

**Извештај Комисије за обезбеђење квалитета**

**Високе школе струковних студија за васпитаче**

**,,Михаило Палов”, Вршац**

за школску 2018/19, 2019/20. и 2020/21. годину

**САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА**

[**Стандард 4:**](#c4)Квалитет студијског програма

[**Стандард 5:**](#c5)Квалитет наставног процеса

[**Стандард 7:**](#c7)Квалитет наставника и сарадника

[**Стандард 8:**](#c8)Квалитет студената

[**Стандард 9:**](#c9)Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

[**Стандард 10:**](#c10)Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

[**Стандард 11:**](#c11)Квалитет простора и опреме

[**Стандард 12:**](#c12)Финансирање

[**Стандард 13:**](#c13)Улога студената у самовредновању и провери квалитета

[**Стандард 14:**](#c14)Систематско праћење и периодична провера квалитета

[**Табеле**](11.1.1_Tabele/Tabele_11.1.1.zip)

[**Прилози**](11.1.1_Prilozi/Prilozi_11.1.1.zip)

[стандарди](#standardi)

|  |
| --- |
| **Стандард 4: Kвалитет студијског програма**  Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција. |
| **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 4**  У току школске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године Висока школа струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов” у Вршцу реализовала је наставу на програму струковних студија *Васпитач деце предшколског узраста* са 4 модула (струковни васпитач – општи модул; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираном децом; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику).  Оно што свакако представља специфичност и изазове са којима смо се суочили у наведеном трогодишњем периоду је пандемија корона вируса. Наиме, у летњем семестру 2019/20. године суочили смо се са изазовом пандемије вируса и увођењем ванредног стања 16. марта 2020, када смо били принуђени да наставу реализујемо на даљину. До увођења ванредног стања, све активности на Високој школи одвијале су се несметано. Међутим, у току мартовског испитног рока 2020. прекинут је рад у просторијама Високе школе и настављен је искључиво онлајн, до 18. маја, када је настављена реализација мартовског испитног рока, а наставне активности су се до краја семестра одвијале на даљину. И школска 2020/21. година обележена је тежим условима рада и сложеним начином реализације редовних наставних активности, пројектних и ваннаставних активности које су се углавном реализовале на даљину, због пандемије корона вируса. У просторијама Високе школе реализоване су само поједине предиспитне и све испитне активности. Иако се са реализацијом наставе 1. октобра 2020. почело на традиционалан, непосредан начин у просторијама Школе, ова пракса је прекинута већ у новембру, због значајног погоршања епидемиолошке ситуације и броја заражених студената и запослених на Високој школи. Рад је настављен искључиво онлајн до краја школске 2020/21. године. Испити су реализовани у просторијама Школе, а наставне активности су се до краја 2020/21. године одвијале на даљину.  У току наведеног трогодишњег периода настављено је спровођење механизма праћења квалитета студијских програма кроз рад Комисије за обезбеђење квалитета, чија надлежност је утврђена *Статутом Високe школe* струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов”, Вршац. Редовна и периодична евалуација програма одвијала се кроз студентску евалуацију, као и кроз самоевалуацију наставника. Комисија је била одговорна и за предлагање мера за унапређење успешности програма, док су основни стандарди праћења квалитета дати у документу *Стратегија обезбеђења квалитета.* Значајно је нагласити да су, поред наставног и ненаставног особља, чланови комисије и студенти Високе школе.  Контрола квалитета студијског програма *Васпитач деце предшколског узраста* обухватала је предузимање мера за унапређење квалитета у погледу курикулума, наставе, наставног особља, оцењивања студената, уџбеника и литературе, као и квалитета педагошке праксе. Настављено је редовно и систематично праћење процедура и политике уписа студената, метода поучавања, начина провере знања и исхода и компетенција које добијају студенти када заврше студијски програм, као и њихове могућности запошљавања. У току школске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године посебна пажња посвећена је улози студената у праћењу и контроли квалитета, обезбеђена је њихова активна улога и оцена квалитета програма путем упитника, који садрже елементе вредновања структуре и садржаја студијског програма, као и радно оптерећење студената. Такође, представници студената активно су учествовали у раду Комисије за обезбеђење квалитета, Наставно–стручног већа и Савета високе школе.  Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу на програму основних струковних студија *Васпитач деце предшколског узраста* у школској 2018/19, 2019/20. и 2020/21. години успоставила је склад између наставних метода, исхода учења и критеријума оцењивања кроз пажљиво избалансиран однос између различитих облика рада (предавања, вежбе, семинари). Обухваћеност сваког програмског исхода учења у оквиру обавезних предмета на студијском програму *Васпитач деце предшколског узраста* приказан је у табели мапирања предмета. Садржаји и организација наставног програма основних струковних студија, садржаји курсева, предвиђене наставне методе и стратегије, као и поступци за проверу знања студената, у функцији су обезбеђивања планираних исхода учења. Посебна пажња посвећена је времену потребном за припрему за наставу, као и одабиру обавезне и додатне литературе, односно њеном обиму и актуелности (у оквиру стручних већа и Наставно–стручног већа). Тежиште се са предавања преносило на сарадњу са студентима која се спроводила кроз партнерски однос студената и професора, менторски рад и самостални рад студената. Са истим циљем, у оквиру плана сви предмети су тако осмишљени да трају један семестар, што студентима олакшава савладавање градива које је мањег обима. У исто време, програми су конципирани тако да студент преузима одговорност за учење, редовно се припремајући за наставу, редовно и активно учествујући у њој и одговарајући на захтеве предиспитних обавеза (које, између осталог, подразумевају учесталије колоквијуме, који су саставни део испита и улазе у коначну оцену, те се студенти на основу положених колоквијума могу ослободити полагања дела испита). Интерактивност наставе се повећава, и студентова пажња се преусмерава са испита на сам процес наставе. Тако долазимо до перманентног рада студената у току студија, као и до сталног праћења њиховог напредовања, што води растерећењу студената, односно смањењу трајања и повећању нивоа квалитета студија.  Опис активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на конкретном примеру једног предмета у оквиру студијског програма *Васпитач деце предшколског узраста*:   |  |  | | --- | --- | | **Предмет:** | Предшколска педагогија | | **Предавања:** | 2 часа недељно | | **Вежбе:** | 2 часа недељно | | **Број радних недеља:** | 15 | | **Предавања: Обавезе студента** | 30 (број радних сати у семестру) | | **Вежбе:** | 30 | | **Припрема за наставу:** | 10 + 10 | | **Колоквијум** | 10 | | **Завршни испит – писмени:** | 15 | | **Завршни испит – усмени:** | 15 | | **Укупно часова: БРОЈ ЕСПБ (Часова/30)** | 120 часова – 4 ЕСПБ |   Увид у то да је процена оптерећења студената неопходног за постизање задатих исхода учења (ЕСПБ) предмет редовне провере, која се остварује праћењем и прикупљањем повратних информација од студената, може се добити на основу података који следе. Студенти су за сваки предмет из којег су положили испит процењивали укупан број сати који им је био потребан за припремање предиспитних обавеза и испита. Испитивање је извршено на узорку све три године струковних студија.  Просечно оптерећење студената изражено на скали од 1 до 5 и у сатима потребним за припрему испита и предиспитних обавеза из појединих предмета (1 – од 20 до 30 сати; 2 – од 30 до 40 сати; 3 – од 40 до 50 сати; 4 – од 50 до 60 сати; 5 – преко 60 сати).  Просечно оптерећење студената на програму струковних студија *Васпитач деце предшколског узраста* изражено на скали од 1 до 5 и у сатима потребним за припрему испита и предиспитних обавеза из појединих предмета:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Назив предмета** | | **Просечно оптерећење на скали од 1 до 5** | | **Просечно оптерећење у сатима** | | Развојна психологија (Т. Недимовић) | 3.50 | | 50–60 | | | Општа психологија (Т. Недимовић) | 3.89 | | 50–60 | | | Педагошка психологија (Т. Недимовић) | 3.60 | | 50–60 | | | Психопатологија развојног доба (Т. Недимовић) | 3.00 | | 40–50 | | | Психолошки аспекти комуникације (Т. Недимовић) | 2.50 | | 40–50 | | | Примењена развојна психологија – практикум (А. Божин) | 2.14 | | 30–40 | | | Психологија дечје игре (А. Божин) | 2.00 | | 30–40 | | | Здравствена нега (М. Вишацки) | 5.00 | | преко 60 | | | Дечја физиологија са основама анатомије (М. Вишацки) | 4.00 | | 50–60 | | | Дидактичка средства у вртићу (Б. Вујасин) | 3.00 | | 40–50 | | | Педагошка документација (Б. Вујасин) | 3.00 | | 40–50 | | | Предшколска дидактика (Б. Вујасин) | 2.90 | | 40–50 | | | Корективни педагошки рад (Б. Вујасин) | 5.00 | | преко 60 | | | Игролике активности (Б. Вујасин) | 4.50 | | преко 60 | | | Рана идентификација даровитости (Б. Вујасин) | 4.00 | | 50–60 | | | Предшколски курикулум (С. Пртљага) | 5.00 | | преко 60 | | | Методика упознавања околине 1 (С. Пртљага) | 5.00 | | преко 60 | | | Методика упознавања околине 2 (С. Пртљага) | 5.00 | | преко 60 | | | Модели професионалног развоја васпитача (С. Пртљага) | 5.00 | | преко 60 | | | Информатички практикум (П. Пртљага) | 1.80 | | 20–30 | | | Примена ИКТ-а у в-о раду (П. Пртљага) | 2.33 | | 30–40 | | | Методика развоја почетних математичких појмова 1  (А. Мандић) | 2.50 | | 40–50 | | | Методика развоја почетних математичких појмова 2  (А. Мандић) | 4.00 | | 50–60 | | | Општа педагогија (Г. Вилотијевић) | 3.67 | | 50–60 | | | Педагошке теорије (Г. Вилотијевић) | 3.33 | | 40–50 | | | Припрема деце за полазак у школу (Г. Вилотијевић) | 4.00 | | 50–60 | | | Предшколска педагогија (А. Стојановић) | 3.50 | | 50–60 | | | Методологија педагошких истраживања (А. Стојановић) | 3.50 | | 50–60 | | | Методика физичког васпитања 1 (Н. Стурза Милић) | 5.00 | | преко 60 | | | Методика физичког васпитања 2 (Н. Стурза Милић) | 4.00 | | 50–60 | | | Вокално-инструментални практикум 1 (Е. Чинч) | 2.27 | | 30–40 | | | Вокално-инструментални практикум 2 (Е. Чинч) | 3.14 | | 40–50 | | | Методика музичког васпитања 1 (Е. Чинч) | 2.38 | | 30–40 | | | Методика музичког васпитања 2 (Е. Чинч) | 2.33 | | 30–40 | | | Хор (Ј. Столић Пивнички) | 2.00 | | 30–40 | | | Методика ликовног васпитања 1 (Н.Чолаков) | 3.50 | | 50–60 | | | Методика ликовног васпитања 2 (Н.Чолаков) | 4.00 | | 50–60 | | | Култура религије (Љ. Стојановић) | 2.11 | | 30–40 | | | Религијски системи (Љ. Стојановић) | 2.67 | | 40–50 | | | Култура дијалога (Љ. Стојановић) | 2.20 | | 30–40 | | | Историја цивилизације (М. Маран) | 3.50 | | 50–60 | | | Интеркултурализам у европском контексту (М. Маран) | 3.25 | | 40–50 | | | Историја предшколског образовања у Србији (М. Маран) | 4.00 | | 50–60 | | | Историја цивилизације (на румунском језику) (М. Маран) | 2.50 | | 40–50 | | | Руски језик 1 (Т. Горелова) | 2.50 | | 40–50 | | | Руски језик 2 (Т. Горелова) | 2.50 | | 40–50 | | | Филозофија културе (Т. Горелова) | 2.00 | | 30–40 | | | Дечја субкултура (Т. Горелова) | 4.00 | | 50–60 | | | Филозофија васпитања (Т. Горелова) | 2.44 | | 30–40 | | | Социјална заштита деце у породици (С. Коматина) | 2.80 | | 40–50 | | | Инклузија социјално депривиране деце (С. Коматина) | 3.00 | | 40–50 | | | Тимски рад (С. Коматина) | 3.00 | | 40–50 | | | Књижевност за децу (И. Игњатов Поповић) | 3.00 | | 40–50 | | | Методика развоја говора 1 (Љ. Келемен Милојевић) | 5.00 | | преко 60 | | | Методика развоја говора 2 (Љ. Келемен Милојевић) | 5.00 | | преко 60 | | | Методика развоја говора 1 (на румунском језику) (Б. Жујка) | 5.00 | | преко 60 | | | Методика развоја говора 2 (на румунском језику) (Б. Жујка) | 5.00 | | преко 60 | | | Матерњи језик (румунски) (Б. Жујка) | 3.50 | | 50–60 | | | Матерњи језик (ромски) (М. Александровић) | 5.00 | | преко 60 | | | Књижевност за децу (М. Александровић) | 3.00 | | 40–50 | | | Методика развоја говора 1 (на ромском језику)  (М. Александровић) | 5.00 | | преко 60 | | | Методика развоја говора 2 (на ромском језику)  (М. Александровић) | 5.00 | | преко 60 | | | Језичке игре и драматизација (М. Александровић) | 4.00 | | 50–60 | | | Култура говора (М. Александровић) | 3.00 | | 40–50 | | | Језичке игре и драматизација (Љ. Келемен Милојевић) | 4.33 | | 50–60 | | | Књижевност за децу (на румунском) (Б. Жујка) | 3.00 | | 40–50 | | | Култура говора (на румунском) (Б. Жујка) | 3.00 | | 40–50 | | | Језичке игре и драматизација (на румунском) (Б. Жујка) | 5.00 | | преко 60 | | | Матерњи језик (српски) (И. Ђорђев) | 3.00 | | 40–50 | | | Култура говора – методички аспекти (И. Ђорђев) | 5.00 | | преко 60 | | | Енглески језик 1 (Ј. Пртљага) | 3.00 | | 40–50 | | | Енглески језик 2 (Ј. Пртљага) | 3.00 | | 40–50 | | | Енглески језик 3 (Ј. Пртљага) | 5.00 | | преко 60 | | | Енглески језик 4 (Ј. Пртљага) | 5.00 | | преко 60 | | | Учење страног језика на раном узрасту (Р. Палинкашевић) | 5.00 | | преко 60 | | | Енглески језик 5 (Р. Палинкашевић) | 5.00 | | преко 60 | | | Енглески језик 6 (Р. Палинкашевић) | 5.00 | | преко 60 | | | Учење страног језика на раном узрасту (А. Гојков Рајић) | 5.00 | | преко 60 | | | Немачки језик 2 (А. Гојков Рајић) | 3.00 | | 40–50 | |   Из података неведених у претходној табели може се уочити да су студенти навели да им је у просеку највише времена (преко 60 сати) било потребно за припремање испита и предиспитних обавеза из следећих предмета: Здравствена нега; Корективни педагошки рад; Игролике активности; Предшколски курикулум; Методика упознавања околине 1; Методика упознавања околине 2; Модели професионалног развоја васпитача; Методика физичког васпитања 1; Методика развоја говора 1, 2 (на српском, румунском и ромском); Матерњи језик (ромски); Језичке игре и драматизација (на румунском); Култура говора – методички аспекти; Енглески језик 3, 4, 5, 6; Учење страног језика на раном узрасту.  На Високој школи у току школске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године настављен је процес унапређивања и континуираног осавремењивања студијског програма *Васпитач деце предшколског узраста*, који се заснива на развоју науке и уметности и новим захтевима који се постављају пред дати образовни профил, пре свега кроз иновирање постојећих силабуса и коришћењем савремене литературе и научних чланака као обавезне литературе. Потреба за осавремењивањем програма свакако је иницирана и доношењем нових Основа програма предшколског васпитања и образовања – „Године узлета” и почетком процеса имплементације нових Основа програма у предшколским установама у нашој земљи.  Подаци приказани у Табели 4.2. датој у прилозима (број и проценат дипломираних студената у односу на број уписаних у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма) на програму струковних студија *Васпитач деце предшколског узраста* показују следеће: проценат дипломираних у односу на број уписаних студената у школској 2018/19. био је 54,3%, у школској 2019/20. – 40,7% а у школској 2020/21. години – 44,5%. Један од разлога мањег процента дипломираних у односу на број уписаних студената у школској 2019/20. години у односу на претходну свакако може бити пандемија корона вируса, увођење ванредног стања и прелазак на онлајн наставу. Свакако да је то утицало и на студенте и на све запослене на Високој школи. Ипак, већ у школској 2020/21. години долази до повећања процента дипломираних студената у односу на број уписаних, и то је свакако охрабрујући податак. У наредном периоду треба наставити са настојањима да се даље повећава број и проценат дипломираних студената у односу на број уписаних, што је и до сада био предмет активности чланова Комисије за обезбеђење квалитета и свих запослених на Високој школи.  Подаци приказани у Табели 4.3. датој у прилозима, показују да је просечно трајање основних струковних студија на програму *Васпитач деце предшколског узраста* у претходне три године стабилно – за све три школске године обухваћене овом анализом износи 3 године и 2 месеца, чиме можемо бити задовољни.  У складу са *Акционим планом*, у току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године Висока школа је прибављала мишљења дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења (Прилог 4.1.). За евалуацију квалитета студијског програма *Васпитач деце предшколског узраста* коришћен је метод анкете. Студенти су процењивали услове и организацију студијског програма на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша. Резултати ове евалуације приказани су у наставку.  Просечне оцене (на скали од 1 до 5, при чему је 1 најнижа оцена, а 5 највиша) квалитета студијског програма струковних студија *Васпитач деце предшколског узраста*:   |  |  | | --- | --- | | **Елемент студијског програма** | **Просечна оцена** | | Предмети су повезани у логичку целину | **4.07** | | Захтеви су оптимални у односу на време | **4.20** | | Студенти имају могућност избора предмета | **4.36** | | Циљеви предмета су познати | **4.40** | | Захтеви предмета одговарају ЕСПБ | **4.47** | | Познати су детаљи извођења наставе | **4.47** | | Позната је литература за припрему испита | **4.47** | | Доступна је литература за припрему испита | **4.33** | | Доступне су информације о систему полагања и оцењивања | **4.53** | | Укупан број недељних часова је оптималан | **4.13** | | Студенти су благовремено обавештени о распореду часова | **4.47** | | Услови реализације наставног програма су оптимални | **4.40** | | Студентска пракса одговара студијском програму | **4.53** | | Оптерећење студената на пракси је оптимално | **4.47** | | Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси | **4.47** | | Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета | **4.33** | | Студенти су укључени у одлучивање у вези са студијским програмом | **4.13** |   Анализом резултата свих елемената студијског програма може се уочити да су од 17 елемената, који су евалуирани, 2 на нивоу одличних (просечна оцена преко 4,50), док су од свих преосталих 15 на нивоу врло добрих (у опсегу су од 3,51 – 4,50), а сви наведени са просечном оценом 4,00 и више, што потврђује веома висок ниво квалитета студијског програма *Васпитач деце предшколског узраста*.  Дипломирани студенти студијског програма *Васпитач деце предшколског узраста* су попуњавали упитник којим су процењивали своје компетенције за позив васпитача, након завршених основних студија, тако што су на скали од 1 до 5 процењивали степен њихове оспособљености у разним областима васпитачког позива, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша.  Просечне оцене које су испитаници дали за постигнуте исходе учења на студијском програму  *Васпитач деце предшколског узраста*:   |  |  | | --- | --- | | **Подручје васпитачког позива** | **Просечна оцена** | | Примена индивидуализације у васпитно-образовном раду | 4.40 | | Примена метода којима се подстиче учење као конструкција знања | 4.66 | | Подстицање креативности деце предшколског узраста | 4.80 | | Учешће у мењању предшколске институције у отворен систем васпитања | 4.00 | | Самостално конципирање педагошке теоријске основе за практичан рад | 4.20 | | Рад са децом са посебним потребама | 3.80 | | Планирање васпитно-образовних активности | 4.60 | | Израда инструмената за праћење и подстицање напредовања деце | 4.10 | | Планирање и спровођење микроистраживања | 4.33 | | Диференцијација и индивидуализација васпитно-образовног рада | 3.90 | | Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене средине | 4.50 | | Писање стручних радова | 4.66 | | Рад у стручним тимовима васпитача | 4.00 |     Из добијених резултата видимо да су испитаници, у просеку, давали релативно високе оцене за своју оспособљеност у свим областима васпитачког позива. Анализом резултата може се уочити да су од 13 елемената који су евалуирани 8 на нивоу врло добрих (у опсегу су 3,51–4,50), и чак 5 на нивоу одличних (у опсегу 4,50 и више) и то *Примена метода којима се подстиче учење као конструкција знања (4,66);* *Подстицање креативности деце предшколског узраста (4,80); Планирање васпитно-образовних активности (4,60); Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене средине (4,50) и Писање стручних радова (4,66).* Елементи који су у претходном трогодишњем периоду били оцењени као добри (од опсегу од 2,50 до 3,50) од стране студената у 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године значајно боље су оцењени (нема просечних оцена испод 3,80); 10 од 11 подручја које су предмет евалуације јесу са просечним оценама преко 4, што показује да су поступци праћења и унапређења калитета дали адекватне позитивне ефекте.  У школској 2018/19, 2019/20. и 2020/21. години, када је реч о доступности информација о дипломском раду, стручној пракси, студијским програмима и исходима учења (доступно на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp–content/uploads/2021/02/INFORMATOR–2019–2020–ok.pdf>), могло би се рећи да су евидентне значајне предности које пружа сајт: [http://www.uskolavrsac.edu.rs.](http://www.uskolavrsac.edu.rs/) За сваку школску годину израђују се информатори за студенте који су доступни на сајту Високе школе (доступно на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/informator/>). Успостављена је добра координација између наставника, као и надлежних тела у Школи који редовно достављају све информације администратору сајта, који, с друге стране, одмах реагује и благовремено и редовно поставља све пристигле информације на сајт. Захтеве које треба да испуни завршни рад у погледу академске методологије, формалних аспеката, практичне оријентације и критеријума оцењивања, доступни су студентима на сајту школе; доступно на:   * <https://uskolavrsac.edu.rs/info/diplomski–rad/> и * <https://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/09/UPUTSTVO-ZA-IZRADU-SEMINARSKIH-I-ZAVRSNIH-RADOVA.pdf>   Висока школа струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов”, Вршац је и у току школске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године редовно прибављала повратне информације од послодаваца, Удружења васпитача Србије и Војводине, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о квалитету студија и студијског програма *Васпитач деце предшколског узраста*, као и о степену задовољства стеченим квалификацијама дипломаца. Добијене повратне информације указују на високе процене стечених компетенција дипломаца Високе школе.  Висока школа кроз Алумни удружење остаје у вези са својим дипломцима, и између осталог, прати њихова постигнућа у каснијем професионалном развоју. Међутим, потребно је уложити додатне напоре како би чланови Алумни удружења били у тешњој и чешћој вези са установом.  **б) *SWOT* анализа**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Елементи анализе** | **Категорија процене** | **Опис процене** | **Вредност процене** | | Поступци праћења квалитета студијских програма | **S** | Акционим планом операционализовани носиоци и временски оквир поступака праћења квалитета студијских програма.  Доношење предлога превентивних и корективних мера након самоевалуације.  Задовољство студената и дипломираних студената квалитетом студијских програма. | + + +  ++  + + + | | **W** | Непостојање могућности електронског попуњавања и обраде резултата студентских анкета. | + + | | **O** | Укључивање већег броја студената у поступке праћења квалитета студијских програма.  Континуирано унапређивање анкета за праћење квалитета студијских програма.  Израда е-програма за самоевалуацију и обраду резултата.  Наставак сарадње са високим школама струковних студија за васпитаче у земљи и иностранству. | + + +  + +  +  +++ | | **T** | Недовољна мотивисаност мањег броја наставника за активније учешће у поступцима праћења квалитета студијских програма.  Недовољна мотивисаност студената за активније учешће у поступцима праћења квалитета студијских програма. | +  + |   **Оцена испуњености: испуњен у целини.**  **в) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 4**   * Већи акценат ставити на предиспитне обавезе и мотивисање студената основних струковних студија за испуњавање предвиђених захтева у складу са критеријумима квалитета студијских програма, како би се наставио рад на побољшању успешности њиховог студирања. * Наставити континуирано прибављање повратних информација од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о задовољству стеченим квалификацијама дипломаца. * Потребно је уложити додатне напоре како би чланови Алумни удружења били у тешњој и чешћој вези са установом. |
| **Показатељи и прилози за стандард 4:**  [**Табела 4.1**.](11.1.1_Tabele/Tabela_4.1.doc) Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне две школске године (2018/19, 2019/20, 2020/21).  [**Табела 4.2.**](11.1.1_Tabele/Tabela_4.2.doc) Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.  [**Табела 4.3.**](11.1.1_Tabele/Tabela_4.3.doc) Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.  [**Прилог 4.1**](11.1.1_Prilozi/Prilog_4.1.docx)**.** Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијког програма и постигнутим исходима учења за студијски програм *Васпитач деце предшколског узраста*  [**Прилог 4.2**](11.1.1_Prilozi/Prilog_4.2.docx)**.** Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца. |

