.Zadužbina Andrejević. Pravilnik o Opštim osnovama predškolskog programa (2006):Beograd.Prosvetni pregled. Čukovski,K.(1986): Od druge do pete godine.Beograd. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.			
Nr de ore:			
Cursuri: 60	Seminarii:30		
Metode: expunere la nivel academic, explicații, întrebări retorice, rezumarea ideilor; expunere problematizată; confruntare de idei; dezbateri pe teme enunțate anterior; anticiparea consecințelor.			
Evaluarea cunoștințelor (maxim 100 poene)			
Obligații pe parcursul anului școlar	poene	Examen final	<i>poene</i>
angajare în cadrul cursurilor	20	examen în scris	
cursuri practice	20	examen oral	40
colocviu	20	.....

KNJIŽEVNOST ZA DECU

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne studije			
Naziv predmeta: Književnost za decu			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): mr Dragana T. Josifović			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 5			
Uslov: /			
Cilj predmeta: Studenti treba da steknu znanje o pojmu književnosti za decu, upoznaju rodove i vrste književnosti za decu, njen specifičan izraz i pisce. Studenti se osposobljavaju da teorijski i praktično ovladaju sadržajima književnosti za decu. Osposobljavaju se da na primerima književnih dela podstiču decu na oslobađanje vlastitih kreativnih potencijala kako u oblikovanju priča, stihova, igrokaza i sl., tako i svih drugih oblika kreativnog izraza.			
Ishod predmeta: Formirano znanje o književnosti za decu. Razvijena sposobnost interpretacije i vrednovanja književnog teksta			
Sadržaj predmeta			
<i>Teorijska nastava</i>			
Osobnosti književnosti za decu. Usmena književnost prilagođena dečjem uzrastu. Pisana književnost za decu. Književni rodovi i vrste. Domaći i strani pisci. Slikovnice. Sadržajno-estetska analiza odabranih dela književnosti za decu.			
<i>Praktična nastava</i>			
Razrada teorijskih sadržaja na vežbama. Izrada seminarskog rada.			
Literatura			
Osnovna literatura:			
1. Tihomir Petrović: <i>Istorija srpske književnosti za decu</i> , prvo izdanje, Učiteljski fakultet, Vranje, 2001.			
2. Voja Marjanović: <i>Književnost za decu i mlade, knj.1-3</i> , Viša škola za obrazovanje vaspitača, Beograd, 2001.			
3. Stana Smiljković: <i>Autorska bajka</i> , Učiteljski fakultet, Vranje, 1999.			
4. Cvijetin Ristanović: <i>Srpski pjesnici za djecu</i> , ZUNS, Bijeljina, 1997.			
5. Vladimir Milarić: <i>Vreme kao igračka</i> , Novi Sad, 1967.			
6. Milan Pražić: <i>Tragom dečje pesme</i> , Novi Sad, 1969.			
7. Voja Marjanović: <i>Dečja književnost u književnoj kritici</i> , BMG, Beograd, 1998.			
8. Dragoljub Jeknić: <i>Srpska književnost za decu</i> , MAK, Beograd, 1998.			
9. Jelena Kosanović: <i>Književnost za decu - hrestomatija</i> , Učiteljski fakultet, Sombor, 2001.			
Dopunska literatura:			
10. Slobodan Ž. Marković: <i>Zapisi o književnosti za decu</i> , Interpres, Beograd, 1971.			
11. Milan Crnković: <i>Dječja književnost</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1990.			
12. Miomir Čalenić: <i>Književnost za decu – opšte odlike s primerima</i> , Beograd, 1977.			
13. Novo Vuković: <i>Uvod u književnost za decu i omladinu</i> , Unireks, Podgorica, 1996.			
14. Tihomir R. Đorđević: <i>Deca u verovanjima i običajima našega naroda</i> , Idea, Beograd; Prosveta, Niš, 1990.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 3	Vežbe: 2	Drugi oblici nastave: 0	Studijski istraživački rad: 0
Metode izvođenja nastave Akademsko izlaganje, navođenje zanimljivih detalja, ilustracija citatima, heuristički razgovor, razgovor o unapred postavljenim problemima uz logičko strukturisanje predmeta rasprave, pisanje eseja, kompariranje, oluja ideja, diskusija.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	10
praktična nastava		usmeni ispt	30
kolokvijum-i	15 + 25	.....
Seminarski rad	10		

LITERATURA PENTRU COPII

Program de studii: EDUCATOR PENTRU COPIII DIN CREȘĂ			
Felul și nivelul studiilor: Studii de bază			
Obiectul: LITERATURA PENTRU COPII			
Profesor: prof. dr. Brandușa Žujka			
Statusul obiectului: obligatoriu			
ECTS: 5			
Condiții: /			
Obiective Studenții trebuie să-și însușească cunoștințe privind noțiunea de literatură pentru copii, să cunoască genurile și speciile literaturii pentru copii, modalitățile de exprimare și scriitorii pentru copii. Literatura pentru copii și tineretul școlar scrisă în limba română în R.Serbia. Studenții se pregătesc ca în baza exemplurilor din operele literare să le stimuleze potențialele creative ale copiilor în povestiri, versuri, jocuri de cuvinte, precum și în alte forme de exprimare creativă.			
Achiziții Cunoștințe despre literatura pentru copii, genuri și specii literare pentru copii, exprimare specifică, scriitori (care au scris opere special pentru copii sau accesibile lor; scriitori și operele lor pentru copii și tineretul școlar, scrise în limba română la noi). Pregătirea studenților să-și însușească teoretic și practic conținuturi din domeniul literaturii pentru copii. Pregătirea studenților ca, în baza exemplurilor să le stimuleze copiilor potențialul lor creativ în povestiri, versuri, jocuri de cuvinte și a tuturor formelor de exprimare creativă.			
Conținutul obiectului <i>Cursuri teoretice</i> Specificul literaturii pentru copii. Literatura populară și cultă pentru copii, adaptată puterii de înțelegere a copiilor. Genuri și specii literare. Scriitori români și universalși pentru copii (aparte scriitori de limbă română pentru copii de la noi: poeți, prozatori). Cărțile cu ilustrații. <i>Cursuri practice</i> Analiza conținuturilor teoretice la exerciții. Redactarea unei lucrări de seminar.			
Bibliografie: Georgeta Munteanu, Elena Bolog, Vistian Goia: <i>Literatura pentru copii</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1970; Ileana Magda: <i>Vântul seamănă cuvântul</i> , antologie de literatură pentru copii, scrisă în limba română în R.Serbia, Vârșeț, 1997 (ediția a II-a, 2007); Gheorghe Secheșan: <i>O istorie a literaturii pentru copii</i> , Editura „Augusta”, Timișoara, 2000; Gheorghe Luchescu: <i>Literatură pentru copiii de pretutindeni</i> , București, 2001; Veronica Lăzăreanu: <i>Dumbrava însorită</i> , antologie, „Libertatea”, Panciova, 2004.			
Numărul de ore	Învățământ teoretic: 3	Învățământ practic: 2	
Metode de învățământ: Expunere, citate detalii interesante, convorbiri euristice, discuții pe teme anunțate în prealabil, structurând logic tema dezbaterii, elaborarea de eseuri, comparații, furtună de idei, discuție.			
Nota obținută (numărul maxim de puncte 100)			
Obligațiile studentului care preced examenul	puncte	Examenul final	Puncte
activități la cursuri	20	lucrare scrisă	
învățământ practic		examen oral	30
colocvii	30	.....
lucrare de seminar	20		

KNJIŽEVNOST ZA DECU (NA ROMSKOM JEZIKU)

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne studije			
Naziv predmeta: Književnost za decu (na romskom jeziku)			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): prof. dr Rajko Ž. Đurić			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 5			
Uslov: /			
Cilj predmeta Upoznavanje studenata sa sadržajima književnosti za decu, u rasponu od njenog početka, preko njenog nastanka i razvoja u Evropi, zaključno sa dečjom književnošću u romskoj literaturi .			
Ishod predmeta Formirana književno – jezička kultura, estetska kulture, sposobnost interpretacije i vrednovanja književnog teksta, vaspitanje i poznavanje dela dečje književnosti na romskom jeziku.			
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava</i> Priroda dečje književnosti i njeno proučavanje (naziv i pojam književnosti, književnost i jezik, književnost i društveni život, nauka o književnosti, estetika i semiotika); analiza književnog dela za decu (struktura književnog dela, tema, motiv, fabula, kompozicija i motivacija ideja, smisao književnog dela), Klasifikacija književnosti (načela klasifikacije, usmena i pisana književnost, pojam književne vrste, književni rodovi, poezija, proza i drama za decu) Klasici dečje i omladinske literature: H. Andersen: Bajke; K. Luis: Alisa u zemlji čuda; K. Kolodi: Pinokio;D. Defo: Robinson Kruso; Č. Dikens: Oliver Twist; M. Ende: Beskrajna priča, A. Frank: Dnevnik; J. i V. Grim: Bajke;R. Kipling: Knjiga o džungli, L. Astrid: Pipi Dugačarapa; DŽ. London: Zov divljine; DŽ. Orvel: Životinjska farma; DŽ. Sfvit: Guliverova putovanja;Ž. Vern: Putovanje oko sveta za 80 dana. Osvrt na dečju književnost u Srbiji; Romska dečja književnost. <i>Praktična nastava: Vežbe, Drugi oblici nastave, Studijski istraživački rad</i> Vežbe. Seminarski radovi.- analiza književnih dela za decu na romskom jeziku. Poseta dečjem pozorištu.			
Literatura Rajko Đurić, Istorija književnosti Roma, Vršac 2010. Milivoj Solar, Teorija književnosti, Zagreb 1987. Sabrane bajke Dela klasika dečje i omladinske literature			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 3	Vežbe: 1	Drugi oblici nastave: 1 (seminarske vežbe)	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	15
praktična nastava	30	usmeni ispt	25
kolokvijum-i	10	.....
seminar-i	10		

LITERATURA E ČHAVRENGI (PE ROMANI ČHIB)

Studijsko programo/studijske programurja : Strukovno vinaj pale čhavora majcikne beršenge			
Kotora thaj niveli studieno: strukovne, studije			
Nav katar o predmeto: Literatura e čhavrengi (pe romani čhib)			
Sikamno (Nav, maškarutno nav, njamo): Rajko Ž. Đurić			
Statuso predmetesko: musaj te ašunelpe			
Đindo ESPB: 5			
Šaipe: /			
Majpaluno ciljo predmetesko			
Sikavipe literatura e čhavrengi katar anglunipe, prikal lako bijandipe ande Evropa dži ke lilaripe pale čhavora ande romani literatura.			
Kova so sikavelape :			
Čerelape literarno-čhibaki kultura, estetsko kultura, šaipe te čerelpe interpretacija thaj te aračhelpe kova so si majimportantno ande literatura pale čhavora, venajipe			
Sikavipe predmetesko:			
<i>E teorijsko sikavipe</i>			
So si lilaripe(nav thaj o pojmo lilaripako, lilaripe thaj čhib, lilaripe thaj themesko trajo, e nauka pale lilaripe, estetika thaj e semiotika), e analiza lilaripeski (e struktura lilaripeski, e tema, motivurja, e fabula, e kompozicija thaj e motivacija, gndo thaj kova so kamlape te ramolpe ande lil), e klasifikacija lilaripaki (sar čerelpe e klasifikacija, vobengi tahj ramosarimasko lilaripe, so si lilarne kotora, lilarne lingurja, e poezija, e proza thaj drama).			
E lilarne save ramosarde lilaripe pale čhavora: H. Andersen: e bajke; K. Levis: Alisa ande bipindžardi phu; K. Kolodi: Pinokio;D. Defo: Robinson Kruso; Č. Dikens: Oliver Tvist; M. Ende: bi agoreski paramiči, A. Frank: Dnevnik; J. i V. Grim: Bajke;R. Kipling: Lil katar e džungla, L. Astrid: Pipi Dugačarapa; DŽ. London: Zov divljine;DŽ. Orvel: Životinjska farma; DŽ. Sfvit: Guliverova putovanja;Ž. Vern: Putovanje oko sveta za 80 dana. Dičipe so ramosardape ande Srbija pale čhavora; literatura pale romane čhavora.			
<i>.E praktično sikavipe: E vežbe, Dujte sikavimata, e studijske džanglimaske buća</i>			
E vežbe. Šaipe te džalpe ande čhavrikano pozorište.			
E literatura			
Rajko Đurić, Istorija književnosti Roma, Vršac 2010.			
Milivoj Solar, Teorija književnosti, Zagreb 1987.			
Čidine bajke			
Čhavrikano lilaripe thaj lilaripe pale terne			
Đindo katar e časurja po sikavipe			Aver časurja
Vorbengo sikavipe : 3	E vežbe: 1	Aver sikavimata: 1 (seminareske vežbe)	Studijsko džanglimasko bući:
E metode ande nastava			
Džanglipe pe egzamurja (majvučo đindo pale egzamurja 100 poenurja			
Predispitne obaveze	E poenurja	Gatisarimasko egzameno	<i>E poenurja</i>
Vorbengo sikavipe	10	Ramosarimako egzameno	15
Praktikano sikavipe	30	Vorbengo egzameno	25
kolokvijumurja	10	.....
E seminarja	10		

PSIHOLOGIJA RAZVOJNOG DOBA

Studijski program: VASPITAČ DECE JASLENOG UZRASTA			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne studije			
Naziv predmeta: Psihopatologija razvojnog doba			
Nastavnik: dr Dragica R. Stanojlović			
Status predmeta: obavezan			
Broj ESPB: 4			
Uslov: Upisan semestar			
Cilj predmeta			
Upoznavanje studenata sa osnovnim postavkama psihičkog razvoja, budući da dečji psihički život otpočinje njegovim rođenjem. Upoznavanje studenata sa komunikacijskim simbolima koje dete poseduje i kojima prenosi okolini neke „doživljaje“ u prvim godinama razvoja.			
Ishod predmeta			
Informisanost i usvajanje osnovnih pojmova o razvoju psihičkog sistema omogućuje studentima da bolje razumeju dečji unutrašnji život, kao i simbole koje okolini nude kao prve elemente u ostvarivanju interakcija. Upoznavši se sa osnovama razvoja psiholoških sistema studenti će sa više razumevanja da prilaze deci, jer će se informisati koliko su značajne prve godine u razvoju ličnosti. Važnost ovog predmeta je i u tome što će studenti ovu, pretežno apstraktnu temu, moći da približe sebi, što će im omogućiti da bolje razumeju sebe i svoju okolinu. Poznavanje razvojne psihologije poslužiće studentima da kompleksnije sagledaju i osnove drugih oblasti koje proučavaju, sa posebnim osvrtom na psihopatologiju razvojnog doba.			
Sadržaj predmeta			
<i>Teorijska nastava:</i>			
Upoznavanje sa osnovnim elementima psihičkog razvoja deteta. Osnovne informacije o novorođenčetu i nasleđenim osobinama koje donosi na svet. Motorno ponašanje novorođenčeta, refleksne aktivnosti, kao i drugi aspekti aktivnosti novorođenčeta. Osnovne informacije o intelektualnom razvoju deteta. Upoznavanje sa senzomotornim razvojem u toku prve, druge i treće godine života. Osnovne postavke intelektualnog razvoja deteta od treće do sedme godine života. Osnovni elementi razvoja govora, moralnog razvoja, emocionalnog razvoja u okviru koga će se poseban akcenat staviti na razvoj odnosa prema objektu. Upoznavanje sa osnovama ranog razvoja objektnih odnosa. Važan segment upoznavanja psihičkog života bio i razmatranje razvoja dečjih strahova i značaj njihovih uticaja na psihički život u celini. Upoznavanje sa osnovnim elementima mehanizama odbrane.			
Vežbe: Učenje studenata da sačine sopstvene sheme prikaza osnovnih elemenata psihičkog sistema, i da u grupi predstavljaju individualni način sagledavanja osnovnih elemenata psihičkog aparata uz pokušaje da predstavljaju pojedinačne psihičke funkcije i povežu ih međusobno. Na taj način bi kombinacijama shvatili neiscrpnost varijeteta u sklopu ličnosti.			
Literatura:			
Antonijević, Ž. (2010). <i>Vaše dete od rođenja do polaska u školu</i> (autorsko izdanje), Beograd			
Matić, V., Psihopatologija detinjstva i mladosti, Savez društva psihologa Srbije, Beograd 1980.			
Pijaže, Ž., Inhelder, B., Intelektualni razvoj deteta, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1978.			
Zec, N., Osnovi medicinske psihologije i psihopatologije, IGKRO“ Svjetlost“ OOUR Zavod za udžbenike, Sarajevo, 1978.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 3	Vežbe: 2	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave			
Predavanje, interaktivna nastava, prezentacije, individualni i grupni rad			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja i vežbi	10		
kolokvijum	40	usmeni ispit	50

