

REPUBLIKA SRBIJA
AUTONOMNA POKRAJINA VOJVODINA

VISOKA ŠKOLA STRUKOVNIH STUDIJA
ZA OBRAZOVANJE VASPITAČA
VRŠAC

IZVEŠTAJ

O RADU ZA ŠKOLSKU 2007/2008. GODINU

VRŠAC, oktobar 2008.

Sadržaj:

	strana
1. Uvod	4
2. Nastavno osoblje u školskoj 2007/2008. godini	6
3. Nenastavno osoblje	7
4. Prostorni i drugi uslovi	8
5. Oprema i nastavna sredstva	9
6. Upravni organi Škole	10
6.1. Savet Škole.....	10
6.2. Nastavno veće.....	11
7. Nastavni plan	12
8. Izdavačka delatnost Škole	15
9. Kulturne i javne manifestacije	16
10. Katedre	17
10.1. Izveštaj o radu Katedre za pedagogiju i psihologiju u školskoj 2007/2008. godini	18
10.2. Izveštaj o radu Katedre za maternji jezik u školskoj 2007/2008. godini	19
10.3. Izveštaj o radu Katedre za metodiku u školskoj 2007/2008. godini	20
10.4. Izveštaj o radu Katedre za strane jezike u školskoj 2007/2008. godini.....	21
10.5. Izveštaj o radu Katedre za filozofiju i društvene nauke u školskoj 2007/2008. godini	22
10.6. Izveštaj o radu Biblioteke u školskoj 2007/2008. godini	23
11. Objavljeni stručni radovi profesora Škole u toku 2007/2008. godine	25
12. Učešće profesora Škole na stručnim skupovima u školskoj 2007/2008. godini	37
13. Komisije za diplomske ispite u školskoj 2007/2008. godini	43
14. Diplomski radovi u školskoj 2007/2008. godini	44
15. Studenti	54
16. Uspeh studenata u školskoj 2007/2008. godini	54
17. Podaci o položenim ispitima	57
Prilozi	67

Izveštaj sastavili:

akademik Grozdanka Gojkov
mr Nataša Sturza - Milić
mr Aleksandra Gojkov - Rajić
dr Aleksandar Stojanović

1. Uvod

Akadska 2007/8. godina značila je za profesore, kao i za studente u izvesnom smislu prekretnicu. Naša Škola je akreditovana i dobila dozvolu za rad kao Visoka strukovna škola za obrazovanje vaspitača u Vršcu. Odobreno je izvođenje studijskog programa: strukovni vaspitač. Novoupisani studenti Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača svoje su studije počeli po novom Zakonu o visokom obrazovanju koji usklađuje naše visoko obrazovanje sa evropskim, a profesori su imali na drugoj godini još i studente koji su se školovali na Višoj školi, tako da su morali da usklade oba sistema studija. Uz to je nakon akreditacije Visokoj školi bilo dozvoljeno da doškoluje vaspitače sa višom školom na novoformiranoj Visokoj školi, te se ovde pojavljuje i treća godina, odnosno jedan broj ispita iz treće godine, a za izvestan broj kandidata i ispiti razike. Sve je ovo sinhronizovano u okviru redovnih rasporeda predavanja, vežbi i konsultacija, a naravno i ispitnih rokova, ali je deo aktivnosti, posebno konsultacije i ispiti, morao da se organizuje i subotom.

Prvi koraci praktične primene suštinskih odredbi Bolonjskog procesa su već učinjeni, dakle, osnovni predznaci su praktično vidljivi: funkcioniše studentski parlament, dakle, naglašavanje uloge studenata u obrazovnom radu je, bar u ovom pogledu, ostvareno, a i suštinski vidovi ovog ugla promena nastoje se postići (misli se na konstruktivističke pristupe učenju i sl.), bodovni sistem mesta predmeta u nastavnom planu je primenjen, načini praćenja studenata i vrednovanja njihovog razvoja itd. Ovim smo se u ovoj akademskoj godini mi već praktično "uveli u vode" Bolonjskog procesa i skoro praktično sagledali domete i ograničenja ovog procesa i samog Zakona o visokom obrazovanju.

U protekloj godini Visoka škola je dobila, nakon inspeksijskog nadzora od strane Sekretarijata za obrazovanje AP Vojvodine, trajnu dozvolu za rad i time zaokružila poslove oko akreditacije osnovnih studija, a nakon toga predala je zahtev za akreditovanje specijalističkih studija za dva programa - strukovni vaspitač - specijalista za predškolski program i strukovni vaspitač - specijalista za scensku umetnost. Neophodna dokumentacija dostavljena je akreditacionoj komisiji u januaru ove godine, a, nažalost, do sredine septembra još nema odgovora. Komisija je opterećena poslovima oko akreditacije fakulteta i univerziteta, što je jedan od razloga ovog kašnjenja.

Kako se preduzimaju koraci za akreditaciju specijalističkih studija, nakon ovih osnovnih, zainteresovani će se moći, po diplomiranju i sticanju zvanja strukovnog vaspitača, dalje usavršavati na specijalističkim studijama. Ovim se, ustvari, završava formalno obrazovanje strukovnih vaspitača. Nažalost, ovo nije ono ka čemu je ova institucija težila. U pripremama za akreditaciju aspiracije su nam bile više; bili smo usmereni ka akademskim studijama i tako koncipirali program da on uspe da ostvari naša davna htenja da se osamostali postojeće Nastavno odeljenje Učiteljskog fakulteta iz Beograda, ako već do sada nije bilo snaga da se u funkciju stavi formirani Učiteljski fakultet. Zato smo u program Visoke pedagoške škole, koja je osmišljena kao petogodišnja visokoškolska institucija sa akademskim stepenom, uvrstili učitelje i vaspitače na master nivou. Argumentacija je široka, ali ovde izdvajamo samo dva momenta: racionalizacija kadra i mogućnost kreiranja stručnog profila od strane studenata.

Sadašnji nastavni plan urađen je prema postojećem kadrovskom potencijalu. Nikakve garancije nisu postojale za profesore koji bi sa Učiteljskog fakulteta prešle na Visoku pedagošku školu, tako da je učinjeno ono što se u datom momentu moglo.

Osnovne studije na Visokoj strukovnoj školi za obrazovanje vaspitača traju tri godine i na njima se studenti osposobljavaju za efikasno individualno i socijalno funkcionisanje u savremenim obrazovnim okolnostima. Studijski program na ovoj Školi pošao je od činjenice

da savremeni pedagozi govore o čitavom setu opštih sposobnosti, odnosno o kompetencijama, kao neophodnom uslovu za postizanje individualnog i socijalnog ostvarenja. Kompetentnost i njene uže oblasti, samokompetencija i socijalna kompetencija, smatraju se ključnim sposobnostima u pitanjima ostvarenja pojedinca u ličnom i socijalnom životu u 21. veku.

Jedinstven obrazovni evropski prostor mogao bi da bude, sa stanovišta mladih, prednost u smislu većih mogućnosti za njihovu pokretljivost, kao i za prohodnost ideja. Zato je program koncipiran tako da sa dosta kritičke odgovornosti pruža studentima pedagoške vrednosti i pomaže im da se osposobe da donose mudre pedagoške odluke, i ne samo pedagoške, nego i moralne, ljudske, kao što se one koje u osnovi imaju altruizam, empatiju i ljudsko razumevanje; da im pomogne da razviju svoje samopoštovanje i sposobnost da vole ljude; da se osposobe da planiraju i predviđaju konsekvence svojih odluka i akcija, što podrazumeva toleranciju, veštinu slušanja, sposobnost rešavanja problema, sposobnost sagledavanja smisla u svemu što radimo, u svemu što se dešava oko nas. Programom se, takođe, nastoje razvijati veštine nošenja odgovornosti, pokretanja inicijative i mnogo drugih osobina koje podrazumeva tim u pedagoškom radu. Na praktičnom nivou ovo znači da studente nastojimo uputiti u timski rad, što podrazumeva kreativnost i individualne doprinose kvalitetnim rezultatima u timovima.

Prethodno je podrazumevalo da se u kurikulumima više naglasi jedinstvo nauke, procesi istraživanja i saznavanje suštine i smisla, kao i naglašene potrebe za metodama interakcije, tematskim kurikulumima, timskoj nastavi i sl., kako bi se više išlo u susret većoj kompetenciji u osnovnim pedagoškim veštinama. Ova Škola, dakle, nastoji da studentima pruži dobro opšte obrazovanje, koje je u funkciji struke za koju se pripremaju i u kome je lični razvoj iz ugla evropske dimenzije, pre svega u funkciji razvoja studenata, pripreme za život u multikulturnom društvu i pripreme za rad koja treba da omogući široki pogled na rad i uključi teorijski uvod u prirodu i oblike rada i radnog iskustva.

Uz prethodno, značajni su i seminari koje je odobrilo naše Ministarstvo prosvete u okviru «Programa stručnog usavršavanja», a odnosili su se na projekte: "Daroviti i roditelji i drugi odrasli" i "Ocenjivanje u školi (sa posebnim osvrtom na opisno ocenjivanje)" koji su akreditovani od strane Zavoda za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja. Seminar na temu ocenjivanja je održan u Dimitrovgradu u februaru.

Značajnu notu ukupnim nastojanjima ustanove ka sve većem profesionalizmu daju naučni skupovi. Protekle školske godine organizovan je okrugli sto, 14. po redu, sa temom: "Porodica kao faktor podsticanja darovitosti" na kome su naučne radove predstavili učesnici iz zemlje i okruženja (Slovenija, Hrvatska, Rumunija, Makedonija, Engleska, Austrija).

Nastavljena je saradnja sa institutima, univerzitetima i fakultetima u zemlji i inostranstvu (Rumunija, Slovenija, Hrvatska, Bosna i Hercegovina, Makedonija, Austrija, Engleska...).

Ovome dodajemo i izdavačku delatnost Škole u okviru koje su ove godine, pored Informatora za redovne i studente koji se doškolavaju, objavljeni udžbenici, priručnici i istraživačke studije (14 naslova ukupno).

Značajnu pomoć u obezbeđivanju uslova za normalno funkcionisanje predviđenih aktivnosti pružio je bužet, tj. Sekretarijat za obrazovanje, te su izmenjeni dotrajali prozori na većem delu zgrade, a i sami smo iz sopstvenih sredstava radili na održavanju ili obezbeđivanju neophodnog (preuređivanje nekih kabineta, adaptaciju plakara za smeštajni prostor - knjige, arhiva i sl., nabavka tehničke opreme za rad studenata - kompjuteri za izradu seminarskih radova i diplomskih, dostupnost interneta studentima i dr., redovno informisanje na sajtu i sl.).

2. Nastavno osoblje u školskoj 2007/2008. godini

Nastavnici i saradnici koju su u protekloj školskoj godini ostvarivali zadatke postojećeg nastavnog plana i programa su sledeći:

1. Prof. dr Ileana Magda, 2008. god. izabrana u zvanje vanrednog profesora na Učiteljskom fakultetu u Beogradu za predmet **Metodika nastave rumunskog jezika i rumunski jezik sa kulturom govora**, a 2001. god. izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmete: **Rumunski jezik, Književnost za decu (na rumunskom jeziku), Kultura govora (na rumunskom jeziku) i Metodika razvoja govora 1 i 2** – 20% radnog vremena;
2. Prof. dr Jon Lelea, izabran 2002. god. u zvanje profesora strukovnih studija za predmet: **Metodika muzičkog vaspitanja 1** – 30% radnog vremena;
3. Mr Viorika Paser, 2005. god. izabrana u zvanje profesora strukovnih studija, za predmete: **Metodika vaspitno-obrazovnog rada i Metodika upoznavanja okoline 1 i 2** – puno radno vreme sa oba predmeta;
4. Mr Jelena Prtljaga, izabrana u zvanje predavača 2003. god. za predmet: **Engleski jezik** – 50% radnog vremena.
5. Prof. dr Stevan Konstantinović, 2005. god. izabran u zvanje profesora strukovnih studija za predmete: **Kultura govora, Srpski jezik i Književnost za decu** – puno radno vreme sa sva tri predmeta.
6. Mr Dragana Josifović, 2005. god. izabrana u zvanje predavača za predmete: **Književnost za decu i Metodika razvoja govora 1 i 2** (na srpskom jeziku) – puno radno radno vreme sa oba predmeta;
7. Prof. dr Ružica Petrović, 2006. god. izabrana u zvanje docenta na Pedagoškom fakultetu u Jagodini, za predmet **Filozofija sa etikom**, sa preuzetim zvanjem predaje **Filozofiju vaspitanja i Etiku vaspitačkog poziva** – 25% radnog vremena.
8. Dr Tamara Aleksandrovna Gorelova, 2007. god. izabrana u zvanje profesora strukovnih studija: za predmete: **Filozofija kulture i Dečja subkultura**, a 2003. god. izabrana u zvanje predavača za predmet **Ruski jezik** – puno radno vreme sa sva 3 predmeta.
9. Dr Savo Ćebić, 2005. god. izabran u zvanje profesora strukovnih studija za predmet: **Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova 1 I 2** – angažovan po ugovoru o dopunskom radu do 30% radnog vremena.
10. Mr Ćecilija Mikleu, 2003. god. izabrana u zvanje predavača za predmete: **Francuski jezik i Francuska kultura i civilizacija**, puno radno vreme sa oba predmeta.
11. Prof. dr Aurel Božin, 2003. god. izabran u zvanje vanrednog profesora za predmet Pedagoška psihologija na Učiteljskom fakultetu u Beogradu, a 2006. god. izabran u zvanje docenta za predmet **Razvojna psihologija** na Učiteljskom fakultetu u Beogradu, sa pomenutim preuzetim zvanjima održava nastavu za predmete: **Psihologija predškolskog deteta i Psihologija razvoja ličnosti (na rumunskom jeziku)** – 20% radnog vremena.
12. Mr Nataša Sturza- Milić, 2004. god. izabrana u zvanje predavača, za predmete: **Metodika fizičkog vaspitanja i Telesni razvoj i zdravstveno vaspitanje** – puno radno vreme.
13. Mr Aleksandra Gojkov-Rajić, izabrana u zvanje predavača 2003. god. za predmet: **Nemački jezik** – 10% radnog vremena.
14. Mr Tomislav Suhecki, izabran 2004. god. u zvanje profesora strukovnih studija za predmet: **Metodika likovnog vaspitanja** – angažovan po ugovoru o dopunskom radu do 30% radnog vremena;
15. Milucu Živkov, 2002. god. izabran u zvanje predavača, za predmet: **Osnovi zakonodavstva u obrazovanju i pedagoška dokumentacija** - angažovan po ugovoru o dopunskom radu do 30% radnog vremena.
16. Akademik Grozdanka Gojkov, izabrana 2007. god. za direktora škole, 2002. god. izabrana u zvanje redovnog profesora Filozofskog fakulteta u Novom Sadu za

- predmet: **Metodologija pedagoških istraživanja**, 2007.god. izabrana u zvanje redovnog profesora Učiteljskog fakulteta u Beogradu za predmet: **Didaktika** i 2002. god.izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmete: **Opšta pedagogija** i **Porodična pedagogija** – puno radno vreme.
17. Prof. dr Adrian Negru, 2004. god. izabran u zvanje vanrednog profesora Učiteljskog fakulteta u Beogradu,za predmet: **Metodika nastave likovne kulture**, sa pomenutim preuzetim zvanjem održava predavanja na predmetu **Metodika nastave likovnog vaspitanja (na rumunskom jeziku)** - 20% radnog vremena.
 18. Doc. dr Aleksandar Stojanović, 2008. god. izabran i u zvanje docenta na Učiteljskom fakultetu u Beogradu za predmet **Didaktika** i profesora strukovnih studija na Visokoj školi za obrazovanje vaspitača – Vršac, za predmete: **Predškolska pedagogija** i **Porodična pedagogija**; radio i na praktikumu: **Primena AV sredstava u vaspitno-obrazovnom radu** – 30% radnog vremena.
 19. Predrag Prtljaga, 2004.god. izabran u zvanje nastavnik veština, za predmete **Računari u vaspitno-obrazovnom radu** i **Informatički praktikum** - puno radno vreme sa oba predmeta.
 20. Adrijan Božin, 2006.god.izabran u zvanje saradnik u nastavi, za predmete: **Psihologija predškolskog deteta** i **Psihologija razvoja ličnosti (na rumunskom jeziku)** – puno radno vreme sa oba predmeta.
 21. Dr Euđen Činč, 2008. god izabran u zvanje predavača za predmete **Vokalno-instrumentalni praktikum** i **Hor i orkestar** - 100% radnog vremena.
 22. Mr Mirča Maran, 2007.god.izabran u zvanje predavača za predmete **Istorija civilizacije** i **Evropski kontekst nacionalnih kultura** - puno radno vreme sa oba predmeta.
 23. Dr Radovan Grandić, 1997.god. izabran u zvanje redovnog profesora Filozofskog fakulteta u Novom Sadu za predmete: **Uvod u pedagogiju**, **Teorija vaspitanja** i **Porodična pedagogija**, sa preuzetim zvanjem održava nastavu na predmetu **Porodična pedagogija**-angažovan po ugovoru o dopunskom radu do 30% radnog vremena

3. Nenastavno osoblje

Nenastavno osoblje je prema normativima reducirano do minimuma, ali efikasno obavlja organizacijske, administrativne, tehničke i druge poslove za Visoku školu i Nastavno odeljenje Učiteljskog fakulteta. Veliki značaj u ovome ima njihova polivalentnost i spremnost za angažovanje.

Nenastavno osoblje, koje se u protekloj školskoj godini staralo o poslovima organizacije, uređenja prostora, finansija, rada sa studentima, pravila poslovnika, bibliotekarskim poslovima, tehničkim – grejanje, sitne popravke, šišanje trave u parku oko Škole i ograde oko parka itd., je sledeće:

- akademik Grozdanka Gojkov, direktor;
- Stevan Miljkov, sekretar, visoka stručna sprema;
- Snežana Prtljaga, bibliotekar, visoka stručna sprema;
- Biljana Despotovski, šef računovodstva, viša stručna sprema;
- Zoran Marjanov, referent za studentska pitanja, viša stručna sprema;
- Milorad Stevanović, kotlar, radni odnos 50% radnog vremena;
- Kosa Pavić, spremačica, kurirka, stalan radni odnos;
- Ana Janaček, spremačica, stalan radni odnos.

4. Prostorni i drugi uslovi

Enterijer i eksterijer, kao elementi organizovanja, klime, imali su i u protekloj godini značajno mesto. Zamenjeni su dotrajali prozori u celoj zgradi (unutrašnji dvorišni na gornjem spratu). Renovirana je Katedra za strane jezike (dva nova plakara, stalaže sa policama, izmeštanje radijatora).

Prostor koji Škola koristi namenjen je i potrebama Odeljenja Učiteljskog fakulteta. Dakle, fakultet i Visoka škola od zgrade koju dele (prema dogovoru) sa Gimnazijom koriste oko 2000 m². U ovaj su prostor smeštene sledeće prostorije:

1. veliki amfiteatar sa 200 sedišta,
2. mali amfiteatar sa 100 sedišta,
3. 6 slušaonica sa elementima kabinetskog prostora (pedagogija, psihologija, metodike, strani jezici, muzičko vaspitanje, likovno vaspitanje...),
4. biblioteka sa 27679 knjiga i oko 120 naslova časopisa (6465 naslova na rumunskom jeziku),
5. čitaonica,
6. studentski klub,
7. kabineti za katedre (pedagogija-psihologija-metodike, strani jezici, maternji jezik, umetnost),
8. kancelarijski prostor,
9. fiskulturna sala (koju koristimo zajedno sa Gimnazijom), koriste se i svlačionice.

U kompleksu Škole nalazi se sportski teren, a nedaleko je i gradski stadion sa sportskim terenima, koji se, uz školske terene, povremeno koriste za nastavu fizičkog vaspitanja i rekreacije.

U značajan segment rada Škole spada praktičan rad studenata, koji se, bar kada je neposredan rad sa decom predškolskog uzrasta u pitanju, odvija u dečijim vrtićima. Dečiji vrtić u Gradu ima sedam objekata u kojima se nalazi 28 grupa. Uslovi rada, misli se pre svega na one prostorne, u dečijim vrtićima su adekvatni, ali veliki broj studenata, posebno u vreme hospitovanja, kada ih je inače više, nije adekvatan za postojeći prostor. Dakle, bilo bi poželjno da se praksa studenata u dečijim vrtićima organizuje u manjim grupama. Na neki način ovo se prevazilazi, naravno, delimično, organizovanjem nekih vidova prakse u mestima odakle su studenti.

5. Oprema i nastavna sredstva

Od novih sredstava u protekloj školskoj godini nabavljeno je:

- računari (9 kom.);
- štampači (3 kom.);
- klima uređaji (4 kom.).

Računari i jedan štampač su nabavljeni sredstvima koja su dobijena od Pokrajinskog sekretarijata za obrazovanje, a klima uređaji i dva štampača od sopstvenih sredstava. Takođe, sopstvenim sredstvima je finansirana popravka ekspanzionog suda u kotlarnici.

