



Kvalitet u obrazovanju, visokim školama i univerzitetima uz korišćenje inovativnih metoda i novih laboratorija

Висока школа струковних студија у Вршцу

Интегративни приступ Методици развоја почетних математичких појмова

др Александар Стојановић
мр Александра Мандић

Вршац

20. 06. 2011.

Интегративни приступ настави

- ▶ У оквиру пројекта креиран је и реализован програм Методике развоја почетних математичких појмова, заснован на међусобном повезивању и прожимању садржаја више студијских предмета.
- ▶ Усмереност предмета на практичну оспособљеност студената и потреба за стицањем целовитих и јединствених знања будућих васпитача, иницирала су креирање интегрисаног приступа настави овог предмета.



Интегративни приступ настави

- ▶ Циљ: развијање савремених приступа настави који укључују интегративно учење и вредновање резултата рада у односу на коришћени иновативни модел у настави.
- ▶ Задатак: *Израда плана учења који ће:*
 - ✓ мобилисати постојећа знања и вештине студената
 - ✓ омогућити повезивање са новим садржајима
 - ✓ подстицати самосталне активности
 - ✓ омогућити стицање личних и практичних искуства
 - ✓ развијати креативност
 - ✓ критичност и самокритичност у просецу учења.



Који предмети су учествовали у интеграцији?



Како је организована настава?

Настава је реализована у оквиру 5 блокова, након којих су студенти, уз консултативни рад наставника, самостално планирали и реализовали математичке активности у предшколским установама.

Током семестра, применом одговарајућег протокола, праћене су и вредноване све активности студената.

Студенти II године су, применом анкетног упитника, на крају били укључени у вредновање рада наставника

Реализација активности у предшколским установама

Самостално планирање математичких активности

Корелација са другим областима В.О рада

Методички аспекти математичких активности

Педагошке основе развоја математичких појмова

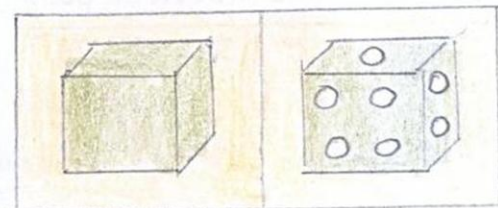
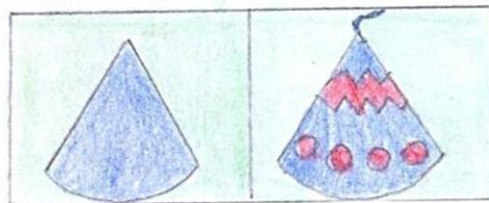
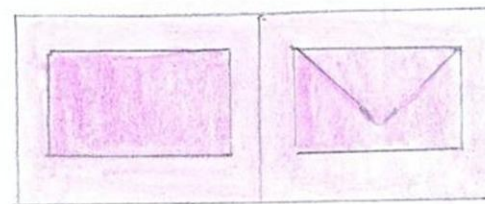
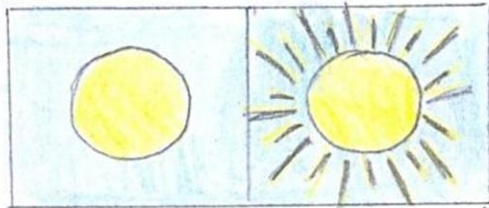
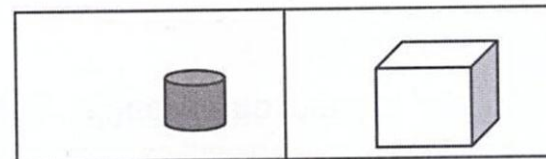
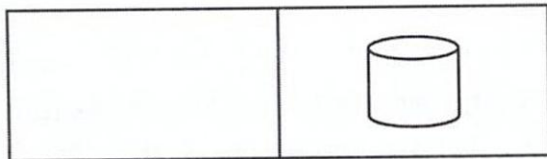
Психолошке основе развоја математичких појмова

Анализа математичких садржаја

Рад студената на решавању практичних проблема

20. Направите модел коцке и ваљка од пластелина (картона, теста).

