

РЕФЕРАТ О ИЗБОРУ У ЗВАЊЕ ПРОФЕСОРА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА

Ужа стручно-научна област: Педагошке науке

Предмети: Методика упознавања окoline, Предшколска дидактика

Наставном већу Високе школе струковних студија
за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу

Предмет: Реферат о избору у звање

Наставно веће Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу на редовној седници одржаној 11. 02. 2017. године, а на основу Закона о високом образовању, Статута Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу и предлога Катедре за педагогију и психологију именовало је Комисију за избор једног наставника у звање професора струковних студија за ужу научно-стручну област Педагошке науке, а за предмете: Методика упознавања окoline, Предшколска дидактика, са 50% радног времена, у следећем саставу:

1. др Грозданка Гојков, редовни професор у пензији Учитељског факултета Универзитета у Београду (за предмете: Дидактика, Методологија педагошких истраживања) и професор струковних студија у пензији Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу (за предмете: Методологија педагошких истраживања, Конструктивистичка педагогија) – председник Комисије;
2. др Александар Стојановић, ванредни професор Учитељског факултета Универзитета у Београду (за предмете: Дидактика, Дидактика са методиком васпитно-образовног рада, Методологија педагошких истраживања) и професор струковних студија Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу (за предмете: Методологија педагошких истраживања, Предшколска педагогија, Предшколска дидактика);
3. др Радмила Николић, редовни професор Учитељског факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу (за ужу научну област: Педагогија, Дидактика, Методике).

На основу прегледа и анализе приложене документације Комисија подноси Наставном већу Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу следећи:

ИЗВЕШТАЈ

На Конкурс школе (конкурс је објављен у листу „Послови” бр. 715, дана 01. 03. 2017. године са следећим конкурсним условима: У звање професора струковних студија се бира кандидат који има научни степен доктора наука (VIII степен), стечен на педагошком факултету, објављене стручне радове са темама из горенаведене области и предмета, способност за стручни и наставни рад и који испуњава опште услове за звања и рад на високошколским установама, а према одредбама чл. 62 став 4-5 Закона о високом образовању („Сл. Гласник РС”, бр. 99/2014) у предвиђеном року пријавиле су се три кандидаткиње:

1. др Славица Јашић, доктор дидактичко-методичких наука,
2. др Гордана Степић, доктор дидактичко-методичких наука и
3. др Даница Веселинов, доктор наука методике разредне наставе.

У даљем тексту биће изложени подаци релевантни за вредносни суд и избор који су добијени анализом доспеле документације.

ДР СЛАВИЦА ЈАШИЋ. — Рођена је 10. јануара 1965. године у Београду, где је завршила основну и средњу школу. Године 1985. дипломирала је на Педагошкој академији за образовање наставника разредне наставе са општим успехом 8.65 (осам и 65/100) и оценом 9 на дипломском испиту, и стекла вишу стручну спрему и стручни назив *наставник разредне наставе*. Дипломирала је на Учитељском факултету Универзитета у Београду 2005. године са општим успехом 8.68 (осам и 68/100) и оценом 10 на дипломском испиту, чиме је стекла високо образовање и стручни назив *професор разредне наставе*. Звање *магистар дидактичко-методичких наука* стекла је 2009. године одбравнивши магистарску тезу на Учитељском факултету Универзитета у Београду на тему: *Управљање процесом партнерства породице и школе*. Одбравнивши докторску дисертацију на Учитељском факултету у Врању Универзитета у Нишу 2012. године на тему: *Реформске промене као детерминарујући фактор примене иновација у настави природе и друштва*, стекла је научни степен *доктор дидактичко-методичких наука*.

Др Славица Јашић је у периоду од 1985. до 2006. године радила као наставник/професор разредне наставе у три основне школе у Београду. Од фебруара 2006. године запослена је у Министарству просвете, науке и технолошког развоја на следећим пословима: просветни саветник (од 2006. до 2009. године), шеф одсека за област основног образовања и васпитања (од 2009. до 2010. године), руководилац Групе за послове основног образовања и васпитања (од 2010. до 2011. године), стручни послови, стручно-педагошки надзор (од 2011. до 2013. године), руководилац Групе за послове основног образовања и васпитања (од 2013. године до данас).

АНАЛИЗА УЏБЕНИКА, ПУБЛИКАЦИЈА, ПРИКАЗА, НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА. — На основу приспеле документације Комисија је констатовала да др Славица Јашић нема објављен уџбеник, приручник, практикум или монографију или хрестоматију или оригинално стручно остварење чија се тематика односи на дидактички и методички рад са децом предшколског узраста из области предшколске дидактике и/или из области упознавања предшколске деце са окolinom.

Кандидаткиња др Славица Јашић је доставила следеће објављене радове:

1. Karanac, R., Jašić, S., Papić, Ž. (2016). Prevention of digital Violence in Educational Institutions. *Journal Plus Education*, XVI (2016), No oct., 317-326.
2. Бабовић Димитријевић, С., Скенцић, С., Спарић, М., Селић, Н., Јашић, С. (2017). Сензорне игре у ситуацијама учења. Зборник резимеа – Стручно-научна конференција са међународним учешћем (стр. 42), Дани Дефектолога Србије, Нови Сад, 09–12. 2017.
3. Jašić, S., Vuković, S. (2010). Upravljanje procesima vasпитања i obrazovanja. *Tehnika i informatika u obrazovanju*, 3. Konferencija, Tehnički fakultet Čačak, 8–10. Maj, 2010.
4. Karanac, R., Papić, Ž., Jašić, S. (2010). Profesionalni razvoj nastavnika u funkciji unapređivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog procesa. Pedagoški fakultet, Bijeljina.
5. Jašić, S. (2010). Obrazovne potrebe direktora kao činilac upravljanja njihovim profesionalnim razvojem. *Tehnika i informatika u obrazovanju*, 3. Konferencija, Tehnički fakultet Čačak, 8–10. Maj, 2010.
6. Jašić, S., Kartal, V., Kostić, Z. (2010). Didaktičke inovacije u trećem milenijumu. *Tehnika i informatika u obrazovanju*, 3. Konferencija, Tehnički fakultet Čačak, 8–10. Maj, 2010.
7. Jašić, S. (2009). Inovativni modeli rada u nastavi – integrativna nastava. *Obrazovna tehnologija*, 3/2009., 23–32.
8. Jašić, S. (2009). Upravljanje procesom partnerstva porodice i škole. *Direktor škole*, 3/2009., 21–36.
9. Јашић, С. (2009). Праћење и оцењивање напредовања ученика. Министарство просвете Републике Србије, Београд.
10. Јашић, С. Иновативни модели рада у настави млађих разреда – проблемска настава.

Анализом достављених радова Комисија констатује да следећи радови немају потпуне податке:

— рад под редним бројем 2 не садржи податке о издавачу зборника резимеа са одржане стручно-научне конференције;

- радови под редним бројевима 3, 5 и 6 не садрже податке о томе да ли је одржана конференција са међународним учешћем или је од националног значаја, што отежава могућност одређивања врсте и квантификовања научноистраживачког резултата (према *Правилнику о поступку и начину вредновања, и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача* Министарства просвете, науке и технолошког развоја Р Србије, „Службени гласник РС”, бр. 38/2008); није познат број страна рада, односно на којим се странама рад налази у публикацији; није познато ко је издавач објављеног рада – не постоје подаци о ЦИП-у, који као скраћени каталогски опис садржи релевантне податке о библиографским карактеристикама и садржају публикације;
- рад под редним бројем 4 не садржи податке о публикацији у којој је објављен рад, не садржи податке о броју страна на којима се налази рад, као ни податке о издавачу рада – не постоје подаци о ЦИП-у, који као скраћени каталогски опис садржи релевантне податке о библиографским карактеристикама и садржају публикације;
- радови под редним 9 и 10 не садрже податке у којој публикацији је рад објављен, тако да Комисија не може да утврди да ли су радови објављени у оквиру монографских публикација, серијских публикација или других континуираних извора, као што су нови и текући наслови часописа, зборници, годишњаци и слично; радови не садрже број страна на којима се налазе у оквиру публикације.

Поред наведених недостатака, достављени радови не садрже податке о ИСБН-у (као Међународном стандардном броју књиге) или/и ИССН-у (као Међународном стандардном серијском броју), што утиче на релевантност достављених радова.

