

REPUBLIKA SRBIJA
AUTONOMNA POKRAJINA VOJVODINA

VISOKA ŠKOLA STRUKOVNIH STUDIJA
ZA OBRAZOVANJE VASPITAČA „MIHAILO PALOV“
VRŠAC

PROGRAM RADA

ZA ŠKOLSKU 2012/2013. GODINU

VRŠAC, oktobar 2012.

Program sastavili:

Akademik Grozdanka Gojkov

doc. dr Jelena Prtljaga

doc. dr Aleksandar Stojanović

Sadržaj:

	strana
Uvod	4
I Rad uprave Škole i stručnih službi	6
II Nastavni plan Visoke škole	7
III Nastavno osoblje u školskoj 2012/2013. godini	9
IV Nenastavno osoblje Škole	12
V Podela predmeta na nastavnike	13
VI Kalendar rada za školsku 2012/2013. godinu	16
VII Raspored predavanja za zimski semestar školske 2012/2013. godine	18
VIII Ispitni rokovi	23
IX Diplomski radovi	25
X Program rada Nastavnog veća	33
XI Program rada direktora Škole	35
XII Katedre	37
XIII Programi rada katedara za školsku 2012/2013. godinu	38
XIII-1 Program rada Katedre za pedagogiju i psihologiju	38
XIII-2 Program rada Katedre za filozofiju i društvene nauke	39
XIII-3 Program rada Katedre za metodike	41
XIII-4 Program rada Katedre za maternji jezik.....	41
XIII-5 Program rada Katedre za strane jezike	42
XIII-5 Program rada biblioteke	43
XIV Obaveze studenata u oblasti pedagoške prakse.....	45
XV Orijentacioni program izdavačke delatnosti	52
XVI Saradnja sa drugim institucijama	53
XVII Studenti	54
Prilozi	56

Uvodne napomene

Programsku orijentancije u ovoj akademskoj godini određuje više komponenti, među kojima bi se možda mogla izdvojiti i naglasiti najpre nastojanja na podizanju kvaliteta nastavnog rada. U ovom smislu nastaviće se angažovanja profesora na traganju za inovativnim metodama i didaktičkih modela učenja koji podstiču emancipatorni odnos studenata prema učenju. Ovo je pitanje posebno značajno jer se poslednjih godina zapaža opadanje obrazovne osnove novoupisanih studenata što iziskuje dosta vremena i truda da se studenti uvedu u studije, čitanje literature, izradu pisanih radova, pripremu za ispite i dr. Inovativni potencijali metoda na visokoškolskoj nastavi bili su i u prethodnoj godini jedna od uporišnih tačaka kojima se nastojao podstaći potencijal studenata i postići kritički i konstruktivan odnos prema usvajanju znanja, te se pažnja profesora i dalje usmerava u tom pravcu, dakle nastojaće se primenjivati novi didaktički pristupi usvajanju sadržaja i formiranju novih kompetencija, kako bi se jačao emancipatorni potencijal i autonomija studenata, učenjem kroz interakciju i kritički odnos prema sadržajima učenja. Suština intencija koje stoje u osnovi pomenutih nastojanja je u jačanju motivacionih i kognitivnih aspekata, kao i u namerama da se u visokoškolskoj nastavi podstakne samorefleksivno, samovođeno učenje studenata i podrži sloboda delovanja ličnosti po uzoru na savremene filozofske diskusije koje vode ka stvaranju kompetencija očekivanih u radnom i društvenom kontekstu danas.

Inovirani nastavni plan i program, akreditovan ove školske godine očekuje, takođe, posebnu pažnju zbog novih kurseva i njihovih zadataka da doprinesu višim kompetencijama budućih vaspitača na oba smera (strukovni vaspitač dece predškolskog uzrasta i strukovni vaspitač dece jaslenog uzrasta), kao i na specijalističkim studijama (specijalista strukovni vaspitač obaveznog predškolskog programa).

Ostvarenju prethodnog cilja, koga možemo uzeti kao glavnu odrednicu ovogodišnjeg programa, trebalo bi da doprinese podsticanje studenata da jačaju sve svoje potencijale. Dakle, ostvarivanje, emancipacija se ne završava uspešnošću na ispitima, iako se na taj način proverava najveći deo neophodnih znanja, umenja, veština, dakle, stručnih, pedagoških, ali i drugih profesionalnih kompetencija, te se podrazumeva da bi se drugi potencijali mogli i trebali ostvarivati i van obaveznih programa. Tako će se u ovoj godini raditi na projektu pod nazivom „Od potencijala do ostvarenja“, čime će se podsticati potencijali pojedinih studenata u oblastima koje program ne nudi u toj meri da bi se mogli individualno podržavati talentovani pojedinci. Predviđa se da se pruži podrška studentima čije se visoke sposobnosti ogledaju u njihovom visokom proseku ostvarenom na dosadašnjim studijama, ali i da se uočene visoke sposobnosti i posebna interesovanja u određenim oblastima podstaknu u individualnom radu, mentorskim vođenjem kako bi se obezbedio viši nivo produkcije. Ovim bi se napravio još jedan korak u pravcu bavljenja darovitima koji kao tematika zaokuplja pažnju nastavnika ove Škole već skoro dve decenije i činio bi u izvesnom smislu pretakanje nalaza istraživanja u praksu.

Ostvarenje zahteva za podizanjem kvaliteta nastave, tj. usvajanje kvalitetnijih znanja, umenja i veština od strane studenata podrazumeva visoke naučne i stručne kompetencije nastavnog kadra. Ovome će biti posvećena posebna pažnja. Dakle, podstićaće se učešće nastavnika na naučnim skupovima sa saopštenjima, prezentacijama nalaza svojih istraživanja, kao i učešće u projektima koji se organizuju u okviru Škole, ili druge institucije. Bez visokokompetentnih nastavnika nema podizanja kvaliteta nastave, te se ovo smatra jednim od prioriternih zadataka kojim bi se mogao ostvariti zahtev za podizanjem kvaliteta nastave. U okviru ovoga su i obaveze koje podrazumeva izdavačka delatnost Škole i dalji trud na uređivanju časopisa *Istraživanja u pedagogiji*, koji škola izdaje drugu godinu i po kome očekuje da bude prepoznata u širim naučnim i stručnim krugovima.

Posvećivanje pedagoškoj praksi studenata, takođe, je oblast koja zaslužuje nove pristupe, te se namerava da se u okviru Škole pristupi istraživanju efikasnijih modela pedagoške prakse.

Pored pomenutih, u smernice ovogodišnjih nastojanja ubrajaju se, svakako, i podrška radu studentnog parlamenta, praćenje kvaliteta ostvarivanja akreditovanih programa, briga o materijalnim, estetskim i higijenskim uslovima rada i dr.

Na kraju uvoda, iako bi ovo mogao biti prvi zadatak, ostaje i dalje potreba da se istražuju mogućnosti da se Škola formira kao akademska institucija i da se na njoj školuju vaspitači i učitelji.

I Rad uprave Škole i stručnih službi

Adresa Škole: Vršac, Omladinski trg br. 1

Tel/fax: 013/831-628
013/833-420 (direktor)
013/832-517 (sekretar i faks)
013/823-680 (računovodstvo)
013/836-615 (biblioteka)
013/831-628 (studentska služba)

Žiro račun: 840-28666-72

E-mail: vsvasdirektor@hemo.net
vsvassekretar@hemo.net
vsvasfinansije@hemo.net
vsvasreferent@hemo.net
vsvasbiblioteka@hemo.net
vsvaskatedrapp@hemo.net
vsvaskatedram@hemo.net
vsvaskatedrasj@hemo.net

Sajt: www.uskolavrsac.edu.rs

Izvršioци	Ime lica	Rad sa studentima
Direktor Škole	akademik Grozdanka Gojkov	svakog dana od 10 do 12 časova
Zamenik direktora	mr Viorika Paser	četvrtak od 15 do 17 časova
Sekretar	Stevan Miljkov	svakog dana od 10 do 12 časova
Referent za studentska pitanja	Zoran Marjanov	svakog dana od 10 do 13 časova
Bibliotekarke	Snežana Prtljaga, Danica Veselinov	svakog dana od 08,30 do 15,30 časova subotom od 09,00 do 12,00 časova

II Nastavni plan Visoke škole strukovnih studija
za obrazovanje vaspitača za školsku 2012/2013. godinu

	Ш	Назив предмета	С	Тип	Стат.предмета	Часови активне наставе			Остали часови	ЕСПБ
						П	В	ДОН		
ПРВА ГОДИНА										
1.	01ОПЕ	Општа педагогија	1.	С	ОЗ	3	1	0		5
2.	02СЈ1	Страни језик 1	1.	С	О	0	3	0		4
3.	03МАЈ	Магерњи језик	1.	АО	О	2	1	1		4
4.	04ОПС	Општа психологија	1.	С	О	2	1	1		5
5.	05ЕКН	Европски контекст националних култура	1.	АО	О	2	0	1		4
6.	06ФИБ	Филозофија васпитања	1.	АО	ОЗ	2	0	0		3
7.	07ЗДН	Здравствена нега	1.	С	О	2	1	1		4
8.	08ПЕТ	Педагошке теорије	2.	С	О	2	1	1		4
9.	09РПС	Развојна психологија	2.	С	О	3	0	0		4
10.	10СЈ2	Страни језик 2	2.	С	О	0	3	0		4
11.	11ФСП	Филозофске основе савремених педагошких теорија	2.	АО	ОЗ	3	1	0		4
12.	12ВИП	Вокално-инструментал-ни практикум 1	2.	СА	О	0	2	0		3
13.	13ПРЛ	Примењена логика	2.	СА	О	1	1	0		2
14.		Изборни предмет (бирају се 2)	2.		ИБ	0	2+2	1+1		4+4
15.	14ППП	Примењена развојна психологија – практикум	СА	ИБ	0	2	1		4	
2	15КРЕ	Култура религије	АО	ИБ	0	2	1		4	
3	16ИСЦ	Историја цивилизације	АО	ИБ	0	2	1		4	
4	17ДФА	Дечја физиологија са основама анатомије	С	ИБ	0	2	1		4	
15.	ПРА1	ПРАКСА 1	1.						1	1
15	ПРА2	ПРАКСА 2	2.						1	1
						Укупно часова активне наставе на години студија			41	60
ДРУГА ГОДИНА										
16.	18ПРП	Предшколска педагогија	3.	С	ОЗ	2	2	0		4
17.	19ПОП	Породична педагогија	3.	С	О	1	1	0		3
18.	20ПСФ	Правци савремене филозофије	3.	АО	О	1	1	0		3
19.	21ИНП	Информати-чки практикум	3.	СА	О	0	3	0		3
20.	22ППС	Педагошка психологија	3.	С	О	2	2	1		4
21.	23КУД	Култура дијалога	3.	С	ОЗ	1	1	0		4
22.	24ВИП	Вокално-инструментал-ни практикум 2	3.	СА	О	0	2	0		4
23.		Изборни предмет (бира се 1)	3.		ИБ	0	2	1		4
1	25ЈИД	Језичке игре и драматизација	СА	ИБ	0	2	1		4	
2	26ПДО	Педагошка документација	С	ИБ	0	2	1		4	
24.	27МВО	Методика в.о. рада	4.	С	О	3	2	0		5
25.	28КЊД	Књижевност за децу	4.	С	ОЗ	1	1	1		4
26.	29ЛИК	Ликовна култура	4.	С	О	2	1	0		4
27.	30МОД	Моторика деце предшколског узраста	4.	СА	О	2	0	0		4
28.	31ММВ1	Методика музичког васпитања 1	4.	СА	О	3	1	0		4
29.		Изборни предмет (бирају се 2)	4.		ИБ	0	2+2	1+1		4+4

1	32РДП	Рад са децом са посебним потребама	СА	ИБ	0	2	1		4	
2	33МЗД	Ментално здравље	С	ИБ	0	2	1		4	
3	34ЕВП	Етика васпитачког позива	С	ИБ	0	2	1		4	
4	35РЕС	Религијски системи	АО	ИБ	0	2	1		4	
30.	ПРА3	ПРАКСА 3	3.						2	1
31.	ПРА4	ПРАКСА 4	4.						2	1
								Укупно часова активне наставе на години студија	41	60
ТРЕЋА ГОДИНА										
32.	36МРГ1	Методика развоја говора 1	5.	СА	О	2	1	0		4
33.	37МФВ1	Методика физичког васпитања 1	5.	СА	О	2	1	0		4
34.	38МУО1	Методика упознавања околине 1	5.	СА	О	2	1	0		4
35.	39МЛВ1	Методика ликовног васпитања 1	5.	СА	О	2	1	0		3
36.	40МПМ1	Методика почетних мат. појмова 1	5.	СА	О	1	2	1		3
37.	41ММВ2	Методика музичког васпитања 2	5.	СА	О	1	2	1		3
38.		Изборни предмет (бирају се 2)	5.		ИБ	0	2+2	1+1		4+4
1	42ПРД	Психопатологија развојног доба	С	ИБ	0	2	1		4	
2	43ДИИ	Дидактичке игре	СА	ИБ	0	2	1		4	
3	44ХОР	Хор	СА	ИБ	0	2	1		4	
4	45ФЕВ	Филозофија естетског васпитања	С	ИБ	0	2	1		4	
39.	46МРГ2	Методика развоја говора 2	6.	СА	О	0	3	0		3
40.	47МФВ2	Методика физичког васпитања 2	6.	СА	О	1	2	0		3
41.	48МПМ2	Методика почетних мат. појмова 2	6.	СА	О	0	3	0		3
42.	49МУО2	Методика упознавања околине 2	6.	СА	О	1	2	0		3
43.	50МЛВ2	Методика ликовног васпитања 2	6.		О	1	1	0		3
44.	51РИД	Рана идентиф. даровитости	6.	С	О	1	1	0		3
45.		Изборни предмет (бирају се 2)	6.		ИБ	0	2+2	1+1		4+4
1	42ПРД	Дидактичка средства у вртићу	СА	ИБ	0	2	1		4	
2	43ДИИ	Рачунари у васпитно-образовном раду	СА	ИБ	0	2	1		4	
3	44ХОР	Предшколски курикулум	С	ИБ	0	2	1		4	
4	45ФЕВ	Припрема деце за полазак у школу	СА	ИБ	0	2	1		4	
46.	ПРА5	ПРАКСА 5	5.						2	1
47.	ПРА6	ПРАКСА 6	6.						3	2
48.	ЗАВР	ЗАВРШНИ РАД	6.						3	2

III Nastavno osoblje u školskoj 2012/2013. godini

Pri kreiranju Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača vodilo se računa da broj nastavnika odgovara potrebama studijskog programa i da broj časova nastave odgovara propisanim standardima. Nedeljni fond časova za neke od nastavnika je manji, tako da oni obavljaju dodatne vannastavne aktivnosti (koordinatori studentske samostalne pedagoške prakse, rad sa Studentskim parlamentom, poslovi oko izdavačke delatnosti itd.).

Naučne i stručne kvalifikacije odgovaraju obrazovno-naučnom polju i nivou zaduženja. Kvalifikacije su dokazane i dokazivaće se: diplomama, objavljenim radovima, učešćem na stručnim skupovima, učešćem u istraživačkom radu i projektima, kao i evidencijom o pedagoškim kvalitetima i odgovarajućem profesionalnom iskustvu.

Ukupan broj zaposlenih u stalnom radnom odnosu sa punim radnim vremenom čini više od 70% od ukupnog broja predmeta na studijskom programu, a broj doktora nauka je viši od 50% od ukupnog broja zaposlenih.

1. Prof. dr Ileana Magda, 2008. god. izabrana u zvanje vanrednog profesora na Učiteljskom fakultetu u Beogradu za predmet **Metodika nastave rumunskog jezika i rumunski jezik sa kulturom govora**, a 2001. god. izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmete: **Rumunski jezik, Književnost za decu (na rumunskom jeziku), Kultura govora (na rumunskom jeziku) i Metodika razvoja govora 1 i 2** – 100% radnog vremena;
2. Prof. dr Jon Lelea, izabran 2002. god. u zvanje profesora strukovnih studija za predmet: **Metodika muzičkog vaspitanja 1, 2 (na rumunskom i na srpskom jeziku)** – po ugovoru o dopunskom radu do 30% radnog vremena;
3. Mr Viorika Paser, 2005. god. izabrana u zvanje profesora strukovnih studija, za predmete: **Metodika vaspitno-obrazovnog rada i Metodika upoznavanja okoline 1 i 2 (na rumunskom i na srpskom jeziku)** – 100% radnog vremena;
4. Dr Jelena Prtljaga, izabrana u zvanje predavača 2008. god. za predmet: **Engleski jezik** – 50% radnog vremena.
5. Dr Miloš Đorđević, 2012. god. izabrana u zvanje predavača za predmete: **Srpski jezik, Književnost za decu, Metodika razvoja govora 1 i 2** (na srpskom jeziku) i Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta – 50% radnog vremena ;
6. Prof. dr Ružica Petrović, 2006.god. izabrana u zvanje docenta na Pedagoškom fakultetu u Jagodini, za predmet **Filozofija sa etikom**, sa preuzetim zvanjem predaje **Filozofiju vaspitanja i Etiku vaspitačkog poziva** – 25% radnog vremena.
7. Dr Nataša Sturza- Milić, 2009. god izabrana u zvanje profesora strukovnih studija, za predmete: **Metodika fizičkog vaspitanja i Telesni razvoj i zdravstveno vaspitanje** – 100% radnog vremena.
8. Dr Aleksandra Gojkov-Rajić, izabrana u zvanje predavača 2008. god. za predmet: **Nemački jezik** – 10% radnog vremena.
9. Mr Tomislav Suhecki, izabran 2004. god. u zvanje profesora strukovnih studija za predmet: **Metodika likovnog vaspitanja** – 100% radnog vremena;
10. Akademik Grozdanka Gojkov, 2002. god. izabrana u zvanje redovnog profesora Filozofskog fakulteta u Novom Sadu za predmet: **Metodologija pedagoških istraživanja**, 2007.god. izabrana u zvanje redovnog profesora Učiteljskog fakulteta u Beogradu za predmet: **Didaktika** i 2002. god.izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmete: **Opšta pedagogija i Porodična pedagogija** – 100% radnog vremena.

11. Prof. dr Adrian Negru, 2006. god. izabran u zvanje vanrednog profesora Učiteljskog fakulteta u Beogradu, za predmet: **Metodika nastave likovne kulture**, sa pomenutim preuzetim zvanjem održava predavanja na predmetu **Metodika nastave likovnog vaspitanja (na rumunskom jeziku)** - 20% radnog vremena.
12. Doc. dr Aleksandar Stojanović, 2008. god. izabran i u zvanje docenta na Učiteljskom fakultetu u Beogradu za predmet **Didaktika** i profesora strukovnih studija na Visokoj školi za obrazovanje vaspitača – Vršac, za predmete: **Predškolska pedagogija, Porodična pedagogija i Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova 1 i 2**; - 30% radnog vremena.
13. Predrag Prtljaga, 2010.god. izabran u zvanje nastavnik veština, za predmete **Računari u vaspitno-obrazovnom radu i Informatički praktikum** - 100% radnog vremena (50% kao nastavnik).
14. Adrijan Božin, 2005.god. izabran u zvanje nastavnika ya izvo, za predmete: **Psihologija predškolskog deteta i Psihologija razvoja ličnosti (na rumunskom I na srpskom jeziku)** - 100% radnog vremena.
15. Dr Euđen Činč, 2009. god izabran u zvanje profesora strukovnih studija za predmete **Vokalno-instrumentalni praktikum i Hor i orkestar (na rumunskom i na srpskom jeziku)** - 100% radnog vremena.
16. Dr Mirča Maran, 2009.god. izabran u zvanje profesora strukovnih studija za predmete **Istorija civilizacije i Evropski kontekst nacionalnih kultura (na rumunskom i na srpskom jeziku)** - 100% radnog vremena.
17. Dr Radovan Grandić, 1997.god. izabran u zvanje redovnog profesora Filozofskog fakulteta u Novom Sadu za predmete: **Uvod u pedagogiju, Teorija vaspitanja i Porodična pedagogija**, sa preuzetim zvanjem održava nastavu na predmetu **Porodična pedagogija**-angažovan po ugovoru o dopunskom radu do 30% radnog vremena.
18. Biljana Vujasin, 2008. god. izabrana u zvanje nastavnika veština na strukovnim studijama za predmet: **Primena audio-vizuelnih sredstava, Školska dokumentacija i Rad sa decom sa posebnim potrebama** - 100% radnog vremena.
19. Dr Tanja Nedimović, 2008. god. izabrana u zvanje predavača za predmete **Opšta psihologija, Mentalno zdravlje, Razvojna psihologija, Pedagoška psihologija, Psihologija stvaralaštva** - 100% radnog vremena.
20. Dr Rajko Đurić, 2009. god. izabran u zvanje profesora strukovnih studija za predmet **Romski jezik** - 100% radnog vremena.
21. Dr Branduša Žujka, 2008. god. izabrana u zvanje nastavnika praktične nastave za predmete **Rumunski jezik, Književnost za decu i Kultura govora** (na rumunskom jeziku) - 100% radnog vremena.
22. Snežana Prtljaga, master, 2009. god. izabrana u zvanje nastavnika za izvođenje praktične nastave (vežbi) za predmete **Predškolska pedagogija i Predškolski kurikulum** - 100% radnog vremena (80% u nastavi, 20% u biblioteci).
23. Mr Marija Aleksandrović, 2009. god. izabrana u zvanje nastavnika za izvođenje praktične nastave (vežbi) za predmete **Romski jezik** - 20% radnog vremena.
24. Mr Zoran Mulić, 2007.godine izabran u zvanje redovnog profesora na Akademiji umetnosti-departman muzičke umetnosti u Novom Sadu, sa preuzetim zvanjem održava nastavu na predmetu **Vokalno-instrumentalni praktikum** (na romskom jeziku). Angažovan po ugovoru o dopunskom radu - 15% radnog vremena.
25. Dr Tamara Gorelova, 2008. godine izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmete **Ruski jezik, Filozofija kulture i Dečja subkultura** - 100% radnog vremena (radni odnos u statusu mirovanja od 16.02.2010. godine do 15.02.2011.godine).
26. Ljiljana Kelemen, 2010. izabrana u zvanje nastavnice za izvođenje praktične nastave (vežbi) za predmet **Metodika razvoja govora** - 100% radnog vremena.
27. Mr Aleksandra Mandić, 2011. izabrana u zvanje predavača za predmet **Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova (vežbe)** - 100% radnog vremena.
28. Dr Milan Uzelac, 1995. izabran u zvanje redovnog profesora na Filozofskom fakultetu u Novom Sadu, sa preuzetim zvanjem predaje predmete **Filozofija estetskog vaspitanja, Pravci savremene filozofije i Filozofske osnove savremenih pedagoških teorija** - 100% radnog vremena.

