

УВОД

Назив студијског програма	Васпитач деце јасленог узраста
Самостална високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Висока школа струковних студија за образовање васпитача <i>Михаило Палов</i> у Вршцу
Високошколска установа у којој се изводи студијски програм	
Образовно-научно/образовно-уметничко поље	друштвено-хуманистичке науке
Научна, стручна или уметничка област	педагошке науке
Врста студија	основне струковне студије
Обим студија изражен ЕСПБ бодовима	180 ЕСПБ
Назив дипломе	Струковни васпитач деце јасленог узраста
Дужина студија	3 године (6 семестара)
Година у којој је започела реализација студијског програма	
Година када ће започети реализација студијског програма (ако је програм нов)	2011/12
Број студената који студира по овом студијском програму	
Планирани број студената који ће се уписати на овај студијски програм	30 студената на буџету (20 на српском, 5 на румунском, 5 на ромском наставном језику) 10 самофинансирајућих студената
Датум када је програм прихваћен од стране одговарајућег тела (навести ког)	Савет Високе школе струковних студија за образовање васпитача, Вршац, 20.10.2010.
Језик на коме се изводи студијски програм	српски, румунски и ромски
Година када је програм акредитован	
Web адреса на којој се налазе подаци о студијском програму	http://www.uskolavrsac.edu.rs/

Стандард 1. Структура студијског програма

Студијски програм садржи елементе утврђене законом.

Опис структуре и садржаја студијског програма са методама извођења наставе (највише 500 речи)

Предложени студијски програм *Струковни васпитач деце јасленог узраста* траје три године, односно шест семестара на српском наставном језику, док се у случају предмета кључних за очување националног идентитета и неговање националне културе настава, поред српског, одвија и на румунском и ромском језику. Током трогодишњих студија оптерећење студената износи 180 ЕСПБ (у свакој години 60 ЕСП бодова). Студијски програм обухвата једносеместрале обавезне, као и велики број изборних предмета, који се вреднују кредитним системом бодома, при чему су пажљиво одмерене предиспитне и испитне обавезе студената тако да је број ЕСПБ у складу са оптерећењем студената. Предмети су конципирани тако да предвиђају континуирано праћење индивидуалних студената. Однос заступљених академско-општеобразовних, научно-стручних и стручно-апликативних предмета у складу је са прописаним стандардима. Педагошка пракса у предшколској установи у јасленој групи обавезна је за све студенте, тако да оптерећује студенте часовно и бодовно, али нема статус предмета. Практика студената у предложеном студијском програму представља значајан сегмент студија, постепено се интензивира и највише је заступљена у оном делу програма који обухвата методичке дисциплине, повезујући научно знање из предметних области, методичке вештине и методичку праксу. У складу са савременим педагошким тенденцијама и описаном наставном филозофијом, на Високој школи струковних студија за образовање васпитача Михаило Палов предвиђени су савремени дидактички модели и методе учења и поучавања (критичко-комуникативна дидактика, курикуларни приступ, интерактивно учење, саморефлексивно учење, менторско вођење и сл.). Дакле, поред тога што прате најновија научна и стручна сазнања, заступљени курсеви претпостављају савремене методе и технике поучавања. Појединачни програми предмета, као и методе извођења наставе, детаљно су описани у прилогу 1.1.

Евиденција: Публикација установе (у штампаном или електронском облику, сајт институције)- **Прилог 1.1**

Стандард 2. Сврха студијског програма

Студијски програм има јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему, доступну јавности.

