

НАСТАВНОМ ВЕЋУ ВИСОКЕ ШКОЛЕ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ "МИХАИЛО ПАЛОВ" У ВРШЦУ

Одлуком Наставно-стручног већа Високе школе струковних студија за васпитаче "Михаило Палов" у Вршцу од 2. септембра 2020. године, именована је Комисија за припрему извештаја о избору једног асистента у ужој научно-стручној области Психологија, за предмете Општа психологија, Развојна психологија, Педагошка психологија, Ментално здравље, Психологија дечје игре, Примењена развојна психологија – практикум, у следећем саставу:

1. др Тања Недимовић, доцент и професор струковних студија, председник
2. др Вера Рајовић, ванредни професор у пензији, члан
3. др спец. др мед. Миливоје Вишацки, предавач струковних студија, члан.

Наведена Комисија је констатовала да су се на Конкурс расписан у листу "Послови" од 9. септембра 2020. године за једног асистента у ужој научно-стручној области Психологија, за предмете Општа психологија, Развојна психологија, Педагошка психологија, Ментално здравље, Психологија дечје игре, Примењена развојна психологија – практикум, пријавила два кандидата: мр Ана Славковић, дипломирани психолог из Младеновца и Адријан Божин, дипломирани психолог и досадашњи наставник практичне наставе (вежби) у ужој научној области Психологија, на српском и румунском језику, из Примењене развојне психологије (практикум), Психологије јасленог узраста (практикум), Опште психологије, Педагошке психологије и Психологије дечје игре на Високој школи струковних студија за васпитаче "Михаило Палов" у Вршцу. О пријављеним кандидатима Комисија подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

Мр Ана Славковић је рођена 1977. године у Зајечару. Живи у Младеновцу где је завршила гимназију (природно-математички смер). Из приложене документације се види да је на Филозофском факултету у Београду студије

психологије уписала школске 1996/1997, а завршила 14. јуна 2004. са оценом 8 (осам) на дипломском (у биографији кандидаткиња не наводи предмет и наслов дипломског рада) и истом просечном оценом (8,00) током студија. Школске 2004/2005. године уписала је магистарске студије из Клиничке психологије на Филозофском факултету у Београду и 30. јуна 2011. одбранила магистарски рад под насловом „Однос са родитељима и ментално здравље уadolесценцији“ (просечна оцена током магистарских студија: 8,88). Школске 2019/2020. била је уписана на другу годину докторских академских студија, студијски програм Психологија, на Филозофском факултету у Новом Саду и на основу стечених бодова има услов за упис у трећу годину тих студија (досадашња просечна оцена на докторским студијама: 9,13).

Током досадашње каријере радила је у више васпитно-образовних установа: од 2004. до 2006. године као професор психологије у Средњој правно-биротехничкој школи у Земуну; од 2005. до 2016. године као професор грађанског васпитања у Средњој туристичкој школи у Новом Београду; од 2010. године је ангажована као психолог и предавач из области пословне комуникације у American International School of Belgrade; од 2010. до 2016. радила је као школски психолог и професор саобраћајне психологије у Средњој ПТТ школи Београд; од 2016. до 2017. била је ангажована као школски психолог у основној школи „Милоје Павловић“ у Београду. Од 2008. године је ангажована као психолог, најпре хонорарно, а затим 2009-2010. у радном односу на неодређено време, те од 2010. године поново хонорарно у агенцији за запошљавање „Мирна кућа“ у Београду. Надаље, од 2008. године, кандидаткиња се у приватној пракси бави саветодавним радом (adolесценти, брачни парови и прodiце, професионална оријентација и др) с обзиром да је завршила Basic 101 Course из трансакционе анализе и прву годину напредног тренинга за психотерапеута, такође из трансакционе анализе. Има положене државне испите за стручног сарадника (школског психолога) и наставника психологије и грађанског васпитања (за овај предмет је завршила и прописану едукацију наставника), односно за рад у Националној служби за запошљавање и Агенцији за запошљавање. Током 2013. године учествовала је на три семинара, а 2017. године је, у основној школи у којој је тада радила, одржала семинар онасловљен „Развојна скала Чутурић“.