VOKALNO – INSTRUMENTALNI PRAKTIKUM 3

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: osnovne strukovne studije			
Naziv predmeta: VOKALNO – INSTRUMENTALNI PRAKTIKUM 3			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): dr Euden N. Činč			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 2			
Uslov: Nema			
Cilj predmeta Studenti treba da usvoje teorijsko znanje kao i da budu dovoljno osposobljeni kako bi kroz praktične sadržaje razvijali muzičke sposobnosti dece na najmlađem uzrastu. Takođe, kroz koneksije sa drugim oblastima, studenti treba da budu osposobljeni da samostalno kreiraju sadržaje koji bi podsticali celokupni psihički i motorički razvoj deteta.			
Ishod predmeta Studenti su ovladali stručnom terminologijom i osnovom notnog pisma; osposobljenost za primenu sadržaja koji razvijaju muzičke sposobnosti na najmlađem uzrastu; studenti su upoznati sa dečijom muzičkom literaturom sa akcentom na muziku za opuštanje, igru; upoznavanje sa sadržajima koji utiču na motorički razvoj deteta kao i razvoja smisla za ritam i metriku; sposobnost kreiranja sadržaja koji za cilj imaju razvoj smisla za ritam i drugih aspekata muzičkih sposobnosti.			
Sadržaj predmeta <i>Praktična nastava: Vežbe</i> Orfov instrumentarijum i njegova primena na najranijem uzrastu; Muzička darovitost i njena rana identifikacija, Teškoće primene muzikih sadržaja na najmlađem uzrastu; Koneksije muzikih sadržaja sa drugim oblastima. Primena stečenih znanja kroz kreiranje i interpretaciju melodijsko – ritmičkih celina i kompozicija;			
Literatura Obavezna literatura: Činč, E., <i>Osnovi teorije muzike sa zbirkom rešenih testova</i> , Visoka škola strukovnih studija za obr. vaspitača, Vršac, 2008. Dopunska literatura: Clarke, E.F. <i>Generative principles in music performance, generative processes in Music</i> , Oxford, 1988. Miškov, M., <i>Dečja pesma kao igra, radost i sreća</i> , Naša škola, Banja Luka, 2002. Morrongiello, B. <i>Effects of training on children's perception of music</i> , Pszhology of Music, 1992. Radoš, M.K., <i>Psihologija muzičkih sposobnosti</i> , Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1983. Janežić, M., <i>Muzičke predispozicije</i> , Pro Art, 2003.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja:	Vežbe: 1	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave Aktivna studentska radionica; akademsko izlaganje, samoorganizovano i interaktivno učenje;			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja	5	pismeni ispit	30
praktična nastava	10	usmeni ispt	40
kolokvijum-i	15	.....
seminar-i			

RAD SA DECOM SA POSEBNIM POTREBAMA

Studijski program	Vaspitač dece jaslenog uzrasta		
Vrsta i nivo studija:	strukovne / osnovne		
Naziv predmeta:	Rad sa decom sa posebnim potrebama		
Nastavnik:	Biljana, L.J. Vujasin		
Status predmeta:	izborni		
Broj ESPB:	4		
Uslov:	/		
Cilj predmeta	Osposobljavanje studenata za rad sa decom posebnih potreba (hiperaktivnost, govorni poremećaji, kašnjenje u razvoju, granične sposobnosti; darovitost – rana identifikacija).		
Ishod predmeta	Osposobljenost za prepoznavanje posebnih potreba deteta. Osposobljenost za timski rad pri izboru sadržaja i izradi posebnih programa. Savladavanje osnovnih tehnika za realizaciju ovih programa (modifikacija ponašanja; upravljanje protokom informacija; strategije podsticanja stvaralačkog mišljenja).		
Sadržaj predmeta	<p>Značaj rane identifikacije razvojnih teškoća kod dece. Deficit pažnje. Disleksija. Deficit slušne obrade. Naučena bespomoćnost. Poremećaji sa prkošenjem i suprotstavljanjem. Kašnjenje u razvoju. Hiperaktivnost. Hronična pretnja i distres. Učešće vaspitača u timskom radu kod rane detekcije teškoća. Mogućnosti vaspitanja i obrazovanja dece s teškoćama u razvoju diferenciranim pristupom i individualizacijom v.o.zahteva i načina rada. Organizacioni oblici rada sa decom sa razvojnim smetnjama - individualizacija v.o.rada u vaspitnim grupama, mentorski oblik rada, male grupe u slobodnim aktivnostima, male grupe u drugim pogodnim situacijama. Didaktički materijal, sredstva, uređaji za izvođenje korektivnog pedagoškog rada. Upoznavanje sa vežbama i principima reedukativnog postupka – usklađivanje sa radom defektologa. Priprema i planiranje korektivnog pedagoškog rada.</p> <p>Prepoznavanje i identifikacija darovitosti na predškolskom uzrastu. Značaj mentorskog vođenja u podsticanju darovitosti. Obogaćeni programi za darovitu decu u vrtiću (jaslicama). Individualizovan pristup kao osnova u radu sa darovitom decom.</p>		
Obavezna literatura:	Eraković, T.(1990): Pokaži mi pa ću znati . Novi Sad. Dnevnik. Jensen, E. (2004): Različiti mozgovi, različiti učenici – kako dopreti do onih do kojih se teško dopire . Zagreb. Eduka. Kamenov, E., Program za razvoj dečje kreativnosti , Zbornik 1, str.53-58., 105-110., VŠV, 1995. Grupa autora, Daroviti i šta sa njima , Viša škola za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2003. Stevanović, M. (2004): Predškolsko dijete za budućnost (str. 11-89; 161-182). Varaždinske Toplice. Tonimir.		
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: /	Vežbe: 2	Seminari: 1	Studijski istraživački /
Metode izvođenja nastave	Metode izvođenja nastave: Seminar i vežbe; izrada referata o proučenoj temi; prikazi procesa u crtežu; interpretacija; simulacija; anticipiranje posledica; istraživačka metoda. Izrada seminarskog rada.		
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja		pismeni ispit	
praktična nastava	30	usmeni ispit	30
kolokvijum-i		.....
seminar-i	40		

MENTALNO ZDRAVLJE

Studijski program/studijski programi: Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: MENTALNO ZDRAVLJE			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): mr Tanja, P. Nedimović			
Status predmeta: izborni			
Broj ESPB: 4			
Uslov: nema			
Cilj predmeta: Studenti treba da se upoznaju sa definicijom i predmetom mentalnog zdravlja. Studenti treba da steknu znanja o problemima mentalnog zdravlja dece, adolescenata i porodice. Studenti treba da se upoznaju sa mogućim zastojima zdravog odrastanja, da steknu uvid u značaj adekvatnog pristupa deci. Osposobljavanje studenata za praktičnu primenu znanja na zaštiti i unapređenju mentalnog zdravlja dece i porodice			
Ishod predmeta: Studenti su upoznati sa definicijom i predmetom mentalnog zdravlja, stečena znanja o problemima mentalnog zdravlja dece, adolescenata i porodice. Studenti upoznati sa mogućim zastojima zdravog odrastanja, sa stečenim uvidom u značaj adekvatnog prisupa deci. Studenti osposobljeni za praktičnu primenu znanja na zaštiti i unapređenju mentalnog zdravlja dece i porodice.			
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava</i> Osnovni principi i područja delovanja mentalnog zdravlja; Eksplicitne i implicitne teorijske pretpostavke mentalnog zdravlja; Modeli mentalnog zdravlja; Mentalno zdravlje dece i mentalno zdravlje porodice; Primarna, sekundarna i tercijalna prevencija; Kriza: teorija krize, reakcije, faktori rizika; Principi psihosocijalne podrške; Pozitivna psihologija <i>Praktična nastava: Vežbe</i> Diskusija o sadržajima teorijske nastave, i njihova razrada. Vežbe namenjene usvajanju principa radioničarskog rada.			
Literatura <ul style="list-style-type: none"> • Vlajković, J. (1990): <i>Teorija i praksa mentalne higijene</i>, Savez društava psihologa Srbije, Beograd • Manojlović, A., Mladenović, U. (2001): <i>Psihologija predškolskog deteta</i>, Centar za primenjenu psihologiju, Beograd • Popović-Deuščić, S. (1999): <i>Problemi mentalnog zdravlja dece i adolescenata</i>, Institut za mentalno zdravlje, Beograd Dopunska literatura <ul style="list-style-type: none"> • Vlajković, J. (2003): <i>Prevenција mentalnih poremećaja u Biro, M. & Butolo, W. (ur). Klinička psihologija</i>, Katedra za psihologiju, LMU, Minhen & Futura publikacije, Novi Sad • Kapor Stanulović, N. (1999a): <i>Kako pomoći deci u krizi</i>, UNICEF, Beograd • Gordon, T. (2003): <i>Umeće roditeljstva</i>, Kreativni centar, Beograd 			
Broj časova aktivne nastave: 3			Ostali časovi
Predavanja: 2	Vežbe: 1	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave: Problemsko izlaganje, istraživačka metoda, radioničarski rad u manjim grupama, anticipiranje posledica, pismeni radovi studenata			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
Praktična nastava	20	usmeni ispit	30
kolokvijum-i	20+20	.....
seminar-i			

ISTORIJA PREDŠKOLSKOG OBRAZOVANJA U SRBIJI

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: OSNOVNE STRUKOVNE STUDIJE			
Naziv predmeta: Istorija predškolskog obrazovanja u Srbiji			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): dr Mirča T. Maran			
Status predmeta: izborni			
Broj ESPB: 4			
Uslov: nema			
Cilj predmeta: Studenti treba da upoznaju osnovne karakteristike razvoja predškolskog obrazovanja u Srbiji od njegovih početaka do danas; da se osposobe za kritičko promišljanje o osnovnim pitanjima značaja predškolskog obrazovanja za razvoj ljudskog društva; da se upoznaju sa najznačajnijim elementima uticaja evropskog i svetskog predškolskog obrazovnog sistema na naše predškolsko obrazovanje.			
Ishod predmeta: Osposobljenost za kritičko promišljanje o osnovnim pitanjima razvoja predškolskog obrazovanja na prostorima Srbije; studenti su usvojili naučnu i stručnu terminologiju iz oblasti istorije predškolskog obrazovanja; studenti su upoznati sa osnovnim pojmovima i fenomenima iz oblasti istorije predškolskog obrazovanja kod nas.			
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava</i> - Opšti pregled razvoja obrazovanja od antičkog do savremenog doba, sa posebnim osvrtom na rad na obrazovanju i vaspitanju dece najmlađeg uzrasta. Začeci obrazovanja u Srbiji i njegov razvoj do današnjih dana. Predškolsko obrazovanje na prostorima Vojvodine u periodu habzburške vlasti. Začeci predškolskog obrazovanja u Kneževini i Kraljevini Srbiji. Prosvetna politika Kraljevine Jugoslavije i predškolsko obrazovanje. Školski sistem socijalističke Jugoslavije i predškolsko obrazovanje. Predškolsko obrazovanje u Srbiji krajem 20. i početkom 21. veka. Školovanje vaspitača u svetu i kod nas. <i>Praktična nastava: Vežbe</i> Rasprava o teorijskim sadržajima, sučeljavanje mišljenja, pisanje radova i njihovo obrazlaganje na vežbama.			
Literatura Dr Višnja Đorđić, <i>Predškolsko fizičko vaspitanje u Vojvodini – Društveno-institucionalni kontekst</i> , Viša škola za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2002. B. Jordanović (ur.), <i>Zabavišta u Srbiji nekad i sad</i> , Pedagoški muzej, Beograd, 1990. Ana Gavrilović, <i>Predškolske ustanove u Srbiji 1843-2000</i> , Službeni glasnik, Beograd, 2002. <i>Istorija srpskog naroda</i> , I-X, Beograd 2001.			
Dopunska literatura: Ljubodrag Dimić, <i>Kulturna politika Kraljevine Jugoslavije 1-3</i> , Beograd, 1997. Milena M. Vučetić, <i>Predškolsko vaspitanje u Vojvodini 1918-1941</i> , Novi Sad, 1985. A. Gavrilović, <i>Sistem društvene brige o deci u Srbiji. Razvoj i perspektiva</i> , Službeni glasnik, Beograd, 1998. L. Žlebnik, <i>Opšta istorija školstva i pedagoških ideja</i> , Naučna knjiga, Beograd, 1965. <i>Predškolsko vaspitanje i obrazovanje u Srbiji 1996-1999</i> , Ministarstvo prosvete, Beograd, 1999. Ljiljana Stankov, <i>Predškolsko vaspitanje u Beogradu u drugoj polovini 19. i početkom 20. veka</i> , Godišnjak grada Beograda, knj. 53, Beograd, 2006.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja:	Vežbe:	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
2	1		
Metode izvođenja nastave: Predavanja se odvijaju u vidu izlaganja i aktivnih studentskih radionica; rasprava na unapred najavljenom tematu; obrazlaganje stavova u raspravi.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	-
praktična nastava	20	usmeni ispit	50
kolokvijum-i	-	.....
seminar-i	20		

ISTORIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ÎN SERBIA

Specializarea: EDUCATOR PENTRU COPIII DE CREȘĂ			
Tipul și nivelul studiilor: STUDII SUPERIOARE DE SPECIALITATE			
Denumirea cursului: Istoria învățământului preșcolar în Serbia			
Profesorul: dr. Mircea Măran			
Statutul materiei: opțional			
ECTS: 4			
Condiții: nu există			
Obiectivul materiei: Studentii trebuie să cunoască caracteristicile de bază ale dezvoltării învățământului preșcolar în Serbia din cele mai vechi timpuri până azi; să fie pregătiți pentru înțelegerea critică referitoare la problemele de bază ale dezvoltării învățământului preșcolar; să cunoască cele mai importante elemente ale influenței învățământului preșcolar european și mondial asupra sistemului de la noi din țară.			
Finalitatea: Pregătirea pentru perceperea critică asupra problemelor esențiale de dezvoltare a învățământului preșcolar în Serbia; însușirea terminologiei științifice și de specialitate din domeniul învățământului preșcolar; însușirea noțiunilor și a fenomenelor elementare din domeniul istoriei învățământului preșcolar.			
Conținutul: <i>Partea teoretică</i> – Dezvoltarea generală a învățământului din antichitate până azi, cu accent special pe educația și instrucția copiilor de vârstă preșcolară. Începuturile învățământului în Serbia și dezvoltarea lui până în zilele noastre. Învățământul preșcolar în Voivodina în perioada stăpânirii habsburgice. Începuturile învățământului preșcolar în Principatul și Regatul Serbiei. Politica școlară a regatului iugoslav și învățământul preșcolar. Sistemul școlar al Iugoslaviei socialiste și învățământul preșcolar. Învățământul preșcolar în Serbia la sfârșitul secolului al XX-lea și la începutul secolului XXI. Instruirea educatorilor în lume și la noi. <i>Partea practică</i> – Dezbateri despre conținutul teoretic, schimburi de opinii, lucrări de seminar și expunerea lor.			
Bibliografie: Dr Višnja Đorđić, <i>Predškolsko fizičko vaspitanje u Vojvodini – Društveno-institucionalni kontekst</i> , Viša škola za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2002. B. Jordanović (ur.), <i>Zabavišta u Srbiji nekad i sad</i> , Pedagoški muzej, Beograd, 1990. Ana Gavrilović, <i>Predškolske ustanove u Srbiji 1843-2000</i> , Službeni glasnik, Beograd, 2002. <i>Istorija srpskog naroda</i> , I-X, Beograd 2001. Ljubodrag Dimić, <i>Kulturna politika Kraljevine Jugoslavije 1-3</i> , Beograd, 1997. Milena M. Vučetić, <i>Predškolsko vaspitanje u Vojvodini 1918-1941</i> , Novi Sad, 1985. A. Gavrilović, <i>Sistem društvene brige o deci u Srbiji. Razvoj i perspektiva</i> , Službeni glasnik, Beograd, 1998. L. Žlebnik, <i>Opšta istorija školstva i pedagoških ideja</i> , Naučna knjiga, Beograd, 1965. <i>Predškolsko vaspitanje i obrazovanje u Srbiji 1996-1999</i> , Ministarstvo prosvete, Beograd, 1999. Ljiljana Stankov, <i>Predškolsko vaspitanje u Beogradu u drugoj polovini 19. i početkom 20. veka</i> , Godišnjak grada Beograda, knj. 53, Beograd, 2006.			
Numărul de ore		teoretice: 2	practice: 1
Metodele utilizate: Cursurile se desfășoară sub forma prelegerilor academice și a atelierelor studentești active; dezbateri asupra temei propuse dinainte, discuții asupra opiniilor luate.			
Evaluarea (numărul maxim de puncte 100)			
Obligații anterioare examenului	Nr. de puncte	Examenul final	Nr. de puncte
activitatea la ore	10	examen scris	-
activ. la orele practice	20	examen oral	50
colocvii	-	.....
seminarii	20		

RELIGIJSKI SISTEMI

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne studije			
Naziv predmeta: Religijski sistemi			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): prof. dr Ljubivoje D. Stojanović			
Status predmeta: izborni			
Broj ESPB: 4			
Uslov:			
Cilj predmeta: Upoznavanje studenata sa elementarnim religijskim učenjima u kontekstu širih društvenih refleksija i odnosa religijskih zajednica i političkih sistema. Težište predmeta je na multidisciplinarnoj interpretaciji fenomena religije i politike, sa naglaskom na nenasilje kao zagovarano učenje svih religijskih sistema, što predstavlja stvarnu društvenu korisnost. Ali, pored toga religioznost ponekad može da „podstiče agresiju, fanatizam, mržnju, ksenofobiju“ (Dekleracija o svetskoj etici, Čikago 1993). Zbog toga je neophodno naučno i nepristrasno upoznavanje sa različitim sistemima verovanja kako bi se adekvatno razmatrali modeli odnosa religijskih i društvenih zajednica. Ovde su veoma važni fenomeni sekularizacije i desekularizacije, demitologizacije i političke revitalizacije religije, kao i problemi religijskog fundamentalizma i nacionalizma (etnofiletizma). Iz svega ovde navedenog vidi se da je osnovni cilj upoznavanje studenata sa osnovnim vrednostima, kao i nedostacima religijskih sistema, i njihovoj eventualnoj društvenoj korisnosti.			
Ishod predmeta: Studenti su osposobljeni za razumevanje osnovnih religijskih učenja; šire sagledavanje multikonfesionalne stvarnosti u kontekstu budućeg bavljenja predškolskim vaspitanjem dece koja dolaze iz porodica različite verske pripadnosti i opredeljenja; primenu dobrih i dostupnih odeljaka iz različitih verskih sistema u vaspitačkoj praksi, sa ciljem dubljeg i smislenijeg približavanja dece, još u ranom detinjstvu, čime se sve različitosti stvaralači usklađuju već od najranijeg detinjstva.			
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava</i> <ul style="list-style-type: none"> - osnove religioznosti (verske istine, praktičan verski život, ispovedanje vere, pitanje dobra i zla, problem greha i smrti, vaskrsenje ili reinkarnacija); - mogućnosti naučnog sagledavanja religioznosti (sociološka i politikološka istraživanja, tipologija religijskih kolektiviteta); - socijalno učenje i konkretno bavljenje religijskih zajednica pitanjima bogatstva i siromaštva (pitanje svojine, prava radnika, bogatstvo kao odgovornost, siromaštvo kao problem mnogih, davanje milostinje i uvažavanje rada i stvaralaštva svakoga čoveka); - religija i politika (analiza Biblije, Kurana, Talmuda i drugih svetih spisa u kontekstu mogućeg postojanja političkog mišljenja u njima, ideologija kao religija i religija kao ideologija); - religija i nacija (problem nacionalizma kroz istoriju, opasnost etnofiletizma, teorijska osuda nacionalizma, nacionalizam kao nova religija grupa i pojedinaca); - religija i globalizacija (mnoštvo religijskih zajednica u jednoj državi, problem tzv. državne religije, cezaropapizam i papocezariizam, kao fenomeni iz prošlosti, ali i moguće pojave našeg vremena); - doprinos religijskih sistema evroatlanskim integracijama (mogućnosti prevladavnja konfesionalnih uskogrudosti, izazovi ekumenizma i međureligijskog dijaloga). <i>Praktična nastava: Vežbe, Drugi oblici nastave, Studijski istraživački rad</i> <ul style="list-style-type: none"> - Navedeni sadržaji kao teorijsko znanje podrazumevaju i praktičnu proveru putem analize konkretnog stanja, što znači da će studenti uzimati učešće u diskusijama, pisati naučne eseje na određene teme i istraživati versku kartu svoga neposrednog okruženja. 			
Literatura: <ul style="list-style-type: none"> - Elijade, Mirča (1996), <i>Vodič kroz svetske religije</i>, Beograd, Narodna knjiga/Alfa; - Acguaviva, S-Pace (1996), <i>Sociologija religija</i>, Zagreb, Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta; - Stojanović, Ljubivoje (2009), <i>Hrišćani u svetu</i>, Beograd, Hrišćanski kulturni centar; 			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 2	Vežbe: 1	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave: predavanja, vežbe, seminarski rad			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	30	pismeni ispit	
praktična nastava		usmeni ispit	50
kolokvijum-i		.....
seminar-i	20		

METODIKA RAZVOJA GOVORA DECE JASLENOG UZRASTA

Studijski program/studijski programi: Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: Strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): mr Dragana T. Josifović, Ljiljana J. Kelemen			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 4			
Uslov: Položen predmet <i>Maternji jezik sa razvojem govora na jaslenom uzrastu</i> .			
Cilj predmeta: Upoznavanje studenata s konstruktivnim pitanjima metodike razvoja govora na ranom uzrastu. Upoznavanje studenata s ciljevima i zadacima metodike razvoja govora na ranom uzrastu. Sticanje znanja o metodama, principima i oblicima rada metodike. Upoznavanje studenata s literaturom za razvoj govora primerenu uzrastu dece od šest meseci do tri godina. Osposobljavanje studenata za organizaciju i vođenje aktivnosti i pisanje priprema za aktivnosti.			
Ishod predmeta: Studenti su upoznati sa konstruktivnim pitanjima metodike razvoja govora na ranom uzrastu. Upoznati su sa ciljevima i zadacima metodike razvoja govora na ranom uzrastu. Studenti su stekli znanje o metodama, principima i oblicima rada metodike. Upoznati su sa literaturom za razvoj govora primerenu uzrastu dece od šest meseci do tri godine. Osposobljeni su za organizaciju i vođenje aktivnosti i pisanje priprema za aktivnosti.			
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava</i> – Cilj i zadaci metodike razvoja govora na ranom uzrastu. Korelacija sa ostalim oblastima. Metode, principi, sredstva i oblici rada sa decom na ranom uzrastu. Motivacija i evaluacija najmlađih. Književna dela za decu na ranom uzrastu (do tri godine), odabir građe, zahtevi. Priprema za aktivnosti, organizacija i vođenje aktivnosti. Pismena priprema za aktivnost. <i>Praktična nastava:</i> Vežbe, Drugi oblici nastave, <i>Studijski istraživački rad</i> Diskusija o sadržajima teorijske nastave i njihova razrada. Izrada pismenih vežbi. Vežbe namenjene usvajanju principa radioničarskog rada.			
Literatura Obavezna literatura: 1. <i>Program za rad sa decom uzrasta do 3 godine</i> , Centar za interaktivnu pedagogiju, Beograd, 2000. 2. Milorad Naumović: <i>Metodika razvoja govora – priručnik za studente viših škola za obrazovanje vaspitača i za vaspitače</i> , Viša škola za obrazovanje vaspitača, Pirot, 2000. 3. Milanka Maljković: <i>Metodički priručnik za razvoj govora dece predškolskog uzrasta</i> , Savez pedagoških društava Vojvodine, Kikinda, 2005. 4. Marija Boturović: <i>Metodika razvoja govora : udžbenik za studente viših škola za obrazovanje vaspitača i vaspitače</i> , Viša škola za obrazovanje vaspitača, Šabac, 2001. Dopunska literatura: 5. Radomir Matić: <i>Metodika razvoja govora dece: do polaska u školu</i> , treće dopunjeno izdanje, Nova prosveta, Beograd, 1986. 6. Vuk Milatović: <i>Metodika razvoja govora – izbor naučnih i stručnih radova za studente učiteljskih fakulteta</i> , Učiteljski fakultet, Beograd, 2009.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 3	Vežbe: 2	Drugi oblici nastave: 0	Studijski istraživački rad: 0
Metode izvođenja nastave Predavanja se odvijaju u vidu aktivne studentske radionice; akademsko izlaganje, obrazlaganje sa retoričkim pitanjima, samoorganizovano i interaktivno učenje, rasprava na unapred datu temu; obrazlaganje stavova u raspravi; metodologija izvođenja vežbi sadrži tehnike grupnog rada, debate, prezentacije, diskusije, analize sadržaja i demonstracije; aktivno učešće u vežbaonici i praktična primena stečenog znanja i sposobnosti.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	20
praktična nastava		usmeni ispit	30
kolokvijum-i	15+15	.....
pismena vežba	10		

METODICA DEZVOLTĂRII VORBIRII LA COPIII DIN CREȘĂ

Program de studii: EDUCATOR PENTRU COPIII DIN CREȘĂ			
Felul și nivelul studiilor: Studii de bază			
Obiectul: METODICA DEZVOLTĂRII VORBIRII LA COPIII DIN CREȘĂ			
Profesor: prof. dr. Ileana R. Magda			
Statutul obiectului: obligatoriu			
Numărul ECTS: 4			
Condiții de prezentare la examen: Frecventarea cursurilor și participarea activă la cursuri și exerciții.			
Obiective: Cunoașterea de către studenți a problemelor <i>Metodicii dezvoltării vorbirii la copiii din creșă</i> . Studenții își însușesc obiectivele <i>Metodicii dezvoltării vorbirii</i> la vârstă timpurie. Însușirea de cunoștințe privind metodele, principiile și formele de activitate în domeniul <i>Metodicii</i> . Pregătirea studenților pentru utilizarea literaturii din domeniul dezvoltării vorbirii adaptată la vârsta copiilor de la șase luni la trei ani. Pregătirea studenților pentru organizarea și realizarea activităților în creșă și elaborarea proiectelor didactice.			
Achiziții: Studenții își însușesc competențe pentru a stimula comunicarea verbală la etatea timpurie. Studenții sunt pregătiți pentru aplicarea metodelor, principiilor și a formelor de activitate, prevăzute de <i>Metodica dezvoltării vorbirii</i> la vârstă timpurie. Studenții sunt pregătiți pentru folosirea literaturii de specialitate. Studenții sunt pregătiți pentru organizarea activităților în creșele de copii și elaborarea proiectelor didactice.			
Conținutul obiectului:			
Cursuri teoretice – Obiective și procedee în domeniul <i>Metodicii dezvoltării vorbirii</i> la etate timpurie. Corelarea cu celelalte domenii. Metode, principii, mijloace și forme de activitate cu copiii de vârstă timpurie. Motivarea și evaluarea copiilor din creșă. Opere literare accesibile puterii de înțelegere a copiilor până la vârsta de trei ani, selecția operelor, cerințe. Pregătirea pentru activități, organizarea și realizarea activităților. Proiecte de activitate.			
Cursuri practice – Proiecte didactice și realizarea activităților.			
Bibliografie obligatorie: <i>Traista fermecată</i> , Îndrumător pentru cultivarea limbii materne și nematerne la copiii preșcolari, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2001; Anton Ilica – <i>Metodica limbii române</i> , Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2005; Anișoara Țăran – <i>Limba română cu caiet de lucru pentru preșcolari</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2007.			
Bibliografie facultativă: Grup de autori - <i>Ghid de conversație sârbo-român</i> , Novi Sad, 1994; <i>Bilingvismul la preșcolari în EDUCAȚIA PLUS 5</i> , Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2007.			
Cursuri teoretice: 3		Numărul orelor de cursuri	
		Cursuri practice: 2	
Metode de învățământ: Cursurile se realizează în formă de ateliere; expuneri academice, utilizând elemente ale retoricii; învățare interactivă și independentă; dezbateri pe o temă dată sau dezbateri ale unor atitudini; învățare activă în creșe și aplicarea practică a cunoștințelor și deprinderilor însușite.			
Evaluarea (numărul maxim de puncte 100)			
Obligații care preced examenul:	puncte	Examenul final	puncte
activități la cursuri	10	examenul scris	30
cursuri practice		examenul oral	30
colocvii	30		
lucrări de seminar			

METODIKA FIZIČKOG VASPITANJA DECE JASLENOG UZRASTA

Studijski program: VASPITAČ DECE JASLENOG UZRASTA			
Vrsta i nivo studija: osnovne, strukovne studije			
Naziv predmeta: METODIKA FIZIČKOG VASPITANJA DECE JASLENOG UZRASTA			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): dr Nataša B. Sturza-Milić			
Status predmeta: obavezan			
Broj ESPB: 5			
Uslov: Nema			
<p>Cilj predmeta Usvajanje znanja neophodnih za realizaciju kompleksnih ciljeva i zadataka fizičkog vaspitanja u radu sa decom jaslenog uzrasta. Priprema studenata za razumevanje i primenu opšte-teorijskih, didaktičko-metodičkih i stručno-metodičkih sadržaja iz metodike fizičkog vaspitanja. Razvijati interes za stvaralačku delatnost iz oblasti fizičkog vaspitanja; osposobiti studente da primene stečena znanja izvođenjem samostalnih aktivnosti fizičkog vaspitanja sa decom jaslenog uzrasta; osposobljavati studente za praćenje razvoja sposobnosti dece jaslenog uzrasta i sposobnost praćenja i vrednovanja sopstvenog rada; razvijati sposobnost vrednovanja tuđeg rada učestvovanjem u analizi javnih aktivnosti ostalih studenata.</p>			
<p>Ishod predmeta Osposobljenost studenta u smislu usvajanja znanja neophodnih za realizaciju kompleksnih ciljeva i zadataka fizičkog vaspitanja u radu sa decom jaslenog uzrasta. Razumevanje i ovladavanje opšte-teorijskim, didaktičko-metodičkim i stručno-metodičkim sadržajima iz metodike fizičkog vaspitanja. Osposobljeni studenti za samostalno organizovanje, izvođenje i analizu aktivnosti fizičkog vaspitanja sa decom jaslenog uzrasta.</p>			
<p>Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava:</i> Pojam i definicija metodike fizičkog vaspitanja. Predmet, cilj i zadaci metodike fizičkog vaspitanja na jaslenom uzrastu. Interdisciplinarnost metodike fizičkog vaspitanja. Antropološke karakteristike dece jaslenog uzrasta (karakteristike motornog razvoja, konstitucionalne karakteristike, karakteristike kognitivnog i psihičkog razvoja, razvoj motoričkih sposobnosti, osnovi funkcionalne anatomije, fiziologije i biomehanike). Značaj, cilj i zadaci fizičkog vaspitanja u radu sa decom jaslenog uzrasta. Metodički principi i načela fizičkog vaspitanja. Metode i oblici v.o. rada u fizičkom vaspitanju dece jaslenog uzrasta. Sredstva fizičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta (prirodni oblici kretanja, motorička igra, plesne aktivnosti, prirodni faktori, materijalni faktori). Planiranje i programiranje fizičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta u predškolskoj ustanovi.</p> <p><i>Praktična nastava-Vežbe:</i> Organizacija i primena didaktičko-metodičkih i stručno-metodičkih sadržaja iz metodike fizičkog vaspitanja: Primena metoda i oblika vaspitno-obrazovnog rada u fizičkom vaspitanju. Primena i izbor sredstava fizičkog vaspitanja u radu sa decom jaslenog uzrasta (prirodni oblici kretanja, motorička igra, plesne aktivnosti, prirodni faktori, materijalni faktori). Izrada plana i programa fizičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta; pripremanje, izvođenje i analiziranje javnih predavanja studenata u vaspitno-obrazovnim grupama dece jaslenog uzrasta (analiza didaktičko-metodičkih osnovna, analiza primenjenih sadržaja fizičkog vaspitanja, korišćenja sredstava fizičkog vaspitanja).</p>			
<p>Literatura: Videmšek, M., Berdajs, P., Karpljuk, D. (2003): Mali sportista – kretne aktivnosti dece do treće godine u okviru grupe. Univerzitet u Ljubljani, Fakultet za sport, Institut za sport, Ljubljana. Gojkov, G., Sturza-Milić, N. i dr. (2002): Poglavlje: Rani motorni razvoj dece, u knjizi: Rana identifikacija darovitosti, VŠV, Vršac, str. 44-54. Đorđić, V. (2002): Predškolsko fizičko vaspitanje u Vojvodini-društveno-institucionalni kontekst, Viša škola za obrazovanje vaspitača, Vršac, poglavlja na str.33-41, 75-93, 150-156,174-182. Rajović, R. (2010): NTC sistem učenja – metodički priručnik za vaspitače, poglavlje 3.1.1. Kineziološke aktivnosti, str. 18-48., Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „M.Palov“, Vršac. Sturza Milić, N., Firika, Ž. (2004): Poglavlja: Deca i sport-uticaj globalizacije, str.74-80; Motoričke i fizičke razlike između dečaka i devojčica, str. 67-72, u knjizi: Masmediji i sport, VŠV, Vršac. Džinović-Kojić, D. (2002): Fizičko vaspitanje predš. deteta (metodički priručnik za studente i vaspitače), Beograd.</p>			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 3	Vežbe: 2	Drugi oblici nastave:	
Metode izvođenja nastave			
Akademska izlaganja, rasprava na unapred najavljenom temu, pismeni radovi studenata, kompariranje, učenje otkrivanjem, stvaranje novih ideja i relacija, praktični radovi i traganje za informacijama na Internetu.			
Oцена znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja i vežbi	5+5	praktični ispit (samostalna akt. u u okviru metodičke prakse)	15
kolokvijum	25	usmeni ispit	25
ocena pisanih priprema	10		
samostalna akt. u jaslenoj grupi	10		
učesće u javnoj analizi akt.	5		