Опис (највише 500 речи)

Предложени студијски програм требало би да попуни празнину која је до сада постојала у припремању васпитача, односно стручњака за рад са децом јасленог узраста. Нови закон о предшколском васпитању и образовању (23. 03. 2010.) уважио је чињеницу да је развој детета у предшколском периоду најбурнији, те да у оквиру овога периода постоје узрасти који имају своје специфичности, чије је уважавање, уз уважавање индивидуалних карактеристика детета услов успешног васпитно-образовног рада. Ово свакако подразумева посвећивање не само нези деце у овом периоду него и педагошком раду, бољем познавању психо-физичких карактеристика узраста, као и могућности за процену индивидуалних карактеристика. Зато је наведени Закон дао могућност да се васпитно-образовним радом са децом јасленог узраста баве васпитачи јасленог узраста. Сматра се, дакле, да би се припремом васпитача за рад на јасленом узрасту јаче нагласили педагошки моменти у периоду када је развој функција буран. Развој интелектуалних способности данас већ и код нас прати више дидатичко-методичких приручника, који нуде методичка упутстава о структурисању развојне средине у којој би деца раног узраста могла конструктивно, стваралачки да делују и играјући се стварају представе као основе за будуће појмовне оквире. Период на који се програм односи сматра се врло значајним за развој интелектуалних потенцијала. Неуробиолози, као и теорије способности попут Цеције, Гарднерове и др. истичу значај дидатичког окружења, осмишљених дидатичких игара којима се подстиче развој интелектуалних капацитета, као и чињеницу да се мозак у овом периоду посебно брзо развија – до 7. године је већ преко 70% веза - синапси развијено, а сматра се и да интелигенција не зависи само од броја нервних ћелија – генетски потенцијал, него и од броја веза међу неуронима, те је овај период важан за формирање нових веза. Тако да је питање како стимулисати потенцијале деце на раном узрасту, како користити потенцијале ума и снагу детињаста простор за формирање новог профила: ВАСПИТАЧ ДЕЦЕ ЈАСЛЕНОГ УЗРАСТА, којим се, поред досадашњег наглашавања значаја неге на овом узрасту, више пажње придаје и сфери интелектуалног васпитања, која се према налазима истраживања у и неуропсихологији, когнитивној психологији и др. теоријским правцима у когнитивној револуцији поклања стварању простора за трансфер сазнања развојних гледишта, универзалних менталних презентација и др.

Намена наведених ставова је да скрене пажњу на значај периода у развоју детета јасленог узраста, да истакне у литератури већ истражен, односно потврђен значај раног стицања искустава, као и констатацију да флексибилност нервних система деце на овом узрасту невежбањем губи значајан део способности и функција, као и значај организацијске улоге (у когнитивном смислу) који имају дидатичке игре, музика и друге активности. Као аргументација за потребу оспособљавања васпитача за рад са децом јасленог узраста могле би се навести бројне студије, које су, уверени смо и биле основа стручњака који су у Закон о предшколском васпитању и образовању узели у обзир и могућност да се за овај узраст школује посебан профил васпитача. Сврха програма је да се кандидати оспособљавају за рад са децом јасленог узраста, а то значи да стекну компетенције којима би деца јасленог узраста обезбеђивали повољну материјалну, а то значи и стимулативну околину, са разноврсним осмишљеним активностима којима би деца бавећи се, развијала своје потенцијале.

Евиденција : Публикација установе (у штампаном или електронском облику, сајт

Стандард 3. Циљеви студијског програма

Студијски програм има јасно дефинисане циљеве.

Опис (највише 500 речи)

Циљеви студијског програма односе се на васпитање и негу деце јасленог узраста, а они обухватају упућеност *васпитача деце јасленог узраста* у познавање карактеристика физичко-сензорног развоја и оспособљеност за дидактичко-методичку подршку овог развоја, као и подршку социјално-емоционалном и интелектуалном развоју. Ово би даље значило оспособљеност васпитача јасленог узраста за негу детета подразумевану у групи, дакле установи, примену стандарда за одржавање физичког здравља и повољних утицаја на општи развој организма, овладавање моториком и развијање навика личне хигијене.