[стандарди](#standardi)

|  |
| --- |
| **Стандард 5: Квалитет наставног процеса**  Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу. |
| **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 5**  Циљ евалуације стандарда квалитета наставе и унапређивања квалитета процеса наставе на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу на програму основних студија *Васпитач деце предшколског узраста* јесте обезбеђење базичног нивоа квалитета наставног процеса. Квалитет наставног процеса мери се преко бројних објективних индикатора.  Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз професионални рад наставника и сарадника, кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, кроз доношење, поштовање и реализацију програма рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.  Школа у оквиру студијског програма основних студија *Васпитач деце предшколског узраста* систематски прати спровођење наставног процеса и у том смислу су јасно дефинисани следећи стандарди:   * стандарди који се односе на број наставника, структуру радног времена наставника и норму наставника у погледу броја часова предавања; * стандарди који се односе на задовољење стручних компетенција наставника за извођење наставе по програмима предмета; * стандарди који се односе на професионални однос наставника према настави и наставном процесу; * стандарди који се односе на садржај предавања и редовност одржавања предавања; * стандарди који се односе на методе извођења наставе; * посебни стандарди који се односе на одржавање вежби; * стандарди који се односе на распоред часова наставе; * стандарди који се односе на распоред полагања испита и објављивање резултата испита.   Контрола квалитета наставног процеса заснива се на:  а) праћењу редовности одржавања наставе, и  б) оцени квалитета наставе од стране студената анкетирањем.  Контрола квалитета у редовној процедури подразумева праћење наставе од стране директора, као и шефова стручних већа. У суштини, стручна већа представљају прву спону у контроли квалитета наставног процеса и његовом сталном унапређењу.  Посебна пажња се води о чињеници да пропорција предавања, вежби, семинара и праксе студената на програму основних студија *Васпитач деце предшколског узраста* које изводе и координирају ангажовани наставници и сарадници мора бити балансирана с обзиром на исходе учења. С обзиром да се целокупни аутономан развој студената не остварује само путем наставе, и други видови ангажовања (семинарски радови, укључивање у пројекте, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) имали су сврху да се што више студената усмери ка кооперативном односу у учењу, и да са професорима трагају за иновативним методама, односно стратегијама учења и поучавања.  У току школских година 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021. године, а у складу са стратегијом Школе, перманентно се наставио рад на усавршавању способности саморефлексије наставног особља и стручних служби. На тај начин се стварају услови да запослени критички промишљају о принципима, методама и резултатима свог рада. У складу с тим, резултати студентске евалуације на програму основних студија *Васпитач деце предшколског узраста* искоришћени су да наставници, сарадници и чланови стручних служби који су оцењени нешто нижим оценама процене шта у свом раду могу да коригују и иновирају и на тај начин подигну квалитет наставног процеса. Квалитет наставе праћен је на више нивоа, почев од самог наставника који је изводи, преко стручних већа, до Наставног већа, уз посебно узимање у обзир резултата евалуације од стране студената.  Константно се радило на подизању квалитета наставе уз увођење иновативних метода и поступака, нових технологија и идеја, уз активно укључивање студената, како у реализацију, тако и у планирање наставе, респектујући притом, у што је могуће већој мери, жеље и потребе студената.  У складу са активностима обухваћеним Темпус пројектом *Harmonization of Preschool Teacher Education Curricula in Serbia*, у којем је Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац била носилац пројекта, а који се завршио 2018. године, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни однос према учењу. Ово је питање посебно значајно јер се последњих година запажа опадање образовне основе новоуписаних студената што изискује доста времена и труда да се студенти уведу у студије, читање литературе, израду писаних радова, припрему за испите и др. Иновативни потенцијали метода на високошколској настави били су и у претходним годинама једна од упоришних тачака којима се настојао подстаћи потенцијал студената и постићи критички и конструктиван однос према усвајању знања, те се пажња професора и студената и даље усмерава у том правцу. Дакле, настоје се примењивати нови дидактички приступи усвајању садржаја и формирању нових компетенција, како би се јачао еманципаторни потенцијал и аутономија студената, учењем кроз интеракцију и критички однос према садржајима учења. У складу са интенцијама које су у основи поменутих настојања је и јачање мотивационих и когнитивних аспеката, као и намере да се у високошколској настави подстакне саморефлексивно, самовођено учење студената и подржи слобода деловања личности по узору на савремене филозофске дискусије које воде ка стварању компетенција очекиваних у радном и друштвеном контексту данас.  У току претходне три године реализован је један програм основних студија: *Васпитач деце предшколског узраста* (акредитован кроз Темпус пројекат 2016. године) са четири модула. У академској 2018/19. дипломирала је прва генерација студената по хармонизованом и модернизованом наставном плану и програму и студенти су стекли једно од могућих стручних звања: струковни васпитач – општи модул; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираном децом или струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику.  С обзиром на то да је академска 2018/19. година била трећа и завршна година реализована по модернизованом и хармонизованом студијском програму основних студија, посебна пажња посвећена је евалуацији различитих аспеката овог програма, која је показала изузетно високе резултате.  Програмска оријентација у 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. години на програму основних студија *Васпитач деце предшколског узраста* била је детерминисана различитим смеровима развојних активности. Највећа пажња била је усмерена ка настави, као најсистематичнијој активности, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија, а самим тим и целокупан аутономни развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања. Новина је да се од академске 2019/2020. године рад са студентима одвијао и у виртуелном окружењу, које је пружало могућности за оснаживање дигиталних вештина и аутономни развој студената.  Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима, наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске уније, која је током ове академске године, због пандемије, била сведена на минимум. Упркос томе што има солидне услове за укључивање у *Erasmus+* програм – *Кључну акцију 1* (*Key Action 1*), дошло је до само једне наставничке мобилности. Услови за укључивање у наведени програм стечени су пре више година када је, потписивањем интеринституционалних споразума са Универзитетом у Араду (Румунија), Универзитетом у Марибору (Словенија), Универзитетом у Јашију (Румунија), Универзитетом у Алба Јулији (Румунија), Универзитетом у Сибиуу (Румунија), Висока школа проширила учешће у *Erasmus+* програму размене наставника и студената, у облику краћег студијског боравка професора и једносеместралног студентског боравка, похађања наставе и полагања испита у овим високошколским институцијама. С обзиром на промену статуса Србије која је након дугогодишњег статуса партнерске постала програмска земља ЕУ, наставак ових активности Висока школа је, испунивши захтеве и још једном успешно прошавши процес строге евалуације, обезбедила добијањем *Erasmus+* повеље (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erazmus-povelja-2021/>, која јој омогућава учешће у програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. На жалост, добијањем статуса програмске земље, високошколске институције у Србији међу којима је и Висока школа, које су у претходном периоду биле на овом пољу активне и имале велики број партнера, а самим тим и мобилности, сада нису више у прилици да користе предности партнерских земаља, и број мобилности је драстично смањен. Избијање пандемије готово је довело до обустављања ове значајне активности.  Почетком 2018/19. године почела је реализација трогодишњег пројекта *KEY*, као наставак сарадње конзорцијума оформљеног кроз *Tempus TEACH* пројекат, чији координатор је била Висока школа у Вршцу. Назив пројекта је *Keep Educating Yourself* (акроним *KEY*), чији координатор је Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. Као високошколска институција из Србије са најбогатијим искуством у креирању и реализацији међународних пројеката, Висока школа у Вршцу је активно учествовала у конципирању пројекта, разради пројектних активности и изради пројектне документације. Пројекат је регионални и укључује 17 партнера (високе школе из Новог Сада, Вршца, Сремске Митровице, Крушевца и Пирота, Високу школу *Иштван Јожеф* из Баје, Мађарска, Педагошки факултет Универзитета у Марибору, Словенија, Универзитет у Бирмингему, Велика Британија, Универзитет „De Vest” из Темишвара, Румунија, Универзитет у Подгорици, Црна Гора, Удружења васпитача Србије и Војводине, Завод за унапређивање васпитања и образовања у Србији и Црној Гори), а његов циљ је развој целоживотног образовања васпитача, кроз осмишљавање, акредитацију и реализацију већег броја програма стручног усавршавања и установљавање центара за стручно усавршавање, по угледу на оне који постоје у партнерским ЕУ земљама. У складу с тим, истражени су облици стручног усавршавања који постоје у Србији, Црној Гори, и ЕУ земљама, Мађарској, Румунији, Словенији и Великој Британији, о чему је објављена и студија (<http://projectkey.net/wp-content/uploads/2014/05/Prelom-PUBLIKACIJA-KEY-en-200108.pdf>). Кроз размену искустава установљени су приницпи на основу којих су оформљени центри за целоживотно учење у свим високошколским институцијама у Србији и Црној Гори, кроз дијалог са васпитачима у те две земље спроведено је истраживање и дефинисане су потребе васпитача за облицима и садржајима стручног усавршавања васпитача и израђени су предлози програма стручног усавршавања. У истом периоду, спроведена је јавна набавка опреме којом су центри опремљени најмодернијим средствима неопходним за савремене потребе стручног усавршавања у области образовања. Висока школа осмислила је већи број програма стручног усавршавања за актуелни трогодишњи циклус, од којих је акредитовано чак 7 (о акредитованим програмима стручног усавршавања Високе школе видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/sedam-akreditovanih-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja/>, а њихова реализација је популарисана управо кроз *KEY* projekat.  Настава се на програму основних студија *Васпитач деце предшколског узраста*, поред српског, одвијала и на румунском и ромском језику. Посвећен рад на неговању језика националних мањина представља једну од специфичности Високе школе ове године је и формално препознат додељивањем плакете за допринос и унапређење положаја Рома и Ромкиња на територији АП Војводине. Канцеларија за инклузију Рома уручила је ову плакету, посебно истичући да је на овај начин исказано признање за дугогодишњу успешну сарадњу између две институције и напоре Високе школе да Роми студирају на матерњем језику и на тај начин негују матерњи језик и културу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-plaketa/>).  У оквиру сада већ традиционалне сарадње између Високе школе и Педагошког факултета Универзитета у Марибору, Словенија реализован је пројекат „Мобилност високошолских учитељев Универзе в Марибору (УМ) 2018–2021”, у оквиру ког је гостујући предавач доц. др Т. Братина, професор на Катедри за основне педагошке предмете са наведеног факултета одржао предавања студентима основних студија на тему „Пример игрификације (gamification) у раном образовању” ( 8. 4. 2019) и „ИКТ и деца. Улога васпитача” (15. 4. 2019).  Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи ове године је обогаћена још једним међународним пројектом: DAAD projekat „Conflicting Truths” (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији и Хрватској; координатор пројекта: Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department). Висока школа била је домаћин радионицама ДААД пројекта „Conflicting Truths”, које су се у периоду од 15. до 19. маја 2019. године одржавале у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/radionice-u-okviru-daad-projekta/>, а у оквиру истог пројекта професори и студенти Високе школе учествовали су у току августа 2019. на летњој школи на Охриду, Македонија ([https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-na-temu-konfliktne-istine-u-akademskom-i-novinarskom-pisanju](https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-na-temu-konfliktne-istine-u-akademskom-i-novinarskom-pisanju/)/).  У складу са чињеницом да се на Високој школи посвећује изузетна пажња међународној сарадњи, њени представници били су присутни на више значајних догађаја који промовишу различите облике сарадње високошколских институција у Европи:   * семинару експертске групе у оквиру пројекта *Сет стандарда за писање на ромском језику* који реализује државни Институт за језике и фолклор у Стокхолму (Шведска) одржан од 22. до 24. септембра 2019. године (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/predavanje-dr-marije-aleksandrovic-u-stokholmu-svedska/> * *Erasmus+* контакт семинару са земљама Западног Балкана (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/erazmus-kontakt-seminar-sa-zemljama-zapadnog-balkana/>), који је одржан 24. и 25. октобра 2019. у Тирани, Албанија; * националном колоквијуму са међународним учешћем „Egalitatea de gen” (родна равноправност), који је 6. марта 2020. организовао Универзитет „Аурел Влајку” из Арада, заједно са Националном комисијом Румуније за Унеско ([https://www.uskolavrsac.edu.rs/nacionalni-kolokvijum-gender-equality](https://www.uskolavrsac.edu.rs/nacionalni-kolokvijum-gender-equality/)/).   Након 3 пројекта прекограничне сарадње Србија Румунија које је Висока школа успешно реализовала у претходном периоду дужем од десет година, у марту 2021. године ушли смо у још једно партнерство у оквиру пројекта чији је акроним FUNED – Прекогранични пројекат Србија – Румунија *For Unique New Education Design*; број пројекта: RORS 434 (2021-23),који је финансиран средствима ЕУ у оквиру програма Interreg – IPA CBC Romania – Serbia ([https://funed.rs/o-projektu/](https://funed.rs/o-projektu/%20)). Координатор пројекта је Предшколска установа у Зрењанину, а поред Високе школе из Вршца, партнери на пројекту су удружења *A Smile of a Child* i *Creative Research* из Румуније. У сарадњи са 2 невладине организације из Румуније (из Темишвара и Решице) и васпитачима из Зрењанина, професори Високе школе као ментори почели су процес осмишљавања нових и иновативних метода рада са децом предшколског узраста. Улога Високе школе односи се на сарадњу са практичарима (ПУ Зрењанин) и валидирање њихових предлога (у сарадњи са партнерима из Румуније). У претходном периоду основан је Центар за целоживотно учење у Вршцу, који је и делимично опремљен и на ком ће се пројектне активности организовати. Уз менторску подршку професора Високе школе, практичари су почели да креирају иновативне методе рада кроз стручно усавршавање које су осмислили и реализовали наставници Високе школе. У том смислу, пројекат је комплементаран са горенаведеним *Erasmus+* пројектом грађења капацитета на високом образовању који се већ две и по године реализује на Високој школи – *Keep Educating Yourself*. У претходном периоду набављена је значајна количина ИТ и видео-опреме која ће се користити у сврху стручног усавршавања полазника из Зрењанина, које ће се осим кроз непосредни рад, одвијати на даљину, на основу *Live Stream* предавања и вежбања, унапред израђених аудио-видео материјала и публикација.  У току школске 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. године тимови Високе школе реализовали су 3 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: Друга међународна научно-стручна конференција студената –„Савремени изазови у дидактици и образовању” и ,,Од вршњачке едукације до успешне комуникације: унапређивање комуникације у мултинационалној студентској заједници” по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања, чији је оснивач АП Војводина, као и пројекат ,,Интегративни приступ на раном узрасту – улога васпитача”, по основу Јавног конкурса за финансирање развојноистраживачких пројеката високих струковних школа у АП Војводини. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима интегративног приступа на раном узрасту и кроз спроведено истраживање су испитане могућности увођења интегративног приступа, као и улога коју васпитач у овом процесу игра.  У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора и студената на програму основних студија *Васпитач деце предшколског узраста*  на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, реализовали акциона истраживања и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији на Високој школи у Вршцу ([https://www.uskolavrsac.edu.rs/ii-medjunarodna-studentska-konferencija/](https://www.uskolavrsac.edu.rs/ii-medjunarodna-studentska-konferencija/%20)). Поред тога, студенти Високе школе имали су прилике да 16. маја 2019. учествују и на студентској конференцији у Решици (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/konferencija-u-resici-rumunija-2/>. Од пролећа 2020. године студенти су, уз менторско вођење својих професора, у онлајн окружењу, јачали своје дигиталне компетенције, трагали за поузданим изворима на интернету, осмишљавали онлајн садржаје, истраживали и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији „Савремени изазови у дидактици и образовању”. С обзиром на тренутну ситуацију у земљи, конференција је организована онлајн, 11. јула 2020. године. Упркос поменутој ситуацији, учешће је са својим радовима узело 60 студената свих нивоа студија из Србије, Румуније, Мађарске и Северне Македоније, са више од 30 квалитетних научно-стручних радова који су рецензирани и након припреме, обједињен је и објављен заједнички онлајн зборник. Заједнички зборник радова као и сертификати о учешћу на конференцији, доступни су на линку: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-iii-medjunarodna-konferencija-pod-nazivom-savremeni-izazovi-u-didaktici-i-obrazovanju/>).  Програмска оријентација у 2020/21. години била је детерминисана различитим смеровима развојних активности, али се рад Високе школе углавном сводио на рад на даљину. Наравно, највећа пажња била је усмерена ка настави, као најсистематичнијој активности, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија, а самим тим и целокупан аутономни развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања.  Остварење захтева за подизањем квалитета наставе, тј. усвајање квалитетнијих знања, умења и вештина од стране студената подразумева високе научне и стручне компетенције наставног кадра, те је и ово био један од аспеката који је доприносио поменутој синергији напора на подизању квалитета студија, односно већем нивоу компетенција. Тако је уложен велики труд наставника на праћењу актуелних збивања на пољима за које су они појединачно, а и Школа као институција акредитовани, а налази истраживања и рефлексија саопштавани су, проверавани и вредновани учешћем наставника на научним скуповима у земљи и иностранству, учешћем у пројектима који се организују од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Покрајинског секретаријата за високо образовање и научно-истраживачку делатност, Покрајинског секретаријата за образовање, управу, прописе и националне мањине – националне заједнице, у оквиру Школе, или других институција. Од 2020. године примећује се и све интензивније учешће наставника у онлајн конференцијама, вебинарима и различитим онлајн семинарима и обукама (нпр. [*Education Week: What to Teach Today to Prepare Students for Tomorrow’s Workplace*](https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-education-week-what-to-teach-today-to-prepare-students-for-tomorrows-workplace/)). Није редак случај да објављивање књига професора Високе школе буде подржан од стране Покрајинског секретаријата за високо обзразовање и научноистраживачку делатност АП Војводине. Тако је ове године објављена монографска студија др Еуђена Чинча под насловом *Фолклорни садржаји у функцији развијања музичких способности код деце*. Књига је објављена на румунском језику, у суиздању Истраживачко-едукативног центра Вршац и Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу и намењена је васпитачима, учитељима, наставницима и родитељима.  У току претходне године Висока школа је осмислила већи број програма стручног усавршавања за наредни трогодишњи циклус, од којих је акредитовано чак 7 (о новоакредитованим програмима стручног усавршавања Високе школе видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/sedam-akreditovanih-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja/>.  У току школске 2020/21. године тимови Високе школе реализовали су 2 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: *Четврта међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/siudiu4/>) по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и развојноистраживачки пројекат *Значај биља код Рома,* по конкурсу за финансирање пројеката националних мањина Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима лексичке грађе на ромском језику и кроз истраживање испитао значај биља у ромском свакодневном језику и култури. Реализација оба наведена пројеката је била изузетно успешна, о чему је оснивач добио детаљан извештај, а у међувремену је почео са реализацијом пројекат *Модели холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини,* који ће трајати до краја године.  У току 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. године велика пажња посвећена је и стручној (педагошкој) пракси студената на програму основних студија *Васпитач деце предшколског узраста*, с обзиром на то да је стручна, односно педагошка пракса студената област која заслужује нове приступе на високој струковној школи. У том смислу се кроз више горепоменутих пројеката чија реализација је завршена или је у току приступило истраживању и увођењу ефикаснијих модела педагошке праксе кроз њено прилагођавање захтевима нових основа *Године узлета*. Због Covid-19 пандемије пракса у летњем семестру 2019/2020. и у 2020/2021. години организована на специфичан начин, кроз посматрање, креирање и анализу виртуелних садржаја.  И у току 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. године значајна пажња посвећена је подршци рада студентског парламента, тешњој и интензивнијој сарадњи са студентима, што је водило њиховом укључивању у ваннаставне активности и пројекте који се у Школи реализују. Активности кроз које је интензивирана сарадња са студентима односе се, пре свега, на укључивање студената у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, позиве на учешће у конкурсима за најбољи есеј и стручни рад, најбољи дипломски и специјалистички рад, писање извештаја о раду на пројектима, уређивање студентских билтена, веб-страница сајта, као и блога Високе школе. У том смислу, поред већ наведеног учешћа студената у реализацији студентских конференција, студенти су учествовали и у бројним другим активностима, од којих посебно истичемо самоорганизована дружења студената уз пројекције научно-популарних и других филмова едукативног карактера, праћених дискусијама. У духу јачања интеркултурних вештина и подизања свести о значају рециклирања, једна група студената имала је прилику да сарађује са студентима заштите животне средине и професорима *Wageningen Univerziteta* из Холандије на спровођењу анкетирања грађана града Вршца о могућностима унапређења сакупљања и третирања отпада (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studenti-visoke-skole-kao-prevodioci-pomazu-svojim-kolegama-iz-holandije/>). У складу са чињеницом да се на Високој школи промовише заштита животне средине и активизам младих, студенти Високе школе учествовали су у акцији пошумљавања под слоганом  „Засади своје дрво и негујемо га заједно” (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/ucesce-studenata-na-akciji-posumljavanja/>).  У оквиру Језичког клуба студенти прве, друге и треће године основних студија су, са својим професорима, осмислили и изводили представе за децу у вртићима (ПУ „Чаролија”) и децу и младе из удружења „Отворено срце света”, као и организацију више различитих радионица за децу из истог удружења (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-inkluzivna-radionica-3/>).  Студенти су имали прилике да се укључе у реализацију још једног пројекта релевантног за употребу ИКТ у њиховој будућој професији, односно скупове под заједничким именом Meet&Code (под интерним називом [*Буди на ти са ВИ*](https://meet-and-code.org/rs/sr/event-show/3479) (ВИ – вештачка интелигенција), који је окупио више од 70 учесница/учесника у Високој школи ([https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2019](https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2019/)/). У оквиру Meet&Code скупова, у октобру 2020. реализована је онлајн обука под називом ,,Трансверзалне дигиталне компетенције”, који је пратило више од 100 учесница/учесника у виртуелном простору (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2020/>).  Као и сваке године, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност је подржао студенте Високе школе који један део наставног програма слушају на ромском језику кроз обезбеђивање стипендија ([*Потписани уговори о стипендирању*](https://www.uskolavrsac.edu.rs/potpisani-ugovori-o-stipendiranju-3/)*,* [https://www.uskolavrsac.edu.rs/potpisani-ugovori-o-stipendiranju-3](https://www.uskolavrsac.edu.rs/potpisani-ugovori-o-stipendiranju-3/)/), а 2020. године и кроз подршку студентске посете Новом Саду ([*Дводневна културно-туристичка екскурзија студената*](https://www.uskolavrsac.edu.rs/dvodnevna-kulturno-turisticka-ekskurzija-studenata/), <https://www.uskolavrsac.edu.rs/dvodnevna-kulturno-turisticka-ekskurzija-studenata/>). Такође, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност је подржао студенте Високе школе који један део наставног програма слушају на ромском језику кроз подршку реализације семинара *Развој компетенција и препознавање потреба деце и будућих васпитача у условима онлајн наставе*, који је реализован на Златибору (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studenti-visoke-skole-posetili-zlatibor-i-okolinu/>). Поред тога, приликом посете Високој школи у Вршцу, 22. фебруара 2021. године покрајински секретар проф. др Зоран Милошевић уручио је представницима Студентског парламента 5 лаптоп рачунара за најбоље студенте на основним студијама на програму *Васпитач деце предшколског узраста* који наставу похађају на ромском језику (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studentima-uruceni-laptop-racunari/>).  Наставничка евалуација наставе указује на висок ниво остварености појединих аспеката наставне активности. Будући да на квалитет наставе директно утиче знање и оспособљеност наставника, Школа је у протеклом периоду подстицала и подржавала усавршавање својих кадрова усмеравајући их на постдипломске, мастер и докторске студије, као и на бројне семинаре, стручне и научне скупове. Помоћ је институција пружала и при вршењу истраживања, објављивању радова и књига и укључивању у међународну сарадњу (детаљније у годишњим извештајима о раду Школе; линкови:   * <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf> * <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-radu-skole-2019-20.pdf> * <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf>   Студенти имају потпун фонд информација о предиспитним обавезама, начину и критеријумима оцењивања на испиту и друге релевантне податке потребне за остваривање свих права и успешно извршавање обавеза. Студентима су доступне следеће информације о курикулуму: основни подаци о свим наставним предметима (назив, број ЕСПБ, година), циљеви и исходи учења, садржај и структура предмета, план предавања и вежби, начин оцењивања по сваком предмету. Распоред предавања у Школи је познат пре почетка одговарајућег семестра. Основне информације студентима су доступне на сајту Школе, као и на огласној табли (класичним и електронској).  У току 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. године од почетка извођења наставе према овим плановима редовно је спровођено праћење квалитета наставе, како у облику евалуације од стране студената, тако и у виду самоевалуације сваког наставника, што је резултирало конкретним мерама за побољшање квалитета наставе и целокупног рада.  Комисија за квалитет је, у оквиру овог стандарда, пратила и установила следеће:   * календарски распоред предавања доступан је студентима; * настава се одвија према утврђеном распореду; * списак обавезне и допунске литературе доступан на интернет презентацији школе; * распоред предиспитних консултација истакнут је на огласној табли; * термини за испите истакнути су на огласној табли; * евиденција о одржаним испитима води се уредно.   Планови рада по предметима су детаљно разрађени и конципирани према смерницама и упутствима Болоњске декларације, а након добијања акредитације и реакредитације, они су путем сајта Школе стављени на увид и студентима.  Распоред и план наставе спроводили су се доследно у оба семестра претходне школске године. Поред плана и распореда наставе са потребама и могућностима студената усклађен је и распоред провере знања, те је тако, на захтев Студентског парламента, направљен распоред свих испитних рокова (са терминима испита) који је и току 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. године био доступан на сајту школе.  Распоред наставе и испита се, увек ажуран, налази на огласној табли Школе за студенте, на посебној огласној табли за наставнике, у студентској служби и на веб-сајту Школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/>). Распоред испита се, такође, може наћи на наведеним местима.  Наставници и сарадници током извођења предавања и вежби поступају професионално и имају коректан однос према студентима. Активности којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника регулисане су посебним програмом.  На основу најновијих резултата анкетирања, може се рећи да су студенти врло задовољни наставом која се организује и изводи у Школи. У току 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. године настављен је рад на подизању квалитета комуникације на релацији наставници – сарадници – студенти на виши ниво, што ће бити настављено и у наредном периоду. Може се рећи да је успостављена двосмерна, партнерска, отворена комуникација у којој се студенти третирају као равноправни партнери у васпитно-образовном процесу; подигнут је ниво и у директној комуникацији (на настави, на редовним консултацијама...) и у индиректној комуникацији (на сајту Школе су детаљнија, правовремена обавештења о распореду предавања, вежби и испита, плану и програму, резултатима испита, заказаним терминима хоспитовања и самосталне праксе са појединачним вежбањима; фиксиран је распоред испита за годину дана унапред...).  Такође, настављен је рад на имплементацији стратегије по којој се студенти Високе школе струковних студија за васпитаче третирају као субјекти наставног процеса, односно у складу с чињеницом да треба да буду у центру свих активности у Школи које су у служби њиховог личног успеха и функционисања у друштвеној средини. Редовно се спроводило праћење квалитета наставе, како у облику евалуације од стране студената, тако и у виду самоевалуације сваког наставника, што је резултирало конкретним мерама за побољшање квалитета наставе и целокупног рада. Након уочавања неких слабих тачака у току реализације нових планова, а на предлог Комисије за квалитет и осталих субјеката, предузети су кораци да се оне ублаже и отклоне, те су, у складу са слободама које је предвидео Закон, извршене корекције плана и програма и унете неке измене у појединачне предмете, што је резултирало побољшањем квалитета наставе. Поменуте евалуације од стране студената (анкета) показале су да су наставници и сарадници током извођења предавања и вежби поступали професионално, студенте стављали у центар свих активности и имали коректан однос према њима.  Резултати показују да су поједини аспекти рада наставника оцењени углавном високим оценама: студенти су најзадовољнији припремљеношћу наставника за наставу (просечна оцена: 4,42), као и начином на који они излажу градиво (4,06). Високом оценом 4,31 студенти су оценили наставнике да одговарају на студентска питања и да воде рачуна о њиховим коментарима. Темпо излагања градива, прегледност излагања и истицање најбитнијих делова градива. оценили су оценом 4,24.  Према оценама студената, овој групи одговора припада "тачност и редовност долажења наставника на наставу" (4,29). Нешто нижим оценама, студенти су оценили тврдње који се се тичу оцена које су им дали наставници, тј. сматрају да оне одговарају нивоу показаног знања (3,74).  Веома су високе просечне оцене појединих аспеката објективности оцењивања студената (између 4,13 и 4,93).  Просечне оцене услова и организације студијског програма крећу се од 4,07 до 4,53 (детаљније у Прилогу РЕЗУЛТАТИ СТУДЕНТСКЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ УСЛОВА И ОРГАНИЗАЦИЈЕ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА, 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. година).  Дипломирани студенти су веома задовољни својим компетенцијама које су стекли у наставном процесу током студија.  У току претходне три школске године, као и раније, бирани су најбољи дипломски радови студената. Студенти су учествовали и у организацији округлих столова посвећених проблематици даровитости.  Добијени налази допуштају извођење закључка да су студенти, у просеку, углавном врло задовољни радом наставника. Генерални закључак је да резултати анкетирања студената могу бити од користи у даљем раду свих наставника и њиховом континуираном стручном и методичком усавршавању. Уочене слабости служе као основа за извођење препорука и предлога мера за њихово превазилажење.  **б) SWОТ анализа**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **S** (Предности) | Стандардизованост и перманентна контрола квалитета основних елемената наставног процеса као што су припремање наставе, избор метода наставе и учења, предавања, вежбе, уџбеници, оцењивање, семинарски радови, дипломски радови, мастер радови.  Компетенције и професионални однос наставника и сарадника према студентима.  Доступност потпуног фонда информација о студијским програмима, курикулуму, предиспитним обавезама, начину и критеријумима оцењивања на испиту, о терминима и плановима реализације наставе и других релевантних података. | + + +  + + + +  + + + | | **W** (Слабости) | Недовољно активна партиципација студената у моделовању  наставног процеса. | + + | | **О** (Могућности) | Подстицање професионалног развоја наставника и сарадника.  Примена метода интерактивног учења као што су тимски рад,  групни пројект метод, кооперативно учење, радионичарски облик рада. Подстицање активног учења. Интензивније увођење савремених образовних технологија у наставни процес.  Подстицање дискусија и размена мишљења, као и честа, темељна и квалитативно образложена евалуација рада студената. | + +  + + +  + + +  + + + | | **Т** (Препреке) | Недовољна је обученост појединих наставника за примену савремених образовних технологија. | + |   **Оцена испуњености: испуњен у целини**  **в) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 5**  Након уочавања неких слабих тачака у току реализације нових планова, а на предлог Комисије за квалитет и осталих субјеката, предузети су кораци да се оне ублаже и отклоне, те су, у складу са слободама које је предвидео Закон, извршене корекције плана и програма и унете неке измене у појединачне предмете, што је резултирало побољшањем квалитета наставе.  Потребно је транспарентније дефинисање стандарда наставног процеса. Дефинисани стандарди морају бити довољно конкретни и прецизни да би могли да се користе као механизам за обезбеђење нивоа квалитета. Са друге стране, они не смеју бити сувише уски да не би ограничили креативност и слободу у раду наставника и сарадника.  Неопходно је интензивирати развој професионалне културе наставника и сарадника. Препоручује се периодично преиспитивање квалитета наставног процеса и на специјалистичким студијама, примена мера код предмета на којима је уочена слаба пролазност и друге евентуалне тешкоће у реализацији наставе.  Може се закључити да је Школа испунила захтеве стандарда 5 и обезбедила организациону структуру за праћење квалитета наставног процеса. У будућем раду и даље треба пратити испуњење планова, радити годишње анализе квалитета наставног процеса и вршити потребна побољшања (интензивирати стручно усавршавање неких наставника које ће помоћи развој њихових компетенција – посебно дидактичко-методичких, као и за примену савремених образовних технологија; укључити више актера наставног процеса, како наставника, тако и студената, у праћење квалитета наставног процеса). |
| **Показатељи и прилози за стандард 5:**  [Прилог **5.1**](11.1.1_Prilozi/Prilog_5.1.docx)**.** Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса  [Прилог **5.2**](11.1.1_Prilozi/Prilog_5.2.docx)**.** а**)** Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе у оквиру Правилника о правилима студија; линк: [http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010//Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravila%20studija.pdf](http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravila%20studija.pdf)  Прилог **5.2.** б**)** Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе у оквиру Правилника о полагању испита и оцењивању; линк: [http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010//Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravilnik%20o%20polaganju%20ispita%20diplomskog%20ispita%20i%20ocenjivanju.pdf](http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravilnik%20o%20polaganju%20ispita%20diplomskog%20ispita%20i%20ocenjivanju.pdf)  [Прилог **5.3**](11.1.1_Prilozi/Prilog_5.3.docx)**.** Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника (у Извештајима о раду Школе за 2018/2019, 2019/2020, и 2020/2021; линкови:   * <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf> * <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-radu-skole-2019-20.pdf> * <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf>   као и Прилог: Наставничка евалуација наставе) |

