

Предлог програма стручног усавршавања у оквиру активности Центра за целоживотно учење

Тема: ХОЛИСТИЧКИ ПРИСТУП РАНОМ РАЗВОЈУ – СТАЊЕ, ИЗАЗОВИ И ПЕРСПЕКТИВЕ
Облик: програм стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника (трајање програма: 1 дан, 8 сати) – семинар
Општи циљ: Унапређивање знања, умења (вештине) и вредносних ставова васпитача предшколских установа о примени холистичког приступа у раном развоју
Специфични циљеви: <ul style="list-style-type: none">– обogaћивање научних и стручних знања из области примене холистичког приступа у раном развоју;– преиспитивање педагошке и дидактичке праксе у високошколској настави струковних студија за васпитаче и у предшколским установама;– обogaћивање теоријских и функционалних знања о холизму постојећег кадра у предшколским установама;– препознавање потреба праксе, а у домену подршке целовитог приступа детету;– идентификовање поља будућег рада и професионалног развоја васпитача.
Аутор: доц. др Тања Недимовић, Висока школа за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац
Реализатори: доц. др Тања Недимовић, Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац (у даљем тексту: ВШВ); др Ивана Ђорђевић, ВШВ; др Наташа Стурза Милић, ВШВ; др Еуђен Чинч, ВШВ, др Предраг Пртљага, ВШВ; доц. др Јелена Пртљага, ВШВ и Учитељски факултет, Београд; проф. др Александар Стојановић, Висока школа Вршац и Учитељски факултет, Београд.
Кратак опис садржаја програма: <ul style="list-style-type: none">– Процена и извођење закључака о актуелном стању, евентуалним проблемима и изазовима са којима се васпитачи срећу у примени холистичког приступа учењу и развоју деце предшколског узраста;– Унапређивање знања, умења и вредносних ставова васпитача о значају холистичког приступа у раном развоју;– Подстицање и подршка васпитачима за примену холистичког приступа у ВО раду;– Извођење конкретних препорука за правилну примену холизма у пракси и могуће перспективе даљих истраживања;– Добијене продукте и њихову дискусију учинити јавно доступним, путем одговарајуће електронске платформе (блог, портал Високе школе);– Омогућавање практичарима – кроз стручни скуп/путем електронске платформе итд. – да на једном месту добију релевантне информације о могућностима даљег усавршавања у домену примене знања о холистичком приступу у АП Војводини;– Процена ефеката насталих продуката у пракси по завршетку обуке и праћење одрживости.
Оправданост избора теме програма: Истраживања показују да је новорођенче далеко способније него што се раније мислило (Keller, 2007), да су прве године живота период најбржег развоја мозга (Johnson & de Naan, 2011) и да је рани развој у значајној мери резултат интеракције са окружењем (Engle, 2007, према Бауцал, 2012). Резултати указују да рани развој поставља темељ целокупног развоја. Основе програма ПВО у Србији (2019) имају за циљ целовит развој и добробит детета. Важно начело раног развоја је холистички , целовити приступ детету. Подршка коју би требало да пружимо деци на раним узрастима не би смела да буде „исецкана“ и циљана на један од аспеката развоја, већ да имамо на уму смислену, суштинску целовитост (Пешикан, Антић, 2012). У контексту раног детињства, холистички приступ подразумева да се сви кључни аспекти овог развојног периода (физички, когнитивни, емоционални, социјални, морални), као и процеси и промене које га карактеришу, разматрају не као издвојени делови или елементи, већ као узајамно повезани саставни делови шире и веома сложене целине. За адекватан развој деце предшколског узраста, а у складу са <i>Правилником о Стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја</i> (в. http://zuov.gov.rs/wp-content/uploads/2018/10/Стандарди-компетенција.pdf), неопходно је да васпитачи стекну и даље развијају компетентност, на првом месту, у непосредном раду са децом (ibidem: 3). Када у фокусу имамо димензију знања, то су: знања о холистичкој природи развоја детета : узајамној зависности и условљености социјалног, емоционалног, когнитивног, моторног развоја и развоја говора (ibid.). <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања (Године узлета)</i> , у оквиру разматрања 3. подручја професионалног развоја васпитача (https://zuov.gov.rs/download/osnove-programa-predskolskog-vaspitanja-i-obrazovanja-godine-uzleta/ , стр. 36) акцентују потребу сталног учења и надограђивања, преиспитивања и промишљања о концепцијским поставкама, личним уверењима и пракси.