Prostor koji koristimo organizovan je tako da u njemu funkcionišu Visoka škola i Nastavno odeljenje Učiteljskog fakulteta. Prostoru se sa higijenskog aspekta poklanja dosta pažnje. Ima dosta zelenila, umetničkih slika... Deo ovoga prostora je i amfiteatar (velika sala) u kome se održavaju priredbe, promocije i sl.

Pitanje smeštaja studenata, koji se organizuje u Domu učenika i studenata, iako je vezano za prostor možemo i ovde naglasiti. U godini koju posmatramo već je bilo problema u smeštaju, zbog malih kapaciteta Doma. Studenti su imali primedbe i na to što Dom nije bio spreman da im odobri bar ishranu u Domu. Ovo će se pitanje provlačiti i u narednim godinama, jer se broj studenata uvećao (učitelji i vaspitači). Za smeštaj studenata vezano je i pitanje pravila kojih se Dom pridržava pri dodeli Doma. U ovome će biti potrebno da ubuduće više participiraju i sami studenti.

6. Upravni organi Škole

6.1. Savet Škole

Članovi Saveta Škole u protekloj školskoj godini bili su:

- mr Jelena Prtljaga, profesor Škole, predsednik;
- g-din Dragan Čolakov, zamenik predsednika;
- g-din Dušan Dulejan, član;
- g-đa Julija Ćirin, član;
- dr Jon Lelea, član;
- mr Dragana Josifović, član;
- mr Aleksandra Gojkov-Rajić, član;
- mr Viorika Paser, član;
- dr Adrian Negru, član;
- mr Nataša Sturza-Milić, član;
- Zoran Marjanov, član;
- dr Euđen Ćinč, član;
- mr Mirča Maran, član;
- dr Aleksandar Stojanović, profesor Škole, član;
- Aleksandra Radović, student, član;
- Maja Vučković, student, član;
- Jelena Mojin, student, član.

Svi su članovi ovu funkciju obavljali volonterski.

Ove godine održano je četiri sednice na kojima su raspravljana sledeća pitanja:

1. Davanje saglasnosti za akreditaciju specijalističkih studija;
2. Usvajanje Pravilnika o disciplinskoj i materijalnoj odgovornosti studenata;
3. Usvajanje finansijskog izveštaja za 2007. godinu;
4. Utvrđivanje visine školarine za samofinansirajuće studente za 2008/2009. godinu;
5. Usvajanje finansijskog plana za školsku 2008/2009. godinu;
6. Razno.

Ocenjeno je da Škola ima renomirani ugled ne samo u sredini u kojoj funkcioniše, nego i šire u stručnim krugovima. Takođe je posebno zapaženo angažovanje kolektiva na izdavačkoj delatnosti, na organizovanju naučnih skupova međunarodnog karaktera, kao i na uključivanju u međunarodne istraživačke projekte.

Pozitivno su ocenjeni i briga o održavanju prostora, kao i ukupno finansijsko poslovanje.

6.2. Nastavno veće

Nastavno veće se, kao najviši stručni organ, u godini koju posmatramo posvećivalo pitanjima koja su imala za cilj da trasiraju osnovne pravce delovanja nastavnčkog kolegijuma i koja su bila zacrtana kao osnovne smernice delovanja u tekućoj školskoj godini.

Posebna pažnja ove godine poklonjena je akreditaciji specijalističkih studija. Osim toga, kao i prethodnih godina, razmatrana su pitanja saradnje sa institucijama u zemlji i inostranstvu, organizacije naučno-stručnih skupova, izbora u zvanje nastavnika i saradnika, prijemnih i redovnih ispita, izrade Informatora za studente, analize ostvarivanja postavljenih zadataka i dr.

Sadržaji rada Nastavnog veća u školskoj 2007/2008. godini:

- Analiza rada u prethodnoj školskoj godini;
- Podela predmeta na nastavnike;
- Izbor šefova katedara i šefa prakse;
- Izbor rukovodioca i glavnog i odgovornog urednika izdavačke delatnosti;
- Organizacija prijemnog ispita u septembarskom roku;
- Utvrdjivanje komisija i tema za diplomske radove;
- Formiranje komisije za kvalitet;
- Program rada i razvoja Visoke škole i predlog zamenika direktora;
- Utvrdjivanje Kalendara rada za tekuću školsku godinu;
- Formiranje komisije za verifikaciju priznatih ispita (za studente koji se doškolavaju);
- Pripreme za seminar EAR – Evropska agencija za rekonstrukciju i razvoj i Univerzitet “Tibiscus” iz Temišvara;
- Upoznavanje sa predlozima projekata za učešće na konkursu Nacionalnog investicionog plana;
- Analiza seminara u okviru “Susedskog programa” pod pokroviteljstvom EAR;
- Formiranje komisije za pisanje referata za izbor u zvanje za predmet Metodika likovnog vaspitanja;
- Predlog programa za specijalističke studije;
- Usvajanje predloga Pravilnika o: materijalnoj i disciplinskoj odgovornosti studenata, izboru u zvanje, izdavačkoj delatnosti;
- Izveštaj o pedagoškoj praksi;
- Zaduženja za izradu Programa rada Škole za 2007/2008. godinu;
- Predlozi programa za stručno usavršavanje;
- Utvrdjivanje predloga Projekta prekogranične saradnje;
- Odobravanje učešća na naučnim skupovima;
- Analiza rada u zimskom semestru – izveštaji šefova katedara;
- Razmatranje godišnjeg finansijskog izveštaja;
- Organizacija i pripreme za XIV okrugli sto;
- Utvrdjivanje izgleda formulara “Izveštaj o obavljenoj stručnoj praksi”;
- Odluka o priznavanju zvanja na Visokoj školi;
- Obaveštenje o izmeni naziva škole;
- Razmatranje mogućnosti registracije ustanove kao naučno-istraživačke organizacije;
- Organizacija prijemnih ispita;
- Izveštaj o radu katedri i izdavačkoj delatnosti;
- Termini za upis studenata i formiranje komisija;
- Konkursi za izbor u zvanje.

Održano je ukupno 11 sednica sa 39 tačaka dnevnog reda.

7. Nastavni plan

Ostvareni zadaci u ovoj školskoj godini za studente prve godine zasnivali su se na utvrđenom nastavnom planu:

R.b	Šif. pred.	Naziv predmeta	Sem	Broj časova	ESP B
PRVA GODINA					
Prvi semestar					
1.	01OPE	Opšta pedagogija	1	3+0+0	6
2.	02STJ	Strani jezik	1	0+0+6	5
3.	03MAJ	Maternji jezik	1	3+1+1	6
4.	04RPS	Razvojna psihologija sa elementima pedagoške psihologije	1	4+0+0	6
5.	05FIV	Filozofija vaspitanja	1	2+0+0	5
		Praksa 1	1	0+0+1	2
Ukupno časova aktivne nastave prvi semestar				21	
				Ukupno ESPB	30
Drugi semestar					
1.	06MVO	Metodika vaspitno-obrazovnog rada	2	4+0+2	8
2.	07POP	Porodična pedagogija	2	2+0+0	5
3.	08INP	Informatički praktikum	2	0+0+4	5
		Izborni predmet (biraju se 2)			10
4.	09PRR	Primenjena razvojna psihologija - praktikum	2	0+1+2	5
5.	10FIK	Filozofija kulture	2	2+0+1	5
6.	11ISC	Istorija civilizacije	2	2+0+1	5
		Praksa 2	2	0+0+1	2
Ukupno časova aktivne nastave drugi semestar				19	
				Ukupno ESPB	30
				Ukupno ESPB prva godina	60

DRUGA GODINA					
Treći semestar					
1.	12PRP	Predškolska pedagogija	3	4+0+2	7
2.	13MPM1	Metodika početnih matematičkih pojmova 1	3	2+0+0	5
3.	14PFV	Praktikum iz fizičkog vaspitanja	3	0+0+2	4
4.	15EKN	Evropski kontekst nacionalnih kultura	3	4+0+1	6
5.	16PAV	Primena AV sredstava u vrtiću	3	0+0+2	4
		Praksa 3	3	0+0+3	4
Ukupno časova aktivne nastave treći semestar				20	30
Četvrti semestar					
1.	17MPM2	Metodika početnih matematičkih pojmova 2	4	0+0+1	5
2.	18KNjD	Književnost za decu	4	3+1+1	6
3.	19VIP	Vokalno-instrumentalni praktikum	4	0+0+3	5
		Izborni predmet (biraju se 2)			10
4.	20RDP	Rad sa decom sa posebnim potrebama - praktikum	4	0+1+2	5
5.	21KGO	Kultura govora	4	2+0+1	5
6.	22EVP	Etika vaspitačkog poziva	4	2+0+1	5
7.	23PDO	Pedagoška dokumentacija	4	0+1+2	5
		Praksa 4	4	0+0+5	4
Ukupno časova aktivne nastave četvrti semestar				20	30
Ukupno ESPB druga godina					60

TREĆA GODINA					
Peti semestar					
1.	24MRG 1	Metodika razvoja govora 1	5	3+0+1	5
2.	25MFV1	Metodika fizičkog vaspitanja 1	5	3+0+1	5
3.	26MUO 1	Metodika upoznavanja okoline 1	5	3+0+0	5
4.	27MMV 1	Metodika muzičkog vaspitanja 1	5	3+0+0	5
5.	28MLV1	Metodika likovnog vaspitanja 1	5	2+0+2	5
		Praksa 5	5	0+0+2	5
Ukupno časova aktivne nastave peti semestar				20	30
Šesti semestar					
1.	29MRG 2	Metodika razvoja govora 2	6	0+0+2	3
2.	30MFV2	Metodika fizičkog vaspitanja 2	6	0+0+2	3
3.	31MUO 2	Metodika upoznavanja okoline 2	6	0+0+2	3
4.	32MMV 2	Metodika muzičkog vaspitanja 2	6	0+0+2	3
		Diplomski rad	6	0+4+0	4
		Izborni predmet (biraju se 2)	6		10
5.	33FKC	Francuska kultura i civilizacija	6	0+0+2	5
6.	34RVO	Računari u vaspitno-obrazovnom radu	6	0+0+2	5
7.	35DSU	Dečja subkultura	6	0+0+2	5
8.	36HOR	Hor	6	0+0+2	5
		Praksa 6	6	0+0+4	4
Ukupno časova aktivne nastave šesti semestar				20	30
Ukupno ESPB druga godina					60

8. Izdavačka delatnost Škole u školskoj 2007/2008. godini

Izdavačka delatnost Škole je područje rada kome se u Školi posvećuje posebna pažnja. I u uslovima ukupnih slabih materijalnih prilika, našle su se mogućnosti da se u ovoj školskoj godini objavi solidan broj naslova. Značajno je pomenuti da su svi ovi naslovi objavljeni zahvaljujući velikoj požrtvovanosti većine radnika u Školi. Skoro svi su na neki način učestvovali u pripremi tekstova za štampu (priprema se vrši na pauzu u Školi, tako da profesori i ostali radnici vrše lekturu, korekturu, unošenje teksta u kompjuter, uređivanje, prelom teksta i dr.).

Uredništvo čine:

1. akademik Grozdanka Gojkov, glavni i odgovorni urednik,
2. prof. dr Ileana Magda, član uredništva i lektor za rumunski jezik,
3. mr Nataša Sturza-Milić, član uredništva,
4. mr Jelena Prtljaga, član uredništva,
5. dr Aleksandar Stojanović, član uredništva i tehnički dizajner.

Uređivački odbor je nastavio istu uređivačku politiku Škole. Održana su četiri sastanka.

Objavljeno je sledeće:

Biblioteka Monografske studije:

1. dr G. Gojkov: Kvalitativna istraživanja u pedagogiji;
2. Grupa autora: Darovita deca i relevantni odrasli u regionu Južnog Banata i Timiša;
3. dr M. Uzelac: Metapedagogija I;
4. B. Negrila – mr M. Negru: Rumunski književnici u prepisci;
5. dr G. Gojkov: Didaktika darovitih;
6. dr M. Valenčić-Zuljan: Učitelj na putu profesionalnog razvoja od početnika do eksperta;
7. dr A. Stojanović: Metodološki pristupi moralnom vaspitanju;

Biblioteka Udžbenici i priručnici:

1. dr B. Đorđević, dr I. Radovanović, dr A. Božin, mr V. Paser, mr V. Radović: Odrasli o darovitima;
2. dr G. Gojkov – dr M. Kundačina: Zbirka rešenih zadataka iz pedagoške statistike;
3. Zbornik rezimea sa XIV Okruglog stola o darovitima;
4. Informator o uslovima upisa novih studenata;
5. Informator za studente za školsku 2007/2008. godinu.
6. Informator o doškolavanju vaspitača sa šestim stepenom stručne spreme.

Biblioteka Zbornici:

Zbornik br. 13 – Praktični aspekti savremenih shvatanja darovitosti

9. Kulturna i javna delatnost u školskoj 2007/2008. godini

- oktobra 2007. Svečanost povodom početka nove akademske godine, i dodela diploma studentima koji su diplomirali u protekloj školskoj godini. Nove studente, u velikom amfiteatru uz prigodan muzičko-poetski program, pozdravila je direktorka škole akademik Grozdanka Gojkov.
- Ovom prilikom promovisana je knjiga prof. dr Stevana Konstantinovića «Kultura govora i komunikacije» u izdanju Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007. O knjizi su govorili prof. dr Prvoslav Janković i autor, a moderator je bila Biljana Vujašin.
- 02. oktobar 2007. Poseta naših profesora (prof. dr Ileana Magda i prof. dr Adrijan Negru) Univerzitetu «Aurel Vlajku» iz Arada na poziv povodom početka nove akademske godine.
- 26. oktobar 2007. Društvo za Rumunski jezik – odeljenje Novi Sad dodelilo je našoj školi Diplomom za doprinos negovanju rumunskog književnog jezika.
- 30. novembar 2007. Katedra za pedagogiju i psihologiju organizovala je predavanje viziting profesora dr Stipana Jukića, na temu: *Razvoj mišljenja učenika – karakteristika savremene nastave*, za studente i profesore Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i Nastavnog odeljenja Učiteljskog fakulteta iz Beograda.
- 07. februar 2008. U Svečanoj sali Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača organizovano je predavanje dr Horsta Fasela (dr Horst Fassel), na temu: *Pozorište u Banatu*. Moderator i prevodilac bila je mr Aleksandra Gojkov-Rajić.
- 22 -24. februar 2008. U Dimitrovgradu, u Osnovnoj školi «Moša Pijade» realizovan je seminar «Ocenjivanje u školi (sa posebnim osvrtom na opisno ocenjivanje)» čiji je autor prof. dr Grozdanka Gojkov, akreditovan od strane Zavoda za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja. U realizaciji, osim autorice programa, učestvovali su naši profesori: mr Aleksandar Stojanović i Biljana Vujašin.
- 21. mart 2008. Katedra za pedagogiju i psihologiju organizovala je predavanje viziting profesora dr Radenka Krulja, na temu: *Priprema dece za polazak u školu*, za studente Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača.
- april 2008. Katedra za maternji jezik i književnost Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača organizovala je predavanje dva viziting profesora rumunskog jezika i književnosti sa Univerziteta «Aurel Vlajku» iz Arada – Rumunija, na temu:
 - *Problemi rumunskog jezika u kontekstu masovne asimilacije sa alogenom leksikom (evropska i engleska)*, Akademik Lizika Mihuc;
 - *Pedagoško formiranje nastavnika*, prof. dr Anton Ilika, dekan Fakulteta obrazovnih nauka i društvene asistencije.
- 22. maj 2008. U holu Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, postavljena je izložba: *Nemačko pozorište u Temišvaru i Sibiu*. Izložbu je otvorio dr Horst Fasel, vrsti poznavalac i stručnjak za istoriju nemačkog pozorišta u inostranstvu i nemačku književnost u jugoistočnoj Evropi. Moderator i prevodilac: mr Aleksandra Gojkov-Rajić.

- juni 2008. Povodom susreta generacije (1958/59. god.) učenika Učiteljske škole u Vršcu, otvorena je Spomen soba Mihaila Palova. O životu i radu ovog izuzetnog pedagoga, koji je bio prvo učenik, zatim profesor i direktor ove škole, govorila je akademik Grozdanka Gojkov, direktorka Visoke škole. Rešenjem Pokrajinskog sekretarijata za obrazovanje, a na predlog Nastavnog veća i Saveta, škola je ponela njegovo ime.
- juli 2008. Održan 14. Okrugli sto – naučni skup sa međunarodnim učešćem, na temu: *Porodica kao faktor podsticanja darovitosti*. U radu skupa učestvovalo je oko 80 učesnika iz zemlje i inostranstva (Rumunija, Slovenija, Hrvatska, Makedonija, Velika Britanija). Impulse za diskusiju dao je akademik Jovan Đorđević. Predstavljena je knjiga prof. dr Grozdanke Gojkov *Didaktika darovitih*, o kojoj je govorila akademik Bosiljka Đorđević.

10. Katedre

U Visokoj školi strukovnih studija za obrazovanje vaspitača deluju katedre koje svoj rad osmišljavaju tako da uže stručna pitanja tretiraju na mikro planu, analiziraju, projektuju itd., zauzimaju stavove pre Nastavnog veća. Stručnu politiku Škole unutar grupa predmeta vode, dakle, katedre.

U Školi deluje pet katedara:

1. Katedra za pedagogiju i psihologiju - predmeti: Opšta pedagogija (profesor: akademik Grozdanka Gojkov); Porodična pedagogija (prof. dr Radovan Grandić); Predškolska pedagogija (doc. dr Aleksandar Stojanović); Razvojna psihologija sa elementima pedagoške psihologije (prof. dr Aurel Božin); Primenjena razvojna psihologija – praktikum (Adrian Božin); Rad sa decom sa posebnim potrebama (Biljana Vujasin); Primena AV sredstava u vrtiću (Biljana Vujasin); Pedagoška dokumentacija (Biljana Vujasin); Praktikum iz fizičkog vaspitanja (mr Nataša Sturza-Milić); Informatički praktikum (Predrag Prtljaga); Računari u pripremi vaspitno-obrazovnog rada (Predrag Prtljaga); Vokalno-instrumentalni praktikum (dr Euđen Činč); Hor (dr Euđen Činč).

2. Katedra za filozofiju i društvene nauke - predmeti: Filozofija vaspitanja (prof. dr Ružica Petrović); Istorija civilizacije (mr Mirča Maran); Filozofija kulture (dr Tamara Uzelac); Etika vaspitačkog poziva (prof. dr Ružica Petrović); Evropski kontekst nacionalnih kultura (mr Mirča Maran); Francuska kultura i civilizacija (mr Čecilija Mikleu); Dečja subkultura (dr Tamara Uzelac).

3. Katedra za metodike - predmeti: Metodika vaspitno-obrazovnog rada (mr Viorika Paser); Metodika početnih matematičkih pojmova 1 (doc. dr Savo Čebić); Metodika početnih matematičkih pojmova 2 (doc. dr Savo Čebić); Metodika upoznavanja okoline 1 (mr Viorika Paser); Metodika upoznavanja okoline 2 (mr Viorika Paser); Metodika likovnog vaspitanja (mr Tomislav Suhecki); Metodika muzičkog vaspitanja 1 (prof. dr Jon Lelea); Metodika muzičkog vaspitanja 2 (prof. dr Jon Lelea); Metodika fizičkog vaspitanja 1 (mr Nataša Sturza-Milić); Metodika fizičkog vaspitanja 2 (mr Nataša Sturza-Milić); Metodika razvoja govora 1 (mr Dragana Josifović); Metodika razvoja govora 2 (mr Dragana Josifović).

4. Katedra nastave stranog jezika - predmeti: Engleski jezik (mr Jelena Prtljaga); Nemački jezik (mr Aleksandra Gojkov - Rajić); Francuski jezik (mr Čecilija Mikleu); Ruski jezik (dr Tamara Uzelac).

5. Katedra za maternji jezik - predmeti: Srpski jezik (dr Stevan Konstantinović); Rumunski jezik (prof. dr Ileana Magda); Književnost za decu (mr Dragana Josifović); Kultura govora (dr Stevan Konstantinović).

10.1. Izveštaj o radu Katedre za pedagogiju i psihologiju za 2007/2008. godinu

U školskoj 2007/2008. godini prioritet članova Katedre za pedagogiju i psihologiju bio je **rad na akreditaciji programa za specijalističke studije**. Aktivnosti su bile usmerene ka ispunjavanju standarda potrebnih za akreditaciju programa "Strukovni vaspitač - specijalista za pripremni predškolski program" i „Strukovni vaspitač - specijalista za scensku umetnost“, tako da su svi članovi Katedre uložili trud i dali svoj doprinos.