Као значајни циљеви истичу се и оспособљеност за подстицање радозналости деце и потребе за постављањем питања, као и методичку спретност васпитача у подстицању на решавање проблема сензомоторне интелигенције, подржавање спонтане говорне комуникације и богаћење говора, као и стварање дидактичког окружења за формирање почетних сазнања кроз практичне активности. У овом смислу би васпитач деце јасленог узраста био обучен за стрпљиво упућивање и осамостаљивање деце у спровођењу личне хигијене, пружање помоћи око неопходне хигијенске неге, подстицање функционалних, посебно експлоративних игара предметима, организације средине за моторичке активности и њихово подстицање, као и да је оспособљен за организовање елементарних активности предметима и синхронизовано укључивање музичко-ритмичких активности. Перцептивне и језичке активности су такође део корпуса дидактичких компетенција васпитача јасленог узраста, а методички аспект компетенција је усмерен на функционалне игре, музичко-ритмичке активности, графичко-ликовне активности, језичке, драматизацију и др, чиме се подстичу интересовања, помаже деци да врше интелектуалне операције поређења, апстраховања битних обележја, формирања елементарних представа о окружењу, развијају пажњу и друге способности.

Карактеристике узраста захтевају методичку оспособљеност васпитача за формирање навика, пре свега, хигијенских, самосталности, индивидуалне одговорности и аутентичности израза, подстицање интересовања, стварања позитивне слике о себи, развијања поверења у себе..., те се као значајан задатак издваја оспособљавање за васпитне утицаје, најпре усвајање знања о савременим методама васпитања – персуазије, навикавања..., које су у функцији еманципаторног васпитања. Методе васпитања у сету компетенција васпитача истичу се као значајан циљ, јер се њима већ на овом узрасту трасира пут ка еманципаторском васпитању, детету се помаже да обликује себе као личност, односно да васпитач схвати и у пракси може да примени поступке који воде ка самоодређењу детета које треба да буде сврха васпитања.

Евиденција : Публикација установе (у штампаном или електронском облику, сајт институције)- Прилог 1.1

Стандард 4: Компетенције дипломираних студената

Савладавањем студијског програма студент стиче опште и предметно-специфичне способности које су у функцији квалитетног обављања стручне, научне и уметничке делатности.

Опис општих и предметно-специфичних компетенција студената (највише 200 речи)

Како је у овом програму реч о специфичном узрасту који према налазима савремених психолошких истраживања, као и према педагошким теоријама нема само наглашену функцију неге, како се дуго времена сматрало, потребно је да васпитач деце јасленог узраста у складу са, како је речено, опште прихваћеним теоријским полазиштима буде оспособљен за негу, али и за педагошку функцију која, поред осталог, подразумева оспособљеност за подстицање радозналости деце и потребе за постављањем питања, као и да има методичку спретност у подстицању на решавање проблема сензомоторне интелигенције, подржавање спонтане говорне комуникације и богаћењу говора, као и за стварање дидактичког окружења за формирање почетних сазнања кроз практичне активности. У овом смислу би васпитач деце јасленог узраста био обучен за стрпљиво упућивање и осамостаљивање деце у спровођењу личне хигијене, пружање помоћи око неопходне хигијенске неге, подстицање функционалних, посебно експлоративних игара предметима, организације средине за моторичке активности и њихово подстицање; затим да је оспособљен за организовање елементарних активности предметима и синхронизовано укључивање музичко-ритмичких активности. Перцептивне и језичке активности су такође део корпуса дидактичких компетенција васпитача јасленог узраста, а методички аспект компетенција је усмерен на функционалне игре, музичко-ритмичке активности, графичко-ликовне активности, језичке, драматизацију и др., чиме се подстичу интересовања, помаже деци да врше интелектуалне операције поређења, апстраховања битних обележја, формирања елементарних представа о окружењу, развијају пажњу и друге способности.