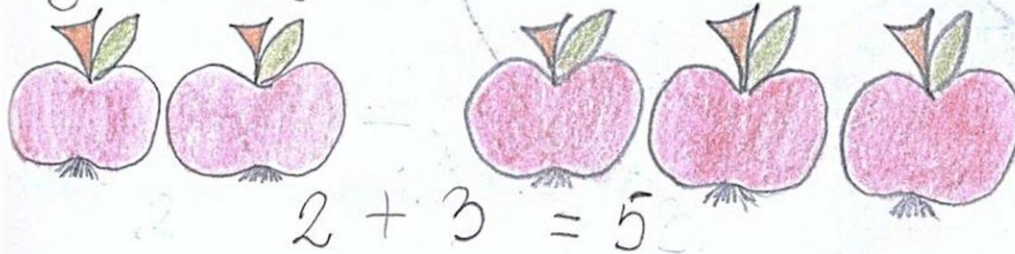
21. Направите домине за распознавање геометријских облика. Упутство: свака домина треба да има једну слику једноставног модела геометријског тела и једну слику тела из реалног окружења које има облик геометријског тела.



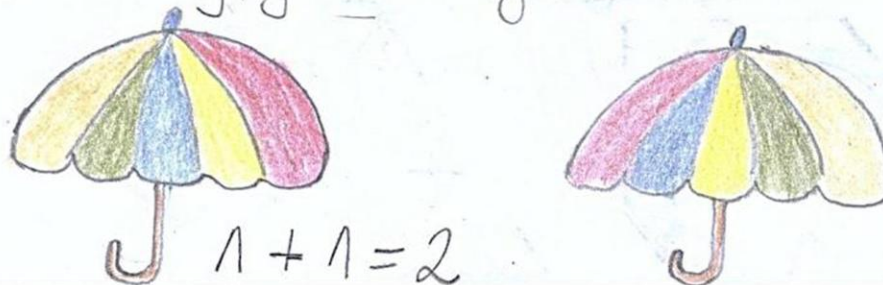
Рад студената на решавању практичних проблема

б) Представите сликом ситуацију која даје повод да реагујемо сабирајући. Напишите питања којима бисте навели децу да реагују пишући израз (збир) и припадајући перацијски знак „+“.

Иван је имао 2 јабуке, добио је још 3. Колико
сада има јабука?



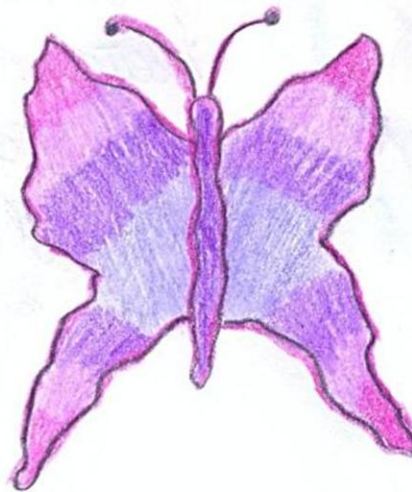
Урош је имао један кишобран, а још један
је нашао у ушоници. Колико их сада има?



Рад студената на решавању практичних проблема

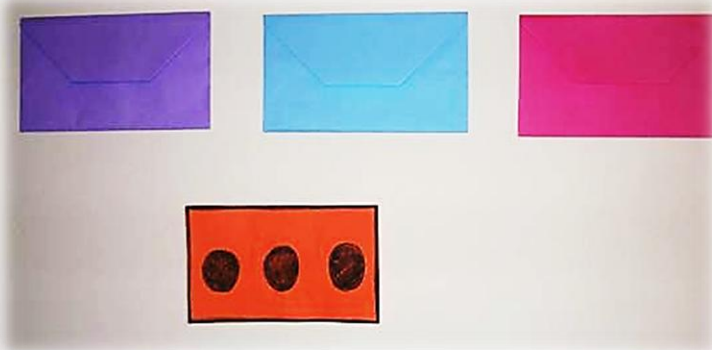
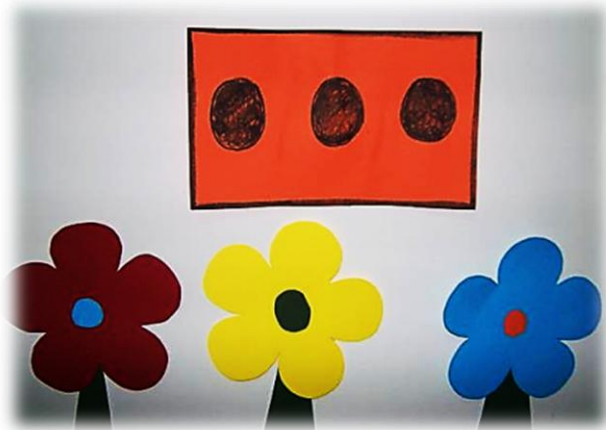
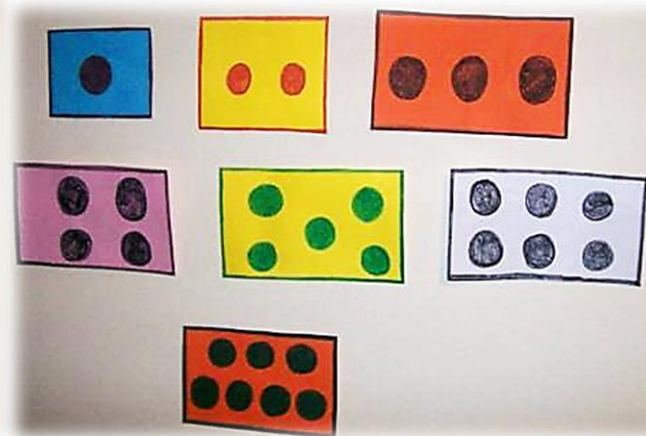
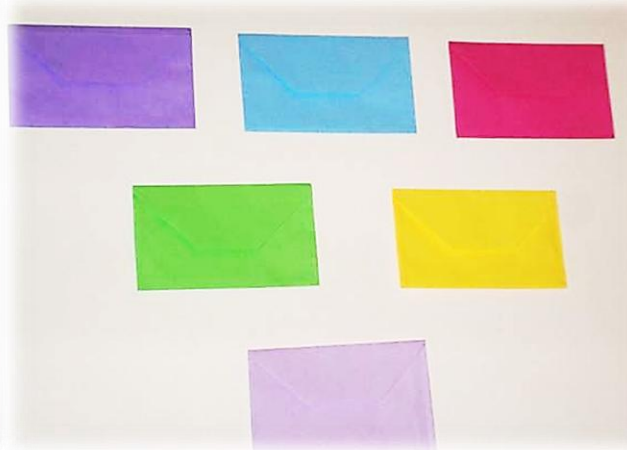
б) Представите сликом ситуацију која даје повод да реагујемо сабирајући. Наведите питања којима бисте навели децу да реагују пишући израз (збир) и припадајући операцијски знак „+“.