29. Dr Ljubivoje Stojanović, 2010. izabran u zvanje profesora strukovnih studija za predmete **Kultura religije i Religijski sistemi** - 100% radnog vremena.
30. Dr Dragica Stanojlović, 2010. izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmete **Zdravstvena nega, Psihopatologija razvojnog doba i Fiziologija sa osnovama anatomije** - 100% radnog vremena.
31. Danica Veselinov, 2011. izabrana u zvanje nastavnika za izvođenje praktične nastave (vežbi) za predmet **Pedagoške teorije** - 100% radnog vremena (20% u nastavi, 80% u biblioteci).

IV Nenastavno osoblje Škole

Nenastavno osoblje obavlja organizacijske, administrativne, pravne, finansijske, bibliotekarske i druge poslove u okviru standarda Visoke škole strukovnih studija i Nastavnog odeljenja Učiteljskog fakulteta iz Beograda. Veliki značaj u ovome ima njihova polivalentnost i spremnost za angažovanje.

Ime i prezime	delatnost
Akademik Grozdanka Gojkov	direktorka Visoke škole
Stevan Miljkov, dipl. pravnik	sekretar
Zoran Marjanov, prof.	referent za studentska pitanja
Biljana Despotovski, dipl.ekonomista	šef računovodstva
Snežana Prtljaga, prof.	bibliotekarke
Danica Veselinov	

Pomoćno osoblje:

Pomoćno osoblje stara se veoma uspešno o preko 4000 m2 otvorenog i zatvorenog prostora Visoke škole (uređenje, održavanje, grejanje, popravke...).

Kosa Pavić	spremačica
Ana Janaček	spremačica
Vlado Hrnjak	kotlar

V Podela predmeta na nastavnike u školskoj 2012/2013. godini

Podela predmeta na nastavnike – I godina (akreditovan studijski program trogodišnjih strukovnih studija)

Podela predmeta na nastavnike urađena je u skladu sa standardima o akreditaciji visokoškolskih ustanova i studijskih programa, te Zakonom o visokom obrazovanju. Za studijski program *strukovni vaspitač* podela predmeta data je u sledećoj tabeli:

Predmeti	Nastavnici	Broj časova: predavanja + seminari + vežbe	Status	Se
			predmet a obavezni izborni	me star
<i>Opšta pedagogija</i>	Prof. dr Grozdanka Gojkov	3 + 0 + 0	obavezni	1.
<i>Strani jezici 1 i 2:</i>		0 + 0 + 6	obavezni	1.
- <i>engleski</i>	dr Jelena Prtljaga			
- <i>nemački</i>	dr Aleksandra Gojkov – Rajić			
- <i>ruski</i>	dr Tamara Gorelova			
<i>Maternji jezik</i>		3 + 1 + 1	obavezni	1.
- <i>srpski</i>	dr Miloš Đorđević			
- <i>rumunski</i>	dr Branduša Žujka			
- <i>romski</i>	dr Rajko Đurić, mr Marija Aleksandrović			
<i>Razvojna psihologija</i>	dr Tanja Nedimović	4 + 0 + 0	obavezni	1.
<i>Evropski kontekst nacionalnih kultura</i>	dr Mirča Maran dr Rajko Đurić (na romskom jeziku)	4+0+1 obavezni		1.
<i>Filozofija vaspitanja</i>	dr Ružica Petrović	2 + 0 + 0	obavezni	1.
<i>Metodika vaspitno- obrazovnog rada</i>	mr Viorika Paser	4 + 0 + 2	obavezni	2.
<i>Opšta psihologija</i>	dr Tanja Nedimović	3+1+1	obavezni	2.
<i>Filozofske osnove savremenih pedagoških teorija</i>	dr Milan Uzelac	3+1+1	obavezni	2.
<i>Vokalno- instrumentalni</i>	dr Euđen Činč	0+0+1	obavezni	2.

praktikum 1

<i>Primenjena razvojna psihologija - praktikum</i>	Adrijan Božin, prof.	0 + 1 + 2	izborni	2.
<i>Kultura religije</i>	dr Ljubivoje Stojanović	2 + 0 + 1	izborni	2.
<i>Zdravstvena nega</i>	dr Dragica Stanojlović	2 + 0 + 1	izborni	2.
<i>Pravci savremene filozofije</i>	dr Milan Uzelac	2+1+0	izborni	2.
<i>Jezičke igre i dramatizacija</i>	Ljiljana Kelemen	0 + 1 + 2	izborni	2.
<i>Filozofija kulture</i>	dr Tamara Gorelova - Uzelac	2 + 0 + 1	izborni	2.
<i>Istorija civilizacije</i>	dr Mirča Maran	2 + 0 + 1	izborni	2.

**Podela predmeta na nastavnike - II godina
(akreditovan studijski program trogodišnjih strukovnih studija)**

Ovogodišnja podela predmeta na nastavnike obuhvata i drugu godinu starog studijskog programa, gde su u okviru Katedri sagledani svi faktori i predložena rešenja, koja su prihvaćena i usvojena na sednici Nastavnog veća.

Spisak predmeta	Nastavnici	broj časova/ nedeljni fond	Se me star
<i>Predškolska pedagogija</i>	dr Aleksandar Stojanović mr Goran Vilotijević	4+0+0 0+0+2	3.
<i>Metodika razvijanja početnih matematičkih pojmova 1</i>	dr Aleksandar Stojanović mr Aleksandra Mandić	2+1+2	3.
<i>Informatički praktikum</i>	Predrag Prtljaga, prof.	0+ 0+4	3.
<i>Vokalno-instrumentalni praktikum 2</i>	dr Euđen Činč	0+0+1	3.
<i>Pedagoška psihologija</i>	dr Tanja Nedimović	3+1+2	3.
<i>Pedagoške teorije</i>	dr Grozdanka Gojkov, Danica Veselinov	2+1+2	3.
<i>Metodika fizičkog vaspitanja</i>	dr Nataša Sturza-Milić	0+0+2	3.
<i>Metodika razvijanja početnih matematičkih pojmova 2</i>	mr Aleksandra Mandić	0+0+2	4.
<i>Književnost za decu</i>	dr Miloš Đorđević	3+1+1	4.
<i>Porodična pedagogija</i>	dr Radovan Grandić	2 + 1 + 0	4.
<i>Mentalno zdravlje</i>	dr Tanja Nedimović	2+0+1	4.

<i>Dečja fiziologija sa osnovama anatomije</i>	dr Dragica Stanojlović	2+0+1	4.
<i>Religijski sistemi</i>	dr Ljubivoje Stojanović	2+1+0	4.
<i>Vokalno-instrumentalni praktikum 3</i>	dr Euđen Činč	0+0+1	4.
<i>Rad sa decom sa posebnim potrebama</i>	Biljana Vujasin, prof.	0+1+2	4.
<i>Praktikum iz fizičkog vaspitanja</i>	dr Nataša Sturza-Milić	1+0+2	4.
<i>Etika vaspitačkog poziva</i>	dr Ružica Petrović	2+0+1	4.
<i>Pedagoška dokumentacija</i>	Biljana Vujasin, prof.	0+1+2	4.

**Podela predmeta na nastavnike - III godina
(akreditovan studijski program trogodišnjih strukovnih studija)**

Spisak predmeta	Nastavnici	broj časova/ nedeljni fond	Se me star
<i>Metodika razvoja govora 1</i>	dr Miloš Đorđević	3+0+1	5.
<i>Metodika fizičkog vaspitanja 1</i>	dr Nataša Sturza-Milić	3+0+1	5.
<i>Metodika upoznavanja okoline 1</i>	mr Viorika Paser, Snežana Prtljaga	3+0+1	5.
<i>Metodika muzičkog vaspitanja 1</i>	dr Jon Lelea	3+0+0	5.
<i>Metodika likovnog vaspitanja 1</i>	dr Adrian Negru mr Tomislav Suhecki	2+0+0 0+0+2	5.
<i>Metodika razvoja govora 2</i>	dr Miloš Đorđević, Ljiljana Kelemen	0+0+2	6.
<i>Metodika fizičkog vaspitanja 2</i>	dr Nataša Sturza-Milić	0+0+2	6.
<i>Metodika upoznavanja okoline 2</i>	mr Viorika Paser	0+0+2	6.
<i>Metodika muzičkog vaspitanja 2</i>	dr Jon Lelea	0+0+2	6.
<i>Primena AV sredstava u vrtiću</i>	Biljana Vujasin, prof.	0+0+2	6.
<i>Psihopatologija razvojnog doba</i>	dr Dragica Stanojlović	2+0+0	6.
<i>Računari u vaspitno- obrazovnom radu</i>	Predrag Prtljaga	0+0+2	6.
<i>Predškolski kurikulum</i>	Snežana Prtljaga	0+0+2	6.
<i>Hor</i>	dr Euđen Činč	0+0+2	6.

VI Kalendar rada za 2012/2013. godinu

I SEMESTAR (zimski)

N A S T A V A

- od 01. X 2012. do 11. I 2013. godine

PEDAGOŠKA PRAKSA

Smer - strukovni vaspitač:

- od 19. XI do 21. XI 2012. godine (I godina)
- od 19. XI do 30. XI 2012. godine (II godina)
- od 19. XI do 30. XI 2012. godine (III godina)

Smer - vaspitač dece jaslenog uzrasta:

- od 19. XI do 23. XI 2012. godine (I godina)
- od 19. XI do 30. XI 2012. godine (II godina)

RASPUST I PRAZNICI

- od 31. XII 2012. do 18. I 2013. godine
 - 25. i 26. XII. 2012. (Božić)

ISPITNI ROKOVI

- od 21. I do 09. II 2013. godine (januarsko-februarski)

II SEMESTAR (letnji)

N A S T A V A

- od 11. II do 31. V 2013. godine

PEDAGOŠKA PRAKSA

Smer - strukovni vaspitač:

- od 15. IV do 17. IV 2013. godine (I godina)
- od 15. IV do 26. IV 2013. godine (II godina)
 - u maju (III godina)

Smer - vaspitač dece jaslenog uzrasta:

- od 15. IV do 19. IV 2013. godine (I godina)
- od 15. IV do 26. IV 2013. godine (II godina)

RASPUST

- od 01. VII do 31. VIII 2013. godine

ISPITNI ROKOVI

- od 01. III do 23. III 2013. godine (martovski)
- od 06. V do 25. V 2013. godine (majski)
- od 01. VI do 29. VI 2013. godine (junski)
- od 02. IX do 21. IX 2013. godine (septembarski)
- od 30. IX do 12. X 2013. godine (oktobarski)

PRAZNICI I PROLEĆNI RASPUST

- 15. II 2013. godine
- od 29. IV do 06. V 2013. godine

VII Raspored predavanja za zimski semestar školske 2012/2013. godine

RASPORED PREDAVANJA ZA I SEMESTAR ŠKOLSKE 2012/2013. GODINE

(Strukovni vaspitač)

DAN	rb	PROFESOR	PREDMET	PREDAVANJA	VEŽBE	KONSULTACIJE
poned.						
	1.	dr Branduša Žujka	Rumunski jezik	09:00-10:30	10:30-11:15	11:30-13:30
	2.	Adrian Božin	Opšta psihologija		13:00-13:45 (I grupa) 13:45-14:30 (II grupa)	11:00-13:00
	3.	dr Aleksandra Gojkov-Rajić	Nemački jezik		17:00-19:15	16:00-17:00
utorak						
	1.	dr Mirča Maran	Evropski kontekst nacionalnih kultura	09:00-10:30		10:30-12:30
	2.	dr Grozdanka Gojkov	Opšta pedagogija	10:30-13:00		09:30-10:30
	3.	dr Jelena Prtljaga	Engleski jezik		13:00-13:45 (I grupa) 13:45-14:30 (II grupa)	11:00-13:00
	4.	mr Goran Vilotijević	Opšta pedagogija		13:00-13:45 (II grupa) 13:45-14:30 (I grupa)	14:30-16:30
sreda						

	1.	mr Tomislav Suhecki	Likovni praktikum		09:30-11:00	11:00-13:00
	2.	dr Tanja Nedimović	Opšta psihologija	11:00-12:30		
	3.	dr Jelena Prtljaga	Engleski jezik		13:00-14:30 (I grupa) 14:30-16:00 (II grupa)	
	4.	dr Aleksandra Gojkov-Rajić	Nemački jezik		17:00-19:15	
četvrtak						
	1.	dr Ružica Petrović	Filozofija vaspitanja	09:00-12:00 (I i III sedmice u mesecu)		12:00-13:00
	2.	dr Miloš Đorđević	Srpski jezik	09:00-12:00 (II i IV sedmice u mesecu)		14:15-16:15
	3.	dr Mirča Maran	Evropski kontekst nacionalnih kultura (na rumunskom j.)	12:00-13:30		
	4.	dr Rajko Đurić	Romski jezik	11:00-16:00		posle predavanja
	5.	dr Dragica Stanojlović	Zdravstvena nega	15:30-17:00	14:00-14:45 (II grupa) 14:45-15:30 (I grupa)	17:00-18:00
petak						
	1.	Ljiljana Kelemen	Srpski jezik		10:30-12:00	14:00-16:00
	2.	dr Rajko Đurić	Evropski kontekst nacionalnih kultura (na romskom jeziku)	11:15-16:15 (II i IV sedmice)		posle predavanja

				u mesecu)		
	3.	mr Marija Aleksandrović	Romski jezik		12:00-15:30 (I i III sedmice u mesecu)	posle predavanja
	4.	dr Tamara Gorelova	Ruski jezik		12:15-14:30	16:00-18:00

**VISOKA ŠKOLA STRUKOVNIH STUDIJA
ZA OBRAZOVANJE VASPITAČA**

RASPORED PREDAVANJA ZA I SEMESTAR ŠKOLSKE 2012/2013. GODINE

(Vaspitač dece jaslenog uzrasta)

DAN	rb	PROFESOR	PREDMET	PREDAVANJA	VEŽBE	KONSULTACIJE
poned.						
	1.	Adrian Božin	Opšta psihologija		13:45-14:30	11:00-13:00
	2.	dr Aleksandar Stojanović	Pedagogija jaslenog uzrasta	14:30-16:00		12:15-14:15
	3.	dr Aleksandra Gojkov-Rajić	Nemački jezik		17:00-19:15	16:00-17:00
utorak	1.	dr Grozdanka Gojkov	Opšta pedagogija	10:30-13:00		09:30-10:30
	2.	mr Goran Vilotijević	Pedagogija jaslenog uzrasta		10:00-10:30 13:45-14:45	
	3.	dr Jelena Prtljaga	Engleski jezik		13:00-13:45	11:00-13:00
sreda						
	1.	dr Jelena Prtljaga	Engleski jezik		13:00-14:30	
	2.	dr Tanja Nedimović	Opšta psihologija	11:00-13:00		
	3.	dr Aleksandra Gojkov-Rajić	Nemački jezik		17:00-19:15	
četvrtak						
	1.	dr Ružica Petrović	Filozofija vaspitanja	09:00-12:00 (I i III sedmice u mesecu)		12:00-13:00
	2.	dr Miloš	Srpski jezik sa	09:00-12:00		13:45-15:45

		Đorđević	razvojem govora na jaslenom uzrastu	(II i IV sedmice u meseću)		
	3.	dr Dragica Stanojlović	Zdravstvena nega	15:30-17:00	14:45-15:30	17:00-18:00
petak						
	1.	dr Grozdanka Gojkov	Pedagoške teorije	09:00-10:30		10:30-11:30
	2.	Ljiljana Kelemen	Srpski jezik sa razvojem govora na jaslenom uzrastu		10:30-12:00	14:00-16:00
	3.	dr Rajko Đurić	Evropski kontekst nacionalnih kultura (na romskom jeziku)	11:15-16:15 (II i IV sedmice u meseću)		posle predavanja
	4.	dr Tamara Gorelova	Ruski jezik		12:15-14:30	15:00-17:00

VIII Ispitni rokovi

Ispitni rok	Vreme ispita
1) januarsko-februarski	od 21. I do 09. II 2013.
2) martovski	od 01. III do 23. III 2013.
3) majski	od 06. V do 25. V 2013.
3) junski	od 01. VI do 29. VI 2013.
4) septembarski	od 02. IX do 21. IX 2013.
5) oktobarski	od 30. IX do 12. X 2013.

Raspored ispita i kolokvijuma objavljuje se na oglasnoj tabli 15 dana pre početka ispitnog roka.

Prijavljivanje ispita

Ispitne prijave predaju se najkasnije 5 dana pre početka ispitnog roka (do 25. u prethodnom mesecu). One moraju biti popunjene čitko i sa svim elementima iz obrasca, a naročito: broj indeksa i ime nastavnika kod koga se ispit polaže, kao i tačnim nazivom predmeta. Nepotpune prijave se odbacuju. Uz prijavu kandidat je obavezan da podnese i dokaz o uplati troškova polaganja ispita.

Priznavanje ispita

Studenti, koji su u drugim višim ili visokim školama položili ispita iz predmeta predviđenih u studijskom planu Visoke škole, podnose molbu sa dokazom o položenom ispitu u cilju priznavanja istih.

Studentu se mogu, u celini ili delimično, priznati položeni ispiti. Ispit priznaje predmetni nastavnik i o tome popunjava prijavu za ispit.

Predavanja i vežbe

Nastava, prema propisanom Nastavnom planu i programu, organizuje se u vidu teorijskih predavanja, praktičnih vežbi, prakse studenata, konsultativne nastave, seminarskih radova i sl.

U okviru svakog predmeta nastavnici utvrđuju posebne obaveze studenata u oblasti njihovog teorijskog i praktičnog rada.

Seminarski rad

Svaki student je dužan da u toku studija napiše pet seminarskih radova iz sledećih predmeta: MATERNJI JEZIK, PRIMENJENA RAZVOJNA PSIHOLOGIJA, KNJIŽEVNOST ZA DECU, RAD SA DECOM SA POSEBNIM POTREBAMA I PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA.

Svrha seminarskog rada je da se student putem šire i temeljitije teorijske i praktične obrade određenog problema, primenom odgovarajućih metodoloških postupaka prikupljanja, obrade i razmatranja podataka, analiza i interpretacije dobijenih rezultata, osposobi za rad koji ga u praksi očekuje.

IX Diplomski radovi

Diplomski rad treba da predstavlja merilo koliko su uspešno studije osposobile mlade stručnjake za metodološki pristup u izradi stručnih i naučnih radova, kao i ispoljavanje kreativnosti studenata prilikom povezivanja i primene dobijenih rezultata u neposrednu pedagošku praksu. U diplomskom radu student treba da pokaže poznavanje naučnih oblasti obuhvaćenih nastavnim planom i programom, a posebno uže problematike (nastavnog predmeta) iz kojeg je izabrao temu.

Prilikom izrade diplomskog rada moraju se poštovati određeni metodološki standardi. Obavezni delovi diplomskog rada su: uvodni deo, teorijski, empirijski, rezultati, diskusija i literatura.

TEMA:- Odabrana tema treba da bude jasna, nedvosmislena, precizno definisana. Vrednost odabrane teme diplomskog rada meri se aktuelnošću, zanimljivošću, mogućnošću praktične primene. Rad može da temu obrađuje teorijski ili empirijski, ili da sadrži kombinaciju teorijskog i empirijskog pristupa problemu.

REZIME: - Poželjno je da diplomski rad sadrži deo koji predstavlja rezime rada u kojem će se ukratko navesti (50-150 reči) osnovni cilj rada, metod, rezultati i mogućnost primene dobijenih rezultata. Na kraju rezimea navode se ključne reči (do pet reči).

UVOD: - Diplomski rad treba da sadrži uvodni deo u kojem se ističe šta je predmet rada, šta je osnovni problem rada i koji su ciljevi istraživanja. Uvod treba da prikaže razumevanje teme i problema sa osloncem na dosadašnja istraživanja koja su usko vezana za definisan problem.

TEORIJSKI DEO: - Nakon rezimea i uvoda diplomskog rada, sledi teorijski deo, gde se problem teorijski obrađuje i gde se definišu osnovni pojmovi vezani za rad. Rad ne treba da ima previše podnaslova, a neophodno je adekvatno koristiti i citirati raspoloživu literaturu.