Карактеристике узраста захтевају методичку оспособљеност васпитача за формирање навика, пре свега, хигијенских, самосталности, индивидуалне одговорности и аутентичности израза, подстицање интересовања, стварања позитивне слике о себи, развијања поверења у себе., дакле, као значајне компетенције васпитача јасленог узраста издвајају се и методе васпитања којима се у складу са узрастом, а у складу са захтевима еманципаторног васпитања, детету помаже да обликује себе као личност, у смислу вођења ка самоодређењу.

Евиденција : Додатак дипломе - Прилог 4.1.

Стандард 5: Курикулум

Курикулум студијског програма садржи листу и структуру обавезних и изборних предмета и модула и њихов опис.

Опис (највише 300 речи)

Курикулум студијског програма Васпитач деце јасленог узраста је конципиран тако да садржи 31 обавезни предмет, 8 изборних предмета (укупно у понуди је 19 изборних предмета), педагошку праксу у свим семестрима и обавезан завршни рад. Сви предмети су једносеместрални, што је у складу са препорукама Болоњске конвенције. Фонд часова активне наставе у свим семестрима одговара прописаним стандардима, тако да у првом семестру износи 22, у другом и трећем семестру износи 24, у четвртном 23, у петом 26 и у шестом 22. Број часова педагошке праксе у свим семестрима не улази у број часова активне наставе, као ни часови који се односе на завршни рад. Водило се рачуна да оптерећење студената такође буде усаглашено са прописаним стандардима. Сходно томе, укупан број ЕСПБ износи 30 за сваки семестар, односно, укупан број ЕСПБ за студијски програм Васпитач деце јасленог узраста износи 180.

У структури студијског програма заступљене су следеће групе предмета у односу на укупан број ЕСПБ, и то:

- академско-општеобразовна група предмета – 15,55%,
- уметничко-стручна група предмета – 41,66% и
- стручно-апликативна група предмета – 46,11%.

Однос између часова предавања и вежби на студијском програму Васпитач деце јасленог узраста такође је у складу са прописаним стандардима, тако да су часови предавања заступљени са 51,2 % у односу на укупан број часова, док су часови вежби заступљени са 48,8 % у односу на укупан број часова.

У структури студијског програма Струковни васпитач деце јасленог узраста изборни предмети заступљени су са 25,8%.

Опис свих предмета на студијском програму Васпитач деце јасленог узраста у складу са прописаним стандардима, садржи: назив, тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ, име наставника, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, предуслове за похађање предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе и начин провере знања и оцењивања.

Евиденција: Распоред часова-Прилог 5.1, Књига предмета (у штампаној или електронској форми на сајту институције)-Прилог 5.2

Стандард 6: Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма

Студијски програм је усклађен са савременим светским токовима и стањем струке, науке и уметности у одговарајућем образовно-научном, односно уметничко-образовном пољу и упоредив је са сличним програмима на иностраним високошколским установама, а посебно у оквиру европског образовног простора.

Студијски план за смер *Васпитач деце јасленог узраста*, као и програми које садржи, усклађен је са студијским плановима и програмима на сродним институцијама у низу земаља у западној Европи, као и у земљама у окружењу. Предложени план и програм усклађен је са сличним плановима по којима се васпитачи деце јасленог узраста образују на следећим институцијама у оквиру европског образовног простора: *BAKIP* (die Bildungsanstalten für Kindergartenpädagogik), Аустрија (www.bakip-basop.at), Педагошка висока школа у Лудвигсбурку, Немачка (www.ph-ludwigsburg.de) и *Telemark University College*, Норвешка (www.hit.no/eng/). На основу увида у документацију три акредитована инострана програма закључује се да је предложени план студија са њима структурно и формално усклађен и упоредив у погледу услова уписа, нивоа и трајања студија, као и стицања дипломе. У прилог усклађености говори и чињеница да програм обухвата једносеместралне обавезне и изборне предмете који се вреднују кредитним системом бодова, прихваћеним у Европи, при чему су пажљиво одмерене предиспитне и испитне обавезе студената тако да је број ЕСПБ у складу са оптерећењем студената. У исто време, поред тога што прате најновија научна и стручна сазнања, заступљени курсеви претпостављају савремене методе и технике поучавања, као и континуирано праћење појединачних студената, што такође одговара европским трендовима.

