

**Предлог програма стручног усавршавања у оквиру активности  
Центра за целоживотно учење**

<b>Тема:</b> Оспособљавање за рад са децом на енглеском језику
<b>Облик:</b> програм стручног усавршавања учитеља, васпитача и студената (трајање програма: 4 дана, 40 сати) – структурирани курс који се може реализовати као летња школа
<b>Општи циљ:</b> Оспособљавање за поучавање енглеског језика на раном узрасту (предшколски и рани основношколски узраст) у свакодневном васпитно-образовном и наставном раду.
<b>Специфични циљеви:</b> Унапредити знања, технике и вештине поучавања страног језика у савременом педагошко-дидактичком окружењу; оснажити полазнике да користе активности поучавања енглеског језика у свакодневној реализацији васпитно-образовног процеса; обука учесника за препознавање одговарајућих метода поучавања страног језика и оспособљавање за њихову квалитетну и сврсисходну примену.
<b>Аутор:</b> др Јелена Пртљага, Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац (у даљем тексту: Висока школа, Вршац);
<b>Реализатори:</b> проф. др Александра Гојков-Рајић, др Јелена Пртљага, Висока школа, Вршац и Учитељски факултет, Београд, Радмила Палинкашевић, МА, Висока школа, Вршац;
<b>Циљне групе којима је програм намењен:</b> учитељи, васпитачи, родитељи и студенти
<b>Кратак опис садржаја програма:</b> Увод (предности раног почетка учења страног језика, карактеристике младих ученика); Изложеност аутентичном страном језику као основна предност раног учења (имерзија – урањање, делимично урањање, учење које се заснива на садржају (content-based instruction), интегрисано учење садржаја и језика (content and language integrated learning), односно интеграција учења језика и општег развојног курикулума – интегративни приступ, пребацивање кода, прилагођени говор, парафразирање, говор тела; Структурисано учење и поучавање страног језика на раном узрасту (усмене активности, игролике активности, демонстрација, укљученост деце, тихи период, аутентични материјали, визуелно-аудитивни материјали, краће форме књижевности за децу – сликовница, поезија, брзалице..., дидактичка средства, играчка као дидактичко средство, ИКТ у поучавању енглеског језика); Примери и методичка разрада различитих игара и активности учења енглеског језика које интегришу развој у више области,
<b>Оправданост избора теме програма:</b> Као једна од кључних компетенција, комуникација на страном језику/језицима постаје обавеза наметнута савременом појединцу. Документа која креирају образовну политику ЕУ наглашавају да је, да би се овладало страним језиком, неопходно почети што раније. Самим тим, образовни системи треба да се развијају, да се мењају и да у свом развоју иду у правцу отварања могућности за институционално, односно формално учење страног језика на раном узрасту (Early Language Learning (ELL)). Рано учење језика (ELL) на предшколском и нижем основношколском нивоу у оквиру образовања и васпитања у раном детињству (Early Childhood Education and Care (ECEC)) треба да почне на што ранијем узрасту (European Commission 2011). Ако се ради о институционалном учењу, јасно је да постоји горућа потреба за „професионализацијом“ ове нове области наставе језика. Веома млади ученици, који најчешће не умеју да читају и пишу, и који настањују свет који се умногоме разликује од света одраслих захтевају посебан третман. Веома често ће се акценат стављати на вођење деце кроз њихов свеукупни развој, уместе на учење страног језика, које може бити ништа више до случајан бенефит (Reilly & Ward 1997: 2). Дакле, основно питање које произилази из ових настојања је ко треба да предаје страни језику у контексту предшколског васпитања и нижег основношколског образовања. Предложени структурирани курс отвара могућност да то буду васпитачи, учитељи, студенти, родитељи - уз услов да су течни говорници енглеског језика и да то буде први корак у њиховом целоживотном образовању за ову врсту рада са децом.
<b>Литература и електронски извори:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lightbown, P. M. &amp; Spada, N. (2006). <i>How Languages are Learned</i>. Oxford: Oxford University Press.</li><li>• Nikolov, M. (Ed.) (2016). <i>Assessing Young Learners of English: Global and Local Perspectives</i>. New York: Springer.</li><li>• Pinter, A. (2017). <i>Teaching Young Language Learners</i>. Oxford: Oxford University Press.</li><li>• Shin, J. K. &amp; Crandall, J. J. (2014). <i>Teaching young learners English - from theory to practice</i>. Boston: National Geographic Learning.</li></ul>
<b>Раније акредитације програма:</b> -