ISTRAŽIVAČKI DEO: - Nakon teorijskog dela rada sledi istraživački deo (ukoliko je rad empirijski). Ovaj deo treba da sadrži metod, uzorak, varijable, korišćene instrumente i statističku obradu podataka. Rezultati mogu biti prikazani u obliku tabela i grafikona, pri čemu svaka tabela, grafikon ili slika treba da bude označena odgovarajućim brojem i nazivom.

DISKUSIJA: - Nakon navedenih obaveznih delova rada sledi diskusija dobijenih rezultata i poređenje sa dosadašnjim studijama.

ZAKLJUČAK: - Zaključni deo podrazumeva odgovor na pitanja postavljena u uvodu, tj. odgovor na problem i isticanje značaja istraživanja i mogućnost primene dobijenih rezultata.

LITERATURA: - Na kraju diplomskog rada treba korektno navesti korišćenu literaturu.

Uputstvo kako oblikovati diplomski rad (uputstvo se može koristiti i prilikom izrade seminarskih radova):

1. Naslovna strana sadrži u gornjem delu naziv škole, na sredini strane nalazi se naslov rada i odmah ispod njega natpis "Diplomski rad", a u donjoj polovini nalaze se sa leve strane ime i prezime kandidata ispod natpisa „Kandidat“ i sa desne strane ispod natpisa „Mentor“ ime i prezime mentora, a u dnu strane, na sredini se nalazi natpis „Vršac,“ i godina u kojoj će rad biti branjen pred komisijom.
2. Na narednoj strani (ili stranama) je „Sadržaj“ rada.
3. Na sledećoj strani se nalazi kratka biografija kandidata pisana u trećem licu.
4. Naredna strana sadrži naslov rada na srpskom (rumunskom) jeziku, naslov rada na engleskom jeziku i naslov na srpskom jeziku (ako je rad na rumunskom jeziku). Iznad svih naslova nalazi se ime kandidata poravnato na levo.
5. Sledi strana sa rezimeima rada na jezicima koji su korišćeni na prethodnoj strani (srpski (rumunski), engleski i srpski, ako je rad na rumunskom).
 - a. rezime sadrži do 200 reči na jeziku kojim je pisan rad;
 - b. ispod svakog rezimea se navodi do pet ključnih reči (one reči koje najbolje predstavljaju problematiku rada).
6. Nakon ovih strana sledi rad pisan fontom Times New Roman, veličina 12, podebljana slova (Bold) se koriste prilikom ispisivanja naslova i podnaslova, a kurziv (Italic) za isticanje reči u tekstu. Prored u celokupnom radu je 1,5 (lines). Stranica je A4, a margine –

gornja 2,5 cm, donja 3,5 cm, leva 3,5 cm i desna 2 cm. U donjem delu stranice se nalazi broj strane.

7. Iza citiranih delove teksta, ili kada je neophodno u tekstu navesti korišćenu literaturu koristi se zapis u formatu kao u primeru – (Petrović, P: 2007: 128), tj. prezime, prvo slovo imena: godina izdanja: stranica (ako je poznato).
8. Na kraju rada treba navesti korišćenu literaturu u tzv. APA formatu, kao u sledećem primeru:
Petrović, P. (2007). *Vaspitanje i obrazovanje*. Izdavačko preduzeće VŠSS, Beograd.

Komisije za diplomatske ispite u školskoj 2012/2013. godini

Mentor	Članovi komisije	Zamena
1. mr Viorika Paser	1. B. Vujasin, prof. 2. Adrijan Božin, prof (na S i R jez.) 2a. dr E. Činč (na R jeziku)	dr J. Lelea
2. dr G. Gojkov	1. S. Prtljaga 2. dr R. Grandić	dr I. Magda
3. dr J. Lelea	1. mr V. Paser (na S i R jeziku) 2. dr N. Sturza-Milić (na S jeziku) 2a. dr E. Činč (na R jeziku)	dr I. Magda
4. dr M. Djordjević	1. dr B. Žujka 2. dr A. Gojkov-Rajić	dr J. Prtljaga
5. dr I. Magda	1. mr V.Paser 2. dr B. Žujka	dr M. Maran
6. dr N. Sturza-Milić	1. dr A. Gojkov-Rajić 2. dr T. Nedimović	dr J. Lelea
7. dr T. Nedimović	1. dr A. Stojanović 2. A. Božin	dr E. Činč
8. dr M. Maran	1. mr V. Paser (na S i R jeziku) 2. dr R. Petrović (na S jeziku) 2a. A. Božin (na R jeziku)	dr M. Đorđević dr I. Magda
9. dr R. Grandić	1. dr G. Gojkov 2. B. Vujasin, prof.	dr A. Gojkov-Rajić
10. dr A. Stojanović	1. P. Prtljaga 2. dr T. Nedimović	A. Božin, prof.
11. B. Vujasin	1. dr M. Djordjević 2. dr A. Gojkov - Rajić	dr J. Lelea
12. dr A. Negru	1. dr T. Nedimović 2. dr B. Žujka	P. Prtljaga
13. dr B. Žujka	1. mr V. Paser 2. dr I. Magda	dr M. Maran
14. dr R. Djurić	1. mr M. Aleksandrović 2. dr G.Gojkov	dr B. Žujka
15. dr Lj. Stojanović	1. mr V. Paser 2. S. Prtljaga	mr A. Mandić

Teme za diplomske radove u školskoj 2012/2013. godini

Predmetni nastavnik: **akademik Grozdanka Gojkov**

1. Savremen pedagoške teorije u praksi.
2. Savremeni pristupi pitanjima ciljeva vaspitanja i obrazovanja.
3. Emancipatorno vaspitanje kao determinatna kvalitata pedagoškog rada.
4. Metode i tehnike podsticanja kreativnosti na predškolskom uzrastu.
5. Teorijske osnove podsticanja darovite dece predškolskog uzrasta.

Predmetni nastavnik: **mr Viorika Paser**

1. Metodički aspekti podsticanja konstrukcije znanja na sadržajima upoznavanja okoline.
2. Pedagoški potencijal organizacije prostora u kontekstu Opštih osnova predškolskog programa.
3. Tematski pristup planiranju vaspitno obrazovnih aktivnosti.
4. Oblici rada u funkciji podsticanja razvoja licnosti deteta.
5. Metodički postupci podsticanja kreativnosti na sadržajima upoznavanja okoline.
6. Pedagoške kompetencije vaspitača.
7. Vaspitač kao istraživač sopstvene prakse.
8. Tip ličnosti i pedagoški stil vaspitača.
9. Organizacija vremena u dečjem vrtiću.
10. Uloga vaspitača u praćenju napredovanja dece.

Predmetni nastavnik: **prof. dr Jon Lelea**

1. Razvijanje osećaja ritma i melodije kod dece predškolskog uzrasta.
2. Podsticanja navika aktivnog slušanja muzike kod dece predškolskog uzrasta.
3. Muzički razvoj kod dece mlađeg i srednjeg predškolskog uzrasta.
4. Značaj i način uočavanja muzičke obdarenosti kod dece predškolskog uzrasta.
5. Muzika kao podsticaj za likovno stvaranje dece predškolskog uzrasta.
6. Muzika povod za zajedničku igru i ranu socijalizaciju dece predškolskog uzrasta.
7. Upoznavanje i razvijanje dečije muzikalnosti na predškolskom uzrastu.
8. Programiranje muzičkih sadržaja kod dece pripreme predškolske grupe.*
9. Izbor i obrada vokalne i instrumentalne kompozicije kod dece pripreme predškolske grupe.*
10. Vaspitna i obrazovna funkcija muzičkog vaspitanja u pripremoj predškolskoj grupi.*

Predmetni nastavnik: **prof. dr Ileana Magda**

1. Vaspitanje govora predškolske dece u dečjim vrtićima
Limbașul preșcolarilor – educația în grădinița de copii
2. Značaj dramske igre za razvoj govora predškolske dece
Importanța jocului dramatic pentru dezvoltarea vorbirii copiilor preșcolari
3. Mogućnosti primene poezije Teodora Șandrua u predškolskom vaspitanju
Poetul Teodor Șandru și modalitățile de aplicare a poeziei sale în educația preșcolară

1. Časopis «Dečja radost» i njena uloga u razvoju književnosti za decu kod nas
Revista «Bucuria copiilor» și rolul ei la dezvoltarea literaturii pentru copii în limba română la noi
2. Dvojezične aktivnosti (rumunsko-srpske) u vrtićima za decu u Vojvodini – sa posebnim osvrtom na iskustva Vrtića «Buba Mara» iz Vršca
Activități bilingve (româno-sârbe) în grădinițele de copii din Voivodina – experiența activității din Grădinița «Buba Mara» din Vârșeț
3. Detinjstva iz sećanja od Radu Flore i Sećanja iz detinjstva od Jona Kreange – paralelizmi
Copilăria din amintiri de Radu Flora și Amintiri din copilărie de Ion Creangă – paralelisme
4. Rumunske i univerzalne umetničke i narodne bajke
Basme culte și populare românești și universale
5. Ljudi, dela i događaji u romanu Kad dolazi proleće od Radu Flore
Oameni, fapte, evenimente în romanul Când vine primăvara de Radu Flora
6. Umetnička i vaspitno-obrazovna vrednost rumunske poezije za decu predškolskog uzrasta
Poezia română pentru copiii de vârstă preșcolară – valoarea artistică și educativ-instructivă
7. Naš tradicionalni svet oslikan u prozi za decu na rumunskom jeziku u Vojvodini
Lumea noastră tradițională în proza pentru copii scrisă în limba română în Voivodina
8. Rumunski banatski govori i lingvistička geografija
Graiurile românești bănățene și geografia lingvistică

1. Integralnost motoričkog i fizičkog razvoja dece predškolskog uzrasta
2. Planiranje i programiranje fizičkog vaspitanja u radu sa decom predškolskog uzrasta
3. Komparacija programa fizičkog vaspitanja Republike Srbije i jedne strane zemlje po izboru
4. Organizacioni oblici aktivnosti – okvir za ostvarivanje zadataka predškolskog fizičkog vaspitanja
5. Vaspitno-obrazovni značaj i primena motoričkih igara na predškolskom uzrastu
6. Vaspitno-obrazovni značaj i procena pravilnog držanja tela predškolske dece
7. Motorički razvoj i vaspitno-obrazovni značaj fizičke aktivnosti kod dece predškolskog uzrasta
8. Motorički razvoj i vaspitno-obrazovni značaj fizičke aktivnosti kod dece jaslenog uzrasta
9. Identifikacija i podsticanje motoričke darovitosti i kreativnosti dece u okviru pripremnog predškolskog programa
10. Procena i razvoj prirodnih oblika kretanja i motoričkih sposobnosti dečaka i devojčica pripremnog predškolskog uzrasta

Razvojna psihologija

1. Kognitivni razvoj i razvoj igre dece predškolskog uzrasta
2. Igre dece predškolskog uzrasta – struktura i klasifikacija
3. Razvoj i socijalizacija agresivnosti dece predškolskog uzrasta – uloga porodice i predškolske ustanove

Pedagoška psihologija

1. Razvoj i učenje dece predškolskog uzrasta
2. Učenje dece predškolskog uzrasta – uloga sposobnosti i motivacije

3. Identifikacija i podsticanje razvoja stvaralaštva kod dece predškolskog uzrasta

Mentalno zdravlje

1. Mogući pristupi vaspitača u radu sa decom sa simptomima poremećaja pažnje i hiperaktivnosti
2. Karakteristični problemi dece predškolskog uzrasta - razvojni kontekst: uloga i značaj vaspitača
3. Rad sa decom predškolskog uzrasta sa simptomima razvojnih poremećaja: uloga i značaj vaspitača

Psihologija stvaralaštva

1. Faktori razvoja i individualne razlike u razvoju divergentnog mišljenja kao preduslova za stvaralačku produkciju

Predmetni nastavnik: **dr Mirča Maran**

1. Dvorci Banata
2. Porodica Aleksić iz Pančeva u srpskoj kulturi XIX i XX veka
3. Srpski despoti u južnoj Ugarskoj
4. Uroš Predić, jedan od najvećih srpskih realista
5. Uloga srpskih crkveno-narodnih sabora u Habzburškoj monarhiji
6. Mihailo Pupin Idvorski, jedan od velikana svetske nauke
7. Srbija u Velikoj istočnoj krizi 1875-1878.
8. Ćirilice štamparije od XV do XIX veka
9. Mesto i uloga Vaska Pope u srpskoj i evropskoj kulturi XX veka
10. Ruski emigranti u Kraljevini Jugoslaviji

Predmetni nastavnik: **prof. dr Radovan Grandić**

1. Nasilje u adolescentskim vezama
2. Položaj žene kroz vekove
3. Socijalizacija dece u hraniteljskim porodicama
4. Komunikacija i odnosi medju roditeljima kao faktor uspešne socijalizacije dece
5. Uloga porodice u prevenciji agresivnog ponašanja dece
6. Metoda podsticanja kao faktor razvijanja samostalnosti mladih
7. Učenje učenja u funkciji obrazovnog postignuća učenika
8. Uloga obrazovanja u emancipaciji žene
9. Vaspitni stil roditelja i agresivnost mladih
10. Aktuelni i poželjni porodični odnosi iz ugla mladih

Predmetni nastavnik: **doc. dr Aleksandar Stojanović**

Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova

1. Metodički postupci vaspitača u službi podsticanja početnih matematičkih pojmova
2. Planiranje, posmatranje i evaluacija početnog matematičkog obrazovanja
3. Metodički principi u razvijanju matematičkih pojmova u predškolskom periodu
4. Kompetencije vaspitača u službi formiranja pojma skupa kod predškolske dece
5. Kognitivne mogućnosti razvijanja početnih matematičkih pojmova

Predškolska pedagogija

6. Dometi i ograničenja savremenih pedagoških tendencija u radu sa decom predškolskog uzrasta
7. Samorefleksivnost vaspitača kao determinanta inovacija u predškolskom vaspitanju
8. Metodčki postupci vaspitača u službi podsticanja razvojnih potencijala predškolske dece
9. Specifičnosti metodologije istraživanja u predškolskoj pedagogiji
10. Pedagoške kompetencije vaspitača i individualizacija metodčkih postupaka

Predmetni nastavnik: **Biljana Vujsin**

1. Opšti reedukativni metod u radu sa decom predškolskog uzrasta
2. Dislateralizovanost i tretman na predškolskom uzrastu
3. Primena integralne metode u radu sa decom predškolskog uzrasta
4. Tehnike, postupci i instrumenti prikupljanja podataka u radu sa darovitom decom
5. Mentorstvo i pripravništvo kao faze profesionalnog razvoja vaspitača
6. Didaktički mediji u funkciji razvoja predškolskog deteta
7. Uloga vaspitača u medijskom opismenjavanju dece predškolskog uzrasta.
8. Opšte osnove predškolskog programa u kontekstu vođenja pedagoške dokumentacije.
9. Rana identifikacija darovitosti – metode procene za otkrivanje darovite dece.
10. Didaktička evaluacija u funkciji poboljšanja ishoda vaspitno-obrazovnog rada u vrtiću.

Predmetni nastavnik: **dr Adrijan Negru**

1. Specifičnost i značaj likovnog vaspitanja;
2. Istorijska evolucija teorije i prakse likovnog vaspitanja;
3. Karakteristike likovnog izraza dece i faze razvoja;
4. Estetsko vaspitanje i likovna kultura;
5. Likovni jezik dece i njegovi simboli;
6. Struktura, značaj i zakoni razvoja likovnih sposobnosti kod dece;
7. Poznavanje i primena savremenih metoda u nastavi likovnog vaspitanja;
8. Didaktički principi, metode i metodčki oblici aktivnosti u nastavi likovnog vaspitanja;
9. Primena didaktičkih principa u likovnom vaspitanju;
10. Likovno-estetske komponente u likovnoj kulturi.

Predmetni nastavnik: **dr Ljubivoje Stojanović**

Kultura religije

1. Vaspitni značaj praznovanja Vaskrsa
2. Vaspitni značaj praznovanja Božića
3. Vaspitni značaj slavljenja krsne slave i drugih verskih praznika
4. Vaspitna funkcija verskih simbola (ikona i dr.) u školskim prostorijama

Religijski sistemi

1. Verska različitost kao vaspitni potencijal
2. Religijsko vaspitanje i savremeni školski sistem
3. Kreativno osavremenjivanje verskih i narodnih običaja

Predmetni nastavnik: **mr Tomislav Suhecki**

1. Faze likovnog izražavanja dece predškolskog uzrasta. Dodatak tabelarni pano sa dečijim radovima
2. Likovni tipovi dece predškolskog uzrasta. Dodatak tabelarni pano sa radovima dece;
3. Psihološki izrazi u radovima dece predškolskog uzrasta. Dodatak radovi dece;

4. Likovne tehnike i likovni materijali i savremeni mediji i uzrast dece;
5. Stručna osposobljenost vaspitača za savremen rad sa decom;
6. Spontane pojave likovnih kvaliteta u radovima predškolske dece. Dodatak dečiji radovi;
7. Likovni razvoj dece i istorijski razvoj moderne umetnosti – uporedna analiza. Dodatak radovi dece - tabloi;
8. Darovita deca i likovna umetnost*;
9. Kompetencije vaspitača za rad sa decom pripremne predškolske grupe*;
10. Osavremenjavanje – aktualizacija sadržaja klasičnih bajki. Kostimi i scenografija*;

Predmetni nastavnik: **mr Marija Aleksandrović**

1. Romski jezik u nastavi sa decom predškolskog uzrasta.
2. Uloga bajke na romskom jeziku u radu sa romskom decom u PU.
3. Predstavljanje romskih pesnika deci predškolskog uzrasta.
4. Romske narodne umotvorine u radu sa decom predškolskog uzrasta.
5. Moguće metodike razvoja govora na romskom jeziku sa decom predškolskog uzrasta.

Napomena: Zvezdicom (*) su obeležene teme za specijalističke radove

X Program rada Nastavnog veća

Nastavno veće će i ove školske godine, kao najviši stručni organ, sinhronizovati rad katedara, odnosno davati orijentaciju ukupnim aktivnostima Škole. Zato će se sva važna pitanja iz oblasti života i rada Škole diskutovati na sednicama Nastavnog veća, a o njima će se i informisati članovi veća. Dakle, Nastavno veće će rukovoditi svim segmentima pedagoške delatnosti Škole (nastava, vežbe, pedagoška praksa...), kao i saradnjom sa institucijama u zemlji i inostranstvu, izdavačkom delatnošću i sl. Orijentacioni sadržaji ovog stručnog tela su:

Sadržaj	Vreme realizacije	Nosioci
1. Pripreme za početak školske godine	septembar	Katedre za jezik i metodike
2. Imenovanje komisija za izbor u zvanje po raspisanim konkursima	septembar	članovi veća
3. Organizovanje prijemnih ispita u septembarskom roku	septembar	direktor
4. Svečano uručenje diploma	oktobar	Katedre za jezik i metodike
5. Analiza rezultata studentske evaluacije	oktobar	komisija za praćenje kvaliteta
6. Izrada Informatora za studente za školsku 2012/2013. godinu	septembar	Predrag Prtljaga, dr A.Stojanović
7. Diskusija i potvrda novih tema za diplomске radove	oktobar	članovi veća
8. Razmatranje Izveštaja o radu Škole za prošlu školsku godinu	oktobar	članovi veća
9. Smernice za Program rada katedri u tekućoj školskoj godini	oktobar	članovi veća
10. Predlozi članova komisija za diplomске radove	oktobar	članovi veća
11. Organizovanje pedagoške prakse	oktobar	dr N. Sturza-Milić
12. Predlozi komisija za izbor u zvanje i druga kadrovska pitanja	tokom godine	članovi veća
13. Anagažovanost oko izdavačke delatnosti Škole	tokom godine	članovi veća
14. Organizovanje stručno-naučnog	jun	članovi veća

skupa posvećenog darovitima –
organizovanje 19. okruglog stola

15. Saradnja sa Univerzitetom "Tibiscus" iz Temišvara	tokom godine	članovi veća
16. Saradnja sa Univerzitetom "Vasile Goldiș" iz Arada (Rumunija)	tokom godine	članovi veća
17. Saradnja sa Univerzitetom "Aurel Vlaicu" iz Arada (Rumunija)	tokom godine	članovi veća
18. Organizovanje doškolanja za studente koji su završili Pedagošku akademiju ili Višu školu za obrazovanje vaspitača	tokom godine	članovi veća
19. Rad na projektu «Pedagoški pluralizam kao osnova strategije obrazovanja» br. 179036 (2011-2014)	tokom godine	dr G.Gojkov, dr R. Grandić dr A. Stojanović
20. Rad na programu »Ocenjivanje u školi«	tokom godine	dr G.Gojkov, B. Vujasin, dr A. Stojanović
21. Rad na programu "Metode i tehnike razvijanja stvaralaštva"	tokom godine	članovi veća
22. Rad na programu "Kognitivni stil u funkciji individualizacije nastave«	tokom godine	članovi veća
23. Rad na programu "Modeli profesionalnog razvoja nastavnika«	tokom godine	članovi veća
23. Rad na programu "Pedagoške kompetencije nastavnika iz ugla društva znanja«	tokom godine	članovi veća
23. Rad na programu "Edukacija za identifikaciju i rad sa darovitom decom«	tokom godine	članovi veća
24. Organizovanje specijalističkih studija	tokom godine	članovi veća
25. Rad na projektu "Od potencijala do postignuća«	tokom godine	članovi veća
26. Rad na projektu "Pedagoška praksa u funkciji razvijanja kompetencija budućih vaspitača«	tokom godine	članovi veća

XI Program rada direktora

Sadržaj rada direktora trasiran je sadržajima Nastavnog veća, katedara, zatim planom izdavačke delatnosti i drugim aktivnostima. Ovim programom funkcionalno će dominirati uloga koordinatora direktora, te će se ovde, uglavnom, izdvojiti osnovni sadržaji koji su novi i pretpostavljaju potrebe za inicijativom, podsticajima i sinhronizovanjem više aktera. Tako će među udarnim sadržajima u planu rada direktora biti istaknuto sledeće:

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Sinhronizovanje aktivnosti oko početka školske godine | oktobar |
| - izrada informatora za studente, | |
| - raspored časova, | |
| - svečanost povodom početka nastavne godine - promocija knjige | |
| ----- | |
| 2. Svečano promovisanje diplomiranih studenata | oktobar |
| ----- | |
| 3. Koordinisanje aktivnosti i učešće u izradi izveštaja za proteklu i programa rada škole za tekuću školsku godinu | oktobar, novembar |
| ----- | |
| 4. Koordinisanje aktivnosti oko konkursa i izbora u zvanja | oktobar, novembar |
| ----- | |
| 5. Angažovanje oko izdavačke delatnosti Škole uređivanje novog časopisa <i>Istraživanja u pedagogiji</i> | u toku godine; |
| ----- | |
| 6. Organizovanje naučno-stručnog skupa - 19. okrugli sto posvećen darovitima | april, maj |
| ----- | |
| 7. Saradnja sa inostranim univerzitetima (»Tibiscus« iz Temišvara, »Vasile Goldiș« i »Aurel Vlajku« iz Arada) i domaćim (Beograd, Novi Sad, Banja Luka, Maribor, Kopar, De Vest iz Temišvara, Ljubljana, Bitola...) | tokom godine |
| ----- | |
| 8. Koordinisanje aktivnosti na organizovanju pedagoške prakse studenata, pojedinačnih vežbanja i kontinuirane prakse) | nov.,dec.,mart |
| ----- | |
| 9. Rad na projektima | tokom godine |
| ----- | |
| 10. Organizovanje promocije knjiga i gostujućih predavanja | tokom godine |
| ----- | |
| 11. Uključivanje u reformske tokove | nov.-januar |
| ----- | |
| 12. Organizovanje specijalističkih studija | novembar - jun |
| ----- | |
| 13. Organizovanje stručnog usavršavanja prema akreditovanim projektima Zavoda za unapređivanje vaspitanja i obrazovanja RS | novembar - februar |
| ----- | |
| 14. Organizovanje doškolavanja za studente koji su završili Pedagošku akademiju ili Višu školu za obrazovanje vaspitača | tokom godine |
| ----- | |

15. Rad na projektu "Od potencijala do postignuća« tokom godine članovi veća

16. Rad na projektu "Pedagoška praksa u funkciji razvijanja kompetencija budućih vaspitača« tokom godine članovi veća

XII Katedre

Na Visokoj školi strukovnih studija za obrazovanje vaspitača formirano je pet katedara koje će svoj rad osmišljavati tako što će uže stručna pitanja tretirati na mikro planu, analizirati, projektovati itd., zauzimati stavove pre Nastavnog veća. Stručnu politiku Škole unutar grupa predmeta vodiće, dakle, katedre:

1. Katedra za pedagogiju i psihologiju - predmeti: Opšta pedagogija (profesor: akademik Grozdanka Gojkov i mr Goran Vilotijević); Porodična pedagogija (prof. dr Radovan Grandić); Predškolska pedagogija (doc. dr Aleksandar Stojanović i mr Goran Vilotijević); Opšta psihologija, Razvojna psihologija, Pedagoška psihologija, Mentalno zdravlje (dr Tanja Nedimović); Primenjena razvojna psihologija – praktikum (Adrian Božin); Rad sa decom sa posebnim potrebama (Biljana Vujasin); Primena AV sredstava u vrtiću (Biljana Vujasin); Pedagoška dokumentacija (Biljana Vujasin); Praktikum iz fizičkog vaspitanja (dr Nataša Sturza-Milić); Predškolski kurikulum (Snežana Prtljaga); Informatički praktikum (Predrag Prtljaga); Računari u vaspitno-obrazovnom radu (Predrag Prtljaga); Vokalno-instrumentalni praktikum (dr Euđen Činč i mr Zoran Mulić); Hor (dr Euđen Činč); Predškolski kurikulum (Snežana Prtljaga); Zdravstvena nega (dr Dragica Stanojlović).

2. Katedra za filozofiju i društvene nauke - predmeti: Filozofija vaspitanja (prof. dr Ružica Petrović); Istorija civilizacije (dr Mirča Maran); Etika vaspitačkog poziva (prof. dr Ružica Petrović); Evropski kontekst nacionalnih kultura (dr Mirča Maran); Filozofija kulture i Dečja subkultura (dr Tamara Gorelova); Filozofija estetskog vaspitanja, Pravci savremene filozofije i Filozofske osnove savremenih pedagoških teorija (prof. dr Milan Uzelac), Kultura religije i Religijski sistemi (dr Ljubivoje Stojanović).

3. Katedra za metodike - predmeti: Metodika vaspitno-obrazovnog rada (mr Viorika Paser); Metodika početnih matematičkih pojmova 1 (doc. dr Aleksandar Stojanović); Metodika početnih matematičkih pojmova 2 (doc. dr Aleksandar Stojanović i mr Aleksandra Mandić); Metodika upoznavanja okoline 1 (mr Viorika Paser i Snežana Prtljaga); Metodika upoznavanja okoline 2 (mr Viorika Paser); Metodika likovnog vaspitanja (prof. dr Adrian Negru i mr Tomislav Suhecki); Metodika muzičkog vaspitanja 1 (prof. dr Jon Lelea); Metodika muzičkog vaspitanja 2 (prof. dr Jon Lelea); Metodika fizičkog vaspitanja 1 (dr Nataša Sturza-Milić); Metodika fizičkog vaspitanja 2 (dr Nataša Sturza-Milić); Metodika razvoja govora 1 (mr Dragana Josifović i Ljiljana Kelemen); Metodika razvoja govora 2 (mr Dragana Josifović i Ljiljana Kelemen); Metodika razvoja govora 1 i 2 na rumunskom jeziku (prof. dr Ileana Magda).

4. Katedra nastave stranog jezika - predmeti: Engleski jezik (dr Jelena Prtljaga); Nemački jezik (dr Aleksandra Gojkov – Rajić); Ruski jezik (dr Tamara Gorelova).

5. Katedra za maternji jezik - predmeti: Srpski jezik (dr Miloš Đorđević); Rumunski jezik (prof. dr Ileana Magda i dr Branduša Žujka); Romski jezik (prof. dr Rajko Đurić i mr Marija Aleksandrović); Književnost za decu (dr Miloš Đorđević).

XIII Programi rada katedara za školsku 2012/2013. godinu

XIII-1 Program rada Katedre za pedagogiju i psihologiju za školsku 2012/2013. godinu

U školskoj 2012/2013. godini članovi Katedre za pedagogiju i psihologiju biće angažovani u sledećim aktivnostima:

1) U oblasti školske i nastavne delatnosti:

Katedra će ostvarivati niz konkretnih, praktičnih i svakodnevnih zadataka:

- sastavljanje rasporeda i održavanje predavanja, vežbi i konsultacija sa studentima;
- obezbeđivanje stručne (pedagoške, psihološke, metodičke...) literature za studente i biblioteku;
- organizovanje pojedinačne pedagoške prakse;
- programiranje kontinuirane pedagoške prakse;
- učešće u poslovima oko izdavačke delatnosti Škole;
- mentorski rad prilikom izrade diplomskih radova studenata;
- ispunjavanje ostalih tekućih zadataka u toku školske godine.

2) U oblasti stručnog rada:

Katedra će i u ovoj školskoj godini podsticati samostalni stručni rad članova Katedre – učestvovanje na stručnim skupovima sa pisanim saopštenjima, objavljivanje radova u stručnim časopisima i periodici, od jednostavnijih članaka do naučnih istraživanja; većina članova Katedre uzeće, pored drugih članova kolektiva, učešće u programima stalnog stručnog usavršavanja koje je odobrio Centar za profesionalni razvoj zaposlenih u obrazovanju - Sektor za stručno usavršavanje i napredovanje:

Metode i tehnike razvijanja stvaralaštva
Modeli profesionalnog razvoja nastavnika
Ocenjivanje u školi
Pedagoške kompetencije nastavnika iz ugla društva znanja
Edukacija za identifikaciju i rad sa darovitom decom

Na projektu «Pedagoški pluralizam kao osnova strategije obrazovanja» br. 179036 (2011-2014)» koji je odobren od strane Ministarstva prosvete angažovani su akademik G. Gojkov, dr R. Grandić i dr A. Stojanović.

Na projektu «Praćenje i upravljanje kvalitetom u obrazovanju» br. 179010 (2011-2014)» koji je odobren od strane Ministarstva prosvete angažovana je akademik G. Gojkov.

3) U oblasti naučno-stručnih skupova:

Članovi Katedre će, prema interesovanju i mogućnostima, učestvovati na stručnim i naučnim skupovima u našoj zemlji i inostranstvu, pre svega sa stručnim saopštenjima.

U letnjem semestru će biti organizovan 19. po redu okrugli sto posvećen darovitima.

4) U oblasti stručnih predavanja i promocija knjiga:

Programom rada Katedre predviđeno je organizovanje stručnih predavanja. Predviđene su i promocije knjiga čiji su autori članovi naše Katedre.

5) U oblasti saradnje:

Nastaviće se saradnja sa ustanovama i institucijama sa kojima smo do sada sarađivali – sa Učiteljskim fakultetom iz Beograda, sa Katedrom za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Novom Sadu, sa Institutom za pedagoška istraživanja iz Beograda, sa Visokim školama strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, sa Univerzitetom "Ioan Slavić" iz Temišvara i Univerzitetima "Vasile Goldiș" i "Aurel Vlaicu" iz Arada u Rumuniji, sa kolegama i institucijama iz Slovenije i Makedonije...

Šef Katedre:
doc. dr Aleksandar Stojanović

XIII-2 Program rada katedre za filozofiju i društvene nauke za školsku 2012/2013. godinu

Za školsku 2011/2012. godinu Katedra za filozofiju i društvene nauke planira sledeće aktivnosti:

- dr Mirča Maran

- Obilazak Vladičanskog dvora i katoličke katedrale u Vršcu, u okviru predmeta *Evropski kontekst nacionalne kulture*
- Saradnja sa Gradskim muzejem u Vršcu, poseta izložbama koje će biti otvorene u ovoj školskoj godini, u okviru predmeta *Evropski kontekst nacionalne kulture*
- Stručna ekskurzija u okviru nastavnog predmeta *Istorija civilizacije*, april-maj 2011.
- Rad u Odseku za obrazovanje Nacionalnog saveta rumunske nacionalne manjine, Novi Sad
- Saradnja sa Zavodom za Kulturu Rumuna u Vojvodini u Zrenjaninu
- Rad na monografiji „Rumuni u Pančevu“
- Saradnja na „Enciklopediji Banata“, Zrenjanin-Temišvar
- Saradnja na „Enciklopediji Vojvodine“, Novi Sad
- Rad na „Srpskom biografskom rečniku“, Matica srpska, Novi Sad
- Saradnja sa Zavodom za izdavanje udžbenika, Beograd
- Saradnja sa Istorijskim arhivom u Pančevu
- Rad na zborniku "Život na rekama Jugoistočne Evrope: istorijski aspekti prostornog planiranja naselja i komunikacija" Balkanološkog instituta SANU, Beograd
- Učešće na naučnom skupu "Banat - istorijska i kulturna prošlost", Rešica, Rumunija, maj 2013.

- prof. dr Ljubivoje Stojanović

Nastavne aktivnosti:

Kultura religije

Religijski sistemi

Obzirom da postoje udžbenici za oba predmeta, koje je napisao predmetni nastavnik, sa studentima trebaputemrazgovoraobjasniti eventualne nejasnoće i otvoriti nove teme koje mogu proisteći iz takve interakcije. Naravno, sve to će se događati posle akademskog izlaganja, i na osnovu pitanja studenata, kako usmenih, tako i iz anketnih listića. Sve to će biti stavljeno u kontekst njihove buduće stručne delatnosti (vaspitači), gde će imati priliku da se sretnu sa decom iz različitih religijskih zajednica. Uspešnost tog njihovog

radabiće uslovljena stepenom spremnosti da prevaziđu religijske predrasude i dostignu visok stepen religijske kulture. To nije uslovljeno religijskom opredeljenošću, nego kulturom ophodjenja i prihvatanja drugog i drugačijeg. Zbog toga će najviše biti naglašena interakcija u nastavi, sa jasnim i brzim povratnim informacijama. Iz seminarских radova, kao i diskusija na vežbama, biće bitni pokazatelji uspešnosti, tako da će to biti primarne nastavne aktivnosti.

Kultura dijaloga

Obzirom da se radi o novom nastavnom predmetu, koji je obavezan predmet u drugoj godini, to podrazumeva izradu novog udžbenika, koji bi trebao da olakša studentima ovu važnu životnu temu. Rukovodno načelo će biti ideja H. Hesea: "Naš cilj nije da se slijemo jedni sa drugima, već da saznamo jedan drugoga i da jedan u drugome naučimo da vidimo i da poštujemo ono što taj drugi jeste: naša suprotnost i dopuna". Teme udžbenika kreću se shodno podeli međuljudskih odnosa na tri nivoa: ekonomski, kulturni i kulturni (religijski, duhovni), analizom bitnih pozitivnih odrednica ove tri sfere: poslovno poštenje (ekonomija), tolerancija (kultura) i ljubav kao bogoljubivi čovekoljubje (religija, duhovnost). Sve ove teorijske pretpostavke omogućiće i empirijsko istraživanje stepena ostvarivosti, kao što će i identifikovati razloge neostvarivosti i mogućnosti boljeg usaglašavanja u svim različitostima, bez potiskivanja različitosti i bez omalovažavanja drugog i drugačijeg.

Ostale planirane aktivnosti:

- Naučni skup u organizaciji Učiteljskog fakulteta u Vranju "Uloga književnih tekstova u vaspitanju dece školskog uzrasta", 23. novembra 2012. Tema izlaganja: "Vaspitno-obrazovni značaj biblijske priče o Josifu i braći u nastavi osnovne škole"
- "Darovitost kao kreativna različitost u teološkom kontekstu" – rad za Zbornik radova Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača – Vršac, s amedjunarodnog naučnog skupa 2012. godine.
- "Sveti Sava i Dositej Obradović" – rad za zbornik radova Dositejeve zadužbine, sa naučnog skupa "Dositej Obradović u srpskoj istoriji i kulturi" koji je održan 2011. godine.
- "Svetost i prosvetćenost kao teološki termini i stanja ostvarivosti u veri" – rad za Godišnjak Učiteljskog fakulteta u Vranju.

проф. др Ружица Петровић

У складу са Наставним планом и програмом у школској 2012/2013, настава ће се одвијати са програмираним фондом часова према усвојеним студијским програмима у зимском и летњем семестру.

Научна активност:

Учешће у реализацији научно-истраживачког пројекта: "Педагошки плурализам као основа стратегије образовања" Филозофског факултета у Новом Саду, од 2011-2014, у оквиру конкурса Министарства за науку и технолошки развој Републике Србије

Учешће у реализацији TEMPUS project Developing Human Rights Education at the Heart of Higher Education, PROJECT NUMBER-517319-TEMPUS-1-2012-1-UK-TEMPUS-JPCR).

Објављивање рада у Зборнику са међународног научног скупа: *Школа као чинилац развоја националног и културног идентитета и проевропских вредности: Образовање и васпитање – Традиција и савременост.*

Улога филозофије у развоју националног и европског духа (The Role of Philosophy in Developing National and European Spirit),

Објављивање рада у Зборнику са међународног научног симпозијума на тему: *Воспитанието и образованието меѓу традиционалното и современото; Охрид, Тема: Филозофија васпитања и образовања – спој традиционалног и савременог. (Philosophy of education - unity of traditional and modern)*

Објављивање рада: *Лисманова критичка теорија необразованости у оквиру тематског зборника Педагошки плурализам и филозофија образовања, Филозофски факултет, Нови Сад*

XIII-3 Program rada Katedre za metodike za školsku 2012/2013. godinu

U okviru predmeta: Metodika muzičkog, likovnog i fizičkog vaspitanja, metodiku početnih matematičkih pojmova, praktikum iz fizičkog vaspitanja, vokalno-instrumentalni praktikum, za ovu školsku godinu planiraju se sledeće aktivnosti:

- stručno-profesionalna organizacija teoretskih predavanja i vežbi za studente tokom I i II semestra;
- nabavka savremenog nastavnog materijala i rekvizita za uspešnu realizaciju nastave iz pomenutih predmeta;
- obrazovanje i vaspitanje studenata kroz didaktičko-metodičko i pedagoško usavršavanje;
- saradnja sa vršačkim vrtićima oko organizacije planiranih stručno-praktičnih radionica: *iz oblasti metodike muzičkog vaspitanja*;
- organizacija pojedinačnih vežbanja i pedagoške prakse za studente I i II godine Visoke strukovne škole;
- izrada seminarskih i diplomskih radova;
- organizovanje izložbe studentskih radova u okviru praktikuma: radionica za igru i likovni praktikum;
- rad sa darovitim studentima i decom predškolskog uzrasta u okviru sekcija;
- organizovanje predavanja sa eminentnim stručnjacima iz zemlje i inostranstva;
- učešće članova naše katedre na naučnim skupovima međunarodnog karaktera i objavljivanje stručnih i naučnih radova;
- saradnja sa ostalim katedrama oko organizacije svih važnih aktivnosti u školi: otvaranje Univerzitetske 2012/13. godine, promocija knjiga, stručnih predavanja itd.;
- doškolavanje za vaspitače sa Višom školom;
- mentorski rad prilikom izrade diplomskih radova studenata u 2012/13. god.

Šef Katedre:
prof. dr Jon Lelea

XIII-4 Program rada Katedre za maternji jezik za školsku 2012/2013. godinu

Nastavnici Katedre za maternji jezik zastupaju predmete: Maternji jezik (na srpskom i rumunskom jeziku), Kultura govora, Književnost za decu (na srpskom i rumunskom jeziku) i Metodika razvoja govora (na srpskom i rumunskom jeziku). To su: dr Ileana Magda, dr Branduša Žujka i dr Miloš Đorđević.

Katedra predviđa redovno obavljanje svih poslova koji se tiču nastave jer su svi predmeti stručno zastupljeni. Pored predavanja, sa studentima se obavljaju vežbe i konsultacije. Konsultacije su za pripremu ispita, seminarskih i diplomskih radova.

Nastavnici Katedre prate rad studenata na pedagoškoj praksi, kao i na vežbama u dečjim vrtićima.

Predviđa se:

- mentorstvo i pregled seminarskih i diplomskih radova;
- izrada i pregled testova (srpski, rumunski) za prijemne ispite;
- organizacija i učešće u svečanim događanjima u Školi;
- učešće u svim poslovima oko izdavačke delatnosti Škole (kao lektori i prevodi sa srpskog na rumunski jezik (dr I. Magda));
- predavanje gostujućeg profesora (iz N. Sada ili Rumunije);

- saradnja sa Dečijim vrtićem i učešće kao predavači na teme iz njihovog programa rada (stručno usavršavanje vaspitača);
- učestvovanje na naučnim skupovima u zemlji i inostranstvu;
- objavljivanje stručnih i naučnih radova.

Šef Katedre:
prof. dr Ileana Magda

XIII-5 Program rada Katedre za strane jezike za školsku 2012/2013. godinu

Na Visokoj školi strukovnih studija za obrazovanje vaspitača u Vršcu kao strani jezici zastupljeni su:

1. engleski jezik – doc. dr Jelena Prtljaga
2. ruski jezik – dr Tamara Gorelova-Uzelac
3. nemački jezik – doc. dr Aleksandra Gojkov-Rajić

Nastava iz predmeta *Strani jezik* odvijaće se u I i II semestru u okviru vežbi (3 časa nedeljno) i konsultacija (2 časa nedeljno). Članovi katedre rade prema silabusima stranih jezika koji su predviđeni akreditovanim planom i programom Visoke škole. Kvalitet programa učenja stranih jezika biće praćen i unosiće se određene promene u cilju njihovog usavršavanja, uz posebno obraćanje pažnje adekvatnom opterećenju studenata i nastojanju da oni u nastavi što aktivnije učestvuju i razviju sve četiri jezičke veštine. S obzirom na podelu gradiva na module, angažovanje i postignuće svakog pojedinačnog studenta biće praćeno kroz polaganje parcijalnih testova tokom I i II semestra.

Pored redovnih nastavnih aktivnosti članovi katedre će se uključivati u sve aktivnosti koje se budu odvijale na Visokoj školi (otvaranje nove školske godine, organizacija okruglog stola, promocije, predavanja gostujućih profesora i slično).. Kao i do sada, članovi katedre baviće se prevodjenjem stručne literature za potrebe Visoke škole i njene izdavačke delatnosti, kao i radova za međunarodne skupove, zbornike i slično.

Pojedinačno, predavači će se posvetiti individualnim projektima.

Jedan od segmenata rada članova katedre svakako će biti posvećen stručnom usavršavanju samih predavača kroz učešće na stručnim i naučnim konferencijama i seminarima.