METODIKA SAZNAVANJA SVETA OKO SEBE DECE JASLENOG UZRASTA

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: osnovne, strukovne studije			
Naziv predmeta: Metodika saznavanja sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta			
Nastavnik: mr Viorika Paser, Snežana L. Prtljaga			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 4			
Uslov: nema			
Cilj predmeta Sticanje znanja studenata o postupcima poštovanja osobnosti u otkrivanju sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta. Osposobljavanje studenata za stvaranje povoljne sredine u kojoj će dete jaslenog uzrasta sticati iskustva u skladu sa svojim potrebama i mogućnostima, otkrivajući sebe i svoju okolinu. Upoznavanje studenata sa metodama negovanja, podsticanja i kultivisanja spontaniziranih izraza ponašanja u odnosu na okolinu.			
Ishod predmeta Stečena znanja studenata o postupcima poštovanja dečje osobnosti u otkrivanju sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta. Studenti osposobljeni za stvaranje povoljne sredine u kojoj će dete jaslenog uzrasta sticati iskustva u skladu sa svojim potrebama i mogućnostima, otkrivajući sebe i svoju okolinu. Studenti upoznati sa metodama negovanja, podsticanja i kultivisanja spontaniziranih izraza ponašanja u odnosu na okolinu.			
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pojam, predmet, cilj i zadaci Metodike saznavanja sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta • Pedagoško-psihološke osnove organizovanja aktivnosti koje unapređuju saznavanje sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta • Otkrivanje sveta oko sebe kroz manipulativne aktivnosti i eksplorativne igre • Značaj i karakteristike vaspitne sredine za spoznaju sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta • Porodica i vaspitači u zajedničkoj akciji podsticanja spoznaje sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta <i>Praktična nastava:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Igračke, igrovni materijali i nameštaj • Načini uključivanja porodice u program 			
Literatura Walsh K., B. (2000): <i>Program za rad sa decom uzrasta do tri godine</i> , Centar za interaktivnu pedagogiju, Beograd Ivić, I. (1994): <i>Vaspitanje dece ranog uzrasta</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd Polansky, L., (2002): <i>Matiš za najmlađe</i> , Svet igračaka, Beograd Sheridan, M.,D., (1998): <i>Dječji razvoj od rođenja do pete godine</i> , Educa, Zagreb Došen Dobud, A. (2004): <i>S djecom u jaslicama</i> , Alinea, Zagreb			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 3	Vežbe: 2	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave Akademsko izlaganje, rezimiranje ideja na predavanju, problemsko izlaganje, sučeljavanje mišljenja, samoorganizovano i interaktivno učenje, pronalaženje primera u literaturi, navođenje zanimljivih detalja, rasprava na unapred najavljenom tematu.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	30
praktična nastava		usmeni ispit	
kolokvijum-i	20+20	.....
seminar-i	20		

METODICA CUNOAȘTERII MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR DE CĂTRE COPIII DIN CREȘĂ

Specializare: Educatoare pentru copiii din creșă			
Nivelul de studii: studii de bază(licență)			
Denumirea materiei: Metodica cunoașterii mediului înconjurător de către copiii din creșă			
Cadrul didactic: Numele, inițiala tatălui, numele de familie:Viorica, A.Paser, Snežana L. Prtljaga			
Statutul materiei: obligatorie			
Nr. de credite transferabile: 4			
Obiectivul: Cunoașterea procedeeleor care se potrivesc particularităților cognitive ale copiilor la vârsta de creșă în descoperirea mediului înconjurător. Pregătirea studenților pentru crearea condițiilor care pot stimula cunoașterea copilului la vârsta de creșă, conform necesităților și posibilităților proprii , descoperindu-se pe sine și descoperind mediul ambiant. Cunoașterea de către studenți a metodelor prin care se stimulează comportamentul spontan în raport cu mediul înconjurător.			
Condiții : /			
Finalități: Cunoștințele însușite de către studenți cu privire la procedeele respectării particularităților cognitive ale copiilor la vârsta de creșă la cunoașterea mediului înconjurător. Capacitatea studenților de a crea situații potrivite, care vor face posibilă copiilor din creșă descoperirea mediului și a potențialului propriu. Cunoștințele studenților cu privire la modalitățile de stimulare a comportamentului spontan la copiii din creșă în mediul înconjurător.			
Conținutul: Cursuri teoretice: <i>*Noțiunea, obiectul, obiectivele și sarcinile Metodicii cunoașterii mediului înconjurător a copiilor la vârsta de creșă.</i> <i>*Bazele pedagogico-psihologice ale organizării activităților care îmbogățesc cunoașterea mediului înconjurător a copiilor din creșă.</i> <i>*Descoperirea mediului înconjurător prin activități de manipulare și explorare.</i> <i>*Importanța și particularitățile condițiilor educaționale pentru cunoașterea mediului.</i> <i>*Activitatea comună a educatorului și a familiei în direcția sprijinirii cunoașterii mediului înconjurător a copilului la vârsta de creșă.</i> Cursuri practice: <i>*Jucăriile și alte materiale, mobilierul.</i> <i>*Modalități de includere a părinților la realizarea programei.</i>			
Bibliografie: Breben ,S. și al.(2001):Cunoașterea mediului înconjurător. Drobeta-Turnu Severin.Editura Radical. Došen Dobud,A.,(2004):S djecom u jaslicama.Zagreb.Alinea. Ivić,I.(1994):Vaspitanje dece ranog uzrasta.Beograd. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Sheridan,M.D.,(1998):Dečji razvoj od rođenja do pete godine.Zagreb.Educa. Walsh K.B.,(2000):Program za rad sa decom uzrasta do tri godine.Beograd. Centar za interaktivnu pedagogiju.			
Nr de ore:			
Cursuri: 3	Seminarii:2		
Metode: expunere la nivel academic, explicații, întrebări retorice, rezumarea ideilor; expunere problematizată; confruntare de idei; dezbateri pe teme enunțate anterior; anticiparea consecințelor.			
Evaluarea cunoștințelor (maxim 100 poene)			
Obligații pe parcursul anului școlar	poene	Examen final	poene
angajare în cadrul cursurilor	10	examen în scris	30
seminarii	20	examen oral	
colocviuri	20+20	.....

MUZIČKE IGRE DECE JASLENOG UZRATA

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: osnovne strukovne studije			
Naziv predmeta: Muzičke igre dece jaslenog uzrasta			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): dr Eudën N. Ćinĉ			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: Nema			
Ćilj predmeta			
Usvajanje teorijskog znanja i osposobljenost studenata kako bi kroz praktiĉne sadržaje razvijali muziĉke sposobnosti dece na najmlaĉem uzrastu, koristeći u prvom redu metod didaktiĉke muzike igre.			
Ishod predmeta			
Osposobljenost studenata za primenu sadržaja koji razvijaju muziĉke sposobnosti na najmlaĉem uzrastu kroz primenu raznovrsnih muziĉkih igara; studenti su upoznati sa deĉijom muziĉkom literaturom sa akcentom na muziku za opuštanje, igru, kao i sa sadržajima koji utiĉu na motorički razvoj deteta kao i razvoja smisla za ritam i metriku;			
Sadržaj predmeta			
<i>Teorijska nastava</i>			
Metode rada u oblasti muziĉkog vaspitanja na jaslenom uzrastu; Pojam didaktiĉke igre; Muziĉka igra. Podela, primena, kreiranje; Teškoće u primeni sadržaja na jaslenom uzrastu;			
<i>Praktiĉna nastava: Vežbe, Drugi oblici nastave, Studijski istraživaĉki rad</i>			
Primena steĉenih znanja kroz kreiranje i interpretaciju melodijsko – ritmiĉkih celina i kompozicija;			
Literatura			
Obavezna literatura:			
Miškov, M., <i>Deĉja pesma kao igra, radost i sreća</i> , Naša škola, Banja Luka, 2002.			
Radoš, M.K., <i>Psihologija muziĉkih sposobnosti</i> , Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1983.			
Janežić, M., <i>Muziĉke predispozicije</i> , Pro Art, 2003.			
Dopunska literatura:			
Ćinĉ, E., <i>Osnovi teorije muzike sa zbirkom rešenih testova</i> , Visoka škola strukovnih studija za obr. vaspitaĉa <i>Mihailo Palov</i> , Vršac, 2008.			
Ćinĉ, E., <i>Osnovi rada sa deĉjim muziĉkim sastavima</i> , Visoka škola strukovnih studija za obr. vaspitaĉa <i>Mihailo Palov</i> , Vršac, 2010.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 1	Vežbe: 2	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživaĉki rad:
Metode izvoĉenja nastave			
Aktivna studentska radionica; akademsko izlaganje, samoorganizovano i interaktivno uĉenje;			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	5	pismeni ispit	30
praktiĉna nastava	10	usmeni ispt	40
kolokvijum-i	15	.....
seminar-i			

AUDIO-VIZUELNA SREDSTVA U VRTIČU

Studijski program : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: Audio-vizuelna sredstva u vrtiću			
Nastavnik: Biljana, LJ. Vujasin			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: /			
<p>Cilj predmeta Sticanje znanja o dometima savremene obrazovne tehnologije i potrebi primene audio-vizuelnih sredstava u vaspitno-obrazovnom radu sa decom jaslenog uzrasta. Tehnička i tehnološka pismenost neophodna u savremenom multimedijalnom vaspitno-obrazovnom radu. Razumevanje funkcija moderne obrazovne tehnologije i značaja različitih multimedijalnih izvora znanja. Shvatanje pedagoških vrednosti didaktičkog materijala. Znanja o medijima i njihovim efektima. Medijsko opismenjavanje i razvijanje kritičkog odnosa prema medijskoj produkciji. Osposobljavanje vaspitača za analizu i interpretaciju medijskih poruka.</p>			
<p>Ishod predmeta Znanja o dometima savremene obrazovne tehnologije. Razumevanje potrebe primene audio-vizuelnih sredstava u vaspitno-obrazovnom radu. Razumevanje funkcija moderne obrazovne tehnologije i značaja različitih multimedijalnih izvora znanja. Shvatanje pedagoških vrednosti didaktičkog materijala. Usvajanje znanja o medijima i njihovim efektima. Medijska pismenost i razvijen kritički odnos prema medijskoj produkciji. Osposobljenost vaspitača za analizu i interpretaciju medijskih poruka.</p>			
<p>Sadržaj predmeta <i>Praktična nastava</i> Pojam i ciljevi obrazovne tehnologije. Izvori znanja i aktivnosti. Didaktički materijal. Grafička komunikacija i kategorije grafičkog sistema. Vizuelna sredstva komunikacije i učenja. Nova informaciona tehnologija i modernizacija vaspitno-obrazovnog rada. Multimedijalni izvori znanja. Analiza i interpretacija medijskih poruka. Medijsko vaspitanje i medijska pismenost. Korišćenje projekcionih aparata. Medijsko ponašanje dece jaslenog uzrasta. Uticaj masovnih medija na vaspitanje dece predškolskog uzrasta. Opasnosti izazvane medijima (izolacija, učenje nasilja, telesna oštećenja itd.). Teza o stimulaciji. Teza o katarzi Teze o habitualizaciji Teze o inhibiciji. Razumevanje vituelnog jezika medija.</p>			
<p>Osnovna literatura: 1. Habmair, H. i sar. (1997): Vaspitavanje pomoću medija i rukovanje medijima. Beograd: Inovacije u nastavi, br. 2. 2. Stojanović, A. (2005): Mediji masovnih komunikacija i medijsko vaspitanje. Sombor: Zbornik: Informatika, obrazovna tehnologija i novi mediji u obrazovanju. 3. Markoska, D. (1998): Audio-vizuelna sredstva u vrtiću. Šabac: Viša škola za obrazovanje vaspitača. 4. Miljak, A. (1984): Funkcija audi-vizuelnih sredstava u bogaćenju rječnika djece u dječjim vrtićima. Zagreb.</p>			
<p>Dopunska literatura: Lorimer, R. (1998): Masovne komunikacije, Klio, Beograd. Milenković, S. (2007): Medijska kultura, Sremska Mitrovica: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača.</p>			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: /	Vežbe: 2	Studijski ist. rad:	
Metode izvođenja nastave			
Kompariranje, interaktivno učenje, demonstracija, interpretacija, praktičan rad i traganje za informacijama na Internetu.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost na vežbama	20	pismeni ispit	
praktična nastava		usmeni ispt	50
kolokvijum-i	30		

KULTURA RELIGIJA

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne studije			
Naziv predmeta: Kultura religija			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): prof. dr Ljubivoje D. Stojanović			
Status predmeta: izborni			
Broj ESPB: 3			
Uslov:			
<p>Cilj predmeta: Upoznavanje studenata sa osnovnim etičkim principima religijskih učenja, kao i mogućnostima praktične primene istih. Težište predmeta je na kulturološkoj interpretaciji religijskih sadržaja u kontekstu interkulturalnog obrazovanja, koje motiviše interkulturalni dijalog, kao jedan od načina jačanja demokratskih principa. Ako se zna da je Savet Evrope još 2002. godine započeo projekat „<i>Novi izazovi za interkulturalno obrazovanje: religijske različitosti i dijalog u Evropi</i>“, koji je postao deo programa „<i>Izgradnja stabilnih i koheziivnih društava</i>“; kao i to da je u Oslu održana konferencija pod radnim naslovom „<i>Religijske dimenzije interkulturalnog obrazovanja</i>“, onda jasno vidimo cilj navedenog predmeta. U tom smislu se izučavaju moralni kodeksi različitih religija, sa svim njihovim kulturološkim osobenostima, kako bi na osnovu jasnih i tačnih informacija mogli da ih prevazilaze i kreativno pristupaju svim različitostima.</p>			
<p>Ishod predmeta: Studenti su osposobljeni za kritičko mišljenje o moralnim principima različitih religija, kao i promišljanje praktične primene istih u životnu stvarnost; stekli su sposobnost usklađivanja svih životnih različitosti i lakšeg razumevanje stanja pojedinaca, kako roditelja i dece, kao i pružanje konkretne pomoći u prevazilaženju nekih stanja, na osnovu prepoznavanja stepena religioznosti i konkretne pripadnosti nekoj od religijskih zajednica.</p>			
<p>Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - religioznost kao kulturološki fenomen (potreba unutrašnjeg usklađivanja vernika kao građanina konkretne društvene zajednice, verska pripadnost nije grupisanje u samodovoljnu grupu istomišljenika); - učenje o Bogu i čoveku iz perspektive različitih religija; - verske istine i svakodnevni život (vera se ne dokazuje i ne nameće nikome, kako postojati u svetu sa mnogo „istina“, uvažavanje drugog i drugačijeg); - pitanje ljubavi i mržnje, istine i laži, dobra i zla iz perspektive različitih religija; - život u istorijskom i metaistorijskom postojanju iz perspektive različitih religija; - učenje o grehu i smrti u različitim religijama; - verska tolerancija i međureligijski konflikti; - pitanje praštanja i osuđivanja u širem društvenom kontekstu; - korelacija različitih religijskih etičkih principa i mogućnosti njihovog uticaja na svakodnevni život (poseban osvrt na problem klerikalizma); - dogma i stvaralaštvo, istina i autoritet, sloboda i odgovornost; - kult, ritual, obred, umetnička sloboda, mitološka naracija, religijski simboli; - korelacija različitih religija i pokušaji stvaranja „nove vere“ kao nestvaralački sinkretizam, gde se potiskuju razlike i sve postaje veliko ništa. <p><i>Praktična nastava: Vežbe, Drugi oblici nastave, Studijski istraživački rad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Navedeni sadržaji kao teorijsko znanje podrazumevaju i praktičnu proveru putem analize konkretnog stanja, što znači da će studenti uzimati učešće u diskusijama, pisati naučne eseje na određene teme i istraživati versku kartu svoga neposrednog okruženja. 			
Literatura			
<ul style="list-style-type: none"> - Eljajade, Mirča (1996), <i>Vodič kroz svetske religije</i>, Beograd, Narodna knjiga/Alfa; - Acguaviva, S-Pace (1996), <i>Sociologija religija</i>, Zagreb, Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta; - Stojanović, Ljubivoje (2009), <i>Hrišćani u svetu</i>, Beograd, Hrišćanski kulturni centar; 			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja:	Vežbe:	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
2	1		
Metode izvođenja nastave: predavanja, vežbe, diskusija			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja	30	pismeni ispit	
praktična nastava		usmeni ispit	50
kolokvijum-i		.....
seminar-i	20		