Као додатна знања и вештине кандидаткиња мр Ана Славковић наводи, без икавких додатних прецизирања и доказа, „познавање рада на рачунару“, као и

„одлично знање енглеског језика, C1 ниво“, те да се бави „превођењем стручних текстова из свих области“, али у списку објављених радова не наводи ниједан објављен превод.

Уз пријаву на конкурс кандидаткиња мр Ана Славковић је приложила две препоруке: једну од 1. новембра 2010. од једног од надлежних у поменутој American International School of Belgrade и другу од 21. јуна 2011. године са потписом Мирјане Лукић из агенције за запошљавање „Мирна кућа“ у Београду.

Адријан Божин је рођен 1977. године у Шапцу где је завршио основну школу и гимназију (природно-математички смер) са одличним успехом. Студије психологије на Филозофском факултету Универзитета у Београду започео је академске 1996/1997 године, а завршио 21. априла 2004. године са просечном оценом 8,07. Дипломски рад из Развојне психологије (ментор: проф. др Јован Мирић) под насловом "Осећај кохерентности у кризним и стабилним периодима" одбацио је са оценом 10 (десет). На Филозофском факултету Универзитета у Београду је започео магистарске студије из Развојне психологије школске 2004/2005. године, али је 2008. године, услед промена у режиму студирања, прешао на докторске студије, такође из Развојне психологије на том истом факултету. Будући да је у међувремену поново дошло до промена у режиму студирања, те студије је обновио 2015. године.

Од 1. октобра 2005. до данас ради у Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ (раније Виша школа за образовање васпитача) у Вршцу, ^{академски} пре на пословима и радним задацима стручног сарадника у настави психологије, а од школске 2010/ 2011. до 2014/ 2015. године као наставник практичне наставе (вежби) на струковним студијама у ужој научној области *психологија – развојна психологија – практикум*, на румунском и српском језику; од школске 2015/ 2016. до данас је ангажован као наставник практичне наставе на српском и, у зависности од броја студената, на румунском језику, за предмете Примењена развојна психологија, Ментално здравље, Психологија дечје игре, односно држао вежбе из предмета Развојна психологија и Педагошка психологија.

Учествовао је у неколико пројекта Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу и на 15 научних скупова, а његова досадашња библиографија садржи 25 библиографских јединица. Члан је

Покрајинске комисије за полагање стручног испита, на румунском језику, за васпитаче и учитеље. Поседује знања за обраду података у статистичком пакету SPSS, што је и показао приликом обраде резултата десетак емпириских истраживања извршених на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу.

НАУЧНА И СТРУЧНА ДЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Кандидаткиња *mr. Ана Славковић* је уз пријаву на конкурс приложила списак радова који, након неопходног сређивања и допуњавања неким подацима које она није навела, изгледа овако:

a) књиге

- 1) Slavković, Ana (2019). *Odnos roditelj – adolescent i mentalno zdravlje u adolescenciji*. Beograd: Alma [150 стр.] ISBN 978-86-7974-688-7 [стручна књига]