Šef Katedre:
dr Jelena Prtljaga

XIII-6 Program rada Biblioteke

U skladu sa Zakonom o bibliotečkoj delatnosti, u biblioteci će se obavljati sledeći poslovi i zadaci:

- prikupljanje, obrada, čuvanje i korišćenje knjiga, časopisa i stručne periodike;
- prikupljanje, obrada i pružanje informacija i podataka o bibliotečkom materijalu;
- korišćenje bibliotečkog materijala u čitaonici i putem pozajmice;
- podsticanje, razvijanje i obrazovnih, naučnih, vaspitnih i kulturnih potreba studenata;

O bibliotečkom materijalu vodi se propisana evidencija: knjiga inventara, predmetni katalog i karton knjiga.

Informacijska funkcija biblioteke odvijaće se kroz sistematsko informisanje profesora i studenata o novim izdanjima knjiga i stručnih časopisa putem oglasne table i organizovanjem promocija.

Kulturna i javna delatnost Biblioteke i bibliotekara odvijaće se uključivanjem u Program javne i kulturne delatnosti Škole. U čitaonici Biblioteke nalazi se klavir, što će bitno obogatiti karakter i sadržaj rada.

U okviru saradnje sa lokalnom zajednicom i okruženjem, saradnja će se odvijati sa Gradskom bibliotekom i Gradskim muzejom u Vršcu i stručnim bibliotekama sa Filozofskog fakulteta u Novom Sadu, Učiteljskog fakulteta i Filozofskog fakulteta u Beogradu.

Programom rada ove biblioteke obuhvaćeni su i studenti i profesori Nastavnog odeljenja učiteljskog fakulteta iz Beograda.

Biblioteka je snabdevena literaturom koja svojim nivoom i širinom obezbeđuje podršku studijskim programima.

Pravila rada biblioteke

1. Upis u biblioteku

- Pravo upisa u biblioteku imaju svi studenti Visoke pedagoške škole u Vršcu uz davanje na uvid studentskog indeksa.
- Pri upisu studentima se unosi u indeks žig «pozajmljene knjige», na početku svakog semestra, i na kraju semestra kad student vrati sve pozajmljene knjige, žig «vraćene knjige».
- Upis u biblioteku je besplatan.
- Overavanje semestra i upis u sledeću akademsku godinu ne može se obaviti ukoliko student nije vratio sve knjige.
- Studenti koji su samofinansirajući mogu se služiti građom samo u čitaonici.

2. Pravila pozajmljivanja knjiga

- Članovi biblioteke imaju pravo da: pozajmljuju knjige; da se služe čitaonicom; da traže informacije i konsultacije od stručnih radnika u biblioteci i čitaonici; da budu informisani o novonabavljenim knjigama i drugoj građi; da traže rezervaciju knjige; da koriste računarsku opremu.
- Priručna zbirka (časopisi, bibliografije, rečnici, leksikoni i enciklopedije) mogu se koristiti samo u čitaonici uz indeks.
- Student može da pozajmi najviše 2 knjige na rok od 7 dana. Knjige za predmet Dečja književnost posuđuju se u najviše 2 primerka na rok od 14 dana.
- Korisnici građe izvan ustanove (učitelji, profesori srednjih škola, vaspitači u dečjim vrtićima) posuđuju građu na 7 dana uz uslove naknade zakasnine.
- Biblioteka izdaje (posuđuje) određene naslove preko vikenda.
- Korisnik je odgovoran za svako oštećivanje ili gubitak knjige.
- Korisnik je dužan da nadoknadi štetu kupovinom iste knjige ili neke druge koja sadržajem, opsegom, cenom i opremom odgovara oštećenoj, ali u prethodnom dogovoru sa bibliotekarom.

3. Pravila korišćenja računarske opreme

- Računarska oprema koristi se uz indeks.
- Za vreme rada na računaru korisnik odgovara za svaku namerno počinjenu štetu.
- Korišćenje računarske opreme može se prema potrebi vremenski ograničiti.
- Može se ograničiti broj korisnika koji istovremeno rade za jednim računarom.
- Pri pretraživanju prednost se daje informacijskim i edukativnim sadržajima.
- Zabranjuje se svako neovlašćeno instaliranje i deinstaliranje programa, kao i promena postavki u windowsima. Instalacija dodatnih programa obavlja se uz prethodni dogovor s osobljem biblioteke.
- Korišćenje Interneta je besplatno, a sadržaje s Interneta moguće je sačuvati na disketi/CD-rom ili odštampati.
- U biblioteci se može obaviti štampanje i skeniranje dokumenata.

4. Održavanje reda

- U biblioteci (čitaonici) vlada red i mir, neophodni za rad studenata.
- Prostorije biblioteke koriste se samo za određenu namenu.
- Radno vreme istaknuto je na ulazu u biblioteku i čitaonicu (radnim danima 08.30 – 15.30 h i subotom 09.00 – 12.00 h)

Edukacija i obuka studenata, nastavnika i saradnika za efektivno korišćenje biblioteke i ostalih informacionih resursa

- Odabir i procena pretraživača: da bismo došli do određenih dokumenata na webu koristimo razne [pretraživače \(searchengines\)](#). Dokumente nađene na webu pre nego ih iskoristimo u neku svrhu potrebno je oceniti, odnosno vrednovati, evaluirati. Na webu postoji jako puno dokumenata koji se bave vrednovanjem web izvora. Neki od tih dokumenata su: [Evaluating Sources](#); [Evaluating a web site](#); [Evaluating Web Sites: Criteria and Tools](#); [Evaluating Web Pages: Techniques to Apply & Questions to Ask](#)

Prilikom pretraživanja weba nailazimo na desetine, stotine ili hiljade dokumenata kao rezultat našeg pretraživanja. Naravno da svi oni ne sadrže podatke koje smo tražili. Taj problem ćemo rešiti sužavanjem ili širenjem pretraživanja pomoću [booleovih logičkih funkcija](#) ili koristeći neke od "[wild cards](#)" znakova . Kada nađemo dokumente koji nam po sadržaju odgovaraju i pre nego što ih upotrebimo, potrebno je proveriti kvalitet tih dokumenata. Osim nekih opštih karakteristika pri izradi stranice, kao što su optimiranje slika, prilagođenost stranica za rezoluciju 800X600 (koja je postala apsolutni standard za web), jasna navigacija, dobar raspored linkova, čitljiv tekst, pažnju treba obratiti i na druge detalje.

- Ko je autor stranice: da li je lako pronaći ko je autor stranice, postoji li e-mail adresa ili telefonski broj za kontaktiranje. Ako nije moguće otkriti to je autor da li nam takve stranice daju sigurnost? Da li nam je autor dokumenta poznat, je li on stručan u tom području?
- Ko održava stranice: ponekad su autor i onaj ko održava stranicu iste osobe, ali stranicu mogu održavati razne institucije, kao npr. vlada, naučne ili školske ustanove, vojne organizacije. Stranice koje su vladine u nastavku imaju ".gov", neprofitne organizacije završavaju sa ".org", naučne ustanove sa ".edu", a komercijalne stranice sa ".com". Naravno da stranice koje završavaju sa ".com" daju drugačiji pogled na određenu informaciju nego stranice vlade ili obrazovnih ustanova.
- Koliko su sveže informacije: svakako obratiti pažnju na starost informacija. Naravno, to nije uvijek bitno. Ako tražimo opšte informacije iz istorije, npr rimsko doba ne igra veliku ulogu kada je informacija stavljena na web. Ali ako tražimo informacije iz npr. medicine, istraživanja o tumorima, jako nam je važno da su informacije svježije.
- Koliko su informacije precizne: preciznost i tačnost informacija je najteže oceniti. Mogu se uporediti sa informacijama za koje znamo da su tačne. Takođe, nakon što smo odredili ko je autor stranice, možemo sa većom ili manjom sigurnošću prihvatiti tačnost informacija.
- Da li su informacije iskoristive za vašu svrhu: potrebno je obratiti pažnju za koje korisnike je stranica izrađena (za učenike, studente, naučnike, široke krugove?).

Bibliotekarke:

Danica Veselinov, Snežana Prtljaga

XIV Obaveze studenata u oblasti pedagoške prakse

Pedagoška praksa predstavlja sastavni deo akreditovanih nastavnih programa na osnovnim i specijalističkim studijama na Visokoj školi strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“ u Vršcu. Na osnovnim studijama, pedagoška praksa se organizuje u okviru sledećih studijskih programa:

- 1) Program osnovnih studija – Strukovni vaspitač dece predškolskog uzrasta
- 2) Program osnovnih studija – Vaspitač dece jaslenog uzrasta

Broj časova i broj ESP bodova u odgovarajućem semestru za svaku pedagošku praksu precizno su definisani u okviru nastavnog plana studijskih programa na osnovnim studijama.

Pedagoška praksa se organizuje u predškolskim ustanovama u Vršcu i drugim mestima iz kojih gravitiraju studenti Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“.

Studenti biraju da li će pedagoške prakse (I semestar – prva praksa, II semestar – druga praksa, III semestar – treća praksa, IV semestar – četvrta praksa, V semestar – peta praksa, VI semestar – šesta praksa) raditi u Vršcu ili u svom mestu.

Vremenski period obavljanja pedagoške prakse u toku školske godine utvrđen je kalendarom rada Škole.

Pre početka svake pedagoške prakse (najčešće, u nedelji koja prethodi praksi), studenti su obavezni da prisustvuju sastanku u vezi sa organizacijom pedagoške prakse. Studenti tada od profesora – rukovodioca pedagoške prakse dr Nataše Sturza Milić dobijaju važna uputstva i potrebna dokumenta (uput za praksu i mišljenje vaspitača) bez kojih ne mogu otići na pedagošku praksu. Vreme održavanja sastanka blagovremeno se objavljuje na oglasnoj tabli i školskom sajtu.

Studenti koji odluče da pedagošku praksu obavljaju u svom mestu blagovremeno (najmanje 15 dana pre početka prakse) treba da provere da li predškolska ustanova u kojoj će raditi od njih zahteva potvrdu o lekarskom pregledu (najčešće, bris grla). Ukoliko je lekarski pregled (brisi grla) neophodan, studenti sami snose trošak istog.

U slučaju da student ne obavi pedagošku praksu u predviđenom vremenskom periodu, obraća se objašnjenjem (u pismenoj formi) Nastavnom veću Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“, koje analizira razloge neobavljanja prakse i donosi odluku o daljim postupcima.

Po pitanju pedagoške prakse, obaveze studenata koji participiraju su istovetne sa obavezama onih koji se obrazuju na teret sredstava budžeta Republike Srbije.

U toku hospitovanja i neposrednog rada student je obavezan da vodi dnevnik zapažanja, koji će zatim dostaviti određenom profesoru radi pregleda i ocenjivanja (prema broju indeksa, određen je profesor koji pregleda dnevnik). Rok za predaju i pregled dnevnika je blagovremeno utvrđen i javno objavljen na oglasnoj tabli i školskom sajtu.

U slučaju da student ne preda dnevnik u određenom roku, obraća se objašnjenjem (u pismenoj formi) Nastavnom veću Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“, koje analizira razloge zbog kojih dnevnik nije predat i donosi odluku o daljim postupcima.

Svaka praksa se ocenjuje. Ocena se evidentira u indeks, u rubrici predviđenoj za studentsku praksu. Praksu ocenjuje profesor koji je pregledao dnevnik. Ocena se formira na osnovu redovnosti i zalaganja studenta u okviru studentske prakse u predškolskoj ustanovi i evaluacije dnevnika prakse. Da bi pedagoška praksa bila evidentirana i ocenjena, studenti moraju imati:

- 1) dokaz (potvrdu) o obavljenoj pedagoškoj praksi koju im izdaje predškolska ustanova u kojoj je obavljena praksa (osim u slučaju kada se praksa obavlja u vršačkim vrtićima)
- 2) pozitivno mišljenje vaspitača (popunjava vaspitač vaspitno-obrazovne grupe u kojoj je student obavljao praksu)

Studenti koji praksu obavljaju u predškolskim objektima u Vršcu ne dobijaju potvrdu, budući da ih profesori Škole svakodnevno obilaze i vode računa o njihovoj redovnosti. U slučaju da studenti ne dolaze redovno, kasne ili pokazuju druge oblike neprikladnog i neodgovornog ponašanja, Nastavno veće donosi odluku o daljim postupcima.

KONTINUIRANA PROFESIONALNA PRAKSA U OKVIRU PROGRAMA NA OSNOVNIM STUDIJAMA - STRUKOVNI VASPITAČ DECE PREDŠKOLSKOG UZRASTA

OPŠTI ZADACI:

a) Trajanje kontinuirane pedagoške prakse u okviru programa Strukovni vaspitač dece predškolskog uzrasta:

- Pedagoška praksa 1 u I semestru - 15 časova;
- Pedagoška praksa 2 u II semestru - 15 časova;
- Pedagoška praksa 3 u III semestru - 30 časova;
- Pedagoška praksa 4 u IV semestru - 30 časova;
- Pedagoška praksa 5 u V semestru - 30 časova;
- Samostalna pedagoška praksa 6 u VI semestru - 45 časova.

Preporučuje se da u toku obavljanja pedagoške prakse (od prvog do šestog semestra) student prođe kroz vaspitne grupe svih uzrasta.

Sinhronizaciju ovog zahteva studenti će ostvariti u komunikaciji sa rukovodiocem pedagoške prakse.

b) Zadaci i obaveze studenata

1. Pedagoška praksa u I, II, III i IV semestru

Opšti zadaci:

- Identifikovanje Modela Opštih osnova predškolskog programa koji se realizuje u vaspitnoj grupi;
- Informisanje o broju vaspitnih grupa i dužini boravka dece u vrtiću;
- Upoznavanje prostorne organizacije (enterijer i eksterijer);
- Opisivanje kutića, centara interesovanja i prostornih celina u eksterijeru i procena njihove funkcionalnosti;
- Upoznavanje strukture i nivoa vaspitne grupe na osnovu Knjige rada vaspitača.

Posebni zadaci (odnose se na sadržaje nastavnih oblasti koji se izučavaju tokom odgovarajućeg semestra).

Zapažanja na kraju pedagoške prakse:

- aktivnosti u kojima je učestvovao student;
- impresije o protekloj pedagoškoj praksi

Studenti su obavezni da vode **Dnevnik pedagoške prakse**. U toku svih radnih dana studenti prate rad samo jedne vaspitne grupe; neposredno pomažu vaspitaču u organizovanju celokupnog rada sa vaspitnom grupom; konsultuju vaspitača o svim bitnim pitanjima vaspitno-obrazovnog rada u vaspitnoj grupi.

Na kraju prakse vaspitač u pismenoj formi daje mišljenje o studentu.

2. Pedagoška praksa u V semestru

Zadaci studenata:

Opšti zadaci:

- identifikovanje principa po kojima je organizovana radna soba vaspitne grupe;
- procenjivanje vaspitnog potencijala pojedinih aspekata organizacije:
 - * organizacija prostora,
 - * organizacija vremena,
 - * organizacija vaspitnih grupa,
 - * organizacija didaktičkih medija i
 - * organizacija vaspitno-obrazovnih aktivnosti.
- opisivanje jedne usmerene ili druge aktivnosti po slobodnom izboru (u toku jednog dana) i:
 - * određivanje teme aktivnosti,
 - * formulisanje cilja i vaspitno-obrazovnih zadataka,
 - * određivanje sadržaja, oblika rada, metoda i metodičkih postupaka, didaktičkih sredstava i materijala,
 - * opisivanje zadataka kojima vaspitač angažuje decu i didaktičkih instrukcija,

Posebni zadaci iz pojedinih studijskih disciplina.

Lična zapažanja na kraju ostvarene pedagoške prakse.

Studenti su obavezni da se uključe u sve oblike rada kao saradnici vaspitača.

Na završetku pedagoške prakse vaspitač daje pismeno mišljenje o radu studenta.

3. Samostalna pedagoška praksa u VI semestru

Zadaci studenata u okviru samostalne pedagoške prakse su sledeći:

Svaki student je obavezan da, na osnovu programa dečjeg vrtića, samostalno organizuje i realizuje celokupan vaspitno-obrazovni rad sa jednom vaspitnom grupom dece predškolskog uzrasta.

Uslov za izlazak studenta na samostalnu pedagošku praksu u šestom semestru su položene sve metodike (Metodika likovnog vaspitanja, Metodika početnih matematičkih pojmova 1 i 2, Metodika razvoja govora 1 i 2, Metodika fizičkog vaspitanja 1 i 2, Metodika upoznavanja okoline 1 i 2 i Metodika muzičkog vaspitanja 1 i 2).

Kada student ispuni sve navedene uslove koji su evidentirani u indeks, javlja se organizatoru pedagoške prakse radi dalje koordinacije samostalne pedagoške prakse (raspoređivanja u predškolsku ustanovu, dobijanja neophodnih formulara i dr.). Studenti koji su samoinicijativno obavili samostalnu pedagošku praksu bez prethodnih konsultacija sa organizatorom prakse, moraju ponoviti istu.

Vremenski period kada će student moći da obavi samostalnu pedagošku praksu određuje se nakon dogovora sa rukovodiocem pedagoške prakse, a uslovljeno je raspoloživim mogućnostima u predškolskoj ustanovi, odnosno, odobrenjem od strane predškolske ustanove.

Nakon dobijanja uputa od rukovodioca pedagoške prakse, studenti odlaze u predškolsku ustanovu u koju su raspoređeni. Obraćaju se glavnom vaspitaču koji određuje u kojoj vaspitnoj grupi će obavljati praksu. Od vaspitača vaspitne grupe u kojoj su raspoređeni dobijaju teme za aktivnosti koje će, najpre, pripremiti, a zatim, realizovati u okviru vaspitno-obrazovnog rada. Pre početka prakse, studenti profesorima iz svih metodika donose na pregled odgovarajući broj priprema za aktivnosti koje će obavljati. Kada pripreme budu prihvaćene i ocenjene, student može započeti samostalnu praksu. O načinu, broju i strukturi priprema studenti se konsultuju sa profesorima svih metodika.

Nakon završetka samostalne pedagoške prakse studenti su obavezni da napišu Dnevnik rada koji predaju profesorima prema utvrđenom rasporedu na pregled i ocenu.

KONTINUIRANA PROFESIONALNA PRAKSA U OKVIRU PROGRAMA NA OSNOVNIM STUDIJAMA - VASPITAČ DECE JASLENOG UZRASTA

OPŠTI ZADACI :

a) Trajanje kontinuirane pedagoške prakse u okviru programa Strukovni vaspitač dece jaslenog uzrasta:

- Pedagoška praksa 1 u I semestru - 5 radnih dana (30 časova);
- Pedagoška praksa 2 u II semestru - 5 radnih dana (30 časova);
- Pedagoška praksa 3 u III semestru - 10 radnih dana (60 časova);
- Pedagoška praksa 4 u IV semestru - 10 radnih dana (60 časova) ;
- Pedagoška praksa 5 u V semestru - 10 radnih dana (60 časova) ;
- Samostalna pedagoška praksa 6 u VI semestru - 15 radnih dana (75 časova).

Pedagoška praksa 1 – hospitovanje u jaslenim grupama u predškolskoj ustanovi

Sadržaj pedagoške prakse i zadaci studenata su sledeći:

Na samom početku prakse direktor (ili pedagog) predškolske ustanove treba da upozna studente sa kratkim istorijatom predškolske ustanove, organizacijom rada u p.u., brojem v.o. grupa i dece, vaspitača i ostalih zaposlenih; materijalnim sredstvima i da ih predstavi mentorima (vaspitačima) kod kojih će student hospitovati. Potrebno je studente upoznati sa postupkom upisa u jaslene vaspitno-obrazovne grupe. Studenti su obavezni da prisustvuju svim oblicima i aktivnostima vaspitno-obrazovnog rada u jaslenim vaspitno-obrazovnim grupama.

Studenti treba da upoznaju pedagošku dokumentaciju, godišnji operativni plan rada p.u., kalendar za tekuću godinu. Potrebno je da upoznaju oblike saradnje sa roditeljima, rad stručnih organa u predškolskoj ustanovi.

Student o svemu vodi svoj Dnevnik rada. Na kraju prakse vaspitač pismeno daje mišljenje o radu studenta. Nakon pedagoške prakse Dnevnik rada se dostavlja na uvid nastavniku zaduženom za ovu praksu, sa overenom potvrdom o uspešno obavljenoj praksi - radi evidentiranja u indeks.

Na početku prakse student predškolskoj ustanovi prilaže neophodna dokumenta dobijena od organizatora prakse i eventualno, na zahtev predškolske ustanove lekarsko uverenje (bris grla).

Pedagoška praksa 2 – hospitovanje u jaslenim grupama u predškolskoj ustanovi

Sadržaj pedagoške prakse i zadaci studenata su sledeći:

Tokom prakse studenti prisustvuju vaspitno-obrazovnom radu u jednoj jaslenoj vaspitno-obrazovnoj grupi u predškolskoj ustanovi, kod mentora po izboru direktora i rukovodioca prakse, i posmatraju sve oblike v.o. rada po dnevnom režimu dana (tok aktivnosti, ostvarivanje cilja i zadataka, primenu metoda, sredstava, oblika rada, aktivnost vaspitača i dece; odnos vaspitača i dece), ako je neophodno, pomažu vaspitačima. Studenti prisustvuju i ostalim vaspitno-obrazovnim aktivnostima: slobodnim aktivnostima, i drugim, koje organizuje mentor, kao i onim koje organizuje predškolska ustanova (a u kojima učestvuje mentor i deca v.o. grupe u kome student hospituje), Dan vrtića, priredbe, izleti i sl. Studente treba upoznati sa načinom praćenja napredovanja dece, osavremenjivanju v.o. rada; opremljenost jaslica i predškolske ustanove i dr. U toku prakse studente upoznati sa planiranjem i programiranjem v.o. rada. Posebno im pokazati radnu knjigu vaspitača i plan didaktičko-metodičke organizacije aktivnosti..