На основу достављене документације о објављеним научно-стручним радовима кандидаткиње др Славица Јашић, Комисија констатује да је документација непотпуна, што упућује на немогућност одређивања врсте и квантификовања индивидуалних научноистраживачких резултата кандидаткиње (према *Правилнику о поступку и начину вредновања, и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача* Министарства просвете, науке и технолошког развоја Р Србије, „Службени гласник РС”, бр. 38/2008). Из наведеног разлога Комисија не може да узме у обзир даље разматрање достављених радова кандидаткиње.

УЧЕШЋА НА НАУЧНИМ СКУПОВИМА И КОНФЕРЕНЦИЈАМА. — Др Славица Јашић је учествовала на преко 50 конференција и округлих столова, што указује на ангажованост и велику заинтересованост кандидаткиње у областима које се односе на: подршку инклузивном образовању, мапирање политика и праксе у стручном образовању, нове технологије у образовању, целожivotно учење, трансверзалне компетенције наставника у трансверзалним друштвима, представљање добрих примера образовно-васпитне праксе, изазове и дилеме професионалног развоја наставника и лидера у образовању, систем подршке за унапређење образовања Рома, подршку развоју људског капитала и истраживању, педагошка истраживања и школску праксу, образовање као отворени систем, заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама, образовање одраслих (као шансу за друштвено-економски развој Србије), праћење квалитета рада у школи, професионални развој запослених у образовању и друго.

УЧЕШЋА НА ПРОЈЕКТИМА. — На основу достављене документације констатује се да је др Славица Јашић учествовала на следећим пројектима:

1. Опште образовање и развој људског капитала – ИПА 11, *Подршка стручном образовању и обуци у затворским установама Србије*;
2. *Regional Support for Inclusive Education in South East Europe* – као креатор и доносилац одлуке у унапређивању образовања и васпитања (Министарство просвете, науке и технолошког развоја);
3. *Образовање за социјалну инклузију*;
4. *Мапирање политика и праксе у стручном образовању, а у контексту социјалне инклузије и социјалне кохезије*;
5. *Образовање за све*;
6. South East European centre for Entrepreneurial Learning – SEECEL – *Развој предузетничког учења ISCED 1* – креатор и доносилац одлуке о унапређивању образовања и васпитања (Министарство просвете, науке и технолошког развоја, 2014–2015.);
7. TEMPUS project *Master Program in Educational Leadership (EdLead)* 2013–2016., University of Kragujevac Faculty of Education, Jagodina;

8. ACES – Академија школа Централне Европе; креатор и доносилац одлуке о унапређивању образовања и васпитања, Министарство просвете, науке и технолошког развоја, 2015–2016.

Ради сагледавања ПЕДАГОШКОГ РАДА и ДОПРИНОСА ШИРОЈ ДРУШТВЕНОЈ ЗАЈЕДНИЦИ кандидаткиње, Комисија из приложених докумената апострофира и следеће чињенице:

Кандидаткиња је истакла да је похађала више обука стручног усавршавања у области образовања: „Имплементација курикулума”, „Акционо истраживање”, „Описно оцењивање у првом разреду основне школе”, „Самовредновање и вредновање рада школе”, „Школско развојно планирање”, „Рад са децом са посебним потребама”, „Ревидирани ИССА стандарди у функцији промоције квалитета”, „Школа по мери детета”, „Јачање капацитета у области образовања Рома”, „Примена оквирног акционог плана за превенцију насиља”, „Обука за екстерног евалуатора”, Национална обука – „Индивидуални образовни план”, „Примена стандарда за функционално основно образовање одраслих”.

Кандидаткиња је као водитељ семинара учествовала у следећим програмима стручног усавршавања: „Примена тестова знања у основној и средњој школи”, „Имплементација курикулума и израда школског програма” – семинар за учитеље и стручне сараднике, Национална обука – „Индивидуални образовни план”, „Примена стандарда за функционално основно образовање одраслих”, „Подршка процесу европских интеграција – Преговори о приступању”.

Кандидаткиња је, такође, навела да је учествовала у интерактивним обукама које подразумевају: 1. израду пројекта и организацију дечјег кампа *Растимо заједно* (психосоцијалне радионице за поправку себе); 2. рад на Геронтолошком институту – Треће доба, педагошка анимација старих лица; 3. мултимедијалне пројекте ублажавања психосоцијалних поремећаја деце и омладине као последице рата; 4. психосоцијалну едукацију са акцентом на креативном развоју деце кроз позоришне представе – Дом за незбринуту децу „Јован Јовановић Змај”, Звечанска; 5. искуство на укључивању деце/ученика из осетљивих група и пружање стручне помоћи и подршке у примени другачијих (често и иновативних) приступа који подразумевају посматрање, праћење и подстицање развоја детета у ученици.

МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ ПРОФЕСОРА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА. — Анализом приспеле документације и објављених радова др Славице Јашић Комисија констатује да је документација о достављеним радовима непотпуна (из већ наведених разлога), те стога није могла бити квантifikована, чиме се није могла утврдити испуњеност услова о броју бодова. Поред тога, достављени радови се односе на тематику везану за рад са ученицима у разредној настави, док се не може издвојити ниједан рад који покрива подручје рада са децом предшколског узраста из области дидактичког и методичког рада у васпитно-образовном процесу, као ни из области везане за упознавање деце предшколског узраста са околином, што је, такође, био услов у конкурсу. Уз то, Комисија констатује да кандидаткиња нема искуство у високошколској настави и раду са студентима, а самим тим ни оцену о способности за наставни рад и резултате рада у настави, где се у обзир узима мишљење студената формирано на основу анкете (став 16. Правилника о избору у звање Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу, а на основу чланова 63–72 Закона о високом образовању [„Сл. гласник” РС бр. 76/2005, 100/2007-аутентично тумачење, 97/2008, 44/2010, 93/2012, 89/2013 и 99/2014] и члана 122.став 3 .Статута Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу [дел.бр.803/16 од 24.11.2016.]).

На основу изнетог Комисија констатује да кандидаткиња др Славица Јашић не испуњава услове за избор у звање професора струковних студија за предмете за које је Конкурс расписан: 1. Методика упознавања околине, 2. Предшколска дидактика.

ДР ГОРДАНА СТЕПИЋ. — Рођена је 1. априла 1976. године у Новом Саду. Гимназију у Инђији, друштвено-језички смер, завршила је 1995. године као ћак генерације. Учитељски факултет Универзитета у Београду уписала је 1995. године, а 1999. године завршила је исти факултет стекавши стручни назив професор разредне наставе, са општим успехом 9.61 (девет 61/100). Била је награђена за изузетан успех током студирања. Године 2011. стекла је звање магистар дидактичко-методичких наука, одбравнивши магистарску тезу на тему: *Оспособљавање наставника за коришћење дидактичких ресурса у веб-окружењу* на Учитељском факултету Универзитета у Београду. Године 2016. одбранила је докторску дисертацију на тему: *Ефекти тимске наставе природе и друштва у веб-окружењу*, на Учитељском факултету у Ужицу Универзитета у Крагујевцу и тиме стекла научни степен Доктор дидактичко-методичких наука.

Др Гордана Степић је од 1999. до 2017. године радила као учитељица у основној школи „Михаило Петровић Алас” у Београду. Од 2017. године запослена је у Министарству просвете, науке и технолошког развоја као саветник за финансијску писменост у групи еПросвета.

АНАЛИЗА УЏБЕНИКА, ПУБЛИКАЦИЈА, ПРИКАЗА, НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА. — На основу приложене документације евидентно је да је кандидаткиња као коаутор учествовала у креирању уџбеничког материјала – *Радна свеска из српског језика за први разред основне школе* (Београд: Нова школа); *Дигитаријум*, радна свеска (МИСАНУ и Центар за промоцију науке). Комисија је констатовала да кандидаткиња др Гордана Степић нема објављен уџбеник, приручник, практикум или монографију или хрестоматију или оригинално стручно остварење чија се тематика односи на дидактички и методички рад са децом предшколског узраста из области предшколске дидактике и/или из области упознавања предшколске деце са околином.

