

NAJNOVIJA DOSTIGNUĆA U OBRAZOVANJU DAROVITIH I RAZVOJU TALENATA

„Svet koji smo stvorili i koji stvaramo je proizvod našeg razmišljanja; on se ne može promeniti a da mi ne promenimo način na koji razmišljamo.”

Albert Ajnštajn

„Da bismo uspeali kasnije u životu, neophodne su nam kreativne veštine, jer – pogledajte kako se brzo svet menja.”

Robert Sternberg

Obrazovni sistem bi trebalo da se bavi pravom svakog pojedinca da razvija svoje potencijale; a trebalo bi i da se posvećuje individualnim razlikama (npr. sposobnostima, interesovanjima, stilovima učenja, nivoom motivisanosti). Obrazovna demokratija pretpostavlja da svaki pojedinac ima pristup i pravo na odgovarajuće obrazovanje. Naša misija je da osnažimo svaku osobu da postane odgovoran, samo-usmeren, celoživotni učenik kroz pozitivno partnerstvo porodica, nastavnika, naučnika, ministarstava obrazovanja i zajednice.

Uvodno izlaganje se bavi strategijama za produbljeno promišljanje tematike, pored značaja programa koji su osmišljeni da bi se razvijalo produktivno mišljenje. Cilj ovih programa je da pomogne nastavnicima da kreiraju okruženje i aktivnosti koje dozvoljavaju učenicima da se uključe u produktivno mišljenje, kao i da pruže podršku učenicima da grade kompetencije koje su im neophodne za život u 21. veku. Negovanje korišćenja tehnologije u obrazovnom kontekstu predstavlja prioritet ako želimo da odgovorimo na današnje instrukcione zahteve. Na osnovu dugogodišnjeg praktičnog iskustva, ovo uvodno izlaganje publici predstavlja okvir koji pruža mogućnost da se odgovori na potrebe različitih učenika, da se odgovarajuće tehnologije spoje sa ciljnim projektima i populacijama, da se iskoristi kombinacija pristupa koji podstiču kreativnost u okruženjima za učenje i inovaciju u nastavnim metodama. Javlja se sve veće interesovanje za najnovija dostignuća koja se tiču upotrebe e-učenja u različitim oblastima znanja. Na primer, u okviru otvorenih okruženja e-učenja, nastavnici bi mogli nuditi učenicima instrukcione materijale kojima će se oni baviti svojim sopstvenim tempom, saradničke zadatke, aktivnosti koje su usmerene na donošenje odluka i rešavanje problema, kao i onlajn-diskusije. Ako je cilj obrazovnih sistema da dostignu potencijal digitalnog sveta,

onda oni moraju da učine mnogo da bi se optimizovala upotreba tehnologije i kompjuterizovanih platformi i sistema u obrazovnim okruženjima. Budućnost će biti svedok pojave velikog broja programa i pružanja posebnih usluga, uključujući: telemonitoring, onlajn obogaćeno grupisanje, e-učenje i virtuelna okruženja za učenje, poučavanje za produktivno razmišljanje, globalne mreže i forume kojima je cilj podela: znanja, iskustava, interesovanja, vrednosti i rezultata i benefita.

U kontekstu trenutne situacije otvaraju se brojna pitanja. Pre svega, da li imamo neophodna sredstva da valjano radimo svoj posao? Drugo, ako ta sredstva i alati ne postoje, da li ih možemo kreirati, i da li možemo ubediti one koji kreiraju javne politike da nam pomognu da ih stvorimo? Treće, da li je uopšte čudno da nismo bili u stanju da utičemo na glavne pokretače promene u našim društvima? Četvrto, šta se dešava kada se programi za darovite ukidaju i daroviti studenti se vraćaju nazad u opšte obrazovne programe? Peto, da li je obrazovanje darovitih sistem podrške opštem obrazovanju, ili stoji samo za sebe?

Prof. Dr. Taisir Subhi Yamin

General Director, The International centre for Innovation in Education (ICIE)

LATEST DEVELOPMENTS IN GIFTED EDUCATION AND TALENT DEVELOPMENT

"The world we have created is a product of our thinking; it cannot be changed without changing our thinking."

Albert Einstein

"In order to succeed in later life, you need creative skills because look at how fast the world is changing."

Robert Sternberg

The educational system should be concerned with the right of each individual to develop his or her potential; and also should be concerned with individual differences (e.g., abilities, interests, learning styles, and motivation level). Educational democracy implies that each individual has the right to access appropriate education provisions. Our mission is to empower every person to become a responsible, self-directed, lifelong learner through a positive partnership of families, teachers, scholars, ministries of education and community.

This speech will address strategies for extending thinking in addition to the importance of programmes designed to develop productive thinking. These programmes aimed at helping teachers create environment and activities that allow learners to engage in productive thinking, and helping learners to build the

competences they need for living in the 21st century. Fostering use of technology in educational settings is a priority to meet today's instructional demands. Based on years of practical experience, this speech presents audience with a framework to meet the needs of diverse students, to match appropriate technologies to target projects and populations, to employ a combination of approaches that facilitate creativity in the learning environments and innovation in teaching methods. There is increasingly interest and focus on the latest developments concerned with the use of e-Learning in different fields of knowledge. For example, inside the open source e-Learning environments teachers could offer students self-paced instructional materials, collaborative assignments, decision making and problem solving activities, and online discussions. If the educational systems are to achieve the potential of the digital world then they need to do a lot of work to optimise the use of technology and computerised platforms and systems in educational settings. The future will witness a number of programmes and special provisions, including: tele-mentoring; online enrichment clustering; e-learning and virtual learning environments; teaching for productive thinking; global networks and forums aimed at sharing: knowledge, experience, interests, values and outcomes and benefits.

In the context of the current situation, a number of questions should be addressed. First, do we have the necessary tools to do our job well? Second, if the tools are not there, can we create them, and can we convince public decision makers to help us create them? Third, is it any wonder that we have been unable to impact the major engines of change our societies? Fourth, what happen when gifted programs are eliminated and gifted students are put back into the general education program? Fifth, is gifted education a support system for general education, or a separate entity?