Osim toga, članovi Katedre su, pored redovnih aktivnosti koje podrazumeva **nastava i rad sa studentima** (predavanja, vežbe, konsultacije, praksa studenata...), bili angažovani i u sledećim aktivnostima:

- sastavljanje rasporeda predavanja i rešavanje ostalih brojnih organizaciono-tehničkih pitanja;
- učestvovanje na više stručnih skupova sa saopštenjima (podaci dati u posebnom delu Izveštaja);
- većina članova Katedre, pored drugih članova kolektiva, učestvovala je u različitim **projektima**:
 - na projektu "Daroviti i roditelji i drugi odrasli" dr G.Gojkov, mr Viorika Paser, dr A. Stojanović; ovaj projekat je akreditovan od strane Zavoda za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja;
 - na projektu «Globalizacija i metateorijske koncepcije pedagoške metodologije» koji je odobren od Ministarstva nauke za period 2006-2010. god, br. 149049A, dr G. Gojkov, dr R. Grandić i dr A. Božin;
 - na projektu prekogranične saradnje između Srbije i Rumunije pod nazivom *Gifted Children and Relevant Adults in the Region of South Banat and Timish*, koji podržava Evropska agencija za rekonstrukciju i Ministarstvo finansija;
 - u programu stručnog usavršavanja radnika u obrazovanju pod nazivom *Edukacija sadašnjih i budućih učitelja za identifikaciju i rad sa darovitom decom*
 - akademik G. Gojkov je autor i projekta "Ocenjivanje u školi (sa posebnim osvrtom na opisno ocenjivanje)" u čiju realizaciju su uključeni i B. Vujasin i A. Stojanović, članovi Katedre; seminar je realizovan u Dimitrovgradu u februaru mesecu.
- 30. 11. 2007. god. predavanje za studente, na temu "Razvoj mišljenja učenika - karakteristika savremene nastave", kao **visiting profesor** održao je prof. dr Stipan Jukić, dugogodišnji profesor novosadskog Univerziteta;
- 06-07. 03. 2008. god. održan je na Institutu za pedagoška istraživanja u Beogradu 11. međunarodni naučni skup Pedagoška istraživanja i školska praksa "Kvalitativna istraživanja u vaspitanju i obrazovanju"; učestvovali su i akademik G. Gojkov i dr A. Stojanović;
- 21. 03. 2008. god. predavanje za studente, na temu "Priprema dece za polazak u školu", kao **visiting profesor** održao je akademik Radenko Krulj, dugogodišnji profesor prištinskog Univerziteta;

- 08-11. 04. 2008. god. održan je u Dubrovniku 6. susret pedagoga Hrvatske "Interkulturalna pedagogija i obrazovne komunikacije", u organizaciji Hrvatskog pedagoškog društva; na skupu je izlaganje imao i dr A. Stojanović, član Katedre;
- 23. 05. 2008. god. u Novom Sadu je održan stručni skup "Mogućnosti autentičnog (smislenog) življenja u vrtiću" u organizaciji Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača; ovom skupu je prisustvovao dr A. Stojanović, član Katedre;
- 10. 07. 2008. održan je **XIV okrugli sto** posvećen darovitosti na temu: "Porodica kao faktor podsticanja darovitosti"; uvodno izlaganje i impulse za diskusiju dao je akademik J. Đorđević; prisutni su bili svi članovi Katedre, a svoja saopštenja će objaviti u Zborniku 14; tom prilikom je promovisana nova knjiga akademika G. Gojkov »Didaktika darovitih«, o kojoj je govorila akademik B. Đorđević;
- članovi Katedre su objavili i **nove knjige**: akademik G. Gojkov, pored navedene »Didaktike darovitih«, bila je autor i knjige »Kvalitativna istraživanja u pedagogiji«, kao i koautor (sa dr M. Kundačinom) »Zbirke rešenih zadataka iz pedagoške statistike«; prof. dr Aurel Božin i mr Viorika Paser bili su koautori knjige »Odrasli o darovitima«, a dr A. Stojanović autor knjige "Metodološki pristupi moralnom vaspitanju"; najveći deo članova Katedre bili su koautori publikacije koja je objavljena posle održanih seminara na temu "Darovita deca i relevantni odrasli u regionu Južnog Banata i Timiša";
- članovi Katedre bili su aktivno uključeni u **izdavačku delatnost Škole**: akademik G. Gojkov kao glavni i odgovorni urednik, a dr A. Stojanović je radio korekturu i kompjuterski slog.

Izveštaj predao:

šef Katedre dr Aleksandar Stojanović

10.2. Izveštaj o radu Katedre za maternji jezik za školsku 2007/2008. godinu

Članovi katedre: prof. dr Stevan Konstantinović, prof. mr Dragana Josifović i prof. dr Ileana Magda

Pored redovne aktivnosti u vezi organizacije i izvodjenja nastave, na dva jezika, vežbi, ispita, praćen je i rad studenata u predškolskim ustanovama. Uspešna je bila tokom 2007/2008. godine i saradnja sa vrtićima u Vršcu. Redovno smo bili uključeni u aktivnosti mentorstva, na višoj i na visokoj školi.

Pratili smo i izdavačku delatnost škole (lektorisanje i prevodi s rumunskog jezika na srpski i obrnuto).

Profesori katedre učestvovali su u dva navrata, sa predavanjima u Medjunarodnom projektu »Darovita deca i relevantni odrasli« u organizaciji Medjunarodne agencije za rekonstrukciju Balkana – Viša škola za obrazovanje vaspitača Vršac i Univerzitet »Tibiskus« iz Temišvara, juna i septembra 2007. godine.

Katedra je organizovala gostovanje profesora sa Zapadnog Univerziteta »Aurel Vlaicu« iz Arada, akademika Lizike Mihuc, rektora Univerziteta »Aurel Vlajku« i prof dr Antona Ilike, dekana fakulteta za obrazovne nauke u Aradu.

Organizovan je i prijemni ispit na oba jezika (u dva roka) kao i izrada i pregled testa. Učestvovali smo i na 14. Okruglom stolu o darovitima u organizaciji naše škole.

Izveštaj podnela

Šef katedre: prof. dr Ileana Magda

10.3. Izveštaj o radu Katedre za metodike 2007/2008. godinu

Članovi Katedre i predmeti nastavne 2007/2008 god.:

1. **prof. dr Ileana Magda** – *Metodika razvoja govora 1 na rumunskom jeziku;*
– *Metodika razvoja govora 2 na rumunskom jeziku.*
2. **mr. Viorika Paser** – *Metodika vaspitno-obrazovnog rada;*
– *Metodika upoznavanja okoline1;*
– *Metodika upoznavanja okoline 2.*
3. **mr. Dragana Josifović** – *Metodika razvoja govora 1;*
– *Metodika razvoja govora 2.*
4. **Drd Nataša Sturza-Milić** – *Praktikum iz fizičkog vaspitanja;*
– *Metodika fizičkog vaspitanja 1;*
– *Metodika fizičkog vaspitanja 2.*
5. **prof. dr Adrijan Negru** – *Metodika likovnog vaspitanja.*
6. **prof. dr Savo Čebić** – *Metodika početnih matematičkih pojmova 1;*
– *Metodika početnih matematičkih pojmova 2.*
7. **mr. Tomislav Suhecki** – *Metodika likovnog vaspitanja.*
8. **dr Euđen Činč** – *Vokalno-instrumentalni praktikum;*
– *Hor;*
– *Metodika muzičkog vaspitanja 2.*
9. **prof. dr Jon Lelea (Šef Katedre)** – *Metodika muzičkog vaspitanja 1.*

Izveštaj Katedre za metodike o vaspitno-obrazovnim i naučnim aktivnostima univ. 2007/08.god.

Članovi katedre su pre svega bili usmereni na ostvarivanje *nastavno-metodičkog rada* sa studentima Visoke škole za obrazovanje vaspitača primenom: savremenih postupaka i metoda, didaktičkih materijala uključujući i savremena audio-vizuelna sredstva novije generacije kao i inovacijama u nastavi i pedagoškoj praksi.

U okviru metodika nastava kao i planirane aktivnosti su uspešno realizovane na stručno-profesionalnom nivou.

Tokom nastavne godine organizovane su konsultacije u vezi diplomskih radov studenata doškolavaca koji su se upisali na treću godinu studija, kao i mentorstvo više diplomskih radova.

U ovom periodu realizovane su i druge *vaspitno-obrazovne* i *stručno-profesionalne* aktivnosti, i to:

- *razmena stručno-profesionalnog iskustva* između članova naše Katedre, saradnja sa članovima drugih katedra Visoke škole kao i sa stručnjacima obrazovnih institucija iz naše zemlje i inostranstva;
- *kontinuirani rad i saradnja sa vršaćkim vrtićima*, sa aspekta metodičke i praktične realizacije vaspitno-obrazovnog procesa na nivou predškolskih ustanova;
- *rad sa talentovanim studentima* u okviru sekcija iz oblasti umetnosti i radionice za igru;

- *stručno usavršavanje i usmeravanje studenata za hospitovanje*, samostalne aktivnosti i tronedeljne pedagoške prakse;
 - izrada novih nastavnih planova i programa, kao i elaborata za akreditaciju dvojezične Visoke Strukovne škole za vaspitače u Vršcu;
 - učešće članova Katedre povodom otvaranja Univerzitetske 2007/08. godine itd.
- Veoma važni i plodan segment preokupacije članova naše Katedre u ovom periodu je bio usmeren na *naučno-stručni rad*, i to:
- ☞ usavršavanje i učešće na naučnim skupovima u zemlji i inostranstvu;
 - ☞ štampanje monografija, stručnih radova i udžbenika;
 - ☞ predavanja kao „vizit profesor“ itd.

10.4. Izveštaj o radu Katedre za strane jezike za školsku 2007/2008. godinu

Nastava iz predmeta *Strani jezik* odvijala se za studente I godine u prvom semestru u okviru vežbi (6 časova nedeljno) i konsultacija (2 časa nedeljno). Kao strani jezici bili su zastupljeni: engleski (mr Jelena Prtljaga), francuski (mr Čecilija Mikleu), ruski (dr Tamara Gorelova) i nemački jezik (mr Aleksandra Gojkov – Rajić).

Nastava iz predmeta *Strani jezik* je inovirana i izvođena prema akreditovanom planu i programu. Angažovanje i postignuće svakog pojedinačnog studenta bilo je praćeno kroz polaganje nekoliko parcijalnih testova tokom godine. Ova praksa vodila je ka visokom nivou uspeha studenata na ispitima, koji su redovno održavani u predviđenim ispitnim rokovima za sve strane jezike.

Pored redovnih nastavnih aktivnosti članovi katedre su se uključivali u brojne aktivnosti koje su se odvijale na Visokoj školi, od kojih posebno naglašavamo organizaciju predavanja gostujućeg profesora dr Horsta Fasela 07. februara 2008. u Svečanoj sali Škole, pod nazivom *Pozorište u Banatu*, kao i otvaranje izložbe *Nemačko pozorište u Temišvaru i Sibiu* 22. maja 2008. u holu Visoke škole. Moderator oba događaja bila je Aleksandra Gojkov – Rajić. Kao i svake godine, članice katedre uzele su aktivno učešće u pripremi i realizaciji okruglog stola posvećenog darovitima, koji je ove godine bio 14. po redu.

Kada govorimo o vannastavnim i stručnim aktivnostima, član katedre Jelena Prtljaga je u toku školske 2007/08. bila koordinator dva programa stručnog usavršavanja radnika u obrazovanju pod nazivom *Edukacija sadašnjih i budućih učitelja za identifikaciju i rad sa darovitim decom* i *Ocenjivanje u školi (sa posebnim osvrtom na opisno ocenjivanje)* koji su akreditovani od strane Zavoda za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja. Program *Ocenjivanje u školi* je u toku navedene školske godine bio realizovan u Dimitrovgradu u februaru mesecu.

Krajem decembra 2007. uspešno je privedena kraju realizacija projekta prekogranične saradnje između Srbije i Rumunije pod nazivom *Gifted Children and Relevant Adults in the Region of South Banat and Timish*, koji je podržavala Evropska agencija za rekonstrukciju i Ministarstvo finansija i koji je trajao godinu dana. Koordinator projekta i asistent vođe tima bila su dva člana katedre za strane jezike, Jelena Prtljaga i Aleksandra Gojkov - Rajić.

Jedna od članica katedre, Jelena Prtljaga, ove godine je postala delegat Svetskog saveta za darovitu i talentovanu decu (*World Council for Gifted and Talented Children*).

Kao i do sada, članovi katedre bavili su se prevođenjem stručne literature za potrebe izdavačke delatnosti Više škole, kao i radova za međunarodne skupove, zbornike i slično.

Pored toga, članice katedre učestvovalе су на научним и стручним skupovima u zemlji i inostranstvu i objavile značajan broj radova.

Izveštaj predala
mr Jelena Prtljaga, šef katedre

10.5. Izveštaj o radu Katedre za filozofiju i društvene nauke za školsku 2007/2008. godinu

У школској 2007- 2008. години чланови Катедре за филозофију и друштвене науке били су ангажовани на обављању наставних, научних, стручних, организационих и истраживачких активности.

Наставна активност:

У школској 2007/2008. сви наставници Катедре редовно су одржавали испите и наставу у свим њеним облицима- предавања, вежбе, семинари, практичан рад. Студенти су на време добили потребну литературу што им је помогло да благовремено припреме неопходан наставни и испитни материјал. На основу евидентирања и бодовања свих активности студената, може се видети да су редовно присуствовали настави, радили и излагали семинарске радове, активно учествовали у дискусијама и показали солидан успех на колоквијумима и завршним испитима.

Научне и стручне активности наставника:

Наставници су у току школске 2007- 2008 године учествовали на следећим **научним скуповима:**

Др Ружица Петровић

- Међународни научни скуп: *Учитељи некада и данас*, Тема: *Етика учитељског позива*, Учитељски факултет, Суботица, 25, септембар, 2007.
- Регионална конференција Асоцијације филозофа југоисточне Европе, Филозофског друштва Македоније и Филозофског факултета у Скопљу *Чему још филозофија? ('Зошто уште филозофијата?)* Учесће на тему: *Улога филозофије у савременом образовању*, 15-16 новембар, 2007, Скопље
- Регионални научни скуп, *Етичка димензија образовања у организацији Педагошког факултета у Јагодини*, 9-10 маја. Учесће на тему: *Етичка знања и морални ставови студената*
- XIV Округли сто: *Породица као фактор подстицаја даровитости*, тема: *Утицај родитеља на развој даровитости*, Висока струковна школа за образовање васпитача, Вршац, 10. 07. 2008.
- Међународна научна конференција: *Будућност образовања учитеља- нови изазови и погледи*, Учитељски факултет у Суботици, 17-18 септембар, 2008. Тема: *Значај етичког образовања учитеља;*

Мр Мирча Маран

- Међународни научни скуп „Заједнички елементи у обичајима и традицији Баната“, Ваљуг, Румунија, септембар 2007.
- Међународни симпозијум „Банат – историјска и културна прошлост“, Решица, Румунија, 12-14. октобар 2007.
- Међународни симпозијум „Историја и духовност у Карансебешкој Епархији“, Карансебеш, Румунија, 6. мај 2008.
- За студенте који су слушали *Историју цивилизације* организован је једнодневни стручни излет до Виминацијума (13. мај).

- Приликом посете нашој школи професора и студената са Универзитета у Бечу (Катедра за славистику), одржан је колоквијум са темом *Настава на румунском језику у Војводини*. На колоквијуму су поред гостију учествовали и професори и студенти из наше школе, који су са гостима разговарали о проблемима образовања на румунском језику у нашој покрајини.

Научни пројекти

Др Ружица Петровић

- Пројекат одобрен од Министарства просвете: *Едукација садашњих и будућих васпитача и учитеља за идентификацију и рад са даровитом децом* Учешће у раду стручног семинара, тема: *Модел за подстицање и развој даровитости и креативности*, 7. 05.- 11.-05. 2007., Ниш. (реализатор).
- *Истраживање истине о страдању становника Војводине 1941-1948.*, Програм од значаја за науку и технолошки развој АП Војводине, бр. пројекта: 114-451-00617/2006-01, 2006 - 2008.(реализатор)
- Интерни пројекат: *Етичка знања и морални ставови студената*, Педагошки факултет у Јагодини, 2008.(аутор)

Мр Мирча Маран

- *Етноисторијски приказ Србије*, Министарство просвете и спорта Републике Србије, Канцеларија ОЕБС-а у Београду, Институт Георг Екерт - Брауншвајг, Београд, 2004-2007.
- *Афирмација мултикултурализма и толеранције у Војводини*, Извршно веће АП Војводине, Нови Сад, 2005-2008.
- *Откривање заједничких елемената у обичајима и традицији Баната*, Општина Алибунар, Општина Ваљуг, Жупанија Караш-Северин - Румунија, Алибунар, 2007.
- *Етно дан*, Војвођански Центар за људска права, Нови Сад, 2007.
- *Improving the Cooperation in the Field of Culture in Three Regions: Sout Banat, Timis and Caras-Severin, Vršac-Temišvar-Rešica*, 2007-2008.
- *Српски биографски речник*, Матица српска, Нови Сад, 1998-2008.

10.6. Izveštaj o radu Biblioteke u školskoj 2007/2008. godini

U Biblioteci Više škole za obrazovanje vaspitača i Nastavnog odeljenja Učiteljskog fakulteta su, u skladu sa Zakonom o bibliotečkoj delatnosti, obavljane redovne aktivnosti: prikupljanje, obrada, čuvanje i korišćenje knjiga, časopisa i novina, kao i prikupljanje, obrada i pružanje informacija i podataka koji se odnose na bibliotečki materijal u cilju korišćenja u vaspitne, obrazovne, naučne, kulturne i druge svrhe.

Biblioteka je snabdevena literaturom koja svojim nivoom i širinom obezbeđuje podršku studijskim programima.

Studentima je svakodnevno bila na raspolaganju čitaonica sa dva kompjutera, štampačem i internetom (bežični).

Bibliotečki prostor:

Površina biblioteke - 92m²

Površina čitaonice - 80m², sa 15 radnih stolova i 30 sedišta;

Bibliotečki fond - 27679 bibliotečkih jedinica

Računarska oprema:

1 PS klase 586; 1 PS klase 386;

Informacijska uloga Biblioteke odvijala se kroz:

- sistematsko informisanje profesora i studenata o novim izdanjima knjiga i stručne periodike;
- u čitaonici su svakodnevno izložena nova izdanja Učiteljskog fakulteta iz Beograda, Instituta za pedagoška istraživanja iz Beograda i Novog Sada, Filozofskog fakulteta u Novom Sadu i Više škole za obrazovanje vaspitača u Vršcu.
- u biblioteci se vršila edukacija studenata, nastavnika i saradnika za efektivno korišćenje biblioteke i ostalih informacionih resursa

Broj novoupisanih korisnika - 165

Broj korišćenih bibliotečkih jedinica (knjiga, časopisa, fotokopija) u čitaonici – preko 4345 i van nje, izdavanje uz indeks – 2105;

Novih naslova - 161

Novih bibliotečkih jedinica – 805

U toku je inventarni popis i kataloška obrada legata Mihaila Palova. Do sada je obrađeno 1000 bibliotečkih jedinica, a procenjuje se da ima preko 3000 hiljade.

Izvršena je i kadrovska promena u biblioteci, tako da je od 08.01.2008. bibliotekar Snežana Prtljaga, profesor razredne nastave.

Izveštaj podnela:

Snežana Prtljaga, prof. razredne nastave, bibliotekar

**11. Objavljeni stručni radovi profesora Škole u toku
školske 2007/2008. godine**

Akademik Grozanka Gojkov		
	Monografske studije	
	U koautorstvu sa Krulj, R., Kundačina, M.: Leksikon pedagoške metodologije, IV dopunjeno izdanje	Viša škola za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007.
	Kvalitativna istraživačka paradigma u pedagogiji - prilozi kvalitativnim istraživanjima u pedagogiji	Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007.
	Metateorijske koncepcije pedagoške metodologije - uvod u pedagošku metodologiju	Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007.
	Metodologija zasnovane teorije, monografska studija - rezultat rada na projektu »Globalizacija i metateorijske koncepcije pedagoške metodologije« registrovan pod brojem br. 149049A Ministarstvo nauke RS	Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi Sad, 2008, pag. 11-36.
	Didaktika darovitih	Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača »Mihailo Palov« Vršac, 2008.
	Disappearance of philizophy in pedagogy	EDUCATIA-PLUS, nr. 5. Editura UAV Arad, 2007. p.35-49.
	Pravci promena ka kojima univerzitet stremi i očekivanja poslovnog sveta (<i>gde je tačka na kojoj se pogledi na kompetentnost univerziteta sukobljavaju sa poslovnim svetom</i>)	Zbornik radova sa međunarodnog interdisciplinarnog naučnog skupa «Evropske dimenzije reformne sistema obrazovanja i vaspitanja», Odsek za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Novom Sadu. 2007, str. 363-372.
	Bolonjska deklaracija i funkcija visokog obrazovanja	Zbornik rezimea sa naučnog skupa «Bolonjski proces i visoko obrazovanje u Srbiji» održanog 27. IV 2007. u Beogradu u organizaciji Srpske akademije obrazovanja, SAO, Beograd.
	Konstruktivizam kao predznak metodoloških koncepata koji ulaze u savremenu pedagošku metodologiju,* <i>I deo</i> - pregledni naučni rad	Pedagogija –časopis foruma pedagoga Srbije i Crne Gore, 3/2007, pag. 385-398. *Rad je nastao u okviru projekta “Globalizacija i metateorijske koncepcije pedagoške metodologije”br. 149049 Ministarstvo nauke RS
	Paradigma cercetarilor calitative	STUDII DE ȘTINȚĂ ȘI

	in pedagogie	CULTURĂ, REVISTĂ TRIMESTRIALĂ EDITATĂ DE UNIVERSITATEA DE VEST »VASILE GOLDIȘ«, ARAD, ANUL III, NR.1 (8), Matie 2007, pag. 19-29. »Vasile Goldiș«, University Press, Arad, România; <i>Revistă evaluată de Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior: Categoria C – publicații științifice de importanță națională. Cod 664</i>
	Takmičenje paradigmi u kvalitativnim pedagoškim istraživanjima	Zbornik Odseka za pedagogiju, Filozofski fakultet u Novom Sadu, Odsek za pedagogiju, sveska 20-21, 2006/2007, pag. 39-68.
	Konstruktivizam kao predznak metodoloških koncepata koji ulaze u savremenu pedagošku metodologiju, (poglavlje u knjizi: Metapedagoške rasprave – metodološki momenti)	Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi Sad, 2007, str. 27-69.
	Modularna teorija i darovitost	Zbornik br. 13 sa Okruglog stola na temu: „Praktični aspekti savremenog shvatanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2007.
	Pitanje kriterijuma	Zbornik rezimea »Kvalitativna istraživanja u vaspitanju i obrazovanju«, str. 28; Institut za pedagoška istraživanja, Beograd.
	Istraživanja porodice kao faktora podsticanja darovitih – dometi i ograničenja – Zbornik rezimea 14 Okrugli sto «Porodica kao faktor podsticanja darovitosti», Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, 10. juli 2008. Izdavač: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2008.	Zbornik rezimea 14 Okrugli sto «Porodica kao faktor podsticanja darovitosti», Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, 10. juli 2008. Izdavač: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2008.
	Metacognition as a Link Between Ability and Successful Intelligence (u koautorstvu Gojkov-Rajić, A. i Prtljaga, J.)	The Book of Abstracts: From Giftedness in Childhood to Successful Intelligence in Adulthood, Prag, 2008.
Prof. dr Ileana Magda		
	Darovita deca i relevantni odrasli u Regionu Južnog Banata i Timiša (poglavlje u monografiji)	Susedski program Srbija-Rumunija, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007.