Student o svemu vodi svoj Dnevnik rada. Na kraju prakse vaspitač pismeno daje mišljenje o radu studenta. Dnevnik rada se dostavlja na uvid nastavniku zaduženom za ovu praksu, sa overenom potvrdom o uspešno obavljenoj praksi, organizatoru stručne prakse - radi evidentiranja u indeks. Na početku prakse student predškolskoj ustanovi prilaže neophodna dokumenta dobijena od organizatora prakse i eventualno, na zahtev predškolske ustanove lekarsko uverenje (bris grla).

Pedagoška praksa 3, Pedagoška praksa 4 i Pedagoška praksa 5 u jaslenim grupama u predškolskoj ustanovi ostvaruje se u sledećim oblicima:

- a) hospitovanje,
- b) asistiranje - pomoć u v.o. radu (pre konkretnih oblika aktivnosti, kao i posle) i
- c) izvođenjem pojedinih faza vaspitno-obrazovnog procesa uz pomoć mentora i organizacijom aktivnosti u prisustvu mentora u jaslenoj vaspitno-obrazovnoj grupi u predškolskoj ustanovi. Student je obavezan da na osnovu posmatranja i metode pedagoške dokumentacije prati i snimi održane aktivnosti u toku režima dana.

Osnovni didaktičko-metodički elementi za snimanje aktivnosti :

- v.o. grupa, aktivnost, v.o. oblast
- tip aktivnosti
- cilj i zadaci aktivnosti
- sadržaj aktivnosti
- artikulacija aktivnosti
- metode i oblici rada, objekti i sredstva,
- artikulacija aktivnosti,
- korelacija sa ostalim v.o. oblastima
- povratna informacija,
- rad dece, rad vaspitača, mišljenje o aktivnosti

Studenti prisustvuju i aktivno učestvuju i u svim ostalim vaspitno-obrazovnim aktivnostima u predškolskoj ustanovi. Student o svemu vodi svoj Dnevnik rada. Na kraju prakse vaspitač pismeno daje mišljenje o radu studenta. Nakon pedagoške prakse Dnevnik rada se dostavlja na uvid nastavniku zaduženom za ovu praksu, sa overenom potvrdom o uspešno obavljenoj praksi, organizatoru stručne prakse - radi evidentiranja u indeks.

Na početku prakse student predškolskoj ustanovi prilaže neophodna dokumenta dobijena od organizatora prakse i eventualno, na zahtev predškolske ustanove lekarsko uverenje (bris grla).

Pedagoška praksa 6 – samostalna praksa u jaslenim grupama u predškolskoj ustanovi

Zadaci studenata u okviru samostalne tronedeljne prakse su sledeći:

Svaki student je obavezan da, na osnovu programa dečjeg vrtića, samostalno organizuje i realizuje celokupan vaspitno-obrazovni rad sa jednom vaspitnom grupom dece jaslenog uzrasta.

Uslov za izlazak studenta na samostalnu dvonedeljnu praksu u šestom semestru su položene sve metodike (Metodika likovnog vaspitanja, Metodika početnih matematičkih pojmova 1 i 2, Metodika razvoja govora 1 i 2, Metodika fizičkog vaspitanja 1 i 2, Metodika upoznavanja okoline 1 i 2 i Metodika muzičkog vaspitanja 1 i 2).

Kada student ispuni sve navedene uslove koji su evidentirani u indeks, javlja se oraganizatoru pedagoške prakse radi dalje koordinacije samostalne pedagoške prakse (raspoređivanja u jaslice, dobijanja neophodnih formulara i dr.). Studenti koji su samoinicijativno obavili samostalnu pedagošku praksu bez prethodnih konsultacija sa organizatorom prakse, moraju ponoviti istu.

Vremenski period kada će student moći da obavi samostalnu pedagošku praksu određuje se nakon dogovora sa rukovodiocem pedagoške prakse, a uslovljeno je raspoloživim mogućnostima u predškolskoj ustanovi (jaslicama), odnosno, odobrenjem od strane predškolske ustanove.

Nakon dobijanja uputa od rukovodioca pedagoške prakse, studenti odlaze u predškolsku ustanovu u koju su raspoređeni. Obraćaju se glavnom vaspitaču koji određuje u kojoj jaslenoj vaspitnoj grupi će obavljati praksu. Od vaspitača vaspitne grupe u kojoj su raspoređeni dobijaju teme za aktivnosti koje će, najpre, pripremiti, a zatim, realizovati u okviru vaspitno-obrazovnog rada. Pre početka prakse, studenti profesorima iz svih metodika donose na pregled odgovarajući broj priprema za aktivnosti koje će obavljati. Kada pripreme budu prihvaćene i ocenjene, student može započeti samostalnu praksu. O načinu, broju i strukturi priprema studenti se konsultuju sa profesorima svih metodika.

Studenti su obavezni da vode Dnevnik pedagoške prakse, koji na kraju predaju profesoru prema utvrđenom rasporedu, na pregled i ocenu.

UPUTSTVO ZA DNEVNIK HOSPITOVANJA

OPŠTI PODACI:

- prezime i ime studenta;
- dečji vrtić (naziv, mesto, objekat); predškolska grupa dece pri osnovnoj školi (naziv škole, mesto);
- ime i prezime vaspitača;
- vaspitna grupa (srednja, starija, mešovita...);
- broj dece u grupi;
- datum i vreme hospitovanja;
- režim dana.

USLOVI RADA:

- Prostor-opisati prostor u kome se odvija vaspitno-obrazovni rad, proceniti njegovu organizaciju sa aspekta Normativa; estetski kvaliteti prostora; motivacioni aspekti uređenja prostora;
- Sredstva i materijali kojima raspolaže ustanova - sadržaj pojedinih kutaka, njihova opremljenost.

IZVODI IZ PLANA RADA VASPITAČA:

- Napraviti kratke izvode iz plana rada vaspitača za vreme kada se hospituje- posebno obratiti pažnju na istaknute zadatke v.o. rada i evidentirati ih; evidentirati, takođe, sadržaje rada po pojedinim oblastima i aktivnostima;
- zabeležiti zapažanja vaspitača o nivou grupe;
- zabeležiti sadržaje saradnje vaspitača i roditelja u vreme hospitovanja;
- zabeležiti i planirane i ostvarene posete, svečanosti, poslove i druge aktivnosti za vreme hospitovanja.

ZAPAŽANJA I UTISCI O VASPITNO-OBRAZOVNOM RADU:

Studenti opisuju u dnevniku celokupni režim dana sa posebnim osvrtom na način komuniciranja vaspitača i dece, načine usmeravanja dečje pažnje, sadržaje, oblike, metode, sredstva kojima vaspitač podstiče dečje aktivnosti i njihovo stvaralaštvo...

REZIME OBAVLJENOG HOSPITOVANJA:

Student sistematizuje svoja zapažanja na hospitovanju, formulisanjem nekoliko najznačajnijih zapažanja i zaključaka i isticanjem nekih pitanja, dilema.

UKLJUČIVANJE U V.O. RAD - studenti se delimično uključuju u izvođenje pojedinih aktivnosti, iniciraju i organizuju igru ili igrolike aktivnosti, šetnje i sl., ili pak asistiraju vaspitaču. Svakom uključivanju studenta obavezno prethode konsultacije sa vaspitačicom. Ovo angažovanje student evidentira, takođe, u svom dnevniku prakse, uz mogućnosti prikazivanja svojih razmišljanja i predloga o različitim pristupima ovim aktivnostima.

MIŠLJENJE VASPITAČICE O ANGAŽOVANJU STUDENTA:

Na kraju pedagoške prakse vaspitačica potpisuje dnevnik rada i daje mišljenje o angažovanju studenta.

N A P O M E N E:

1. Studenti će nakon održane prakse - hospitovanja dnevnik predati na ocenu i uvid određenim profesorima koji će uspešno obavljenu praksu evidentirati u indeks, što će biti uslov za overu semestra.

2. Posebni zadaci evidentiraće se u posebnom delu dnevnika. Analiza njihove realizacije obaviće se u okviru vežbi iz odgovarajućih predmeta.

Uputstvo za vođenje dnevnika samostalne prakse

Dnevnik samostalne prakse treba da ima sledeće elemente:

- opšti podaci o dečjem vrtiću i vaspitnoj grupi
- uslovi rada vrtića
- pripreme samostalnih aktivnosti
- didaktički materijal
- samoevaluacija ostvarene prakse
- impresije
- potvrdu o obavljenoj praksi i mišljenje vaspitača

XV Orijentacioni program izdavačke delatnosti Škole za školsku 2012/2013. godinu

Škola će i u ovoj godini posebnu pažnju posvećivati izdavačkoj delatnosti. Po ovoj aktivnosti je već započeto dosta toga čime se profesori bave, dakle poznate su njihove stručne preokupacije, a i u stručnim krugovima cenjeni su neki naši naslovi. I ne samo zbog stručnih ambicija, nego, pre svega, zbog toga što, istražujući i pišući, saopštavajući svoje nalaze i saznanja, profesori usavršavaju sebe, a to znači da su im i predavanja interesantnija, da imaju šta novo da kažu studentima, da komuniciraju sa svetskim tokovima i sl. U tom smislu će se naši naponi usmeriti ka objavljivanju naslova koji budu spremni za štampu. Napominjemo da se priprema za štampu radi u Školi, pre svega zbog nemogućnosti da se obezbede finansije za to, jer je i ostalo (štampa) toliko skupo da se teško danas obezbeđuje.

Planirano je da se objavi *Zbornik 18* (posvećen darovitima), kao i još nekoliko knjiga i priručnika čija izrada je u početnoj fazi. Među njima će biti i doktorskih disertacija kolega koji su svoje radove odbranili nedavno.

Nastaviće se sa uređivanjem i izdavanjem časopisa *Istraživanja u pedagogiji*, koji škola izdaje drugu godinu i po kome očekuje da bude prepoznata u širim naučnim i stručnim krugovima

Takođe, smatramo korisnim angažovanje na pripremi *Informatora za studente*, koji već godinama radimo i koji po oceni studenata, a i nas profesora i uprave Škole, svima olakšava komunikaciju. Informator se nalazi na sajtu Škole. U dodatku ovog Programa, u prilogima nalazi se primerak Informatora urađen za ovu školsku godinu. Osim toga, urađen je i *Informator o uslovima upisa*.

Pomenimo još da su za izdavačku delatnost zaduženi, pre svega, članovi Uređivačkog odbora, koji je formiran na predlog Nastavnog veća, a potvrđen od strane Saveta Škole. Uređivački odbor je prihvatio prethodno navedene sadržaje za izdavanje u ovoj godini.

Članovi Uredništva iz naše institucije su:

1. Dr Mirče Maran, član,
2. Dr Nataša Sturza-Milić, član,
3. Dr Jelena Prtljaga, član,
4. Dr Aleksandra Gojkov-Rajić, član,
5. Dr Euđen Činč, član,
6. Dr Tanja Nedimović
7. Dr Aleksandar Stojanović, glavni i odgovorni urednik.

Inostrani članovi Uredništva:

1. dr Anton Ilika, Arad, Rumunija;
2. dr Svetlana Kurteš, Kembridž, Velika Britanija;
3. dr Milena Valenčić - Zuljan, Ljubljana, Slovenija;
4. dr Ante Kolak, Zagreb, Hrvatska;
5. dr Miodrag Milin, Arad, Rumunija;
6. dr Ljupčo Kevereski, Bitolj, Makedonija;
7. dr Viktor Nojman, Temišvar, Rumunija.

XVI Saradnja sa drugim institucijama

Škola će i ove školske godine, kao i prethodnih, značajnu pažnju posvećivati saradnji sa drugim institucijama. Ovo se odnosi na institucije u našoj zemlji, kao i na one iz inostranstva. U našoj zemlji je do sada Škola dobre stručne kontakte imala sa Institutom za pedagoška istraživanja u Beogradu. I ove godine planira se da se ova saradnja odvija istim smerom. Naime, planira se saradnja na izdavačkoj delatnosti i na istraživačkim projektima. Takođe će se raditi na sinhronizaciji sadržaja obe institucije.

Filozofski fakulteti u Novom Sadu i Beogradu, odnosno katedre za pedagogiju na ovim fakultetima biće, takođe, naši saradnici. Uključivanje profesora sa ovih katedara u naš stručni skup jedan je od vidova saradnje, kao i obrnuto.

Učiteljski fakulteti su institucije sa kojima se nastavlja saradnja i u ovoj godini. Nastaviće se i saradnja sa dosadašnjim vaspitačkim školama, sada Visokim školama strukovnih studija za obrazovanje vaspitača.

Od inostranih institucija planira se saradnja sa Univerzitetima »Ioan Slavić« iz Temišvara, »Vasile Goldiș« i »Aurel Vlajku« iz Arada. U okviru ove saradnje planira se učešće na projektima, objavljivanje zajedničkih zbornika radova, razmena studenata, profesora, uključivanje u naučno-stručne skupove, promocije knjiga i sl.

XVII Studenti

Na Visokoj školi strukovnih studija za obrazovanje vaspitača u Vršcu u ovoj školskoj godini studiraće studenti II i III godine po nastavnom planu i programu akreditovanom 2006. godine - Strukovni vaspitač dece predškolskog uzrasta i studenti I godine po istoimenom nastavnom planu i programu akreditovanom 2012. godine. Po nastavnom planu i programu akreditovanom 2011. godine - Strukovni vaspitač dece jaslenog uzrasta nastava će biti organizovana za studente I i II godine. U narednu školsku godinu ukupno je upisano ima 129 studenata I godine, 114 studenta II godine, 107 studenata III godine i 94 apsolvanta. Ukupan broj upisanih studenata je 444.

Nastava se odvija na tri nastavna jezika: na srpskom, rumunskom, i romskom jeziku. Studenti se dele u grupe prema nastavnom jeziku na kome slušaju nastavu. Na prvoj godini na rumunskom jeziku studira 10 studenata, na romskom, takodje, 10 studenata, dok ostali studenti nastavu slušaju na srpskom nastavnom jeziku.

Studenti upisani na prvu godinu studija pretežno dolaze iz opština Beograd, Vršac, Požarevac, Pančevo i Smederevo, kao što se može videti u Tabeli 1.

Tabela 1: Pregled broja studenata prve godine prema mestu stanovanja

Mesto stanovanja	Broj studenata
Beograd i okolina	34
Vršac i okolina	28
Požarevac i okolina	16
Pančevo i okolina	14
Smederevo	8
Ostala mesta	29

Najveći broj studenata upisanih na prvu godinu studija Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača u Vršcu završio je medicinsku i ekonomsku, zatim poljoprivrednu i tehničku školu, gimnaziju i škole drugih usmerenja navedenih u tabeli 2. Ostale škole, kao što su baletska, grafička, gradjevinska i dr. zastupljene su sa po jednim ili dva studenta.

Tabela 2: Pregled broja studenata prve godine prema prethodno završenoj srednjoj školi

Srednja škola	Broj studenata
medicinska	33
ekonomska	26
poljoprivredna	15
tehnička	15
gimnazija	13
hemijska	11
mašinska	4
turistička	3
muzička	2
Ostale škole	7

Iz Tabele 3 se vidi da su Visoku školu upisali uglavnom studenti koji su u srednju školu završili vrlo dobrim uspehom, iza kojih slede dobri đaci, dok odličnih ima u nešto manjem broju.

Tabela 3: Pregled studenata prve godine prema uspehu postignutom u srednjoj školi

Uspeh	Broj studenata
vrlo dobar	66
dobar	47
odličan	16

U prilogu se daju spiskovi studenata prve, druge i treće godine na smeru Strukovni vaspitač dece predškolskog uzrasta, kao i spisak studenata koji su upisali smer – Strukovni vaspitač dece jaslenog uzrasta. Pored toga, prilažu se i spiskovi studenata I godine po grupama prema nastavnom jeziku na kom studiraju (srpski, rumunski i romski), i spiskovi studenata po grupama za vežbe prema stranim jezicima koje uče.

P r i l o z i

**СПИСАК СТУДЕНАТА I ГОДИНЕ ВИСОКЕ ШКОЛЕ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА
ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА „МИХАИЛО ПАЛОВ“ У ВРШЦУ – ШКОЛСКЕ 2012/2013.
ГОДИНЕ**

СМЕР: СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА

РЕДНИ БРОЈ	ПРЕЗИМЕ И ИМЕ	МЕСТО СТАНОВАЊА	ПРЕТХОДНО ЗАВРШЕНА ШКОЛА	УСПЕХ ИЗ СРЕДЊЕ ШКОЛЕ
1.	Ђорђевић Драгица	Лазаревац	техничка	врло добар
2.	Дамјановић Наташа	Ковин	туристичка	врло добар
3.	Савовић Сања	Старчево	економска	врло добар
4.	Стевановић Милена	Смедерево	пољопривредна	добар
5.	Јовановић Милена	Смедерево	пољопривредна	добар
6.	Савковић Јована	Бан. Ново Село	економска	врло добар
7.	Петровић Марија	Вел. Градиште	гимназија	добар
8.	Милошевић Кристина	Вршац	пољопривредна	одличан
9.	Станимиров Тијана	Вршац	пољопривредна	одличан
10.	Петровић Кристина	Пожаревац	медицинска	одличан
11.	Младеновић Катарина	Пожаревац	медицинска	врло добар
12.	Хармадова Аничка	Ковачица	гимназија	врло добар
13.	Милојковић Јелена	Пожаревац	пољопривредна	врло добар
14.	Хрчан Бојана	Панчево	медицинска	добар
15.	Кузмановић Јасна	Панчево	машинска	врло добар
16.	Стефановић Ивана	Вршац	економска	добар
17.	Остојић Драгана	Вршац	економска	добар
18.	Шолаић Данијела	Панчево	хемијска	добар
19.	Митровић Јасна	Бан. Карловац	хемијска	врло добар
20.	Вујовић Нада	Билећа – БиХ	економска	врло добар
21.	Ђорђевић Сандра	Вршац	хемијска	добар
22.	Граовац Дејана	Планиште	хемијска	врло добар
23.	Видосављевић Невена	Смедерево	гимназија	врло добар
24.	Гарић Ивана	Аранђеловац	економска	одличан
25.	Ђокић Јелена	Кучево	економска	врло добар
26.	Павић Мира	Планиште	пољопривредна	добар
27.	Стојановић Милена	Смедерево	пољопривредна	добар
28.	Савић Марија	Вел. Градиште	туристичка	врло добар
29.	Пенчић Невена	Пожаревац	медицинска	врло добар
30.	Првуловић Марија	Лозница	пољопривредна	добар
31.	Крстић Сашка	Планиште	хемијска	врло добар
32.	Јакшић Милица	Планиште	хемијска	одличан
33.	Миљуш Миљана	Планиште	гимназија	добар
34.	Калинић Јелена	Владимировац	медицинска	врло добар
35.	Стокић Милан	Вел. Градиште	гимназија	добар
36.	Трајковић Александра	Панчево	техничка	добар
37.	Ставревић Марија	Панчево	економска	добар
38.	Мартиновић Ана	Лазаревац	пољопривредна	врло добар
39.	Делић Нина	Панчево	машинска	добар
40.	Стокић Александра	Пожаревац	медицинска	добар
41.	Сотиров Јелена	Пожаревац	економска	одличан
42.	Цветковић Кристина	Смедерево	економска	врло добар
43.	Пајовић Слађана	Смедерево	економска	добар
44.	Влајковић Зорана	Вршац	економска	врло добар
45.	Головински Тијана	Београд	гимназија	добар
46.	Спасић Дајана	Београд	економска	врло добар
47.	Медић Тамара	Вршац	хемијска	врло добар
48.	Ибрић Катарина	Књажевац	медицинска	врло добар