б) радови у зборницима

- 1) Slavković, Ana (2017). Evoluciono shvatanje o nastanku moralnosti i altruizma. U: *Zbornik VŠSSOV*, 12(1), str. 57-70. Kikinda: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje васпитача у Кикиндама. (UDC 575.8 177.7; ISSN 2217-5725) [M63; 1]
- 2) Slavković, Ana (2019). Sagorevanje kod profesionalaca u oblasti mentalnog zdravlja. U: *Značaj kompetentnosti васпитача за квалитет васпитања и образовања деце предшколског узрасла* (Zbornik 19, str. 306-317). Aleksinac: Akademija васпитачко-медицинских струковних студија – Одсек Алексинак (UDK 615.851-057:159.944.4; ISBN 978-86-7746-798-2) [M33; 1]
- 3) Slavković, Ana & Slavković, Vukan (2019). Uticaj agresije u crtanim filmovima na васпитање деце и правна регулатива. U: *Doprinos predškolstva u ostvarivanju ciljeva obrazovanja i васпитања* (Zbornik 18, str. 326-334). Aleksinac: Visoka школа за васпитаче струковних студија (UDK 791.228::316.624-053.5]+340.134; ISBN 978-86-7746-755-5) [M63; 1]

в) чланци у часописима

- 1) Slavković, Ana & Slavković, Vukan (2019). Preoblikovanje Customer relationship management-a (CRM) i будућност компанија у услужним индустријама. *Turističko poslovanje*, br. 23, 77-83. (UDK 005.346:338.46; ISSN 0354-3099) [M52; 1,5]

- 2) Slavković, Ana & Slavković, Vukan (2019). Psihološki faktori koji utiču na pojavu maloletničke delinkvencije. *Sinteze: časopis za pedagoške nauke, književnost i kulturu*, 8(15), 51-66. (UDK 316.624-053.6 316.356.2-056.49-053.6 343.91-053.6; ISSN 2217-902x) [M52; 1,5]
- 3) Slavković, Ana & Slavković, Vukan (2019). The Importance of Training in Contemoprory Organizations, *Menadžment u hotelijerstvu i turizmu*, 7(2), 115-125. (UDC: 005.963.1 331.102.24; doi: 10.5937/menhottur1902115S; ISSN 2620-0279) [M53; 1]
- 4) Slavković, Ana (u štampi). Prihvatanje i bliskost nasuprot odbacivanju i zanemarivanju kao emocionalni aspekti odnosa roditelj-dete i njihov uticaj na mentalno zdravlje i socijalnu kompetenciju mlade osobe. *Zbornik radova Pedagoškog fakulteta u Užicu*, 23(22) [M52; 1,5]

остали радови

- 1) Slavković, Ana (2019). Etički principi u psihoterapiji dece i adolescenata. *Krugovi detinjstva: časopis za multidisciplinarna istraživanja detinjstva*, 7(1), 69-79. (UDK: 615.851-053.2:174; ISSN 2334-7732) [часопис без категорије]
- 2) Slavković, Ana & Slavković, Vukan (u štampi). Mehanizmi delovanja konspirativnih teorija. *Psihijatrija danas*, (ISSN 0350-2538) [часопис без категорије за 2018. и 2019. год]

Из приложеног списка објављених радова види се да је ова кандидаткиња до сада објавила укупно 10 радова, од тога једну стручну књигу, 3 рада у зборницима са научних и стручних скупова и 6 радова у часописима (од којих два су, као што се може видети из приложених потврди, прихваћена за штампу али још нису објављена). Будући да је часопис *Krugovi detinjstva: časopis za multidisciplinarna istraživanja detinjstva* остао без категорије према Категоризацији научних часписа чији издавачи су из Републике Србије за 2019. годину, односно часопис *Психијатрија данас* је остао без категорије за 2018. и 2019. годину, а категоризација научних часописа за 2020. још није извршена, Комисија је сматрала да та два рада треба сврстати у остале радове тј. у радове који се не бодују, али које на неки начин треба узети у обзир приликом процене научно-стручних компетенција, односно упоређивања кандидата.