[стандарди](#standardi)

|  |
| --- |
| **Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника**  Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентнo усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. |
| **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 7**  Висока школа струковних студија за васпитачe ,,Михаило Палов” у Вршцу је својом стратегијом осигурала да наставу на студијском програму *васпитач деце предшколског узраста* врши квалификован и компетентан наставни кадар на сва три наставна језика (српски, румунски и ромски). *Квалитет наставника и сарадника у Школи обезбеђује се њиховим пажљивим планирањем, селекцијом на основу процедура утврђених Законом о високом образовању, Статутом Школе и Правилником о избору у звања наставника и сарадника, као и стварањем услова за перманентну едукацију и усавршавање наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.*  Квалитет наставника и сарадника остварује се кроз следеће облике:   * Вођењем дугорочне и краткорочне кадровске политике и планирањем кадрова; * Избором на основу јавног поступка и утврђених критеријума; * Стварањем услова за перманентну едукацију, стручно – научно усавршавање и школовање; * Провером квалитета наставника и сарадника.   Школа планира потребан број наставника и сарадника у зависности од развоја наставних планова и програма, као и предвиђеног броја студената који се уписују у Школу. У свом досадашњем раду Школа се строго придржавала прописаних критеријума и процедура приликом избора наставника. Сви избори врше се јавним конкурсом, а написани извештаји се излажу јавности на сајту Школе, тако да је поступак у потпуности транспарентан.  Школа прави и усваја План развоја кадрова. План се прави за најмање наредних пет година и он обухвата:   * потребан број наставника и сарадника за оне стручне и наставне области које ће бити актуелне у планираном периоду; * потребан број нових наставника који ће доћи у стални радни однос с обзиром на природно осипање (одлазак у пензију) наставника; * потребан број стручних сарадника за реализацију предвиђених планова и програма; * број наставника које ће Школа ангажовати у допунском раду (до 1/3 радног ангажовања);   Школа при избору наставника и сарадника, при њиховом реизбору и напредовању води рачуна о следећим принципима:   * услови за избор сарадника и наставника су утврђени, познати унапред и у складу са Законом о високом образовању и Актом о организацији и раду Високе школе струковних студија за васпитачe ,,Михаило Палов” у Вршцу; * Поступак избора је јаван и доступан оцени стручне и шире јавности; * Позиви за избор (конкурси) су објављени у дневним листовима и широко доступни; * Утврђују се јасни критеријуми за избор у сва звања при чему се оцењују: научни резултати, стручни резултати, педагошки рад, остале активности кандидата.   У поступку избора наставника и сарадника Школе оцењују се научни, стручни, педагошки резултати и остале активности кандидата на основу јасних критеријума.  Услови и поступак избора наставника и сарадника ближе су дефинисани у *Правилнику о начину и поступку заснивања радног односа и стицања звања наставника и сарадника*. Линк: <http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010//Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravilnik%20o%20izboru%20nastavnika.pdf>.  Општа компетентност наставника је на високом нивоу. Старосни профил наставника је задовољавајући, па се може рећи да Школа води рачуна о подмлађивању наставног кадра.  Установа врши континуирану евалуацију своје политике и процедура везаних за запошљавање и избор наставног кадра. На Високој школи струковних студија за васпитаче квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. Редовно се врше праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног кадра. Ово посебно важи за процедуре избора, именовања, процене, развоја и промоције кадра. Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђени су унапред, јавни су и доступни оцени стручне и шире јавности. Детаљно су наведени и образложени у *Правилнику о избору наставника и сарадника*. Поступак и услови за избор наставника и сарадника су предмет периодичне провере и усавршавања. Наиме, Школа се приликом избора наставника и сарадника у звања придржава прописаних поступака и услова путем којих оцењује научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника (детаљније у *Правилнику*).  Школа поседује програм развоја кадра, и у ту сврху је обезбедила одговарајућа средства за обезбеђивање услова за усавршавање наставника и сарадника (набавка литературе на страном језику, могућност да се презентују налази истраживања на научним скуповима у земљи и иностранству, могућност да се преко интернета уђе у друге библиотеке и дође до адекватних наслова итд.). Установа има план развоја хуманих ресурса за академско, техничко и административно особље, као и обезбеђене предуслове и прилике за континуирану едукацију.  Ангажовање на обезбеђивању овог стандарда утврђено је законом, што се и убудуће планира. Брига о квалитету наставника и сарадника, односно о педагошком раду Високе школе струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов” у Вршцу, поред прописане процедуре и услова за избор, подразумева и даље перманентно стварање услова за њихово напредовање у стручном и научном погледу. Досадашњи напори у овом смислу говоре о смеру којим смо већ ишли и о даљим тенденцијама.  Издвајамо, посебно од осталог, учешће наставника у пројекту *Педагошки плурализам као основа стратегије образовања*, бр. 179036, који финансира Министарство науке у периоду од 2011. до 2022. године. У њему учествују проф. др А. Гојков Рајић и проф. др А. Стојановић. Пројекат води Филозофски факултет у Новом Саду.  У складу са устаљеном праксом, наставници Високе школе налазе својих истраживања преносе на област праксе, те је у току 2018/19, 2019/2020. и 2020/2021. године осмишљен већи број програма стручног усавршавања за наредни трогодишњи циклус, од којих је акредитовано чак 7 (о новоакредитованим програмима стручног усавршавања Високе школе видети на: [www.uskolavrsac.edu.rs/sedam-akreditovanih-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja](http://www.uskolavrsac.edu.rs/sedam-akreditovanih-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja).  То је дугогодишњи тренд који доприноси да наставници укључени у припрему и реализацију ових програма морају континуирано да развијају своје компетенције.  Од посебног значаја за развој компетенција наставника је чињеница да је већина била укључена *у реализацију ТЕМПУС пројекта Хармонизација курикулума за образовање васпитача у Србији***,** подржаног и финансираног од стране Европске уније **(**број пројекта је 544141-ТЕМПУС-1-2013-1-РС-ТЕМПУС), [www.teach.edu.rs](http://www.teach.edu.rs) У оквиру овог пројекта за подизање квалитета рада наставника значајне су биле обуке у области методичких вештина, предузетничких и тзв. меких вештина (*soft skills*), као и енглеског језика („едукација едукатора”). Детаљније информације о реализацији пројекта и учешћу наставника у њему могу се наћи на адреси [www.teach.edu.rs](http://www.teach.edu.rs).  Почетком 2018/19. године почела је реализација трогодишњег пројекта KEY, као наставак сарадње конзорцијума оформљеног кроз Tempus TEACH пројекат, чији координатор је била Висока школа у Вршцу. Назив пројекта је *Keep Educating Yourself* (акроним KEY), чији координатор је Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. Као високошколска институција из Србије са најбогатијим искуством у креирању и реализацији међународних пројеката, Висока школа у Вршцу је активно учествовала у конципирању пројекта, разради пројектних активности и изради пројектне документације. Пројекат је регионални и укључује 17 партнера (високе школе из Новог Сада, Вршца, Сремске Митровице, Крушевца и Пирота, Високу школу *Иштван Јожеф* из Баје, Мађарска, Педагошки факултет Универзитета у Марибору, Словенија, Универзитет у Бирмингему, Велика Британија, Универзитет „De Vest” из Темишвара, Румунија, Универзитет у Подгорици, Црна Гора, Удружења васпитача Србије и Војводине, Завод за унапређивање васпитања и образовања у Србији и Црној Гори), а његов циљ је развој целоживотног образовања васпитача, кроз осмишљавање, акредитацију и реализацију већег броја програма стручног усавршавања и установљавање центара за стручно усавршавање, по угледу на оне који постоје у партнерским ЕУ земљама. У складу с тим, истражени су облици стручног усавршавања који постоје у Србији, Црној Гори, и ЕУ земљама, Мађарској, Румунији, Словенији и Великој Британији, о чему је објављена и студија <http://projectkey.net/wp-content/uploads/2014/05/Prelom-PUBLIKACIJA-KEY-en-200108.pdf>. Кроз размену искустава установљени су приницпи на основу којих су оформљени центри за целоживотно учење у свим високошколским институцијама у Србији и Црној Гори, кроз дијалог са васпитачима у те две земље спроведено је истраживање и дефинисане су потребе васпитача за облицима и садржајима стручног усавршавања васпитача и израђени су предлози програма стручног усавршавања.  Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима, наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске уније. Током претходне три академске године Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова укључивање у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1(*Key Action 1*). Наиме, потписивањем интеринституционалних споразума са Универзитетом у Араду (Румунија), Универзитетом у Марибору (Словенија), Универзитетом у Јашију (Румунија), Универзитетом у Алба Јулији (Румунија), Универзитетом у Сибиуу (Румунија), Висока школа је проширила учешће у Еразмус+ програму размене наставника и студената, у облику краћег студијског боравка професора и једносеместралног студентског боравка, похађања наставе и полагања испита у овим високошколским институцијама. С обзиром на промену статуса Србије, која је након дугогодишњег статуса партнерске постала програмска земља ЕУ, наставак ових активности Висока школа је, испунивши захтеве и успешно прошавши процес строге евалуације, обезбедила добијањем Еразмус+ повеље, <https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erazmus-povelja/>, која јој омогућава учешће у програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. Планира се нови круг потписивања интеринституционалних споразума.  Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи у овом периоду је обогаћена још једним међународним пројектом: DAAD projekat „Conflicting Truths” (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији и Хрватској, координатор пројекта: Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department). Висока школа била је домаћин радионицама ДААД пројекта „Conflicting Truths”, које су се у периоду од 15. до 19. маја 2019. године одржавале у Вршцу <https://www.uskolavrsac.edu.rs/radionice-u-okviru-daad-projekta/>, а у оквиру истог пројекта професори и студенти Високе школе учествовали су у току августа 2019. на летњој школи на Охриду, Македонија<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-na-temu-konfliktne-istine-u-akademskomnovinarskom-pisanju/>.  У складу са чињеницом да се на Високој школи посвећује изузетна пажња међународној сарадњи, наставници су били присутни на више значајних догађаја који промовишу различите облике сарадње високошколских институција у Европи:   * семинару експертске групе у оквиру пројекта *Сет стандарда за писање на ромском језику* који реализује државни Институт за језике и фолклор у Стокхолму (Шведска) одржан од 22. до 24. септембра 2019. године<https://www.uskolavrsac.edu.rs/predavanje-dr-marije-aleksandrovic-u-stokholmu-svedska/>; * Еразмус+ контакт семинару са земљама Западног Балкана <https://www.uskolavrsac.edu.rs/erazmus-kontakt-seminar-sa-zemljama-zapadnog-balkana/> који је одржан 24. и 25. октобра 2019. у Тирани, Албанија; * националном колоквијуму са међународним учешћем „Egalitatea de gen” (родна равноправност), који је 6. марта 2020. организовао Универзитет „Аурел Влајку” из Арада, заједно са Националном комисијом Румуније за Унеско <https://www.uskolavrsac.edu.rs/nacionalni-kolokvijum-gender-equality/>.   У току школске 2018/19. године тимови Високе школе реализовали су 3 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: Друга међународна научно-стручна конференција студената –„Савремени изазови у дидактици и образовању” и ,,Од вршњачке едукације до успешне комуникације: унапређивање комуникације у мултинационалној студентској заједници” по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и пројекат ,,Интегративни приступ на раном узрасту – улога васпитача”, по основу Јавног конкурса за финансирање развојноистраживачких пројеката високих струковних школа у АП Војводини у 2018/19.години. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима интегративног приступа на раном узрасту и кроз спроведено истраживање су испитане могућности увођења интегративног приступа, као и улога коју васпитач у овом процесу игра. Реализација сва три наведена пројеката је била изузетно успешна, о чему је оснивач добио детаљан извештај.  Након 3 пројекта прекограничне сарадње Србија–Румунија, које је Висока школа успешно реализовала у претходном периоду дужем од десет година, у марту 2021. године ушли смо у још једно партнерство у оквиру пројекта чији је акроним ФУНЕД – Прекогранични пројекат Србија – Румунија *For Unique New Education Design*; број пројекта: RORS 434 (2021-23),који је финансиран средствима ЕУ у оквиру програма Interreg – IPA CBC Romania – Serbia <https://funed.rs/o-projektu/>). Координатор пројекта је Предшколска установа у Зрењанину, а поред Високе школе из Вршца, партнери на пројекту су удружења *A Smile of a Child* и *Creative Research* из Румуније. У сарадњи са 2 невладине организације из Румуније (из Темишвара и Решице) и васпитачима из Зрењанина, професори Високе школе као ментори почели су процес осмишљавања нових и иновативних метода рада са децом предшколског узраста. Улога Високе школе односи се на сарадњу са практичарима (ПУ Зрењанин) и валидирање њихових предлога (у сарадњи са партнерима из Румуније). У претходном периоду основан је Центар за целоживотно учење у Вршцу, који је и делимично опремљен и на ком ће се пројектне активности организовати. Уз менторску подршку професора Високе школе, практичари су почели да креирају иновативне методе рада кроз стручно усавршавање које су осмислили и реализовали наставници Високе школе. У том смислу, пројекат је комплементаран са горенаведеним Еразмус+ пројектом грађења капацитета на високом образовању који се већ две и по године реализује на Високој школи – *Keep Educating Yourself*.  У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, реализовали акциона истраживања и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији на Високој школи у Вршцу <https://www.uskolavrsac.edu.rs/ii-medjunarodna-studentska-konferencija/>). Од пролећа 2020. године студенти су, уз менторско вођење својих професора, у онлајн окружењу, јачали своје дигиталне компетенције, трагали за поузданим изворима на интернету, осмишљавали онлајн садржаје, истраживали и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији „Савремени изазови у дидактици и образовању”.  О нивоу квалитета рада Високе школе у Вршцу несумњиво сведочи и чињеница да је препозната као институција у којој се настава реализује на српском, румунском и ромском језику. За то је обезбеђен квалитетан кадар.  Остварење захтева за подизањем квалитета наставе, тј. усвајање квалитетнијих знања, умења и вештина од стране студената подразумева високе научне и стручне компетенције наставног кадра, те је ово био један од аспеката који је доприносио поменутој синергији напора на подизању квалитета студија, односно већем нивоу компетенција. Тако је уложен велики труд наставника на праћењу актуелних збивања на пољима за које су они појединачно, а и Школа као институција акредитовани, а налази истраживања и рефлексија саопштавани су, проверавани и вредновани учешћем наставника на научним скуповима у земљи и иностранству, учешћем у пројектима који се организују од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Покрајинског секретаријата за науку и технолошки развој, Покрајинског секретаријата за образовање, управу и националне мањине, у оквиру Школе, или других институција (детаљније у годишњим Извештајима о раду Школе; линкови: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf>  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-radu-skole-2019-20.pdf>  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf>  Од 2020. године примећује се и све интензивније учешће наставника у онлајн конференцијама, вебинарима и различитим онлајн семинарима и обукама (нпр. [*Education Week: What to Teach Today to Prepare Students for Tomorrow’s Workplace*](https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-education-week-what-to-teach-today-to-prepare-students-for-tomorrows-workplace/)). Није редак случај да објављивање књига професора Високе школе буде подржан од стране Покрајинског секретаријата за високо обзразовање и научноистраживачку делатност АП Војводине. Тако је ове године објављена монографска студија др Еуђена Чинча под насловом *Фолклорни садржаји у функцији развијања музичких способности код деце*. Књига је објављена на румунском језику, у суиздању Истраживачко-едукативног центра Вршац и Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу и намењена је васпитачима, учитељима, наставницима, родитељима.  Важно је напоменути да је у току 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. године значајан број наставника који раде на Високој школи учествовао на научним и стручним скуповима, а њихово учешће често је суфинансирао Покрајински секретаријат за науку и технолошки развој.  У току школске 2020/21. године тимови професора Високе школе реализовали су 2 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: *Четврта међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”* <https://www.uskolavrsac.edu.rs/siudiu4/>по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и развојноистраживачки пројекат *Значај биља код Рома*,по конкурсу за финансирање пројеката националних мањина Покрајинско секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима лексичке грађе на ромском језику и кроз истраживање испитао значај биља у ромском свакодневном језику и култури. Реализација оба наведена пројеката је била изузетно успешна, о чему је оснивач добио детаљан извештај, а у међувремену је почео са реализацијом пројекат *Модели холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини,* који ће трајати до краја године.  У оквиру Језичког клуба студенти су, са својим професорима, осмислили и изводили представе за децу у вртићима (ПУ „Чаролија”) и децу и младе из удружења „Отворено срце света”, као и организацију више различитих радионица за децу из истог удружења. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-inkluzivna-radionica-3/>  Професори су студентима омогућили да се укључе у реализацију још једног пројекта релевантног за употребу ИКТ у њиховој будућој професији, односно скупове под заједничким именом Meet&Code (под интерним називом [*Буди на ти са ВИ*](https://meet-and-code.org/rs/sr/event-show/3479) (ВИ – вештачка интелигенција) који је окупио више од 70 учесница/учесника у Високој школи <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2019/>. У оквиру Meet&Code скупова, у октобру 2020. реализована је онлајн обука под називом ,,Трансверзалне дигиталне компетенције”, који је пратило више од 100 учесница/учесника у виртуелном простору <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2020/>.  Висока школа у Вршцу је у току 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. године организовала и 25, 26. i 27. округли сто о даровитости, међународне научне конференције. Наставници су дали значајан допринос у организацији и стручном учешћу.  Будући да на квалитет наставе директно утиче знање и оспособљеност наставника, Школа је у протеклом периоду подстицала и подржавала усавршавање својих кадрова усмеравајући их на постдипломске, мастер и докторске студије, као и на бројне семинаре, стручне и научне скупове. Помоћ је институција пружала и при вршењу истраживања, објављивању радова и књига и укључивању у међународну сарадњу (детаљније у годишњим Извештајима о раду Школе; линкови:  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf>  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-radu-skole-2019-20.pdf>  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf>  .  Чињеница да су у академским 2018/19, 2019/2020. и 2020/2021. годинама професори који раде у Школи објавили преко 200 наслова (монографије, уџбеници, студије, стручни радови, рецензије и сл.) и да су учествовали на више од 170 научних скупова у земљи и иностранству са саопштењима, а да је више професора укључено у научне пројекте одобрене од стране Министарства за науку Републике Србије, говори о квалитету научно-истраживачких активности. То говори у којој мери је наставно особље било у комуникацији са релевантним професионалним институцијама и удружењима.  Јединство научног и образовног рада подразумева се у мери у којој наставни рад прати истраживачки, односно у којој истраживања постоје као претпоставка савремености наставног рада. Битна је констатација да су пројекти истраживања, односно њихове теме у функцији мисије установе, тј. усклађени са стратешким циљем установе. Ово се види већ из наслова истраживачких пројеката, као и монографија, уџбеника и других објављених студија, као и тема којима су се професори бавили на научним скуповима. О овоме се води рачуна и на Наставном већу, а пре тога се расправља на стручним већима о овим аспектима научно-истраживачког рада.  Висока школа струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов” у Вршцу систематски прати, оцењује и подстиче научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. Они имају обавезу да:   * учествују на стручним и научним скуповима; * објављују своје радове у научној и стручној периодици; * учествују у научним пројектима; * приређују изложбе и изводе концерте; * учествују у међународној сарадњи; * пишу уџбенике; * објављују монографске публикације; * предлажу набавку неопходних уџбеника и књига за реализацију програма и унапређење квалитета наставе; * предлажу набавку техничких средстава неопходних за унапређење наставе; * на основу студентских анкета унапређују програм, наставу и вредновање студентског рада; * усмено и писано предлажу субјектима у Школи мере за унапређење квалитета.   Према оценама студената у школским 2018/2019. 2019/2020. и 2020/2021. годинама, високо су оцењени педагошки рад наставника и сарадника (видети прилоге о анкетирању студената).  **У прилог квалитета наставника и сарадника говори и њихово учествовање у културној и јавној делатности Школе** у претходном трогодишњем периоду (детаљније у Прилогу 7.5. и у годишњем Извештајима о раду Школе; линкови:  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf>  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-radu-skole-2019-20.pdf>  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf>  **б) SWOT анализа**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **S** (Предности) | Процедура и минимални критеријуми за избор наставника и селекцију наставног подмлатка су утврђени, као и вредновање педагошког рада наставника.  Обезбеђена је перманентна едукација и усавршавање наставника и сарадника.  Вишегодишње искуство у повезивању стручног рада са истраживањем на пројектима (међународним, републичким, покрајинским и др.). | + + +  + +  + + + | | **W** (Слабости) | Повратна спрега између вредновања квалитета рада наставника од стране студената не функционише у потпуности. | + + | | **О** (Могућности) | Обезбедити веће учешће студената у анкетирању, као и у дискусијама о квалитету појединих наставника.  У већој мери вредновати истраживачке способности наставника и сарадника. | + + +  + + + | | **Т** (Препреке) | Недовршеност механизама и процедура за спровођење корективних мера ради континуираног унапређења квалитета. | + + |   Из наведених прегледа и табела може се закључити да је квалификациона структура наставног кадра знатно поправљена у односу на тренутак кад је обављена претходна акредитација Школе – видно се повећавао број стално запослених доктора наука.  **Оцена испуњености: испуњен у целини**  **в) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 7**  Неопходно је у Школи развијати критеријуме за избор у звање по појединим ужим областима са циљем да се премаше прописани минимални критеријуми. Избором наставника и сарадника са већим оствареним резултатима увећава се рејтинг Школе и остварује њена Мисија и Стратегија обезбеђења квалитета.  Укупно гледајући, Школа задовољава потребне критеријуме у оквиру Стандарда 7. Активности које би могле да унапреде квалитет овог стандарда односе се на перманентну едукацију наставног кадра и њихово даље усавршавање, учешће у међународним и домаћим скуповима, интензивније укључивање у научно-истраживачке пројекте млађих наставника, као и објављивање научно-истраживачког рада наставника у часописима који су на SCI листама. |
| **Показатељи и прилози за стандард 7:**  [Табела **7.1**](11.1.1_Tabele/Tabela_7.1.doc)**.** Преглед броја наставника по звањима и статус наставника на високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)  [Табела **7.2**](11.1.1_Tabele/Tabela_7.2.doc)**.** Преглед броја сарадника и статус сарадника на високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)  Прилог **7.1.** Правилник о избору наставника и сарадника – линк:  <http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010//Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravilnik%20o%20izboru%20nastavnika.pdf>  [Прилог **7.2**](11.1.1_Prilozi/Prilog_7.2.doc)**.** Број запослених наставника у односу на укупни број студената  Прилог **7.3.** Објављени радови наставника Школе (у годишњим Извештајима о раду – линкови:  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf>  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-radu-skole-2019-20.pdf>  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf>  Прилог **7.4.** Учешћа наставника Школе на научним и стручним скуповима (у годишњим Извештајима о раду – линкови:  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf>  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-radu-skole-2019-20.pdf>  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf>  Прилог **7.5.** Културна и јавна делатност Школе (у годишњим Извештајима о раду – линкови:  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf>  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-radu-skole-2019-20.pdf>  <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf>  [Прилог **7.6.**](11.1.1_Prilozi/Prilog_7.6.doc)Програм развоја кадрова |