	Bilgizam kod predškolske dece starijeg uzrasta (u koautorstvu sa Negru, M.)	EDUCATIA PLUS br. 5, 2007, Univrsitatea „Aurel Vlaicu“ iz Arada, Facultatea de Științe ale Educației și Asistență Socială, Arad, Rumunija
Prof. dr Radovan Grandić		
	Ciljevi obrazovanja (poglavlje u knjizi: Metapedagoške rasprave - metodološki momenti)	Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi Sad, 2007, str. 9-27.
	Darovitost - dar ili kazna (u koautorstvu sa Letić, M.)	Zbornik br. 13 sa Okruglog stola na temu: „Praktični aspekti savremenog shvatanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača »Mihailo Palov«, Vršac, 2007.
	Kvalitetna škola - imperativ vremena u kojem živimo (poglavlje u knjizi: Prilozi teorije škole)	Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi Sad, 2008. str. 7-31.
	Multikulturalizam i obrazovanje, (poglavlje u knjizi: Metodologija zasnovane teorije)	Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi Sad, 2008. Str. 37-71.
	Društveno i moralno vaspitanje (u koautorstvu sa Letić, M.)	Pedagoška stvarnost, 2008/3-4., str. 368-377.
	Ciljevi obrazovanja u pedagoškim teorijama 20. veka	Pedagoška stvarnost, 2008/3-4. str. 378-384.
	Predgovor u knjizi: dr Bosiljka Đorđević i dr Jovan Đorđević «Savremeni pristupi društveno-moralnom vaspitanju»	Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi Sad, 2008.
	Predgovor u knjizi: dr Aleksandar Stojanović „Metodološki pristupi moralnom vaspitanju“	Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2008.
	Porodica kao faktor podstivanja darovitosti (u koautorstvu sa Letić, M.)	Zbornik rezimea sa 14. međunarodnog Okruglog stola »Porodica kao faktor podstivanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2008.
Mr Viorika Paser	Monografija	
	U koautorstvu sa: Đorđević, B., Radovanović, I., Božin, A., Radović, V.: Odrasli o darovitoj deci i mladima	Učiteljski fakultet Univerziteta u Beogradu, 2007.
	Podsticanje kreativne produkcije dece na sadržajima iz oblasti upoznavanja prirodnog i društvenog okruženja	U Grupa autora „Darovita deca i relevantni odrasli u regionu Južnog Banata i Timiša“ (priručnik sa susedskog programa Srbija-Rumunija),

		Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007.
Mr Aleksandra Gojkov Rajić		
	Praktični aspekti darovitosti iz ugla nemačke drame na repertoaru vršačkog gradskog pozorišta	Zbornik br. 13 sa Okruglog stola na temu: „Praktični aspekti savremenog shvatanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača »Mihailo Palov«, Vršac, 2007.
	Metacognition as a Link Between Ability and Successful Intelligence (u koautorstvu sa Gojkov, G. i Prtljaga, J.)	The Book of Abstracts: From Giftedness in Childhood to Successful Intelligence in Adulthood, Prag, 2008.
	Prevodi rezimea na nemački jezik	Zbornik br. 13 sa Okruglog stola na temu: „Praktični aspekti savremenog shvatanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2007.
	Literature in the Function of Multiculturalism u Scientific and Technical Bulletin	Universitatea "Aurel Vlaicu din Arad, Anul XIII, Nr. 12, 2007.
Prof. dr Adrian Negru		
	Monografija	
	Banatske slikarske radionice kao deo evropskog kulturnog prostora – kvalitativni pristup istraživanju	Viša škola za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007.
	The art of the artisans from Bosioc family in the context of the European culture	„Vasile Goldiș“ University Press, Arad, Romania, 2007. Rad u okviru projekta Metateorijske koncepcije pedagoške metodologije, projekat br. 14049 Ministarstva za nauku Republike Srbije
	Correlation Problems in Lingual-Artistic Field	Zbornik sa Međunarodnog Simpozijuma “Small Languages and Multiculturalism in the E.U.” u Scientific and Technical Bulletin - Series: Social and Humanistic Sciences, Arad, Rumunija, XIII, Nr. 12, 2007
	Dezvoltarea competențelor institutorilor pentru integrarea conținuturilor curriculare din domeniul educației estetice	Editura Orizonturi, Temišvar, Rumunija, 2007.
	Crtež u funkciji akceleracije	U Grupa autora „Darovita deca i

	darovitosti	relevantni odrasli u regionu Južnog Banata i Timiša“ (priručnik sa susedskog programa Srbija–Rumunija), Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007.
	A. Negru i drugi, Hronologija banatskih gradova – istraživačke studije (poglavlje u monografiji)	Fondacija DIJASPORA, Međunarodni projekat PROMINED Rumunija – Srbija, Temišvar, Rumunija, 2007.
	Increasing Creative Capacity in Preschool Education	Educatia 5 Plus, University Press „Aurel Vlaicu“, Arad, Rumunija, str. 117-123.
	Fleksibilnost obrazovanja i razvoj sposobnosti učenika	Zbornik 13. rezimea radova sa Međunarodnog naučnog skupa Praktični aspekti savremenih shvatanja darovitih, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007.
	Vannastavne organizacione strategije za obrazovanje dece sa visokim performansama	Zbornik 13, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2007.
	Kvalitativne metode u istraživanju slika u METAPEDAGOŠKE RASPRAVE – metodološki momenti	Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi Sad, 2007, str. 163-175 (rad u okviru projekta Metateorijske koncepcije pedagoške metodologije, projekat br. 14049 Ministarstva za nauku Republike Srbije)
	A Forgotten Artist: Traian Kostic (1878-1917)	Quarterly Journal, Published by »Vasile Goldis« Western University Arad, IV Year, No. 1 (12), March 2008, p.p.65-70.
	Prilog proučavanju razvoja kreativnih sposobnosti na mlađem školskom uzrastu	Pedagoška stvarnost, br. 3-4, Novi Sad 2008, str. 257-267.
	Contribuții la cercetarea dezvoltării creativității în clasele primare	Educatia Plus, br. 7/2008., Editura Univerziteta „Aurel Vlaicu“, Arad, Rumunija, 294-307.
Prof. dr Jon Lelea	Udžbenik	
	Muzička kultura za III razred osnovne škole na rumunskom jeziku	Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2007.
	Teorijski i praktični okvir za identifikaciju i podsticaj muzički darovitih na predškolskom i nižeškolskom uzrastu	„Darovita deca i relevantni odrasli u regionu Južnog Banata i Timiša“ (priručnik sa susedskog programa Srbija–Rumunija), Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007., strp. 85-116.
	Praktični aspekti savremenih shvatanja muzičke darovitosti u	Zbornik 13, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje

	udžbenicima muzičke kulture	vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2007.
	Inovacije u alternativnim udžbenicima „Muzička kultura“ za I i II razred na rumunskom jeziku kao „modus akceleracije“ muzičke darovitosti i kreativnosti	„Иновације у настави“, Учитељски факултет у Београду.
	Inovacije u nastavi kroz sadržaje alternativnih udžbenika Muzička kultura za 1-4. razred osnovne škole na rumunskom jeziku kao i „Priručnika za učitelje“	„Удџбеник и савремена настава“, 1. издање, у Зборнику радова поводом 50 година Завода за удџбенике, 1. издање, Завод за удџбенике – Београд, 2007, стр. 231- 242 .
	„From necessity to innovation“ in the general education system from Serbia through the manuals „Musical culture“ for primary classes I-IV drawn up in Romanian and of the „Guide of the elementary teacher“	Studii de știință și cultură Nr.4 (11), „Vasile Goldiș“ University Press, Arad, România, dec. 2007, p.55-58 .
Prof. dr Aurel Božin	Monografija	
	U koautorstvu sa: Đorđević, B., Radovanović, I., Paser, V., Radović, V.: Odrasli o darovitoj deci i mladima	Учитељски факултет Универзитета у Београду, 2007.
	Pojavni oblici i razvoj darovitosti	U Grupa autora „Darovita deca i relevantni odrasli u regionu Južnog Banata i Timiša“ (priručnik sa susedskog programa Srbija-Rumunija), Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007.
Prof. dr Stevan Konstatinović		
	Udžbenik	
	Kultura govora i komunikacije	Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007.
	Monografija	
	Deca i bezbedonosna kultura	Ukrajina, 2008.
Mr Dragana Josifović	Podsticanje i razvoj darovitosti. Kreativno rešavanje problema	U Grupa autora „Darovita deca i relevantni odrasli u regionu Južnog Banata i Timiša“ (priručnik sa susedskog programa Srbija-Rumunija), Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007.
	Igre nonsensne poezije za decu	U: Marjanović, V., Đuričković, M.: Književnost za decu i mlade u književnoj kritici – knjiga 1,

		Visoka škola strukovnih studija, Aleksinac, 2007, str. 220-240.
	Pesnik običnog i neobičnog	U: Marjanović, V., Đuričković, M.: Književnost za decu i mlade u književnoj kritici - knjiga 2, Visoka škola strukovnih studija, Aleksinac, 2007, str. 156-167.
Mr Nataša Sturza Milić		
	Identifikacija i rad sa motorički darovitom decom predškolskog i mlađeg školskog uzrasta	U Grupa autora „Darovita deca i relevantni odrasli u regionu Južnog Banata i Timiša“ (priručnik sa susedskog programa Srbija-Rumunija), Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007.
	Odnos između ranog motornog razvoja deteta i motoričke uspešnosti na predškolskom uzrastu	Zbornik br. 13 sa Okruglog stola na temu: „Praktični aspekti savremenog shvatanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2007.
	Mišljenje vaspitača o značaju i mogućnostima organizacije fizičke aktivnosti na predškolskom uzrastu	Zbornik rezimea sa međunarodne naučne konferencije „Fizička aktivnost i zdravlje“, Fakultet za sport i fizičko vaspitanje, Beograd, 2008.
	Da li je dinstinkcija između darovitosti i talenta neophodna? (Ganjeovo shvatanje pretvaranja darovitosti u talenat u okviru motoričkog domena)	Pedagoška stvarnost, Novi Sad, 2008.
	Uticaj porodice na razvoj motoričke darovitosti dece predškolskog uzrasta u zavisnosti od pola	Zbornik rezimea sa 14. međunarodnog Okruglog stola »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2008.
	Teachers attitudes towards the importance and possibilities of organizing physical education in preschool facilities	Educatia plus, nr. 7/2008., Editura Universitatii „Aurel Vlaicu“, Arad.
	Multivariant Research on Motor Giftedness in Pupils	Zbornik rezimea sa 5. Međunarodnog simpozijum „Otrok v gibanju“, Pedagoški fakutet u Ljubljani, 2009.
	Multivariant Research on Motor Giftedness in Pupils (Multivarijantno istraživanje motoričke darovitosti učenika)	Zbornik radova sa 5. Međunarodnog simpozijum „Otrok v gibanju“, Pedagoški fakutet u Ljubljani, 2009.
Doc. dr Aleksandar Stojanović		

	Značaj triangulacije metodoloških pristupa darovitima	Zbornik br. 13 sa Okruglog stola na temu: „Praktični aspekti savremenog shvatanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2007.
	Kompetencije nastavnika u svetlu promena u savremenom obrazovanju	Inovacije u nastavi, br. 1, Beograd, 2008.
	Alternativni metodološki pristupi u postupci u moralnom vaspitanju	Pedagoška stvarnost, Novi Sad, 2008.
	Aspiracije roditelja kao faktor podsticanja darovitih učenika	Zbornik rezimea sa 14. Okruglog stola „Porodica kao faktor podsticanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2008.
	Obuka za rad i uspešnu saradnju sa roditeljima darovite dece	U Grupa autora „Darovita deca i relevantni odrasli u regionu Južnog Banata i Timiša“ (priručnik sa susedskog programa Srbija–Rumunija), Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007.
Mr Cecilia Mikleu		
	Prevodi rezimea na francuski jezik	Zbornik br. 13 sa Okruglog stola na temu: „Praktični aspekti savremenog shvatanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2007.
Prof. dr Tamara Uzelac	Monografija	
	Дошкольное детство: теория и практика дошкольного воспитания и образования за рубежом (сборник текстов)	Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Вршац, 2008 (Нови Сад : Студио Верис).
	Дошкольное детство: одарённый ребёнок: (сборник текстов)	Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Вршац, 2008 (Нови Сад : Студио Верис).
	Prevodi	
	Prevodi rezimea na ruski jezik	Zbornik br. 13 sa Okruglog stola na temu: „Praktični aspekti savremenog shvatanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2007.
	Петрович, Александр М. Университет в	Доклад на 4-х международных Кирилло-Методиевских

	Константинополе и <i>Слово</i> Константина Философа как значительный вклад в историю славянской духовности	чтениях, Южное отделение РАО, Армавир, 18-19 апреля 2008 г. (обим - 20 стр.).
	Узелац, Милан: Философия сегодня?	Лекция в Библиотеке истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева», Москва, 14 февраля 2008 (обим 15 стр.)
Doc. dr Ružica Petrović		
	Uloga i značaj govorničkog dara u nastavnoj delatnosti	Zbornik br. 13 sa Okruglog stola na temu: „Praktični aspekti savremenog shvatanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2007.
	Даровитост и стваралаштво наставника и ученика	Узданица, Педагошки факултет, Јагодина, 2007.
	Филозофија морала Р. М. Хера (приказ)	Узданица, Педагошки факултет, Јагодина, 2007.
	Комуникациона компетентност у научно-наставној делатности	Зборник радова са међународне научне конференције, Педагошки факултет, Јагодина, 2007
	Филозофско образовање и филозофија образовања	Годишњак, Српска академија образовања, Београд, 2007.
Mr Mircea Maran	Monografija	
	Мирча Маран (уредник), Јонел Балан, Петар Бокун, Петру И. Гланда, Мирча Маран, Романца Јовановић, Стеван Пенца (аутори), Владимировац 1908-2008 – прилози за монографију	Либертатеа, Панчево, 2008.
	Udžbenik	
	Din istoria poporului român	Dodatak u: Smilja Marjanović-Dušanić, Marko Šuica, Istorija pentru clasa a doua de liceu, Zavod za udžbenike, Beograd, 2008, str. 241-254.
	Priručnik	
	Милан Мицић, Тибор Пал, Калман Кунтић, Золган Месарош – аутори; Јанко Рамач, Мирча Маран, Јарослав Миклович –	Novi Sad: Izvršno veće Autonomne Pokrajine Vojvodine, 2007.

	сарадници: Koliko se poznajemo: iz istorije nacionalnih zajednica u Vojvodini	
	Članci i prilozi:	
	Neke ličnosti cincarskog porekla iz Pančeva i okoline, u XXI vek	Forum za proevropsku komunikaciju, br. 2, Pančevo 2008, str. 27-28.
	Învățământul în limba română în cadrul Liceului din Vârșeț	Libertatea, Pančevo, 15. mart 2008, str. 10.
	Din trecutul cultural la Satu Nou	Renașterea Satu Nou, Banatsko Novo Selo, br. 16, april 2008, str. 5.
	Câteva documente din Arhiva Parohială din Petrovasăla (Vladimirovaț) semnate de episcopul Ioan Popasu	Istorie și spiritualitate în Episcopia Caransebeșului, Editura Diecezană, Karansebeș, 2008, str. 20-24.
	U koautorstvu sa: dr Aleksandra Petrović Usmeni izvori u nastavi istorije i rad sa darovitim učenicima	Zbornik br. 13 sa Okruglog stola na temu: „Praktični aspekti savremenog shvatanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007.
	Primii petroviceni în America	Almanah Libertatea 2008, Pančevo 2007, str. 56-60.
	Petrovasăla în decursul a două secole de existență	Datini bănățene, Periodic al Festivalului de Folclor și Muzică românească din Voivodina – Republica Serbia, nr. 4, Vladimirovac 2008.
	Răscoala din 1907 văzută de cotidianul Politika din Belgrad	Schimbare și devenire în istoria României, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane, Kluž-Napoka, 2008, str. 61-74.
	Prevodi	
	Smilja Marjanović-Dušanić, Marko Šuica, Istoria pentru clasa a doua de liceu	Zavod za udžbenike, Beograd, 2008.
	Danijela Stefanović, Snežana Ferjančić, Zorica Nedeljković, Atlas istoric pentru clasa a V-a a școlii elementare	Beograd, 2008
Mr Jelena Prtljaga		
	Primena računara i engleskog jezika u radu sa darovitom decom (u koautorstvu sa Prtljaga, P.)	Zbornik br. 13 sa Okruglog stola na temu: „Praktični aspekti savremenog shvatanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2007.
	Metacognition as a Link Between Ability and Successful	The Book of Abstracts: From Giftedness in Childhood to

	Intelligence (u koautorstvu sa Gojkov, G. i Gojkov-Rajić, A.)	Successful Intelligence in Adulthood, Prag, 2008.
	Secondary Morphological Adaptation of Anglicisms in Serbian	Scientific and Technical Bulletin, Arad , 2007.
	Grupa autora Darovita deca i relevantni odrasli u regionu Južnog Banata i Tmiša (priredili Jelena Prtljaga i Predrag Prtljaga)	Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007.
	Prevodi rezimea na engleski jezik	Zbornik br. 13 sa Okruglog stola na temu: „Praktični aspekti savremenog shvatanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2007.
	Multimedija - surogat roditelj (u koautorstvu)	Zbornik rezimea sa 14. Okruglog stola „Porodica kao faktor podsticanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2008.
Dr Euđen Činč		
	Hor rumunske saborne crkve u Vršcu - svedok važnih istorijskih događaja	Zbornik „Istorija i duhovnost u eparhiji Karansebeša“ , Karansebeš, Editura Diecezana, 2008.
	Sveta Liturgija - novi modaliteti kompozitorskog pristupa	Zbornik „ Moderna rumunska muzika XIX-XX veka«, Euroštampa, Temišvar, 2008.
Biljana Vujasin		
	Andragoški karakter roditeljske ličnosti i podrška darovitoj deci	Zbornik rezimea sa 14. Okruglog stola „Porodica kao faktor podsticanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2008.
Predrag Prtljaga		
	Primena računara i engleskog jezika u radu sa darovitom decom (u koautorstvu)	Zbornik br. 13 sa Okruglog stola na temu: „Praktični aspekti savremenog shvatanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2007.
	Grupa autora Darovita deca i relevantni odrasli u regionu Južnog Banata i Tmiša (priredili Jelena Prtljaga i Predrag Prtljaga)	Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2007.
	Multimedija - surogat roditelj (u koautorstvu)	Zbornik rezimea sa 14. Okruglog stola „Porodica kao faktor

		podsticanja darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 2008.
--	--	--