Кандидат *Адријан Божин* је уз пријаву на конкурс приложио следећи списак радова:

a) радови саопштени на научним и стручним скуповима

- 1) Božin, Adrijan (2007). Razvojna psihologija celokupnog života i teorija psihosocijalnog razvoja Erika Eriksona. Rad saopšten na 13. okruglom stolu "Praktični aspekti savremenih shvatanja darovitosti", Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“, Vršac, 2007 (rezime). [M34; 0,5]
- 2) Božin, Aurel A. i Božin, Adrijan (2009). Razvojna psihologija i pedagoške/nastavničke discipline. Rad saopšten na skupu "Interdisciplinarnost i jedinstvo savremene nauke", Filozofski fakultet Pale, 23-24. maj 2009 (rezime). [M34; 0,5]
- 3) Paser, Viorika i Božin, Adrijan (2009). Daroviti - potencijalna stvaralačka naučna elita? Rad saopšten na 15. okruglom stolu „Daroviti i društvena elita“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Vršac, 10. jul 2009 (rezime). [M34; 0,5]
- 4) Božin, Adrijan i Paser, Viorika (2010). Razvoj darovitosti i globalizacija. Rad saopšten na 16. okruglom stolu „Daroviti u procesu globalizacije“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2. jul 2010 (rezime). [M34; 0,5]
- 5) Božin, Adrijan i Paser, Viorika (2011). Darovitost i moralnost u sistemu vrednosti porodice. Rad saopšten na 17. okruglom stolu „Darovitost i moralnost“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Vršac, 1. jul 2011 (rezime). [M34; 0,5]
- 6) Božin, Adrijan i Paser, Viorika (2013). Obrazovanje nastavnika-prepostavka kvalitetne vaspitno-obrazovne podrške darovitim. Rad saopšten na 19. okruglom stolu „Daroviti i kvalitet obrazovanja“, Visoka škola strukovnih studija za vaspitače, Vršac, 28.6.2013. (rezime). [M34; 0,5]
- 7) Božin, Adrijan i Božin, Aurel A. (2014). Inteligencija i kreativnost. Rad saopšten na 20. okruglom stolu "Darovitost i kreativnost", Visoka škola strukovnih studija za vaspitače, Vršac, 6. jun 2014. (rezime). [M34; 0,5]

- 8) Božin, Adrijan (2015). Pojam i teorijski modeli kompetencije u psihologiji i njihove implikacije za rad sa darovitim. Rad saopšten na 21. okruglom stolu "Daroviti i didaktička kultura", Visoka škola strukovnih studija za vaspitače, Vršac, 5. jun 2015. (rezime). [M34; 0,5]
- 9) Božin, Adrijan (2017). Učenje, razvoj i darovitost. Rad saopšten na 23. okruglom stolu "Darovitost i kreativni pristupi učenju", Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“, Vršac, 2007 (Zbornik rezimea sa međunarodnog naučnog skupa, str. 31-32). (ISBN 978-86-7372-245-0). [M34; 0,5]

б) радови у зборницима

- 1) Božin, Adrijan (2005). Osećaj koherentnosti u kriznim i stabilnim periodima razvoja. U: *Daroviti i odrasli* (Zbornik, 11, str. 575-593). Vršac: Viša škola za obrazovanje vaspitača; Timišoara: Universitatea "Tibiscus". (UDK37195; ISSN 1820 – 1911) [M44; 2]
- 2) Božin, Adrijan (2006). Identifikacija i razvijanje darovitosti na predškolskom uzrastu. U: *Darovitost, interakcija i individualizacija u nastavi* (Zbornik, 12, str. 476-484). Vršac: Viša škola za obrazovanje vaspitača; Timišoara: Universitatea "Tibiscus". (UDK 371.95; ISSN 1820-1911) [M44; 2]
- 3) Paser, Viorika, Vujasin, Biljana i Božin, Adrijan (2008). Darovitost u sistemu vrednosti porodice. U: *Porodica kao faktor podsticanja darovitosti*. (Zbornik 14, str. 492-501). Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“. (UDK 371.95; ISSN 1820-1911) [M44; 2]
- 4) Paser Viorika i Božin Adrijan (2009). Daroviti kao potencijalna elita. U: *Daroviti i društvena elita* (Zbornik 15, str. 415-424). Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. (UDK 371.95; ISSN 1820-1911) [M44; 2]
- 5) Božin Adrijan, Paser Viorika (2011). Globalizacija i uloga darovitih u očuvanju kulturnog identiteta. U: *Daroviti u procesu globalizacije* (Zbornik 16, str. 120-129). Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. (UDK 371.95; ISSN 1820-1911). [M44; 2]
- 6) Božin Aurel A., Božin Adrijan (2013). The time-lag developmental research design and the possibilities of using it in educational research. U: Radovanović, I. & Zaclona, Z. (Eds.) *Theoretical and methodological basis of quality education* (str. 11-27). Beograd: Učiteljski fakultet. (ISBN 978-86-7849-195-5). [M14; 4]
- 7) Božin, Aurel A. & Božin, Adrijan A. (2015). Gordon V. Olport i religija. U: Dejić, M., Vuković, M. & Radović, V.Ž. (red.), *Nauka – religija – obrazovanje* (str. 38-52). Beograd: Učiteljski fakultet. (ISBN 978-86-7849-210-5; COBISS.SR-ID 216002060; UDC 2-12:929 Olport G. 159.09.1: 2-1). [M45; 1,5]