[стандарди](#standardi)

|  |
| --- |
| **Стандард 8: Квалитет студената**  Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста. |
| **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 8**  Академске 2018/2019, 2019/20. и 2020/21. године на које се у Извештају Комисије за контролу квалитета осврћемо обележене су, поред реализације редовних наставних активности, бројним пројектним и ваннаставним активностима које су обухватале ангажовање великог броја студената Високе школе струковних студија за образовање васпитача ,,Михаило Палов” у Вршцу (у даљем тексту Висока школа), водећи ка оснаживању и подизању квалитета рада у целини, са посебним акцентом на подизању квалитета компетенција које студенти стичу. У току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године реализован је један програм основних студија: *Васпитач деце предшколског узраста* (акредитован кроз Темпус пројекат 2016. године), који у себи, поред општег смера, садржи три модула. У академској 2018/19. дипломирала је прва генерација студената по хармонизованом и модернизованом наставном плану и програму и студенти су стекли једно од могућих стручних звања: струковни васпитач – општи модул; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираном децом или струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику. С обзиром на то да је академска 2018/19. година била трећа и завршна година реализована по модернизованом и хармонизованом студијском програму основних студија, посебна пажња посвећена је евалуацији различитих аспеката овог програма, која је показала изузетно високе резултате.  Зимски семестар академске 2019/2020. године обележен је, поред реализације редовних наставних активности, бројним пројектним и ваннаставним активностима које су обухватале ангажовање великог броја студената Високе школе, водећи ка оснаживању и подизању квалитета рада Високе школе у целини, У летњем семестру суочили смо се са изазовом пандемије вируса Covid-19 и увођењем ванредног стања 16. марта 2020, када смо били принуђени да наставу реализујемо на даљину. У току 2019/20. године, до увођења ванредног стања, све активности на Високој школи одвијале су се несметано. Међутим, у току мартовског испитног рока прекинут је рад у просторијама школе и настављен искључиво онлајн, до 18. маја, када је настављена реализација мартовског испитног рока, а наставне активности су се до краја семестра одвијале на даљину. На основу појединачних недељних извештаја свих наставника и њихових сарадника ангажованих на Високој школи може се закључити да се настава на даљину одвијала из свих предмета који су се реализовали у летњем семестру на студијском програму основних студија *Васпитач деце предшколског узраста*. У складу са природом предмета сваки наставник је уредио облик и начин реализације наставе. Поред традиционалних облика наставних материјала који обухватају предвиђено градиво, а које студенти поседују (уџбеници, приручници, радне свеске, практикуми...), додатни наставни материјали су на недељном нивоу постављани за студенте на различите платформе (сајт Високе школе, Moodle, Тrello, Google Drive, блог...). У складу са могућностима, поред самосталног рада студената, непосредна предавања и вежбе реализовани су према редовном недељном распореду онлајн (Skype, Google Meet и сл.), или су се презентације, онлајн ресурси, наснимљена предавања и наставне јединце „делиле” путем расположивих мрежа (групе студената формиране на нивоу појединачних предмета). Редовна комуникација са студентима одвијала се мејлом у групи или појединачно. Већина студената је редовно испуњавала своје предиспитне обавезе, које су наставници уредно прегледали и евидентирали, те о њиховом квалитету студентима слали повратне информације. Поред наставних активности, одвијао се и менторски рад на изради семинарских и дипломских радова. Исто тако, одвијао се и онлајн консултативни рад са студентима који треба да полажу испите, а одслушали су предавања и испунили предиспитне обавезе. Кроз сараднички рад наставника, дошло се до оптималног облика реализације симулиране праксе која је реализована крајем семестра, ван просторија предшколских установа.  Академска 2020/2021. година је обележена још тежим условима рада и сложеним начином реализације редовних наставних активности, пројектних и ваннаставних активности које су се углавном реализовале на даљину, због пандемије вируса Covid-19. У просторијама школе реализоване су само поједине предиспитне и све испитне активности. Програмска оријентација у 2020/21. години била је детерминисана различитим смеровима развојних активности, али се рад Високе школе углавном сводио на рад на даљину. Оно што је приметно у овој школској години у односу на претходне је значајан пад мотивације и интересовања појединих студената за онлајн наставу и њихово све ређе укључивање на достављене линкове али и све ређе активно учествовање у вежбањима.  Услови уписа студената на Високу школу дефинисани су *Статутом*, *Правилником о упису студената* и *Правилником о полагању пријемног испита*. Услови уписа студената и полагања пријемног испита за академске 2018/19, 2019/20 и 2020/21. години били су јасно дефинисани и јавно објављени на сајту Високе школе. Висока школа је благовремено објављивала Конкурсе за упис на студије у оквиру заједничког конкурса Министарства просвете Републике Србије. Конкурсе за упис студената у прву годину основних студија на програму *Васпитач деце предшколског узраста* спроводила је конкурсна комисија. Сви конкурси на основним, специјалистичким и од 2019/20. године мастер студијама су благовремено и јавно постављени на сајту Високе школе у протеклом трогодишњем периоду (у месецу мају: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-4/>, [Konkurs za upis studenata - Visoka škola Vršac (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-7/), [Konkurs za upis studenata - Visoka škola Vršac (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-10/) септембру <https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-5/>, [Konkurs za upis studenata - Visoka škola Vršac (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-9/) и октобру <https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-6/>, [Konkurs za upis studenata - Visoka škola Vršac (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-12/).  Висока школа је потенцијалним и уписаним студентима у академским 2018/19, 2019/20 и 2020/21. години обезбедила потребне информације у вези са уписом и студијама (путем *Информатора о упису* и *Информатора* о студијама). Висока школа је реализовала предложену меру Комисије за квалитет да се убудуће *Информатор о упису* објављује на сајту школе заједно уз Конкурс о упису.  Информатори за упис студената благовремено су објављивани на школском сајту и садржали су важне информације о пријемном испиту, проверама способности и склоности за упис у прву годину студија, примере тестова из: српског језика и књижевности, теста општег знања и информисаности и теста из бонтона и остале информације. Сви информатори су тројезични (на српском, ромском и румунском језику).   * *Информатор о упису за академску 2018/19. годину*: <http://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2012/09/Informator-upisni.pdf> * *Информатор о упису за академску 2019/20. годину:* [Провера склоности и способности (говорних, музичких и физичких), као и познавање правила пристојног понашања (бонтон), обавља се истог дана када се подноси конкурсна документација: (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2012/09/Informator-upisni.pdf) * *Информатор о упису за академску 2020/21. годину*: [Pripremi se za upis 2020/2021. - Visoka škola Vršac (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/pripremi-se-za-upis-2020-2021/)   У прву годину студија првог степена 2018/19, 2019/20 и 2020/21. год. уписивали су се кандидати који су имали завршено средње образовање у четворогодишњем трајању. Сви кандидати који су конкурисали за упис на прву годину основних студија (на српском, румунском и ромском језику) најпре су приступали провери склоности и способности (говорних, музичких и физичких), да би након тога полагали пријемни испит из матерњег језика и књижевности и опште информисаности. Будући да се ради о васпитачкој струци, сви кандидати су полагали тест из бонтона. Редослед кандидата за упис у прву годину основних студија утврђен је на основу општег успеха постигнутог у средњем образовању и резултата постигнутих на пријемном испиту. Након пријемних испита и благовременог објављивања коначне ранг-листе на школском сајту, није поднета ни једна примедба или жалба од стране кандидата.   * На прву годину студија на смеру *Васпитач деце предшколског узраста* у академској 2018/19. години уписано је 72 студента (58 студената који студирају на српском језику, 5 студената који студирају на румунском језику и 9 студената који студирају на ромском језику). * На прву годину студија на смеру *Васпитач деце предшколског узраста* у академској 2019/20. години уписано је 72 студента (61 који студирају на српском језику, 4 студента који студирају на румунском језику и 7 студената који студирају на ромском језику). * На прву годину студија на смеру *Васпитач деце предшколског узраста* у академској 2020/21. години уписано је 68 студента (59 који студирају на српском језику, 1 студент који студира на румунском језику и 8 студената који студирају на ромском језику).   Као и претходних година, настава на основним струковним студијама се одвијала на српском, румунском и ромском наставном језику. Такође, анализирана је структура новоуписаних студената за све уписне године, односно сагледаван њихов успех, место и средње школе из којих долазе. Поменута анализа показала је да највећи број наших студената долази са врло добрим, добрим или одличним  успехом што се поклапа са трендом из претходног евалуционог периода. Поменута анализа показала је, такође, да највећи број уписаних студената долази из економске и техничке школе, што није очекивано, али би се могло објаснити њиховом недовољном зрелошћу при одабиру средње школе, за којима по бројности следе гимназија и медицинска школа. Поред наведених, уочава се и мањи број студената са завршеном пољопривредном, машинском, хемијском, туристичком и сличним школама, које се не би могле повезати са будућим позивом васпитача, али се објашњавају коментарима студената ,,да су промашили при избору средње школе” или je ,,завршили само због постојања у њиховом месту”. Сагледавање места из којих студенти прве године долазе показало је да су се и академске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године на Високу школу уписивали студенти из већ традиционално заступљених општина, односно највише студената долази из Панчева, Вршца и Београда и околине ових места.  Информатори за студенте за академске 2018/19, 2019/20 и 2020/21. год. благовремено су објављени су на школском сајту):   * *Информатор за студенте за 2018/19. године:* [INFORMATOR-2018-2019-ok.pdf (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/INFORMATOR-2018-2019-ok.pdf) * *Информатор за студенте за 2019/20. године:* [INFORMATOR-2019-2020-ok.pdf (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/INFORMATOR-2019-2020-ok.pdf) * *Информатор за студенте за 2020/21. год*. *и Android апликација:* [INFORMATOR za školsku 2020/21. godinu i Android aplikacija - Visoka škola Vršac (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/informator-za-skolsku-2020-21-godinu-i-android-aplikacija/)   Информатор је осмишљен тако да на српском, румунском и ромском језику студентима пружа значајне информације о Високој школи (списак запослених, контакт телефоне, мејлове), календар рада у наредној школској години, изводе из *Статута* и правила школе, структуру студијских програма (наставни план), испитне рокове за целу школску годину, информације о пријављивању испита, обавештења о организацији стручне праксе, краћа упутства о изради семинарског, дипломског, специјалистичког или мастер рада, комисијама за дипломске радове, предложене теме за дипломске, специјалистичке или мастер радове, детаљну програмску структуру свих наставних предмета (силабуси) у којима су истакнути: назив предмета, број ЕСПБ, име и презиме предметног наставника, број часова, исходи предмета, циљ предмета, садржај теоретске и практичне наставе, наставне методе, препоручена литература, начин стицања поена кроз предиспитне обавезе (разноврсне методе оцењивања) и начин формирања коначне оцене. У разговору са студентима, показало се да је *Информатор* веома користан, посебно на почетку студирања, тако да ће Висока школа и убудуће наставити са овом праксом, на предлог Комисије за квалитет. За потребе свих корисника сајта Високе школе креирана је једноставна бесплатна апликација намењена употреби на мобилним уређајима.  Поред тога, студенти су редовно обавештавани путем огласне табле која се налази на видљивом месту у холу школе. Табла за оглашавање постоји и испред просторија Студентског парламента. Извршено је осавремењивање огласних табли (остварена је препорука Комисије за квалитет из претходног евалуационог периода). У холу школе је постављена електронска огласна табла коју студенти све више користе. Просторија Студентског парламента је обезбеђена за студенте, као и одговарајућа техничка подршка у њој (компјутер, штампач, интернет, магнетна табла и др.). У току 2018/19, 2019/20 и 2020/21. години студенти су редовно користили просторије Студентског парламента.  У оквиру студија у академским 2018/19, 2019/20 и 2020/21. години *Статутом* Високе школе и *Статутом студентског парламента* свим студентима је била загарантована једнакост и равноправност по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем и имовинско стање). Комисија за квалитет посебно истиче и посебно је поносна на то да су се у нашој школи настава, приредбе, штампање публикација, информатори, дневници праксе, елементи пројеката и др.) остваривали на три језика (српском, румунском и ромском), уз међусобно уважавање студената и свих запослених на Високој школи.  Опредељење наставног кадра и у протеклим академској 2018/19, 2019/20 и 2020/21. години било је да оцењивање студената мора бити у складу са очекиваним, али и жељеним исходима учења. Добро дефинисани исходи учења (сви наставници и сарадници трудили су се да јасно, логично и проверљиво дефинишу исходе у оквиру појединачних предмета), будући да представљају изјаву о томе шта студент мора да покаже, мање или више експлицитно дефинишу методе оцењивања. У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма*, студентидодељују оцену 4,40 за ставку: *Циљеви сваког предмета су познати*, што је идентична оцена у односу на претходни евалуациони период, а за ставке *Усклађеност захтева предмета и студентског оптерећења (изражено у ЕСПБ)* оцену 4,47. Високе оцене (4,53) студенти додељују када је у питању њихово задовољство о систему полагања и оцењивања. Даље, високе оцене су остварене и за ставке *Студенти имају могућност избора предмета* (4,36), *Познати су детаљи извођења наставе* (4,47), *Позната је литература за припрему испита* (4,47) и *Доступна је литература за припрему испита* (4,33). Тренд оцена не одступа много од оцена за исте ставке које су студенти додељивали у претходном евалуационом периоду, Комисија за квалитет сматра да не треба примењивати корективне мере.  Будући да су компетенције које чине исходе учења у оквиру постојећих студијских програма на Високој школи разноврсне, коришћене су и разноврсне методе оцењивања. Да би то документовали, у прилогу су дати програми (силабуси) свих појединачних предмета (курсева). Они су и јавно публиковани на школском сајту под насловом *Књига предмета* за студенте на смеру на основним студијама *Васпитач деце предшколског узраста*:  <http://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/11/Knjiga-predmeta-16-17-1.pdf>.  На основу анализа студентских анкета у протеклим 2018/2019, 2019/20 и 2020/21. години може се уочити да су студенти упознати и задовољни примењиваним методама оцењивања. Комисија за обезбеђење квалитета је *Акционим планом* предвидела и редовно спроводила и анализирала анкете студената о квалитету рада наставника и о објективности оцењивања. Такође, о објективности оцењивања се разговарало и на састанцима стручних већа, Наставно-стручног већа, приликом анализирања и евалуирања стручне праксе студената и сл. Није уочено непоштовање процедура квалитетног оцењивања, тако да није било потребно примењивати корективне мере. У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања*, студентидодељују високе оцене за ставке: *Студенти су упознати са садржајем испита* (4,73); *Студенти су упознати са формирањем укупног броја поена за одређени предмет* (4,69); *Студенти су упознати са начином формирања испитних обавеза* (4,73) и иста оцена за ставке *Знање студената се проверава континуирано* и *Студенти су обавештени о укупном броју поена на испиту*. Највећу оцену која је већа у односу на претходни евалуациони период (4,93) студенти додељују за ставку *Коначна оцена се утврђује на испиту*,а значајно се повећала оцена (остварена корективна мера захваљујући заједничким напорима наставника и студената) за ставку *Након полагања испита студенти имају могућност увида у свој рад* (4,67)у односу на оцену (4,13) из претходног евалуационог периода.Коначно, при чему нема значајне разлике у односу на претходни евалуациони период, високе оцене студенти додељују ставкама *Резултати испита се објављују благовремено* (4,60)и *Наставници се према студентима на испиту понашају професионално и коректно* (4,73).Комисија за квалитет је задовољна побољшањем задовољства студената у односу на претходне генерације и предлаже да се и у наредном периоду студентима омогући више времена за израду коцепта на усменом испиту и да се студенти подстичу да користе своје право увида у радове са испита.  Такође, битно је нагласити да могућност примене разноврсних метода оцењивања зависи и од природе самих предмета (то се нарочито може приметити код методичких предмета код којих су, по правилу, најразноврсније методе оцењивања са много предиспитних обавеза, а који су у наставном плану најзаступљенији у другој и трећој години студија). Ова тенденција се уочава и у дистрибуцији оцена између студената прве, друге и треће године (студенти треће године додељују статистички значајније веће оцене). На сајту Високе школе јавно су објављени силабуси свих наставних предмета (*Књига предмета*) који садрже информације о вредновању предиспитних обавеза, што јасно указује на обавезу студената да присуствују и активно учествују у настави.  Комисија за квалитет је утврдила да су у 2018/2019, 2019/20. и 2020/21. године у оквиру свих наставних предмета наставници били опредељени ка „континуираном” оцењивању. У оквиру сваког појединачног предмета (курса) предвиђено је било да студент може да добије 30%–70% своје оцене током самог курса. Водило се рачуна о томе да нема ситуације да је само завршни испит једини начин оцењивања, али и о томе да не дође до друге екстремне ситуације у којој је рад предавача и студената оптерећен пречестим и неадекватним оцењивањем. Већ је наглашено да су већи проценти предиспитних обавеза везани за стручне и апликативне предмете. Ово је посебно дошло до изражаја у периоду онлајн наставе у току Covid-19 епидемије. Из свих предмета вођена је документација о редовности долажења, у оквиру онлајн наставе, већина платформи је подржавала евиденцију присутних студената. Међутим, током онлајн наставе, због специфичних услова и честог разбољевања студената, није се стриктно захтевала присутност. Анализом студентске евалуације објективности оцењивања, ставка – *Редовност у вођењу документације о присутности студената на настави* *од стране наставника*, студенти додељују високу оцену 4,60, која сведочи о томе да су студенти задовољни и да се документација о присутности студената редовно и транспарентно води. У току претходног трогодишњег периода подстицао се перманентни рад студената у току студија, као и стално праћење њиховог напредовања, што је, донекле, водило растерећењу студената, односно, смањењу трајања и повећању нивоа квалитета студија. У оквиру анкете *Студентска евалуација* *објективности оцењивања* студенти ставци *Континуитет у проверавању знања студената* додељују врло високу оцену (4,73). Уложени су додатни напори свих професора да студенти не одустану од студија у току епидемије, на различите начине. На пример, студенти су се подстицали да раде у тимовима, студентима на буџету помагали су у предиспитним обавезама студенти запослени у предшколским установама, стручна пракса је прилагођена нононасталим условима, литература је била доступна електронски и др. Сходно томе, посебна пажња посвећена је одговарајућем нивоу оптерећења студената у оквиру програма сваког предмета. Тако је поштован пажљиво избалансиран однос између различитих облика рада (предавања, вежбе, семинари), а посебна пажња посвећивала се времену потребном за припрему предиспитних обавеза, као и одабиру обавезне и додатне литературе, односно, њеном обиму и актуелности. Анализом студентске евалуације радног оптерећења студената, Комисија за квалитет је установила да је уочен највећи број сати потребан за припрему испита одређених предмета у складу са стандардима, односно, да је оптерећење студената оптимално и одговара броју ЕСП бодова које предмети носе. Такође, представници Студентског парламента и чланови Комисије за квалитет сматрају да се студенти морају добро упознати са елементима и процедуром евалуације оптерећења.  Број изборних предмета је усаглашен са важећим стандардима и износио је 30% од укупног броја предмета. Студенти додељују оцене (4,36) када је у питању ставка студентске евалуације програма – *Студенти имају могућност избора предмета*.  За студенте Високе школе, веома значајан сегмент студијских програма је стручна пракса. У протеклом трогодишњем периоду пракса је реализована у складу са наставним планом и календаром рада, за студенте свих година, на основним студијама, уз велике изазове када је наступило ванредно стање услед Covid-19, због немогућности хоспитовања студената у предшколским установама, где се иначе пракса одвија. Након завршетка предвиђених стручних пракси, Комисија за квалитет, Наставно-стручно веће, Стручно веће за методике и остала стручна већа и Студентски парламент анализирали су успешност стручне праксе у складу са *Акционим планом*. Сарадња Високе школе и предшколских установа у току 2018/19. године у којима се пракса реализовала оцењена је као врло добра. Залагање, понашање и компетенције студената од стране управа ПУ и ментора (васпитача) оцењено је веома добро. Обавезе студената, редовност и понашање у оквиру стручне праксе је оцењено као врло добро. Обавезе професора у вези са планирањем праксе, обиласком студената, прегледом дневника праксе и др. такође је оцењено као врло добро. Анализом студентске евалуације о условима и квалитету програма, установљено је да су оцене организације стручне праксе веома високе, и веома сличне тренду оцена из претходног евалуационог периода. Високе оцене студенти додељују ставкама: *Благовременост и јавност обавештавања студената о распореду и организацији стручне праксе* – 4,47; *Усклађеност стручне праксе са природом студијског програма* (4,53) и *Оптималност оптерећења студената у оквиру стручне праксе* (4,47). Посебно се водило рачуна о анализи реализације задатака у оквиру стручне праксе за модуле: појачане компетенције студената за рад са децом јасленог узраста, за рад са децом на енглеском језику и за рад са социјално депривираном децом. Поред *Дневника стручне праксе*, коришћен је и *Водич за стручну праксу студената високих школа струковних студија за образовање васпитача*,који је значајно помогао студентима, менторима васпитачима и менторима професорима при остваривању циљева и задатака у оквиру стручне праксе, односно, подизању квалитета стручне праксе. У школским 2019/20. и 2020/21. години стручне праксе су организоване на алтернативни начин, осим за студенте који су били већ запослени у предшколским установама. Једино на тај начин могао је бити очуван континуитет студија, а на основу анкета студената, студенти су били веома задовољни оваквом алтернативном организацијом стручне праксе на основним студијама. За потребе стручне праксе посебно су осмишљени онлајн дневници праксе, преведени на ромски и румунски језик. Све стручне праксе су одржане према Наставном плану и програму.   * Стручна пракса 2, 4 и 6 на првој, другој и трећој години основних студија – мај 2020. година: [Stručna praksa 2, 4 i 6 - Visoka škola Vršac (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/strucna-praksa-2-4-i-6/) * Стручна пракса 1, 3 и 5 на првој, другој и трећој години основних студија – децембар 2020. година: [Stručna praksa 1, 3 i 5 - Visoka škola Vršac (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/strucna-praksa-1-3-i-5/) * Стручна пракса 2, 4 и 6 на првој, другој и трећој години основних студија – мај 2021. година: [Stručna praksa 2, 4 i 6 - Visoka škola Vršac (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/strucna-praksa-2-4-i-6-2/)   Висока школа својим *Статутом* и другим актима ближе уређује своје обавезе у погледу обезбеђивања услова за квалитетно и благовремено информисање студената о начину организовања и времену одржавања свих облика испита. У протеклим школским годинама одржано је 6 испитних рокова по години. То су били јануарско-фебруарски, мартовски, јунски, септембарски, октобарски и новембарски испитни рок. Важно је да се нагласи да су на састанцима Студентског парламента студенти одлучивали које ће испитне рокове имати, тако да су испитни рокови заказивани за оне месеце које су студенти одабрали. Термини испита за све предмете су унапред дати, на почетку школске године и благовремено објављени на школском сајту и у *Информатору за студенте*. Сви наставници су се трудили да без озбиљних разлога не ремете унапред заказане термине испита. Сви завршни испити одржани су у предвиђеним роковима уз поштовање препоручених мера због епидемије. Школа је донела посебан правилник и упутства који се односи на поступање свих запослених и студената у току епидемије заразне болести: *План примене мера за спречавање појаве и ширења епидемије заразне болести* [Microsoft Word - Plan primene mera za specavanje Covid 19.docx (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/07/Plan-primene-mera-za-specavanje-Covid-19.pdf)и *Упутство и инструкције за безбедан и здрав рад у циљу заштите здравља запослених и студената од епидемије заразних болести* [Microsoft Word - Uputstvo i instrukcije za Covid 19.docx (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/10/Uputstvo-i-instrukcije-za-Covid-19.pdf)*.* Промене које су примењене да би подаци о распореду полагања испита и пријаве испита постали видљивији показале су позитивне ефекте, те су резултати за *Благовременост у објављивању распореда полагања испита* и *Благовременост у обавештавању студената о датумима пријављивања испита*, виши него претходних школских година. Комисија за квалитет сматра да се услови и објективност, како наставника, тако и студената, и даље могу унапређивати.  Анализом студентске евалуације објективности оцењивања студената свих година, оцена коју студенти додељују када је у питању ставка *Доступне су информације о систему полагања испита* су веома високе – 4,53. Сви наставници се труде да поштују унапред заказане испитне рокове, студенти имају видљиво јавно објављене термине свих испита по роковима на школском сајту сајту и огласној табли, линк, стр.14: [INFORMATOR-2019-2020-ok.pdf (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/INFORMATOR-2019-2020-ok.pdf).  Студенти су веома задовољни и када су у питању ставке: *Захтеви су оптимални у односу на време полагања испита* (4,20/4,40), *Благовременост у објављивању распореда часова* (4,47/4,80), *Укупан број недељних часова је оптималан* (4,13/4,53), *Благовременост у објављивању термина испита* (4,73/4,80), и у односу на претходно евалуиран период, оцене су у благом паду, али су и даље високе. Напомена: друга наведена оцена у загради је из претходног евалуционог периода.  Комисија за обезбеђење квалитета је *Акционим планом* предвидела, и сходно томе, у протеклом трогодишњем периоду за сваку школску годину редовно анализирала успешност и пролазност студената на испитима. Добијени резултати су анализирани и на седницама свих стручних већа, Наставно-стручног већа, Савета школе и Студентском парламенту. Такође, резултати су објављени на сајту Високе школе   * Извештај о раду Високе школе за 2018/2019, поглавље 15, стр. 100-116: Успех студената и подаци о положеним испитима у академској 2018/2019. години. https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf * Извештај о раду Високе школе за 2019/2020, поглавље 15, стр. 108–131: Успех студената и подаци о положеним испитима у академској 2019/2020. години. [Microsoft Word - Izvestaj o radu skole 2019-20.doc (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-radu-skole-2019-20.pdf) * Извештај о раду Високе школе за 2020/2021, поглавље 15, стр. 104–121: Успех студената и подаци о положеним испитима у академској 2020/2021. години. [Microsoft Word - Izvestaj o radu skole 2020-21.doc (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf)   Просечна оцена у академској 2018/19. години на основним студијама (за прву, другу и трећу годину на програму Васпитач деце предшколског узраста) износила је **7,8**. Најслабији успех (7,2) студенти су остварили у априлском испитном року, док су најбоље просечне оцене постигнуте у јануарско-фебруарском и јунском (8,3 и 7,9) испитном року. Ово посебно истичемо, будући да су испитни рокови у којима су уочене највише просечне оцене, испитни рокови када највећи број студената излази на испите (прецизне бројке се могу уочити у датим табелама). Просечна пролазност студената у школској 2018/19. години износила је 86%. Највећа пролазност остварена је у јунском року, најслабија у мартовском року. Комисија за квалитет сматра да по овом питању није потребно предузимати корективне мере.  Просечна оцена у академској 2019/20. години износила је 7,82 (новембарски, јануарско-фебруарски, мартовски, јунски и септембарски рок). Најслабији успех (7,3) студенти су остварили у новембарском испитном року, док је најбоља просечна оцена (8,1 и 8,2) постигнута у јануарско-фебруарском и јунском испитном року. Ово посебно истичемо, јер су јануарско-фебруарски и јунски рок у којем су уочене и највеће просечне оцене, испитни рокови када је највећи број студената изашао на испите (869 студената у јануарско-фебруарском и 819 студената у јунском року). Просечна пролазност студената у школској 2019/20. години износила је 90%. Највећа пролазност студената остварена је у јунском року (96%), најслабија у јануарско-фебруарском року (84%).  Просечна оцена у академској 2020/21. години износила је 8,0 (јануарско-фебруарски, мартовски, јунски и септембарски рок). Најслабији успех (7,6) студенти су остварили у јунском испитном року, док је најбоља просечна оцена (8,2) постигнута у јануарско-фебруарском и мартовском испитном року.  На основу приказаних просечних оцена у протеклом трогодишњем периоду чланови Комисије за квалитет закључују да су остварене оцене оптималне и константне током три школске године (7,8, 7,8 и 8 на основним студијама), што је показатељ уједначеног критеријума оцењивања без великог одступања.  Чланови Комисије за квалитет и стручна већа анализирали су пролазност студената према појединачним предметима. Уочено је да нема наставних предмета који одступају по овом питању, нарочито, код предмета где је на испит изашао велики број студената. Такође, студенте треба што више подстицати на излазак на испит уколико га пријаве, као и на предност полагања испита путем колоквијума, као и већу мотивацију за благовремени излазак на испите непосредно након завршетка предавања у датом семестру. Анализом записника са испита, установљено је да сви професори у протеклој школској години адекватно водили записнике са испита и да нису уочени значајнији пропусти.  Висока школа је и у протеклим академским 2018/19, 2019/20. и 2020/21. годинама студентима омогућила одговарајући облик студентског организовања, деловања и учешћа у одлучивању, у складу са законом. Студентски парламент је у току прошле године, у односу на претходне, био знатно ангажованији, али и даље постоји проблем недовољног укључивања већег броја студената свих година. Представници Студентског парламента „Јувентас” преко студената чланова Комисије за квалитет упознати су са циљем и задацима Студентског парламента, на који начин се заступају интереси студената и које су биле најзначајније активности и реализоване идеје студената у протеклом периоду.  Студенти су учествовали у великом броју активности, пројеката, секција, представа, хуманитарним акцијама, манифестација, трибина, у дистрибуирању и евалуацији студентских анкета и сл. Када је у питању ставка анкете *Укљученост студената у процесе одлучивања у вези са студијским програмом* (студенти овој ставци додељују оцену 4,13) и *Успостављеност система за обезбеђење и праћење квалитета*, у који су укључени и студенти (студенти овој ставци додељују оцену 4,33). Добијене оцене су мање у односу на претходни евалуциони период, могуће је да је разлог томе онлајн начин одвијања наставе и комплетна ситуација проузрокована епидемијом. Анализом студентске евалуације услова и организације студијских програма, примећено је, на основу добијених оцена, да има још простора за унапређење претходно наведених активности и деловања студената.  Већ је истакнуто да је програмска оријентација у 2018/19, 2019/20., 2020/21. години била детерминисана различитим смеровима развојних активности. Наравно, највећа пажња била је усмерена ка настави, као најсистематичнијој активности, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија, а самим тим и целокупан аутономни развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања.  *Осврт на најзначајније елементе студентског организовања и активности*  *у школској 2018/19. години*  Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима, наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске уније. Током 2018/19. академске године Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова укључивање у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (Key Action 1). Наиме, потписивањем интеринституционалних споразума са Универзитетом у Араду (Румунија), Универзитетом у Марибору (Словенија), Универзитетом у Јашију (Румунија), Универзитетом у Алба Јулији (Румунија), Универзитетом у Сибиу (Румунија) Висока школа је проширила учешће у Еразмус+ програму размене наставника и студената, у облику краћег студијског боравка професора и једносеместралног студентског боравка, похађања наставе и полагања испита у овим високошколским институцијама. С обзиром на промену статуса Србије која је након дугогодишњег статуса партнерске постала програмска земља ЕУ, наставак ових активности Висока школа је, испунивши захтеве и успешно прошавши процес строге евалуације, обезбедила добијањем Еразмус+ повеље (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erazmus-povelja/>), која јој омогућава учешће у програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. Планира се нови круг потписивања интеринституционалних споразума. Конкретно, студентима наше Школе је путем успостављања уговора о сарадњи са иностраним високошколским институцијама омогућена размена, односно студирање на некој од тих институција, што су они и у току ове школске године користили. Наше студенткиње треће године Марина Чакалић и Сабина Јерина провеле су зимски семестар на Универзитету „Аурел Влајку” у Араду, док су њихове студенткиње Јасна Добросављевић и Наташа Акимовић студирале на нашој Школи у току летњег семестра.  Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи ове године је обогаћена још једним међународним пројектом: DAAD projekat „Conflicting Truths” (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији и Хрватској. Висока школа била је домаћин радионицама које су се у периоду од 15-19. маја 2019. године одржавале у Вршцу [(https://www.uskolavrsac.edu.rs/radionice-u-okviru-daadprojekta/)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/radionice-u-okviru-daadprojekta/), а у оквиру истог пројекта професори и студенти Високе школе учествовали су у току августа 2019. на летњој школи на Охриду, Македонија (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnjaskola-na-temu-konfliktne-istine-u-akademskom-i-novinarskom-pisanju/>).  Захваљујући чињеници да је јединствена високошколска установа у региону у којој се настава одвија и на ромском језику, у школи се већ традиционално приређује свечаност и обележава Светски дан Рома. У 2018/19. години славили смо и јубилеј 10 година наставе на ромском језику. Несумњив је значај образовања за инклузију Рома и њихову социјалну мобилност, а васпитачи су први са којима се деца у систему образовања сусрећу и њихов је утицај, поред утицаја родитеља, пресудан за даљи успех у школи и смањење стопе одустајања од школовања. Студенти који су дипломирали на Високој школи у Вршцу и који су део наставе похађали на ромском језику, могу узети уверење о познавању ромског језика, због могућности њиховог ангажовања као наставника за предмет Ромски језик са елементима националне културе.  У току академске 2018/19. године тимови Високе школе реализовали су 3 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност у којима су активно учешће узели и наши студенти на основним и специјалистичким студијама: *Друга међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”* и *Од вршњачке едукације до успешне комуникације: унапређивање комуникације у мултинационалној студентској заједници*, по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и пројекат *Интегративни приступ на раном узрасту – улога васпитача*, по основу Јавног конкурса за финансирање развојно-истраживачких пројеката високих струковних школа у АП Војводини у 2018/19. години. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима интегративног приступа на раном узрасту и кроз спроведено истраживање су испитане могућности увођења интегративног приступа, као и улога коју васпитач у овом процесу игра. У наведеном пројекту били су укључени студенти свих година на основним и специјалистичким студијама. Покренут је блог vaspitacice.rs/category/integrativno/, на којем су студенти објављивали изузетно креативне пројекте и продукте рада. Реализација сва три наведена пројекта је била изузетно успешна, посебно, због активног учешћа студената и њиховог задовољства након реализација пројектних активности.  У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, реализовали акциона истраживања и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на студентској конференцији на Високој школи у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/ii-medjunarodna-studentska-konferencija/>). Поред тога, студенти Високе школе имали су прилике да 16. маја 2019. учествују и на студентској конференцији у Решици (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/konferencija-u-resici-rumunija-2/>) где су остварили значајне резултате и освојили награде.  И у току претходне године значајна пажња посвећена је подршци рада Студентског парламента, тешњој и интензивнијој сарадњи са студентима, што је водило њиховом укључивању у ваннаставне активности и пројекте који се у Школи реализују. Активности кроз које је интензивирана сарадња са студентима односе се, пре свега, на укључивање студената у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, позиве на учешће у конкурсима за најбољи есеј и стручни рад, најбољи дипломски и специјалистички рад, писање извештаја о раду на пројектима, уређивање студентских билтена, веб странице Студентског парламента и Алумни клуба, као и блога Високе школе. У том смислу, поред већ наведеног учешћа студената у реализацији студентских конференција, студенти су учествовали и у бројним другим активностима, од којих посебно истичемо самоорганизована дружења студената уз пројекције научно-популарних и других филмова едукативног карактера, праћених дискусијама. Студенти су у оквиру Језичког клуба осмислили и изводили представе за децу у вртићима (ПУ „Чаролија”) и децу и младе из удружења „Отворено срце света”, као и организацију више различитих радионица за децу из истог удружења. Студенти су имали прилике да се укључе у реализацију још једног пројекта релевантног за употребу ИКТ у њиховој будућој професији, односно скупове под заједничким именом *Meet & Code* (интерни назив: *I understand HTML*). (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code/>).  Студенти и наставници Високе школе су у „Ноћи музeја” имала својeврсно финалe раднe нeдeљe промоције Високе школе која јe најављeна као „Дани отворeних врата” (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/category/dani-otvorenih-vrata/>). Управо догађај који сe одиграо првог дана овe сeдмицe – <https://www.uskolavrsac.edu.rs/deca-i-resavanje-problema-uz-robota/> учинио јe да захваљујући задовољству присутних будe поновљeн и у „Ноћи музeја”. Тако су сe у суботу, 18. 5. 2019. у холу Високe школe одвијалe три паралeлнe активности: изложба слика и илустрација студенткиње Тијанe Ђорђeвић; радионица ликовних активности са дeцом прeдшколског/школског узраста; радионица „Дeца и рeшавањe проблeма уз робота”.  Уз велику подршку својих професора, студенти Високе школе који наставу слушају на румунском језику учествовали су и на 47. смотри „Позоришни дани Румуна у Војводини”. Позоришна трупа креативни атеље „Академика” студената Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” – Вршац, Учитељског факултета Универзитета у Београду – наставног одељења у Вршцу и удружења грађана „Банатик-арт” из Вршца освојила је друго место за представу „И лептири су слободни”, у режији Каталина Урсуа, професионалног глумца Народног позоришта у Темишвару и професора глуме Гимназије „Ion Vidu” у Темишвару (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-25-okrugli-sto/>).  Студенти Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” и Учитељског факултета у Београду, наставног одељења у Вршцу прославили су апсолвентско вече у Хотелу *Вила Брег* на зеленим обронцима Вршачких планина.  Моторичка креативност студената се подстицала и развијала у оквиру спортске секције. Заинтересовани студенти су се више пута недељно, интензивно бавили физичком активношћу (одбојка, стони тенис, кошарка, шетње у природи и др.). За потребе спортске секције додатно су набављена неопходна средства (лопте за различите спортове, рекети, мрежице и др.), а са оваквом праксом наставиће се и у наредном периоду.  Висока школа негује још једну иницијативу која треба да мотивише студенте за додатни рад и ангажовање, иницијативу којом се подстиче креативност и иновативност студената. Ради се о избору најбољих дипломских и специјалистичких радова, што упућује студенте у академску писменост и покреће истраживачке приступе у изради радова. Академска 2018/19. је седма година реализације овакве активности која се на Високој школи одвија у блиској и интензивној сарадњи са Студентским парламентом. Додела награда и диплома се традиционално одвија на свечаном отварању нове школске године  *Осврт на најзначајније елементе студентског организовања и активности*  *у академској 2019/20. години*  Током академске 2019/20. године Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова укључивања у Еразмус+ програм – *Кључну акцију 1* (Key Action 1). Наиме, потписивањем интеринституционалних споразума са Универзитетом у Араду (Румунија), Универзитетом у Марибору (Словенија), Универзитетом у Јашију (Румунија), Универзитетом у Алба Јулији (Румунија), Универзитетом у Сибиу (Румунија) Висока школа је проширила учешће у програму размене студената, у облику једносеместралног студентског боравка, похађања наставе и полагања испита у овим високошколским институцијама. С обзиром на промену статуса Србије која је након дугогодишњег статуса партнерске постала програмска земља ЕУ, наставак ових активности Висока школа је, испунивши захтеве и успешно прошавши процес строге евалуације, обезбедила добијањем *Erasmus+*  повеље, која јој омогућава учешће у програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. Нажалост, добијањем статуса програмске земље, високошколске институције у Србији међу којима је и Висока школа, које су у претходном периоду биле на овом пољу активне и имале велики број партнера, а самим тим и мобилности за студенте, сада нису више у прилици да користе предности партнерских земаља, и број мобилности је драстично смањен. Пред тога, избијање пандемије довело је у другом семестру до прекида боравка једне студенткиње у Румунији, и она је наставила да прати наставу и испуњава друге обавезе онлајн.  Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи обогаћена наставком још једног међународног пројекта:DAAD projekat *From Uncertainty to Confidence and Trust (UnConTrust)* (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији, Косову, Босни и Херцеговини и Хрватској (координатор пројекта:Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department). Због избијања пандемије Covid-19, у оквиру пројекта је реализована само онлајн конференција *From Uncertainty to Confidence and Trust* (UnConTrust), Chemnitz University, Germany (22. и 24. јуна 2020, на којој су учествовале чланице Катедре за стране језике, а снимљене презентације су доступне на следећој адреси:[www.tu-chemnitz.de/phil/english/sections/ling/NEWS4SEE/News4SEE2020.php#WS](http://www.tu-chemnitz.de/phil/english/sections/ling/NEWS4SEE/News4SEE2020.php#WS).  Због немогућности организације летње школе за студенте, која је била планирана за август 2020. на Палићу, планира се рад са студентима непосредно или онлајн на појединим укљученим високошколским институцијама, а њихова сарадња и размена њених резултата искључиво онлајн.  У току академске 2019/20. године тимови Високе школе реализовали су 3 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: *Трећа међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”* и *Подршка спровођењу и унапређивању европског програма студентске мобилности Erasmus+*,по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и пројекат *Дигиталне компетенције васпитача – стање и перспективе,* који подржава Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима употребе информационих технологија на раном узрасту и кроз истраживање испитао  дигиталне компетенције васпитача, те осмислио различите облике употребе ИКТ у васпитно-образовном раду који су одговарајући за најмлађе. Реализација сва три наведена пројеката је била изузетно успешна уз учешће студената, о чему је оснивач добио детаљан извештај.  У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу, али од пролећа 2020. године у онлајн окружењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, јачали своје дигиталне компетенције, трагали за поузданим изворима на интернету, осмишљавали онлајн садржаје, истраживали и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији „Савремени изазови у дидактици и образовању”. С обзиром на тренутну ситуацију у земљи, конференција је организована онлајн, 11. јула 2020. године. Упркос поменутој ситуацији, учешће је са својим радовима узело 60 студената свих нивоа студија из Србије, Румуније, Мађарске и Северне Македоније, са више од 30 квалитетних научно-стручних радова који су рецензирани и након припреме, обједињен је и објављен заједнички онлајн зборник. Заједнички зборник радова као и сертификати о учешћу на конференцији, доступни су на линку: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-iii-medjunarodna-konferencija-pod-nazivom-savremeni-izazovi-u-didaktici-i-obrazovanju/>.  И у току претходне године значајна пажња посвећена је подршци рада студентског парламента, тешњој и интензивнијој сарадњи са студентима, што је водило њиховом укључивању у ваннаставне активности и пројекте који се у Школи реализују. Активности кроз које је интензивирана сарадња са студентима односе се, пре свега, на укључивање студената у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, позиве на учешће у конкурсима за најбољи есеј и стручни рад, најбољи дипломски и специјалистички рад, писање извештаја о раду на пројектима, уређивање студентских билтена, веб страница сајта, као и блога Високе школе.  У том смислу, поред већ наведеног учешћа студената у реализацији студентских конференција, студенти су учествовали и у бројним другим активностима, од којих посебно истичемо самоорганизована дружења студената уз пројекције научно-популарних и других филмова едукативног карактера, праћених дискусијама. У духу јачања интеркултурних вештина и подизања свести о значају рециклирања, једна група студената имала је прилику да сарађује са студентима заштите животне средине и професорима *Wageningen Univerziteta* из Холандије на спровођењу анкетирања грађана града Вршца о могућностима унапређења сакупљања и третирања отпада ([Studenti Visoke škole kao prevodioci pomažu svojim kolegama iz Holandije](https://www.uskolavrsac.edu.rs/studenti-visoke-skole-kao-prevodioci-pomazu-svojim-kolegama-iz-holandije/)). У складу са чињеницом да се на Високој школи промовише заштита животне средине и активизам младих, студенти Високе школе учествовали су у акцији пошумљавања под слоганом „Засади своје дрво и негујемо га заједно” ([Učešće studenata na akciji pošumljavanja](https://www.uskolavrsac.edu.rs/ucesce-studenata-na-akciji-posumljavanja/)).  У оквиру Језичког клуба студенти су, са својим професорима, осмислили и изводили представе за децу у вртићима (ПУ „Чаролија”) и децу и младе из удружења „Отворено срце света”, као и организацију више различитих радионица за децу из истог удружења (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-inkluzivna-radionica-3/>).  Студенти су имали прилике да се укључе у реализацију још једног пројекта релевантног за употребу ИКТ у њиховој будућој професији, односно скупове под заједничким именом Меет&Цоде (под интерним називом [Budi na ti sa VI](https://meet-and-code.org/rs/sr/event-show/3479) (VI – veštačka inteligencija), који је окупио више од 70 учесница/учесника у Високој школи (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2019/>).  Као и сваке године, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност је подржао студенте Високе школе који један део наставног програма слушају на ромском језику кроз обезбеђивање стипендија ([Potpisani ugovori o stipendiranju](https://www.uskolavrsac.edu.rs/potpisani-ugovori-o-stipendiranju-3/)), а ове године и кроз подршку студентске посете Новом Саду ([Dvodnevna kulturno-turistička ekskurzija studenata](https://www.uskolavrsac.edu.rs/dvodnevna-kulturno-turisticka-ekskurzija-studenata/)).  *Осврт на најзначајније елементе студентског организовања и активности*  *у академској 2020/21. години*  Академска 2020/2021. година обележена је још тежим условима рада за студенте и сложеним начином реализације редовних наставних активности, пројектних и ваннаставних активности које су се углавном реализовале на даљину, због пандемије вируса COVID-19. У просторијама школе реализоване су само поједине предиспитне и све испитне активности.  Посвећен рад на неговању језика националних мањина представља једну од специфичности Високе школе ове године је и формално препознат додељивањем плакете за допринос и унапређење положаја Рома и Ромкиња на територији АП Војводине. Канцеларија за инклузију Рома уручила је ову плакету, посебно истичући да је на овај начин исказано признање за дугогодишњу успешну сарадњу између две институције и напоре Високе школе да Роми студирају на матерњем језику и на тај начин негују матерњи језик и културу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-plaketa/>).  Иако се са реализацијом наставе 1. октобра почело на традиционалан, директан начин у просторијама школе, ова пракса је прекинута већ у новембру, због значајног погоршања епидемиолошке ситуације и броја заражених студената и запослених на Високој школи. Рад је настављен искључиво онлајн до краја академске године. Програмска оријентација у 2020/21. години била је детерминисана различитим смеровима развојних активности, али се рад Високе школе углавном сводио на рад на даљину.  Мобилност студената у високошколске институције у земљама Европске Уније је и током ове академске године, због пандемије, била сведена на минимум. Упркос томе што има солидне услове за укључивање у *Еrasmus+* програм – Кључну акцију 1 (Key Action 1), мобилност студената у овој години није остварена.  Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи обогаћена је наставком још једног међународног пројекта: DAAD пројекат који је у току 2019/20. године носио назив *From Uncertainty to Confidence and Trust* (UnConTrust), а 2021. године носи назив *Constructing Confidence and Trust Online (CoConTrust)* (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији, Косову, Босни и Херцеговини и Хрватској). Координатор пројекта је Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department. Као и претходне године, активности у оквиру пројекта одвијале су се искључиво онлајн, због избијања пандемије Covid-19. Реализована је онлајн радионица, као и летња школа за студенте (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-u-okviru-daad-projekta/>).  У току академске 2020/21. године тимови Високе школе реализовали су 2 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност у које су активно били укључени и студенти Високе школе: *Четврта међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/siudiu4/>),по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и развојноистраживачки пројекат *Значај биља код Рома*, по конкурсу за финансирање пројеката националних мањина Покрајинско секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност. Тим истраживача Високе школе, укључујући и студенте, бавио се теоријским разматрањима лексичке грађе на ромском језику и кроз истраживање испитао значај биља у ромском свакодневном језику и култури. Реализација оба наведена пројеката је била изузетно успешна, о чему је оснивач добио детаљан извештај, а у међувремену је почео са реализацијом пројекат *Модели холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини*, који ће трајати до краја године.  У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовање студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. Ове активности одвијале су се у онлајн окружењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, јачали своје дигиталне компетенције, трагали за поузданим изворима на интернету, осмишљавали онлајн садржаје, истраживали и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији „Савремени изазови у дидактици и образовању”. С обзиром на тренутну ситуацију у земљи, конференција је организована онлајн, 19. јуна 2021. године. Упркос поменутој ситуацији, учешће је са својим радовима узео је значајан број студената свих нивоа студија из Србије и Румуније, са више квалитетних научно-стручних радова, који су рецензирани и након припреме, обједињен је и објављен заједнички онлајн зборник. Заједнички зборник радова као и сертификати о учешћу на конференцији, доступни су на линку: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/07/ZBORNIK_SIUDIU4.pdf>.  И у току претходне године значајна пажња посвећена је подршци рада Студентског парламента, тешњој и интензивнијој сарадњи са студентима, што је водило њиховом укључивању у ваннаставне активности и пројекте који се у Школи реализују. Активности кроз које је интензивирана сарадња са студентима односе се, пре свега, на укључивање студената у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, позиве на учешће у конкурсима за најбољи есеј и стручни рад, најбољи дипломски и специјалистички рад, писање извештаја о раду на пројектима, уређивање студентских билтена, веб страница сајта, као и блога Високе школе. У том смислу, поред већ наведеног учешћа студената у реализацији студентских конференција, студенти су учествовали и у бројним другим активностима, које су ове године махом биле реализоване „на даљину”. У духу јачања интеркултурних вредности и подизања свести о значају матерњег језика, у оквиру Језичког клуба студенти су, са својим професорима, осмислили и направили прилоге користећи преимућства информационих технологија и они се налазе на сајту Високе школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-2>).  Студенти су имали прилике да се укључе у реализацију још једног пројекта релевантног за употребу ИКТ у њиховој будућој професији, односно скупове под заједничким именом *Meet & Code*, у оквиру ког је у октобру 2020. реализована онлајн обука под називом ,,Трансверзалне дигиталне компетенције”, који је пратило више од 100 учесница/учесника у виртуелном простору ([https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2020/).](https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2020/)  Као и сваке године, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност је подржао студенте Високе школе који један део наставног програма слушају на ромском језику кроз обезбеђивање стипендија, а ове године и кроз подршку реализације семинара Развој компетенција и препознавање потреба деце и будућих васпитача у условима онлајн наставе који је реализован на Златибору (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studenti-visoke-skole-posetili-zlatibor-i-okolinu/>). Поред тога, приликом посете Високој школи у Вршцу, 22. фебруара 2021. године покрајински секретар проф. др Зоран Милошевић уручио је представницима Студентског парламента 5 лаптоп рачунара за најбоље студенте који наставу похађају на ромском језику (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studentima-uruceni-laptop-racunari/>).  Да закључимо, програмска оријентација у претходне три академске године на које се извештај односи (2018/19, 2019/20, 2020/21. години) била је детерминисана различитим смеровима развојних активности студената, на које је у значајној мери утицала епидемија Covid-19, чији смо утицај покушали да умањимо напорима и добром организацијом и сарадњом свих запослених и студената. Наравно, највећа пажња била је усмерена ка настави, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија и развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама, едукативне екскурзије, такмичења и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања. Чланови Комисије за квалитет сматрају да су сви субјекти Високе школе дали значајан допринос укључивању студената у различите активности, да је остварен висок степен ангажовања и организовања студената, чак и у новонасталим околностима. Активности су биле разнородне, тако да су омогућиле развој креативног потенцијала студената (остварена корективна мера). Суочени смо били са проблемом уписа мањег броја студената на програм основних студија *Васпитач деце предшколског узраста*, што је, нажалост тренд последњих година у високом образовању који није заобишао ни нашу Високу школу. Информације о упису су оцењене као веома добре у претходном трогодишњем периоду, такође и благовремене и јавне информације о студијама које су доступне на српском, румунском и ромском језику (Информатор). Остварена је предложена мера из претходног евалуационог периода тако што су осавремењене огласне табле (постављене су електронске) које студенти редовно користе у холу школе. Суочени смо били са тешком материјалном ситуацијом ромских студената коју смо покушали да превазиђемо описаним поступцима који ће се и даље спроводити (стипендије, бесплатни уџбеници и лаптопови, екскурзије, смештај у Дому ученика, доступан интернет у школи и сл.). Број студената ромске националности је задовољавајући, што неће умањити напоре чланова Комисије за квалитет у будућем периоду у вези са анимирањем будућих потенцијалних студената, имајући у виду значај студија за инклузију Рома и њихову социјалну мобилност. Слична мера односи се и на анимирање будућих студената румунске националности, чак и појачано, будући да је број новоуписаних студената у паду. У односу на извештај о самовредновању за претходни период, корективна мера коју смо поставили у вези са стручном праксом је остварена. Оптерећење студената је знатно повећано на основним, специјалистичким и мастер студијама, студенти су користили Водич за стручну праксу који је у знатној мери олакшао њену реализацију. Посебни напори били су уложени у прилагођавању стручне праксе новонасталој ситуацији услед епидемије Covid-19 (модификовани су дневници стручне праксе преведени на румунски и ромски језик, запослени студенти у предшколским установама били су у тимовима са студентима који нису запослени, трагало се за одговарајућим виртуелним садржајима и сл.). У наредном периоду Комисија за квалитет предлаже да се настави са добром праксом организације стручне праксе, са додатним усмеравањем на различите облике информалне праксе и бољу имплементацију „Година узлета”. Даље, оно што је раније истакнуто као слабост, услед специфичних услова избило је у први план и захваљујући обукама и доброј синергији наставног, ненаставног особља и студената, рад на платформама као што су Moodle, Zum, Trello и др., омогућио је лакши прелазак на онлајн наставу и одржање квалитета студирања на Високој школи. Међутим, иако се у једном периоду током наведених академских година рад са студентима одвијао искључиво у виртуелном окружењу, које може пружати могућности за оснаживање дигиталних вештина и аутономни развој студената, будући да је тај период дуго трајао, примећен је замор и одустајање студената од редовних активности, па и прекида студија. Такође, мањи број успешних студената (дипломираних до 30. 9.) у односу на претходне академске године доводимо у директну везу са специфичним условима студирања и бројним изазовима услед епидемије Covid-19. Комисија за квалитет предлаже да се у наредном периоду различитим поступцима оснаже и подстакну сви студенти на континуирано студирање и већу успешност на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу.  **б) *SWOT* анализа**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Елемент анализе | Категорија процене | Опис процене | Вредност процене | | Процедура  пријема  студената | **S** | Јавност и доступност информација о упису (на српском, румунском и ромском језику).  У претходном трогодишњем периоду није поднета ниједна жалба пријављених кандидата на процедуру пријемног испита.  Добра сарадња наставног и ненаставног особља пре и током организације пријемног испита.  Већи број уписаних студената ромске националности. | + + + +  + + + +  + + +  + + | | **W** | Смањен број студената приликом уписа основних студија.  Мања заинтересованост студената румунске националности за упис основних студија.  Одустајање студената од студија због несигурне ситуације изазване епидемијом Covid-19. | + +  + + +  + + | | **O** | Промоција уписа на друштвеним мрежама.  Укључивање већег броја студената у промоцији уписа на Сајму образовања (у Вршцу, Новом Саду и сл.). | + + +  + + | | **T** | Лоша материјална ситуација потенцијалних кандидата као препрека за студирање. | + + + | | Доступност  информација  о  студијама | **S** | Тројезични *Информатор о упису* и *Информатор за студенте* (сви садржаји доступни су на српском, румунском и ромском језику).  Висока посећеност сајта, коришћење електронских табли.  Бесплатна Андроид апликација на телефонима.  Редовно и благовремено објављивање свих релевантних докумената и информација на сајту Високе школе.  Коришћење *Водича стручне праксе.* | + + + +  + + +  + + + +  + + +  + + + + | | **W** | Недоступност интернета код куће за већи број студената ромске националности. | + + | | **O** | Обука – тренинг студената и наставника за примену софтверских програма (*Trello, SPSS, Мооdle*).  Даља посвећеност пројектима унапређења доступности информација.  Даљи напори када је у питању обезбеђивање лаптопова за студенте лоше материјалне ситуације и студенте ромске националности. | + + +  + +  + + | | **T** | Засићеност виртуелним подацима који могу утицати на лошу информисаност студената. | + | | Студентско  организовање и учествовање у одлучивању | **S** | Подстицање студената од стране чланова Комисије за квалитет да се укључе у процесе одлучивања.  Активни студенти – појединци у раду Комисије за квалитет и процесима студентског организовања и одлучивања. | + + +  + + + | |  | **W** | Мала заинтересованост и недостатак времена већине студената за активно учествовање у одлучивању.  Постојање вакуума после смене активних чланова Студентског парламента, након избора за студентске представнике Парламента. | + + +  + + | |  | **O** | Даље повезивање студената Високе школе са Унијом студената Вршац.  Интензивније укључивање Студентског парламента и већег броја студената у изради и реализацији пројеката Високе школе.  Организација радионица са циљем веће мотивисаности и укључености значајнијег броја студената у процесе обезбеђења квалитета. | + + +  + +  + + + | |  | **T** | Слаба укљученост студената, преко њихових представника, у процесе одлучивања у вези са студијским програмом. | + + | | Рад на планирању и развоју каријере студената | **S** | Повећано оптерећење студената у оквиру стручне праксе.  Избор једног од модула за појачане компетенције студената, предност при запошљавању  Задовољство предшколских установа квалитетом, залагањем и укупним односом студената Високе школе у оквиру стручне праксе.  Задовољство предшколских установа компетенцијама васпитача који су дипломирали на Високој школи у Вршцу (нарочито због избора модула). | + + + +  + + +  + + +  + + + | |  | **W** | Утицај епидемије на традиционално обављање стручне праксе студената. | + + + | |  | **O** | Промоција информалне праксе (ван оквира вртића).  Развијање компетенција и креативности студената учешћем у националним и међународним пројектима.  Развијање компетенција и креативности студената учешћем у раду студентског блога и покренутог портала <http://vaspitacice.rs/>.  Развијање будућег кадра за рад са студентима на ромском језику (ангажовање најбољих студената ромске националности у функцији сарадника на Високој школи, укључивање на пројекте и сл.). | + + +  + +  + + +  + + + | |  | **T** | Позиција Високе школе као равноправног Еразмус (*Erasmus*)+ партнера као препрека мобилности студената (смањен број мобилности услед нове позиције).  Утицај Covid -19 на мобилност студената у оквиру Еразмус (*Erasmus*)+ програма размене студената. | + +  + + + |   **Оцена испуњености: испуњен у целини.**  **в) Предложене мере и активности у оквиру стандарда 8:**   * Привлачење и мотивисање већег броја потенцијалних студената да упише основне струковне студије (на српском, румунском и ромском наставном језику); * Организација различитих активности (радионица, семинара, пројеката и сл.) са циљем веће мотивисаности и укључености значајнијег броја студената у процесе обезбеђења квалитета и у процесе одлучивања у вези са студијским програмом; * Подстицање студената на избор модула у оквиру програма *Васпитач деце предшколског узраста* (једног или више); * Едукација студената за коришћење набављеног софтвера електронске пријаве испита и електронске обраде резултата студентских анкета * Подршка студентима у вези са активним учешћем на студентским конференцијама, пројектима, семинарима, такмичењима и сл. (менторство при изради истраживачких радова, интензивније усмеравање рада спортске секције, материјална и финансијска помоћ и сл.); * Организација обука – тренинга студената за примену различитих софтверских програма (Мооdle, Trello, анимација за пројектне активности и сл.); * Ангажовање студената свих година у промоцији „Дана отворених врата” (приближавање програма на основним и мастер студијама средњошколцима), даља сарадња са Унијом студената из Вршца * Укључивање студената Високе школе за промоцију програма Високе школе на Сајму образовања за средњошколце (Вршац, Нови Сад, Панчево…); * Промоција физичке активности у природи студената, израда пројеката и аплицирање на конкурсима са циљем бољег опремања и покретања нових садржаја спортске секције са акцентом на боравак у природи (вожња бицикла, логоровање и сл.); * Помоћ при запошљавању дипломираних студената у струци (препоруке, медијација, ангажовање сарадника и сл.); * Подстицање и информисање студената на могућности упражњавања информалне праксе (различити облици рада са децом предшколског узраста ван „зидова” вртића); * Подстицање и информисање студената о Новим основама програма рада са децом предшколског узраста „Године узлета”, те њихову имплементацију у програм стручне праксе студената на основним и мастер студијама; * Боља укљученост студената, преко њихових представника, у процесе одлучивања у вези са студијским програмом. |
| **Показатељи и прилози за стандард 8:**  [**Табела 8.1**](11.1.1_Tabele/Tabela_8.1.docx)**:** Преглед броја студената по нивоима, студијским програмима, и годинама студија на текућој школској години.  [**Табела 8.2**](11.1.1_Tabele/Tabela_8.2.docx)**:** Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма  [**Табела 8.3**](11.1.1_Tabele/Tabela_8.3.docx)**:** Број студената који су уписали текућу 2020/21. школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37–60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија  [**Прилог 8.1**](11.1.1_Prilozi/Prilog_8.1.docx). Правилник о процедури пријема студената  Правилник о полагању пријемног испита, линк: [Microsoft Word - Pravilnik o polaganju prijemnog ispita za upis u prvu godinu studija.doc (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravilnik%20o%20%20polaganju%20prijemnog%20ispita.pdf)  Правилник о упису студената на студијске програме, линк: [Pravilnik o upisu na studijske programe.pdf (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravilnik%20o%20upisu%20na%20studijske%20programe.pdf)  [**Прилог 8.2**](11.1.1_Prilozi/Prilog_8.2.docx). Правилник о оцењивању – Правилник о полагању и оцењивању на испиту и завршним радовима, линк:[Pravilnik-o-polaganju-i-ocenjivanju-na-ispitu-i-zavrsnim-radovima.pdf (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2018/04/Pravilnik-o-polaganju-i-ocenjivanju-na-ispitu-i-zavrsnim-radovima.pdf)  [**Прилог 8.3**](11.1.1_Prilozi/Prilog_8.3.docx)**.** Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања у оквиру Правилника о полагању испита и оцењивању; линк: [Pravilnik-o-polaganju-i-ocenjivanju-na-ispitu-i-zavrsnim-radovima.pdf (uskolavrsac.edu.rs)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2018/04/Pravilnik-o-polaganju-i-ocenjivanju-na-ispitu-i-zavrsnim-radovima.pdf) |