**12. Učešće profesora Škole na stručnim skupovima
u toku školske 2007/2008. godine**

	Podneto saopštenje	Naziv stručnog skupa
Akademik Grozdanka Gojkov		
	Pitanje kriterijuma	XI međunarodni naučni skup «Pedagoška istraživanja i školska praksa», 6-7. mart 2008. Učiteljski fakultet, Beograd, u organizaciji: Institut za pedagoška istraživanja, Beograd
	Istraživanja porodice kao faktora podsticanja darovitih - dometi i ograničenja	14. Međunarodni Okrugli sto »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 10. jul 2008.
	Znanje kao post-industrijska proizvodna snaga	2. Međunarodni simpozij «Učinkovito djelovanje - put u vrijeme znanja» 12. 09. 2008. Institut cjeloživotnog učenja i novih obrazovnih tehnologija, Varaždin.
	Metacognition as a Link Between Ability and Successful Intelligence (u koautorstvu sa Gojkov-Rajić, A. i Prtljaga, J.)	11. međunarodna konferencija koju je organizovao European Council for High Ability, Prag, 16. do 20. septembra 2008.
Prof. dr Ileana Magda		
	Biligvizam kod predškolske dece starijeg uzrasta (u koautorstvu sa Negru, M.)	Međunarodni simpozijum Akcenti i ideje u kontekstu aktuelne reforme ranog obrazovanja, Ministarstvo obrazovanja i istraživanja Rumunije - Prosvetni inspektorat Jupanije Tamiš, Temišvar, 22-23 februara 2007., Rumunija.
	Obrazovne tendencije u nastavnom procesu u Srbiji (u koautorstvu sa Negru, M.)	Aradski akademski dani - Međunarodni simpozijum, 11-13. maj, 2007, Univerzitet „Vasile Goldiș“, Arad, Rumunija
		Međunarodni Simpozijum Research and Education in Inovation Era, MINISTRY OF EDUCATION AND RESEARCH, UNIVERSITY „AUREL VLAICU“ OF ARAD, ROUMANIA, 2007.
	Značaj verskog vaspitanja i međuetničke tolerancije u višeetičkoj porodici za vaspitanje darovite dece	14. Međunarodni Okrugli sto »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac,

		10. jul 2008.
Prof. dr Radovan Grandić		
	Porodica kao faktor podsticanja darovitosti (u koautorstvu sa Letić, M.)	14. Međunarodni Okrugli sto »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 10. jul 2008.
Prof. dr Adrijan Negru		
		Međunarodni simpozijum: The Department of Foreign Languages from "Aurel Vlaicu" University of Arad, entitled: SMALL LANGUAGES AND MULTICULTURALISM IN THE EU, during 26-27, October 2007.
	Uloga porodice u razvoju likovno darovite dece	14. Međunarodni Okrugli sto »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 10. jul 2008.
		Međunarodni simpozijum »Radu Flora«, Zrenjanin, septembar, 2008.
Prof. dr Jon Lelea		
	Inovacije u alternativnim udžbenicima „Muzička kultura“ za I i II razred na rum. jeziku kao „modus akceleracije“ muzičke darovitosti i kreativnosti	Naučni skup „Inovacije u osnovnoškolskom obrazovanju“, Beograd, 2008.
	Uloga i podrška roditelja u identifikaciji i razvoju muzički darovite dece	14. Međunarodni Okrugli sto »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 10. jul 2008.
Prof. dr Stevan Konstatinović		
		Naučni skup „Obrazovanje i siromaštvo“, Beograd, 2008.
		Naučni skup „Položaj i uloga vaspitača u savremenom obrazovnom sistemu“, Subotica, 2008.
Prof. mr Viorika Paser		
	Darovitost u sistemu vrednosti porodice	14. Međunarodni Okrugli sto »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 10. jul 2008.

Dr Ružica Petrović		
	Uticaj roditelja na razvoj darovitosti	14. Međunarodni Okrugli sto »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 10. jul 2008.
		Међународни научни скуп: Учитељи некада и данас, Тема: Етика учитељског позива, Учитељски факултет, Суботица, 25, септембар, 2007.
	Улога филозофије у савременом образовању	Регионална конференција Асоцијације филозофа југоисточне Европе, Филозофског друштва Македоније и Филозофског факултета у Скопљу Чему још филозофија? ("Зошто уште филозофијата?"), 15-16 новембар, 2007, Скопје
	Етичка знања и морални ставови студената	Регионални научни скуп, Етичка димензија образовања у организацији Педагошког факултета у Јагодини, 9-10 маја.
Prof. dr Aurel Božin		
	Razvoj odnosa između roditelja i njihove darovite dece	14. Međunarodni Okrugli sto »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 10. jul 2008.
Mr Mircea Maran		
		Међународни научни скуп „Zajednički elementi u običajima i tradiciji Banata“, Valjug, Rumunija, септембар 2007.
		Међународни симпозијум „Banat - историјска и културна прошлост“, Решица, Румунија, 12-14. октобар 2007.
		Међународни симпозијум „Историја и духовност у Карансебешкој Епархији“, Карансебеш, Румунија, 6. мај 2008.
		Међународни симпозијум „Emigrări și imigrări în spațiul românesc în secolele XVII-XXI“, Арад, Румунија, 25-27. септембар 2008.
Mr Aleksandra Gojkov-Rajić		
	Literatura germana in spatiul unic	Zilele academice Aradene/ The

	european	Academic Days of Arad, editia a XVII-a, 11-13 mai 2007
	Uloga porodice u postizanju vrhunskih ostvarenja iz ugla znamenitih pisaca nemačke književnosti	14. Međunarodni Okrugli sto »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 10. jul 2008.
	Metacognition as a Link Between Ability and Successful Intelligence (u koautorstvu sa Gojkov, G. i Prtljaga, J.)	11. međunarodna konferencija koju je organizovao European Council for High Ability, Prag, 16. do 20. septembra 2008.
Mr Jelena Prtljaga		
	Interkulturalizam i poučavanje engleskog jezika	Šesti susret pedagoga Hrvatske pod nazivom Interkulturalna pedagogija i obrazovne komunikacije, Dubrovnik, 8. do 11. aprila 2008.
	Multimedija - surogat roditelj (u koautorstvu sa Prtljaga, P.)	14. Međunarodni Okrugli sto »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 10. jul 2008.
	Metacognition as a Link Between Ability and Successful Intelligence (u koautorstvu sa Gojkov, G. i Gojkov-Rajić, A.)	Rad izlagan na 11. međunarodnoj konferenciji koju je organizovao European Council for High Ability, Prag, 16. do 20. septembra 2008.
	English Prophile	Učešće na inauguracionom seminaru English Prophile Networks: Research Network in South-East Europe, Herceg Novi, 26-28. septembar 2008.
Predrag Prtljaga		
	Multimedija - surogat roditelj (u koautorstvu sa Prtljaga, J.)	Međunarodni Okrugli sto »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 10. jul 2008.
Dr Euđen Činč		
	Porodica i podsticanje muzičke darovitosti u istorijskom i društvenom kontekstu - osvrt na biografije slavnih ličnosti	14. Međunarodni Okrugli sto »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 10. jul 2008.
	Rumunski kompozitori XX-og veka- novi pristup pravoslavnoj liturgijskoj himni	Međunarodni naučni skup o imnologiji, Fakultet muzičke umetnosti, Temišvar, maj 2008.
	Hor rumunske saborne crkve u Vršcu - svedok važnih istorijskih događaja	Naučni skup »Istorija i duhovnost u eparhiji Karansebeša, 5-7. maj 2008.

	Porodica i kreativni	14. Međunarodni Okrugli sto »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 10. jul 2008.
Mr Nataša Sturza Milić		
	Mišljenje vaspitača o značaju fizičke aktivnosti predškolske dece	Međunarodna naučna konferencija » Fizička aktivnost i zdravlje«, Fakultet za sport i fizičko vaspitanje u Beogradu, 10. – 11. 12. 2008.
	Uticao porodice na razvoj motoričke darovitosti dece predškolskog uzrasta u zavisnosti od pola	14. Međunarodni Okrugli sto »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 10. jul 2008.
	Multivarijantno istraživanje motoričke darovitosti učenika	Međunarodni simpozijum „Otrok v gibanju“, 24.-28.09.2008., Kranjska gora, Slovenija
Dr Aleksandar Stojanović		
	Aspiracije roditelja kao faktor podsticanja darovitih učenika	14. Međunarodni Okrugli sto »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 10. jul 2008.
	Dometi metodologije kvalitativnih istraživanja u području moralnog vaspitanja	11. međunarodni naučni skup Pedagoška istraživanja i školska praksa "Kvalitativna istraživanja u vaspitanju i obrazovanju", Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, 06-07. mart 2008.
	Uticao multikulturalnog vaspitanja na vrednosne orijentacije učenika	6. susret pedagoga Hrvatske "Interkulturalna pedagogija i obrazovne komunikacije", Hrvatsko pedagojsko društvo, Dubrovnik, Hrvatska, 08-11. 04. 2008.
	-	Stručni skup "Mogućnosti autentičnog (smislenog) življenja u vrtiću", Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Novi Sad, 23. 05. 2008.
Biljana Vujašin		
	Andragoški karakter roditeljske ličnosti i podrška darovitoj deci	14. Međunarodni Okrugli sto »Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 10. jul 2008.
Adrijan Božin		
	Stilovi vaspitanja darovitih	14. Međunarodni Okrugli sto

		»Porodica kao faktor podsticanja darovitosti«, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Mihailo Palov, Vršac, 10. jul 2008.
--	--	---

13. Komisije za diplomske ispite u školskoj 2007/2008. godini

Mentor	Članovi komisije	Zamena
1. mr Viorika Paser	1. dr S. Čebić 2. Adrijan Božin (na S i R jeziku) 2a. dr E. Činč (na R jeziku)	B. Vujasin, prof.
2. dr G. Gojkov	1. dr I. Magda 2. mr M. Maran	mr N. Sturza-Milić
3. dr J. Lelea	1. mr V. Paser (na S i R jeziku) 2. mr N. Sturza-Milić (na S jeziku) 2a. mr M. Maran (na R jeziku)	dr S. Čebić
4. mr D. Josifović	1. dr I. Magda 2. mr A. Gojkov-Rajić	dr A. Stojanović
5. dr I. Magda	1. mr V. Paser 2. dr J. Lelea	mr M. Maran
6. mr N. Sturza-Milić	1. mr A. Gojkov-Rajić 2. B. Vujasin, prof.	dr J. Lelea
7. dr A. Božin	1. dr A. Negru (na S i R jeziku) 2. dr A. Stojanović (na S jeziku) 2a. dr M. Maran (na R jeziku)	dr E. Činč
8. dr S. Čebić	1. mr V. Paser 2. dr R. Petrović	mr D. Josifović
9. dr A. Stojanović	1. dr I. Magda 2. dr E. Činč	Adrijan Božin, prof

14. Diplomski radovi u školskoj 2007/2008. godini

PROFESOR	STUDENT	TEMA	FAZA IZRADE
mr Dragana Josifović	1. Aleksandar Fijatović	Uloga vaspitača u razvoju govora dece predškolskog uzrasta	rad odbranjen
	2. Ljubica Mušicki	Rstanak s lutkama i olovnim vojnicima u poeziji Mirolava Antića	rad odbranjen
	3. Dragica Jakšić	Karakteristike govora predškolskog deteta	rad odbranjen
	4. Elvira Pavić	Savremena poezija za decu bliska predškolskom uzrastu	rad odbranjen
	5. Slavenka Kelović	Fenomen igre u poeziji za decu Ljubivoja Ršumovića i igra kao princip rada na razvoju govora predškolske dece	rad odbranjen
	6. Andrijana Konstantinov	Razvoj govora predškolske dece kao priprema za čitanje	rad odbranjen
	7. Sneženka Melih	Dramatsko i scenično u književnom delu Dušana Radovića	rad odbranjen
	8. Mirjana Juga	Srpske narodne i umetničke bajke	rad odbranjen
	9. Mirjana Đorđević	Savremena poezija za decu - metodički pristupi u dečijem vrtiću	rad odbranjen
	10. Gordana Živković	Žil Vern kao legitimni i legendarni sinonim naučno-fantastične literature	rad u toku
	11. Aleksandra Stupar	Pripovetka u srpskoj književnosti za decu	rad u toku
	12. Dragana Spasić	Proza Dragana Lukića	rad u toku
	13. Ivana Maravić	Poezija Dobrice Erića kao rapsodija o zavičaju, prirodi i detinjstvu	rad u toku
prof. dr Grozdanka Gojkov	1. Milana Stojković	Savremeni modeli podsticanja i razvijanja darovitosti	rad odbranjen
	2. Borislav Samardžić	Podsticanje darovitosti	rad odbranjen
	3. Rodika Barbu	Saradnja roditelja i vaspitača u savremenim koncepcijama dečijih vrtića	rad odbranjen
	4. Tamara Paunović	Konkretizacija ciljeva i zadataka vaspitanja	rad odbranjen
	5. Biljana Mitić	Činioci i izazovi uspešnog obrazovanja za građansko društvo	rad odbranjen
	6. Eva Ilić	Procesualnost kao bitna odlika formulisanja ciljeva vaspitanja	rad odbranjen
	7. Maja Jeremić	Valjanost u novoj i	rad odbranjen

		tradicionalnoj istraživačkoj paradigmi	
	8. Biljana Ranković	Komunikativne i samoreflektivne veštine, ključne kompetencije vaspitača	rad odbranjen
	9. Jelena Petrović	Saradnja roditelja i vaspitača u savremenim koncepcijama dečjih vrtica	rad odbranjen
	10. Ivana Golubović	Mogući ograničenja vaspitanja kao specifične ljudske delatnosti	rad odbranjen
	11. Maja Kačarić	Hrišćanstvo i vaspitanje	rad odbranjen
	12. Pronić Marko	Kompetencije vaspitača za rad sa darovitom decom	rad odbranjen
	13. Jasmina Cojkić	Mogućnosti i ograničenja vaspitanja	rad odbranjen
	14. Ivana Filipovski	Metode moralnog vaspitanja	rad odbranjen
	15. Dragan Beljić	Procesualnost kao odlika formilisanja ciljeva vaspitanja	rad odbranjen
	16. Stefan Mitrović	Intelektualno vaspitanje kao komponenta celovito razvijene ličnosti	rad u toku
	17. Aleksandar Čupić	Tehnike podsticanja stvaralačkih sposobnosti kod darovite dece	rad u toku
	18. Ivana Vukosavljev	Mogućnosti i granice vaspitanja u savremenim teorijskim postavkama	rad u toku
mr Nataša Sturza-Milić	1. Branka Gomirac	Prirodni oblici kretanja u funkciji ostvarivanja programskih sadržaja fizičkog vaspitanja i obrazovanja	rad odbranjen
	2. Jovana Radaković	Vaspitno - obrazovni značaj i primena sadržaja fizičkog vaspitanja u radu sa decom jaslenog uzrasta	rad odbranjen
	3. Biljana Stanojević	Motorni i fizički razvoj predškolskog deteta kao sastavni deo celokupnog razvoja	rad odbranjen
	4. Jelena Matijević	Značaj formiranja pravilnog držanja tela na predškolskom uzrastu	rad odbranjen
	5. Jelena Miljković	Materijalni uslovi predškolske ustanove kao uslov za dobru realizaciju programa fizičkog vaspitanja	rad odbranjen
	6. Nataša Đorđević	Vaspitno - obrazovni značaj pokretne igre na predškolskom uzrastu	rad odbranjen
	7. Milica Nikolić	Organizacioni oblici rada u realizaciji aktivnosti iz	rad odbranjen

		fizičkog vaspitanja na predškolskom uzrastu	
	8. Aleksandra Nestorov	Model "B" Osnova programa vaspitno - obrazovnog rada dece predškolskog uzrasta	rad odbranjen
	9. Mirka Antić	Mogućnosti organizacije sportskih aktivnosti u vrtićima	rad odbranjen
	10. Danijela Jovanović	Prirodni oblici kretanja na predškolskom uzrastu i zastupljenost u programu fizičkog vaspitanja	rad odbranjen
	11. Mirjana Adamović	Značaj formiranja pravilnog držanja tela na predškolskom uzrastu	rad u toku
	12. Marija Sikirica	Vaspitno - obrazovni značaj i primena vežbi za razvoj mišićnih grupa na predškolsko uzrastu	rad u toku
	13. Maja Rodić	Motorni razvoj predškolskog deteta kao sastavni deo celovitog razvoja	rad u toku
	14. Danijela Prole	Procena i kontrola efekata fizičkog vaspitanja sa posebnim osfртом na pravilno držanje tela	rad u toku
	15. Sanja Zlatanović	Motorni razvoj predškolskog detea kao deo celovitog razvoja	rad u toku
	16. Biljana Kirovski	Organizacija pokretnih igara sa decom jaslenog uzrasta	rad u toku
	17. Ana Tepavčević	Model "A" Osnova programa vaspitno - obrazovnog rada sa decom predškolskog uzrasta	Rad u toku
	18. Suzana Lazarević	Primena organizacionih oblika i metoda u organizaciji fizičkog vaspitanja na predškolskom uzrastu	Rad u toku
mr Viorika Paser	1. Ana Pap	Stručna tela i saradnici u predškolskoj ustanovi	rad odbranjen
	2. Nikolina Uca	Rad sa darovitom decom na predškolskom uzrastu	rad odbranjen
	3. Nevena Maravić	Mogućnoszi korišćenja pojedinih kutaka (enterijere i eksterijera) u oblasti upoznavanja okoline	rad odbranjen
	4. Marina Varga	Planiranje i programiranje vaspitno - obrazovnog rada u dečjem vrtiću	rad odbranjen
	5. Mirjana Vasić	Specifičnost organizacije aktivnosti u oblasti upoznavanja okoline	rad odbranjen
	6. Nataša Marković	Predškolska ustanova kao	rad odbranjen

		otvoren sistem vaspitanja i obrazovanja	
	7. Tanja Milovanović	Oblici rada u funkciji podsticanja interaktivne komunikacije i učenja	rad odbranjen
	8. Božica Dokljanov	Mogućnosti korišćenja pojedinih centara interesovanja u oblasti upoznavanja okoline	rad odbranjen
	9. Ljubinka Ristoska	Vaspitač - kreator uspešne komunikacije sa decom predškolskog uzrasta	rad odbranjen
	10. Ljubica Popov	Individualizacija i diferencijacija u upoznavanju okoline	rad u toku
dr Aleksandar Stojanović	1. Marija Staničić	Kompleksnost vaspitačkog poziva	rad odbranjen
	2. Dragana Voinović	Strukturne promene u savremenoj porodici i njihove implikacije na vaspitanje	rad odbranjen
	3. Milena Jožić	Modelirajući uticaj roditelja iz aspekta porodične tradicije i sistema vrednosti	rad odbranjen
	4. Ivana Rašić	Metode vaspitanja dece predškolskog uzrasta	rad odbranjen
	5. Olivera Stefanović	Moralno vaspitanje dece predškolskog uzrasta	rad odbranjen
	6. Dragana Palinkašević	Uticaji medija masovnih komunikacija na vaspitanje u porodici	rad odbranjen
	7. Jelena Živadinović	Savremena porodica i vaspitanje predškolske dece	rad odbranjen
	8. Marijana Simeunović	Vaspitna uloga igre	rad odbranjen
	9. Ivana Konculov	Specifičnosti vaspitanja u porodici	rad odbranjen
	10. Tanja Lisica	Problemi porodičnog vaspitanja	rad odbranjen
	11. Sanja Manev	Priprema dece za polazak u školu	rad odbranjen
	12. Jelena Marčetić	Savremene pedagoške koncepcije i vaspitanje u porodici	rad odbranjen
	13. Biljana Hinić	Adaptacija dece u predškolskim ustanovama i uloga vaspitača u tom procesu	rad odbranjen
	14. Jugoslava Todorov	Porodica i vaspitanje darovitog deteta	rad odbranjen
	15. Dragana Nikolić	Savremene tendencije u predškolskoj pedagogiji	rad odbranjen
	16. Borislav Mihić	Problemi porodičnog vaspitanja	rad odbranjen

	17. Persa Sarić	Značaj saradnje porodice i vrtića	rad odbranjen
	18. Marija Živanović	Kompleksnost vaspitačkog poziva	rad odbranjen
	19. Marina Lenhard	Pedagoške karakteristike demokratskog i autoritarnog stila vaspitanja u porodici	rad odbranjen
	20. Tijana Marčetić	Složenost faktora porodičnog vaspitanja	rad odbranjen
	21. Ivana Momčilović	Značaj vaspitnih uticaja roditelja za razvoj predškolskog deteta	Rad odbranjen
	22. Tijana Čonić	Uticaji medija masovnih komunikacija na vaspitanje u porodici	rad odbranjen
	23. Vesna Radovanović	Shvatanje pedagoških klasika o predškolskom vaspitanju	Rad odbranjen
	24. Dubravka Đorđević	Savremene metode vaspitanja u predškolskoj pedagogiji	Rad odbranjen
	25. Biljana Mišanović	Emancipacija kao jedan od ciljeva predškolske pedagogije	Rad odbranjen
	26. Jelena Vitić	Funkcija vrtića u procesu socijalizacije predškolske dece i uloga vaspitača u tom procesu	Rad odbranjen
	27. Zorana Milošević	Vaspitač kao organizator saradnje sa roditeljima predškolske dece	Rad odbranjen
	28. Ivana Kostić	Podsticanje stvaralaštva kod dece predškolskog uzrasta	Rad odbranjen
	29. Zorica Milojević	Aktivnost predškolske dece kao faktor njihovog razvoja	Rad odbranjen
	30. Aleksandra Nadaškić	Vaspitni stilovi roditelja kao faktor dečijeg razvoja	Rad odbranjen
	31. Ana Stanković	Uloga vaspitača u fizičkom vaspitanju predškolske dece	Rad odbranjen
	32. Voislavka Arsenić	Problemi porodičnog vaspitanja	rad odbranjen
	33. Tatjana Golubović	Funkcija vrtića u socijalizaciji predškolske dece	Rad odbranjen
	34. Jasmina Milošević	Mogućnost obrazovanja roditelja	Rd odbranjen
	35. Jelena Poštin	Saradnja vaspitača i roditelja predškolske dece	rad odbranjen
	36. Žaklina Stefanović	Vrednosni sistem kao bitan element porodičnog života i vaspitanja	rad odbranjen
	37. Ljubica Brajer	Funkcija vrtića u procesu socijalizacije predškolske dece i uloga vaspitača u tom procesu	rad u toku