Комисија наводи достављене радове кандидаткиње са одређеном врстом и квантификацијом индивидуалних научноистраживачких резултата за научну област: друштвене и хуманистичке науке (према *Правилнику о поступку и начину вредновања, и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача* Министарства просвете, науке и технолошког развоја Р Србије, „Службени гласник РС”, бр. 38/2008):

Објављени научни и стручни радови	Врста резултата (M)	Вредност резултата
Василијевић, Д., Степић, Г. (2016). Тимска настава – могућности и изазови. <i>Зборник Учитељског факултета у Јежипу</i> , 19(18), 19–32.	M52	2
Stepić, G. (2015). Rešavanje problema u veb-okruženju. <i>Pedagogija</i> , 1, 122–130.	M51	3
Stepić, G. (2013). Possibilities for the development of digital literacy of the junior grades students of primary school. In: Roceanu, I. (Ed.). <i>Quality and efficiency in e-learning</i> , 1, (368–375). Bucharest: Editura Universitatii Nationale de Aparare „Carol I”.	M23	4
Stepić, G. (2012). How do elementary grades students understand the internet and how it is used. <i>Knowledge, Education, Media</i> . Sremski Karlovci: Fakultet za menadžment, 231–237.	M14	4
Степић, Г., Гачевић, Ј., Кашерић, А., Геић, Ј. (2015). Перцепције студената о професионалној пракси. У: Милинковић, Ј., Требешанин, Б. (уред.) (2015). <i>Имплементација иновација у образовању и васпитању – изазови и дилеме</i> (стр. 587–601). Београд: Учитељски факултет.	M33	1
Степић, Г., Кашерић, А., Геић, Ј. (2015). Мишљење студената Учитељског факултета о професионалној пракси. У: Станковић, Д. и сар. (уред.) (2015). <i>Наставник као истраживач – примери добре праксе</i> (стр. 77–85). Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја.	M14	4
Степић, Г. (2012). Могућности примене видео игара у разредној настави. <i>Методичка пракса</i> , 4, 613–628.	M53	1
Степић, Г. (2012). Оспособљеност учитеља за коришћење образовних сајтова у припреми и реализацији наставе. <i>Иновације у настави</i> , 25(4), 107–115.	M52	2
Stepić, G. (2012). Multimedijalni programirani materijal u nastavi prirode i društva. <i>Obrazovna tehnologija</i> , 2 (221–228).	M53	1

Степић, Г. (2012). Коришћење образовних сајтова у припреми и реализацији наставе у млађим разредима основне школе. <i>Нова школа</i> , 9/10, 127–145.	M53	1
Stepić, G. (2012). Kreiranje web sajta osnovne škole. U: Golubović, D. (ured.) (2012). <i>Tehnika i informatika u obrazovanju</i> , 1, (str. 360–366). Čačak: Tehnički fakultet.	M63	1
Одбрањена докторска дисертација	Врста резултата (M)	Вредност резултата
<i>Ефекти тимске наставе природе и друштва у веб-окружењу</i> (датум одбране: 30. 9. 2016.)	M71	6
Одбрањен магистарски рад	Врста резултата (M)	Вредност резултата
<i>Оснапољавање наставника за коришћење дидактичких ресурса у веб-окружењу</i> (датум одбране: 23. 6. 2011.)	M72	3

Квантификација научноистраживачких резултата:
укупан број бодова: 33

Учешћа на међународним и националним скуповима – саопштења штампана у изводу	Врста резултата (M)	Вредност резултата
Степић, Г. (2016). Перцепције учитеља о тимској настави. Научни скуп под називом: „Квалитет савременог васпитања и образовања” (стр. 90). Шабац: Висока школа струковних студија за васпитаче, 20. 5. 2016.	M64	0.5
Степић, Г. (2015). Ставови учитеља према тимском раду у разредној настави. Научни скуп под називом: „Дидактичко-методички приступи и стратегије – подршка учењу и развоју деце” (стр. 159). Београд: Учитељски факултет, 20. 11. 2015.	M34	0.5
Степић, Г. и сар. (2014). Мишљење студената Учитељског факултета о професионалној пракси. Научни скуп под називом: „Допринос истраживачких налаза у унапређењу школске праксе”. Београд: Развионица, МПНТР, ЗУОВ, ДИОС.	M64	0.5
Степић, Г. (2013). Решавање проблема помоћу Web-a. Научни скуп под називом „Ка квалитетном базичном образовању и васпитању – стандарди и ефекти” (стр. 83). Београд: Учитељски факултет, 11. 10. 2013.	M34	0.5
Степић, Г. (2012). Како ученици млађих разреда основне школе разумеју Интернет и како га користе. <i>Знање, образовање, медији</i> (стр. 36). Сремски Карловци: Факултет за менаџмент, 29. 9. 2012.	M64	0.5
Степић, Г. (2012). Креирање веб сајта основне школе. Научно-стручни скуп са међународним учешћем под називом: „Техника и информатика у образовању” – ТИО2012. Чачак: Технички факултет, 1–3. 6. 2012.	M64	0.5
Степић, Г. (2012). Web презентација школе у функцији подизања квалитета базичног образовања и васпитања. Научни скуп под називом: <i>Концепције и стратегије</i>	M34	0.5

обезбеђивања квалитета базичног образовања и вaspitaњa. Beograd: Учитељски факултет, 8. 2. 2012.		
Степић, Г. (2011). Иницијатива родитеља у функцији обликовања услова који подржавају квалитетно вaspitaњe и образовање. Међународна научна конференција под називом: „Иницијатива, креативност и сарадња у савременом друштву” (стр. 157). Beograd: Институт за педагошка истраживања, 25–26. 11. 2011.	M34	0.5
Коришћење образовних сајтова у припреми и реализацији наставе у млађим разредима основне школе. Научни скуп са међународним учешћем под називом: „Развој и јачање компетенција у образовању” (стр. 17). Бијељина: Педагошки факултет, 18. 11. 2011.	M34	0.5
Квантификација научноистраживачких резултата: укупан број бодова: 4.5		

M14	$2 \times 4 = 8$
M23	$1 \times 4 = 4$
M33	$1 \times 1 = 1$
M34	$5 \times 0,5 = 2,5$
M51	$1 \times 3 = 3$
M52	$2 \times 2 = 4$
M53	$3 \times 1 = 3$
M63	$1 \times 1 = 1$
M64	$4 \times 0,5 = 2$
M71	$1 \times 6 = 6$
M72	$1 \times 3 = 3$
Укупан број бодова:	
37.5	

Из приложене документације закључује се да кандидаткиња има укупно објављених 20 научних и стручних радова штампаних у целини и/или изводу и остварених 37.5 бодова, што је више него двоструко од броја бодова потребних за избор у звање професора струковних студија (основних 9 бодова [ознака групе резултата: M10, M20, M30, M40, M51-53, M80 и M90] и допунска 3 бода [ознака групе резултата: M50, M60 и M86]), прописаних Правилником о избору у звање Високе школе струковних студија за вaspitaче „Михаило Палов” у Вршцу (донетог на седници Наставног већа одржаној 23. 01. 2017. године, а на основу чланова 63–72 Закона о високом образовању [„Сл. гласник” РС бр. 76/2005, 100/2007-аутентично тумачење, 97/2008, 44/2010, 93/2012, 89/2013 и 99/2014] и члана 122.став 3 .Статута Високе школе струковних студија за вaspitaче „Михаило Палов” у Вршцу [дел.бр.803/16 од 24.11.2016.]).

Након анализе достављених радова др Гордане Степић, Комисија констатује да се објављени радови већином односе на тематику везану за унапређивање рада са децом млађег школског узраста. Радови не обухватају дидактичке и методичке компетенције везане за вaspитно-образовни рад са децом предшколског узраста, као ни тематику оријентисану на рад са децом у предшколским установама и дидактичко-методичке компетенције везане за рад са децом из области упознавања околине, што је био један од услова конкурса. Из наведених разлога, Комисија констатује да објављени радови др Гордане Степић нису релевантни за рад са децом предшколског узраста из области предшколске дидактике и методике упознавања околине, чиме иста не испуњава један од услова конкурса.

УЧЕШЋА НА ПРОЈЕКТИМА. — На основу достављене документације Комисија наводи учешћа на пројектима кандидаткиње др Гордане Степић:

1. Реализатор у оквиру пилот пројекта и огледа „Школа за будућност – концепт културе партнериства” (одобреног од Министарства просвете и спорта, а оствареног у сарадњи Центра за културу Стари град (Школигрица) и ОШ „Михаило Петровић Алас” (2002–2005.);
2. Координатор за разредну наставу у оквиру пројекта „Подршка развоју људског капитала и истраживању – опште образовање људског капитала” (Успостављање и развијање школа – вежбаоница) (2012–2015.);
3. Излагач на Конференцији поводом завршетка пројекта „Развионица” на тему: *Наставник – акциони истраживач* (јуни, 2015.);
4. Члан пројектног тима пројекта *ДИГИТАРИЈУМ: Примена дигитализације научног и културног наслеђа у школској настави*, покренут од стране Математичког института САНУ и под покровитељством Центра за промоцију науке (2015.);
5. SCOPES пројекат: *Истраживање, образовање и пракса: Ка унапређењу истраживачких капацитета од значаја за образовање наставника и образовну праксу у Србији и Естонији*, Учитељски факултет у Београду, Институт за психологију у Београду, Универзитет за образовање наставника, Бјен, Институт за образовање у Тарту (од 2015. године).