- 8) Božin Aurel A., Božin Adrijan (2018). Teaching, research and student evaluation of teachers' work in schools of higher education and universities. U: Radovanović, I. & Zaclona, Z. (Eds.) *Evaluation in contemporary education – theory and practice* (str. 25-42). Beograd: Učiteljski fakultet. (ISBN 978-86-7849-249-5). [M 14; 5]
- 9) Božin Adrijan (2020). Problem procene rezultata kreativnog procesa. U: Gojkov, G. & Stojanović, A. (red) *Kompleksnost fenomena darovitosti i kreativnosti – izazovi: pojedinac i društvo*. Tematski zbornik 25 (str. 84-90). Vršac, Srbija: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“; Arad, Rumunija: Universitatea de Vest „Aurel Vlaicu“. (ISSN 1820-1911; ISBN 978-86-7372-281-8) [M44; 3]

в) чланци у часописима

- 1) Božin, Adrijan (2009). Objasnjenje, razumevanje i stilovi vaspitanja. *Inovacije u nastavi*, 22(2), 31-41. (ISSN 0352-2334; COBISS.SR-ID 4289026; UDC 176.77, 165.5) [M52; 2]
- 2) Nedimović Tanja, Božin Adrijan, Sturza Milić Nataša (2014). Procena značajnosti kompetencija za profesiju vaspitača studenata-budućih vaspitača u Srbiji i Rumuniji. *Istraživanja u pedagogiji*, 4(1), 108-121. (ISSN 2217-7337; COBISS.SR-ID 268028167; UDC 37.026) [M52; 2]

д) одреднице у лексикографским публикацијама

- 1) Božin, Adrijan (2014). Vaspitni stil. U: Pijanović P. (ured.), *Leksikon obrazovnih termina* (str. 80-81). Beograd: Učiteljski fakultet. (ISBN 978-86-7849-202-0; COBISS.SR-ID 212174092) [M46; 1]
- 2) Božin, Adrijan (2014). Diferencijacija. U: Pijanović P. (ured.), *Leksikon obrazovnih termina* (str. 161). Beograd: Učiteljski fakultet. (ISBN 978-86-7849-202-0; COBISS.SR-ID 212174092) [M46; 1]
- 3) Božin, Adrijan (2014). Otuđenje. U: Pijanović P. (ured.), *Leksikon obrazovnih termina* (str. 547-548). Beograd: Učiteljski fakultet. (ISBN 978-86-7849-202-0; COBISS.SR-ID 212174092) [M46; 1]
- 4) Božin, Adrijan (2014). Razvojni zadaci. U: Pijanović P. (ured.), *Leksikon obrazovnih termina* (str. 657). Beograd: Učiteljski fakultet. (ISBN 978-86-7849-202-0; COBISS.SR-ID 212174092) [M46; 1]