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Studijski program : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: Pedagoška dokumentacija			
Nastavnik: Biljana, LJ. Vujasin			
Status predmeta: izborni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: Nema			
Cilj predmeta Ovladavanje osnovnom terminologijom i vođenjem pedagoške i poslovne dokumentacije. Primena (i izrada) instrumenata za didaktičku evaluaciju aktivnosti i evaluaciju programa rada u predškolskoj ustanovi. Vođenje dokumentacionog kartona i dnevnika rada vaspitača. Upoznavanje sa osnovama predškolskog sistema u Republici Srbiji.			
Ishod predmeta Razumevanje osnovne terminologije i osposobljavanje za vođenje pedagoške dokumentacije. Osposobljenost za timski rad u izradi delova Programa rada vrtića. Osposobljenost za didaktičku evaluaciju planova i programa rada; praćenje individualnog razvoja dece; izradu i primenu instrumenata za prikupljanje podataka o deci.			
Sadržaj predmeta Osnovna pitanja sistema predškolskog vaspitanja i obrazovanja. Opšte osnove predškolskog programa kao osnova za planiranje i programiranje. Programiranje, planiranje i evaluacija. Instrumenati za didaktičku evaluaciju aktivnosti i evaluaciju programa rada u predškolskoj ustanovi (evidencione i ček liste, skale, protokoli). Posmatranje dečjeg ponašanja i praćenje individualnog razvoja. Načini prikupljanja podataka o deci. Registrovanje zapaženog o dečjem ponašanju, saradnji sa porodicom i društvenom sredinom. Konceptija radne knjige za vaspitače. Stručna tela u vrtiću. Stručno usavršavanje vaspitača.			
Literatura 1. Kamenov, E., (2006): <i>Vaspitno-obrazovni rad u dečjem vrtiću</i> (str. 170-192; 193-244). Novi Sad. Dragon. 2. <i>Pravilnik o opštim osnovama predškolskog programa (2006): (str. 14-18; 50-58;70-74.)</i> 3. Kate Burke Walsh (2000): <i>Program za rad sa decom uzrasta do 3 godine. (poglavlje Posmatranje, beleženje i informisanje o dečjem razvoju str. 94-127)</i> . Beograd. Centar za interaktivnu pedagogiju. 4. Gojkov, G., Krulj, R., Kundačina, M. (2009): <i>Leksikon pedagoške metodologije</i> . Vršac. Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača“Mihailo Palov“.			
Dopunska literatura <i>Zakon o predškolskom vaspitanju i obrazovanju. Službeni glasnik RS, br /2010.</i>			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: /	Vežbe: 2	Seminari: 1	
Metode izvođenja nastave Metode izvođenja nastave Vežbe – prevodenje tekstova u strukturu, obrazlaganje sa retoričkim pitanjima, sučeljavanje mišljenja, rasprava na unapred najavljenju temu. Izrada instrumenata za prikupljanje podataka o deci. Izrada seminarskog rada.			
Oцена znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost na vežbama	10	pismeni ispit	30
praktična nastava	20	usmeni ispit	
seminarski rad	40		

JEZIČKE IGRE I DRAMATIZACIJA

Studijski program/studijski programi: Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: Strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: Jezičke igre i dramatizacija			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): Ljiljana J. Kelemen			
Status predmeta: izborni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: nema			
Cilj predmeta: Upoznavanje studenata sa elementarnim jezičkim igrama za decu najmlađeg uzrasta. Sticanje znanja o spontanim govornim igrama deteta. Osposobljavanje studenata za jednostavan i pravilan (izražajan) govor uz dramatizaciju pomoću ginjol-lutaka i scenskih lutaka. Osposobljavanje studenata za bogaćenje rečnika dece uz pomoć jezičkih igara i dramatizacije najjednostavnijih književnih ostvarenja.			
Ishod predmeta: Studenti su upoznati sa elementarnim jezičkim igrama za decu najmlađeg uzrasta. Studenti su stekli znanje o spontanim govornim igrama deteta. Osposobljeni su za jednostavan i pravilan (izražajan) govor uz dramatizaciju pomoću ginjol-lutaka i scenskih lutaka. Studenti su osposobljeni za bogaćenje rečnika dece uz pomoć jezičkih igara i dramatizacije najjednostavnijih književnih ostvarenja.			
Sadržaj predmeta <i>Praktična nastava</i> –Jezičke igre i jezičko stvaralaštvo najmađih. Bogaćenje dečjeg govora. Jezičke igre u funkciji razvoja govora. Dramatizacija teksta pomoću različitih vrsti lutaka. Varijante primene lutaka: igra vaspitača, igra dece, zajednička igra. Mogućnosti uključivanja dece u animiranje lutaka i dramatizaciju kratkih priča.			
Literatura Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aleksandra Marjanović i sar.: <i>Dečje jezičke igre</i>, prvo izdanje, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva; Svjetlost, Sarajevo, 1990. 2. Mirjana Marković i sar.: <i>Korak po korak 1: vaspitanje dece do tri godine : priručnik za roditelje i medicinske sestre</i>, šesto izdanje, Kreativni centar, Beograd, 2009. 3. Ljubica Dotlić, Emil Kamenov: <i>Književnost u dečjem vrtiću</i>, Zmajevе dečje igre: Odsek za pedagogiju Filozofskog fakulteta, Novi Sad, 1996. 4. Nebojša Jovanović: <i>Lutkarstvo i scenska lutka</i>, Međunarodni centar književnosti za decu Zmajevе dečje igre, Novi Sad, 2007. Dopunska literatura: <ol style="list-style-type: none"> 5. Gabrijel Čejnen: <i>Igračke i igre dece sveta</i>, 2. izdanje, ZUNS, Beograd, 1992. 6. Emil Kamenov: <i>Riznica igara (igre iz svih vremena, za svaku priliku)</i>, Dragon, 2010. 			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 0	Vežbe: 3	Drugi oblici nastave: 0	Studijski istraživački rad: 0
Metode izvođenja nastave Vežbe se odvijaju u vidu aktivne studentske radionice; samoorganizovano i interaktivno učenje.			
Oцена znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	20
praktična nastava		usmeni ispit	30
kolokvijum-i	15+15	.....
pismena vežba	10		

JOCURI LINGVISTICE ȘI DRAMATIZĂRI

Program de studii: EDUCATOR PENTRU COPIII DIN CREȘĂ			
Felul și nivelul studiilor: Studii de bază			
Obiectul: JOCURI LINGVISTICE ȘI DRAMATIZĂRI			
Profesor: prof. dr. Brândușa Juică			
Statutul obiectului: facultativ			
Numărul ECTS: 3			
Condiții de prezentare la examen: Frecventarea cursurilor și participarea activă la cursuri și exerciții.			
Obiective: Informarea studenților cu jocurile lingvistice de bază pentru cei mai mici copii. Însușirea cunoștințelor despre jocurile spontane de limbaj ale copiilor. Pregătirea studenților pentru utilizarea unui limbaj corect, curent, conștient și expresiv în domeniul dramatizărilor cu păpuși. Pregătirea studenților pentru însușirea competențelor de îmbogățire a vocabularului copiilor prin intermediul jocurilor lingvistice și a dramatizărilor unor opere literare adecvate puterii de înțelegere a copiilor mici.			
Achiziții: Studenții și-au însușit cunoștințe despre jocurile lingvistice de bază pentru copiii de vârstă timpurie. Studenții și-au însușit cunoștințe despre jocurile lingvistice spontane ale copiilor. Studenții și-au însușit un limbaj corect, curent, conștient și expresiv în domeniul dramatizării folosind păpuși de diferite feluri. Studenții sunt pregătiți pentru îmbogățirea vocabularului copiilor folosind jocuri lingvistice și dramatizări ale unor opere literare adecvate puterii de înțelegere a copiilor de vârstă timpurie.			
Conținutul obiectului:			
Cursuri teoretice – Jocuri lingvistice și creativitatea la cei mai mici copii. Îmbogățirea limbajului copiilor. Jocurile lingvistice în funcția dezvoltării vorbirii. Dramatizarea textelor cu ajutorul marionetelor. Posibilități de includere a copiilor în animarea păpușilor și dramatizarea unor scurte povestiri.			
Bibliografie obligatorie: Magdalena Dumitrana – <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> , vol. 1, Editura <i>Campania</i> , 1999; <i>Traista fermecată</i> , Îndrumător pentru cultivarea limbii materne și nematerne la copiii preșcolari, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2001; Anișoara Țăran – <i>Limba română cu caiet de lucru pentru preșcolari</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2007.			
Bibliografie facultativă: Ileana Magda – <i>Vântul seamănă cuvântul – antologie de literatură română pentru copii și tineretul școlar, scrisă în Voivodina, R. Serbia, Vârșeț</i> , 2005; Veronica Lăzăreanu – <i>Dumbrava însorită</i> , Editura <i>Libertatea</i> , Panciova, 2004.			
Cursuri teoretice: 0		Numărul orelor de cursuri	
Cursuri practice: 3			
Metode de învățământ: Cursurile se realizează în formă de ateliere; expunerii academice, utilizând elemente ale retoricii; învățare interactivă și independentă; dezbateri pe o temă dată.			
Evaluarea (numărul maxim de puncte 100)			
Obligații care preced examenul:	puncte	Examenul final	puncte
activități la cursuri	10	examenul scris	30
cursuri practice		examenul oral	30
Colocvii	30		
lucrări de seminar			

FILOZOFIJA ESTETSKOG VASPITANJA

Studijski program: VASPITAČ			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne studije			
Naziv predmeta: FILOZOFIJA ESTETSKOG VASPITANJA			
Nastavnik: Prof. dr Milan D. Uzelac			
Status predmeta: Obavezan			
Broj ESPB: 4			
Uslov: Nema			
Cilj predmeta Cilj predmeta je da studente upozna kako sa osnovnim idejama o značaju estetskog vaspitanja koje srećemo u delima velikih filozofa i mislilaca o problemima pedagogije (Platon, Ciceron, Kvintilijan, Akvinski, Carlino, Pestaloci, Ruso, Kant, Šiler) tako i sa problemima koje određuje sadašnje stanje umetnosti u doba vlasti masovnih medija i digitalnih tehnologija a koje bitno utiču na metode vaspitanja i vaspitanje u celini.			
Ishod predmeta Osposobljavanje studenata za kritički odnos prema tendencijama u novoj umetnosti i njen uticaj i ulogu na savremeno vaspitanje.			
Sadržaj predmeta			
<i>Teorijska nastava:</i>			
Filozofija, estetika, vaspitanje (Duh novog vremena i sokratovska ideja čoveka; Temeljni pedagoški pojmovi: porodica, plemenitost, država, rad; Temeljni estetički pojmovi: umetnost, stvaralaštvo, umetničko delo, umetnička publika). Temelji nauke o estetskom vaspitanju (Savremene tendencije u nauci o vaspitanju; Emancipacija pedagogije od religije i filozofije; Pedagogija kao nauka i kao praksa; Pedagogija kao tehnika i tehnologija; Uloga nauke o vaspitanju u doba tehnike; Formiranje estetskog i pojmovno obrazovanje u vaspitnom prostoru; Estetsko vaspitanje u doba digitalnih tehnologija; Nauka o vaspitanju i obrazovanje nastavnika). Obrazovanje i estetsko vaspitanje (Predpjam obrazovanja; Duh vremena; Obrazovanje u doba antike (grčko iskustvo bivstvovanja; grčka ideja obrazovanja); Ideja estetskog obrazovanja u doba Humanizma i Renesanse; Ideje estetskog obrazovanja u doba nemačke klasike; Ideje estetskog obrazovanja u doba vladavine tehnike; Pedagoški problemi estetskog obrazovanja našeg vremena; Temeljni fenomeni ljudskog opstanka kao pretpostavka svakog mogućeg estetskog vaspitanja. Problemi modernog estetskog vaspitanja (Društvene institucije, vaspitanje i estetsko vaspitanje; Određenje čoveka kao bića slobode i kao bića sveta; Umetnost i obrazovanje; Umetnost kao delatnost i kao tehnika; Umetnost kao vrlina i kao dar; Umetnost i njena publika; Profana i religijska dimenzija umetnosti; Estetsko vaspitanje i savremeni mediji).			
<i>Praktična nastava:</i> rasprava o teorijskim sadržajima, sučeljavanje mišljenja, diskusija.			
Obavezna literatura:			
Platon: Država (više izdanja); Šiler, F.: Pisma o estetskom vaspitanju, Beograd 1967; Uzelac, M.: Disipativna estetika, Novi Sad 2007 (poglavlja: 2,7, 12).			
Dopunska literatura:			
Idei estetičkog vaspitanja I-II, Moskva 1973; Jeger, V.: Paideia, Novi Sad 1991; Grandić, R.: Prilozi estetskom vaspitanju, Vršac 2007; Fink, E.: Bildung und Erziehung, in: Fink, E.: Zur Krisenlage des modernen Menschen, Würzburg 1989, S. 132-229.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 2	Vežbe:1	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave			
Akademska izlaganje, rasprava na unapred najavljenom temu, pismeni radovi studenata, tražanje za informacijama na Internetu.			
Oцена znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku predavanja i vežbi	do 20	praktični ispit (samostalna akt. u u okviru metodičke prakse)	
Test	2 h do 20	usmeni ispit / Test	30
Seminarski rad	do 10		
самостална акт. u јасленој групи			
учеšће u јавној анализи акт.			