На наведеној високошколској институцији у Аустрији постоје посебни смерови те кандидати имају могућност да се додатно квалификују за рад у јасленим групама и стекну назив васпитач за рад са раним узрастом. На овим смеровима посебна пажња посвећује се предметима као што су физиолошке основе, педагогија и дидактика раног васпитања, док се посебан акценат ставља на директно искуство у раду са овим узрастом и присуство кандидата у јаслицама током часова праксе. Примећујемо да пракса студената у предложеном студијском програму представља значајан сегмент студија, постепено се интензивира и највише је заступљена у оном делу програма који обухвата методичке дисциплине, повезујући научно знање из предметних области, методичке вештине и методичку праксу. У наведеним високошколским институцијама у Немачкој и Норвешкој такође постоје смерови за рад са децом најранијег узраста који, између осталог, претпостављају истраживачко учење, као основ за перманентно лично развијање и усавршавање, што као основна идеја прожима и предложени план за васпитача деце јасленог узраста.

Евиденција: Документација о најмање три акредитована инострана програма, са којим је програм усклађен –**Прилог 6.1,2,3**, Препоруке или усклађеност са одговарајућим добром праксом у европским институцијама-**Прилог 6.4**

Стандард 7: Упис студената

Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Вршцу ће у складу са друштвеним потребама и својим ресурсима уписивати кандидате на студијски програм Струковни васпитач деце јасленог узраста. Школа на основу одлуке Наставно-научног већа расписује конкурс за упис студената. Конкурс треба да садржи:

- број студената који се могу уписати;
- врсту и трајање средњег образовања као услов за упис;
- захтеве у вези са полагањем пријемног испита и проверама способности;
- висину школарине;
- рокове за пријављивање и упис,
- неопходна документа за упис и друга неопходна обавештења.

Услов за упис у прву годину студија је претходно завршено средње образовање у четворогодишњем трајању.

Планирани број студената који би се уписао у прву годину студија износи 40 (на српском, румунском и ромском језику). Број студената који би се уписао на студијски програм Струковни васпитач деце јасленог узраста пројектован је на основу расположивих кадровских и просторних могућности Високе школе струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ у Вршцу.

Кандидат који конкурише за упис прво подлеже провери способности (говорних, музичких и физичких), која је елиминаторног карактера (положио – није положио).

Након успешне провере способности кандидат подлеже полагању пријемног испита који подразумева испит из матерњег језика (српски, румунски или ромски језик) и теста опште информисаности. Кандидат који има положену општу матуру не полаже пријемни испит. Уместо пријемног испита овом кандидату вреднују се резултати опште матуре.

Начин провере, као и врста способности и знања одговарају природи студијског програма Васпитач деце јасленог узраста, и објављују се у конкурс.

Редослед кандидата за упис на прву годину студија утврђује се на основу успеха у средњој школи и успеха постигнутог на пријемном испиту из српског, румунског или ромског језика и теста опште информисаности (или, на основу резултата опште матуре за кандидате који су је полагали).

Наставно-научно веће Школе благовремено именује чланове комисија за проверу способности (говорних, музичких и физичких), као и чланове комисија за испит из матерњег језика (српски, румунски или ромски) и теста опште информисаности.

Табела 7.1 Преглед броја студената који су уписани на студијски програм

Евиденција: Конкурс за упис студената-Прилог 7.1, Решење о именовању комисије за пријем студената-Прилог 7.2, Услови уписа студената (извод из Статута институције, или други документ)-Прилог 7.3

Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената

Оцењивање студената врши се непрекидним праћењем рада студената и на основу поена стечених у испуњавању предиспитних обавеза и полагањем испита.