Тераса је пуна цвека. На цвеке су долетеле два лептирка.
Убрзо је долетио и шрека. Колико сада има лептирка?

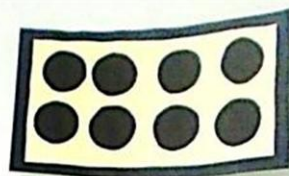


$$2 + 1$$

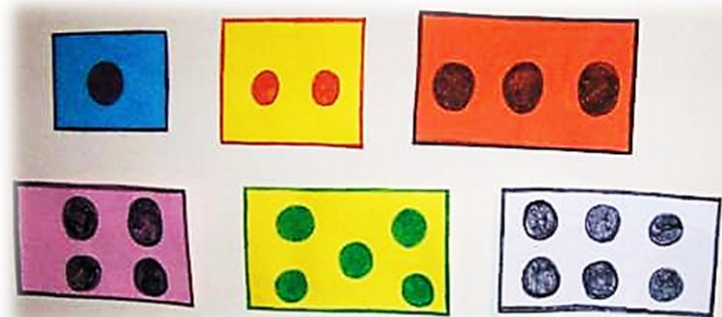
Израда дидактичких средстава *(Елена Брезина)*



Израда дидактичких средстава (Сања Бошковић)



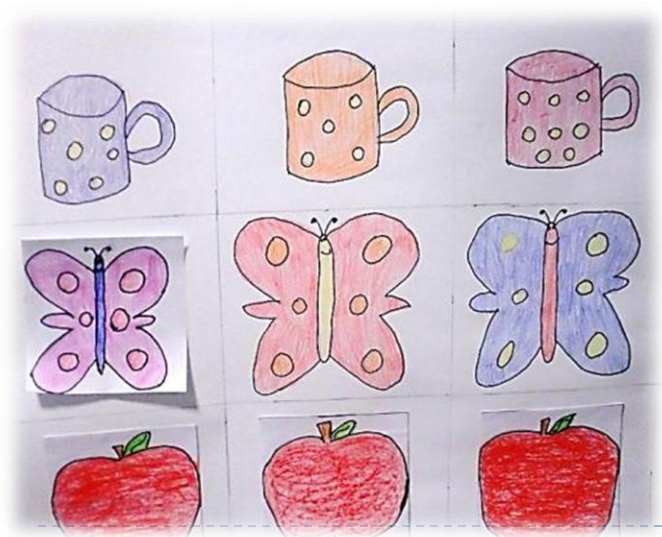
Израда дидактичких средстава *(Марина Јосић)*



Израда дидактичких средстава *(Ника Мерима)*



Израда дидактичких средстава (Ана Реџић)



Практичан рад студената у предшколским установама





Kvalitet u obrazovanju, visokim školama i univerzitetima uz korišćenje inovativnih metoda i novih laboratorija

Хвала на пажњи