Ради сагледавања ПЕДАГОШКОГ РАДА и ДОПРИНОСА ШИРОЈ ДРУШТВЕНОЈ ЗАЈЕДНИЦИ кандидаткиње др Гордане Степић, Комисија из приложених докумената апострофира и следеће чињенице:

Кандидаткиња је учествовала на више обука, курсева, семинара и саветовања у циљу стручног усавршавања: Републички стручни скуп – саветовање на тему: „Актуелности у основном образовању и васпитању” (Савез учитеља Србије); Конференција под називом: „Курикулум Србија 2016” – Искуства у дигиталној трансформацији образовања (ИОС „Руђер Бошковић” и Тесла); Обука у оквиру пројекта „Подршка развоју људског капитала и истраживању – опште образовање и развој људског капитала” – *Развионица*; Програм унапређења саобраћајног васпитања (2013/2014.); „Унапредимо децији развој” (2012/2013.); „Учење на даљину и интелектуална својина” (2012/2013.); „На путу кроз време” (2012/2013.); „Техника и информатика у образовању – ТИО 2012” (2011/2012.); „Како до интерактивног софтвера у настави” (2011/2012.); „Примена образовних стандарда у вредновању ученичких постигнућа из математике” (2011/2012.); „XXVIII зимски сусрети учитеља” (2011/2012.); „XXV зимски сусрети учитеља” (2008/2009.); „Интернет у настави” (2008/2009.); „Добар задатак у настави природе и друштва” (2008/2009.); „IV специјализовани републички семинар о настави математике у млађим разредима основне школе (рачунарство)” (2004/2005.); „IV специјализовани републички семинар о настави математике у млађим разредима основне школе (математика)” (2004/2005.); „Настава математике у основној школи” (2003/2004.); „Образовање за заштиту животне средине” (2003/2004.); „Медијска писменост за наставнике основних школа” (2002/2003.); „Програм унапређења саобраћајног образовања учитеља београдских школа” (2002/2003.); „Образовање за опстанак” (2002/2003.); „Активно учење 1” (2002/2003.).

Поред наведених учешћа, кандидаткиња је истакла и следећа учешћа и ангажовања: водитељ радионица на Кампу за децу из дијаспоре и региона у Пожеги и Рековцу; координатор методичке праксе студената Учитељског факултета у Београду за предмет Методика наставе математике; предавач на скупу под називом: „Едукација просветних радника шумадијског округа о примени ИКТ у настави”; рецензент је уџбеника *Српски језик – граматика, правопис, језичка култура за 3. разред основне школе* (издавач: Београд: Нова школа); освојила је трећу награду на Републичком конкурсу „Дигитални час”, наставна јединица: *Први светски рат* (школске 2010/2011. године); учитељ – ментор студената Учитељског факултета у Београду током професионалне праксе (од 2010. године); члан Комисије за оцену квалитета рукописа уџбеника и наставних материјала (2004/2005.).

Из свега наведеног индикативно је да је кандидаткиња др Гордане Степић изузетно посвећена раду са ученицима и свом стручном усавршавању, о чему говори учешће на бројним обукама, курсевима, семинарима и програмима за стручно усавршавање.

МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ ПРОФЕСОРА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА. — Анализом приспеле документације и објављених радова кандидаткиње др Гордане Степић Комисија констатује да се објављени радови односе на тематику везану за рад са ученицима у разредној настави, док ниједан рад не покрива подручје рада са децом предшколског узраста из области дидактичког и методичког рада у васпитно-образовном процесу, као ни из области везане за упознавање деце предшколског узраста са околином, чиме не испуњава један од услова конкурса. Поред тога, Комисија констатује да

кандидаткиња нема искуство у високошколској настави и раду са студентима, а самим тим ни оцену о способности за наставни рад и резултате рада у настави, где се у обзир узима мишљење студената формирено на основу анкете (став 16. Правилника о избору у звање Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу, а на основу члanova 63-72 Закона о високом образовању [„Сл. гласник” РС бр. 76/2005, 100/2007-аутентично тумачење, 97/2008, 44/2010, 93/2012, 89/2013 и 99/2014] и члана 122.став 3. Статута Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу [дел.бр.803/16 од 24.11.2016.]).

На основу изнетог Комисија констатује да кандидаткиња др Гордана Степић не испуњава услове за избор у звање професора струковних студија за предмете за које је Конкурс расписан: 1. Методика упознавања околине, 2. Предшколска дидактика.

ДР ДАНИЦА ВЕСЕЛИНОВ. — Рођена је 30. марта 1978. године у Панчеву, где је похађала основну школу „Јован Јовановић Змај”,iju муничку школу „Јован Бандур” (одсек клавир) и Гимназију „Урош Предић” (друштвено-језички смер). Године 2003. завршила је Вишу школу за образовање васпитача у Вршцу, одбравнивши дипломски рад из предмета Методика упознавања околине, под менторством mr Виорике Пасер, на тему: *Специфичности методичке артикулације васпитно-образовних активности у области упознавања околине*, са оценом 10. Године 2005. уписала је Учитељски факултет Универзитета у Београду Наставно одељење у Вршцу, на којем је дипломирала 2010. године из предмета Дидактика, под менторством проф. др Грозданке Гојков, на тему: *Примена дидактичких теорија и теорија учења у пракси*, са оценом 10. Академске 2010/11. године уписала је Мастер академске студије на Учитељском факултету Универзитета у Београду и завршила их у јуну 2011. године са просечном оценом 9.43 (девет и 43/100). Извршеном еквиваленцијом дипломског са мастер радом стекла је звање мастер учитељ. Академске 2011/12. године уписала је Докторске академске студије на Педагошком факултету у Врању Универзитета у Нишу, на студијском програму Методика разредне наставе, а завршила их 1. фебруара 2017. године са просечном оценом 10, одбравнивши докторску дисертацију на тему: *Ефекти хеуристично-методичких стратегија у подстицању метакогнитивних способности ученика*, под менторством проф. др Радмиле Николић, чиме је стекла титулу доктор наука методике разредне наставе (научна област: Педагогија, ужа научна област: Методика разредне наставе).

Као студент Више школе за образовање васпитача учествовала је, поред наставних, и у ваннаставним активностима, везаним за припрему и реализацију школских приредби из области музичке културе, као и у активностима са mr Виориком Пасер у осмишљавању и иновирању васпитно-образовних активности из области упознавања предшколске деце са околином. Током 2004. године у крајем временском периоду радила је у предшколској установи „Дечја радост” у Панчеву.

Од октобра месеца 2011. године запослена је на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу. У периоду од октобра 2011. године до октобра 2016. године била је ангажована на предмету Педагошке теорије као наставник за извођење практичне наставе.

АНАЛИЗА УЏБЕНИКА, ПУБЛИКАЦИЈА, ПРИКАЗА, НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА. — Комисија наводи достављене радове кандидаткиње са одређеном врстом и квантификацијом индивидуалних научноистраживачких резултата за научну област: друштвене и хуманистичке науке (према Правилнику о поступку и начину вредновања, и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС Србије, „Службени гласник РС”, бр. 38/2008):

Објављени уџбеници	Врста резултата (M)	Вредност резултата
Веселинов, Д., Пртљага, С. (2016). <i>Методика упознавања околине: приручник за самосталан рад студената</i> . Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”.	M43	3
Објављени научни и стручни радови	Врста резултата (M)	Вредност резултата

Веселинов, Д. (2011). Самоорганизовано учење као подстицај развоја моралности код даровитих ученика. У: Гојков, Г., Стојановић, А. (2011). <i>Даровитост и моралност</i> (стр. 163). Вршац: Висока школа стручних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“.	M34	0.5
Veselinov, D., Kelemen, Lj. (2012). Interactive Communication as a new Paradigm in University Lecturing. In: Prtljaga, J., Gojkov Rajic, A. (Eds.) (2012). <i>Quality Increase in Higher Education Teaching through Innovative Methods</i> (pp. 188–198). Vrsac: Preschool Teacher Training College “Mihailo Palov”; Timisoara: Ioan Slavici” Foundation for Culture and Education.	M14	4
Веселинов, Д. (2012). Холистички приступ даровитим ученицима у интердисциплинарној тематској настави природе и друштва. У: Гојков, Г., Стојановић, А. (уред.) (2012). <i>Методолошки проблеми истраживања даровитости</i> (стр. 29). Вршац: Висока школа стручних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“.	M34	0.5
Веселинов, Д., Игњатовић, А. (2013). Подстицање самоефикасности код ученика путем хеуристичке наставе. <i>Педагошка стварност</i> , 59(1), 79–90.	M52	2
Веселинов, Д. (2013). Интердисциплинарност и мултидисциплинарност у настави природе и друштва и српског језика и књижевности: претпоставке за успешније повезивање дидактичке теорије и наставне праксе. <i>Методичка пракса</i> , 13(2), 289–302.	M53	1
Веселинов, Д. (2013). Улога школске библиотеке у иновирању дидактичко-методичких стратегија у наставном процесу. <i>Педагошка стварност</i> , 4(59), 638–651.	M52	2
Веселинов, Д. (2014). Екопедагошка и екометодичка просвећеност као конституент одрживог развоја. У: Денић, С. (уред.) (2014). <i>Годишњак Учитељског факултета у Врању</i> (стр. 159–172). Врање: Учитељски факултет.	M45	1.5
Veselinov, D., Čikić, B., Smiljanić, J. (2014). Didaktičke strategije u funkciji razvoja istraživačkog učenja i poučavanja. U: Gojkov, G. (ured.) (2014). <i>Podizanje kvaliteta strategija poučavanja i učenja darovitih studenata: radovi sa projekta</i> (str. 71–76). Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“: Istraživačko-edukativni centar.	M45	1.5
Пртљага, С., Веселинов, Д. (2014). Значај предшколског курикулума у подстицању даровитости. У: Гојков, Г., Стојановић, А. (уред.) (2014). <i>Даровитост и квалитет образовања</i> (стр. 388–396). Вршац: Висока школа стручних студија за васпитаче „Михаило Палов“.	M33	1
Веселинов, Д., Пртљага, С. (2014). Специфични аспекти еколошког васпитања и образовања деце предшколског узраста. <i>Педагошка стварност</i> , 60(2), 330–341.	M52	2

Веселинов, Д., Пртљага, С., Игњатовић, А. (2014). Пројекат метода као чинилац подстицања креативности код даровите деце предшколског и млађег школског узраста. У: Гојков, Г., Пртљага, С. (уред.) (2014). <i>Даровитост и креативност – развојна перспектива креативне перформансе</i> (стр. 93). Вршац: Висока школа стручних студија за васпитаче „Михаило Палов“; Arad: Universitatea de Vest „Aurel Vlaicu“.	M34	0.5
Игњатовић, А., Веселинов, Д. (2014). Школска библиотека и интегративна настава природе и друштва. У: Николић, Р. (уред.) (2014). <i>Настава и учење – савремени приступи и перспективе</i> (стр. 591–602). Ужице: Учитељски факултет.	M33	1
Веселинов, Д., Пртљага, С., Игњатовић, А. (2015). Пројекат метода као чинилац подстицања креативности код даровите деце предшколског и млађег школског узраста. У: Гојков, Г., Стојановић, А. (уред.) (2015). <i>Даровитост и креативност – развојна перспектива креативне перформансе</i> (стр. 290–300). Вршац: Висока школа стручних студија за васпитаче „Михаило Палов“; Arad: Universitatea de Vest „Aurel Vlaicu“.	M33	1
Veselinov, D., Nikolić, R. (2015). Mogućnosti podsticanja metakognitivnih strategija učenika posredstvom heurističko-metodičkih instrukcija. <i>Istraživanja u pedagogiji</i> , 5(1), 64–80. (Рад је индексиран у светским референтним [електронским] базама радова: CrossRef, PILA Member: Under the mark CrossRef, Indexed in: COBISS (SR), Categorized by: Ministry of Education, Science and Technological Development, EBSCO, Available at Journal&e-Package Service, SCIndeks – Serbian Citation Index, Driven by DOI (10.17810), Available at Scopus.)	M52	2
Веселинов, Д., Пртљага, С., Игњатовић, А. (2015). Хеуристички дидактичко-методички аспекти подстицања метакогнитивних стратегија учења даровитих ученика у настави природе и друштва. У: Гојков, Г., Пртљага, С. (уред.) (2015). <i>Даровити и дидактичка култура</i> (стр. 106). Вршац: Висока школа стручних студија за васпитаче „Михаило Палов“.	M34	0.5
Пртљага, С., Веселинов, Д., Игњатовић, А. (2015). Предшколска установа и даровити. У: Видановић, Д. (уред.) (2015). <i>Холистички приступ у предшколској педагогији – теорија и пракса</i> (стр. 359–367). Пирот: Висока школа стручних студија за образовање васпитача.	M33	1
Николић, Р., Веселинов, Д. (2015). Хеуристичке методе учења и поучавања као фактор подстицања метакогнитивних стратегија ученика. <i>Педагошка стварност</i> , 61(3), 443–452.	M52	2
Веселинов, Д. (2015). Дидактички аспекти истраживачког учења и метакогнитивне стратегије. <i>Педагошка стварност</i> , 60(4), 622–631.	M52	2
Веселинов, Д., Пртљага, С. (2016). Хеуристички дидактичко-методички аспекти подстицања	M33	1

метакогнитивних стратегија учења даровитих ученика у настави природе и друштва. У: Гојков, Г., Стојановић, А. (уред.) (2016). <i>Даровити и дидактичка култура</i> (стр. 361–371). Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”.		
Веселинов, Д., Пртљага, С. (2016). Когнитивне и метакогнитивне стратегије учења – детерминанте саморегулисаног учења. У: Станисављевић, Ј. (уред.) (2016). <i>Предметне дидактике – путокази за унапређење наставе</i> (стр. 19). Београд: Друштво предметних дидактичара Србије.	M64	0.5
Veselinov, D., Prtljaga, S., Činč, E. (2016). Refleksije progresivističkih teorija obrazovanja i vaspitanja na aktuelnu didaktičku praksu. U: Vantić Tanjić, M., Nikolić, M. (ured.) (2016). <i>Unapređenje kvalitete života djece i mladih</i> (str. 363–371). Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih; Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli.	M33	1
Пртљага, С., Веселинов, Д. (2016). Дидактичке стратегије у функцији подстицања интраперсоналне даровитости. У: Гојков, Г., Пртљага, С. (уред.) (2016). <i>Интраперсонална даровитост – могућности развоја</i> (стр. 73). Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”.	M34	0.5
Одбрањена докторска дисертација	Вредност резултата (M)	Вредност резултата
<i>Ефекти хеуристичко-методичких стратегија у подстицању метакогнитивних способности ученика</i> (датум одбране: 1. 2. 2017. године)	M71	6

Квантификација научноистраживачких резултата:
укупан број бодова: 38

M14 1x4=4
M33 6x1= 6
M34 5x0.5= 2.5
M43 1x3=3
M45 2x1.5= 3
M52 6x2= 12
M53 1x1= 1
M64 1x0.5= 0,5
M71 1x6= 6
Укупно: 38 бодова

Из приложене документације закључује се да кандидаткиња има укупно 22 објављена научна и стручна рада штампана у целини и/или изводу и један објављени приручник; и остварених 38 бодова, што је више него двоструко од броја бодова потребних за избор у звање професора струковних студија (основних 9 бодова [ознака групе резултата: M10, M20, M30, M40, M51-53, M80 и M90] и допунска 3 бода [ознака групе резултата: M50, M60 и M86]), прописаних Правилником о избору у звање Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу (донетог на седници Наставног већа одржаној 23. 01. 2017. године, а на основу чланова 63–72 Закона о високом образовању [„Сл. гласник” РС бр. 76/2005, 100/2007-аутентично

тумачење, 97/2008, 44/2010, 93/2012, 89/2013 и 99/2014] и члана 122.став 3 .Статута Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу [дел.бр.803/16 од 24.11.2016.]).

На основу приложене документације о објављеним радовима Комисија је узела у разматрање радове чија се тематика односи на рад са децом предшколског узраста из области везаних за дидактичке и методичке компетенције и области чија је тематика оријентисана на рад са децом предшколског узраста у области упознавања окoline. Издавамо следеће радове:

1. (коауторство, 2014) – *Значај предшколског курикулума у подстицању даровитости* – у раду се разматрају могућности подстицања даровитости предшколске деце у интегрисаном курикулуму и интердисциплинарном приступу учењу, с обзиром да се учење и развој детета предшколског узраста не одвијају у уско одређеним предметним областима већ обједињено, где свака активност која подстиче један аспект развоја утиче и на друге аспекте развоја личности. Посебна пажња се посвећује вишеструким улогама васпитача, као једним од кључних фактора у подстицању даровите деце, и креирању васпитно-образовних активности које подстичу креативност деце предшколског узраста;

2. (коауторство, 2014) – *Специфични аспекти еколошког васпитања и образовања деце предшколског узраста* – у раду се разматрају могућности формирања еколошких вредности деце предшколског узраста, темељених на еколошким етичким принципима и начелима одрживог развоја. Важне одлике еколошког учења јесу да се оно заснива на партиципативним, активним и кооперативним методама у васпитно-образовном раду и облицима учења. Оно захтева развијање сопственог искуства, анализу конкретних услова и прилика, па је потребно да се васпитач са децом ангажује на промени непосредне стварности. На тај начин еколошко учење постаје заједничко тражење решења за заједнички формулисане проблеме који произилазе из стварног живота деце. У раду се, такође, наглашава да се у еколошком учењу, као и у савременом васпитнообразовном процесу, тежи ка целовитом посматрању стварности, чиме је могуће превазићи парцијалност и атомизираност програмских садржаја. Пажња се, такође, посвећује улози васпитача и њиховим екологичким компетенцијама и организовању васпитно-образовних активности са еколошким садржајима;

3. (коауторство, 2015) – *Дидактичке стратегије у функцији развоја истраживачког учења и поучавања* – у раду се полази од интегративног приступа у васпитно-образовном раду са децом предшколског узраста, у чијој је основи холистички приступ развоју личности утемељен у еманципаторној дидактици, са посебним освртом на когнитивне стилове учења, дидактичке инструкције и метакогнитивне способности код деце. Заговорници интегративног курикулума у раду са децом предшколског узраста темеље свој став на поставци обједињавања различитих подручја знања повезаних заједничком темом, где ће дете учити у контексту који пружа боље разумевање и трајност стеченог знања, а самим тим и већу могућност практичне примењивости. У оквиру пројектне недеље под називом „У сусрет Дану планете Земље” представљен је пример једног радног дана са секвенцијама понуђених активности које је могуће реализовати у склопу интегрисаних садржаја из више васпитнообразовних области (развој говора, упознавање окoline, развој почетних математичких појмова, ликовно васпитање, физичко васпитање);

4. (коауторство, 2015) – *Пројекат метода као чинилац подстицања креативности код даровите деце предшколског и млађег школског узраста* – у раду су представљене могућности примене пројект методе у активностима са даровитом децом предшколског и млађег школског узраста и указано је на неке од њених предности у односу на традиционализам у васпитно-образовном и наставном раду. Посебна пажња посвећује се дидактичко-методичким конструкцијама у пројектним активностима које подразумевају дисперзивну апликацију радионичарског кооперативног рада, интерактивне стратегије, методе и дидактичка средства која деци омогућавају стицање вештина, употребом различитих врста интелигенције и разних симболичких система;

5. (коауторство, 2015) – *Предшколска установа и даровити* – предмет и циљ рада огледају се у приказивању значаја и улоге предшколске установе за идентификовање, васпитање и образовање даровите деце. Полазећи од савремених схватања комплексног феномена *даровитост*, у раду су издвојени кључни фактори подстицања даровитости на предшколском узрасту, а посебно се разматрају консеквенце које често настају услед непрепознавања и занемаривања даровите деце. Акценат је и на моделовању додатних активности и садржаја који се ослањају на регуларни курикулум, тако што ће се он проширивати и продубљивати, а изводиће се уместо редовних обавеза деце или у слободно време. Може се рећи да *обогаћивање* заузима најзначајније место у односу на све друге облике рада са даровитима јер је најприкладнији и најсреспрострањенији облик подршке васпитнообразовног рада у предшколској установи и школи.

6. (2016, коауторство) *Рефлексије прогресивистичких теорија образовања и васпитања на актуелну дидактичку праксу* – циљ рада огледа се у приказивању прогресивистичких идеја које, иако настале пре једног

века, имају снажан утицај на дидактичку праксу у образовању деце предшколског и млађег школског узраста 21. века. Хеуристичке стратегије учења, пројект метода, компоненте проблемског учења, ситуирана когниција, витагено учење, истраживачко и експериментално учење и интегрисани курикулум представљају само неке од епистемолошких начела прогресивиста, који ће се као њихови деривати знатно касније етаблирати у школски систем. Ситуираност Џуијевих идеја у еманципаторну дидактику данашњице конгруентна је комплексној и целовитој организацији садржаја, праћењу и евалуацији сопственог учења, когнитивној и метакогнитивној повратној информацији, подстицању дечје креативности, оригиналности, флексибилности и флуентности идеја.

7. (коауторство, 2016) – *Методика упознавања околине: приручник за самосталан рад студената* – приручник је конципиран у више поглавља, а након теоријског блока у сваком поглављу се налазе задаци за самосталан рад студената. Решавање задатака (самосталан рад) треба да помогне студентима у креирању активности за рад са предшколском децом на упознавању своје околине. Поред тога, у складу са савременим тенденцијама педагошких теорија, студенти као рефлексивни практичари имају могућност да евалуирају и критички преиспитују реализоване активности својих колега – студената, као и активности које су самостално реализовали. Овакав приступ учењу и сагледавању дидактичко-методичке праксе треба да помогне студентима у обогаћивању сопственог рада и усмеравању ка тенденцији перманентног учења.

Изводи из рецензије:

[...] Методици упознавања околине приступило се у овом тексту као педагошко-дидактичкој дисциплини дакле, научној, што значи да се питања посвећују проучавању законистости учења и поучавања у области упознавања околине на предшколском узрасту. Садржаји области усмерили су ауторке ка интердисциплинарности са другим природним и друштвеним наукама, а поред овога уочљива је и тесна веза са другим педагошким дисциплинама. Ово се у првом реду односи на општу и предшколску педагогију, а потом на дидактику и друге педагошко-психолошке дисциплине.

[...] Овим се студентима даје прилика за самостално истраживање, односно трагање за одговорима који подразумевају више нивое знања, односно анализу, синтезу, проверу и процену, односно вредновање односа и карактера појединачних извора и ставова. Овим се манифестије основни принцип приступа овога приручника којим се даје приоритет саморадњи и еманципаторном приступу усвајању садржаја. А, овим се очекује продубљени приступ учењу, који иде даље од разумевања и памћења садржаја и наглашава решавање проблема, постављање нових питања, креативне приступе анализама садржаја, дискусију отворених питања и сл., што се уклапа у појам квалитетног учења, па и оплемењујућег знања, односно у еманципаторну функцију студија.

[...] Као посебно вредни издвојили би се задаци за вежбе, којима се студенти упућују на самоорганизовање учења, а за које је значајно да се до знања долази у стилу Озборнове стратегије подстицања развоја креативних приступа учењу, а то значи да се у вежбама налазе задаци који од студената траже не само знање као присећање, и то посебно не само присећање изолованих делова информација; да се не задовољавају дефинисањем терминологије, познавањем података, правила и критерија класификације, него захтеви иду корак даље и од студената у вежбама очекују стваралачки приступ учењу.

(Проф. др Грозданка Гојков)

[...] Сматрам да је Приручник *Методика упознавања околине* веома добро осмишљена и примењива уџбеничка литература за студенте на Високој школи струковних студија за образовање васпитача. Приручник је примерен силабусу студијских предмета Методика упознавања околине 1 и 2, као и предзнањима студената. Овај комплет представља добру подршку професионалном развоју будућих васпитача, који ће као доносиоци одлука и реализацији васпитно-образовног процеса у предшколским установама имати прилику да утичу на развој будућих генерација. Због тога сматрам да ће Приручник бити користан водич студентима, не само током студирања, него и у њиховом каснијем професионалном раду у предшколским установама. Због свега наведеног, **задовољство ми је да препоручим да се приручник *Методика упознавања околине* објави.**

(Доц. др Сања Благданић)

УЧЕШЋА НА НАУЧНИМ СКУПОВИМА И КОНФЕРЕНЦИЈАМА. — Др Даница Веселинов је учествовала на следећим конференцијама, националним и међународним научним и стручним скуповима:

1. *Даровитост и моралност*, Међународни научни скуп: 17. окружни сто о даровитима, у организацији Високе школе струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов”, Вршац, са саопштењем на тему: *Самоорганизовано учење као подстицај развоја моралности код даровитих ученика* (Вршац, 1. 7. 2011. године).
2. *Методолошки проблеми истраживања даровитости*, Међународни научни скуп: 18. окружни сто о даровитима, у организацији Високе школе струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов”, Вршац, са саопштењем на тему: *Холистички приступ даровитим ученицима у интердисциплинарној тематској настави природе и друштва* (Вршац, 28. 6. 2012. године).
3. *Даровитост и креативност – развојна перспектива креативне перформансе*, Међународни научни скуп: 20. окружни сто о даровитима, у организацији Високе школе струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов”, Вршац, са саопштењем на тему: *Пројекат метода као чинилац подстицања креативности код даровите деце предшколског и млађег школског узраста* (Вршац, 6. 6. 2014. године).
4. ХОЛИПРИ, Други стручно-научни скуп са међународним учешћем „Холистички приступ у предшколској педагогији – теорија и пракса”, у организацији Високе школе струковних студија за образовање васпитача у Пироту и Српске академије образовања, са саопштењем на тему: *Предшколска установа и даровити* (Пирот, 10–11. 10. 2014. године).
5. *Настава и учење – савремени приступи и перспективе*, Међународни научни скуп, у организацији Универзитета у Крагујевцу Учитељског факултета у Ужицу, Универзитета „Константин Филозоф“ Педагошког факултета из Нитре, Универзитета на Приморском Педагошком факултету у Копру, Универзитета „Jan Evangelista Purkyne“, Факултета за образовање у Чешкој, са саопштењем на тему: *Школска библиотека и интегративна настава природе и друштва* (Ужице, 7. 11. 2014. године).
6. *Даровити и дидактичка култура*, Међународни научни скуп: 21. окружни сто о даровитима, у организацији Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац, са саопштењем на тему: *Хеуритички дидактичко-методички аспекти и метакогнитивне стратегије учења даровитих* (Вршац, 5. 6. 2015. године).
7. II Дидактичка конференција: *Предметне дидактике – путокази за унапређење наставе*, у организацији Друштва предметних дидактичара Србије и Биолошког факултета Универзитета у Београду, са саопштењем на тему: *Когнитивне и метакогнитивне стратегије учења – детерминанте саморегулисаног учења* (Београд, 18. 6. 2016. године).
8. VII Међународна научно-стручна конференција: *Унапређење квалитета живота ђеце и младих*, у организацији Удружења за подршку и креативни развој ђеце и младих, Тузла, и Едукационско-рехабилитационог факултета Универзитета у Тузли, са саопштењем на тему: *Рефлексије прогресивистичких теорија образовања и васпитања на актуелну дидактичку праксу* (Тузла, 24–26. 6. 2016. године).
9. *Интраперсонална даровитост – могућности развоја*, Међународни научни скуп: 22. окружни сто о даровитима, у организацији Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац, са саопштењем на тему: *Дидактичке стратегије у функцији подстицања развоја креативности код даровитих ученика млађег школског узраста* (Вршац, 1. 7. 2016. године).

Прихваћене теме за учешће на следећим конференцијама:

1. VI Међународна научна конференција *Globalisation Challenges and social-economic Environment* (Изазови глобализације и социјално-економски развој), у организацији Факултета за бизнис, менаџмент и информатику из Новог Места и Факултета за бизнис и менаџмент из Новог Места (Словенија), са темом: *Антиципаторне стратегије и технике прогнозирања у високошколској дидактици*.
2. Конференција „Васпитач у 21. веку”, под називом: *Савремени свет и толеранција кроз призму предшколског васпитања*, у организацији Високе школе за васпитаче струковних студија у Алексинцу, са темом: *Критички конструктивизам и усмереност на односе као парадигма савременог предшколског васпитања и образовања*.

3. Прва међународна конференција о образовању под називом: *Промјена стварности кроз образовање, у организацији Наставничког факултета Универзитета „Цемал Биједић“ у Мостару, на тему: Подстицање интелектуалне аутономије деце предшколског и млађег школског узраста путем хеуристичких дидактичких стратегија.*

УЧЕШЋА НА ПРОЈЕКТИМА. — Из приспеле документације кандидаткиње др Данице Веселинов наводимо учешћа на следећим пројектима:

1. *Quality Increase in Higher Education Teaching through Innovative Methods*; прекограницни пројекат (пројекат је финансирала Европска унија) у сарадњи Србија–Румунија и у оквиру IPA Cross-Border Cooperation, 2012. године.

2. *Од потенцијала до постигнућа*, пројекат Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу, носилац пројекта доц. др Јелена Пртљага, реализација пројекта је остварена током 2012. и 2013. године. Учешће на пројекту се огледало у менторском раду са студентима, а као продукт настало је рад на тему: „Од дадилишта до дечјих вртића – историјско-педагошки преглед развоја предшколских установа на подручју јужног Баната“.

3. *Подизање квалитета стратегија поучавања и учења даровитих студената*, пројекат Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“, Вршац, носилац пројекта проф. др Александар Стојановић, реализација пројекта је остварена током 2013. и 2014. године. Продукт менторског рада и заједничког залагања са студентима је рад објављен у *Билтену 3* Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“, Вршац, на тему: „Дидактичке стратегије у функцији развоја истраживачког учења и поучавања“.

4. Међународни пројекат *Tempus – TEACH: Усклађивање студијских програма за образовање васпитача у Србији (Harmonization of Preschool Teacher Curricula in Serbia)*, подржан и финансиран од стране Европске уније, 2013–2016. Број пројекта је 544141-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR и одобрен је у оквиру шестог позива програма Темпус IV. Током новембра месеца 2016. године др Даница Веселинов је учествовала у реализацији локалних тренинг сесија везаних за унапређивање методичких вештина које су презентоване наставницима Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу. Сесије су одржане у складу са стеченим искуствима и обогаћеним методичким вештинама кроз дидактичко-методичке радионице у оквиру Пројекта, са циљем унапређивања дидактичко-методичких компетенција наставника за рад са студентима и оспособљавања студената – будућих васпитача за рефлексивну праксу.

5. Међународни пројекат *Jean Monnet: EU-Compliant Methods for Youth Inclusion into Labor Market – Know-how Transfer to Non-EU States – EC MYILM*, у оквиру Еразмус+ програма Европске Уније – учешће у радионици *Innovative Measures to Facilitate Youth Insertion on Labor Market – Focus on Serbian Case*, са излагањем на тему: „Simulation as a Teaching Tool in Higher Education“.

ПЕДАГОШКИ РАД. — На основу анализе Извештаја о раду за школску 2015/16. годину (Стандард 13. Улога студената у самовредновању и провери квалитета), као и увидом у резултате анкетирања студената (Прилог 13.2. Анкете студената Извештаја Комисије за квалитет) можемо да констатујемо да кандидаткиња др Даница Веселинов поседује изузетне наставне вештине и способности за наставни рад. Следећа табела илуструје резултате добијене анкетирањем 100 студената Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу који се односе на наставни рад (извођење практичне наставе) кандидаткиње у оквиру предмета Педагошке теорије, за школску 2015/2016. годину.

Аспект рада наставника	M	SD
Излаже јасно и разумљиво	4.85	.359
Излаже прегледно	4.84	.368
Излаже одговарајућим темпом	4.75	.532
Држи наставу у договореном термину	4.95	.213

Подстиче укључивање студената	4.84	.510
Даје корисне информације	4.79	.513
Одговара на студентска питања	4.91	.288
Критеријуми оцењивања су јасни и уједначени	4.62	.711
У наставу укључује примере из праксе	4.79	.410
Подстиче студенте на размишљање	4.64	.569
Настава је интерактивна	4.70	.551
Омогућава студентима да самостално истражују	4.72	.454
Омогућава студентима испољавање креативности	4.39	.769
Подстиче студенте на практичну примену знања	4.85	.359
Активности у настави су у функцији исхода учења	4.75	.532
Наставне стратегије омогућавају савладавање исхода учења	4.85	.469
Општа оцена рада наставника	4.77	

Из резултата у приложеној табели уочава се да је наставни рад др Данице Веселинов оцењен високим оценама анкетираних студената, што говори о високим квалификацијама и способностима за рад у високошколској настави.