Студент савлађује студијски програм полагањем испита чиме стиче одређени број ЕСП бодова, у складу са студијским програмом **Васпитач деце јасленог узраста**.

Сваки појединачни предмет у програму има одређени број ЕСП бодова који студент остварује када положи испит.

Број ЕСП бодова утврђен је на основу радног оптерећења студента у савлађивању одређеног предмета и усклађен са јединственом методологијом високошколске установе за све предмете овог студијског програма.

Успешност студената у савлађивању одређеног предмета континуирано се прати током наставе и изражава се поенима. Максимални број поена које студент може да оствари на предмету је 100. Начин оцењивања и показатељи дистрибуције оцена у односу на проценат укупно остварених бодова је следећи:

до 54 – није положио/ 5

55-64 – довољан/ 6

65-74 – добар/ 7

75-84 – врло добар/ 8

85-94 – изузетно добар/ 9

95- 100 – одличан / 10

Студент стиче поене на предмету кроз рад у оквиру наставе, вежби, семинара и испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита. Минималан број поена које студент може да стекне испуњавањем предиспитних обавеза током наставе је 30 а максимални 70.

Сваки предмет из студијског програма – обавезан и изборни - има јасан и објављен начин стицања поена. Начин стицања поена током извођења наставе укључује број поена које студент стиче по основу сваке појединачне врсте активности током наставе или извршавањем предиспитне обавезе и полагањем испита.

Укупан успех студента на предмету изражава се оценом од 5 (није положио) до 10 (одличан). Оцена студента је заснована на укупном броју поена које је студент стекао испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита а према квалитету стечених знања и вештина.

Табела 8.1 Збирна листа поена по предметима које студент стиче кроз рад у настави и полагањем предиспитних обавеза као и на испиту.

Табела 8.2 Статистички подаци о напредовању студената на студијском програму

Евиденција: Књига предмета, друга врста публикације или презентација на сајту-**Прилог 8.1.**

Стандард 9: Наставно особље

За реализацију студијског програма обезбеђено је наставно особље са потребним научним, уметничким и стручним квалификацијама

Опис

Научне и стручне квалификације наставног особља задовољавају потребне критеријуме и у складу су са Законом о високом образовању, што ће омогућити испуњење циљева установе.

Предложени број наставника је довољан да «покрије» укупан број часова наставе на студијском програму образовања васпитача деце јасленог узраста. Притом, максимално ангажовање по наставнику не прелази 6 часова недељно за часове теорије (или 8 уколико се предаје и практична настава).

Од укупног броја наставника, 72% је у сталном радном односу са пуним радним временом од укупног броја предмета на студијским програмима.

Од укупног броја предмета на студијском програму (39 – 31 обавезних и 8 изборних), 69,23% предмета “покривају” доктори наука, тако да је овај критеријум, као и претходни, на Високој школи струковних студија за образовање васпитача у Вршцу испуњен.

Такође, потребна звања наставника одговарају прописаним стандардима када је у питању ангажовање на струковним студијама.

Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

Табела 9.2. Листа наставника ангажованих на студијском програму

Табела 9.3 Збирни преглед броја наставника по областима, и ужим научним или уметничким областима ангажованих на студијском програму

Табела 9.4. Листа сарадника ангажованих на студијском програму

Евиденција: Фотокопије радних књижица, или уговора у раду наставног особља-**Прилог 9.1** (ако је затражена акредитација само студијског програма), Правилник о избору наставника –**Прилог 9.2**(ако је затражена акредитација само студијског програма), Књига наставника (са подацима специфицираним на идентичан начин као у табелама из стандарда, ако се не прилажу табеле)-**Прилог 9.3** , Доказ о јавној доступности података о наставницима и сарадницима (публикација или сајт институције)-**Прилог 9.4.**

Стандард 10: Организациона и материјална средства

Установа има обезбеђен простор и опрему неопходну за квалитетно извођење студијског програма: **Васпитач деце јасленог узраста**. Простор испуњава све релевантне урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове, са одговарајућим грађевинским и употребним дозволама. Користи се око 2190 м² (брuto 4380м²). Напомињемо да је овај простор плански изграђен и до 1993. године служио потребама Учитељске – Више педагошке школе.

