

ИСПИТНА ПИТАЊА ЗА УСМЕНИ ДЕО ИСПИТА ИЗ ПРЕДМЕТА МЕТОДИКА ВАСПИТНО–ОБРАЗОВНОГ РАДА (ПРЕДШКОЛСКА ДИДАКТИКА)

1. Историјски развој дидактичких идеја (од антике до ренесансе)
2. Значај Француске буржоаске револуције за дидактику (од феудализма ка капитализму; дехуманизација као последица индустријске револуције и отварање првих предшколских установа)
3. Значај Јохана Ханјриха Песталоција за савремену дидактику (*васпитање срца, ума и руке*)
4. Значај Фридриха Фребела за савремену предшколску дидактику (институционално предшколско васпитање, *Фребелови дарови*)
5. Значај Адолфа Дистервега за утемељење дидактике
6. Јохан Фридрих Хербарт и основи дидактике формалних ступњева наставе
7. Критика *хербартијанства* као импулс за стварање реформске дидактике
8. Реформска и прогресивистичка педагогија – дидактички погледи
9. Предмет и дефиниција предшколске дидактике
10. Однос предшколске дидактике и других педагошких и научних дисциплина
11. Појам дидактичких принципа
12. Детерминанте дидактичког принципа научности
13. Детерминанте дидактичког принципа прилагођености рада узрасту деце
14. Дидактичке детерминанте принципа систематичности и поступности
15. Дидактички принцип повезаности теорије и праксе
16. Дидактички принцип очигледности
17. Дидактички принцип свесне активности деце
18. Дидактички принцип индивидуализације и диференцијације (примери из праксе)
19. Дидактички принцип трајности усвајања знања, вештина и навика
20. Одређење организационих облика васпитнообразовног рада
21. Најчешће коришћени облици васпитнообразовног рада према социјалном обухвату деце
22. Карактеристике фронталног или колективног облика рада (уз примере)
23. Карактеристике групног или тимског облика рада (уз примере)
24. Карактеристике рада у паровима или тандем облика рада (уз примере)
25. Карактеристике индивидуалног или појединачног облика рада (уз примере)
26. Одређење савременог предшколског курикулума (холистичка оријентација и хуманистички модел курикулума)
27. Ко–конструктивистичко одређење и интегрисани курикулум – предности и недостаци
28. Централни елемент ко–конструкције значења
29. Појам и значење дидактичких стратегија
30. Методе рада – методички приступи у васпитнообразовном раду (уже сагледавање у односу на стратегије)
31. Традиционалне методе васпитнообразовног рада
32. Карактеристике методе усменог излагања – предности и недостаци
33. Карактеристике методе разговора (специфична улога питања) – предности и недостаци
34. Карактеристике текст методе – предности и недостаци
35. Карактеристике методе демонстрације (показивачке методе) – предности и недостаци
36. Карактеристике откривачке методе – предности и недостаци
37. Карактеристике методе практичних радова – предности и недостаци
38. Карактеристике проблемске методе (фазе развијања проблема) – предности и недостаци

39. Карактеристике методе игре
40. Карактеристике манипулативне методе
41. Педагошке вредности дидактичких средстава и извора знања (значај 3 фазе)
42. Функција васпитнообразовних средстава рада
43. Аудитивна васпитнообразовна средства рада
44. Визуелна васпитнообразовна средства рада
45. Дводимензионална васпитнообразовна средства рада
46. Тродимензионална васпитнообразовна средства рада
47. Аудио–визуелна средства рада
48. Значај дидактичког материјала у васпитнообразовном раду
49. Значај организације васпитнообразовног рада
50. Аспекти развоја личности и васпитнообразовне активности: физички развој
51. Аспекти развоја личности и васпитнообразовне активности: социо–емоционални развој (карактеристике друштвених, афективних и еколошких активности [значај и примери])
52. Аспекти развоја личности и васпитнообразовне активности: когнитивни развој (значај и примена) (откривачке, логичко–математичке, практичне, проблемске активности)
53. Аспекти развоја личности и васпитнообразовне активности: развој комуникације и стваралаштва (општи циљеви, активности)
54. Појам и специфичности усмерене активности
55. Одређивање циља усмерене активности (уз пример)
56. Оперативни задаци усмерене активности (уз пример)
57. Ток и артикулација усмерене активности (уз пример)
58. Значај систематизације и повратне информације (креирање)
59. Интегрисани приступ учењу: суштинске одреднице (разлике у односу на традиционално планирање)
60. Пројектни приступ учењу: конструкција (одређење теме и фаза операционализације)

Напомена: обезбеђивање неопходног радног материјала за студенте доступно је у термину консултативног рада – сваког четвртка од 13 до 15 часова.

Др Даница Веселинов