

Студијски програм: ВАСПИТАЧ ДЕЦЕ ЈАСЛЕНОГ УЗРАСТА			
Врста и ниво студија: основне, струковне студије			
Назив предмета: МЕТОДИКА ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА ДЕЦЕ ЈАСЛЕНОГ УЗРАСТА			
Наставник (Име, средње слово, презиме): др Наташа Б. Стурза-Милић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Нема			
<p>Циљ предмета Усвајање знања неопходних за реализацију комплексних циљева и задатака физичког васпитања у раду са децом јасленог узраста. Припрема студената за разумевање и примену опште-теоријских, дидактичко-методичких и стручно-методичких садржаја из методике физичког васпитања. Развијати интерес за стваралачку делатност из области физичког васпитања; оспособити студенте да примене стечена знања извођењем самосталних активности физичког васпитања са децом јасленог узраста; оспособљавати студенте за праћење развоја способности деце јасленог узраста и способност праћења и вредновања сопственог рада; развијати способност вредновања туђег рада учествовањем у анализи јавних активности осталих студената.</p>			
<p>Исход предмета Оспособљеност студента у смислу усвајања знања неопходних за реализацију комплексних циљева и задатака физичког васпитања у раду са децом јасленог узраста. Разумевање и овладавање опште-теоријским, дидактичко-методичким и стручно-методичким садржајима из методике физичког васпитања. Оспособљени студенти за самостално организовање, извођење и анализу активности физичког васпитања са децом јасленог узраста.</p>			
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појам и дефиниција методике физичког васпитања. Предмет, циљ и задаци методике физичког васпитања на јасленом узрасту. Интердисциплинарност методике физичког васпитања. Антрополошке карактеристике деце јасленог узраста (карактеристике моторног развоја, конституционалне карактеристике, карактеристике когнитивног и психичког развоја, развој моторичких способности, основи функционалне анатомије, физиологије и биомеханике). Значај, циљ и задаци физичког васпитања у раду са децом јасленог узраста. Методички принципи и начела физичког васпитања. Методе и облици в.о. рада у физичком васпитању деце јасленог узраста. Средства физичког васпитања деце јасленог узраста (природни облици кретања, моторичка игра, плесне активности, природни фактори, материјални фактори). Планирање и програмирање физичког васпитања деце јасленог узраста у предшколској установи.</p> <p><i>Практична настава-Вежбе:</i> Организација и примена дидактичко-методичких и стручно-методичких садржаја из методике физичког васпитања: Примена метода и облика васпитно-образовног рада у физичком васпитању. Примена и избор средстава физичког васпитања у раду са децом јасленог узраста (природни облици кретања, моторичка игра, плесне активности, природни фактори, материјални фактори). Израда плана и програма физичког васпитања деце јасленог узраста; припремање, извођење и анализирање јавних предавања студената у васпитно-образовним групама деце јасленог узраста (анализа дидактичко-методичких основа, анализа примењених садржаја физичког васпитања, коришћења средстава физичког васпитања).</p>			
<p>Литература: Videmšek, M., Berdajs, P., Karpljuk, D. (2003): Mali sportista – kretne aktivnosti dece do treće godine u okviru grupe. Univerzitet u Ljubljani, Fakultet za sport, Institut za sport, Ljubljana. Гојков, Г., Стурза-Милић, Н. и др. (2002): Поглавље: Рани моторни развој деце, у књизи: Рана идентификација даровитости, ВШВ, Вршац, стр. 44-54. Ђорђић, В. (2002): Предшколско физичко васпитање у Војводини-друштвено-институционални контекст, Виша школа за образовање васпитача, Вршац, поглавља на стр.33-41, 75-93, 150-156,174-182. Рајовић, Р. (2010): НТЦ систем учења – методички приручник за васпитаче, поглавље 3.1.1. Кинезиолошке активности, стр. 18-48., Висока школа струковних студија за образовање васпитача „М.Палов“, Вршац. Стурза Милић, Н., Фирика, Ж. (2004): Поглавља: Деца и спорт-утицај глобализације, стр.74-80; Моторичке и физичке разлике између дечака и девојчица, стр. 67-72, у књизи: Масмедији и спорт, ВШВ, Вршац. Циновић-Кojiћ, Д. (2002): Физичко васпитање предш. детета (методички приручник за студенте и васпитаче), Београд.</p>			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 3	Вежбе: 2	Други облици наставе:	
Методе извођења наставе			
Академско излагање, расправа на унапред најављену тему, писмени радови студената, компарирање, учење откривањем, стварање нових идеја и релација, практични радови и трагање за информацијама на Интернету.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања и вежби	5+5	практични испит (самостална акт. у у оквиру методичке праксе)	15
колоквијум	25	усмени испит	25
оцена писаних припрема	10		
самостална акт. у јасленој групи	10		
учеће у јавној анализи акт.	5		