Простор задовољава стандард од 4м квадратна брутo по студенту, као и оптималну површину отвореног простора (спортски терен, зелене површине, уређени прилази).

Техничка опрема потпуно испуњава услове за савремену наставу, вежбе и истраживачки студијски рад. Библиотека има преко 28000 библиотечких јединица и преко 1000 релевантних за студијски програм *Васпитач деце јасленог узраста*. Део библиотеке је «отвореног типа» - непосредно доступан студентима. Читаоница је, као и библиотека, на располагању студентима преко целог дана, као и два Легата (Легат Милана Пражића и Легат- спомен соба Михаила Палова). Део библиотечке грађе је на румунском језику, а у новије време и на ромском језику. У склопу библиотеке студенти имају два рачунара (са сталном конекцијом на Интернет) и штампач. Наставна учила и средства су у складу са стандардима. Кабинат за информатику пружа студентима могућност сталне конекције на Интернет.

Радни простор за наставнике и сараднике - наставнички кабинети и катедре - пружају услове наставницима за самостални рад.

Обезбеђен је неопходан простор за административне послове и канцеларије за потребе референта за студентаска питања, секретара и рачуноводства, као и за рад студентског парламента.

Све просторије и опрема у школи у складу су са хигијенско здравственим и сигурносним стандардима и свакодневно доступни студентима.

Табела 10.1 Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму:

Табела 10.2 Листа опреме за извођење студијског програма

Табела 10.3 Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм

Табела 10.4. Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму

Табела 10.5 Покривеност обавезних предмета литературом (књигама, збиркама, практикумима..., које се налазе у библиотеци или их има у продаји)

Евиденција: Књига инвентара-Прилог 10.1, Доказ о поседовању информационе технологије, броја интернет прикључака и сл.-Прилог-10.2

Стандард 11: Контрола квалитета

Контрола квалитета студијског програма спроводи се редовно и систематично путем самовредновања и спољашњом провером квалитета.

Опис (највише 100 речи)

Контрола квалитета студијског програма **Васпитач деце јасленог узраста** обухвата предузимање мера за унапређење квалитета у погледу курикулума, наставе, наставног особља, оцењивања студената, уџбеника и литературе, као и квалитета педагошке праксе.

Такође се редовно и систематично прати процедура и политика уписа студената, методе поучавања, начини провере знања и исходи и компетенције које добијају студенти када заврше студијски програм, као и њихове могућности запошљавања. Установа има разрађене формалне поступке за праћење и контролу квалитета студијског програма од стране стручних тела. Посебна пажња посвећује се улози студената у праћењу и контроли квалитета, обезбеђена је активна улога студената и њихова оцена квалитета програма путем упитника, који садржи елементе вредновања рада наставника и ненаставног особља (библиотекар, референт студентске службе).

Контрола квалитета студијског програма се обавља у унапред одређеним временским периодима, самовредновање - сваке треће године а спољашња провера квалитета - на пет година.

Спољашња контрола полази од резултата самовредновања унутар установе и провере испуњености дефинисаних и јавно публикованих стандарда квалитета студијских програма, тако да осигурава сврсисходност у смислу унапређивања квалитета студијског програма.

Табела 11. 1. Листа чланова комисије за контролу квалитета .

Евиденција: Извештај о резултатима самовредновања студијског програма – Прилог 11.1, Јавно публикован документ – Политика обезбеђења квалитета- **Прилог 11.2**

Правилник о уџбеницима-**Прилог 11.3** Извод из Статута установе којим регулише оснивање и делокруг рада комисије за квалитет – **Прилог 11.4**