[стандарди](#standardi)

|  |
| --- |
| **Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса**  Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката. |
| (**a) Опис стања, анализа и процена стандарда 9**   * 1. Високa школа струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов”, Вршац (у даљем тексту: Висока школа) обезбеђује студентима уџбенике и другу литературу неопходну за савлађивање градива у потребној количини и на време.   Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса обезбеђује се применом *Правилника о наставним публикацијама* (у даљем тексту ове тачке: *Правилник*), донетог на основу члана 34. став 14. и члана 122. став 1. тачке 3, 7 и 8. Статута Високе школе (в. и Прилог 9.1.,<https://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravilnik%20o%20nastavnim%20publikacijama.pdf>), као и одржавањем квантитета и квалитета литературе, библиотечких и информатичких ресурса. *Правилником* сурегулисана питања врсте наставних публикација, субјекти и поступци вршења контроле квалитета. Да би обезбедили квалитет наставних публикација, стручна већа(документовано у записницима са седница стручних већа) пре почетка сваке школске године (2018/19, 2019/20, 2020/21. година) вршиле контролу на основу стандарда квалитета који је дефинисан *Правилником* и достављају извештаје на разматрање и усвајање Наставно-стручном већу.На основу предлога стручних већа, Наставно-стручно веће Високе школе, доноси одлукуо листи одобрених уџбеника и публикација које ће се користити у настави на студијском програму *Васпитач деце предшколског узраста* Високе школе за одређену школску годину (документовано у записницима са састанака Наставно-стручних већа).   * 1. Настава из сваког предмета посматраног програма покривена је одговарајућим уџбеницима, практикумима, допунском литературом и другим училима, који су унапред познати и објављени.Подаци о препорученим училима видљиви су у *Информатору за студенте* (који се редовно ажурира и припрема за сваку школску годину): *Информатор за студенте*, школска 2018/ 2019: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/INFORMATOR-2018-2019-ok.pdf>; *Информатор за студенте*, школска 2019/ 2020:<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/INFORMATOR-2019-2020-ok.pdf>; *Информатор за студенте*, школска 2020/21. година: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/>, односно у сваком појединачном силабусу *Књиге предмета* (објављивање на сајту Високе школе: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/informator/>). Студентском евалуацијом процене услова и организације студијског програма за посматрани период утврђено је да је средња оцена о елементу анализе: *Позната је литература за припрему испита* 4,47, а о елементу *Доступна је литература за припрему испита*: 4,33. Установа је обезбедила и информатичке ресурсе (в. Табела 9.2) неопходне за студирање и научноистраживачки и стручни рад.   2. Високо школа има општи акт о наставним публикацијама (в.*Правилник о наставним публикацијама,* т. 9.1. и Прилог 9.1.). У складу са тим актом (посебно чл. 4, 5, 6), установа систематично прати, оцењује квалитет уџбеника и других учила са аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре, стила и обима, техничке обраде и графичког изгледа публикације. Наставне публикације које не задовољавају стандард бивају побољшане или повучене из наставе и замењене квалитетнијим (в. чл. 5 и 6 *Правилника*).Такође, Висока школа има и *Правилник о издавачкој делатности*(<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/05/Pravilnik-o-izdavackoj-delatnosti.pdf>, в. и Прилог 9.1), који регулише проблематику пружања подршке обезбеђивању одговарајуће уџбеничке и друге литературе, неопходне за савлађивање садржаја предмета утврђених студијским програмом, као и пружања подршке наставном и научном процесу.   3. Библиотека Високе школе струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов”, Вршац (у даљем тексту: Библиотека) има потребан број библиотечких јединица, као и опрему за рад. Библиотека садржи око 40000 библиотечких јединица (в.Табела 9.1). Основни библиотечки фонд чини 34362 књиге, од тога 7044 на румунском језику и 393 на ромском језику, а део стручне литературе је на енглеском, немачком и руском језику –књиге на страним језицима: 1323). Поред основног библиотечког фонда, Библиотека поседује и два легата: легат „Милана Пражића” броји 1052 књиге, док легат „Михаила Палова” садржи 3500 књига, као и стручну библиотеку, поклон академика Грозданке Гојков (1726 књига). У односу на претходни евалуациони период уочава се увећање библиотечког фонда за око 5000 јединица (в. *Извештај Комисије за квалитет*, 2017/18, стр. 46, доступно на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2017-18.pdf.>).   Значајно место у Библиотеци имају публикације Издавачке делатности Високе школе.  У школској 2018/19. години, у оквиру постојећих библиотека, објављено је следеће: Библиотека *Истраживачке студије*: два нова наслова; Библиотека *Уџбеници и приручници*: два нова наслова; Библиотека *Зборници*: пет нових наслова + један наслов као ЦД (електронски извор).  У школској 2019/20. години, у оквиру постојећих библиотека, објављено је следеће: Библиотека *Истраживачке студије*: два нова наслова; Библиотека *Уџбеници и приручници*: шест нова наслова; Библиотека *Зборници*: два нова наслова + један наслов као ЦД (електронски извор).  У школској 2020/21. години у оквиру постојећих библиотека, објављено је следеће: Библиотека *Истраживачке студије*: један нови наслов; Библиотека *Уџбеници и приручници*: два нова наслова; Библиотека *Зборници*: два нова наслова + један наслов као ЦД (електронски извор).  Као посебно значајно, издвајамо наставак објављивања часописа *Истраживања у педагогији /**Research in pedagogy*, чија су још два броја (19 и 20) објављена у току 2020/21. године (укупно 20 бројева, два броја годишње). Радови се објављују на српском и енглеском језику. Часопис има међународно уредништво и рецензенте.Укатегоризација научних часописа за 2021. годину чији издавачи су из Републике Србије  а реферисани су у *Web of Science* (*Sci-E, Ssci, Ahci*) и у *Journal Citation Report* (*Jcr*) налази се у категорији М51. Висока школа издаје часопис у сарадњи са Српском академијом образовања из Београда и Учитељским факултетом из Врања, Универзитет Ниш. У претходном периоду је кориговано техничко уређење часописа, израђен посебан сајт, добијен ДОИ број и установљено електронско издање часописа (<http://research.rs/>). Након тога, часопис је уврштен најпре у светску EBSCO базу,те у следеће базе: *COBISS (RS), CROSSref, SCIindeks, AcademicKeys, Scientific Indexing Service, Scholar Steer, Electronic Journals Library EZB, ZDB-OPAC, Academic Resource index (ResearchBib), Universitätsbibliothek Leipzig, Staats- und Universitätsbibliothek Hamburg, Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung, Berlin, Google Scholar, OCLC WorldCat...*  У Библиотеци Високе школе, у складу са *Законом о библиотечко-информационој делатности* и у претходном периоду обављане су редовне активности: прикупљање, обрада, чување и коришћење књига, часописа и новина, као и прикупљање, обрада и пружање информација и података који се односе на библиотечки материјал, с циљем коришћења у васпитне, образовне, научне, културне и друге сврхе. Ради остваривања својих задатака и стварања трајних вредности у култури и образовању, Библиотека у вршењу своје делатности остварује непосредну сарадњу са другим библиотекама, установама културе и образовања и других делатности, као и са факултетима и другим високим школама.  Информацијска улога Библиотеке остварује се систематским информисањем професора и студената о новим издањима књига и стручне периодике; у читаоници су свакодневно изложена нова издања Учитељског факултета из Београда, Института за педагошка истраживања из Београда, Филозофског факултета у Новом Саду и Високе школе, зборници радова са научних и стручних конференција, часописи (*Педагошка стварност, Педагогија, Синтезе, Revija za elementarno izobraževanje, Месечник канцеларије за инклузију Рома ,,Декада Рома у Србији”, Просветни преглед, Tineretea*) и др.  *Преглед броја нових корисника, употребе и обогаћивања библиотечког фонда*  *за трогодишњи период (2018/19, 2019/20, 2020/21. година)*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Школска година | Број новоуписаних корисника | Број коришћених библиотечких јединица (у читаоници / ван ње) | Нових наслова | Нових  бибилиотечких јединица | | 2018/19. | 43 | преко 2100 / 630 | 114 | 126 | | 2019/20. | 45 | преко 700 /140 | 56 | 64 | | 2020/21. | 66 | преко 500 / 436 | 79 | 112 |   Као што показује табела изнад, епидемиолошка ситуација у разматраном периоду знатно је утицала на обим коришћења библиотечких јединица у читаоници, као и на израду интерног електронског каталога (в. наредну, т. 9.5.).  **9.5** Високa школа прати и унапређује структуру и обим библиотечког фонда (води се одговарајућа писана евиденција о библиотечким јединицама, посебно о часописима, а фонд се перманентно и према могућностима обогаћује пратећи потребе наставе на свим студијским програмима, тиме и програма који овде разматрамо *Васпитач деце предшколског узраста*). Како је већ истакнуто,у односу на претходни период уочава се увећање библиотечког фонда за око 5000 јединица: актуелно стање (2020/21) око 40000 јединица а школске 2017/18, тај број износио је око 35000 библиотечких јединица, (уп. *Извештај Комисије за квалитет, 2017/18*, стр. 46, доступно на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2017-18.pdf>.).Према *Извештају о раду Високе школе за школску 2020/21*. годину, <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf>, стр. 63) ради даљег унапређивање евиденције, планира се интензивирање рада на изради електронског евиденционог списка библиотечких јединица. Електронски списак подразумеваће библиотечке јединице са кратким описом (аутор, назив наслова, односно библиотечке јединице, издавач, место и година издања).   * 1. Висока школа обезбедила је студентима неопходне информатичке ресурсе за савлађивање градива програма који се посматра: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему (в. Табелу 9.2.), приступ интернету и осталу комуникациону опрему.Читаоница је у склопу Библиотеке и опремљена је одговарајућом информационом подршком за студенте (5 лаптопова) и библиотекара (рачунар, штампач), са неограниченом интернет конекцијом.   2. Број запослених у Библиотеци и пратећим службама, као и врста и ниво њихове стручне спреме усклађени су са националним и европским стандардима за пружање ове врсте услуга.Ненаставно особље је школске 2020/21. године ефикасно, као и у претходне две године, обављало библиотекарске, организацијске, административне, техничке и друге послове за Високу школу (и Наставно одељење у Вршцу Учитељског факултета Универзитета у Београду). Школске 2020/21. години у Библиотеци су била ангажоване две библиотекарке, са високом стручном спремом. Исто важи и за школску 2018/19. годину, док су 2019/20. овај посао делиле три библиотекарке са високом стручном спремом, у одговарајућем проценту ангажовања (в.<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/01/Izvestaj-o-radu-skole-2019-20.pdf>, стр. 12).      * 1. Квалитет библиотечких и информатичких ресурса, компетентност и мотивисаност особља за подршку у Библиотеци, читаоници се континуирано прати, оцењује и унапређује, сагледава се на годишњем нивоу, путем извештаја и путем студентског изјашњавања (евалуација од стране студената) у односу на следеће елементе: а) снабдевеност и доступност литературе, б) доступност компјутера, в) спремности библиотекара за сарадњу и г) рад студентске службе.   а) Резултати студентске евалуације у посматраном периоду показују високу средњу оцену (М) када је у питању снабдевеност Библиотеке литературом за посматрани програм: 4,49 (распон 4,13–4.79). У поређењу, на пример, само са школском годином непосредно пре овог евалуационог периода, уочава се благо побољшање (2017/18: 4,44, [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2017-18.pdf.](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2017-18.pdf.).));  б) Квалитет информационих ресурса у Библиотеци из угла студентске евалуације је одличан 4,59 (распон 4.46–4.67) и односи се на доступност рачунара и остале информатичке ресурсе. И у овом сегменту уочава се унапређење (непосредно пре овог прегледа: 4,43);  в) Рад библиотекара прати се и анализира кроз извештај и путем студентског изјашњавања о спремности библиотекара за сарадњу – оцена овог елемента креће се у распону од 3,54 до 4,51 (4,16), док је, само примера ради, непосредно пре овог евалуационог периода била нешто виша 4,24;  г) Рад студентске службе оцењен је оценом 4,37 и креће се у распону од 4,15 до 4,50 ; приликом анализе овога елемента може се запазити да се рад студентске службе перманентно унапређује: у једном од ранијих трогодишњих извештаја о самовредновању (<http://www.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2012/09/Trogodisnji-izvestaj-o-samovrednovanju.pdf>) била чак за оцену нижа: 3,37.  У табелама које следе дати су резултати студентске евалуације, према годинама студија и табела са сумарним, збирним резултатима за све три године студија програма који посматрамо, а који су и претходно дискутовани.  *Оцене рада Библиотеке и студентске службе Високе школе струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов”, Вршац (прва година )*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Елемент анализе/евалуације | 1. сем.  М | 2. сем.  М | М | | Снабдевеност Библиотеке литературом | 3.25 | 5.00 | 4.13 | | Доступност компјутера и остале информационе подршке у библиотеци | 4.75 | 4.17 | 4.46 | | Библиотекар је мој сарадник у трагању за информацијама о литератури | 2.25 | 4.83 | 3.54 | | У студентској служби се добијају информације на време и др. | 4.25 | 4.67 | 4.46 |   М = просечна (средња) оцена.  *Оцене рада Библиотеке и студентске службе (друга година)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Елемент анализе/евалуације | 3. сем.  М | 4. сем.  М | М | | Снабдевеност Библиотеке литературом | 4.76 | 4.38 | 4.57 | | Доступност компјутера и остале информационе подршке у библиотеци | 5.00 | 4.25 | 4.63 | | Библиотекар је мој сарадник у трагању за информацијама о литератури | 4.76 | 4.25 | 4.51 | | У студентској служби се добијају информације на време и др. | 5.00 | 4.00 | 4.50 |   *Оцене рада Библиотеке и студентске службе (трећа година)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Елемент анализе/евалуације | 5. сем.  М | 6. сем.  М | М | | Снабдевеност Библиотеке литературом | 4.83 | 4.75 | 4.79 | | Доступност компјутера и остале информационе подршке у библиотеци | 4.83 | 4.50 | 4.67 | | Библиотекар је мој сарадник у трагању за информацијама о литератури | 4.33 | 4.50 | 4.42 | | У студентској служби се добијају информације на време и др. | 4.50 | 3.80 | 4.15 |   *Збирна табела оцене рада Библиотеке и студентске службе*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Елемент анализе/евалуације | Распон | М | | Снабдевеност Библиотеке литературом | 4.13–4.79 | 4.49 | | Доступност компјутера и остале информационе подршке | 4.46–4.67 | 4.59 | | Спремност библиотекара за сарадњу | 3.54–4.51 | 4.16 | | Рад студентске службе | 4.15–4.50 | 4.37 |  * 1. Студенти се систематски упознају са начином рада у Библиотеци, између осталог: на уводном предавању за студенте првих година, на уводним предавањима из више наставних предмета, као и свакодневно у Библиотеци. У *Информатору за студенте* (сајт Високе школе<https://www.uskolavrsac.edu.rs/kontakt/>) доступни су подаци о директном контакт-телефону, као и имејл-адреси помоћу које студенти могу добити додатне информације.   2. Површина Библиотеке – 110м2; површина читаонице – 90м2, са 10 радних столова и 5 лаптопова. Читаоница је светла и пространа; обезбеђен је неограничен приступ интернету и осталој информатичкој опреми. Такође, део Библиотеке је „отвореног типа” и омогућава студентима непосредан контакт са библиотечком грађом (приручна литература: збирке, речници, енциклопедије, хрестоматије, приручници, практикуми). Библиотека и читаоница смештене су у одговарајућем делу зграде и корисницима пружају адекватне услове за рад. Радно време библиотекара: радним данима од 8.00 до 15.00 ч. и суботом од 8.00 до 13.00 ч, с тим да је приступ фонду доступан и више, до дванаест сати дневно.   **(б) SWOT анализa**  Елемент анализе: *Постојање општег акта о уџбеницима и поступање по њему*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Категорија процене | Опис процене | Вредност процене | | S (Предности): | *Правилник о наставним публикацијама* донет је на основу члана 34. став 14. и члана 122. став 1. тачке 3, 7 и 8. *Статута Високе школе. Правилником* су регулисана питања врсте наставних публикација, субјекти и поступци вршења контроле квалитета. Уз одговарајућа стручна већа, контролу квалитета врше и рецензенти наставних публикација и студенти. Такође, Висока школа има и *Правилник о издавачкој делатности*, који регулише проблематику пружања подршке обезбеђивању одговарајуће уџбеничке и друге литературе, за савлађивање садржаја предмета утврђених студијским програмом и пружања подршке наставном и научном процесу. Предлог за издавање наставних публикација Уређивачком одбору подносе надлежна стручна већа, након договора са аутором. Рецензенти су признати стручњаци са одговарајућим наставничким звањем из научне области или дисциплине која се у публикацији обрађује. Одговоран приступ овом пољу наставно-научног рада као исход има референцу од 21 нових наслова објављених у претходне три године (у школској 2020/21. години – 4), чији су аутори и коаутори наставници Високе школе (в. Прилог 9.2 и 9.3). | + + + | | W (Слабости): | Слабости у испуњавању овог елемента стандарда садржане су у недовољној доступности и активности на вредновању уџбеника од стране студената. Наиме, само неки параметри су обухваћени студентском евалуацијом (као што су питања упознатости са литературом за припрему испита и њене доступности, в. т. 9. 2. овог документа). | + | | О(Могућности): | Спољашњи фактори који су од утицаја на квалитет овог стандарда односе на могућности обезбеђивања додатних материјалних средстава за трошкове издавачке делатности, а кроз пројектне активности. Издавачка делатност је подручје рада коме се у Високој школи већ безмало 30 година посвећује посебна пажња. И у условима укупних слабих материјалних прилика, нашле су се могућности да се у овој школској години објави значајан број наслова. Припрема се врши у самој школи, тако да наставници и остали радници врше лектуру, коректуру, уношење текста у компјутер, уређивање, прелом текста... | + + + | | | Т (Препреке): | Значајнији фактори који не доприносе обезбеђењу квалитета уџбеника нису идентификовани. (Препрека се може евентуално јавити у смањеним и/или неблаговременим приливу материјалних средстава за Издавачку делатност.Прилив средстава од издавачке делатности, последње три године, показује тенденцију смањивања, што је последовано и мањим бројем уписаних студената. Иако је прилив смањен, још увек није онемогућено штампање уџбеника. Међутим, однос прихода за покриће расхода једног издања није задовољавајући. Расходи су једнаки приходима, али је тај однос прилично проблематичан.) | + |     Елемент анализе:*Структура и обим библиотечког фонда*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Категорија процене | Опис процене | Вредност процене | | S (Предности): | Библиотека Високе школе има потребан број библиотечких јединица, као и опрему за рад. Библиотека садржи око 40000 библиотечких јединица. Основни библиотечки фонд чини 34362 књига, од тога 7044 на румунском језику и 393 на ромском језику, а део стручне литературе је на страним језицима. Поред основног библиотечког фонда, Библиотека поседује и два легата: легат „Милана Пражића” (1052 књиге) и легат „Михаила Палова” (3500 књига), као и стручну библиотеку – претежно књига, приручника, зборника и сл., савремене педагошко-психолошке и филозофско-социолошке тематике – поклон академика Грозданке Гојков (1726 књига, интерни електронски каталог ових књига објављен је на сајту Високе школе, <http://research.rs/poklon-akademika-grozdanke-gojkov/>). Студентима су доступна и електронска издања монографских студија чији су аутори наставници Високе школе: http: //research.rs/news ,као и часопис *Resеarch in pedagogy*. <http://research.rs/> | + + + | | W (Слабости): | За сада не постоји могућност изношења/позајмице књига и коришћења ван читаонице. (Због неовлашћеног умножавања/фотокопирања, не врши се позајмица уџбеника, практикума и сл., већ је њихово коришћење ограничено на читаоницу.) | ++ | | О(Могућности): | Чланови Библиотеке су сви уписани студенти (у овом случају програма основних струковних студија *Васпитач деце предшколског узраста*) иимају право да се служе читаоницом, да траже информације од библиотекара, да буду информисани о новонабављеним књигама и другој библиотечкој грађи, да траже резервацију књиге, да користе рачунарску опрему, да користе интернет (неограничен приступ). Приручна збирка (часописи, библиографије, речници, лексикони, енциклопедије) и ретке, старе књиге могу се користити само у читаоници. У оквиру рада Библиотеке врши се едукација и обука студената, наставника и сарадника за ефективно коришћење библиотечког фонда и осталих информатичких ресурса. | + + + | | Т (Препреке): | Фактори који утичу на обим и структуру библиотечког фонда односе се, између осталог, и на обезбеђивање неопходних материјалних средстава. У претходном периоду није било материјалних проблема који би значајно утицали на набавку и осавремењавање библиотечких јединица и опреме за рад. | + |   **Оцена испуњености: испуњен у целини.**  **(в)** **Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 9**   * Наставити са радом на побољшању и праћењу квалитета уџбеника; * Наставити са радом на побољшању снабдевености и доступности обавезне и допунске литературе, а у складу са потребама студијског програма основних струковних студија и потреба одређених модула, као и сада мастер струковних студија; * Прикључити Библиотеку на COBISS систем; * Интензивирати активности усмерене на израду интерног електронског каталога (електронског евиденционог списка библиотечких јединица); * Радити на заштити ауторских права; * Размотрити могућности издавања – позајмице библиотечких публикација; * Сагледати могућности даљег аплицирања на пројектима за подизање квалитета информатичких ресурса и др. * Омогућити електронску обраду публикација набавком програмског пакета за библиотечко пословање. |
| **Показатељи и прилози за стандард 9:**  [Табела 9.1.](11.1.1_Tabele/Tabela_9.1.doc)Број и врста библиотечких јединица у Библиотеци Високе школе струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов”, Вршац  [Табела 9.2](11.1.1_Tabele/Tabela_9.2.doc).Попис информатичких ресурса  [Прилог 9.1](11.1.1_Prilozi/Prilog_9.1.doc).Општи акт о уџбеницима  [Прилог 9.2](11.1.1_Prilozi/Prilog_9.2.doc).Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима), школска 2018/19, 2019/20. и 2020/21. година.  [Прилог 9.3](11.1.1_Prilozi/Prilog_9.3.doc).Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи (у школској 2018/19, 2019/20. и 2020/21. година. |

