

Студијски програм/студијски програми : ВАСПИТАЧ ДЕЦЕ ЈАСЛЕНОГ УЗРАСТА			
Врста и ниво студија: струковне студије, основне			
Назив предмета: РАЗВОЈНА ПСИХОЛОГИЈА ДЕЦЕ ЈАСЛЕНОГ УЗРАСТА			
Наставник (Име, средње слово, презиме): <b>мр Тања П. Недимовић</b>			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ:4			
Услов: Одслушан курс из Опште психологије			
<p><b>Циљ предмета:</b> Студенти треба да се упознају са дефиницијом, предметом и основним појмовима развојне психологије. Студенти треба да стекну знања о концепту развоја кроз цео животни циклус, о факторима наслеђа и средине у развоју јединке и базичним поставкама теорија развоја. Студенти треба да стекну знања о основним развојним карактеристикама деце јасленог узраста (физичко-сензорног развоја, социјално-емоционалног развоја и умног развоја). Оспособљавање студената за подстицање и усмеравање позитивних тенденција у развоју деце јасленог узраста у непосредној васпитној пракси. Оспособљавање студената за обезбеђивање психолошких услова оптималног развоја деце јасленог узраста.</p>			
<p><b>Исход предмета:</b> Студенти упознати са дефиницијом, предметом и основним појмовима развојне психологије. Стечена знања о концепту развоја кроз цео животни циклус, о факторима наслеђа и средине у развоју јединке и базичним поставкама теорија развоја. Стечена знања о основним развојним карактеристикама деце јасленог узраста (физичко-сензорног развоја, социјално-емоционалног развоја и умног развоја). Студенти оспособљени за подстицање и усмеравање позитивних тенденција у развоју деце јасленог узраста у непосредној васпитној пракси. Студенти оспособљени за обезбеђивање психолошких услова оптималног развоја деце јасленог узраста.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b>  <i>Теоријска настава</i>  <b>I – Уводни и општи проблеми развојне психологије:</b> 1) предмет развојне психологије; развојне и неразвојне промене; нормалан и патолошки развој; фактори развоја; аспекти развоја; 2) развој развојне психологије; 3) теоријски приступи у развојној психологији; 4) проблеми истраживања развоја; 5) периодизација развоја;  <b>II – Развој деце јасленог узраста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пренатални развој и новорођенче;</li> <li>• аспекти дечијег развоја (развој моторике, сезонно-перцептивни развој, когнитивни развој, развој говора, социо-емоционални развој, игра) од 6.-12. месеца, од 12.-18. месеца, од 18.-24. месеца</li> </ul> <p><i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>  <b>III – Развојна психологија јасленог узраста у пракси:</b> 1) психолошки услови оптималног развоја деце јасленог узраста; 2) посматрање, бележење и информисање о развоју деце јасленог узраста; 3) породица и васпитачи у заједничкој акцији подстицања развоја деце јасленог узраста кроз израду семинарских радова; 4) специфичности психодијагностике у развојном добу; 5) облици дечије игре јасленог узраста; 6) психолошка превенција у пракси;</p>			
<p><b>Литература</b>  1. Јерковић, И., Зотовић, М. (2008): <i>Основи развојне психологије</i>, Футура публикације, Нови Сад  2. Манојловић, А., Младеновић, У. (2001): <i>Психологија предшколског детета</i>, Центар за примењену психологију, Београд  3. Старц, Б., Обрадовић М.Ч., Плеша, А., Профаца Б., Летица, М. (2004): <i>Особине и психолошки увјети развоја дјетета предшколске доби</i>, Голден маркетинг – Техничка књига, Загреб  4. Walsh K., V. (2000): <i>Програм за рад са децом узраста до три године</i>, Центар за интерактивну педагогију, Београд  <b>Допунска литература</b>  1. Vasta R., Naith, M.M., Miller, S.A.: (1998) <i>Dječja psihologija</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko  2. Јерковић, И. (2008): <i>Развојни проблеми: од теорије до интервјуе</i>, Футура публикације, Нови Сад.  3. Hock, R. R. (2004): <i>Četrdeset znanstvenih studija koje su promijenile psihologiju</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko</p>			
<b>Број часова активне наставе: 4</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Семинар: 1	Студијски истраживачки рад: рад:
<p><b>Методе извођења наставе:</b> Академско излагање, проблемско излагање, истраживачка метода, радионичарски рад у мањим групама, расправа на унапред задату тему, постављање питања након предавања или задатог текста, анализа и одбрана семинарских радова</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	30
колоквијум-и и семинарски рад	20+20	.....	