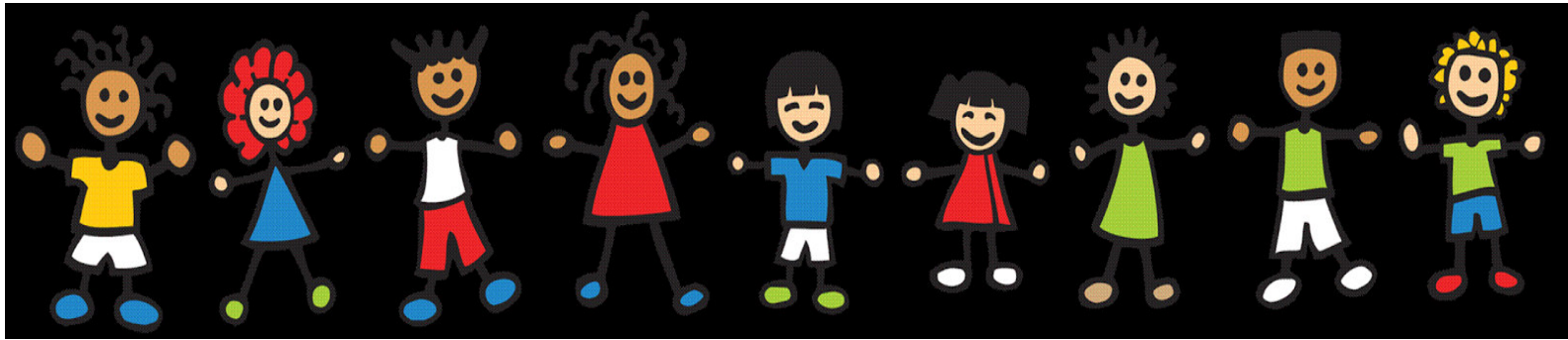


Metodika fizičkog vaspitanja

Program master studija



- Neke prirodne pojave koje se ispoljavaju u većem ili manjem stepenu nereda (haosa), teško je proučavati:
 - Vremenske pojave, talasi, vetrovi, virusi...
 - Srčane aritmije, pa i miran uspravan stav, kretanje ljuljaške...
 - Pedagoške procese, socijalna očekivanja...



Linearnost - nelinearnost

Dinamički sistemi stalno su pod uticajem nereda i haosa

Problem odnosa **linearnost** i **nelinearnost** itekako je prisutan u pedagogiji, metodikama (Rajtmajer, 2008)

Mandel (1977) je rekao: „Kada u biologiji postigneš ravnotežu – mrtav si!“



U tom kontekstu, pretpostavka o potpunom **REDU** za pedagoge, vaspitače, predstavlja oblik pedagoškog **KONZERVATIZMA**.

Zato je potrebno da se u predmetnim metodikama stalno ruši „**RED**“, odnosno, **MENJANJE NAČINA MIŠLJENJA**.

Školovanje (na bilo kom stupnju) ne poznaje potpunu linearnost (Rajtmajer, 2008).



PEDAGOG SAM STVARA „NERED“

Cilj ovakvog uvoda u okviru predmeta Metodika fizičkog vaspitanja jeste da ukaže da

pojave nelinearnosti u metodičkim postupcima i otvorenost za nove ideje moguće dovode do boljeg stvaralaštva tokom neposredne prakse



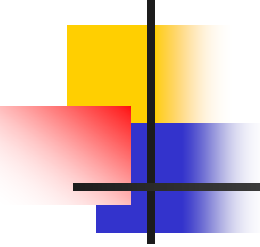
Pojmovno određenje fizičkog vaspitanja

Šta je fizičko vaspitanje?

U odgovorima ljudi, uglavnom, dominiraju tri pojma:

- o(sećanje)
- đačko doba
- igra(nje)

Da li je fizičko vaspitanje, ipak, nešto više?

- 
-
- Svestrana analiza stvarnosti fizičkog vaspitanja rezultira zaključkom da ova oblast poseduje autonomnu sistemsku strukturu i da ju je najprimerenije smatrati kao:

„Sistem u sistemima sa sistemima u sebi“



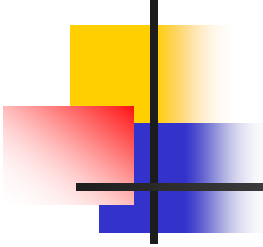
Da li je fizičko vaspitanje samo igra?

- Iako je igra kao sredstvo (**nije metod!**) višestruko produktivna i imanentna fizičkom vaspitanju, odlučno se mora istaći činjenica da **fizičko vaspitanje nije samo igra** (ni značenjski, niti operativno), pa ni na predškolskom uzrastu.
- Naravno da prethodno iznesen stav ne umanjuje značaj igre!



Prema Hojzingu i Kajoi, igra je:

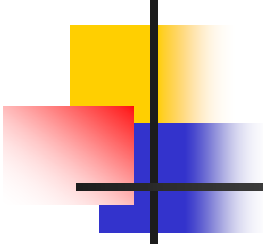
- **sama sebi cilj** (kakve bi bile konsekvence kada bi fizičko vaspitanje bilo samo sebi cilj?)
- Ova distinkcija između igre i fizičkog vaspitanja već bi posebno mogla biti aktuelna u **pripremnom predškolskom uzrastu**
- Decu postepeno treba pripremati za drugačiji pristup fizičkom vaspitanju (koji ih očekuje u školi)

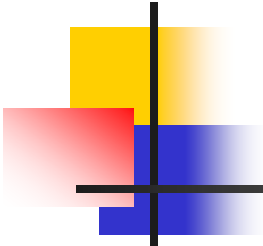
- 
-
- Praktična iskustva nam govore da je sve više prisutno razmišljanje prema kojem dete nije potrebno učiti motoričkim znanjima, već je dovoljno da se igra, a da će određena motorička znanja savladati prirodno i spontano, kroz igru.
 - Zašto učenje čitanja, pisanja, računanja, nije prepušteno samo slučajnosti igre?



Da li se slažete?

- Da je prisutan različit odnos društva i pojedinaca prema različitim aktivnostima i davanje prednosti određenim znanjima
- To ne opravdava velike propuste kada su u pitanju motorička znanja i odsustvo edukacije najmlađih u ovom veoma važnom segmentu celokupnog razvoja
- Ne treba zanemariti uticaj i značaj igre, ali, spontano organizovana dečja igra pored svih pozitivnih elemenata koje poseduje, nažalost, ne može zameniti dobru edukaciju i rad sa stručnjacima

- 
-
- Ostavljajući stvari slučaju, odnosno, deci samoj, postoji velika verovatnoća da će se pojaviti praznine u detetovim iskustvima.
 - Ukoliko želimo da dete ostvari maksimalni potencijal svog razvoja, ukoliko želimo da dete predškolskog uzrasta dobro pripremimo za polazak u školu, moraju se zadovoljiti sve njegove potrebe za fizičkom aktivnošću
 - To se ne može ostvariti ukoliko se detetu ostavi da se samo oslanja na sopstvene snage.



Ne treba primenjivati sistem rada u kome deca „rade ono što ona hoće“, već se radi o tome da se **pedagoški momenat fizičkog vaspitanja pomera na „teren“ i sadržaje bliske deci.**

BIOTIČKA MOTORIČKA ZNANJA

Prirodni oblici kretanja obuhvataju sledeće motoričke programe (biotička motorička znanja):

- motoričke programe za savladavanje prostora
- motoričke programe za savladavanje prepreka
- motoričke programe za savladavanje otpora
- motoričke programe za manipulaciju objektima



Motorički program za savladavanje prostora obuhvata:

- HODANJA
- TRČANJA
- PUZANJA
- PROVLAČENJA
- KOTRLJANJA
- KOLUTANJA



Motorički program za savladavanje prepreka:

- POSKOCI
- SKOKOVI (UDALJ, UVIS, SA VISINE NA POD, PRESKAKANJE VIJAČE, PRESKAKANJE PREPREKA)



Motorički program za savladavanje otpora

- DIZANJE
- NOŠENJE
- GURENJE
- VUČENJE



Motorički programi za manipulaciju objektima

- BACANJA
- HVATANJA
- GAĐANJA

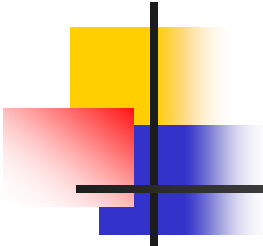


1. zadatak za studente

(maksimalno 4 studenta u grupi)

KOJA MOTORIČKA ZNANJA (BIOTIČKA) SU NEDOVOLJNO RAZVIJENA KOD DANAŠNJE DECE PREDŠKOLSKOG UZRASTA?

- Na osnovu svog iskustva, razmislite i navedite koja motorička (biotička) znanja su nedovoljno razvijena kod dece predškolskog uzrasta (zaposleni studenti se mogu usmeriti na decu iz svoje vaspitno-obrazovne grupe pri čemu će navesti uzrast dece).
- Možete li proceniti, iz kojih motoričkih programa su biotička znanja najviše nerazvijena? – **pogledati slajd 14**
- Šta je moglo da utiče na ovakvo stanje?
- Predložite kratka rešenja za podsticanje razvoja navedenih biotičkih znanja.



2. zadatak za studente (maksimalno 4 studenta u grupi)

- Putem dolenađenog linka moći ćete da pogledate film koji prikazuje raznovrsne motoričke aktivnosti za decu predškolskog uzrasta. Veoma su zanimljive i kreativne, uz korišćenje raznovrsnih rekvizita. U njima dominiraju prirodna (biotička) motorička kretanja: hodanje, trčanje, skakanje, vučenje, bacanje, puzanje i sl.

<https://www.youtube.com/watch?v=3e6f14CqlAc>

- Posle pažljivo pregledanog filma, izdvojićete i opisati 4 motoričke aktivnosti koje su prilagođene deci predškolskog uzrasta, tako da svaki izabrani primer pripada različitom **biotičkom** programu (videti slajd 14).

Pogledati orijentaciono kako možete uraditi na sledećem slajdu:



PRIMER:

1) Izabrana motorička aktivnost (igrolika aktivnost) je zasnovana na **SKAKANJU** – pripada **motoričkom programu za savladavanje prepreka**

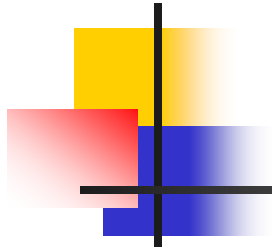
2) **Vreme:** 8,26 minut u filmu

3) **Naziv:** “U automobilske gume”

4) **Cilj:** Razvoj eksplozivne snage nogu, koordinacije pokreta, preciznosti i odlučnosti

5) **Rekviziti i sprave:** dve automobilske gume i strunjača

Napomena: oba zadatka poslati u jednom dokumentu



Uputstva za studente:

- ✓ Broj studenata u grupi – najviše 4 (može i manje, može i samostalno). Ukoliko je više vas, studenti isključivo saraduju online.
- ✓ Urađene zadatke isključivo šalje predstavnik grupe (da se mejlovi ne bi duplirali i stvorili zabunu) na natasasturza@gmail.com.
- ✓ Zadatak 1 i zadatak 2 treba poslati u jednom dokumentu
- ✓ Rok za dostavu zadataka na ovu temu: **10.04.2020.**
- ✓ “Kretativan” rad!

3. zadatak za studente (samostalno)

PROČITATI JEDAN OD PONUĐENIH NAUČNIH RADOVA I NAPRAVITI KRATAK PRIKAZ (do 500 reči). Prikaze za sada ne treba slati.

- **Perić, D ., Tišma, M.** (2014). Uloga motoričkog ponašanja dece u formiranju pojma o sebi. Fakultet za sport i turizam, Novi Sad, TIMS Acta 8, 31-40. <http://www.tims.edu.rs/tims-acta-2014-vol-8-no-1/>
- Višnja Đorđić (2005). NEKI ASPEKTI FIZIČKOG VASPITANJA U VRTIĆU . [https://www.researchgate.net/publication/321110695 NEKI ASPEKTI FIZICKOG VASPITANJA U VRTICU](https://www.researchgate.net/publication/321110695_NEKI_ASPEKTI_FIZICKOG_VASPITANJA_U_VRTICU)
- Sturza-Milić, N. (2012): Značaj akumulacije motoričkog znanja za ispoljavanje motoričke kreativnosti dece. Istraživanja u pedagogiji, godina II, broj 2, 53-64. <http://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2011/06/Srpski3k.pdf>