[стандарди](#standardi)

|  |
| --- |
| **Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке**  Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада. |
| Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.  Органи управљања и органи пословођења Високе школе струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов” у Вршцу, њихова структура, организационе јединице и њихов делокруг рада, надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом, као и њихова координација и контрола утврђени су општим актом високошколске установе, у складу са законом. Комисија за квалитет Високе школе систематски, једном годишње, прати и оцењује организацију и управљање високошколском установом, рад управљачког и ненаставног особља и предузима мере за њихово унапређење. Инструмент за праћење квалитета управљања Високом школом и ненаставне подршке конципиран је тако да, између осталог, прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима. Висока школа обезбеђује управљачком и ненаставном особљу могућности за перманентно образовање и усавршавање у струци. Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђују се општим актом високошколске установе и доступни су јавности. Висока школа обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију.  Организациона шема је регулисана Статутом Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу и није се мењала, а односи се на питања овлашћења, одговорности, управљачких и стручних органа Високе школе. Такође је детаљно регулисан рад Студентског парламента, као и рад органа управљања. Рад органа управљања регулисан је Статутом и Актом о систематизацији радних места са описом радних обавеза.  Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу од 27.09.2029. године у свом саставу има организациону јединицу „Центар за целоживотно учење“ (доступно на https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/04/Odluka-CCU.pdf). Стручни органи и органи управљања врше периодичну евалуацију и самоевалуацију. Савет школе, као управно тело Школе, ради путем седница којима присуствују чланови из састава Високе школе, друштвене средине и представници Студентског парламента.  **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 10**  Органи управљања и органи пословођења Високе школе (Прилог 10.1.), њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом утврђени су општим актом, односно Статутом Високе школе у складу са законом (доступно на: [http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010//Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Statut.pdf](http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Statut.pdf)).  Статутом, правним актима и правилницима којима се уређују различити домени рада Високе школе је утврђена структура, организационе јединице и њихов делокруг рада, као и њихова координација и контрола. Сва правна акта Високе школе редовно се усклађују са изменама и допунама закона и доступна су јавности на сајту Високе школе. Комисија за квалитет Високе школе систематски, једном годишње, прати и оцењује организацију и управљање високошколском установом, рад управљачког и ненаставног особља и предузима мере за њихово унапређење. Инструмент за праћење квалитета управљања Високом школом и ненаставне подршке конципиран је тако да, између осталог, прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима (Прилог 10.2.). Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђују се општим актом високошколске установе и доступни су јавности. Висока школа обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију (Табела 10.1.).  Организациона шема је регулисана Статутом Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу, а односи се на питања овлашћења, одговорности, управљачких и стручних органа Високе школе. Такође је детаљно регулисан рад Студентског парламента, као и рад органа управљања. Рад органа управљања регулисан је Статутом и Актом о систематизацији радних места са описом радних обавеза.  Висока школа обезбеђује управљачком и ненаставном особљу могућности за перманентно образовање и усавршавање у струци. Тако, на пример, секретар, шеф рачуноводства и референт за студентска питања редовно прате законске прописе релевантне за њихов делокруг рада, консултују литературу која се бави актуелним питањима у области њиховог рада (нпр. Висока школа је, између осталог, претплаћена на Образовни информатор, НИП Београд) и редовно похађају семинаре на којима се усавршавају свако у својој области.  Савет школе, као управно тело Високе школе, ради путем седница којима присуствују чланови из састава Високе школе, друштвене средине и представници Студентског парламента. Седнице Савета школе редовно се одржавају и на њима се углавном једногласно доносе одлуке које обезбеђују несметан рад Високе школе. Детаљнији увид у рад Савета може се стећи у једногодишњим извештајима Комисије за квалитет.  **б) SWOT анализа**  Установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Елемент анализе | Категорија процене | Опис процене | Вредност процене | | **Перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља** | **S** (strengths – предности, јаче стране) | Заинтересованост ненаставног особља и спремност за перманентно усавршавање. | + + + | | **W**  (weaknesses – слабости) | Уочава се недовољно екстерно систематско подстицање усавршавања појединих служби (нпр. недовољан број семинара и обука у области рада студентске службе).  При томе, мали број запослених у правној (1 запослен), финансијској (1 запослен) и студентској (2 запослена) служби улажу велике напоре да прате све интензивније промене у својим областима и примењују их. | + +  + + | | **O**  (opportunities – могућности) | Могућност за унапређење рада стручних служби и ненаставног особља пружа њихова евалуација од стране студената. Увид у процене које се добијају анкетирањем студената, као и кроз дијалог са представницима Студентског парламента на седницама Наставног већа и Савета Високе школе и уважавање њиховог мишљења представља значајну смерницу за подизање квалитета рада ненаставног особља на Високој школи.  С обзиром на интензиван развој Високе школе у Вршцу у области међународне сарадње (велики број међународних пројеката – ИПА, ТЕМПУС, ЕРАЗМУС+) отвара се могућност развоја у смислу отварања Канцеларије за међународну сарадњу у којој би се једна особа (као члан тима) бавила искључиво припремом предлога пројеката и њиховом имплементацијом. | + ++  + + | | **T**(threats – опасности) | Опасношћу за успешно остварење стандарда 10 сматра се смањење финансијских и материјалних средстава којима држава подржава активности којима се обезбеђује перманентно усавршавање ненаставног особља. У време економске кризе и константних захтева за рационализацију тешко је обезбедити средства потребна за подизање квалитета рада ненаставног особља (котизације, трошкови путовања, набавке литературе неопходне за перманентну едукацију...), што представља реалну опасност по квалитет рада ненаставног особља  Исто тако, у време забране запошљавања, тешко је у постојећим условима и са ограниченим бројем запослених у стручним службама пратити све промене у области њиховог рада и примењивати их, а при томе се и развијати. | + + +  + + + |   **Оцена испуњености: испуњен у целини.**  **в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10**   * Са циљем унапређења квалитета рада ненаставног особља треба наставити са подстицањем њиховог перманентног усавршавања. У исто време, треба пратити њихов рад и у складу са стеченим увидима у квалитет њиховог рада предузимати мере за унапређење њиховог функционисања. * Развијати структуру органа управљања и пословођења у складу са новонасталим потребама. Ово се, пре свега, односи на координацију међународних пројеката, међународну размену студената, наставног и ненаставног особља, што тренутно, уз њихове редовне послове и ангажовање, изискује додатне напоре и наставног и ненаставног особља Високе школе. * Увођење електронске пријаве испита. |
| **Показатељи и прилози за стандард 10:**  [**Табела 10.1.**](11.1.1_Tabele/Tabela_10.1.doc)  Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица  [**Прилог 10.1**](11.1.1_Prilozi/Prilog_10.1.docx). Шематска организациона структура високошколске установе  [**Прилог 10.2**.](11.1.1_Prilozi/Prilog_10.2.docx) Aнализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби |

[стандарди](#standardi)

|  |
| --- |
| **Стандард 11: Квалитет простора и опреме**  Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру. |
| **(a) Опис стања, анализа и процена стандарда 11**  **11.1.** Високa школа струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов” у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа) има обезбеђен простор и опрему (у свом власништву) чији обим и структура одговарају потребама студијских програма, тиме и студијског програма *Васпитач деце предшколског узраста*. Простор испуњава све релевантне урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове, са одговарајућим грађевинским и употребним дозволама.  Величина, доступност и квалитет простора одговарају прописаним стандардима за високошколске установе: укупна квадратура унутрашњег простора износи 2287,97 м2 (в. Табелу 11. 1.) тако да по студенту у школској 2020/21. години износи 6,79м2 (укупно 337 студената), што је изнад минимума који је предвиђен стандардом (исто важи и за друге године обухваћене прегледом: 2018/19. износи 6,48м2 по студенту /укупан број студената 353, а 2019/20. године 5,78м2 по студенту /укупан број студената 396). Ако би се у обзир узимао искључиво број студената који су студирали прву, другу или трећу годину (без апсолвената) по програму за струковног васпитача – *Васпитач деце предшколског узраста* (у школској 2018/19. години тај број је 221, у 2019/20. је 191, 2020/21. износи 178), расположиви простор u је и већи – нпр. у школској 2020/21. би био 12,85 м2 по студенту програма којим се бавимо; томе треба додати 2.200м2 отвореног простора (спортски терени, зелене површине). У непосредној околини Високе школе је и градски стадион, који се, уз школске терене, повремено користи за потребе наставе, вежби и рекреације.  Висока школа поседује примерене просторне капацитете за квалитетно обављање своје делатности, в. Табелу 11.1.): велики амфитеатар (220 седишта) и мали амфитеатар (100 седишта), у којима се одржавају предавања за све нивое студија, тиме и за програм којим се бавимо, приредбе и промоције културно-образованог садржаја и сл.; 5 слушаоница (са по 50 седишта) опремљених рачунарима новије генерације, пројекторима и лед-екраном; томе треба додати још једну слушаоницу која је информатичка (компјутерска/рачунарска лабораторија) опремљена са 25 рачунара који су повезани са интернет мрежом /АМРЕС/. Слушаоница прилагођена потребама методике музичког опремљена је пијанином, електричним клавиром и синтисајзерима, в. Табелу 11.2.); 7 просторија за менторски рад (од којих се поједини користе и као кабинети за стручна већа); свечану салу; библиотеку са читаоницом опремљену савременим рачунарима, штампачем и интернет конекцијом (в. Стандард 9); канцеларију за рад студентског парламента, секратаријата; канцеларијски простор за техничко особље; фискултурну салу. Улазни хол (са огласним таблама), као и ходници зграде су светли и пространи, са доступним бежичним интернетом (WiFi).  **11. 2.** Висока школа поседује адекватну и савремену техничку и другу специфичну опрему (дигиталне уређаје, рачунаре, пијанина, клавире, опрему за озвучење, спортске реквизите и справе, дидактички материјал...) – в. Табела 11.2, која обезбеђује квалитетно извођење наставе програма *Васпитач деце предшколског узраста*. Током посматраног периода опрема је обогаћена и модернизована кроз пројектне активности (нпр. кроз пројекат KEY /*Keep education yourself/, у оквиру Еразус + Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices –Capacity Building in Higher education*, 2019–2022), а даље обогаћивање, посебно у домену специфичне опреме (за реализацију наставе и вежби из методичких предмета), планирано је у завршници периода који се овде посматра укључивањем у нпр. пројекат *Interreg-IPA CBC For Unique New Education Design (RORS-434) (FUNED,* 2021–2023).  **11. 3.** Висока школа континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената. Уређаји и опрема се редовно сервисирају, интервенише се по потреби, што подразумева да систем функционише. Према сервисним интервалима и лиценцама, одржавању се: компјутерске компоненте рачунара и штампача и др., антивирусни софтвер за рачунарску опрему Високе школе и осталог; сервисира се систем за грејање, видео-надзор, противпожарни апарат и др., водећи рачуна о одржавању безбедности и здравља на раду. Такође, Висока школа је током наведеног трогодишњег периода на спрату зграде, уградила ЛЕД штедљиво осветљење ради постизања енергетске ефикасности. Додајемо и да је Висока школа 2020. године од Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност, у сарадњи са Развојно-информатичким центром ПМФ Нови Сад), добила софтвер за електронску пријаву испита; студентска служба је, након онлајн обуке, током 2020/21. године радила на формирању базе података која ће омогућити примену софтвера (за електронске пријаве испита, као и за електронске анкете, статистику успеха студената и др.) у наредном периоду. У холу Високе школе постављен је и дигитални Инфо терминал за информисање студената.  **11. 4.** Висока школа свим запосленим и студентима обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику (сајт Високе школе: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/>, бежични интернет, огласне табле) и информационим технологијама, а у научно-образовне сврхе. Тако су сви кабинети наставног особља/стручних већа, као и већине канцеларија ненаставног особља, опремљени рачунарима са пратећом опремом (штампач, скенер, независном интернет везом), в. т. 11.5.  **11. 5.** Висока школа у свом саставу поседује више просторија опремљених савременим техничким и осталим уређајима који студентима и особљу омогућавају рад на рачунарима – у просторијама информатичког кабинета (компјутерска/рачунарска лабораторија), читаонице, секретаријата и просторије за рад Студентског парламента могу се, за потребе наставе, научно-истраживачког рада, припремања испита и семинара, фотокопирати, штампати, скенирати, нарезивати ЦД и ДВД материјали.  Оптималност материјално-техничких услова за реализацију студијског програма, сагледана из угла студентске евалуације, у посматраном периоду има средњу оцену 4,40 (на скали од 1 до 5); постигнут је високи квалитет простора и опреме, а како је већ истакнуто, унапређује се и даље набавкама кроз пројекте активности. Приликом анализе овога елемента може се запазити да је оптималност материјално-техничких услова унапређена: у једном од ранијих трогодишњих извештаја о самовредновању (<http://www.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2012/09/Trogodisnji-izvestaj-o-samovrednovanju.pdf>) била је чак за оцену нижа: 3,49 (стр. 60 наведеног документа), а непосредно пре евалуационог периода којим се бавимо, школске 2017/18. (в. [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2017-18.pdf.,](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2017-18.pdf.,%20) стр. 56) износила је 4,44.  **(б) SWOT анализа**  Елемент анализе: *Усклађеност просторних капацитета са укупним бројем студената Високе школе струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов”, Вршац и бројем студената само програма који разматрамо (Васпитач деце предшколског узраста)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Категорија процене | Опис процене | Вредност процене | | S (Предности): | Величина, доступност и квалитет простора одговарају прописаним стандардима за високошколске установе, зграда је наменски грађена. Однос затвореног простора и укупног броја студената у школској 2020/21. износи 6,79 м2 по студенту (укупан број студената свих програма/нивоа студија 337), што је више од прописаног стандарда. Ако би се у обзир узимао искључиво број студената који су студирали прву, другу или трећу годину (без апсолвената) по програму *Васпитач деце предшколског узраста*, расположиви простор би био и већи (у школској 2020/21. би био 12,85 м2 по студенту програма којим се бавимо). Поред затвореног простора, 2.200м2 је отвореног простора. Сав простор је власништво Високе школе. Настава се одвија у седишту установе; | + + + | | W (Слабости): | / | / | | О(Могућности): | Предности доносе следеће могућности: повећање броја студената на разматраном студијском програму, повећање броја студената акредитовањем нових студијских програма и/или студија кратког циклуса. | + + + | | | Т (Препреке): | / | / |   Елемент анализе: *Адекватност техничке, лабораторијске и остале опреме*  *Високе школе струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов”, Вршац*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Категорија процене | Опис процене | Вредност процене | | S (Предности): | Адекватна и савремена техничка и друга специфична опрема. | + + + | | W (Слабости): | Опрему треба употпунити и осавременити у домену специфичне опреме (за реализацију наставе и вежби из *Методике ликовног васпитања, Методике почетних математичких појмова, Методике упознавања околине* и неких специфичних захтева у оквиру модула). | + | | Категорија процене | Опис процене | Вредност процене | | О(Могућности): | Могућности за даље унапређивање опреме виде се кроз учествовање на пројектним активностима (пројекти Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност, међународни пројекти итд.). | + + + | | Т (Препреке): | Препреке су могуће у смислу нередовности прилива материјалних средстава за набавку предвиђених наставних средстава и информационе опреме. | + |   Елемент анализе: *Усклађеност капацитета опреме са бројем студената Високе школе струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов”, Вршац*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Категорија процене | Опис процене | Вредност процене | | S (Предности): | Аплицирање на многим пројектима и јавним позивима и конкурсима омогућава да се перманентно усклађује капацитет опреме у односу на број студената. | + + + | | W (Слабости): | Несигурност, односно делимична неизвесност око броја новоуписаних студената препознаје се као ,,слабост” елемента анализе. | + | | О(Могућности): | Захваљујући ангажовању наставног кадра, као и ненаставног особља и студената, на многим пројектима (научним, али и стручним – покрајински пројекти за одрживи развој, побољшање услова студирања даровитих студената итд.), Висока школа је у могућности да осавремењује и усклађује опрему за реализацију студијских програма, тиме и овде разматраног програма *Васпитач деце предшколског узраста*. | + + + | | | Т (Препреке): | Нередовност прилива материјалних средстава за набавку опреме; честе измене прописа и процедура за јавне набавке (тендери и сл.) могу да утичу на елемент анализе. | + |   **Оцена испуњености: испуњен у целини.** Квалитет простора и опреме обезбеђен је кроз њихов адекватан обим и структуру.  (**в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11**   * Потребно је и даље одржавати и модернизовати опрему, усклађивати је према захтевима савременог контекста, наставног процеса и броја студената.   Предлаже се наставак осавремењивања дидактичких средства, реквизита и материјала за реализацију програма за струковне васпитаче на основним струковним студијама, уважавајући потребе (исто важи и друге нивое студија) |
| **Показатељи и прилози за стандард 11:**  [**Табeла 11.1**](11.1.1_Tabele/Tabela_11.1.doc)**.** Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)  [**Табела 11.2**](11.1.1_Tabele/Tabela_11.2.doc)**.** Листа опреме у власништву Високе школе струковних студија за васпитачe „Михаило Палов” у Вршцу која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду  [**Табела 11. 3**](11.1.1_Tabele/Tabela_11.3.doc)**.** Наставно-научне и стручне базе |

[стандарди](#standardi)