- 5) Božin, Adrijan (2014). Tok. U: Pijanović P. (ured.), *Leksikon obrazovnih termina* (str. 817). Beograd: Učiteljski fakultet. (ISBN 978-86-7849-202-0; COBISS.SR-ID 212174092) [M46; 1]

Од укупно 25 објављених радова, Адријан Божин је саопштио 9 на научним скуповима (радови објављени у изводу), 7 радова је саопштио и објавио у целини у зборницима, 2 рада је објавио у међународним тематским зборницима (на енглеском), 2 рада је објавио у часописима и написао 5 одредница за *Лексикон образовних термина* који је објављен на Учитељском факултету у Београду.

У следећој табели приказани су резултати бодовања радова кандидата према Правилнику о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача.

	Категорија	Бр. радова	Бр. бодова
Мр Ана Славковић	M10	-	-
	M20	-	-
	M30	1	1
	M40		
	M50	4	5,5
	M60	2	2
	Укупно (M10+M20+M30+M40+M50+M60)	7	8,5
пр Адријан Божин	M10	2	9,0
	M20	-	-
	M30	9	4,5
	M40	12	19,5
	M50	2	4,0
	M60	-	-
	Укупно (M10+M20+M30+M40+M50+M60)	25	37,0

IX

Из горње табеле се може видети да је коефицијент научне компетентности мр Ане Славковић 8,5 а Адријана Божина 37,0.

У наставку ћемо са нешто више детаља приказати по три, надамо се довољно репрезентативна рада оба кандидата, док ћемо се на остале њихове радове сасвим кратко осврнути.

Пре него што пређе на приказивање радова *mr Ане Славковић*, Комисија сматра да треба да наведе и следеће: ова кандидаткиња уз пријаву није приложила ниједан рад, како је уобичајено и назначено у тексту конкурса, већ је у списак радова поред сваког навела интернет адресу на коју се може доћи до тог рада. Дилему да ли да ову документацију сматра непотпуном и стога уопште не разматра радове ове кандидаткиње или да трага по интернету за њеним радовима, што није пракса, Комисија је разрешила тако што је одлучила да ипак потражи њене радове на интернету и прикаже оне које евентуално буде пронашља. При овој одлуци Комисија је полазила од чињенице да је кандидаткиња до сада радила у васпитно-образовним и другим установама у којима објављени радови нису били услов за заснивање радног односа тако да, вероватно, није у довољној мери упозната са начином конкурисања за посао на високим школама и факултетима.

1) У раду „Утицај агресије у цртаним филмовима на васпитање деце и правна регулатива“ (коаутор Вукан Славковић) који је објављен у Зборнику 18 Високе школе за васпитаче струковних студија у Алексинцу, разматра се данас веома важно и сложено питање утицаја насиља у медијима, а пре свега у цртаним филмовима које деца најчешће гледају на телевизији, на васпитање деце и адолосцената. Притом се појам „медијско насиље“ схвата веома широко тако да, поред вербалног и физичког насиља, укључује „и сваки напад на формирање здраве личности младе особе“ (нпр. наметање неукуса, „примитивизма“, „површности“ итд). У раду значајно место заузима приказ три теоријска схватања утицаја насиља на телевизији на понашање у реалном животу: 1) нема никаве везе између гледања насиља на телевизији и понашања у реалности; 2) гледање тог насиља има нужно негативне последице по понашање у реалном животу и 3) насиље на телевизији може имати позитивне ефекте. На крају се наводи и познато мишљење проф. Рота да ефекти насиља у медијима могу бити позитивни или негативни у зависности од тренутног стања особе која посматра то насиље. У даљем тексту аутори упоређују насиље у медијима некада и сада, односно указују на извесне пропусте у прописима којима се регулише ова област. У закључку се, између осталог, указује на значај породице у превенцији могућих негативних утицаја насиља у цртаним филмовима које деца гледају и важност извесних измена у правним нормама у вези са садржајем цртаних филмова у медијима. Библиографија уз овај рад садржи укупно 8 референци на српско-хрватском и енглеском језику.

