

**Предлог програма стручног усавршавања у оквиру активности
Центра за целоживотно учење**

Тема: Модели професионалног развоја у функцији оснаживања компетенција за доживотно учење
Облик: Иницијални програм стручног усавршавања као увод уз све друге понуђене програме (трајање програма: 1 дан, 8 сати)
Општи циљ: Развијање активног приступа целоживотном учењу и сопственом професионалном развоју
Специфични циљеви: Разумевање и подстицање професионалног раста-професионална, лична и социјална димензија; Упознавање са моделима професионалног развоја (релевантна истраживања код нас и у свету); Пружање подршке развоју компетенција ментора и приправника; Обликовање и мењање схватања о професионалном развоју; Унапређивање вештина за креирање индивидуалног модела професионалног развоја.
Аутор: проф.др, Александар Стојановић, Учитељски факултет, Београд, Висока школа струк. студија за васпитаче, Вршац; мр Биљана Вујасин, Висока школа струк. студија за васпитаче, Вршац; др Снежана Пртљага, Висока школа струк. студија за васпитаче, Вршац.
Реализатори: проф.др, Александар Стојановић, Учитељски факултет, Београд, Висока школа струк. студија за васпитаче, Вршац; мр Биљана Вујасин, Висока школа струк. студија за васпитаче, Вршац; др Снежана Пртљага, Висока школа струк. студија за васпитаче, Вршац.
Циљне групе којима је програм намењен: Васпитачи, наставници, професори, стручни сарадници, директори (в.о. установа)
Кратак опис садржаја програма: Модели професионалног развоја - когнитивна, морална и практична димензија; Менторство и приправништво као фазе професионалног развоја из угла компетенција за доживотно учење; Васпитачка (наставничка и сл.) струка као комплексна и рефлексивна делатност врсте или модели рефлексije у настави, стратегије и начини подстицања рефлексije; Способност самокомпетенције; Социјалне компетенције (комуникативна, емоционална, еманципаторска); Кључне компетенције образовања за акциону компетентност; Модели професионалног развоја Схватања о професионалном развоју наставника/учитеља и васпитача (традиционално и алтернативно критичко-рефлексивно) у контексту целоживотног учења; - Креирање сопственог модела професионалног развоја у циљу целоживотног учења.
Оправданост избора теме програма: Оснаживање свести о важности професионалног развоја; Упознавање са компетенцијама и моделима професионалног развоја - традиционални (техничко рационално схватање стручног деловања) и савремени (критичко-рефлексивно схватање струке); Обука за пружање подршке развоју компетенција приправника и ментора; Подизање нивоа сарадње између ментора и приправника. професионални развој као одговор на изазове сталних промена; Препознавање и именовање професионалне компетенције; Обликовање и промена схватања о значају професионалног развоја васпитача; Критички оценити и оснажити компетенције ментора и приправника; Заступати значај професионалног и личног развоја васпитача у контексту целоживотног учења.
Литература и електронски извори: <ul style="list-style-type: none">• Валенчич Зуљан, М., (2008): Учитељ на путу професионалног развоја од почетника до експерта. Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ Вршац• Гојков, Г., Грандић, Р. и др. (2008): <i>Компетенције учитеља и васпитача (134-170; 225-250)</i>. Вршац. Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ Вршац.• Стаматовић, Ј. (2006): Стручно усавршавање као сегмент професионалног развоја – процес и потребе. Настава и васпитање – Часопис за педагошку теорију и праксу, бр. 4. Београд. Педагошко друштво Србије.• Група аутора (2009): Ментор и приправник – Водич за наставнике, васпитаче и стручне сараднике. Завод за унапређивање образовања и васпитања – Центар за професионални развој запослених у образовању. Београд.• Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника. Службени гласник РС, бр 22/2005 и 51/2008.

Раније акредитације програма: