	Sp	ecificatio	on of courses for the book of co	ourses	
Study progran	m		Preschool Teacher		
Module			Preschool Teacher with higher competencies in working with socially deprived		
Type and leve	of studios		Basic vocational studies - 1st level study program (professional bachelor degr		
Name of the subject			The Inclusion of Socially Deprived Children		
Teacher (for lectures)			Slavica Komatina, PhD		
		actical classe	Slavica Komatina, FIID		
Teacher/asso			/		
Year of study			dolivorod		
			ent is delivered	;	
Number of EC			Status of the course (compulsory/optional		
	None	3	Status of the course (compulsory/optional	Joptional	
Goal of the	strategies, techniques and methods for the development of quality, open and rightful care for all. Gain knowledge about the social position and problems of marginalized, socially vulnerable and from the main social exclusion of social groups. Acquiring knowledge about the theory of interculturalism as a new educationalstrategy.				
The outcome of the	training and the social pothe ability to importance of	the ability for sition and pro create an stin	y principles of a modern inclusive concept in the their critical and independent application. Adopoblems in the educational process of socially denulative social environment that respects divertural context in the socialization of socially deports.	otion of basic knowledge about eprived children and youth and sity. Considering the	
Theory	The concept and elementary principles of inclusive education. The idea of interculturalism and the perception of its role in inclusive education. Multiculturalism and interculturalism in the educational process. The elementary social problems of socially deprived children. The role of inclusion in reducing social differences in society.				
classes ( <mark>don</mark> ,	children. Und way of the ite	derstanding the gration of ma	ocial problems which makes it difficult the inclusion culture of poverty in the process of perceiving arginalized social groups. Socially constructed acation in our country. The role of inclusive edu	ng obstacles that stand in the	
work during the studies)	successful in children.		narginalized social groups. Cooperation with page 1		
work during the studies) Bibliography	children.	tegration of n		arents of socially deprived	
work during the studies) Bibliography	children. Ковач Церог	tegration of n вић, Т. и Лев	ков, Љ. (2002). Квалитетно образовање за	arents of socially deprived  све - пут ка развијеном	
work during the studies) Bibliography 1	children. Ковач Церог Gošović, R. i	tegration of n вић, Т. и Лев dr. (2007). \	ков, Љ. (2002). Кеалитетно образовање за /odič za unapredjenje interkulturalnog obrazov	arents of socially deprived  све - пут ка развијеном  vanja. Beograd: Fond za	
work during the studies) Bibliography  1 2 3	children. Ковач Церог Gošović, R. і Јовановић, I	вић, Т. и Лев dr. (2007). V В. (2013). Об	ков, Љ. (2002). Квалитетно образовање за /odič za unapredjenje interkulturalnog obrazov разовна инклузија деце ромске национално	cee - пут ка развијеном vanja. Beograd: Fond za рести. Београд: Центар за	
work during the studies) Bibliography  1  2  3 4	children. Ковач Церог Gošović, R. і Јовановић, I Kimlika, V. (2	ыtegration of n вић, Т. и Лев dr. (2007). V B. (2013). Об 2004). Multiku	ков, Љ. (2002). Квалитетно образовање за Vodič za unapredjenje interkulturalnog obrazov гразовна инклузија деце ромске национално ulturalizam. Podgorica: CID i Zagreb: Jesenski	cee - пут ка развијеном ranja. Beograd: Fond za сти. Београд: Центар за i Turk.	
work during the studies) Bibliography  1 2 3 4 5	children. Ковач Церог Gošović, R. і Јовановић, I Kimlika, V. (2 Радушки, Н.	ыtegration of n вић, Т. и Лев dr. (2007). \ 3. (2013). Об 2004). Multiku и Коматина,	ков, Љ. (2002). Квалитетно образовање за Vodič za unapredjenje interkulturalnog obrazov Гразовна инклузија деце ромске национално ulturalizam. Podgorica: CID i Zagreb: Jesenski , С. (2013). Друштвена инклузија Рома као и	cee - пут ка развијеном ranja. Beograd: Fond za сти. Београд: Центар за i Turk.	
work during the studies) Bibliography  1 2 3 4 5	children. Ковач Церог Gošović, R. і Јовановић, I Kimlika, V. (2 Радушки, Н.	ыtegration of n вић, Т. и Лев dr. (2007). \ 3. (2013). Об 2004). Multiku и Коматина,	ков, Љ. (2002). Квалитетно образовање за Vodič za unapredjenje interkulturalnog obrazov гразовна инклузија деце ромске национално ulturalizam. Podgorica: CID i Zagreb: Jesenski	cee - пут ка развијеном ranja. Beograd: Fond za сти. Београд: Центар за i Turk.	
work during the studies) Bibliography  1 2 3 4 5 Number of ac	children. Ковач Церог Gošović, R. і Јовановић, I Kimlika, V. (2 Радушки, Н.	ыtegration of n вић, Т. и Лев dr. (2007). \ В. (2013). Об 2004). Multiku и Коматина, per week du	ков, Љ. (2002). Квалитетно образовање за Vodič za unapredjenje interkulturalnog obrazov Гразовна инклузија деце ромске национално ulturalizam. Podgorica: CID i Zagreb: Jesenski , С. (2013). Друштвена инклузија Рома као и	cee - пут ка развијеном ranja. Beograd: Fond za сти. Београд: Центар за i Turk.	
work during the studies) Bibliography  1 2 3 4 5 Number of act	Kовач Церог Gošović, R. i Jовановић, I Kimlika, V. (2 Радушки, H. tive classes Practical cla	tegration of n вић, Т. и Лев dr. (2007). \ 3. (2013). <i>Oб</i> 2004). Multiku и Коматина, per week du	ков, Љ. (2002). Квалитетно образовање за /odič za unapredjenje interkulturalnog obrazov разовна инклузија деце ромске национално ulturalizam. Podgorica: CID i Zagreb: Jesenski , С. (2013). Друштвена инклузија Рома као и ring a semester/trimester/ year	cee - пут ка развијеном vanja. Beograd: Fond za ccmu. Београд: Центар за i Turk.	
work during the studies) Bibliography  1 2 3 4 5 Number of ac	children.  Ковач Церог Gošović, R. і Јовановић, I Кітіка, V. (2 Радушки, H. tive classes	tegration of n вић, Т. и Лев dr. (2007). \ 3. (2013). <i>Oб</i> 2004). Multiku и Коматина, per week du	ков, Љ. (2002). Квалитетно образовање за /odič za unapredjenje interkulturalnog obrazov разовна инклузија деце ромске национално ulturalizam. Podgorica: CID i Zagreb: Jesenski , С. (2013). Друштвена инклузија Рома као и ring a semester/trimester/ year	cee - пут ка развијеном vanja. Beograd: Fond za ccmu. Београд: Центар за i Turk.	
work during the studies) Bibliography  1 2 3 4 5 Number of ac Lectures  1 Teaching methods	ковач Церог Gošović, R. i Jовановић, I Kimlika, V. (2 Радушки, H. tive classes Practical cla 2 Opening lect schematic pr	вић, Т. и Лев dr. (2007). V B. (2013). Об 2004). Multiku и Коматина, per week du asses	ков, Љ. (2002). Квалитетно образовање за Vodič za unapredjenje interkulturalnog obrazov iразовна инклузија деце ромске национално ulturalizam. Podgorica: CID i Zagreb: Jesenski C. (2013). Друштвена инклузија Рома као и ring a semester/trimester/ year Research work during the course	сее - пут ка развијеном гапја. Веодгад: Fond za сти. Београд: Центар за i Turk. зазов за социјалну политику  Other classes  Thetorical questions and ons on preloaded topics.	
work during the studies) Bibliography  1 2 3 4 5 Number of ac Lectures  1 Teaching methods Mo	Ковач Церон Gošović, R. i Jовановић, I Kimlika, V. (2 Радушки, H. tive classes Practical cla 2 Opening lect schematic pr Exercises by	вић, Т. и Лев dr. (2007). V B. (2013). Об 2004). Multiku и Коматина, per week du asses	ков, Љ. (2002). Кеалитетно образовање за /odič za unapredjenje interkulturalnog obrazov гразовна инклузија деце ромске национално ulturalizam. Podgorica: CID i Zagreb: Jesenski С. (2013). Друштвена инклузија Рома као и ring a semester/trimester/ year  Research work during the course  method of academic exposure, explanation with of elementary content. Dialogues and discussion ontent on pre-set topics, discussions on questiface-to-face	сее - пут ка развијеном гапја. Веодгаd: Fond za веоград: Центар за i Turk. зазов за социјалну политику  Other classes  Thetorical questions and ons on preloaded topics.	
work during the studies) Bibliography  1 2 3 4 5 Number of ac Lectures  1 Teaching methods Mo Knowledge as	Ковач Церог Gošović, R. i Jовановић, I Kimlika, V. (2 Pадушки, H. tive classes Practical cla 2 Opening lect schematic pr Exercises by de of deliver	итев by the mesentations of notice	ков, Љ. (2002). Квалитетно образовање за Vodič za unapredjenje interkulturalnog obrazov iразовна инклузија деце ромске национално ulturalizam. Podgorica: CID i Zagreb: Jesenski C. (2013). Друштвена инклузија Рома као и ring a semester/trimester/ year Research work during the course  method of academic exposure, explanation with of elementary content. Dialogues and discussion ontent on pre-set topics, discussions on question face-to-face umber of points 100)	све - пут ка развијеном гапја. Веодгад: Гопи да тигк.  зазов за социјалну политику  Other classes  Thetorical questions and ons on preloaded topics. ons, presentations.	
work during the studies) Bibliography  1 2 3 4 5 Number of ac Lectures  1 Teaching methods Mo	Ковач Церог Gošović, R. i Jовановић, I Kimlika, V. (2 Pадушки, H. tive classes Practical cla 2 Opening lect schematic pr Exercises by de of deliver	вић, Т. и Лев dr. (2007). V B. (2013). Об 2004). Multiku и Коматина, per week du asses	ков, Љ. (2002). Кеалитетно образовање за /odič za unapredjenje interkulturalnog obrazov гразовна инклузија деце ромске национално ulturalizam. Podgorica: CID i Zagreb: Jesenski С. (2013). Друштвена инклузија Рома као и ring a semester/trimester/ year  Research work during the course  method of academic exposure, explanation with of elementary content. Dialogues and discussion ontent on pre-set topics, discussions on questiface-to-face	сее - пут ка развијеном гапја. Веодгаd: Fond za сти. Београд: Центар за i Turk. зазов за социјалну политику  Other classes  Thetorical questions and ons on preloaded topics.	
work during the studies) Bibliography  1 2 3 4 5 Number of ac Lectures  1 Teaching methods Mo Knowledge as Pre-exam obli	ковач Церог Gošović, R. i Jовановић, I Kimlika, V. (2 Радушки, H. tive classes Practical classes chematic present control of the control of	ures by the mesentations of presenting or presenting or presenting or presents	ков, Љ. (2002). Квалитетно образовање за /odič za unapredjenje interkulturalnog obrazov гразовна инклузија деце ромске национално ulturalizam. Podgorica: CID i Zagreb: Jesenski С. (2013). Друштвена инклузија Рома као и ring a semester/trimester/ year  Research work during the course  method of academic exposure, explanation with of elementary content. Dialogues and discussion ontent on pre-set topics, discussions on questi face-to-face  mber of points 100)  Final exam	све - пут ка развијеном гапја. Веодгад: Fond za сти. Београд: Центар за i Turk. зазов за социјалну политику  Other classes  Thetorical questions and ons on preloaded topics. ons, presentations.	
work during the studies) Bibliography  1 2 3 4 5 Number of ac Lectures  1 Teaching methods Mo Knowledge as Pre-exam obli	Ковач Церог Gošović, R. i Jовановић, I Kimlika, V. (2 Радушки, H. tive classes Practical classes chematic present control of the control of	ures by the mesentations of presenting or presenting or presenting or presents	ков, Љ. (2002). Квалитетно образовање за /odič za unapredjenje interkulturalnog obrazov гразовна инклузија деце ромске национално ulturalizam. Podgorica: CID i Zagreb: Jesenski С. (2013). Друштвена инклузија Рома као и ring a semester/trimester/ year  Research work during the course  method of academic exposure, explanation with of elementary content. Dialogues and discussion ontent on pre-set topics, discussions on question face-to-face mber of points 100)  Final exam  Written exam	све - пут ка развијеном гапја. Веодгад: Fond za сти. Београд: Центар за i Turk. зазов за социјалну политику  Other classes  rhetorical questions and ons on preloaded topics. ons, presentations.	
work during the studies) Bibliography  1 2 3 4 5 Number of ac Lectures  1 Teaching methods  Mo Knowledge as Pre-exam obli In class activi Practical class	Ковач Церог Gošović, R. i Jовановић, I Kimlika, V. (2 Радушки, H. tive classes Practical classes chematic present control of the control of	ures by the mesentations of presenting or presenting or presenting or presents of present	ков, Љ. (2002). Квалитетно образовање за /odič za unapredjenje interkulturalnog obrazov гразовна инклузија деце ромске национално ulturalizam. Podgorica: CID i Zagreb: Jesenski .C. (2013). Друштвена инклузија Рома као и ring a semester/trimester/ year  Research work during the course  method of academic exposure, explanation with of elementary content. Dialogues and discussic ontent on pre-set topics, discussions on questicate face-to-face mber of points 100)  Final exam  Written exam  Oral exam	све - пут ка развијеном гапја. Веодгад: Fond za сти. Београд: Центар за i Turk. зазов за социјалну политику  Other classes  Thetorical questions and ons on preloaded topics. ons, presentations.	
work during the studies) Bibliography  1 2 3 4 5 Number of ac Lectures  1 Teaching methods  Mo Knowledge as Pre-exam obli In class activi Practical class Colloquium	Ковач Церог Gošović, R. і Jовановић, I Kimlika, V. (2 Радушки, H. tive classes Practical classes Practical classes exhematic present (in Exercises by de of deliveressessment (in Egations	ures by the mesentations of presenting or presenting or presenting or presents	ков, Љ. (2002). Квалитетно образовање за /odič za unapredjenje interkulturalnog obrazov гразовна инклузија деце ромске национално ulturalizam. Podgorica: CID i Zagreb: Jesenski .C. (2013). Друштвена инклузија Рома као и ring a semester/trimester/ year  Research work during the course  method of academic exposure, explanation with of elementary content. Dialogues and discussic ontent on pre-set topics, discussions on questicate face-to-face mber of points 100)  Final exam  Written exam  Oral exam	све - пут ка развијеном гапја. Веодгад: Fond za сти. Београд: Центар за i Turk. зазов за социјалну политику  Other classes  rhetorical questions and ons on preloaded topics. ons, presentations.	
work during the studies) Bibliography  1 2 3 4 5 Number of ac Lectures  1 Teaching methods  Mo Knowledge as Pre-exam obli In class activi Practical class	Ковач Церог Gošović, R. і Jовановић, I Kimlika, V. (2 Радушки, H. tive classes Practical classes Practical classes exhematic present (in Exercises by de of deliveressessment (in Egations	ures by the mesentations of presenting or presenting or presenting or presents of present	ков, Љ. (2002). Квалитетно образовање за /odič za unapredjenje interkulturalnog obrazov гразовна инклузија деце ромске национално ulturalizam. Podgorica: CID i Zagreb: Jesenski С. (2013). Друштвена инклузија Рома као и ring a semester/trimester/ year  Research work during the course  method of academic exposure, explanation with of elementary content. Dialogues and discussion ontent on pre-set topics, discussions on question face-to-face mber of points 100)  Final exam  Written exam  Oral exam	све - пут ка развијеном гапја. Веодгад: Fond za сти. Београд: Центар за i Turk.  зазов за социјалну политику  Other classes  rhetorical questions and ons on preloaded topics. ons, presentations.	