|  |
| --- |
| **Стандард 12: Финансирање**  Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року. |
| На основу анализе финансијских показатеља закључује се да Висока школа струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов”, Вршац, има дугорочно обезбеђена финансијска средства, неопходна за реализацију наставно-научног процеса и других активности.  Извори финансирања у школској 2018/2019., 2019/20. и 2020/21. години су били:  1. Средства која обезбеђује оснивач – средства из Републичког и Покрајинског буџета;  2. Школарине и остале уплате студената ;  3. Пројекти — подржани од стране Покрајинског секретеријата за високо образовање и научноистраживачку делатност и осталих секретаријата;  4. Акредитовани семинари;  5. Издавачка делатност;  6. Средства на основу пријава на конкурсе;  7. Донације  8. Наплатом котизације за Научно-стручни скуп  ОСНОВНИ ПРИХОДИ ВИСОКЕ ШКОЛЕ СУ :   * Средства **Републичког буџета**- покривају се плате запослених. * Средства **Покрајинског буџета**- покрива се један део материјалних трошкова, и део трошкова по уредби (трошкови информисања, текућих поправки и одржавања зграде, материјал за образовање и материјала за стручно усавршавање запослених). Такође средствима добијеним на конкурскима Покрајинског секретаријата, добијају се средства која знатно утичу како на материјалну тако и стручну подршку. * Остали трошкови пословања покривају се из **сопствених средстава** Високе школе. Сопственим приходима (школарине и остале уплате студената) Висока школа покрива текуће функционисање институције, односно покрива материјалне и остале трошкове како би се несметано одвијао процес рада.   ДОПУНСКА СРЕДСТВА  Институција перманентно покушава да обезбеди допунска средства за функционисање школе, што се односи на партиципирање у разним пројектима (ИПА, ТЕМПУС, ЕРАСМУС + и сл.), а исто тако и на проширивање издавачке делатности, новим садржајима и понуде за одржавање акредитованих семинара.  Допунска средства остварена путем донација су:   * У току 2018/2019. и 2019/20. године Висока школа је наставила даљу реализацију пројекта-**Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (Erazmus+ program – Key Action 1)**. Потписивањем интеринституционалних споразума са више ЕУ високошколских институција, Висока школа обезбедила је финансијску подршку краћих студијских боравака наставника и ненаставног особља, као и једносеместралног боравка студената у овим високошколским институцијама. Поред тога, Висока школа добија подршку за реализацију ове активности међународне сарадње и остварује донације по том основу.   2018/19. година:  Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност**:  Пројекти подржани од стране Покрајинског секретеријата су:   * „*Позоришна радионица студената на српском, румунском и ромском језику – АКАДЕМИКА“*   Вредност 50.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.  (број пројекта 142-451-704/2019) Руководилац пројекта др Еуђен Чинч.   * *„Дигиталне компетенције васпитача-стање и перспективе“*   (број пројекта 142-451-2427/2019)  Средства су одобрена у укупном износу од 499.423,00 динара.  Руководилац пројекта је др Пртљага Предраг. Пројекат се завршава 2020 године.   * *„Комплексност феномена даровитости и креативности“*.   Међународни научно стручни скуп о даровитости. Средства остварена по том основу чине 195.000,00 динара. Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених извора.  (број пројекта142-451-111/2019) .  Остали конкурски:   * *Пројекат замене столарије* (5 прозора) у вредности од 270.600,00 динара добијена и оправдана. (број 142-451-2218/2019 ) * *Пројекат набавке белих табли за писање и цртање(*замена старих зелених табли, белим таблама)у вредности од 250.000,00 динара , добијена и оправдана(број 142-451-2195/2019) * Суфинансирање учешћа научноистраживачких радника на Међународним скуповима у иностранство су: * Вредност 32.000,00 динара, Снежана Пртљага * Вредност 59.000,00, Мирча Маран   Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретеријата за енергетику, грађевинарство и саобраћај**:   * *Пројекат замене постојеће расвете-лед осветљењем* – добијена су средства у вредности од 902.912,00 динара утрошена и оправдана; (број 143-401-3068/2019)   Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених средстава.  Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретеријата образовање прописе, управу и националне мањине:**   * *Пројекат израде и постављања инфо табли-исписаним на језицима националних мањина* -добијена су средства у вредности од 100.000,00 динара, утрошена и оправдана, (број пројекта 128-90-786/2019)   2019/20. година:  Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност**:  Пројекти подржани од стране Покрајинског секретеријата су:   * *Информациони систем -софтвер за рад студенстске службе*   Вредност 1.200.00,00 динара. Средства су добијена и оправдана.  (број пројекта 142-451-3065/2020).   * *„Подршка спровођењу и унапређивању европског програма студентске мобилности Ерасмус +“*   (број пројекта 142-451-666/2020)  Средства су одобрена у укупном износу од 50.00,00 динара.   * *Ссавремени изазови у дидактици и образовању“*.   Студентска конференција. Средства остварена по том основу чине 50.00,00 динара. Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених извора.  (број пројекта142-451-668/2020) .  Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретеријата за спорт и омладину**:   * *„Млади -европски амбасадори знања“* – добијена су средства у вредности од 200.000,00 динара утрошена и оправдана; (број 116-401-3811/2020)   Подршка спровођењу студентске мобилности, са институцијама и партнерима у Румунији, Словенији, Хрватској, Црној Гори, Норвешкој, Молдавији.  Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених средстава.  Висока школа остварује приходе и кроз реализацију акредитованих семинара за стручно усавршавање наставника које је акредитовала код Завода за унапређење васпитања и образовања. Акредитовани програми стручног усавршавања Високе школе налазе се на <http://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-zuov/>).  Важно је напоменути да је у току 2018/2019. и 2019/20. године значајан број наставника који раде на Високој школи у Вршцу учествовао на научним и стручним скуповима. Њиховим учешћем доприноси се афирмацији и презентацији Високе школе.  *УЛАГАЊА у 2018/2019. години*  Улагање у набавку савремене опреме и простор, предвиђа се финансијским планом и планом јавних набавки. Да не би дошло до одступања од финансијског плана, тромесечно се прати кретање трошкова.  У току 2018/2019. године Висока школа је требало да изврши реализацију набавке опреме преко донације - Key-Ерасмус+ пројекат. Међутим, набавка опреме којом руководи носилац пројекта Висока школа из Новог Сада није извршена. Она је одложена за 2020. годину.  Набавка књига за библиотекунабављају се током целе 2018/2019. академске године (сопствена средства Високе школе). Књиге се набављају по препоруци наставног кадра Високе школе, а за потребе реализације наставног процеса и перманентног усавршавања наставника.  Финансијским планом за 2018/ 2019 обезбедило се следеће:   * реалност финансирања институције, односно финансијска стабилност и ликвидност за дужи временски период; * јавност и транспарентност извора финансирања (финансијска средства обезбеђена су кроз утврђивање финансијског плана на Савету школе и кроз извештај о пословању, односно годишњи обрачун; видљиво на сајту) * планирала су се средства за текуће одржавање зграде и за набавку опреме.   Финансијским планом који ће се донети за следећи период, предвиђа се реалност финансирања институције у њеном пословању, која ће обезбедити Високој школи покривање трошкова функционисања, али и стабилност пословања.  *УЛАГАЊА у 2019/2020. години*  Улагање у набавку савремене опреме и простор, предвиђа се финансијским планом и планом јавних набавки. Да не би дошло до одступања од финансијског плана, тромесечно се прати кретање трошкова и подносе тромесечни извештаји.  У току 2019/2020. године, тачније 2020 године- Висока школа је завршила реализацију набавке опреме преко донације.  Пројекат: “**KEEP EDUCATING YOURSELF”**  број уговора: **598977-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP** , а на основу уговора о гранту број: **2018-3537/001-001** у оквиру ERASMUS+ програма, набављена је опрема.  Набављено је:  12 лаптоп  4 штампача мултифункционални црно бели-Ecosys  1 штампач мултифункционални у колору- Kycera  1 3Д штампач  1 интерактивна табла  2 GoPro- камере  1 дигитални SLR апарат  1 аудио звучни систем, са додатном пратећом опремом  1 сет расвете за бину  2 диктафона  15 синтисајзера Casio  Од материјала за спорт  (Рипстол 2, шведска клупа 1, струњача 13, 1 баланс греда, 1 хорска трибинска конструкција и остала ситна опрема за образовање-као материјал за спорт.)  Набавка књига за библиотекунабављају се током целе 2019/2020. академске године (сопствена средства Високе школе). Књиге се набављају по препоруци наставног кадра Високе школе, а за потребе реализације наставног процеса и перманентног усавршавања наставника.  Финансијским планом за 2019/2020 обезбедило се следеће:   * реалност финансирања институције, односно финансијска стабилност и ликвидност за дужи временски период; * јавност и транспарентност извора финансирања (финансијска средства обезбеђена су кроз утврђивање финансијског плана на Савету школе и кроз извештај о пословању, односно годишњи обрачун; видљиво на сајту) * планирала су се средства за текуће одржавање зграде и за набавку опреме.   Финансијским планом који ће се донети за следећи период, предвиђа се реалност финансирања институције у њеном пословању, која ће обезбедити Високој школи покривање трошкова функционисања, али и стабилност пословања.  Извори финансирања у школској 2020/2021. години су били:  Допунска средства остварена путем донација су:   * У току 2020/2021. године Висока школа је наставила даљу реализацију пројекта-**Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (Erazmus+ program – Key Action 1)**. Потписивањем интеринституционалних споразума са више ЕУ високошколских институција, Висока школа обезбедила је финансијску подршку краћих студијских боравака наставника и ненаставног особља, као и једносеместралног боравка студената у овим високошколским институцијама. Поред тога, Висока школа добија подршку за реализацију ове активности међународне сарадње и остварује донације по том основу. * У току 2021 године висока школа у Вршцу је започела двогодишњи пројекат"**For Unique New Education Design**" -**FUNED** -"За јединствено ново образовање",   У оквиру **INTERREG IPA програма прекогрничне сарадње Румунија-Србија**  **Уговор о партнерству e-MS 434**   * У току 2021 године, висока школа у Вршцу, наставила је са програмом „**ЕРАСМУС+ МОБИЛНОСТ“** студената. Размена наставног, ненаставног особља и судената и развој институционалне сарадње у иностранству.   Број уговора **-2021-1-RS01-KA131-HED-000011666**  Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност**:  Пројекти подржани од стране Покрајинског секретеријата су:   * *Израда пројектно техничке документације-пројекат реновирања великог амфитета.*   Вредност 640.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.  (број пројекта 142-451-2102/2021).   * *„Уначај биља код Рома“*   (број пројекта 142-451-2959/2020-2021)  Средства су одобрена у укупном износу од 369.369,50 динара.  Руководилац пројекта је др Јелена Пртљага  Подршка пројектима националних мањина-заједница у АП Војводини   * *„Савремени изазови у дидактици и образовању“*.   Студентска конференција. Средства остварена по том основу чине 150.000,00 динара. Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених извора.  (број пројекта142-451-2022/2021).   * „*Модели холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини“*   (број пројекта 142-451-2211/22021)  Средства су одобрена у укупном износу од 400.000,00 динара.  Руководилац пројекта је др Тања Недимовић  Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретеријата за образовање прописе управу и националне мањине-националне заједнице**:   * *„Развој система електронске управеза рад у условима вишејезичности“* – добијена су средства у вредности од 50.000,00 динара   (број пројекта 128-90-205/2021)  Висока школа остварује приходе и кроз реализацију акредитованих семинара за стручно усавршавање наставника које је акредитовала код Завода за унапређење васпитања и образовања. Акредитовани програми стручног усавршавања Високе школе налазе се на <http://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-zuov/>).  Важно је напоменути да је у току 2020/2021 године значајан број наставника који раде на Високој школи у Вршцу учествовао на научним и стручним скуповима. Њиховим учешћем доприноси се афирмацији и презентацији Високе школе.  *УЛАГАЊА у 2020/2021. години*  Улагање у набавку савремене опреме и простор, предвиђа се финансијским планом и планом јавних набавки. Да не би дошло до одступања од финансијског плана, тромесечно се прати кретање трошкова и подносе тромесечни извештаји.  У току 20/2021. године- Висока школа је завршила реализацију набавке опреме преко донације.  Пројекат: „**For Unique New Education Design“, е-МS: RORS 434**, који се спроводи у оквиру **INTERREG IPA** Програма преко граничне сарадње Румунија-Србија.  Набављено је:  10 PC рачунара  1 лаптоп рачунар  1 ласер фул колор А3 штампач-мултифункционални(штампање, скенирање,копирање)  1 ласер мултифункционални штампач А4(копир, скенер, штампач)  1 интерактивни лед дисплеј  1 видео пројектор  1 таблет рачунар  1 дигитални фото апарат-камера и остала пропратна опрема за камеру(картице, батерије, микрофон)  Набавка књига за библиотекунабављају се током целе 2020/2021. академске године (сопствена средства Високе школе). Књиге се набављају по препоруци наставног кадра Високе школе, а за потребе реализације наставног процеса и перманентног усавршавања наставника.  Финансијским планом за 2020/2021 обезбедило се следеће:   * реалност финансирања институције, односно финансијска стабилност и ликвидност за дужи временски период; * јавност и транспарентност извора финансирања (финансијска средства обезбеђена су кроз утврђивање финансијског плана на Савету школе и кроз извештај о пословању, односно годишњи обрачун; видљиво на сајту) * планирала су се средства за текуће одржавање зграде и за набавку опреме.   Финансијским планом који ће се донети за следећи период, предвиђа се реалност финансирања институције у њеном пословању, која ће обезбедити Високој школи покривање трошкова функционисања, али и стабилност пословања.  Висока школа брине о опреми и наставним средствима. По потреби интервенише, што подразмева да систем функционише.  Школа се брине о редовном сервисирању уређаја и опреме, водећи рачуна о сервисним интервалима и лиценцама  -одржавању компјутерских компоненти рачунара, штампача и осталог  - сервисирању система за грејање,  -видео надзор,  - ПП апарата,  -антивирусном софтверу за рачунарску опрему школе и осталог .  - преглед и провера електричних инсталација са издавањем стручног налаза и друго  Такође Висока школа води рачуна о (алату и опреми за противпожарну заштиту заштиту и заштиту за одржавање безбедности и здравља на раду-водећи рачуна о набавци такве опреме).  *АКЦИОНИ ПЛАН*  Директорка Високе школе, на основу периодичних и тромесечних извештаја Службе рачуноводства и на основу података Службе за студентска питања, обавештава Наставно стручно веће и Савет школе периодично о тренутном стању и о очекиваним приливима средстава, на основу чега се закључује о реалности претходних пројекција и даљим могућностима. Ова два тела усвајају и извештај о пословању, годишњи обрачун и финансијски план. На седницама Наставно стручног већа и Савета школе се такође доносе одлуке о евентуалном суфинансирању за нове пројекте (нпр. ИПА програм, Еразмус+...), различитим улагањима у набавку опреме и одржавање зграде, као и о финансирању научноистраживачког рада наставника, кроз учешће у пројектима и научним и стручним конференцијама.  Комисија за квалитет закључује да се квалитет финансирања Високошколске установе у Вршцу обезбеђује кроз квалитет извора из којих се финасира, финансијско планирање и транспарентност података, а на основу анализе финансијских показатеља закључује се да Висока школа струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов”, Вршац, има дугорочно обезбеђена финансијска средства, неопходна за реализацију наставно-научног процеса, и других активности, активности везано за научноистрачивачке пројекте и остале професионалне активности.  **б) *SWOT* анализа**  Елеменат анализе:   * извори финансирања.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Категорија процене | Опис процене | Вредност процене | | **S** (Предности) | Тренутна ситуација се може оценити као задовољавајућа. Финансијски токови су стални и довољни за нормално функционисање наставно-научне делатности и других активности. Изузетно је значајна чињеница да Висока школа има изграђене капацитете за осмишљавање и реализацију различитих међународних и домаћих пројеката у области високог образовања. Такође, је значајно да су до сада успешно финасирани пројекти којима се настојао подићи квалитет рада Високе школе, подстицати јаче интерактивно учешће студената у усвајању знања, њихово самоорганизовано и самодетерминисано учење, путем иновативних метода и на тај начин утицало на развој њихове аутономије и путем високошколске наставе.  Предности су и у досадашњем успешном улагању у простор (значајно улагање у претходном периоду односи се на реконструкцију котларнице,дидактичка средства и савремену опрему, финасирању набавке потребне савремене литературе за све смерове, као и омогућавању професорима да се укључују у рад домаћих и међународних скупова, да објављују своја истраживања, монографске студије, као и уџбеничку и приручничку литературу, те и на тај начин допринесу осавремењавању и олакшавању ангажовања студената у самосталном и активном стицању знања.  Као посебно значајна истиче се чињеница да је Висока школа до сада успевала да организује међународне научне скупове током свих ових година (округли сто а и предходних година организује се у сарадњи са Универзитетом „Аурел Влајку” из Арада, Универзитетом „1. децембар 1918.” из Алба Јулије, Универзитетом „Св. Климент Охридски” из Битоле и УниверзитетомМетрополитен из Манчестера) и објављује публикације из више за њен рад релевантних области (часопис *Истраживања у педагогији,* индексиран у већем броју међународних база научних часописа, зборници са скупова, монографске истраживачке студије... Каталог издања налази се на сајту Високе школе).  Суштина предности је у сопственим средствима која су обезбеђивања захваљујући школарини од дошколаваца, самофинасирајућих студената, реализацији домаћих и међународних пројеката, средствима од семинара које професори остварују по акредитованим програмима стручног усавршавања (Висока школа има више акредитованих семинара код ЗУОВ-а). | + + +  + + +  + + + +  + + | | **W** (Слабости) | Слабости тренутне ситуације односе се на неизвесност сопствених прихода који се разликују од године до године и на које ми нисмо сигурни да можемо да утичемо (бар не са великом сигурношћу).  Један од недостатака је и недоследно испуњавање преузетих обавеза од стране оснивача, а односи на материјалне (комуналне услуге, хигијена...) и друге обавезе (научноистраживачка делатност, набавка литературе...) које, како је претходно констатовано, не испуњава како је планирано, већ се ови трошкови великим делом покривају из сопствених средстава. | + +  + + + | | **О** (Могућности) | До сада је на финансије повољно утицало то што су се многи кандидати са високом школом дошколавали и стицали диплому високе школе или преквалификвали са учитељском дипломом за васпитаче, јер су тако лакше долазили до посла. Очекује се да ће се и убудуће овај тренд наставити, као и да ће се дошколавати васпитачи са вишом школом, и да студије настављају они који раде у јаслицама на високој школи, а тиме и део финансија које обезбеђује Висока школа. Одобрени програми за стручно усавршавање такође представљају повољност која упућује на могућност да се и на тај начин обезбеде додатна средства. Могућност се свакако огледа и у чињеници да је Висока школа, дакле, њено наставно и ненаставно особље, развила високе компетенције за израду предлога пројекта и имплементацију пројеката из различитих програма Европске уније.  У току 2020/21 године, наставља се са планом за отварање још једног профила-медицинска сестра/техничар. План је још у припремној фази, али обзиром да у Вршцу постоји средња медицинска школа и Општа болница, разматра се и та могућност. Школа би тим планом , обезбедила стабилност, у погледу финансија, али и интердисциплинарно подигла ниво. | + + +  + + | | **Т** (Препреке) | Опасности би се односиле на могућност да се драстично смањи број заинтересованих студената, што није реално предвиђати, јер је до сада увек било довољно студената, а законска регулатива је таква да се очекује повећана потреба за васпитачима, те се овако нешто не очекује. | + + |   **Предлог мера и активности у оквиру Стандарда 12:**   * + Континуирано пратити промене закона у области финансијског пословања и благовремено примењивати све учесталије промене. * Наставити са перманентним праћењем конкурса, осмишљавањем нових пројеката и аплицирањем код различитих институција у земљи и иностранству, са циљем обезбеђивања додатних средстава неопходних за функционисање Високе школе. * Пратити и примењивати ТЕМПУС, ЕРАСМУС + и ИПА правила, током реализације пројекта. * Предузети мере за смањење трошкова пословања, с обзиром на све тежу финансијску ситуацију у земљи, али водити рачуна о нивоу квалитета рада високошколске институције. * Једна од значајних мера, на коју висока школа не може да утиче, била би јасно и константно извршавање обавеза буџета у делу који се односи на финансирање материјалних трошкова, као и трошкова који прате активности наставе (истраживања, издавачка делатност, подстицање укључивања у научни рад, скупови...). * Такође, значајно би било да се Висока школа финансира према школској, а не календарској години, јер се и организација активности, што значи и преузете обавезе осмишљавају и изводе у оквиру оваквог временског периода. Дакле, и финансијске обавезе везују се за школску годину. Било би логично да се пре 1. октобра знају финансијски параметри којима се може организовати укупан педагошки рад, како би и квалитет педaгошког рада био извеснији, односно, како би на њега могло са више сигурности да се утиче. |
| **Показатељи и прилози за стандард 12:**  [**Прилог 12.1**](11.1.1_Prilozi/Prilog_12.1.pdf)**.** Финансијски план  [**Прилог 12.2**](11.1.1_Prilozi/Prilog_12.2.pdf). Финансијски извештај за претходну календарску годину |

[стандарди](#standardi)

|  |
| --- |
| **Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета**  Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе. |
| **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 13**  У току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године представници студената су наставили активно учешће у процесима самовредновања и провере квалитета на Високој школи. Наиме, чланови Комисије су и најмање два представника студената. Стефан Спасић,  Драган Снаковић, Милица Петровић били су чланови Комисије за обезбеђење квалитета 2018/19. и 2019/20. године и активно су учествовали у свим активностима у провери и унапређењу квалитета. У школској 2020/21. години три представника студената/чланова Комисије су: Маја Стојановић, Мила Пејовић и Марта Фазловски.  У оквиру рада Студентског парламента, преко својих представника у Комисији за квалитет, као и преко делегираних студентских представника у оквиру Наставног већа и Савета Високе школе, студенти су током наведеног трогодишњег периода били у прилици да дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета студијског програма *васпитач деце предшколског узраста.*.  Студенти су укључени у самовредновање Високе школе кроз анкете у којима им се пружа могућност да оцене рад сваког од својих наставника, ненаставног особља, као и остале области које спадају у квалитет студијског програма, а које је могуће проценити од стране студената. Подаци који следе документују врсте врсте анкета студијског програма *васпитач деце предшколског узраста.* које су се проверавале у процесу самовредновања у току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године.   * Студентска евалуација рада наставника и ненаставног особља – на крају сваког семестра. * Студентска евалуација објективности оцењивања вршена је по завршетку сваке од наведених школских година. * Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма вршена је по завршетку сваке од наведених школских година. Коришћен је метод анкете. Студенти су процењивали разне услове и организацију студијског програма на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша. * Студентска евалуација појединачних наставних предмета и процена оптерећења. Испитивање је вршено, за све три године студија, по завршетку сваке од наведених школских година. * Студентска евалуација органа управљања Високом школом. Испитивање је вршено за све три године студија, по завршетку сваке од наведених школских година. * Анкетирање дипломираних студената о раду Високе школе, условима наставе, опреми, оспособљености за рад и даље напредовање. Испитаници су попуњавали упитник којим су процењивали своје компетенције за позив васпитача, након завршених студија. На скали од 1 до 5 процењивали су степен њихове оспособљености у разним областима васпитачког позива, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша.   Резултати ових анкета разматрани су на седницама стручних већа, Студентског парламента, Комисије за обезбеђење квалитета и Наставног већа. Резултати анкета наведени су у Прилогу 13.1.  **б) *SWOT* анализа**  Елемент анализе:   * учешће студената у самовредновању:  |  |  | | --- | --- | | **S** (Предности) | Предности (S) учешћа студената у самовредновању огледају се, пре свега, у обезбеђивању повратне информације о квалитету студијског програма *васпитач деце предшколског узраста,* са циљем кориговања евентуалних неадекватности, као и у укључивању студената у дискусије на седницама Комисије за обезбеђење квалитета, седницама Наставног већа и Савета школе. Тиме је пружена могућност да мишљења која су, евентуално, другачија дођу до изражаја и учествују у обликовању коначних одлука које се тичу унапређења квалитета Високе школе. | | **W** (Слабости) | Слабости (W) се односе на питање мотивације студената за објективно вредновање. Такође, у одређеном смислу, слабости представља и недовољна мотивисаност дела студената да узму активнију улогу у процесима праћења и унапређења квалитета у свим аспектима који се вреднују. | | **О** (Могућности) | Могућности (O) подразумевају да студенти представљају значајан потенцијал за унапређење квалитета студијског програма. Међутим, да би се тај потенцијал остварио, неопходно је радити на развијању свести код студената о значају информација које дају у процесу самовредновања, као и о потреби њихове активније улоге у свим сегментима овог процеса. | | **Т** (Препреке) | Опасност (Т) може представљати промена (након дипломирања) представника студената у раду Комисије за квалитет. Наиме, након периода упознавања са системом праћења и унапређења квалитета, студентски представници активно и продуктивно узимају учешће у раду Комисије, а по истеку треће године студија бивају замењени, тако да је у тим променама неопходно успоставити и одржати континуитет студентског учешћа у самовредновању, пре свега преко студентских представника у Комисији за квалитет, Наставном већу и Савету школе. |  * **Оцена испуњености: испуњен у целини.**   **в) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 13**   * Анализом резултата студентске евалуације квалитета студијског програма *васпитач деце предшколског узраста,* установљено је да: * Свега неколико наставника добијају осредње оцене (од 3,75 до 3,88, на скали од 1 до 5). Са циљем унапређења квалитета рада ових наставника предлажу се, као први корак, дубље анализе којим би се утврдили разлози осредњег задовољства студената, а након тога и адекватно реаговање на основу добијених информација. * Предлаже се разматрање могућности израде е-програма за самоевалуацију и обраду резултата, што би цео процес учинио ефикаснијим. |
| **Показатељи и прилози за стандард 13:**  [**Прилог 13.1**](11.1.1_Prilozi/Prilog_13.1.1.docx)**.** Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета   * Резултати студентских евалуација рада наставника и ненаставног особља, органа управљања, објективности оцењивања, студијског програма, као и самоевалуација радног оптерећења студената и самоевалуација компетенција дипломираних студената. * Папирне верзије попуњених упитника за студентске евалуације које се чувају у архиви Високе школе. |

[стандарди](#standardi)

|  |
| --- |
| **Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета**  Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета. |
| **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 14**  Комисија за обезбеђење квалитета редовно прати квалитет Високе школе струковних студија за васпитаче ,,Михаило Палов” у Вршцу и орезултатима праћења обавештава стручна већа, Наставно веће, Савет, студенте преко њихових представника – чланова Комисије и јавност преко сајта школе. Комисија прати квалитет Високе школе анализом информација које добија од наставника, ненаставног особља, студената, васпитача који су завршили студије, као и од послодаваца код којих су запослени бивши студенти. Информације од наставника прикупљају се периодично, на основу њихових излагања на седницама Наставног већа и Савета, као и помоћу посебног упитника који је Комисија припремила за наставничку самоевалуацију. Информације од студената се такође прикупљају периодично, а детаљи о овоме наведени су у оквиру стандарда 2. Комисија за квалитет израђује извештај Комисије за квалитет који се најпре анализира на седницама стручних већа, а затим усваја на седницама Наставног већа и Савета школе. У доношењу извештаја Комисије за квалитет активно учествују и студенти – чланови Комисије за квалитет  Висока школа поседује сву потребну инфраструктуру за редовно прикупљање и обраду података неопходних за оцену квалитета. У ту сврху, поред материјалних услова (штампачи, апарат за фотокопирање, рачунари) посебна пажња се у току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године поклањала брижљивом састављању упитника за студентску евалуацију, који се задају тек након критичке процене од стране професора компетентних за одређено подручје евалуације и који се, након извршене обраде података, према потреби коригују. Висока школа обезбеђује редовну повратну информацију од послодаваца, пре свега, предшколских установа у којима су запослени студенти који су дипломирали на студијском програму *васпитач деце предшколског узраста.* Одржавањем веза са дипломираним студентима (преко Алумни удружења, реализацијом акредитованих програма стручног усавршавања, трибина, семинара и сл.), добија се повратна информација од управа предшколских установа. Анализом добијених мишљења у наведеном трогодишњем периоду, може се закључити да су послодавци веома задовољни компетенцијама запослених студената који су дипломирали на студијском програму *васпитач деце предшколског узраста* на Високој школи.  За студенте Високе школе, веома значајан сегмент студијских програма *васпитач деце предшколског узраста* је стручна (педагошка) пракса која се реализује у складу са наставним планом и календаром рада, за студенте свих година. Такође, организација стручне (педагошке) праксе пружа могућност да се стекне увид у мишљење предшколских установа (управа, психолошко-педагошке службе, васпитача-ментора) о компетенцијама студената на пракси. Висока школа има потписане споразуме о сарадњи са предшколским установама у којима студенти обављају стручну (педагошку) праксу. Сваки студент од васпитача-ментора добија попуњен образац – мишљење васпитача, као и потврду о обављеној пракси. Професори Високе школе редовно обилазе студенте на пракси и на тај начин, у непосредној комуникацији са васпитачима-менторима стичу увид у њихово мишљење о компетенцијама студената. Након завршетка сваког циклуса праксе, Комисија за квалитет, Наставно веће и Студентски парламент анализирају успешност праксе, у складу са Акционим планом. У току 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године сарадња Високе школе и предшколских установа (индиректно у случају педагошке праксе – послодаваца) у којима се пракса реализује оцењена је као врло добра. Редовност, залагање, понашање и компетенције студената од стране управа предшколских установа и ментора-васпитача оцењени су веома добро. Специфичности везане за реализацију праксе појавиле су се током краја школске 2019/20. и 2020/21. године, када због пандемије корона вируса студенти стручну (педагошку) праксу нису могли да реализују непосредно у предшколским установама. У складу са тим, задаци везани за праксу, као и дневници праксе били су модификовани и прилагођени датим ванредним околностима.  Висока школа добија задовољавајуће повратне информације о успешности дипломираних студената који су дипломирали на студијском програму *васпитач деце предшколског узраста* након полагања испита за лиценцу за васпитаче. Васпитачи који су завршили студије на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”у Вршцу, између осталог, имају добре компетенције у области организације припрема за непосредне активности, прожимања садржаја из различитих области и сл.  Даље оснаживање Алумни удружења изузетно је значајно за одржавање везе између дипломираних студената и Високе школе, за квалитетнији професионални развој дипломираних студената и за успостављање веза са послодавцима који запошљавају васпитаче који су дипломирали на Високој школи у Вршцу. Као и у претходном периоду, планира се подршка члановима Алумни удружења по питању даљих активности, нарочито у вези са израдом пројеката (предложена мера активности), као и организација тренинга (радионица) студената за примену софтверских програма: Мооdle, Trello, SPSS (предложене мере активности). Свакако, улога самих студената и дипломираних васпитача у даљем раду Студентског парламента и Алумни удружења је пресудна, уз подстицај од стране професора и чланова Комисије за квалитет задужених за координацију и сарадњу са Студентским парламентом.  Резултати периодичне провере квалитета су јавни и објављују се на интернет сајту Високе школе (Прилог 14.1.):   * Усвојен годишњи извештај Комисије за квалитет за школску 2018/2019. годину, доступно на [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2018-19.pdf;](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2018-19.pdf) * Усвојене превентивне и корективне мере на основу извештаја Комисије за квалитет, доступно на [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/02/Preventivne-i-korektivne-mere.pdf;](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/02/Preventivne-i-korektivne-mere.pdf) * Акциони план Комисије за квалитет, ревидиран 21. 2. 2020. године, доступно на [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/02/Akcioni\_plan\_KZUK.pdf;](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/02/Akcioni_plan_KZUK.pdf) * Политика обезбеђења квалитета, ревидирана 21.02.2020. године, доступно на [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/Politika\_obezbedjenja\_kvaliteta.pdf.](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/02/Politika_obezbedjenja_kvaliteta.pdf)   **б)** ***SWOT* анализа**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Елемент анализе | Категорија процене | Опис процене | Вредност процене | | **Инфраструктура за систематско праћење и обезбеђење квалитета** | **S** | Поседовање бројних материјалних услова за прикупљање и обраду података о самоевалуацији (рачунари, фотокопир-апарат, штампачи, упитници за самоевалуацију). | **+ + +** | |  | **W** | Недовољна прилагођеност упитника за самоевалуацију за онлајн наставу, с обзиром на то да је реч о инструментима који су конструисани за интерне потребе и које треба даље развијати. | **+** | |  | **О** | Потенцијал за прикупљање и обраду података, као и за анализу трендова у периодично прикупљеним подацима помоћу специјализованих компјутерских програма. | + + + | |  | **Т** | Онлајн настава, ређи контакти уживо са студентима због пандемије корона вируса. | 0 | | **Јавност резултата процене квалитета** | **S** | Доступност информација широкој јавности (резултати се налазе на интернет сајту школе). | **+ + +** | |  | **W** | Због лоше материјалне ситуације, један број студената код куће нема приступ интернету.  Несналажење једног броја студената и професора у проналажењу информација објављених на школском сајту. | + | |  | **О** | Потенцијал за прикупљање знатно већег броја повратних информација о квалитету студијског програма *васпитач деце предшколског узраста* и стицање дубљег критичког увида у квалитет Високе школе. | + + | |  | **Т** | Изношење у ширу јавност проблема који могу да се појаве у функционисању Високе школе. Реакције шире јавности, која често није упозната са детаљима потенцијалних проблема, могу да буду непримерене и тиме додатно да отежају њихово решавање. | + |  * **Оцена испуњености: испуњен у целини.**   **в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14**  Усавршавање електронског прикупљања и генерисања базе података у вези са периодичном провером квалитета. У наредном периоду, планира се подршка члановима Студентског парламента, Алумни удружења, наставног и ненаставног особља када је реч о даљим активностима, нарочито у вези са израдом пројеката, као и организација тренинга (радионица) за примену софтверских програма (Мооdle, Trello, SPSS). |
| **Показатељи и прилози за стандард 14:**  [**Прилог 14.1**:](11.1.1_Prilozi/Prilog_14.1.docx) Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе  Резултати периодичне провере квалитета су јавни и објављују се на интернет сајту Високе школе, у оквиру извештаја Комисије за квалитет. |

[стандарди](#standardi)