EVROPSKI KONTEKST NACIONALNIH KULTURA

Studijski program: Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: <i>Evropski kontekst nacionalnih kultura</i>			
Nastavnik: dr Mirča Maran			
Status predmeta: izborni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: Nema			
Cilj predmeta: Studenti treba da upoznaju osnovne karakteristike uticaja evropske civilizacije na stvaranje i razvoj nacionalne kulture; da se osposobe za kritičko promišljanje o osnovnim pitanjima međusobnog uticaja i prožimanja kultura; da se upoznaju sa najznačajnijim elementima evropske civilizacije u srpskoj nacionalnoj kulturi.			
Ishod predmeta: Osposobljenost studenata za kritičko promišljanje o osnovnim pitanjima evropskog uticaja na razvoj nacionalne kulture; usvajena naučna i stručna terminologije iz oblasti kulturne istorije; upućenost studenata u osnovne pojmove i fenomene iz oblasti kulturne istorije.			
Sadržaj predmeta: <i>Teorijska nastava</i> – Pojam i definicija kulture. Pregled razvoja evropske kulture od antike do savremenog doba. Nacionalna kultura – njen značaj i osnovne karakteristike. Vizantijski uticaj na stvaranje i razvoj nacionalne kulture. Zapadnoevropski uticaji u srednjem veku. Kulturno jedinstvo balkanskog sveta. Islamska (osmanlijska) civilizacija i nacionalna kultura. Racionalizam i barok u nacionalnoj kulturi. Klasicizam i romantizam i njihova uloga u nacionalnom preporodu. Novi uticaji krajem XIX i početkom XX veka. Doba moderne tehnologije i uticaj mas-medija. <i>Praktična nastava</i> – Rasprava o teorijskim sadržajima, sučeljavanje mišljenja, pisanje radova i njihovo obrazlaganje na vežbama.			
Obavezna literatura: Jovan Deretić, <i>Kulturna istorija Srba</i> , Beograd 2005. <i>Istorija srpske kulture</i> , Zbornik, uredio Pavle Ivić, Beograd 1993. <i>Istorija srpskog naroda</i> , I-X, Beograd 2001. Dopunska literatura: Frensis Dvornik, <i>Sloveni u evropskoj kulturi i civilizaciji</i> , Klio, Beograd 2001. Stevan K. Pavlović, <i>Istorija Balkana 1804-1945</i> , Klio, Beograd 2004. Wolfgang Šmale, <i>Istorija evropske ideje</i> , Klio, Beograd 2003. Jovan Deretić, <i>Istorija srpske književnosti</i> , Prosveta, Beograd 2004. Ljubodrag Dimić, <i>Kulturna politika Kraljevine Jugoslavije 1918-1941</i> , I-III, Beograd 1996-1997. Ljubodrag Dimić, <i>Agitprop kultura – agitpropovska faza kulturne politike u Srbiji 1945-1952</i> , Beograd 1988. Adrian Negru, <i>Slikarske radionice u Banatu u XVIII i XIX veku</i> , Vršac 2002. Miodrag Al. Purović, <i>Srpska kultura srednjeg veka</i> , Beograd, Pešić i sinovi, 2002.			
Broj časova aktivne nastave		Ostali časovi	
Teorijska nastava: 2		Praktična nastava: 1	
Metode izvođenja nastave: Predavanja se odvijaju u vidu izlaganja i aktivnih studentskih radionica; rasprava na unapred najavljenom temu; obrazlaganje stavova u raspravi.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	-
praktična nastava	20	usmeni ispit	50
kolokvijum-i	20	.....
seminar-i	-		

CONTEXTUL EUROPEAN AL CULTURILOR NAȚIONALE

Specializarea: EDUCATOR PENTRU COPIII DIN CREȘĂ			
Felul și nivelul studiilor: Studii de bază			
Denumirea cursului: Contextul european al culturilor naționale			
Profesorul: dr. Mircea Măran			
Statutul materiei: facultativ			
ECTS: 5			
Condiții: nu există			
Obiectivul materiei: Studentii trebuie să cunoască caracteristicile principale ale influenței civilizației europene asupra formării și dezvoltării culturii naționale; să fie pregătiți pentru gândirea critică referitoare la problemele de bază a influențelor culturale reciproce; să însușească elementele principale ale civilizației europene în propria cultură națională.			
Finalitatea: Pregătirea pentru gândirea critică a problemelor de bază referitoare la influența europeană asupra dezvoltării culturii naționale; însușirea terminologiei științifice și de specialitate din domeniul istoriei culturale; cunoașterea noțiunilor și a fenomenelor de bază din domeniul istoriei culturale.			
Conținutul: <i>Partea teoretică:</i> Noțiunea și definiția culturii. Scurtă privire asupra dezvoltării culturii europene din antichitate până în epoca contemporană. Cultura națională – importanța și caracteristicile ei. Influența bizantină asupra formării și dezvoltării culturii naționale. Influențe occidentale în evul mediu. Unitatea culturală a lumii balcanice. Civilizația islamică (otomană) și cultura națională. Raționalismul și barocul în cultura națională. Clasicismul și romantismul și rolul lor în renașterea națională. Influențe noi la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea. Epoca tehnologiei moderne și influența mediilor de comunicare în masă. <i>Partea practică</i> – Dezbateri despre conținutul teoretic, schimburi de opinii, lucrări de seminar și expunerea lor.			
Bibliografie obligatorie: Adrian Negru, <i>Ghid prin istoria culturii române</i> , Vârșeț, 2005; <i>Istoria României</i> , Compendiu, Ioan Aurel Pop, Ioan Bolovan – coordonatori, Cluj-Napoca, 2004; Mircea Măran, <i>Kulturni razvoj Rumuna u Banatu</i> , Pančevo, 2004; Mircea Măran, <i>Românii din Voivodina</i> , Zrenjanin, 2009.			
Bibliografie complementară: Stevan K. Pavlović, <i>Istorija Balkana 1804-1945</i> , Beograd, 2004; Ion Bâțlan, <i>Introducere în istoria și filozofia culturii</i> , București, 1995; George Călinescu, <i>Istoria literaturii române, Compendiu</i> , București, 1968.			
Numărul de ore	teoretice: 2	practice: 1	
Metodele utilizate: Cursurile se desfășoară sub forma prelegerilor academice și a atelierelor studentești active; dezbateri asupra temei propuse dinainte, discuții asupra opiniilor luate.			
Evaluarea (numărul maxim de puncte 100)			
Obligații anterioare examenului	Nr. de puncte	Examenul final	Nr. de puncte
activitatea la ore	10	examen scris	-
activ. la orele practice	20	examen oral	50
colocvii	-	.....
seminarii	20		

EVROPSKI KONTEKST NACIONALNIH KULTURA (NA ROMSKOM JEZIKU)

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta				
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne studije				
Naziv predmeta: Evropski kontekst nacionalnih kultura (na romskom jeziku)				
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): prof. dr Rajko Ž. Đurić				
Status predmeta: izborni				
Broj ESPB: 3				
Uslov: /				
Cilj predmeta Sticanje produbljenih znanja o Evropi, njenim narodima i nacionalnim manjinama, kroz izlaganja o evropskoj istoriji i istorijskim procesima, društveno-ekonomskom, političkom i kulturnom razvoju i poboljšanju položaja nacionalnih manjina, s posebnim osvrtom na status i prava Roma, koji predstavljaju najbrojniju nacionalnu manjinu u današnjoj Evropi. Poznavanje ideja i pojmova Evrope, evropske integracije, evropskih institucija i procesa donošenja odluka, zajedničke evropske politike, sposobnost komuniciranja na maternjem jeziku, uz korišćenje odgovarajuće standardne terminologije, interpretacija evropskih događaja i procesa na maternjem jeziku.				
Ishod predmeta Studenti su ovladali istorijskim saznanjima o istorijskim epohama, u rasponu od antike do savremenog doba, o kulturnoj istoriji Evrope, političkoj istoriji i ideologijama u Evropi, procesu njenog ujedinjavanja i strukturi EU. Nacionalne manjine i njihova prava i slobode u međunarodnim i evropskim dokumentima. Razvijena svest o novoj Evropi, pravima i slobodama nacionalnih manjina, veštine komuniciranja na maternjem jeziku o procesima odlučivanja u evropskim institucijama.				
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava</i> Evropa i njen razvoj kroz istorijske epohe: antika, srednji vek, novo doba, savremeno doba. Kulturna istorije Evrope. Politička istorija i ideologije. Nacionalne manjine u Evropi. Romi i njihov položaj u evropskim državama. Holokaust Roma. Savremena Evropa, evropske institucije i nacionalne manjine. Romi u savremenoj Evropi. Rasizam i njegovi oblici. Inkluzija. <i>Praktična nastava: Vežbe i seminar:</i> Istraživanja: Identifikovanje evropskih reči i pojmova u porodici, u svakodnevnom životu, u gradu u kojem se studira i u Visokoj školi strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „M. Palov“ u Vršcu. Nazivi evropskih institucija na romskom. Izrada seminarskog rada.				
Literatura Maran Mirča: Pregled istorije civilizacije Đurić Rajko: Istorija Roma „ Istorija holokausta Roma „ Rasizam: „Kuga XX veka“ i „Stoglava“ današnjeg doba, Pravi i politika, br.1-2/2009, N.Sad-Sremska Kamenica „ Romi u evropskoj književnost, Beograd 1996 Peri Marvin: Intelektualna istorija Evrope, Beograd 2000 Hejvud Endru: Političke ideologije, Beograd 2005 Krivokapić Boris: Zaštita manjina u porecima nacionalnih država, Beograd 2004.				
Broj časova aktivne nastave				Ostali časovi
Predavanja:	Vežbe:	Seminarske vežbe:	Studijski istraživački rad:	
2		1		
Metode izvođenja nastave				
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)				
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>	
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	15	
praktična nastava	30	usmeni ispit	25	
kolokvijum-i	10	.....	
seminar-i	10			

EVROPAKO KONTEKSTO MINORITENGO

Studijsko programo/studijske programurja : Strukovno vinaj pale čavora majcikne beršenge			
Kotora thaj niveli studiengo: strukovne, studije			
Naziv predmeta: Evropako konteksto minoritengo			
Sikamno (Nav, maškarutno nav, njamo): Rajko Ž. Đurić			
Statuso predmetesko: šaj te ašunelpe			
Đindo ESPB: 3			
Šaipe: /			
Majpaluno ciljo predmetesko			
Sikavipe pale džanglipe so si godova Evropa, ko trajil ande late thaj laće minoriteturja, sikavipe katar e Evropaki istorija ekonomikano, politikano thaj kulturako aresipe thaj minoritenge hakaja a sa gadava pale majangluno dičihipe pale Roma save si majbare minoriteturja ande Evropa. Sikavipe so si godova ideja Evropaki, Evropake integracije, evropake institucije thaj proceso sar ketane anen importantne politikane gndurja pe dejaći čhib. Sa gadava čerelpe pe standardno romano čhib ande Evropa.			
Kova so sikavelape			
Sikavipe katar istorikano džanglipe katar e antika dži akana, katar e kulturaki istorija Evropaki, politikani istorija thaj ideologija ande Evropa, proceso ketanengo sar vi e strukturaande EU. Nacionalne minoriteturja thaj lenge hakaja ande maškarthemnutne lila.Gndo pale nevi Evropa, hakaja pale minoriteturja, džanglipe sar čerelpe svato pe dejaki čhib sar vi procesurja ande evropake institucije.			
Sikavipe predmetesko			
<i>E teorijsko sikavipe</i>			
Evropa thaj lako zuralipe trujal istorikani epoha: antika, maškarutno veko, nevi vrjama, adesutni vrjama. Kulturaki istorija Evropaki. Politikani istorija thaj ideologija. Maškarthemnutne minoriteturja ande evropa.roma thaj lengo than ande Evropa Roma ande holokausto.Adesutni Evropa. Evropake institucije thaj minoriteturja. Roma ande adesutni Evropa.Rasizmo thaj leske kotora. Inkluzija.			
<i>E praktično sikavipe: E vežbe, Dujte sikavimata, e studijske džanglimaske buća</i>			
džanglimaske buća: losaripe alavengo save si andar Evropa a čerenpe svato ande njamurja, ande trajo, ande foro Vršco pe savo sikavelpe romani čhib, pe Vući škola M. Palov.			
Nava evropeskih institucija a save si ramosarde pe romani čhib.			
E literatura			
Maran Mirča: Pregled istorije civilizacije			
Đjurić Rajko: Istorija Romendi			
„ Istorija katar o holokausto Romengo			
„ Rasizam: „E Kuga XX vek“ i „Stoglava“ današnjeg doba, Pravi i politika, br.1-2/2009, N.Sad-Sremska Kamenica			
„ Romi u evropskoj književnost, Beograd 1996			
Peri Marvin: Intelektualna istorija Evrope,Beograd 2000			
Hejvud Endru: Političke ideologije, Beograd 2005			
Krivokapić Boris: Zaštita manjina u porecima nacionalnih država, Beograd 2004.			
Đindo katar e časurja po sikavipe			Aver časurja
Vorbengo sikavipe	E vežbe:	Aver sikavimata:	Studijsko džanglimasko bući:
2		1 (seminareske vežbe)	
E metode ande nastava			
Džanglipe pe egzamarja (majvučo đindo pale egzamarja 100 poenurja)			
Majanglune sikavimaske buća	E poenurja	Gatarimasko egzameno	<i>E poenurja</i>
Sikavipe ande verbengo sikavipe	10	Ramosarimako egzameno	15
Praktikano sikavipe	30	Vorbengo egzameno	25
kolokvijumurja	10	.....
E seminarja	10		

PSIHOLOGIJA DEČIJE IGRE

Studijski program/studijski programi : VASPITAČ DECE JASLENOG UZRASTA			
Vrsta i nivo studija: strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: PSIHOLOGIJA DEČIJE IGRE			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime):mr Tanja P. Nedimović			
Status predmeta: obavezni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: Odslušani kursevi iz Opšte psihologije i Razvojne psihologije jaslenog uzrasta			
Cilj predmeta: Studenti treba da steknu znanja o igri kao socijalnom fenomenu i igri kao faktoru kognitivnog razvoja dece jaslenog uzrasta. Osposobljavanje studenata za praktičnu primenu stečenih znanja u profesionalnoj praksi.			
Ishod predmeta: Stečena znanja o značaju igre i znanja o igri kao socijalnom fenomenu i igri kao faktoru kognitivnog razvoja dece jaslenog uzrasta. Studenti su osposobljeni za praktičnu primenu stečenih znanja u profesionalnoj praksi.			
Sadržaj predmeta			
<i>Teorijska nastava</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Određenje i suština dečije igre 2. Savremena shvatanja o dečijoj igri 3. Igra u vaspitanju, igra i intelektualni procesi 4. Kognitivni aspekt igre: funkcionalna igra, konstruktivna igra, igra pretvaranja, igre sa pravilima; 5. Socijalni aspekt igre: posmatranje; samostalna igra; uporedna igra; uporedno-svesna igra; jednostavna socijalna ili povezujuća igra; komplementarna i uzajamna igra; saradnića igra 6. Bazični stilovi igre: konstrukcije i građenje; simbolika i dramatizacija 			
<i>Praktična nastava:Vežbe, Drugi oblici nastave, Studijski istraživački rad</i>			
Diskusija o sadržajima teorijske nastave, i njihova razrada. Vežbe namenjene usvajanju principa radioničarskog rada.			
Literatura			
Eljkonjin, D. B. (1994): <i>Psihologija dečije igre</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd			
Ivić, I. (1994): <i>Vaspitanje dece ranog uzrasta</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd			
Manojlović, A., Mladenović, U. (2001): <i>Psihologija predškolskog deteta</i> , Centar za primenjenu psihologiju, Beograd			
Dopunska literatura			
Došen Dobud A. (2005): <i>Malo dijete veliki istraživač</i> , Alinea, Zagreb			
Starc, B., Obradović M.Č., Pleša, A., Profaca B., Letica, M. (2004): <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i> , Golden marketing – Tehnička knjiga, Zagreb			
Broj časova aktivne nastave:			Ostali časovi
Predavanja: 3	Vežbe:1	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave: : Interaktivna predavanja; metodologija izvođenja vežbi sadr-ži tehnike grupnog rada, debate, prezentacije, diskusije, analize sadržaja i demonstracije.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	
praktična nastava	10	usmeni ispt	30
kolokvijum-i	20+20	.....
radionica	10		

RANA IDENTIFIKACIJA DAROVITOSTI

Studijski program: Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne, osnovne			
Naziv predmeta: Rana identifikacija darovitosti			
Nastavnik: prof. dr Gojkov, S. Grozdanka i dr Nataša, B. Sturza-Milić, dr Euđen, N. Činč			
Status predmeta: obavezan			
Broj ESPB: 3			
Uslov: /			
Cilj predmeta			
Upoznavanje suštine i značaja identifikacije darovite dece na jaslenom uzrastu. Sticanje znanja o identifikatorima rane darovitosti u okviru kognitivnog razvoja, motornog razvoja, jezičkog razvoja, samopomoći i socijalizacije. Upoznavanje metoda, tehnika i instrumenata za ranu identifikaciju darovitosti. Kreiranje izazovnih situacija za ispoljavanje dečje darovitosti.			
Ishod predmeta			
Stečena znanja o pristupima, suštini i značaju ranog preoznavanja darovitosti predškolskom uzrastu. Sticanje kompetencija za identifikaciju darovitosti na ranom predškolskom uzrastu. Osposobljenost za primenu savremene metodologije za rano otkrivanje darovitosti.			
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava</i>			
Pristupi definisanju darovitosti – intelektualna, motorička, jezička, muzička. Procesna dijagnostika – uočavanje, praćenje i stvaranje izazovnih situacija za ispoljavanje i podsticanje darovitosti. Odnos između načina definisanja darovitosti i izbora metodoloških pristupa. Identifikatori rane darovitosti za kognitivni razvoj, jezički razvoj, motorni razvoj, muziku darovitost, socijalizaciju i samopomoć. Identifikacija na ranom uzrastu – pro et contra. Karakteristike motoričkih sposobnosti i prirodnih oblika kretanja darovite i napredne dece jaslenog uzrasta. Metode rane identifikacije i podsticanja motoričke darovitosti.			
Rano ispoljavanje muzičke darovitosti - opšte odlike. Elementi muzičkog izraza u funkciji identifikacije muzičke darovitosti (tonska visina, ritmički i metrički elementi, dinamika, agogika i karakter). Metode rane identifikacije muzičke darovitosti. Problemi u identifikaciji muzičke darovitosti na najmlađem uzrastu. Podsticanje muzičke darovitosti kod dece jaslenog uzrasta.			
<i>Praktična nastava- vežbe:</i> Upoznavanje i primena instrumenata za ranu identifikaciju darovitosti.			
Literatura			
1. Gojkov, G., Sturza – Milić, N., Gojkov – Rajić, A., Stojanović, A. (2002): <i>Rana identifikacija darovitosti</i> . Viša škola za obrazovanje vaspitača. Vršac.			
2. Gojkov, G., (2008): <i>Didaktika darovitih</i> . Vršac. Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“.			
3. Maksić, S. (1999): <i>Rana identifikacija kreativnosti</i> , u: Zbornik br. 5. Viša škola za obrazovanje vaspitača. Vršac.			
4. Sturza-Milić, N. (2009): <i>Identifikacija motoričke darovitosti</i> , poglavlja: Motorička darovitost (str. 20-36); Integralni razvoj deteta – osnova za multivarijantno razumevanje motoričke darovitosti (str.100-117); Odnos ranog motornog razvoja i motoričke darovitosti (str.117-123, 236-241); Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“, Vršac.			
Dopunska literatura			
5. Ivić, I. (1988): <i>Identifikacija i obuhvat obdarenih</i> , U: Uspostavljanje sistema rada sa talentovanom decom i omladinom. Beograd. Republički zavod za unapređivanje vaspitanja i obrazovanja.			
6. Janežić, M. (2003): <i>Muzičke predispozicije</i> . Beograd. Pro Art.			
7. Andre, L. (2009): <i>Pedagogija muzičkog konstrukta</i> , Beograd. Andrejević.			
Broj časova aktivne nastave 3+0+1			Ostali časovi
Predavanja: 3	Vežbe: 1	Studijski istraživač. rad:	
Metode izvođenja nastave			
Akademske izlaganje, obrazlaganje sa retoričkim pitanjima, rezimiranje ideja na predavanju; problemsko izlaganje; sučeljavanje mišljenja; samoorganizovano i interaktivno učenje; rasprava na unapred najavljenom temu; anticipiranje posledica.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	20	pismeni ispit	
vežbe	10	usmeni ispit	60
kolokvijum	10	.....

METODIKA LIKOVNOG VASPITANJA DECE JASLENOG UZRASTA

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: Metodika likovnog vaspitanja dece jaslenog uzrasta			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): Adrijan T. Negru			
Status predmeta: Obavezan			
Broj ESPB: 4			
Uslov: nema uslova			
Cilj predmeta Osnovni zadatak vaspitanja dece ranog uzrasta je očuvanje, podržavanje i oplemenjivanje spontanog izraza deteta u odnosu na okolinu i poštovanje njegove individualne osobnosti u otkrivanju sveta i razvoju. Negovanje, podsticanje i oplemenjivanje spontanog razvoja deteta (kroz različite sisteme i oblike aktivnosti i igre) uvažavanje specifičnosti uzrasta i individualnih potreba deteta, stvaranje povoljne socijalno emotivne klime i struktuiranje vaspitne sredine koja zadovoljava potrebe i motiviše dete. Stoga se tokom realizacije likovne aktivnosti na jaslenom uzrastu deci pružaju informacije i objašnjenja, upoznaju se sa likovnim materijalima i tehnikama, podstiče se razvoj motorike, čulne osetljivosti i svesti o organizaciji prostora.			
Ishod predmeta Motivi bliski deci koriste se kao podsticaj za rešavanje različitih likovnih zadataka od kojih svaki ima jasno određen cilj. Unutar vaspitno-obrazovnog rada traga se za korelativnim vezama između likovnih aktivnosti i ostalih vaspitno-obrazovnih oblasti. Tokom realizacije likovnih aktivnosti najvažnije mesto zauzima proces rada i ono što deca time dobijaju je, pre svega, velika radost i zadovoljstvo, zatim nova iskustva (taktalna, intelektualna, prostorna), i možda najvažnije, poverenje u sebe i svoje moći i poverenje u svoju okolinu koja prihvata, ceni i podstiče.			
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava</i> Negovanje kreativnosti u oblasti likovnog izražavanja, podrazumeva podsticanje interesovanja za crtanje, slikanje, korišćenje i kombinovanje boja, obogaćivanje crteža i eksperimentisanje likovnim tehnikama. U bogaćenju dečjeg iskustva i podsticaja razvoja planiraju se posebni zadaci sadržaji i aktivnosti u okviru: <i>Praktična nastava: Vežbe, Drugi oblici nastave, Studijski istraživački rad</i> Kreativne umetničke aktivnosti sa materijalima različitih tekstura, veliki listova papira, lepka, boje i materijale koji odražavaju mogućnost dece da koriste po izboru u cilju podsticanja kreativnosti. Organizovanje igara sa komadima različitih boja, oblika, veličina.			
Literatura Grupa autora (1984) Razvijanje opažanja i shvatanja prostora kod dece predškolskog uzrasta. ZZU vaspitanja i obrazovanja grada Beograda Karlavaris, B., Kelbli, J., Stanojević-Kastori, M. (1986) Metodika likovnog vaspitanja predškolske dece za 3. i 4. godinu Pedagoške akademije. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Negru, A. (2002), Metodika likovnog vaspitanja, Viša škola za obrazovanje vaspitača, Vršac			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 3	Vežbe: 2	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave Predavanja se odvijaju u vidu aktivne studentske radionice; akademsko izlaganje, šematsko prikazivanje strukture sadržaja, samoorganizovano i interaktivno učenje; audio-vizuelna metoda, metoda demonstracije, praktičan rad.			
Oцена znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	10	pismeni ispit	20
praktična nastava	30	usmeni ispit	30
kolokvijum-i	10	.....
seminar-i			

METODICA EDUCAȚIEI PLASTICE PENTRU CREȘĂ

Oroganul / programele de studii : Educator pentru creșă			
Felul și nivelul de studii: studii de specializare- studii înalte de specializare			
Denumirea obiectului: Metodica educației plastice pentru creșă			
Profesorul: (Numele, inițialul numelui unui părinte, numele de familie): Adrian T. Negru			
Statusul obiectului: Obligatoriu			
Numărul de ESPB: 4			
Condiții: nu există			
Obiectivele: Sarcina principală a educației copiilor de creșă este păstrarea și modelarea expresiei spontane al copilului în raport cu mediul înconjurător, precum și respectarea individualității la descoperirea lumii. Îngrijirea, stimularea și îmbogățirea evoluției spontane a copilului (prin diferite sisteme și forme de activitate), respectarea specificului vârstei și necesităților personale ale copilului, crearea condițiilor emoționale și sociale, structurarea mediului educativ care trebuie să satisfacă și să motiveze copilul. Pe parcursul realizării activităților din domeniul artelor plastice copiii de la creșă trebuie să cunoască materialele și tehnicile, precum și să se stimuleze dezvoltarea motrică.			
Rezultatele așteptate: Motivele apropiate copilului se folosesc ca motivare la realizarea diferitor sarcini plastice, dintre fiecare din ele are scopul propriu. În cadrul activității educative se cere corelarea dintre artele plastice și alte domenii de interes ale copilului. Pe parcursul realizării activităților plastice pe primul loc este procesul de muncă și rezultatele care sunt așteptate, în primul rând bucuria și satisfacția , noile iscusințe (tactile, intelectuale, spațiale).			
Conținutul obiectului <i>Partea teoretică:</i> Îngrijirea creativității în domeniul artelor plastice subînțelege stimularea intereselor pentru desen, pictură, folosirea și combinarea culorilor, îmbogățirea desenului și experimentarea cu tehnicile. <i>Partea practică: exerciții, alte forme de învățământ, investigarea:</i> Activitățile artistice creative cu materiale diferite, colile mari de hârtie, culorile și materialele care reflectă posibilitățile copiilor de a le folosi cu scopul stimulării creativității; Organizarea jocurilor cu materiale de culori și forme diferite.			
Literatura: Grup de autori, (1984) Razvijanje opažanja i shvatanja prostora kod dece predškolskog uzrasta. ZZU vaspitanja i obrazovanja grada Beograda Karlavaris, B., Kelbli, J., Stanojević-Kastori, M. (1986) Metodika likovnog vaspitanja predškolske dece za 3. i 4. godinu Pedagoške akademije. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Negru, A. (2002), Metodika likovnog vaspitanja, Viša škola za obrazovanje vaspitača, Vršac			
Numărul de ore de învățământ activ:			Restul de ore:
Cursuri: 3	Exerciții: 2	Alte forme de învățământ:	Studii și investigații: :
Metode de realizare a procesului de învățământ: Cursurile se desfășoară în formă de ateliere studentești, expunerea academică. Prezentarea schematică a conținuturilor, autoorganizarea și învățarea interactivă, metoda audio-vizuală, metoda demonstrării, activitățile practice.			
Valorizarea cunoștințelor (numărul maxim 100 puncte)			
Obligațiile înainte de examen:	puncte	Examenul final	<i>puncte</i>
Activitățile pe parcursul cursurilor	10	Examenul în scris – test grilă	20
Activitatea practică	30	Examenul oral	30
Colocviu	10	.....
Lucrări de seminar			

METODIKA MUZIČKOG VASPITANJA DECE JASLENOG UZRASTA

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta
Vrsta i nivo studija: strukovne studije, osnovne
Naziv predmeta: METODIKA MUZIČKOG VASPITANJA DECE JASLENOG UZRASTA
Nastavnik: prof. dr Jon Lelea
Status predmeta: Obavezni
Broj ESPB: 4
Uslov: Položeni ispiti: <i>Vokalno-instrumentalni praktikum 1,2,3 i Muzičke igre dece jaslenog uzrasta</i>
Cilj predmeta Osposobljavanje studenata za razumevanje i uvažavanje faktora razvoja muzikalnosti dece jaslenog uzrasta. Upoznavanje studenata sa konstitutivnim pitanjima metodike muzičkog vaspitanja dese u jaslicama. Osposobljavanje studenata za prenošenje stručnih i umetničkih znanja i veština u radu sa decom do 3 godine života. Formiranje pozitivnog stava kod studenata za rad sa decom ovog uzrasta.
Ishod predmeta Studenti su upoznati sa konstitutivnim pitanjima metodike muzičkog vaspitanja; muzičkom literaturom primerenom uzrastu dece do 3. godine; razvijene sposobnosti percepcije i reprodukcije u okviru različitih muzičkih aktivnosti (izvođenje, stvaranje i slušanje muzike); razvijena sposobnost praktične primene osnovnih teorijsko-metodičkih znanja i veština u aktivnostima sa decom u jaslicama.
Sadržaj predmeta <i>Teorijska nastava</i> Mesto i uloga muzičkog vaspitanja u opštem sistemu vaspitanja dece uzrasta od 6 meseci do 3 godine. Ciljevi i zadaci metodike muzičkog vaspitanja u jaslicama. Istorijski osvrt na razvoj muzikalnosti i muzičkih sposobnosti dece jaslenog uzrasta. Planiranje realizacije ciljeva, zadataka i sadržaja metodike muzičkog vaspitanja kod dece od 6 meseci do 3 godine. Uvođenje savremenih metoda i postupaka kao i stručne literature kod planiranja aktivnosti sa decom ovog uzrasta. <i>Praktična nastava:</i> Praktična realizacija muzičko-ritmičkih aktivnosti kod dece uzrasta od 6-36 meseci. Korelacija muzike sa drugim oblastima kod dece ovog uzrasta. Uticaj muzike na : fizičko-senzorski, socijalno-emocionalni i umni razvoj dece. Stvaranje i održavanje vedrog raspoloženja, razvijanje interesovanja za stvari i pojave iz neposredne okoline i učestvovanje u aktivnostima koje doprinose fizičkom, socijalnom i intelektualnom razvoju korišćenjem muzičkih sadržaja. Praktična primena muzike u jaslicama: izvođenje i slušanje muzike, didaktičke muzičke igre, vidovi dečijeg stvaralaštva itd.
Literatura 1. Kasagić, Đ., Bojanović, I. (1995): <i>Igre pokretom</i> , Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva (Z.U.N.S.); 2. Domonji, I. (1986): <i>Metodika muzičkog vaspitanja u predškolskim ustanovama</i> , Sarajevo: Svjetlost; 3. Eljkonjin, D.,B. (1981): <i>Psihologija dečije igre</i> , Beograd, Z.U.N.S.; 4. Mansteriotti, V. (1978): <i>Muzički odgoj na početnom stupnju</i> , Zagreb, : Školska knjiga; 5. Vigotski, L.S. (1971): <i>Igra i njena uloga u psihičkom razvoju deteta</i> , Beograd: Predškolsko dete; 6. Voglar, M. (1980): <i>Kako muziku približiti deci</i> , Beograd: Z.U.N.S.; 7. Marković, K. R. i saradnici (1986): <i>Muzika i predškolsko dete</i> , Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva; 8. Marković, K. R. (1998): <i>Psihologija muzičkih sposobnosti</i> , Beograd: Z.U.N.S.; 9. Pantelić, Đ., M. (1997): <i>Disanje pri pevanju</i> , Šabac, Zbornik radaova V.Š.O.V. br. 6. ; 10. Pantelić, Đ., M. (1998): <i>Metodika muzičkog vaspitanja dese predškolskog uzrasta</i> , Šabac, V.Š.O.V.; 11. Toličić, I. (1966): <i>Dete upoznajmo u igri</i> , Beograd: Z.U.N.S.

METODICA EDUCAȚIEI MUZICALE ÎN CREȘA DE COPII

Numirea obiectului de învățământ: METODICA EDUCAȚIEI MUZICALE ÎN CREȘA DE COPII			
Profesorul: prof. univ. dr Ion Lelea			
Categoria obiectului de studiu: Obligatoriu			
Broj ESPB: 6			
Condițiile: absolvirea Practicii vocal-instrumentale 1,2 și 3 și Jocurile muzicale la creșa de copii			
Obiectivele: Pregătirea studenților pentru înțelegerea și respectarea factorilor de dezvoltare a muzicalității a copiilor de la vârsta între 6 luni și 3 ani. Informarea studenților cu datele utile ale obiectului educației muzicale în creșa de copii. Instruirea acestora pentru a fi capabili să transmită cunoștințele de specialitate și cele practice în munca cu copiii de această vârstă.			
Rezultatul final: Însușirea practică a problemelor cheie ale obiectului metodicii educației muzicale. Familiarizarea studenților cu literatura muzicală pentru această vârstă. Dezvoltarea capacităților de percepere conștientă și reproducere în cadrul diferitelor activități muzicale (de interpretare, audiere și creativitate). Aplicarea în cadrul activităților practice a cunoștințelor și deprinderilor din domeniul teoretic și a didacticii muzicale la creșa pentru copii.			
Conținutul obiectului: <i>Instruirea teoretică:</i> Locul, obiectul și importanța educației muzicale în sistemul global al instruirii copiilor de vârsta de la 6-36 luni. Obiectivele și sarcinile metodicii educației muzicale în creșa de copii. Cronologia dezvoltării muzicalității și a capacităților muzicale la copiii de această vârstă. Planificarea realizării obiectivelor și a conținuturilor metodicii educației muzicale la copiii de această vârstă. Aplicarea metodelor, procedeele și a mijloacelor contemporane, folosirea literaturii de specialitate la planificarea proiectelor didactice a activităților muzicale din creșa de copii. <i>Instruirea practică:</i> Realizarea practică a activităților ritmico-melodice la copiii între 6-36 luni. Corelația dintre muzică și alte discipline la această vârstă. Influența muzicii asupra dezvoltării fizico-intuitive, social-emoționale și intelectuale ale copiilor. Formarea și păstrarea unui climat pozitiv de bună dispoziție, dezvoltarea interesului pentru mediul în care trăiește copilul și participarea la activitățile care contribuie la dezvoltarea fizică și intelectuală prin folosirea conținuturilor artei muzicale. Folosirea practică a muzicii în creșa de copii prin: reproducere, audiere, joc muzical, creativitate muzicală etc.			
Literatura: 1. Kasagić, Đ., Bojanović, I. (1995): <i>Igre pokretom</i> , Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva (Z.U.N.S.); 2. Bălan, G (1998): <i>Cum să ascultăm muzica</i> , București, Ed. Minerva; 3. Domonji, I. (1986): <i>Metodika muzičkog vaspitanja u predškolskim ustanovama</i> , Sarajevo: Svjetlost; 4. Vigotski, L.S. (1971): <i>Igra i njena uloga u psihičkom razvoju deteta</i> , Beograd: Predškolsko dete; 5. Marković, K. R. i saradnici (1986): <i>Muzika i predškolsko dete</i> , Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva; 6. Marković, K. R. (1998): <i>Psihologija muzičkih sposobnosti</i> , Beograd: Z.U.N.S.; 7. Pantelić, Đ., M. (1998): <i>Metodika muzičkog vaspitanja dese predškolskog uzrasta</i> , Šabac, V.Š.O.V.; 8. Pânișoară, I.,O. (2003): <i>Comunicarea eficientă, metodă de interacțiune educațională</i> , București, Ed. Poligrom; 9. Toličić, I. (1966): <i>Dete upoznajmo u igri</i> , Beograd: Z.U.N.S.			
Numărul de ore		Instruire teoretică: 3	Instruire practică: 2
Metode și procedee: expozitive, exercițiul, audițiile, evaluarea obiectivă etc.			
Evaluarea obiectivă (maxim 100 de puncte)			
Obligațiile premergătoare examenului	puncte	Examenul final	puncte
activități în perioada prelegerilor	15	examinare orală	20
instruirea practică	25	examinare practică	40

RAČUNARI U VASPITNO-OBRAZOVNOM RADU

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: RAČUNARI U VASPITNO-OBRAZOVNOM RADU			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): Predrag, B, Prtljaga			
Status predmeta: izborni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: nema posebnih uslova			
Cilj predmeta Kroz vežbe studenti se osposobljavaju da koriste računare kao izvor informacija vezanih za jedinicu aktivnosti koja se obrađuje. U praktičnom delu nastave ukazuje se i na dobre i loše strane upotrebe računara i Interneta u obrazovanju.			
Ishod predmeta Studenti su osposobljeni da koriste mogućnosti računara u pripremi vaspitno-obrazovnog rada, u cilju prikupljanja informacija i sadržaja za realizaciju nastavnog časa.			
Sadržaj predmeta <i>Praktična nastava: Vežbe</i> Studenti se osposobljavaju da korišćenjem računara i Interneta, odnosno interaktivnih enciklopedija i baza znanja sakupe materijal za realizaciju aktivnosti. Kroz vežbe studenti se osposobljavaju da koriste računare kao izvor informacija vezanih za nastavnu jedinicu koja se obrađuje, kao i tehničke uređaje neophodne za pripremu jedinice aktivnosti: skener, digitalni foto-aparat i mini kamere. Studenti se osposobljavaju da koriste slide-show softvere i video projektore.			
Literatura - Obrazovna informaciona tehnologija, Petar D. Mandić, Danimir P. Mandić, Učiteljski fakulteti u Beogradu, Jagodini i Užicu, Beograd, 1996.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja:	Vežbe: 2	Drugi oblici nastave:		Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave Praktičan rad u računarskoj učionici. Izrada seminarskog rada i prezentacije.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja		pismeni ispit	
praktična nastava - vežbe	40	usmeni ispit	30
kolokvijum-i		.....
seminar-i	30		

MODELI PROFESIONALNOG RAZVOJA VASPITAČA

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne / osnovne			
Naziv predmeta: Modeli profesionalnog razvoja vaspitača			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): Biljana, LJ. Vujasin			
Status predmeta: izborni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: /			
Cilj predmeta			
Upoznavanje sa kompetencijama i modelima profesionalnog razvoja – tradicionalni (tehničko racionalno shvatanje stručnog delovanja i savremeni (kritičko-refleksivno shvatanje struke) Obuka za pružanje podrške razvoju kompetencija pripravnika i mentora. Osnaživanje svesti o važnosti profesionalnog razvoja. Podizanje nivoa saradnje između mentora i pripravnika. Profesionalni razvoj kao odgovor na izazove stalnih promena.			
Ishod predmeta			
Oblikovanje i menjanje shvatanja o značaju profesionalnog razvoja vaspitača. Osnaživanje kompetencija mentora i pripravnika. Razjašnjavanje profesionalne kompetencije Usmeravanje i podsticanje profesionalnog i ličnog razvoja vaspitača.			
Sadržaj predmeta			
- Vaspitačka struka kao kompleksna i refleksivna delatnost vrste ili modeli refleksije u nastavi, strategije i načini podsticanja refleksije. - Sposobnost samokompetencije; - Socijalne kompetencije (komunikativna, emocionalna, emancipatorska); - Ključne kompetencije obrazovanja za akcionu kompetentnost; - Modeli profesionalnog razvoja - Shvatanja o profesionalnom razvoju nastavnika/učitelja i vaspitača (tradicionalno i alternativno kritičko-refleksivno); - Komunikacijske veštine nastavnika (lični i profesionalni potencijali u komunikaciji); - Kreiranje sopstvenog modela profesionalnog razvoja.			
Literatura			
1. Valenčić Zuljan, M., (2008): Učitelj na putu profesionalnog razvoja od početnika do eksperta . Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“ Vršac 2. Gojkov, G., Grandić, R. i dr. (2008): Kompetencije učitelja i vaspitača (134-170; 225-250). Vršac. Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“ Vršac. 3. Stamatović, J. (2006): Stručno usavršavanje kao segment profesionalnog razvoja – proces i potrebe . <i>Nastava i vaspitanje – Časopis za pedagošku teoriju i praksu</i> , br. 4. .Beograd. Pedagoško društvo Srbije. 4. Grupa autora (2009): Mentor i pripravnik – Vodič za nastavnike, vaspitače i stručne saradnike . Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja – Centar za profesionalni razvoj zaposlenih u obrazovanju. Beograd. 5. Rajović, V., Radulović, L. (2007): Kako nastavnici opažaju svoje inicijalno obrazovanje: na koji način su sticali znanja i razvijali kompetencije . <i>Nastava i vaspitanje – Časopis za pedagošku teoriju i praksu</i> , br. 4. str. 413-434. .Beograd. Pedagoško društvo Srbije. 6. <i>Pravilnik o dozvoli za rad nastavnika, vaspitača i stručnih saradnika</i> . Službeni glasnik RS, br 22/2005 i 51/2008. 7. <i>Pravilnik o stručno-pedagoškom nadzoru</i> , Službeni glasnik RS, br 19/2007.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja:	Vežbe: 2	Studijski istraživački rad:	
Metode izvođenja nastave			
Saradničko i timsko poučavanje, radionice, diskusija; individualan i timski rad. Koncipiranje ličnog modela profesionalnog razvoja.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena (100))			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
praktična nastava	20	usmeni ispit	50
prezentacija modela	30		

PREDŠKOLSKI KURIKULUM

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: Strukovne studije, osnovni			
Naziv predmeta: Predškolski kurikulum			
Nastavnik: prof. dr Grozdanka Gojkov, Snežana L. Prtljaga			
Status predmeta: izborni			
Broj ESPB: 3			
Uslov:			
Cilj predmeta			
Da studenti dobiju jasan pojam kurikuluma i shvate suštinu susreta anglosanksonske i evropske pedagoške tradicije: da razmeju funkciju kurikuluma, pedagoške paradigme izrade kurikuluma i da se osposobe da uočavaju potrebe i definišu ideje kojima bi se doprinelo unapređivanju nastave i učenja, te da dalje budu u stanju da određuju prioritete, definišu ciljeve razvoja obrazovne sredine i razviju plan razvoja oblasti koju žele unaprediti. Osposobiti studente za samostalnu izradu razvojnih planova			
Ishod predmeta			
Stečena znanja studenata o pojmu kurikulum i shvaćena suština susreta anglosanksonske i evropske pedagoške tradicije: funkcija kurikuluma, pedagoške paradigme izrade kurikuluma. Osposobljeni studenti da uočavaju potrebe i definišu ideje kojima bi se doprinelo unapređivanju učenja, te da dalje budu u stanju da određuju prioritete, definišu ciljeve razvoja obrazovne sredine i razviju plan razvoja oblasti koju žele unaprediti. Osposobljeni studenti za samostalnu izradu razvojnih planova.			
Sadržaj predmeta			
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmovna razgraničenja: kurikulum, katalozi znanja, nacionalni obrazovni standardi, pedagoški standardi, nastavni plan i program, predškolska didaktika, predškolski kurikulum, otvoreni kurikulum. • «Susret» anglosanksonske i evropske kulturno-pedagoške tradicije • Teorijski koncepti i metodološki pristup izrade kurikuluma i nacionalni obrazovni standardi • Kurikulum u funkciji podsticanja viših nivoa kvaliteta u obrazovnom sistemu • Pedagoške paradigme izrade kurikuluma • Predškolski kurikulum i autonomija ustanove • Izrada razvojnog plana 			
Literatura			
Klemenović, J., (2009): <i>Savremeni predškolski programi</i> , Savez ped. druš. Vojvodine i Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vasp. „Mihailo Palov“, Vršac (do 84. str)			
Marč, C., (1994): <i>Kurikulum</i> , Eduka, Zagreb (117 – 150; 205 – 249 str)			
Stol, L., Fink, D., (2000): <i>Menjamo naše škole-Kako unaprediti delotvornost i kvalitet škola</i> , Eduka, Zagreb (do 52. str)			
Ministarstvo prosvete i sporta Republike Srbije, Sektor za razvoj obrazovanja i međunarodnu prosvetnu saradnju, (2003): <i>Školsko razvojno planiranje-put ka školi kakvu želimo</i>			
Ministarstvo prosvete i sporta Republike Srbije, Sektor za razvoj obrazovanja i međunarodnu prosvetnu saradnju, (2003): <i>Školsko razvojno planiranje-vodič kroz školsko razvojno planiranje</i>			
Ministarstvo prosvete i sporta Republike Srbije, (2005): <i>Priručnik za samovrednovanje i vrednovanje rada škole</i>			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja: 0	Vežbe: 2	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
Metode izvođenja nastave			
Timski rad studenata na snimanju razvojnih prioriteta i definisanju ciljeva i zadataka, kao i na izradi razvojnog projekta, diskusija sa argumentacijom, izrada skica i dr.			
Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja	20	pismeni ispit	50
praktična nastava	30	usmeni ispt	
kolokvijum-i		.....
seminar-i			

HOR

Studijski program/studijski programi : Vaspitač dece jaslenog uzrasta			
Vrsta i nivo studija: strukovne studije, osnovne			
Naziv predmeta: HOR			
Nastavnik: Dr Euđen Činč			
Status predmeta: izborni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: /			
Cilj predmeta Razvijanje muzičkih sposobnosti studenata.			
Ishod predmeta Razvijene muzičke sposobnosti studenata.			
Sadržaj predmeta Povezivanje teorije i prakse.			
Osnovna literatura Lelea, J., <i>Pojmovno određivanje muzikalnosti na ranom uzrastu kao uslov identifikacije darovitosti</i> , Zbornik 1, str. 148-153, Viša škola za obrazovanje vaspitača, Vršac, 1995			
Dopunska literatura: Božin, A., Dejić, M., Gojkov, G., Josifović, D., Magda, I., Negru, A., Paser, V., Stojanović, A., Sturza- Milić N., Lelea, J., <i>Daroviti i šta sa njima- Pristupi identifikaciji muzičke darovitosti</i> , str. 173-179, <i>Učenje putem otkrivanja u učionici</i> , str. 180-188, Viša škola za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2003 Završki, J., <i>Metodičke upute za rad sa dječijim zborom</i> , P.K.Z., Zagreb, 1951 Ilić, V., <i>Horske vokalize</i> , Muzička akademija, Beograd, 1957 Đurković, B., <i>Osnovi horske vokalne tehnike</i> , FMU, Beograd, 1983			
Broj časova aktivne nastave		Ostali časovi	
Teorijska nastava: 0		Praktična nastava: 2	
Metode izvođenja nastave Verbalno-tekstualna metoda, metoda demonstracije, analitičko slušanje, interpretacija, simulacija, modelovanje, metode evaluacije, muzička igra imaginacije i invencija, preoblikovanje.			
Oцена znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	poena
aktivnost u toku predavanja		pismeni ispit	
praktična nastava	40	usmeni ispit	60
kolokvijum-i		.....
seminar-i			

MOTORIČKE IGRE DECE JASLENOG UZRASTA

Studijski program: VASPITAČ DECE JASLENOG UZRASTA			
Vrsta i nivo studija: Osnovne, strukovne studije			
Naziv predmeta: MOTORIČKE IGRE DECE JASLENOG UZRASTA			
Nastavnik (Ime, srednje slovo, prezime): dr Nataša B. Sturza-Milić			
Status predmeta: Izborni			
Broj ESPB: 3			
Uslov: Položen predmet Metodika fizičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta			
Cilj predmeta			
Osposobiti studente za razumevanje fenomena motoričke igre i njene integralne i vaspitne funkcije u radu sa decom jaslenog uzrasta. Osposobiti studente za stvaralačku primenu motoričkih igara i igrolikih aktivnosti u radu sa decom jaslenog uzrasta.			
Ishod predmeta			
Osposobljenost studenata za razumevanje fenomena motoričke igre i njene vaspitne funkcije u radu sa decom jaslenog uzrasta, kao i za stvaralačku primenu motoričkih igara i igrolikih aktivnosti u radu sa decom jaslenog uzrasta.			
Sadržaj predmeta			
<p><i>Teorijska nastava:</i> Značaj motoričke igre za integralni razvoj dece jaslenog uzrasta. Motorička igra u fizičkom vaspitanju dece jaslenog uzrasta. Vrste motoričkih igara. Varijante motoričkih igara. Motoričke igre u sistemu organizacionih oblika aktivnosti. Motoričke igre u sistemu vaspitnih grupa i dnevnog plana rada. Specifičnost pokretnih igara zavisno od uzrasta. Motoričke igre i igrolike aktivnosti za decu uzrasta 1-2 godine. Motoričke igre i igrolike aktivnosti za decu uzrasta 2-3 godine. Metodika uputstva u realizaciji motoričkih igara u radu sa decom jaslenog uzrasta.</p> <p><i>Praktična nastava- vežbe:</i> Izbor i primena motoričkih igara u radu sa decom jaslenog uzrasta. Pisanje priprema za realizaciju motoričkih igara u igrolikih aktivnosti sa decom jaslenog uzrasta. Izrada improvizovanih rekvizita koji se mogu koristiti u motoričkim igrama i igrolikim aktivnostima u radu sa decom jaslenog uzrasta.</p>			
Literatura			
Sturza-Milić, N. (2009): Motorička igra u funkciji integralnog razvoja deteta, materijal za pripremu ispita iz predmeta Osnove sporta mladih, Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Beograd. www.dif.bg.ac.yu (knjiga je u štampi).			
Sturza-Milić, N. (2010): Motor Knowledge accumulation and motor creativity manifestation (Akumulacija motoričkog znanja i manifestacija motoričke kreativnosti). 12th International ECHA Conference, Paris, France, full papers no.8. www.echa2010.eu , str. 56-64.			
Sturza-Milić, N. (2010): Razlike između dečaka i devojčica u motoričkoj kreativnosti. Zbornik radova sa 6-tog međunarodnog simpozijuma „Dete u pokretu“, Portorož, Slovenija, str. 42-50.			
Džinović-Kojić, D. (2002): Fizičko vaspitanje predškolskog deteta (metodički priručnik za studente i vaspitače), poglavlje: Pokretna igra u fizičkom vaspitanju dece uzrasta do 3 god, str. 145-152, 166-175, Beograd.			
Broj časova aktivne nastave			Ostali časovi
Predavanja:	Vežbe:	Drugi oblici nastave:	Studijski istraživački rad:
1	1		
Metode izvođenja nastave			
Akademska izlaganje, rasprava na unapred najavljenom temu, pismeni radovi studenata, kompariranje, učenje otkrivanjem, interaktivno učenje, traganje za informacijama na Internetu, stvaranje novih ideja i relacija, praktični radovi studenata.			
Oцена znanja (maksimalni broj poena 100)			
Predispitne obaveze	poena	Završni ispit	<i>poena</i>
aktivnost u toku pred. i vežbi	5+5	Usmeni ispit	50
kolokvijum	30		
izrada improvizovanog rekvizita	10		