Кандидаткиња др Даница Веселинов била је члан четири комисије за одбрану дипломских и специјалистичких радова из области педагошких, односно друштвених наука. Члан је Комисије за евалуацију најбољих дипломских и специјалистичких радова од тренутка њеног оснивања 2013. године. Заједно са проф. др Грозданком Гојков учествовала је у менторирању неколико дипломских радова из области педагошких теорија, одбрањених највишим оценама. Рад на тему *Савремене педагошке теорије у пракси* (студенткиње Јоане Паоле Лападат) Комисија за евалуацију најбољих дипломских и специјалистичких радова избрала је и квалификовала као један од најбољих дипломских радова у школској 2013/14. години.

Наставни рад др Данице Веселинов са студентима базира се на употреби интерактивних наставних стратегија, са посебним освртом на дискурс методу и организовање дискусионих група и радионичарског рада. Хеуристичким наставним стратегијама, посебно методама антиципације и прогнозирања, методом сценарија и Делфи методом, др Даница Веселинов је у раду са студентима подстицала истраживачко учење, аутономију у учењу, самоорганизовано учење и сврсисходно повезивање педагошко-дидактичких теорија са васпитно-образовном праксом. За потребе извођења практичне наставе дизајнирала је више мултимедијалних презентација које на очигледан начин повезују савремене педагошке и дидактичке концепције са праксом у предшколским установама и тиме омогућавају студентима боље разумевање наставних садржаја. У циљу перманентног усавршавања и целожivotног учења др Даница Веселинов активно учествује на научним и стручним конференцијама у земљи и иностранству. Члан је Друштва предметних дидактичара Србије.

ДОПРИНОС ШИРОЈ ДРУШТВЕНОЈ ЗАЈЕДНИЦИ И АНГАЖОВАЊЕ У РАЗВОЈУ ДРУГИХ ДЕЛАТНОСТИ ВИСОКЕ ШКОЛЕ. – Кандидаткиња др Даница Веселинов је, поред наставног рада, годинама ангажована у библиотеки Високе школе. Својим залагањем утиче на обогаћивање библиотечког фонда, а сарадњом са колегама – наставницима и праћењем нових издања еминентних домаћих и страних издавачких кућа, за потребе реализације наставе и иновирања предметних садржаја, учествује у набавци нових библиотечких јединица.

У оквиру рада у библиотеки Високе школе др Даница Веселинов учествује у припреми и изради школског часописа и студенског билтена, као и у организовању јавне и културне делатности Високе школе (књижевни сусрети, трибине, научни склопови). Својим залагањем за повезивање Високе школе са КоБСОН-ом (Конзорцијумом библиотека Србије за обједињену набавку) утицала је на доступност електронских издања објављених монографских и серијских међународних и националних публикација, што је од значаја за професионално усавршавање наставника Високе школе.

Од 2013. године др Даница Веселинов члан је Организационог одбора научних скупова о даровитости чији је организатор Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу. Научни скупови о даровитости надалеко су познати у нашој земљи и иностраним земљама, с обзиром да се преко 20 година интересују за најразличитија истраживања феномена *даровитост* и укључују еминентне стручњаке из разних области.

МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ ПРОФЕСОРА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА. — Анализом приспеле документације и разматрањем објављених радова др Данице Веселинов Комисија може да констатује да је кандидаткиња објавила више научних и стручних радова чија се тематика односи на рад са децом предшколског узраста, што је био један од услова конкурса. У фокусу издвојених радова налазе се дидактичко-методичке стратегије учења и поучавања у васпитно-образовном раду, а посебно се апострофирају савремени приступи и дидактичко-методичке концепције настале на основу актуелних филозофских и педагошких теорија. Разматрани радови и објављени Приручник указују на научни и стручни приступ кандидаткиње у раду са студентима – будућим васпитачима, чиме се исти оспособљавају за будуће рефлексивне практичаре.

Вишегодишњи рад у настави на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу и високе оцене настале као резултат евалуације студената о раду наставника, указују да др Даница Веселинов поседује високе способности за наставни рад са студентима.

На основу изнетог Комисија констатује да кандидаткиња др Даница Веселинов испуњава услове за избор у звање професора струковних студија за предмете за које је Конкурс расписан: 1. Методика упознавања околине, 2. Предшколска дидактика.

ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу приспеле документације и њене анализе Комисија констатује да др Славица Јашић није доставила комплетне податке у документацији објављених стручних и научних радова, те исти нису могли бити квантifikовани, а тематика радова упућује да су превасходно оријентисани на образовно-васпитни рад са децом у млађим разредима основне школе, образовне потребе директора, професионални развој наставника, превенцију дигиталног насиља, а не на садржаје методике упознавања околине на предшколском узрасту, као и предшколску дидактику, што је још један од услова конкурса који овим није испуњен, тако да Комисија закључује да др Славица Јашић не испуњава услове конкурса расписане за предмете: Методика упознавања околине, Предшколска дидактика.

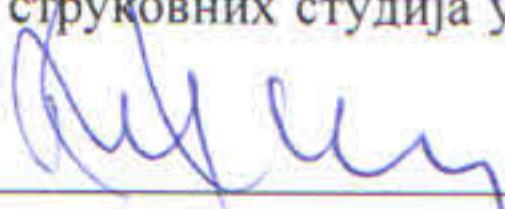
Анализом достављене документације и објављених стручних и научних радова др Гордане Степић Комисија констатује да кандидаткиња није објавила ниједан рад чија се тематика односи на дидактичко-методички рад са децом предшколског узраста, односно садржаје предмета за које је расписан конкурс, што је био један од услова конкурса. Објављени радови кандидаткиње већином су оријентисани на рад са ученицима у разредној настави и на иновирање наставног рада у основним школама. Овим Комисија износи мишљење да др Гордана Степић не испуњава услове за избор у звање професора струковних студија за предмете за које је конкурс расписан: Методика упознавања околине, Предшколска дидактика.

Након анализе достављене документације, објављених стручних и научних радова и објављеног Приручника за предмет Методика упознавања околине др Данице Веселинов, Комисија констатује да кандидаткиња има више објављених стручних и научних радова у којима се разматра тематика везана за дидактичко-методички рад са децом предшколског узраста, што је један од услова конкурса. Садржаји разматраних радова покривају подручје предшколске дидактике, као и подручје дидактичко-методичког рада са предшколском децом из области упознавања околине, дакле предмета за које је конкурс расписан. Посвећеност раду из области педагошких наука и способност за наставни рад, оцењен високим оценама у студентској евалуацији рада наставника, дакле њено искуство у високошколској настави дају јој предност на овом конкурсу и указују да др Даница Веселинов испуњава све услове предвиђене Законом о високом образовању и Правилником о избору у звање Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу. Учешћем на стручним и научним скуповима из области педагошких наука у циљу професионалног усавршавања и објављивањем стручних и научних радова закључује се да др Даница Веселинов доприноси обогаћивању и унапређивању научног и стручног рада Високе школе.

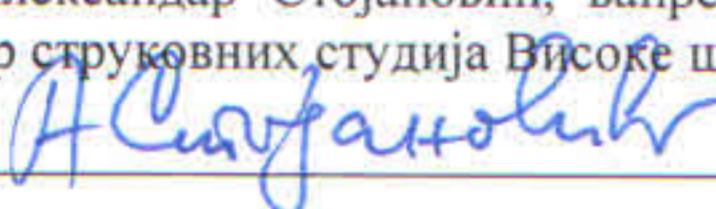
Комисија предлаже Наставном већу Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу да се др Даница Веселинов изабере у звање професора струковних студија за ужу научно-стручну област Педагошке науке, а за предмете: Методика упознавања околине, Предшколска дидактика.

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ

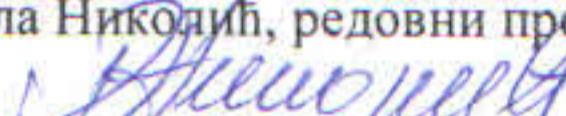
1. Др Грозданка Гојков, редовни професор у пензији Учитељског факултета Универзитета у Београду и професор струковних студија у пензији Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу



2. Др Александар Стојановић, ванредни професор Учитељског факултета Универзитета у Београду и професор струковних студија Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу



3. Др Радмила Никодић, редовни професор Учитељског факултета Универзитета у Крагујевцу



У Вршцу,
13. марта 2017. године .