	38. Adrijana Kuželka	Vaspitač kao faktor motivacije za učenje i razvoj predškolskog deteta	rad u toku
	39. Albinka Kuželka	Moralno vaspitanje na predškolskom uzrastu	rad u toku
	40. Marija Gačeša-Mickovski	Vaspitač kao faktor uspešne adaptacije dece u predškolskim ustanovama	rad u toku
	41. Jelena Mojin	Identifikacija darovitosti na predškolskom uzrastu	rad u toku
	42. Tijana Stokić	Metode i sredstva vaspitanja u predškolskom periodu	rad u toku
	43. Jelena Veljković	Vaspitne vrednosti dečijeg stvaralaštva	rad u toku
	44. Tatjana Martić	Specifičnosti metodologije istraživanja u predškolskoj pedagogiji	rad u toku
	45. Olivera Stefanović	Moralno vaspitanje predškolskog uzrasta	rad u toku
	46. Andrea Nadaškić	Stilovi vaspitanja u porodičnoj pedagogiji	rad u toku
	47. Jelena Kokotović	Kompleksnost vaspitanja u porodici	rad u toku
	48. Vesna Šumpunjer	Uloga vaspitača u podsticanju intelektualnog razvoja predškolske dece	rad u toku
	49. Željka Beljin	Podsticanje dečijeg stvaralaštva u porodici	rad u toku
	50. Aleksandra Martinović	Organizovanje vaspitno-obrazovnih aktivnosti u vrtiću za uspešan proces socijalizacije dece predškolskog uzrasta	rad u toku
	51. Lidija Pavkov	Specifičnosti metodologije predškolske pedagogije	rad u toku
	52. Stanislava Ankić	Promene u savremenoj porodici i njihov uticaj na njenu vaspitnu funkciju	rad u toku
	53. Manuela Miladinović	Principi, metode i oblici porodičnog vaspitanja	rad u toku
	54. Dijana Gazibarić	Značaj i mogućnosti obrazovanja roditelja	rad u toku
	55. Irena Marković	Različiti pristupi u predškolskom vaspitanju	rad u toku
	56. Vesna Maksimović	Savremene pedagoške tendencije i vaspitanje dece predškolskog uzrasta	rad u toku
	57. Jugoslava Todorov	Porodica i vaspitanje darovitog deteta	rad u toku
	58. Ivana Momčilović	Značaj vaspitnih uticaja roditelja za razvoj predškolskog deteta	rad u toku
	59. Marijana Nanić	Domesti i ograničenja savremenih pedagoških tendencija u predškolskom	rad u toku

		vaspitanju	
	60 Nataša Stojićević	Moralno vaspitanje na predškolskom uzrastu	rad u toku
	61 Milica Kostić	Identifikacija darovitosti na predškolskom uzrastu	rad u toku
	62 Svetlana Đorđević	Vaspitna vrednost dečije igre	rad u toku
	63 Bojana Panić	Podsticanje dečijeg stvaralaštva na dečijem uzrastu	rad u toku
	64 Slobodanka Bešlin	Saradnja roditelja i vaspitača predškolske dece	rad u toku
	65 Milojević Zorica	Aktivnost predškolske dece kao faktor njihovog razvoja	rad u toku
prof. dr Aurel Božin	1. Marija Despotović	Pojava anomalije kod budućih vaspitača	rad odbranjen
	2. Jelena Lazić	Emocionalna inteligencija vaspitača	rad odbranjen
	3. Dobrila Dragojlović	Pijaževa teorija sazajnog razvoja	rad odbranjen
	4. Dragana Đokić	Osećaj koherentnosti budućih vaspitača	rad odbranjen
	5. Gospava Popović	Socio-emocionalni razvoj deteta tokom predškolskog detinjstva	rad odbranjen
	6. Svetlana Malinović	Odnos između govora i mišljenja na predškolskom uzrastu	rad odbranjen
	7. Silvija Todorović	Socio-emocionalni razvoj tokom predškolskog detinjstva	rad odbranjen
	8. Sanja Mitkovski	Uticaj porodice na sosijalizaciju dece	rad odbranjen
	9. Branka Leksović	Razvoj predškolskog deteta i igra	rad odbranjen
	10. Vesna Stojanović	Emocionalni razvoj tokom ranog detinjstva	rad odbranjen
	11. Ivana Špik	Kognitivni razvoj predškolskog deteta	rad odbranjen
	12. Dragana Jankov	Emocionalni razvoj dece tokom predškolskog uzrasta	rad odbranjen
	13. Sandra Aleksov	Mentalno zdravlje dece predškolskog uzrasta	rad odbranjen
	14. Jelena Pavlovski	Razvoj govora predškolskog deteta	rad u toku
prof. dr Jon Lelea	1. Aleksandra Gaćeša	Rad sa muzički darovitim decom	rad odbranjen
	2. Miljana Košutić	Korišćenje savremenih audio-vizuelnih sredstava u radu sa predškolskom decom u okviru kreativnog centra muzičkog vaspitanja	Rad odbranjen
dr Savo Ćebić	1. Ivana Dimić	Matematički pojam	Rad odbranjen
	2. Ana Kemenj	Teorijske osnove za	rad odbranjen

		razvijanje pojmova skupa i broja na predškolskom nivou	
	3. Marijana Fijatović	Predškolska matematika u svakodnevnom životu	rad u toku
dr Ileana Magda	1. Genica Teisanu	Poezia, leagan al copilariei	rad odbranjen

Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača

PROFESOR	STUDENT	TEMA	FAZA IZRADE
mr Dragana Josifović	1. Indira Bahović	Opšte odlike bajke kao književne vrste i primeri njene upotrebe u predškolskoj ustanovi	rad odbranjen
	2. Maja Juga	Usmena (narodna) književnost za decu predškolskog uzrasta	rad odbranjen
	3. Aleksandra Hans	Pitalice, poslovice, zagonetke i razbrajalice u funkciji razvoja govora i mišljenja na predškolskom uzrastu	rad odbranjen
	4. Vedrana Radivojević	Govorni razvoj deteta	rad odbranjen
	5. Jelena Šupić	Knjiga u predškolskoj ustanovi	rad odbranjen
	6. Sanda Brankov	Neprolazne vrednosti poezije za decu Jovana Jovanovića Zmaja	rad odbranjen
prof.dr Grozdanka Gojkov	1. Maja Kačarić	Osnovi religijskog vaspitanja dece predškolskog uzrasta	rad odbranjen
	2. Biljana Letić	Uloga vaspitača u podsticanju dece sa posebnim potrebama	rad odbranjen
	3. Divna Arva	Obrazovanje za demokratiju i građansko društvo	rad odbranjen
	4. Darko Živanović	Cilj vaspitanja - dometi i ograničenja	rad odbranjen
	5. Emilia Dangubić	Savremena shvatanja razvoja darovite dece	rad odbranjen
	6. Tijana Nikolić	Zrelost deteta za polazak u školu	rad odbranjen
	7. Duško Radak	Identifikacija darovitosti na predškolskom uzrastu	rad odbranjen
mr Nataša Sturza-Milić	1. Jelena Matijević	Značaj formiranja pravilnog držanja tela na predškolskom uzrastu	rad odbranjen

	2. Sanja Gavrilov	Značaj fizičkog vaspitanja za celokupan razvoj predškolskog deteta	rad odbranjen
	3. Jovana Radaković	Vaspitno-obrazovni značaj i primena sadržaja fizičkog vaspitanja u radu sa decom jaslenog uzrasta	rad odbranjen
mr Viorika Paser	1. Monika Nenin	Opšte osnove predškolskog programa - okvir za podsticaje razvoja ličnosti deteta	rad odbranjen
	2. Snežana Valtner	Igra u kontekstu Opštih osnova predškolskog programa	rad odbranjen
	3. Lidija Stević	Tematski pristup planiranju i programiranju v. o. rada na predškolskom uzrastu	rad odbranjen
	4. Nataša Lukin	Planiranje, programiranje i evaluacija v. o. aktivnosti u kontekstu Opštih osnova	rad odbranjen
dr Aleksandar Stojanović	1. Jadranka Rajić	Uticaj porodičnih specifičnosti na vaspitanje predškolskog deteta	rad odbranjen
	2. Ana Stanković	Uloga vaspitača u fizičkom vaspitanju predškolske dece	rad odbranjen
	3. Marijana M. Grbović	Moralno vaspitanje dece predškolskog uzrasta	rad odbranjen
	4. Marija Milojević	Promene u savremenoj porodici i njihove implikacije na vaspitanje	rad odbranjen
	5. Sandra Ugarković	Različiti pristupi organizovanju v. o. aktivnosti u vrtiću	rad odbranjen
	6. Tihana Medarević	Savremeni pogledi na vaspitnu vrednost dečije igre	rad odbranjen
	7. Marijana N. Grbović	Intelektualno vaspitanje dece predškolskog uzrasta	rad odbranjen
	8. Jelena Reljić	Roditelji i vaspitači u inkluzivnom programu	rad odbranjen
	9. Vesna Stefanović	Uloga vaspitača u procesu socijalizacije dece predškolskog uzrasta	rad odbranjen
	10. Dragan Ćulibrk	Uloga i značaj vanporodičnog vaspitanja u razvoju predškolskog deteta	rad odbranjen
	11. Tihana Vlajkov	Identifikacija i podsticanje darovitosti na predškolskom uzrastu	rad odbranjen
	12. Vesna Kiprovski	Specifičnosti saradnje roditelja i vaspitača predškolske dece	rad odbranjen
	13. Sandra Tabakov	Identifikacija i podsticanje darovitosti na predškolskom uzrastu	rad odbranjen
	14. Kristina	Adaptacija dece u	rad odbranjen

	Čulibrk	predškolskoj ustanovi	
	15. Tatjana Jovanić	Podsticanje darovitosti na predškolskom uzrastu	rad odbranjen
	16. Persa Sarić	Specifičnosti saradnje vrtića i porodice	rad odbranjen
	17. Ileana Buga	Vaspitanje darovite dece u savremenoj porodici	rad odbranjen
	18. Zoltan Kiš	Uticaj porodičnih specifičnosti na vaspitanje predškolske dece	rad odbranjen
prof. dr Aurel Božin	1. Milica Lukač	Porodica i razvoj darovitosti	rad odbranjen
	2. Elzana Zaimović	Problem periodizacije detinjstva	rad odbranjen
	3. Jelena Srbina	Korišćenje dečijih crteža u dijagnostičke svrhe	rad odbranjen
	4. Milica Mijović	Pojam i značaj razvojne dijagnoze	rad odbranjen
	5. Ana Veselinović	Karakteristike zrele ličnosti	rad odbranjen
	6. Jelena Todorović	Merenje razvoja intelektualnih sposobnosti dece predškolskog uzrasta na osnovu Gudinaf-Haris testa	rad odbranjen
	7. Dragana Đokić	Osećaj koherentnosti budućih vaspitača	rad odbranjen
	8. Dobrila Dragojlović	Teorije Žan Pijažea i L. S. Vigotskog o sazajnom razvoju	rad odbranjen
	9. Biljana Pavlović	Sazrevanje, učenje i razvoj	rad odbranjen
prof. dr Jon Lelea	1. Marija Grujić	Od sviranja na dečijim ritmičkim instrumentima do dečijeg predškolskog orkestra	rad odbranjen
	2. Aleksandra Nađ	Pevanje dečijih pesama sa decom predškolskog uzrasta kao mogućnost razvoja muzičkih sposobnosti i podsticaja kreativnosti iz drugih v. o. oblasti	rad odbranjen
	3. Snežana Vogrin	Slušanje muzike kao podsticaj kreativnosti kod dece predškolskog uzrasta	rad odbranjen
	4. Petar Rankov	Rad sa muzički darovitom decom	rad odbranjen
dr Savo Čebić	1. Jelena Kosanović	Metodički pristup brojevima na predškolskom nivou	Rad odbranjen
	2. Rebeka-Sofija Horvat	Matematičke igre, pesme i priče	rad odbranjen
dr Ileana Magda	1. Marineta Giula	Educatia limbajului in gradinita de copii	rad odbranjen
dr Adrijan Negru	1. Ljiljana Halagić	Eksponiranje darovite dece kroz crtež	rad odbranjen

15. Studenti

U protekloj školskoj godini na našoj Školi studiralo je 348 studenata. U prvu godinu studija upisano je 105 studenata, na drugoj godini bilo ih je 110, a studenata apsolviranih je bilo 133.

Na teret budžeta studiralo je 123 studenta (72 na I i 51 na II godini), a ostali su imali status participirajućih studenata.

Nastava se odvijala na dva nastavna jezika; na srpskom i rumunskom, tako da su i studenti bili podeljeni u dve grupe prema jeziku na kome su slušali nastavu.

Svoje obaveze studenti su izvršavali prema nastavnom planu i kalendaru rada, odnosno aktivnosti (kontinuirana i pojedinačna praksa itd.).

Primetan je trend da se iz godine u godinu na ove studije upisuju sve bolji učenici, pretežno vrlo dobri i odlični. Najveći broj njih završio je gimnaziju, poljoprivrednu, tehničku, hemijsku, ekonomsku, i medicinsku školu, a ima ih i iz muzičke, prosvetnog smera, srednje škole unutrašnjih poslova i sličnih škola.

Većina studenata dolazi iz opština Pančevo i Vršac, ali se već tradicionalno na ovu školu upisuje i veći broj studenata iz Smedereva, Požarevca, Beograda, Kovina, Bele Crkve, Zrenjanina, Plandišta, Velike Plane itd., kao i iz Crne Gore.

16a. Uspeh studenata na Visokoj školi strukovnih studija za obrazovanje vaspitača u školskoj 2007/2008. godini

Prosečna ocena u školskoj 2007/2008. godini za studente koji studiraju po novoakreditovanom programu na trogodišnjim strukovnim studijama bila je 7,23. Najslabiji uspeh (6,59) studenti su ostvarili u junskom ispitnom roku, dok je najbolja prosečna ocena (8,28) postignuta u aprilskom ispitnom roku. Najveći procenat prolaznosti na ispitima (83, 65%) ostvaren je u januarsko-februarskom roku, dok je najmanji procenat prolaznosti na ispitima (10,01%) ostvaren u junskom ispitnom roku.

JANUARSKO-FEBRUARSKI ROK 2008

NAZIV PREDMETA	Prijavljeno	Nisu položili	Položili	6	7	8	9	10	Srednja ocena
1. FRANCUSKI JEZIK	38	-	38	2	12	10	4	10	8,21
2. RUSKI JEZIK	6	-	6	6	-	-	-	-	6,00
3. NEMAČKI JEZIK	5	-	5	-	1	1	2	1	8,60

4. ENGLISKI JEZIK	19	1	17	2	3	5	5	2	8,11
5. FILOZOFIJA VASPITANJA	80	1	40	7	16	17	-	-	7,25
6. SRPSKI JEZIK	81	-	80		2	25	41	12	8,76
7. OPŠTA PEDAGOGIJA	16	-	2	-	-	1	1	-	8,50
8. RAZVOJNA PSIHLOGIJA SA ELEMENTIMA PEDAGOŠKE PSIHLOGIJE	76	-	75	5	4	18	26	23	8,64
9. FILOZOFIJA KULTURE	40	-	39	10	4	18	6	1	7,82
UKUPNO	361	2	302	32	42	95	85	49	7,98
% prolaznosti	83,65 %								

APRILSKI ROK 2008

NAZIV PREDMETA	Prijavljeno	Nisu položili	Položili	6	7	8	9	10	Srednja ocena
1. SRPSKI JEZIK	3	-	1	-	-	-	1	-	9,00
2. FRANCUSKI JEZIK	1	-	1	-	-	-	-	1	10,00
3. ENGLISKI JEZIK	2	-	1	-	-	-	1	-	9,00
4. FILOZOFIJA VASPITANJA	36	1	11	5	2	4	-	-	6,90
5. OPŠTA PEDAGOGIJA	32	-	13	6	2	-	4	1	7,38
6. RAZVOJNA PSIHLOGIJA SA ELEMENTIMA PEDAGOŠKE PSIHLOGIJE	7	1	4	3	1	-	-	-	6,33
7. RUMUNSKI JEZIK	1	-	1	-	-	-	1	-	9,00
8. INFORMATIČKI PRAKTIKUM	78	-	78	4	9	11	23	32	8,91
9. ISTORIJA CIVILIZACIJE	39	1	27	5	6	6	3	7	8,03
UKUPNO	197	3	136	23	20	21	33	41	8,28
% prolaznosti	69,03%								

JUNSKI ROK 2008

NAZIV PREDMETA	Prijavljeno	Nisu položili	Položili	6	7	8	9	10	Srednja ocena
1. SRPSKI JEZIK	1	-	1	-	1	-	-	-	7,00
2. OPŠTA PEDAGOGIJA	46	-	11	9	2	-	-	-	6,18
3. RAZVOJNA PSIHLOGIJA SA ELEMENTIMA PEDAGOŠKE PSIHLOGIJE	2	2	-	-	-	-	-	-	-
4. PORODIČNA PEDAGOGIJA	69	-	-	-	-	-	-	-	-
UKUPNO	118	2	12	9	3	-	-	-	6,59
% prolaznosti	10,01%								

SEPTEMBARSKI ROK 2008

NAZIV PREDMETA	Prijavljeno	Nisu položili	Položili	6	7	8	9	10	Srednja ocena
1. ISTORIJA CIVILIZACIJE	12	-	7	2	4	1	-	-	6,85
2. PORODIČNA PEDAGOGIJA	60	10	8	2	5	-	1	-	7,00
3. OPŠTA PEDAGOGIJA	34	2	7	4	1	1	-	1	7,00
4. FILOZOFIJA VASPITANJA	23	12	4	2	2	-	-	-	6,50
UKUPNO	129	24	26	10	12	2	1	1	6,83
% prolaznosti	20,15%								

SEPTEMBARSKI ROK 2 / 2008

NAZIV PREDMETA	Prijavljeno	Nisu položili	Položili	6	7	8	9	10	Srednja ocena
1. ISTORIJA CIVILIZACIJE	6	2	5	2	3	-	-	-	6,50
UKUPNO	6	2	5	2	3	-	-	-	6,60
% prolaznosti	83,33%								

16b. Uspeh studenata na Višoj školi za obrazovanje vaspitača u školskoj 2007/2008. godini

Prosečna ocena u školskoj 2007/2008. godini za studente koji studiraju po starom programu bila je 6,96, što je skoro identičan rezultat u poređenju sa prošlogodišnjim (7,03). Najslabiji uspeh (6,42) studenti su ostvarili u oktobarskom ispitnom roku, dok je najbolja prosečna ocena (7,51) postignuta u septembarskom ispitnom roku. Ako u obzir uzmemo ovu činjenicu, može se zaključiti da je kriterijum ocenjivanja nepromenjen i da se može okarakterisati kao prilično strog.

17. Podaci o položenim ispitima

OKTOBARSKI ROK 1 / 2007.

ISPITI

NAZIV PREDMETA	Prijav- ljeno	Nisu položili	Polo- žili	6	7	8	9	10	Srednja ocena
1. Metodika vaspitno-obrazovnog rada	25	10	9	3	3	3	-	-	7,00
2. Kultura govora	4	-	4	3	1	-	-	-	6,39
3. Porodična pedagogija	23	4	19	2	6	6	5	-	7,73
4. Sociologija	2	-	1	-	1	-	-	-	7,00
5. Filozofija	1	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Psihologija predškolskog deteta	1	-	1	1	-	-	-	-	6,00
7. Psihologija razvoja ličnosti	1	-	1	1	-	-	-	-	6,00
8. Književnost za decu	11	1	4	3	-	1	-	-	6,33
9. Predškolska pedagogija	16	9	7	1	3	1	2	-	7,57
10. Engleski jezik	4	-	4	1	2	1	-	-	7,00
11. Francuski jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12. Nemački jezik	2	1	-	-	-	-	-	-	-
13. Ruski jezik	1	-	1	1	-	-	-	-	6,00
14. Telesni razvoj i zdr.vasp.	4	-	2	1	1	-	-	-	6,50
15. Opšta	23	3	5	4	-	-	-	1	6,80

pedagogija									
UKUPNO	118	28	58	21	17	12	7	1	6,69

KOLOKVIJUMI

Naziv predmeta	Prijavljeno	Nisu položili	Položili
1. Metodika likovnog vaspitanja	1	-	1
2. Metodika razvoja govora na rum.	-	-	-
3. Metodika razvoja govora na srpskom jeziku	11	1	5
4. Metodika fizičkog vaspitanja	19	7	3
6. Osnovi zakonodavstva i pedagoške dokumentacije	13	2	7
7. Primena AV sredstava	4	-	4
8. Metodika početnih matematičkih pojmova	4	1	3
9. Metodika upoznavanja okoline	29	10	13
10. Korektivni pedagoški rad	14	8	5
11. Scenska umetnost	-	-	-
12. Metodika razvoja govora	-	-	-
13. Osnovi informatike i računarstva	5	-	5
14. Metodika muzičkog vaspitanja			
15. Vokalno instrumentalni praktikum	4	1	3
16. Radionica za igru			
17. Likovni praktikum	-	-	-
UKUPNO	109	30	51

OKTOBARSKI ROK 2/2007.