49.	Урошев Гордана	Ковачица	трговачка	добар
50.	Љубишић Тијана	Костолац	медицинска	врло добар
51.	Газибарић Мила	Београд	медицинска	врло добар
52.	Салатовић Предраг	Београд	техничка	добар
53.	Милетић Андријана	Сопот	економска	врло добар
54.	Недељковић Слађана	Смедерево	музичка	добар
55.	Васовић Катарина	Београд	медицинска	врло добар
56.	Анђелковић Драгана	Долово	медицинска	врло добар
57.	Мишковић Јелена	Београд	медицинска	добар
58.	Лалић Тања	Београд	медицинска	врло добар
59.	Миленовић Тијана	Пожаревац	гимназија	добар
60.	Допуђ Николина	Београд	техничка	одличан
61.	Николић Ирина	Београд	техничка	добар
62.	Митић Александра	Голубац	грађевинска	одличан
63.	Максимовић Јована	Београд	трговачка	врло добар
64.	Хенц Данијела	Костолац	техничка	добар
65.	Милосављевић Марија	Смедерево	економска	врло добар
66.	Илић Зорана	Пожаревац	економска	добар
67.	Владисављевић Ивана	Пожаревац	економска	добар
68.	Џмиљанић Вукашин	Нови Сад	гимназија	добар
69.	Вученић Марија	Чента	медицинска	врло добар
70.	Димитријевић Маја	Пожаревац	економска	врло добар
71.	Ракић Тамара	Београд	машинска	врло добар
72.	Арсенијевић Мића	Вршац	хемијска	врло добар
73.	Вујичић Драган	Вршац	техничка	врло добар
74.	Миловановић Марија	Чачак	гимназија	добар
75.	Пејчић Јелена	Обреновац	медицинска	одличан
76.	Младеновић Тамара	Београд	медицинска	добар
77.	Игњатовић Јована	Панчево	техничка	врло добар
78.	Стојадиновић Милица	Пожаревац	медицинска	добар
79.	Јовановић Игор	Вршац	техничка	врло добар
80.	Божуновић Горан	Вршац	машинска	врло добар
81.	Максимовић Маријана	Крагујевац	гимназија	врло добар
82.	Сипић Наталија	Вршац	хемијска	врло добар
83.	Вукојевић Дијана	Обреновац	графичка	одличан
84.	Гавранић Јована	Нови Београд	графичка	врло добар
85.	Ерац Валентина	Врњачка бања	гимназија	добар
86.	Јањић Ања	Пожаревац	медицинска	врло добар
87.	Радаковић Милош	Вршац	пољопривредна	врло добар
88.	Перовић Марија	Београд	медицинска	врло добар
89.	Томић Дијана	Београд	медицинска	добар
90.	Петровић Јасмина	Београд	медицинска	одличан
91.	Гајић Ивана	Барајево	економска	одличан
92.	Гајић Слађана	Барајево	економска	врло добар
93.	Ковачевић Милица	Гроцка	медицинска	врло добар
94.	Јовановић Бојана	Панчево	техничка	добар
95.	Јовановић Јелена	Нови Београд	гимназија	врло добар
	Одељење на румунском јез.			
1.	Паунеску Дејана	Сечањ	економска	врло добар
2.	Дондур Љиљана	Вршац	економска	врло добар
3.	Мема Драгана	Ковачица	пољопривредна	одличан
4.	Чернак Тамара	Сечањ	медицинска	врло добар
5.	Бабејић Ирена	Жагубица	техничка	врло добар
6.	Царан Адријан	Вршац	музичка	врло добар
7.	Мак Ана	Вел. Градиште	туристичка	врло добар
8.	Мерча Марина	Панчево	пољопривредна	добар
9.	Миленковић Стефани	Вршац	пољопривредна	добар
10.	Хрчан Бојана	Панчево	медицинска	добар

	<i>Одељење на ромском језику</i>			
1.	Јовановић Јован	Инђија	саобраћајна	добар
2.	Војнов Данијел	Избиште	техничка	врло добар
3.	Садики Тања	Суботица	економска	одличан
4.	Агушевић Алиса	Зајечар	медицинска	врло добар
5.	Маријановић Маријана	Футог	балетска	врло добар
6.	Ћирковић Катарина	Рума	техничка	врло добар
7.	Керац Дивна	Ковиљ	пољопривредна	врло добар
8.	Зејнула Ганимета	Зрењанин	хемијска	врло добар
9.	Демировић Иван	Прокупље	пољопривредна	врло добар
10.	Плавци Адиља	Нови Сад	економска	врло добар

**СПИСАК СТУДЕНАТА I ГОДИНЕ ВИСОКЕ ШКОЛЕ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА
ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА „МИХАИЛО ПАЛОВ“ У ВРШЦУ – ШКОЛСКЕ 2012/2013.
ГОДИНЕ
СМЕР: СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ ДЕЦЕ ЈАСЛЕНОГ УЗРАСТА**

РЕДНИ БРОЈ	ПРЕЗИМЕ И ИМЕ	МЕСТО СТАНОВАЊА	ПРЕТХОДНО ЗАВРШЕНА ШКОЛА	УСПЕХ ИЗ СРЕДЊЕ ШКОЛЕ
1.	Симић Марина	Вел. Градиште	економска	добар
2.	Вашек Данка	Ковачица	гимназија	добар
3.	Гава Гордана	Панчево	медицинска	врло добар
4.	Лукић Маријана	Бан. Ново Село	медицинска	добар
5.	Илин Орнела	Бан. Ново Село	техничка	врло добар
6.	Симоновић Александра	Бела Црква	техничка	одличан
7.	Мохан Анамарија	Алибунар	економска	одличан
8.	Милановић Јасна	Београд	медицинска	врло добар
9.	Ђорђевић Александра	Београд	медицинска	добар
10.	Ковачић Ксенија	Београд	медицинска	добар
11.	Пузовић Тијана	Панчево	медицинска	добар
12.	Анастасовски Сања	Београд	хемијска	добар
13.	Цветковић Маја	Београд	медицинска	врло добар
14.	Петковић Ивана Маја	Београд	медицинска	добар

**СПИСАК СТУДЕНАТА УПИСАНИХ НА ВИСОКУ ШКОЛУ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА
ОБРАЗОВАЊЕ ВАСИТАЧА - ВРШАЦ
У ШКОЛСКОЈ 2012/13. ГОДИНИ**

ДРУГА ГОДИНА

1.	Петровић Биљана
2.	Поповић Марина
3.	Вранешевић Даница
4.	Жупански Марко
5.	Савић Бојана
6.	Ђорић Звездана
7.	Ракић Невена
8.	Станић Јелена
9.	Стојадинов Јелена
10.	Живојиновић Ивана
11.	Живанов Данијела
12.	Јовић Јована
13.	Павић Александра
14.	Ивошевић Наташа
15.	Мирчић Наташа
16.	Манигода Милица
17.	Рајовић Јелена
18.	Хрћан Зденка
19.	Пентовић Слађана
20.	Мрђан Сања
21.	Радуловић Светлана
22.	Рајковић Наташа
23.	Филиповић Стефан
24.	Савић Јасна
25.	Смиљанић Јелена
26.	Арсенијевић Наташа
27.	Богдановић Вукица
28.	Радосављевић Ивана
29.	Станковић Ана
30.	Маринковић Катарина
31.	Лазић Кристина
32.	Катанић Снежана
33.	Јовановић Сања
34.	Текиндер Мелиса
35.	Јука Лана
36.	Мијатов Ивана
37.	Матић Марина
38.	Димитријевић Ана
39.	Жунић Љубодраг
40.	Татомир Драгана
41.	Божић Маријана
42.	Добријевић Дарја
43.	Станковић Миљана
44.	Мемаровић Александра
45.	Гајић Николета
46.	Чизмаш Јелена
47.	Каначки Ана
48.	Бајић Сања
49.	Мате Јелена
50.	Адега Иван

51.	Дмитровић Милица
52.	Тошић Александра
53.	Кричак Јована
54.	Стојанов Немања
55.	Петковић Игор
56.	Бјелопетровић Јелена
57.	Ракић Љиљана
58.	Фишековић Невена
59.	Рукавина Маја
60.	Станојловић Ана
61.	Билкан Јована
62.	Марков Милица
63.	Вујовић Мара
64.	Јовановић Радмила
65.	Јовановић Јелена
66.	Стојановић Татјана
67.	Чупић Вања
68.	Цакић Невена
69.	Марковић Невена
70.	Денда Даница
71.	Миловановић Наташа
72.	Глишић Тања
73.	Нешковић Александра
74.	Мицић Анђела
75.	Савић Драгана
76.	Бајић Уна
77.	Јанковић Јелена
78.	Радуловоћ Саша
79.	Михајлов Косара
80.	Миљанић Весна
81.	Јаковљев Бојана
82.	Паунковић Зорана
83.	Милуновић Тијана
84.	Митић Мирјана
85.	Митровић Александра
86.	Бодирога Бојана
87.	Петровић Ивана
88.	Ранковић Александра
89.	Вујетић Бојана
90.	Грујић Татијана
91.	Рус Јована
92.	Перендија Мирјана
93.	Ростић Наташа
94.	Капел Валентина
95.	Јовановић Марија
96.	Јоксимовић Матија
97.	Тубић Милица
98.	Јовић Јована
99.	Паун Маринике
100.	Олајош Моника
101.	Кишмартон Дојна
102.	Радаковић Славка
103.	Барбу Драгана
104.	Драгић Маринел-Дариус
105.	Чисер Милена
106.	Рус Јована
107.	Јовановић Елдена
108.	Рамадановић Ђулизара

109.	Тајкуна Александар
110.	Јовановић Љубиша
111.	Николић Сања
112.	Милановић Александра
113.	Демировић Ивана
114.	Авдић Сања

ТРЕЋА ГОДИНА

1.	Милица Вујовић
2.	Сања Богојевић
3.	Јелена Васић
4.	Катарина Марковић
5.	Ивана Рајков
6.	Тања Танкосић
7.	Невена Миладиновић
8.	Невена Павловић
9.	Тања Јовановић
10.	Марија Ивошевић
11.	Марина Тренговски
12.	Србица Миленковић
13.	Невена Кекић
14.	Вера Смиљић
15.	Ђумић Борислава
16.	Александра Лукић
17.	Тамара Радисављевић
18.	Тијана Лаловић
19.	Јасмина Дрегић
20.	Марина Бјелић
21.	Милена Крњић
22.	Ана Марија Халугин
23.	Невен Бабачић
24.	Сања Вајда
25.	Биљана Крачун
26.	Невена Миљковић
27.	Тамара Васић
28.	Славица Андрић
29.	Сања Лукић
30.	Ивана Живанић
31.	Марија Павловић
32.	Ирина Боројевић
33.	Јована Филипов
34.	Емина Стојков
35.	Александра Ивановић
36.	Јелена Веселиновић
37.	Тамара Лалош
38.	Марина Бугарин
39.	Слађана Богдановић
40.	Тамара Савић
41.	Александра Стојиљковић
42.	Драгана Смиљић
43.	Ивана Радосављевић
44.	Ивана Радукић
45.	Јелена Путник
46.	Ивана Ђокић
47.	Игор Станковић
48.	Војислава Митов
49.	Тијана Гадић

50.	Јована Мулић
51.	Тамара Крстић
52.	Снежана Томић
53.	Вања Чечовски Тодоровић
54.	Надежда Пајин
55.	Јелена Миросављевић
56.	Наташа Прихотко
57.	Милена Живановић
58.	Дејана Трифуновић
59.	Снежана Марковић
60.	Маријана Ђалић
61.	Тамара Кнежевић
62.	Душан Станојевић
63.	Александар Чејић
64.	Александра Ковачевић
65.	Анђелка Агушевић
66.	Марија Костић
67.	Сања Рајић
68.	Павле Јовановић
69.	Антонела Малајмаре
70.	Немања Јованов
71.	Јоана-Паола Лападат
72.	Сунчица Лончар
73.	Ивана Кицошев
74.	Ана Јефтић
75.	Катарина Бојић
76.	Милица Матовић
77.	Уна Савић
78.	Ана Карделис
79.	Марија Стевановић
80.	Јасна Ранковић
81.	Марија Николић
82.	Јована Ковачевић
83.	Јована Јанковић
84.	Манда Вајенштајн
85.	Жељка Худјец
86.	Тијана Томовић
87.	Милица Петровић
88.	Јелена Пајкић
89.	Наташа Ристановић
90.	Милица Митић
91.	Невена Шапинац
92.	Маја Кнежевић
93.	Александра Ивковић
94.	Ненад Јосиповић
95.	Сузана Гајић
96.	Маја Миладиновић
97.	Сања Шолаја
98.	Зорана Митровић
99.	Јелена Караџић
100.	Биљана Лемић
101.	Бојана Петровић
102.	Јелена Јанковић
103.	Јасмина Стевић
104.	Јелена Жијић
105.	Ана Абази
106.	Данијела Ходри
107.	Немања Јовановић

АПСОЛВЕНТИ

1.	ЈОСИЋ (Бобан) Марина
2.	НОВАКОВИЋ (Новица) Јасна
3.	РЕЏИЋ (Предраг) Ана
4.	МИЛОЈКОВИЋ (Драган) Александра
5.	ТАСИЋ (Драган) Лидија
6.	СТОЈАНОСКИ (Јован) Марија
7.	ТОМУШИЛОВИЋ (Драган) Марија
8.	ЈАКШИЋ (Мирко) Сања
9.	МИЛЕНКОВИЋ (Радованче) Душица
10.	ИВАНОВИЋ (Душан) Данијела
11.	МАРЈАНОВИЋ (Стеван) Александра
12.	ЦЕРОВИЋ (Зоран) Тамара
13.	АЛЕКСИЋ (Душан) Илијана
14.	СТОЈКОВ (Јованка) Бојана
15.	МИНЧИЋ (Звездан) Наташа
16.	СТОЈАНОВИЋ (Миливоје) Ивана
17.	ИВКОВИЋ (Драган) Александар
18.	МЕГА (Мишо) Марина
19.	МЕГА (Мишо) Ана
20.	ПЕТКОВИЋ (Борислав) Наташа
21.	ДОЗЕТ (Стеван) Сања
22.	СТОЈАКОВИЋ (Бранко) Ања
23.	ЂОРЂЕВИЋ (Зоран) Тамара
24.	ЈАНКОВИЋ (Златан) Милица
25.	ЂИРИЋ (Славко) Александра
26.	СУРЈА (Светлана) Данијела
27.	ФАКО (Ференц) Тамара
28.	МИЛОСАВЉЕВИЋ (Момчило) Сања
29.	МАНДИЋ (Зоран) Анђела
30.	МАРЈАНОВИЋ (Мирко) Маја
31.	МИЛОШЕВИЋ (Станиша) Невена
32.	МИЛЕТИЋ (Аранђел) Мира
33.	ТУРКУЉ (Бранко) Теодора
34.	ПЕРКИЋ (Драгиша) Драгана
35.	ИВКОВИЋ (Велимир) Ана
36.	ПОНИЧАН (Ана) Наташа
37.	ХЛАВАТИ (Томаш) Власта
38.	ЂУРКА (Стеван) Елеонора
39.	СЕЈ (Нандор) Моника
40.	СТАМЕНКОВИЋ (Мирослав) Зорана
41.	ПАУНОВСКИ (Саша) Јасна.
42.	САВИН (Миодраг) Никола
43.	МИЛАНОВИЋ (Малиша) Маријана
44.	МИЛИЋ (Драган) Марија
45.	ИЛИЋ (Раде) Татијана
46.	БРЕЗИНА (Ана) Еленка.
47.	БОЛИЋ (Веселин) Снежана
48.	РАНЂЕЛОВИЋ (Биљана) Младен.
49.	САИТОВИЋ (Живорад) Миља.
50.	ШАПРАНЦИ (Авдулачин) Сејхан
51.	СЕЛИМИ (Рамиз) Емин.
52.	ВУКАШИНОВИЋ (Миљко) Слађана.
53.	ВУКАШИНОВИЋ (Миљко) Сања.

54.	ДАМЊАНОВИЋ (Миодраг) Марија
55.	РОЉИЋ (Миле) Маја
56.	ПЕТРОВИЋ (Љиљана) Дарко
57.	КАРАДИНОВИЋ (Слободан) Ивана
58.	МИЛОШЕВИЋ (Верољуб) Јелена
59.	ЂОРЂЕВИЋ (Миодраг) Милена
60.	СЕЛИЋ (Топлица) Марија
61.	БАБИЋ (Зоран) Ивана
62.	САРАФИНОВИЋ (Драгољуб) Ана
63.	МИЛОСАВЉЕВИЋ (Ружица) Ивана
64.	ЈАНКОВИЋ (Синиша) Кристина
65.	СРЕЋКОВИЋ (Љубинко) Слађана
66.	МИХАЈ (Александар) Ненад
67.	ВЕЛИМИРОВИЋ (Мирјана) Марина
68.	МАРКОВИЋ (Љупче) Милица
69.	БОШКОВИЋ (Радоје) Сања
70.	ТРАЈКОВИЋ (Милорад) Јелена
71.	СТАНКОВИЋ (Лидија) Александра
72.	ЖИВКОВИЋ (Миодраг) Сања
73.	ТУБИЋ (Бранислав) Вања
74.	АПОСТОЛОВИЋ (Мирољуб) Кристина
75.	НИКА (Растко) Мерима
76.	ВУКОВИЋ (Зоран) Оливера
77.	ЈАЊИЋ (Драгић) Драгана
78.	МИТРОВИЋ (Владимир) Исидора
79.	ОПАРНИЦА (Душан) Ивана
80.	МЕТЛИЋ (Ранко) Ана
81.	БАТКА (Лазар) Тијана
82.	ПРЧУЉ (Славица) Јасмина
83.	БОРКОВИЋ (Ђорђе) Јелена
84.	ТОДОРОВИЋ (Слободан) Бранка
85.	ВУКАЛЛОВИЋ (Слађана) Јелена
86.	ЖУЈКА (Аурел) Моника
87.	АНЂЕЛИЋ (Јозеф) Рената
88.	АНЂЕЛИЋ (Милован) Дијана
89.	ВЕЉАНОВСКИ (Драган) Николета
90.	ПЕШИЋ (Миљко) Драгана
91.	ВУЈОВИЋ (Светозар) Јелена
92.	ДМИТРОВИЋ (Радослав) Јована
93.	ВУКОВИЋ (Будимир) Кристина
94.	СЛАВКОВИЋ (Милорад) Ангелина

ГРУПЕ СТУДЕНАТА ПРЕМА СТРАНОМ ЈЕЗИКУ КОЈИ УЧЕ

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

	I група	II група
1.	Јовановић Игор	Стефановић Ивана
2.	Керац Дивна	Вашек Данка
3.	Ковачевић Милица	Влајковић Зорана
4.	Максимовић Маријана	Вучевић Марија
5.	Марјановић Маријана	Вукојевић Дијана
6.	Мохан Анамарија	Перовић Марија
7.	Миленовић Тијана	Зејнула Ганимета
8.	Миловановић Марија	Гајић Ивана
9.	Митић Александра	Хрћан Бојана
10.	Младеновић Тамара	Јовановић Бојана
11.	Агушевић Алиса	Владисављевић Ивана
12.	Гавранић Јована	Сипић Наталија
13.	Гарић Ивана	Симић Марина
14.	Делић Нина	Савовић Сања
15.	Ђорђевић Александра	Пузовић Тијана
16.	Јовановић Јован	Ибрић Катарина
17.	Ковачић Ксенија	Анастасовски Сања
18.	Лукић Маријана	Мохан Анамарија
19.	Милановић Јасна	Ђорђевић Сандра
20.	Мишковић Јелена	Петровић Јасмина
21.	Николић Ирина	Салатовић Предраг
22.	Павић Мира	Томић Дијана
23.	Петровић Марија	Илин Орнела
24.	Плавци Адиља	Ракић Тамара
25.	Ђирковић Катарина	Ставревски Марија
26.	Хенц Данијела	Радаковић Милош
27.	Царан Адријан	Петковић Ивана Маја
28.	Цветковић Кристина	Миленковић Стефани
29.	Цветковић Маја	
30.	Џмиљанић Вукашин	

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ПОЧЕТНИ		
	I група	II група
1.	Данијел Војнов	Валентина Ерац
2.	Кристина Милошевић	Танја Садике
3.	Тијана Станимиров	Катарина Ибрич
4.	Данијела Шолаић	Алиса Аргушевић
5.	Николина Допуђ	Јелена Сотиров
6.	Милана Миљуш	Маја Димитријевић
7.	Сашка Крстић	Тијана Головински
8.	Маријана Лукић	Јелена Ђокић
9.	Нела Илин	Јелена Милојковић

10.	Јована Савковић	Аничка Хармадова
11.	Јасна Митровић	Кристина Петровић
12.	Нада Вујовић	Катарина Младеновић
13.	Милан Стокић	Александра Стокић
14.	Јелена Калинић	Невена Пенчић
15.	Сандра Ђорђевић	Зорана Илић
16.	Дејана Паунеску	Ивана Владисављевић
17.	Гордана Гава	Марија Савић
18.	Милена Стојановић	Ана Мак
19.	Кристина Цветковић	Љиљана Дондур
20.	Слађана Пајовић	Драгана Остојић
21.	Марија Милосављевић	Јасна Кузмановић
22.	Милена Јовановић	Јована Игњатовић
23.	Милена Стевановић	Милица Стојадиновић
24.	Ана Мартиновић	Александра Трајковић
25.	Марија Првуловић	Ирена Бабејић
ПРОДУЖНИ		
1.	Наташа Дамјановић	
2.	Милица Јакшић	

РУСКИ ЈЕЗИК

1.	Граовац Дејана
2.	Ђорђевић Драгица
3.	Медић Тамара
4.	Мема Драгана
5.	Симоновић Александра
6.	Урошев Гордана
7.	Чернак Тамара



Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ - Вршац
Școala Universitară de Studii de Specialitate pentru Instruirea Educatorilor Vârșeț
Mihailo Palov Óvóképző Szakfőiskola Versec
Omladinski trg 1, 26300 Vršac, tel/fax 013/831-628, 830-024,
www.uskolavrsac.edu.rs

На основу члана 19. Статута Студентског парламента Високе школе струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, скупштина Студентског парламента доноси

ГОДИШЊИ ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА СТУДЕНТСКОГ ПАРЛАМЕНТА

Високе школе струковних студија за образовање васпитача *Михаило Палов* у Вршцу за школску 2012/2013. годину

Јун (1 седница)

- 1) Конституисање Студентског парламента;
- 2) Избор председника, потпредседника и секретара СП-а за школску 2012/2013. годину;
- 3) Избор 2 члана студената и 1 члана професора Високе школе у Надзорном одбору СП-а;
- 4) Избор 3 члана СП-а представника студената у Савету Високе школе;
- 5) Избор представника студентског парламента у Студентској конференцији академија струковних студија Србије;
- 6) Избор 2 члана СП-а као представника у Комисији за квалитет Високе школе;
- 7) Измене и допуне Статута и Пословника о раду Студентског Парламента;

Септембар (1 седница)

- 1) Доношење допуне правилника о дисциплинској и материјалној одговорности, понашању и одевању студената, а односи се на правила понашања и одевања студенткиња и студената;
- 2) Промовисање правилника, рада студентског парламента, пројекта „Претварање потенцијала у остварење“;
- 3) Бруцошијада 2012.

Октобар (1 седница)

- 1) Учесће у активностима Језичког клуба на Високој школи (Промоција књиге колеге Бојана и др.);
- 2) Расписивање ванредних избора за чланове С.П. на првој години студија Високе школе за образовање васпитача „Михаило Палов“;
- 3) Организованје одржавања Спортске секције на Високој школи.

Децембар (1 седница)

- 1) Организација хуманитарних и едукативних акција уз укључивање студената (нпр. добровољно давање крви, инклузија Рома, светски дан борбе против сиде и сл.);
- 2) Текућа питања.

Март/Април (1 седница)

- 1) Организовање избора за чланове СП-а за школску 2013/2014. годину;
- 2) Организација заинтересованих студената и припремање тимова за Вишијаду 2013. године;
- 3) Текућа питања.

Мај (1 седница)

- 1) Организација апсолвентске вечери и апсолвентске екскурзије уколико постоји заинтересованост студената.
- 2) Текућа питања.

У Вршцу, 22.10.2012. године

Павле Јовановић
председник Студентског парламента

Predlog projekta Visoke vaspitačke škole u Vršcu za školsku 2012/2013. godinu

ULOGA PEDAGOŠKE PRAKSE U PROFESIONALIZACIJI POZIVA VASPITAČA

Kvalitetno obrazovanje i vaspitanje već duže vreme važi za jedan od najznačajnijih činilaca koji utiču na društveno-ekonomski razvoj pojedinih država. Lisabonsko evropsko veće navodi da je „obrazovanje i osposobljavanje odlučujući faktor za razvoj dugoročnih kapaciteta Evropske unije, te da je potrebno ojačati reforme za obezbeđenje visoko kvalitetnih obrazovnih sistema, koji su efikasni i pravedni“ (2006). Bolonjska deklaracija propagira sistem kontinuiranog učenja, kao i integrisanje praktičnih vidova nastave u redovni proces obrazovanja, što poboljšava kvalitet diplomiranih stručnjaka i olakšava zapošljavanje. U celom svetu danas se studentskoj praksi za vreme studija pridaje posebna pažnja, čime se naglašava potreba sticanja neophodnog iskustva za bavljenje odabranom profesijom u budućnosti.

Stručnjaci koji brinu o ostvarivanju Lisabonske strategije o obrazovanju i osposobljavanju za poziv nastavnika/vaspitača definisali su zajednička evropska načela neophodna za sticanje kompetencija i kvalifikacija. Poziv vaspitača smatra se visoko kvalifikovanom strukom koja se nalazi u kontekstu celoživotnog učenja. Posebno se naglašava da vaspitači, kao prvi u obrazovnom lancu, imaju ključnu ulogu u svim strategijama koje imaju za cilj razvoj društva. Stoga je naglasak stavljen na model obrazovanja vaspitača koji se temelji na kompetencijama. U tom modelu, pedagoška praksa ima veoma važnu ulogu (Buchberger, 2001). U stručnim krugovima prihvaćeno je stanovište da je obezbeđivanje praktičnog iskustva studentima neophodan element procesa obrazovanja, čime se stvaraju uslovi za njihovo brzo i efikasno uklapanje u profesionalno okruženje. Uvidom u dokumenta EU i tok implementacije Bolonjske deklaracije uočava se da praktično osposobljavanje pedagoških radnika zauzima različit udeo u studijskim programima Nemačke, Austrije, Mađarske, Hrvatske, Slovenije itd. (Valenčič, Vogrinc, 2011).

Prihvaćeno je i gledište da pedagoška praksa može suštinski doprineti postizanju ključnih kompetencija za profesiju vaspitača. Dok kroz klasičnu nastavu studenti dobijaju odgovore na pitanje „kako treba da bude“, kroz analizu primera iz prakse dobijaju odgovor „kako jeste u praksi“, što je od posebnog značaja. Činjenica je da samo tokom prakse studenti mogu proceniti u kojoj meri se razvili određene kompetencije. Zato studentska procena razvoja kompetencija, sagledana kroz praksu, predstavlja polaznu tačku ovog projekta.

Analiza dokumenata i uvid u ostvarivanje pedagoške prakse na Visokim vaspitačkim školama pokazuju da praktična priprema budućih vaspitača nije u velikoj meri promenjena u odnosu na prethodnu organizaciju na Višim (dvogodišnjim) vaspitačkim školama. Smatramo da je zbog toga neophodno njeno osavremenjavanje. Cilj promena u obrazovanju vaspitača je profesionalizacija vaspitačkog zanimanja, veća zastupljenost kognitivnih i metakognitivnih strategija učenja, što će omogućavati da samostalno i kompetentno deluje kao kritički intelektualac i refleksivni praktičar, u interesu dece i u skladu sa etičkim standardima svoje profesije i specifičnim profesionalnim standardima (Green paper on teacher education in Europe, 2000).

Polazeći od Standarda kompetencija za profesiju nastavnika (Nacionalni prosvetni savet, 17.04.2011.), koje se odnose na kompetencije za nastavnu oblast, predmet i metodiku, kompetencije za podršku razvoju ličnosti deteta, kompetencije za komunikaciju i saradnju i kompetencije za podršku i učenje, postavili smo:

Cilj projekta:

- sagledati doprinos pedagoške prakse razvijanju savremenih kompetencija profesije vaspitača u predškolskoj ustanovi.

Zadaci projekta su sledeći:

- sagledati mišljenja studenata o kompetencijama koje stiču tokom pedagoške prakse;
- sagledati mišljenja vaspitača (zaposlenih u vrtićima) o doprinosu studentske prakse kompetencijama za profesiju vaspitača;
- sagledati mišljenja Komisije za licencu o stečenim kompetencijama diplomiranih vaspitača;
- snimiti stanje na terenu – obim i organizaciju pedagoške prakse (u Vojvodini/Srbiji, u okruženju – u Rumuniji, Hrvatskoj, Sloveniji, Nemačkoj i dr.)
- identifikovati u kojoj meri je profesionalna praksa budućih vaspitača u funkciji razvoja njihove samorefleksivnosti i razvoja svesti o potrebi permanentnog usavršavanja.

Dakle, sagledavanju dometa pedagoške prakse budućih vaspitača prethodiće kvalitetna evaluacija, snimanje organizacije i sadržaja prakse, načina na koji je ona osmišljena na Visokim strukovnim školama za vaspitače. Pritom, želimo posebno da naglasimo da visoke vaspitačke škole i nastavnici zaposleni na njima moraju preuzeti odgovornost za profesionalne rezultate svojih studenata u budućnosti. Potrebno je da iniciraju promene u organizaciji i vođenju pedagoške prakse, daju nove ideje, da analiziraju uspešne modele prakse u drugim državama i razmatraju mogućnosti uvođenja onoga što se pokazalo efikasnim itd.

Domete pedagoške prakse treba, odgovarajućim instrumentima, sagledavati po kompetencijama koje se odnose na pojedine oblasti rada vaspitača u dečjem vrtiću: 1) Planiranje i programiranje vaspitno-obrazovnih aktivnosti (poznavanje strukture programa vaspitno-obrazovnog rada, razumevanje povezanosti ciljeva, zadataka, sadržaja, metoda i oblika rada, korišćenje didaktičkih i metodičkih principa uspešnog planiranja vasp.-obr. rada, planiranje rada u skladu sa razvojnim nivoom vaspitne grupe itd.); 2) Vaspitno-obrazovni rad; 3) Praćenje postignuća dece (razumevanje dečjeg razvoja i procesa učenja, poznavanje različitih načina vrednovanja postignuća dece u procesu učenja, praćenje individualnog razvoja i napredovanja deteta i razvojna grupe u celini, poštovanje principa redovnosti u davanju povratnih informacija o ostvarenim rezultatima itd.); 4) Podrška deci; 5) Saradnja sa porodicom i društvenom zajednicom (poznavanje i primenjivanje principa uspešne komunikacije sa svim učesnicima u vasp.-obr. procesu, građenje atmosfere međusobnog poverenja, primenjivanje individualnog i grupnog savetodavnog rada itd.). Takođe je važno da se instrumentima sagledaju i kompetencije u okviru vođenja pedagoške dokumentacije (poznavanje propisa u oblasti vaspitanja i obrazovanja, razumevanje svrhe pedagoške dokumentacije itd.), u okviru profesionalnog razvoja (poznavanje značaja kontinuiranog profesionalnog razvoja, razumevanje načina i tehnika planiranja stručnog usavršavanja, različitih oblika i načina usavršavanja itd.), u okviru rada sa decom sa posebnim potrebama (razumevanje značaja stvaranja atmosfere poštovanja različitosti, razumevanje značaja uticaja vršnjaka i sredine na razvoj i obrazovanje dece sa smetnjama u razvoju itd.).

Značajna će biti razmatranja mogućnosti da studentska praksa u što većoj meri bude u funkciji razvijanja kompetencija budućih vaspitača, o tome kako koncipirati efikasan sistem studentskih praksi po godinama studija, na koji način povećati motivaciju studenata, budućih vaspitača, i njihovu svest o značaju pohađanja stručne prakse, aktivnog učešća itd.

U okviru projekta će se odvijati sledeće aktivnosti: snimanje organizacije i obima studentske prakse, izrada instrumenata (upitnika i dr.) za vaspitače, studente, mentore – metodičare, članove komisije za kvalitet, obrada rezultata, izvođenje zaključaka i modela za sprovođenje studentske prakse, štampanje odgovarajuće publikacije.

Predlog projekta Visoke vaspitačke škole za školsku 2012/13.

Pretvaranje potencijala u postignuća

(Inovativne metode u podsticanju razvoja studenata sa visokim sposobnostima)

Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“ iz Vršca se već duži niz godina bavi fenomenom darovitosti kako kroz aspekt njenog naučnog proučavanja, tako i kroz podršku i rad sa darovitim studentima koji imaju priliku da razviju svoje posebne potrebe. Između ostalog, u toku 2008. godine Visoka škola je bila nosilac projekta prekogranične saradnje koji je trajao godinu dana i bio podržan u okviru CARDS programa od strane Evropske unije koji se direktno bavio problemom darovite dece i obuke vaspitača i učitelja za rad sa njima (*Gifted Children and Relevant Adults in the Region of South Banat and Timish*). U toku 2011. i 2012. godine Visoka škola bila je partner na projektu prekogranične saradnje koji je trajao 18 meseci i bio podržan u okviru IPA programa od strane Evropske unije koji se bavio razvojem inovativnih metoda u visokoškolskoj nastavi (*Quality in education, colleges and universities, using innovative methods and new laboratories*). Značajno je napomenuti da Visoka škola već deset godina ima akreditovan program stručnog usavršavanja radnika u obrazovanju *Obuka za identifikaciju i rad sa darovitim decom*. Što je najvažnije, Visoka škola je već 18 puta bila organizator međunarodne konferencije o darovitima, okruglog stola na kojem rezultate svojih istraživanja prezentuju stručnjaci iz ove oblasti iz zemlje i inostranstva. Ovaj projekat svojim sadržajem predstavlja spoj teorijskih i praktičnih aspekata bavljenja problemom darovitosti.

Imajući na umu sve navedeno, čini se da Visoka škola ima kapacitete da kvalitetno i kompetentno sprovede predloženi projekat.

Projektom je predviđena podrška studentima Visoke škole čije visoke sposobnosti profesori prepoznaju u toku nastavnog procesa i koje se ogledaju u njihovom visokom proseku ostvarenom na dosadašnjim studijama. Imajući na umu da vreme studiranja predstavlja period kada se daroviti gube, smatra se da bi ovakvo posvećivanje individualnim uspešnim studentima dovelo do pretvanja njihovih potencijala u postignuća. Dakle, cilj projekta je pretočiti prepoznate sposobnosti studenata u ostvarenja u oblastima njihovog interesovanja.

Svi zainteresovani profesori Visoke škole mogu se uključiti u projekat i prvi korak u realizaciji projekta odnosio bi se na njihovo obrazloženje predloga za mentoriski rad u okviru predmeta koji predaju, kao i sugestiju koje studente uključiti u projekat.

Pre svega, da bi se studenti mogli uključiti u odgovarajuće aktivnosti i samostalan rad, neophodno je utvrditi načine, odnosno metode rada kojima oni postižu visoka postignuća tokom studiranja. Dakle, potrebno je kreirati instrumente za utvrđivanje njihovih stilova i strategija učenja, odnosno kognitivnih stilova individualnih studenata.

U skladu sa nalazima snimanja koje bi se sprovedo na osnovu instrumenta osmišljenog u okviru prvog koraka realizacije projekta, u drugom stadijumu realizacije projekta, studentima bi se ponudili inovativni pristupi kojima bi se obezbedio veći nivo uključivanja studenata kao i veće mogućnosti da do izražaja dođu njihove individualne potrebe i stilovi koji im više odgovaraju. Drugim rečima, u saradnji mentora i studenta došlo bi se do odgovarajuće inovativne metode rada koja bi se koristila u daljem radu na pretvaranju potencijala studenata u postignuća u polju interesovanja individualnih studenata.

Teorijsku osnovu inovativnih metoda činila bi, pre svega, emancipatorna didaktika, koja je zasnovana na pluralističkom obrazovnom konceptu, usmerenom ka demokratskim vrednostima i zasnovanom na onotološkim i gnoseološkim pretpostavkama pluralizma u filozofiji, a u pedagogiji na postulatima funkcionalnog i kritičkog procesa demokratizacije u oblasti visokog obrazovanja i u društvu.

U okviru saradnje između mentora i studenta učiniće se pokušaji da se inovativnim metodama, orijentisanim ka studentu praktikuje samoodređenje i suodređenje i da se time omogući samoodgovorno i suodgovorno kognitivno funkcionisanje studenta, koje bi trebalo da se karakteriše fleksibilnošću, kreativnošću, spremnošću

za preuzimanje rizika i sl. Ovim se u prvi plan stavlja upravljanje kvalitetom nastave, što je suštinska odrednica strategija održivog razvoja u uslovima visoko kompetitivnog globalnog tržišta. Ova strategija ima u predznaku posebno naglašenu notu inovativnog razvoja, zasnovanu na upravljanju promenama. Spremnost za promene je kompetencija koja se objašnjava karakterističnim kognitivnim, afektivnim i konativnim funkcionisanjem osobe. U kognitivnom smislu odnosi se na fleksibilno, kreativno, nedogmatsko mišljenje, kao i na sposobnost prihvatanja pluraliteta ideja; u afektivnom odnosi se na sposobnost tolerisanja neizvesnosti, a u konativnom na inicijativnost, inovativnost i spremnost preuzimanja rizika. Imajući ovo u vidu u toku realizacije projekta biće korišćene nastavne metode i postupci kojima je sticanje znanja u visokoškolskoj nastavi ide u smeru priprema mladih visoko sposobnih pojedinaca za samostalan rad i razvijanje veština i kompetencija. Težnja je da učenje bude organizovano tako da se karakteriše fleksibilnošću obrazovnih modela, sa većim mogućnostima izbora ciljeva, sa kreiranjem personalizovanih programa i multiperspektivnom nastavom. Didaktičke metode zasnovane su na demokratskim vrednostima, na onotloškim i gnoseološkim pretpostavkama pluralizma u filozofiji, a u pedagoiji na postulatu funkcionalnog i kritičkog procesa demokratizacije u obrazovanju i društvu, što vodi ka „didaktici orijentisanog ka studentu“, koja ima zadatak da praktikuje samoodređenje i suodređenje i da omogući samoodgovorno i suodgovorno kognitivno funkcionisanje, koje bi bilo u emancipatornoj funkciji visokoškolske nastave. Inovativne metode i startegije učenja koje će se koristiti u radu sa studentima sa visokim sposobnostima predstavljaju pokušaj da se realizuje kognitivna emancipacija i da studenti u procesu učenja vode sebe ka samopotvrđivanju, samospoznaji i samoodređenju, s osnovnom intencijom da se razvija eksplorativni duh učenja koji će njihove visoke sposobnosti da vodi ka realizaciji, odnosno postignuću. Ovo će se ostvarivati kroz postavljanje cilja, sposobnosti za kritičku refleksiju, suprotstavljanje etabliranom mišljenju, s' ciljem da studenti kroz samorefleksiju imaju mogućnosti da se distanciraju od datih činjenica, relacija i da ih stavljaju u druge kontekste, kretivno preoblikuju, stvarajući sopstvene konstrukcije.

Pošto se na osnovu instrumenta i saradnje između mentora i studenta dođe do metoda rada odgovarajućeg za svakog pojedinačnog studenta, studenti će se uključivati u samostalan rad kroz odabranu inovativnu metodu u oblasti koja predstavlja predmet njihovog interesovanja. Isto tako, na osnovu interesovanja studenata biće snimljene potrebe za sepcifičnom literaturom i sredstavma za samostalan rad studenata, kao i drugim resursima neophodnim za lakše bavljenje temom ili aktivnošću koju budu izabrali i isti će biti nabavljeni i stavljeni na raspolaganje studentima i mentorima, a kasnije i svim studentima i nastavnicima Visoke škole.

Nakon perioda od 6 meseci (do juna 2013), tokom kog će studenti raditi samostalno i kroz kontinuiranu saradnju sa mentora, u Visokoj školi biće organizovana prezentacija njihovih postignuća, odnosno produkata mentorskog rada sa studentima završne godine studija sa visokim sposobnostima, kroz koje će se prepoznate sposobnosti studenata pretočiti u ostvarenja. Kroz prezentovanje ostvarenja talentovanih studenata rezultati projekta postaće vidljivi biti indirektno korisni i za ostale studente i nastavnike Visoke škole.

Direktna ciljna grupa predloženog projekta odnosi se na grupu studenata Visoke škole studija čiji je prosek ocena visok. No, ovo svakako nije bio jedini kriterijum na osnovu kojeg će se izvršiti selekcija grupe. Grupa studenata će se sastojati od onih čije visoke sposobnosti za određenu oblast nastavnici prepoznaju u neposrednom nastavnom radu, kao i onih studenti koji su se tokom dosadašnjeg školovanja na Visokoj školi, pored svojih visokih sposobnosti koji se ogledaju u visokim ocenama na ispitima, redovno uključivali u brojne vannastavne aktivnosti koje se na Visokoj školi odvijaju. Misli se na pojedine studente koji su već bili članovi istraživačkih timova, učestvovali u radu jezičkog kluba i hora Visoke škole i organizaciji naučnih i stručnih konferencija, promocija knjiga, predavanja gostujućih profesora, što sve ukazuje na njihov talenat, kao i na njihove visoke sposobnosti. Literatura svedoči o tome da talenat vremenom iščezava ukoliko se pred pojedince ne stavlja izazovni zadaci i ako se ne neguje, a činjenica je da se nakon perioda osnovne i srednje škole kada je primetan dinamičan razvoj i ostvarivanje postignuća vrlo često kroz individualni pristup nastavnika, susrećemo sa situacijom kada se u toku studiranja daroviti gube i ne dostižu svoje potencijale. Stoga se nameće potreba uvođenja različitih oblika individualnog i mentorskog rada sa pojedinačnim visoko sposobnim studentima da bi oni pretvorili svoje mogućnosti u visoka postignuća.

Direktan cilj projekta odnosi se na pretvaranje visokih potencijala studenata u konkretna postignuća kroz rad sa mentorom u oblasti za koju je student zainteresovan. Pri tome će se ispitati mogućnosti izabranih inovativnih metoda, one će se razvijati i prilagođavati individualnim potrebama studenata i njihov rezultat biće produkti pojedinačnih studenata koji će biti predstavljeni njihovim kolegama, i predstavljati izvestan podsticaj i za njih da tokom studija počnu da rade na sebi na drugačiji način. Indirektan cilj projekta je

podizanje nivoa kvaliteta nastave u Visokoj školi kao i drugačiji tretman visoko sposobnih studenata, što će imati pozitivan uticaj na sveukupnu klimu u školi.

Predloženi projekat predviđa sledeće metode rada: snimanje stilova i strategija učenja studenata, selekcija inovativne metode rada u okviru oblasti za koju je student zainteresovan, mentorsko vođenje, samostalan rad, istraživački rad, podsticanje kreativnosti i stvaralačkog mišljenja, promovisanje talenta.

U okviru projekta će se odvijati sledeće aktivnosti: kreiranje instrumenta za snimanje stilova i strategija učenja studenata kojima postižu visoka postignuća, administracija instrumenta i obrada rezultata, selekcija inovativnog metoda rada koji najbolje odgovara kognitivnom stilu studenta, samostalan rad studenata uz mentorsko vođenje, organizacija prezentacije produkata rada studenata sa visokim sposobnostima i evaluacija.

Evaluacija realizacije projekta obavljaće se kroz kontinuirano praćenje u okviru svake od planiranih aktivnosti, kroz praćenje samostalnog rada studenata i mentorskog rada profesora i studenata i njihovih postignuća. Isto tako, snimiće se mišljenja studenata nakon prezentacije produkata njihovog rada. Po završetku svih projektnih aktivnosti, uradiće se finalna evaluacija celog projekta na osnovu evaluacionih lista koju će popunjavati uključeni mentori i studenti sa visokim sposobnostima, ali i ostali studenti i nastavnici Visoke škole.