ISPITI

NAZIV PREDMETA	Prijavljeno	Nisu položili	Položili	6	7	8	9	10	Srednja ocena
1. Sociologija	27	3	11	6	3	2	-	-	6,63
2. Telesni razvoj i zdr.vasp.	18	5	9	7	2	-	-	-	6,22
UKUPNO	45	8	20	13	5	2	-	-	6,42

KOLOKVIJUMI

Naziv predmeta	Prijavljeno	Nisu položili	Položili
1. Metodika fizičkog vaspitanja	11	6	3
2. Osnovi zakonodavstva i pedagoške dokumentacije	6	2	6
3. Metodika početnih matematičkih	7	2	5

pojmovna			
4. Osnovi informatike i računarstva	5	-	4
5. Metodika muzičkog vaspitanja	20	2	13
6. Vokalno instrumentalni praktikum	1	-	-
UKUPNO	50	12	31

NOVEMBARSKI ROK 2007.

ISPITI

NAZIV PREDMETA	Prijavljeno	Nisu položili	Položili	6	7	8	9	10	Srednja ocena
1. Metodika vaspitno-obrazovnog rada	28	7	23	5	8	6	1	1	6,65
2. Kultura govora	3	1	3	-	1	-	1	1	8,00
5. Sociologija	1	-	1	1	-	-	-	-	6,00
6. Filozofija	2	-	2	2	-	-	-	-	6,00
7. Psihologija predškolskog deteta	1	-	1	1	-	-	-	-	6,00
8. Porodična pedagogija	16	4	12	1	2	2	5	2	8,41
9. Psihologija razvoja ličnosti	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10. Književnost za decu	10	-	1	-	-	8	-	-	8,00
11. Predškolska pedagogija	16	6	10	3	4	3	-	-	7,00
12. Engleski jezik	1	-	1	1	-	-	-	-	6,00
13. Francuski jezik	1	-	1	-	-	1	-	-	8,00
14. Nemački jezik	1	-	1	1	-	-	-	-	6,00
15. Ruski jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16. Telesni razvoj i zdr.vasp.	1	-	1	-	-	1	-	-	8,00
17. Opšta pedagogija	22	7	6	1	1	2	2	-	6,71
UKUPNO	103	25	63	16	16	23	9	4	6,98

KOLOKVIJUMI

NAZIV KOLOKVIJUMA	prijavljeno	nisu položili	položili
1. Vokalno instrumentalni praktikum	19	5	9
2. Metodika muzičkog vaspitanja	20	4	11
3. Osnovi informatike i računarstva	3	-	3
5. Metodika početnih matematičkih pojmova	7	6	6

6. Metodika fizičkog vaspitanja	24	12	6
7. Scenska umetnost	2	-	1
8. Likovni praktikum	-	-	-
9. Primena AV sredstava	9	4	5
10. Korektivno-pedagoški rad	28	2	21
11. Metodika upoznavanja okoline	26	10	8
12. Metodika razvoja govora	15	3	3
13. Radionica za igru	7	1	6
14. Metodika likovnog vaspitanja	2	-	2
15. Osnovi zakonodavstva u obrazovanju	11	3	8
UKUPNO	173	50	83

DECEMBARSKI ROK 2007.

ISPITI

NAZIV PREDMETA	Prija- vljeno	Nisu polož.	Polo ž	6	7	8	9	10	Srednja ocena
1. Porodična pedagogija	10	-	9	2	1	3	2	1	7,88
2. Kultura govora	1	-	1	-	-	1	-	-	8,00
3. Književnost za decu	9	1	2	1	-	-	1	-	7,50
4. Metodika vaspitno-obrazovnog rada	26	13	3	-	3	-	-	-	7,00
5. Filozofija	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Psihologija razvoja ličnosti	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. Nemački jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. Predškolska pedagogija	19	9	6	2	-	3	1	-	7,50
9. Ruski jezik	-	-	-	-	-	-	-	--	-
10. Opšta pedagogija	19	-	3	2	1	-	-	-	6,33
11. Psihologija predškolskog deteta	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12. Telesni razvoj i zdravstveno vaspitanje	2	1	1	-	-	1	-	-	8,00
13. Engleski jezik	1	-	1	-	1	-	-	-	7,00
14. Sociologija	-	-	-	-	-	-	--	-	-
UKUPNO	87	24	26	7	6	8	4	1	7,40

KOLOKVIJUMI

NAZIV KOLOKVIJUMA	prijavljeno	nisu položili	položili
1. Vokalno instrumentalni praktikum	26	2	24
2. Metodika muzičkog vaspitanja	14	3	6
3. Osnovi informatike i računarstva	1	-	1
5. Metodika početnih matematičkih pojmova	2	-	2
6. Metodika fizičkog vaspitanja	20	4	6
7. Scenska umetnost	3	-	3

8. Likovni praktikum	-	-	-
9. Primena AV sredstava	8	5	3
10. Korektivno-pedagoški rad	17	12	2
11. Metodika upoznavanja okoline	32	13	11
12. Metodika razvoja govora	7	-	1
13. Radionica za igru	2	-	2
14. Metodika likovnog vaspitanja	1	-	1
15. Osnovi zakonodavstva u obrazovanju	1	1	-
16. Metodika razvoja govora na rum. jeziku	-	-	-
UKUPNO	134	40	70

JANUARSKO-FEBRUARSKI ROK 2008.

ISPITI

NAZIV PREDMETA	Prijavljeno	Nisu polož.	Polož.	6	7	8	9	10	Srednja ocena
1. Porodična pedagogija	13	3	12	1	-	4	7	-	8,41
2. Kultura govora	4	1	1	1	-	-	-	-	6,00
3. Književnost za decu	12	2	6	3	1	1	1	-	7,00
5. Metodika vaspitno-obrazovnog rada	32	15	7	5	-	2	-	-	6,57
6. Filozofija	5	1	-	-	-	-	-	-	-
7. Psihologija razvoja ličnosti	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. Nemački jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. Predškolska pedagogija	47	23	12	5	6	1	-	-	6,66
10. Ruski jezik	2	-	-	-	-	-	-	-	-
11. Opšta pedagogija	30	11	7	3	-	4	-	-	7,14
12. Psihologija predškolskog deteta	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13. Telesni razvoj i zdravstveno vaspitanje	11	3	6	-	3	2	1	-	7,66
14. Francuski jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15. Engleski jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16. Sociologija	22	5	10	5	3	2	-	-	-
UKUPNO	178	74	61	23	13	16	9	-	7,06

KOLOKVIJUMI

NAZIV KOLOKVIJUMA	prijavljeno	nisu položili	položili
1. Vokalno instrumentalni praktikum	13	3	7
2. Metodika muzičkog vaspitanja	33	5	21
3. Osnovi informatike i računarstva	69	4	65
5. Metodika početnih matematičkih pojmova	62	10	45
6. Metodika fizičkog vaspitanja	80	20	21
7. Scenska umetnost	17	-	14

8. Likovni praktikum	-	-	-
9. Primena AV sredstava	28	10	16
10. Korektivno-pedagoški rad	18	4	12
11. Metodika upoznavanja okoline	40	14	11
12. Metodika razvoja govora	50	4	20
13. Radionica za igru	67	2	65
14. Metodika likovnog vaspitanja	-	-	-
15. Osnovi zakonodavstva u obrazovanju	30	16	13
16. Metodika razvoja govora na rumunskom	4	-	4
UKUPNO	511	92	314

MART 2008.

ISPITI

NAZIV PREDMETA	Prijav- ljeno	Nisu položili	Polo- žili	6	7	8	9	10	Srednja ocena
1. Metodika vaspitno-obrazovnog rada	50	7	35	15	16	4	-	-	6,68
2. Kultura govora	4	2	2	1	-	1	-	-	7,50
3. Porodična pedagogija	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. Sociologija	1	-	-	-	-	-	-	-	-
5. Filozofija	1	-	1	1	-	-	-	-	6,00
6. Psihologija predškolskog deteta	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. Porodična pedagogija	15	2	13	2	3	6	1	1	7,69
8. Psihologija razvoja ličnosti	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. Književnost za decu	10	2	3	2	1	-	-	-	6,33
10. Predškolska pedagogija	24	10	9	1	4	2	1	1	7,66
11. Engleski jezik	1	-	1	1	-	-	-	-	6,00
12. Francuski jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13. Nemački jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14. Ruski jezik	1	-	1	1	-	-	-	-	6,00
15. Telesni razvoj i zdrav. vaspitanje	2	-	1	-	-	1	-	-	8,00
16. Opšta pedagogija	40	10	5	-	-	1	-	4	9,6
UKUPNO	149	33	71	24	24	15	2	6	7,14

KOLOKVIJUMI

NAZIV PREDMETA	Prijavljeno	Nisu položili	Položili
1. Metodika fizičkog vaspitanja	21	4	11
2. Radionica za igru	3	-	3
3. Metodika muzičkog vaspitanja	-	-	-
4. Osnovi informatike i računarstva u obrazovanju	2	-	2
5. Vokalno-instrumentalni praktikum	1	-	1
6. Scenska umetnost	1	-	1
7. Metodika likovnog vaspitanja	1	-	1
8. Likovni praktikum	-	-	-
9. Metodika razvoja govora	15	-	7
10. Osnovi zakonodavstva i pedagoške dokumentacije	6	2	4
11. Metodika početnih matematičkih pojmova	9	2	7
12. Metodika upoznavanja okoline	-	-	-
13. Primena AV sredstava	7	-	6
14. Korektivni pedagoški rad	22	4	18
UKUPNO	88	12	54

ARILSKI ROK 2008.

ISPITI

NAZIV PREDMETA	Prijavljeno	Nije pol.	Položili	6	7	8	9	10	Srednja ocena
1. Psihologija predškolskog deteta	3	2	-	-	-	-	-	-	-
2. Psihologija razvoja ličnosti	2	1	-	-	-	-	-	-	-
3. Opšta pedagogija	31	5	1	1	-	-	-	-	6,00
4. Engleski jezik	2	1	1	-	-	1	-	-	8,00
5. Sociologija	12	-	3	3	-	-	-	-	6,00
6. Filozofija	6	-	2	2	-	-	-	-	6,00
7. Predškolska pedagogija	39	12	11	9	1	1	-	-	
8. Metodika vaspitno-obrazovnog rada	-	-	-	-	-	-	-	--	-
9. Porodična pedagogija	3	1	1	-	1	-	-	-	7,00
10. Književnost za decu	14	3	5	1	2	2	-	-	7,20
11. Telesni razvoj i zdravstveno vaspitanje	5	-	3	2	-	1	-	-	6,66
13. Francuski jezik	-	-	-	-	-	-	-	--	-
14. Nemački jezik	1	-	-	-	-	-	-	-	-
15. Kultura govora	5	1	3	1	1	-	-	1	
16. Ruski jezik									

17. Kultura govora na rumunskom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	--	-
18. Kultura govora na srpskom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-
UKUPNO	123	26	30	19	5	5	-	1	6,69

KOLOKVIJUMI

NAZIV PREDMETA	Prijavljeno	Nisu položili	Položili
1. Metodika početnih matematičkih pojmova	24	12	12
2. Osnovi zakonodavstva i ped. dokumentacija	17	3	8
3. Korektivni pedagoški rad	6	4	1
4. Primena AV sredstava	23	7	13
5. Radionica za igru	7	-	6
6. Osnovi informatike i računarstva u obr.	5	1	5
7. Vokalno-instr. praktikum	24	2	10
8. Metodika muzičkog vaspitanja	28	2	18
9. Metodika razvoja govora	37	2	9
10. Metodika fizičkog vaspitanja	42	16	11
11. Metodika upoznavanja okoline	-	-	-
12. Scenska umetnost	8	-	8
13. Metodika likovnog vaspitanja	4	-	4
14. Praktikum iz likovnog vaspitanja	-	-	-
UKUPNO	225	49	105

JUNSKI ROK 2008.

ISPITI

NAZIV PREDMETA	Prijava	Nisu polož.	Polož.	6	7	8	9	10	Srednja ocena
1. Porodična pedagogija	37	7	3	1	1	-	1	-	7,33
2. Kultura govora	4	-	3	1	-	2	-	-	7,33
3. Književnost za decu	19	4	3	-	1	2	-	-	7,66
4. Metodika vaspitno-obrazovnog rada	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. Filozofija	4	-	1	1	-	-	-	-	6,00
6. Psihologija razvoja ličnosti	5	2	-	-	-	-	-	-	-
7. Nemački jezik	1	-	1	1	-	-	-	-	6,00
8. Predškolska pedagogija	27	7	12	3	4	5	-	-	7,16
9. Ruski jezik	1	-	1	1	-	-	-	-	6,00
10. Opšta pedagogija	46	10	17	14	1	1	1	-	6,35
11. Psihologija predškolskog deteta	4	1	1	-	1	-	-	-	7,00
12. Telesni razvoj i zdravstveno vaspitanje	4	1	-	-	-	-	-	-	-

13. Kultura govora na rumunskom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14. Engleski jezik	1	-	1	1	-	-	-	-	6,00
15. Sociologija	4	1	-	-	-	-	-	-	-
16. Književnost za decu na rumunskom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17. Francuski jezik	1	-	1	-	-	1	-	-	8,00
UKUPNO	158	33	43	25	8	11	2	-	6,80

KOLOKVIJUMI

Naziv predmeta	Prijavljeno	Nisu položili	Položili
1. Metodika likovnog vaspitanja	3	-	3
2. Metodika razvoja govora na rum.	1	-	1
3. Metodika razvoja govora na srpskom jeziku	30	2	7
4. Metodika fizičkog vaspitanja	49	8	12
6. Osnovi zakonodavstva i pedagoške dokumentacije	15	2	13
7. Primena AV sredstava	11	-	8
8. Metodika početnih matematičkih pojmova	13	5	6
9. Metodika upoznavanja okoline	-	-	-
10. Korektivni pedagoški rad	-	-	-
11. Scenska umetnost	4	1	3
12. Osnovi informatike i računarstva			
13. Metodika muzičkog vaspitanja	21	5	12
14. Vokalno instrumentalni praktikum	20	-	11
15. Radionica za igru	6	-	5
16. Likovni praktikum	-	-	-
UKUPNO	173	23	81

SEPTEMBARSKI ROK 2008.

ISPITI

NAZIV PREDMETA	Prijavljeno	Nisu položili	Položili ili	6	7	8	9	10	Srednja ocena
1. Engleski jezik	1	-	1	-	-	-	-	1	10,00
2. Sociologija	8	3	3	3	-	-	-	-	6,00
3. Filozofija	3	2	-	-	-	-	-	-	-
4. Telesni razv. i zdravstveno vaspitanje	2	1	1	-	-	1	-	-	8,00
5. Predškolska pedagogija	24	9	12	7	1	1	2	1	7,08
6. Porodična pedagogija	18	-	3	2	1	-	-	-	6,33

7. Opšta pedagogija	23	-	13	11	-	1	1	-	6,30
9. Nemački jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10. Ruski jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11. Književnost za decu	8	-	2	-	-	2	-	-	8,00
12. Psihologija razvoja ličnosti	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13. Francuski jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14. Metodika VO rada	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15. Psihologija predškolskog deteta	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16. Kultura govora	2	-	2	-	-	1	1	-	8,50
UKUPNO	89	15	37	23	2	6	14	2	7,51

KOLOKVIJUMI

Naziv predmeta	Prijavljeno	Nisu položili	Položili
1. Metodika likovnog vaspitanja	2	-	2
2. Metodika razvoja govora na rum.	-	-	-
3. Metodika razvoja govora na srpskom jeziku	20	2	2
4. Metodika fizičkog vaspitanja	24	10	8
5. Osnovi zakonodavstva i pedagoške dokumentacije	8	2	4
6. Primena AV sredstava	7	-	6
7. Metodika početnih matematičkih pojmova	6	3	3
8. Metodika upoznavanja okoline	-	-	-
9. Korektivni pedagoški rad	4	2	2
10. Scenska umetnost	2	-	2
12. Osnovi informatike i računarstva	1	-	1
13. Metodika muzičkog vaspitanja	1	-	1
14. Vokalno instrumentalni praktikum	8	-	5
15. Radionica za igru	1	-	1
16. Likovni praktikum	-	-	-
UKUPNO	84	19	37

PRILOZI

REZULTATI ISPITIVANJA STUDENATA VISOKE ŠKOLE STRUKOVNIH STUDIJA ZA OBRAZOVANJE VASPITAČA U VRŠCU UPITNIKOM ZA VREDNOVANJE PEDAGOŠKOG RADA NASTAVNIKA, SARADNIKA I NENASTAVNOG OSOBLJA

1. Struktura uzorka

24. juna 2008. obavljeno je ispitivanje studenata *Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača u Vršcu* **Upitnikom za vrednovanje pedagoškog rada nastavnika, saradnika i nenastavnog osoblja**. U uzorak je ušlo 99 studenata, ali je 6 upitnika isključeno iz analize zbog nepotpunosti podataka, čiji je razlog očigledna nespремnost za saradnju. 66 (71%) studenata je sa I godine koji studiraju po novom, a 27(29%) ih je sa II godine koji studiraju po starom nastavnom planu. 86 (92,5%) su ženskog, 1(1,1%) je muškog pola, a 6 ih je zaboravilo da navede svoj pol. 63,3% su budžetski, a 36,7% samofinansirajući studenti.

Tabela 1

Struktura uzorka prema prosečnoj oceni tokom dosadašnjih studija

Prosečna ocena	Frekvence	%
6,00-6,50	1	1,1
6,51-7,50	8	8,6
7,51-8,50	43	46,2
8,51-9,50	18	19,4
9,51-10,00	4	4,3
nedostaje	19	20,4
ukupno	93	100

Iz **Tabele 1** vidimo, pre svega, da ima 20,4% studenata koji do sada nisu položili nijedan ispit. Ovo i nije tako veliki procenat, ako imamo u vidu da je većina njih tek I godina. Takođe možemo uočiti da je distribucija ocena relativno normalna, sa blagim pomeranjem udesno, dakle, sa nešto većim brojem onih sa višim ocenama.

2. Prosečne ocene pedagoškog rada nastavnika

Pre nego što prikažemo rezultate evaluacije pedagoškog rada nastavnika od strane studenata, treba napomenuti da među ocenjivanim nastavnicima ima i onih koji ispitanim studentima (I godina koja studira po novom i II koja studira po starom nastavnom planu) drže više od jednog predmeta. Rad tih nastavnika je ocenjivan za svaki od tih predmeta posebno, tako da je u **Tabeli 2** pored njihovog imena naveden i naziv predmeta.

Pregledom ove tabele možemo uočiti da je, opšte uzev, nastavno osoblje dobilo za svoj rad dosta visoke ocene: čak 13 nastavnika ima opštu prosečnu ocenu veću od 4,5. Preostalih 8 ocenjivanih nastavnika ima opštu prosečnu ocenu u rasponu 3,30-4,5.

U poslednjem redu **Tabele 2** navedene su prosečne ocene, prema aspektima pedagoškog rada, za kolektiv kao grupu (u celini). Primećujemo da su ove ocene prilično ujednačene i relativno visoke (oko 4,4). Najnižu ocenu kolektiv je dobio za *izlaganje odgovarajućim tempom* (4,31), a najvišu za *objektivnost u ocenjivanju* (4,5).

Tabela 2
Aritmetičke sredine (M), broj ispitanika (N) i standardne devijacije (SD) ocena rada nastavnika (1-9)¹

Nastavnik	1			2			3			4			5			6			7			8			9		
	M	N	SD	M	N	SD	M	N	SD	M	N	SD	M	N	SD	M	N	SD	M	N	SD	M	N	SD	M	N	SD
A. Stojanović (Pred. pedag.)	4,27	26	0,78	4,48	25	0,71	4,42	24	0,72	4,58	24	0,72	4,68	25	0,56	4,68	22	0,65	4,61	23	0,58	4,43	23	0,94	4,54	16	0,30
A. Stojanović (Por. pedag.)	4,48	25	0,77	4,46	24	0,78	4,21	24	1,02	4,52	25	1,00	4,67	24	0,64	4,61	23	0,72	4,50	22	0,74	4,64	22	0,85	4,39	16	0,66
V. Paser (Metod. VO-stari plan)	4,44	25	0,82	4,79	24	0,66	4,56	25	0,82	4,67	24	0,82	4,79	24	0,66	4,63	24	0,71	4,38	21	0,97	4,32	22	1,29	4,56	17	0,74
V. Paser (Metod. VO-novi plan)	3,30	64	1,48	3,19	64	1,50	3,19	63	1,45	3,50	64	1,37	3,46	63	1,37	3,60	60	1,35	3,44	54	1,50	3,31	52	1,39	3,35	41	1,31
V. Paser (Met. upoz. okoline)	4,58	24	0,72	4,67	24	0,76	4,75	24	0,53	4,82	22	0,50	4,67	24	0,76	4,65	23	0,65	4,70	20	0,57	4,58	19	0,69	4,71	13	0,44
N. Sturza-Milić	4,89	27	0,32	4,93	27	0,27	4,77	26	0,51	4,96	26	0,20	4,62	26	0,90	4,72	25	0,54	4,68	22	0,57	4,60	25	0,64	4,80	18	0,34
D. Josifović (Met. razvoja govora)	4,20	25	1,04	4,28	25	0,89	3,88	25	1,09	3,88	24	1,51	3,87	23	1,25	3,96	24	1,40	3,76	21	1,34	4,45	20	0,83	3,94	17	1,00
D. Josifović (Rad. za igru)	4,65	17	1,00	4,94	17	0,24	4,94	17	0,24	4,82	17	0,39	4,94	16	0,25	4,93	15	0,26	4,81	16	0,54	4,88	16	0,34	4,88	14	0,29
I. Magda (Met. razvoja govora)	5,00	2	0,00	5,00	1	-	5,00	1	-	5,00	1	-	5,00	1	-	5,00	2	0,00	-	0	-	4,00	2	1,41	-	0	-
I. Magda (Rum. jezik)	4,50	2	0,71	3,50	2	2,12	2,00	1	-	3,00	1	-	3,00	1	-	4,00	1	-	-	0	-	5,00	1	-	-	0	-
Aurel B.	4,91	55	0,44	4,96	53	0,27	4,85	54	0,49	4,80	54	0,68	4,83	53	0,64	4,87	53	0,44	4,92	48	0,35	4,85	54	0,53	4,91	45	0,29
J. Lelea	3,50	24	1,14	3,38	24	0,97	3,58	24	1,10	4,17	23	0,98	4,21	24	0,93	3,87	23	1,22	4,09	23	0,90	4,24	17	0,90	3,94	13	0,59
T. Suhecki	4,54	24	0,93	4,50	24	1,06	4,54	24	0,98	4,54	24	1,18	4,78	23	0,67	4,58	24	0,97	4,50	20	1,05	4,86	21	0,48	4,72	19	0,50
S. Čebić	3,58	24	1,53	3,58	24	1,44	3,42	24	1,41	3,50	24	1,41	2,87	23	1,52	3,00	22	1,69	2,86	21	1,46	3,76	21	1,55	3,30	17	1,25
P. Prtljaga (Osnovi inf.)	4,73	22	0,55	4,77	22	0,53	4,86	22	0,47	4,82	22	0,50	4,73	22	0,55	4,73	22	0,63	4,82	17	0,39	4,75	20	0,55	4,91	15	0,16
P. Prtljaga (Inf. praktik.)	4,95	66	0,21	4,94	65	0,24	4,91	66	0,34	4,85	65	0,56	4,86	66	0,49	4,94	63	0,30	4,85	60	0,61	4,92	65	0,27	4,92	57	0,22
B. Vujasin	4,89	18	0,32	4,89	18	0,32	4,82	17	0,53	4,94	17	0,24	4,94	18	0,24	4,82	17	0,39	4,73	15	0,59	4,67	18	0,59	4,92	14	0,20
G. Gojkov	3,47	51	1,32	3,43	54	1,37	3,40	53	1,31	3,79	52	1,47	3,77	53	1,31	3,26	53	1,43	3,17	52	1,41	3,33	49	1,31	3,44	41	1,11
J. Prtljaga	4,80	25	0,50	4,78	23	0,74	4,75	24	0,74	4,50	24	1,10	4,83	24	0,56	4,58	24	0,97	4,65	20	0,81	4,67	21	0,73	4,72	19	0,58
Č. Mikleu	4,00	34	1,33	4,29	34	1,11	4,31	32	1,15	4,65	34	0,73	4,53	32	1,02	4,28	32	1,22	4,63	30	0,81	4,45	33	1,00	4,41	27	0,87
A. Gojkov-Rajić	4,60	5	0,89	4,60	5	0,89	4,20	5	1,30	4,20	5	1,30	4,75	4	0,50	4,40	5	1,34	4,40	5	1,34	5,00	5	0,00	4,44	4	1,04
T. Gorelova (Ruski jezik)	4,47	15	1,25	4,53	15	1,06	4,47	15	1,06	4,33	15	1,29	4,40	15	1,40	4,47	15	1,12	4,50	10	1,27	4,47	15	1,12	4,67	10	0,63
T. Gorelova (Fil. kulture)	4,44	34	0,86	4,44	34	0,86	4,44	32	1,01	4,45	33	0,94	4,44	32	0,95	4,47	32	0,91	4,54	28	0,88	4,58	33	0,83	4,47	26	0,93
S. Konstantin.	4,53	64	0,73	4,56	63	0,80	4,40	63	0,89	4,51	65	0,81	4,16	61	1,17	4,41	63	1,03	4,13	53	1,16	4,56	63	0,88	4,41	45	0,80
R. Petrović	4,67	64	0,62	4,66	65	0,69	4,69	64	0,71	4,68	65	0,69	4,45	64	1,15	4,56	63	1,03	4,54	57	0,91	4,49	63	0,96	4,58	50	0,75
R. Grandić	3,90	52	1,19	3,77	52	1,15	3,76	51	1,21	3,75	52	1,27	3,41	51	1,22	3,56	50	1,28	3,68	47	1,25	3,86	42	1,18	3,61	39	1,14
Adrijan B.	4,91	65	0,46	4,92	64	0,37	4,94	65	0,30	4,88	65	0,45	4,85	65	0,62	4,86	65	0,46	4,88	59	0,49	4,97	63	0,25	4,89	56	0,35
M. Maran	4,72	32	0,89	4,66	32	0,83	4,59	32	0,91	4,63	32	0,91	4,60	35	0,98	4,50	34	1,05	4,53	34	1,16	4,54	35	1,15	4,66	32	0,78
Nastavni kolektiv u celini	4,38			4,42			4,31			4,42			4,40			4,39			4,36			4,47			4,43		

¹ -Varijable označene brojevima 1-8 predstavljaju aspekte pedagoškog rada nastavnika:

1. Jasnoća izlaganja
2. Preglednost izlaganja
3. Izlaganje odgovarajućim tempom
4. Pridržavanje dogovorenih termina
5. Podsticanje uključivanja studenata u nastavu
6. Davanje korisnih informacija
7. Davanje odgovora na studentska pitanja

8. Objektivnost ocenjivanja

- Varijabla označena brojem 9 predstavlja opštu ocenu rada nastavnika i dobijena je kao prosek gore navedenih 8 varijabli

3. Ocene rada nastavnika, redovnost pohađanja nastave, prosečna ocena i status na studijama

U ovom odeljku dovest ćemo u vezu ocene koje su studenti dali svojim nastavnicima sa njihovim statusom na studijama, redovnošću pohađanja nastave i dosadašnjom prosečnom ocenom. Pri tome, radi preglednosti izlaganja, navešćemo samo one korelacije koje su se pokazale statistički značajnim.

Kod prof. **A. Stojanovića** postoji statistički značajna, pozitivna korelacija između redovnosti pohađanja nastave iz *Porodične pedagogije* i ocene njegove objektivnosti ($r = 0,44$; $p < 0,05$). Drugim rečima, studenti koji su redovnije pohađali nastavu iz ovog predmeta, pozitivnije su ocenili objektivnost A. Stojanovića. Važi, naravno, i obrnuto: oni koji su ređe dolazili na časove, davali su i niže ocene za objektivnost. Za rad iz istog predmeta, prof. Stojanović je dobio krajnje visoke ocene od budžetskih studenata ($M = 5,00$), a od samofinansirajućih nešto niže ($M = 4,20$), za davanje korisnih informacija ($t = 2,89$, $p < 0,01$).

Kod prof. **V. Paser** iz *Metodike VO (stari plan)*: studenti koji su redovnije pohađali nastavu pozitivnije su ocenjivali izlaganje odgovarajućim tempom ($r = 0,48$; $p < 0,05$) i držanje nastave u dogovorenim terminima ($r = 0,48$; $p < 0,05$). Takođe, za izlaganje odgovarajućim tempom i držanje nastave u dogovorenim terminima, profesorka je dobila više ocene od studenata koji imaju bolji uspeh na studijama (korelacije su, redom, $r = 0,57$; $p < 0,01$ i $r = 0,50$; $p < 0,05$). Nadalje, budžetski studenti su davali niže ocene prof. Paser, za razumljivost i preglednost izlaganja iz *Metodike VO (novi plan)* (proseci su, redom, 3,05 i 2,95), za razliku od samofinansirajućih (čije su prosečne ocene 4,00 i 3,84) (za razumljivost izlaganja $t = -2,48$, $p < 0,05$; za preglednost izlaganja $t = -2,25$; $p < 0,05$). Između ocena preglednosti i izlaganja odgovarajućim tempom, podsticanja uključivanja, davanja korisnih informacija i objektivnosti ocenjivanja iz *Metodike upoznavanja okoline* s jedne, i uspeha na studijama s druge strane, postoje značajne pozitivne korelacije (one, redom, iznose: $r = 0,48$, $p < 0,05$; $r = 0,46$, $p < 0,05$; $r = 0,55$, $p < 0,05$; $r = 0,68$, $p < 0,01$ i $r = 0,52$, $p < 0,05$). Drugim rečima, studenti sa većim prosekom, dali su i veće ocene prof. Paser za gore navedene aspekte pedagoškog rada iz *Metodike upoznavanja okoline*. Za isti predmet, budžetski studenti, u odnosu na samofinansirajuće, dali su nešto niže ocene za izlaganje odgovarajućim tempom ($M_1 = 4,55$, $M_2 = 5,00$; $t = -2,19$, $p < 0,05$).

Kod prof. **N. Sturze-Milić** imamo jednu pozitivnu, značajnu korelaciju i to između redovnosti prisustva i odgovaranja na studentska pitanja ($r = 0,49$; $p < 0,05$): studenti koji su redovnije pohađali nastavu smatraju da ovaj nastavnik u većoj meri odgovara na studentska pitanja.

Kod prof. **D. Josifović** postoji, takođe pozitivna i značajna korelacija između redovnosti prisustva na *Metodici razvoja govora* i ocene preglednosti izlaganja iz tog predmeta ($r = 0,44$; $p < 0,05$): studenti koji su redovnije dolazili, daju veće ocene za preglednost izlaganja. Takođe, studenti sa boljim uspehom, pozitivnije su ocenjivali jasnoću izlaganja D. Josifović iz istog predmeta ($r = 0,47$; $p < 0,05$). Za preglednost u izlaganju, profesorka je dobila nešto niže ocene od budžetskih studenata, u odnosu na samofinansirajuće ($M_1 = 3,91$, $M_2 = 4,67$, $t = -2,11$, $p < 0,05$). Kada je u pitanju ocena rada ovog nastavnika iz predmeta *Radionica za igru*, postoji pozitivna, značajna i dosta visoka korelacija između redovnosti dolazanja i ocene razumljivosti izlaganja ($r = 0,69$; $p < 0,01$): studenti koji su redovnije dolazili pozitivnije su ocenjivali razumljivost izlaganja.

Kod prof. **I. Magde** ne postoje značajne korelacije između redovnosti pohađanja nastave, uspeha i statusa na studijama, s jedne i ocene njenog rada, s druge strane.

Profesoru **J. Lelei** budžetski studenti su dali niže ocene za izlaganje odgovarajućim tempom, u odnosu na samofinansirajuće ($M1=3,00$, $M2=4,18$, $t = - 2,93$, $p<0,01$).

Kod prof. **T. Suhečkog** postoji značajna pozitivna korelacija između redovnosti dolazanja i odgovaranja na studentska pitanja ($r =0,50$; $p<0,05$): studenti koji su češće dolazili na nastavu, smatraju da ovaj nastavnik u većoj meri odgovara na njihova pitanja.

Kod prof. **S. Ćebića** redovnost pohađanja nastave korelira značajno sa dve varijable: ocenom razumljivosti ($r =0,62$; $p<0,01$) i preglednosti ($r=0,44$; $p<0,05$) njegovog izlaganja. Naime, studenti koji redovnije dolaze na časove, pozitivnije ocenjuju razumljivost i preglednost izlaganja ovog nastavnika. Ova dva aspekta pedagoškog rada prof. Ćebića, pozitivnije ocenjuju i studenti sa većom prosečnom ocenom na studijama ($r=0,50$, $p<0,05$ i $r=0,55$; $p<0,05$).

Postoje čak 4 značajne korelacije između redovnosti pohađanja nastave i ocena koje su studenti dali prof. **P. Prtljagi** iz *Osnova informatike*: prisustvo na časovima značajno korelira sa razumljivošću ($r =0,47$; $p<0,05$) i preglednošću izlaganja ($r =0,58$; $p<0,01$), izlaganjem odgovarajućim tempom ($r =0,51$; $p<0,05$) i davanjem korisnih informacija ($r=0,47$; $p<0,05$). Drugim rečima, studenti koji redovnije dolaze na časove kod ovog nastavnika iz ovog predmeta, daju veće ocene za razumljivost i preglednost njegovog izlaganja, za odgovarajući tempo u držanju nastave i davanje korisnih informacija. To, međutim, nije slučaj sa ocenama rada iz *Informatičkog praktikuma*, koje ne koreliraju sa redovnošću prisustva.

Kod prof. **B. Vujasin** ne postoje značajne korelacije između redovnosti pohađanja nastave, uspeha i statusa na studijama, s jedne i ocene njenog rada, s druge strane.

Kod prof. **G. Gojkov** takođe ne postoje značajne korelacije između redovnosti pohađanja nastave, uspeha i statusa na studijama, s jedne i ocene njenog rada, s druge strane.

Profesorki **J. Prtljagi** su uspešniji studenti dali više ocene za razumljivost izlaganja ($r=0,60$; $p<0,01$). Takođe, budžetski studenti su joj dali više ocene za držanje nastave u dogovorenim terminima, u odnosu na samofinansirajuće ($M1=4,93$, $M2=4,00$, $t = 2,18$, $p<0,05$).

Studenti koji su redovnije dolazili na časove kod prof. **Ć. Mikleu**, daju joj veće ocene za podsticanje uključivanja u nastavu, mada je ova povezanost slabije izražena nego kod prethodno navedenih nastavnika ($r =0,36$, $p<0,05$).

Studenti koji su redovnije dolazili na časove kod prof. **A. Gojkov-Rajić**, dali su joj više ocene za razumljivost ($\chi^2 =5$, $p<0,05$) i preglednost u izlaganju ($\chi^2 =5$, $p<0,05$), podsticanje uključivanja u nastavu ($\chi^2 =4$, $p<0,05$), davanje korisnih informacija ($\chi^2 =5$, $p<0,05$) i odgovaranje na studentska pitanja ($\chi^2 =5$, $p<0,05$).¹

Prof. **Tamari Gorelovoj** su studenti koji redovnije dolaze na časove dali više ocene za podsticanje uključivanja u nastavu ($r =0,54$, $p<0,05$) i odgovaranje na studentska pitanja ($r=0,73$, $p<0,05$) iz *Ruskog jezika*. Budžetski studenti dali su veće ocene, u odnosu na samofinansirajuće, za sledeće aspekte rada iz istog predmeta: razumljivost izlaganja ($M1=4,91$, $M2=3,25$, $t= 2,77$, $p<0,05$), izlaganje odgovarajućim tempom ($M1=4,82$, $M2=3,50$, $t= 2,5$, $p<0,05$) i podsticanje uključivanja u nastavu ($M1=4,91$, $M2=3,00$, $t= 2,87$, $p<0,05$). Za davanje korisnih informacija iz *Filozofije kulture*, profesorki Tamari su veće ocene davali studenti sa većom prosečnom ocenom tokom dosadašnjih studija ($r =0,45$, $p<0,05$).

Prof. **S. Konstantinoviću** su budžetski studenti, u odnosu na samofinansirajuće, dali nešto niže ocene za razumljivost izlaganja ($M1=4,36$, $M2=4,89$, $t= -2,76$, $p<0,01$) i izlaganje odgovarajućim tempom ($M1=4,23$, $M2=4,74$, $t= -2,1$, $p<0,05$).

Studenti koji su redovnije dolazili kod prof. **Aurela B.**, pozitivnije su ocenili držanje nastave u dogovorenim terminima ($r =0,43$, $p<0,01$), podsticanje uključivanja u nastavu ($r=0,43$, $p<0,01$) i davanje odgovora na studentska pitanja ($r =0,36$, $p<0,05$).

Profesorki **R. Petrović** studenti sa većim prosekom na studijama, teže da daju veće ocene za razumljivost izlaganja ($r =0,37$, $p<0,01$) i izlaganje odgovarajućim tempom ($r =0,46$, $p<0,01$). Takođe postoji i nešto slabije izražena tendencija davanja viših ocena za držanje nastave u dogovorenim terminima, od strane studenata koji su redovnije dolazili na časove ($r=0,27$, $p<0,05$).

¹ S obzirom da je u uzorku bilo svega 5 ispitanika koji slušaju *Nemački jezik*, ove veze između varijabli su utvrđene pomoću χ^2 testa.

Kod prof. **R. Grandića** postoji tendencija davanja nižih ocena za izlaganje odgovarajućim tempom i držanje nastave u dogovorenim terminima, od strane studenata sa većim prosekom na studijama (korelacije su, redom, $r = -0,32$, $p < 0,05$ i $r = -0,35$, $p < 0,05$).

Prof. **Adrijanu B.** studenti sa višim prosekom na studijama, težili su da daju više ocene za razumljivost izlaganja ($r = 0,33$, $p < 0,05$), njegovu preglednost ($r = 0,39$, $p < 0,01$) i odgovarajući tempo izlaganja ($r = 0,28$, $p < 0,05$). Takođe, studenti koji su redovnije dolazili na časove kod ovog nastavnika, teže pozitivnije da ocene držanje nastave u dogovorenim terminima ($r = 0,27$, $p < 0,05$), podsticanje uključivanja u nastavu ($r = 0,35$, $p < 0,01$), davanje korisnih informacija ($r = 0,36$, $p < 0,01$) i odgovaranje na studentska pitanja ($r = 0,34$, $p < 0,05$).

Studenti koji su redovnije dolazili na časove kod prof. **M. Marana**, ispoljili su dosta jaku tendenciju davanja viših ocena ovom nastavniku, za razumljivost izlaganja ($r = 0,74$, $p < 0,01$), izlaganje odgovarajućim tempom ($r = 0,59$, $p < 0,01$), držanje nastave u dogovorenim terminima ($r = 0,40$, $p < 0,05$), podsticanje uključivanja u nastavu ($r = 0,70$, $p < 0,01$), davanje korisnih informacija ($r = 0,44$, $p < 0,05$), kao i za odgovaranje na studentska pitanja ($r = 0,81$, $p < 0,01$).

4. Ocene rada biblioteke i studentske službe

U **Tabeli 3** prikazani su proseci ocena koje su studenti davali za rad biblioteke i studentske službe. Iz nje vidimo da su ove ocene solidne, s tim što je biblioteka dobila nešto veće ocene od studentske službe.

Tabela 3

Aritmetičke sredine (M), broj ispitanika (N) i standardne devijacije (SD) ocena rada biblioteke i studentske službe

Varijabla	M	N	SD
Biblioteka je snabdevena literaturom	3,85	72	1,03
U bibl. se može koristiti komp.	4,31	70	0,92
Bibliotekar je moj saradnik u traganju za literaturom	3,77	69	1,25
Opšta ocena rada biblioteke ¹	3,99	65	0,84
U studentskoj službi dobijam inf. i usluge na vreme	3,44	75	1,34

¹ Varijabla dobijena kao prosek 3 stavke upitnika koje se odnose na rad biblioteke

5. Ocene rada biblioteke i status na studijama, godina studija i prosečna ocena tokom dosadašnjih studija

Ne postoje statistički značajne veze između ocena rada biblioteke s jedne, i statusa na studijama, godine studija i prosečne ocene na studijama, s druge strane.

6. Ocene rada studentske službe i status na studijama, godina studija i prosečna ocena tokom dosadašnjih studija

Studenti II godine (koji studiraju po starom nastavnom planu) dali su, u proseku, znatno više ocene studentskoj službi ($M=3,92$), u odnosu na njihove kolege sa I godine ($M=3,18$) i ova razlika je statistički značajna ($t = -2,35$, $p < 0,05$). Korelacije između ocena rada studentske službe i statusa na studijama i prosečne ocene tokom dosadašnjih studija, nisu statistički značajne.