2) Рад „Етички принципи у психотерапији деце иadolесцената“, који је објављен 2019. у часопису *Кругови детињства* Високе школе струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду, одражава, иначе веома пожељну, продубљену заинтересованост једног психолога-психотерапеута за етичке аспекте делатности којом се бави. У раду се указује на значај постојања етичког кодекса психотерапеута, истиче значај бриге за добробит клијента као основног етичког принципа у раду не само психотерапеута већ и психолога уопште, те презентују резултати анализе етичких кодекса неколико психолошких асоцијација. Посебан одељак ауторка рада посвећује етичким принципима рада са децом иadolесцентима и при томе истиче да су неке норме понашања психотерапеута сасвим јасне као што су забрана сексуалног контакта и насиљног третмана. У закључку она истиче да четири основна етичка принципа у раду психолога и психотерапеута (уважавање људских права и достојанства клијента, стицање компетенција и стручно усавршавање, професионална, научна и друштвена одговорност, те принцип поверљивости) произилазе и поменутог „првог и основног“ – брига за добробит клијента. Библиографија уз овај рад садржи укупно 21 референцу на енглеском и српском језику.

3) У прегледном раду „Психолошки и породични фактори који утичу на појаву малолетничке делинквенције (коаутор Вукан Славковић), који је објављен 2019. у часопису *Синтезе*, аутори постављају себи као примарни циљ расветљавање значаја спреге између психолошких и породичних фактора у настанку малолетничке деликвенције. Након одређења појма „деликвенција“ и осврта на карактеристикеadolесценције као развојног периода, у раду се приказују релевантна теоријска схватања и емпиријска истраживања поменуте спреге чинилаца у настанку малолетничке деликвенције. У закључку се, између осталог, истиче да сви чиниоци за које се обично мисли да имају велики значај за настанак деликвентног понашања делују само ако нема неких основних елемената „правилног родитељства“ као што су блсикост, топлина, уважавање, пружање помоћи у осамостаљивању итд. Библиографија уз овај рад садржи укупно 25 референци на српском и енглеском језику.

У раду „Еволуционо схватање о настанку моралности и алтруизма“ (Зборник 12 Високе школе струковних студија за образовање васпитача у Кикинди из 2017.

год) приказују се различита гледишта (од класичног дарвинизма до схватања савремених хумано-бихејвиоралних еколога) за која је карактеристично да помоћу принципа еволуције покушавају да објасне формирање моралности и алтруизма. У раду „Сагоревање код професионалаца у обласир менталног здравља“ (Зборник 19 из 219. год. Академије васпитачко-медицинских студија – Одсек Алексинац) се најпре одређује појам, а затим приказују теоријска схватања и релевантни резултати емпиријских истраживања појаве „емоционалне прегорелости“ „синдрома изгарања“ (burnout) или „сагоревања“ – како кандидаткиња назива ту појаву. Осврћуји се посебно на синдром изгарања код стручњака за ментално здравље, она истиче, између остalog, да су чиниоци који могу спречити настанак тог синдрома исти као и код других професионалаца. На крају даје неке занимљиве сугестије за даља истраживања појаве сагоревања.

Радови (у коауторству са Вуканом Славковићем) „Преобликовање Customer relationship management-a (CRM) и будућност компанија у услужним индустријама“ (часопис *Туристичко пословање*, 23/2019) и „The Importance of Training in Contemporary Organizations“ (часопис *Менаџмент у хотелијерству и туризму*, 7/2019) указују на ширину интересовања кандидаткиње и разноликост послова које она обавља, али нису у непосредној вези са пословима наставника и асистената или сарадника у настави у високим школама струковних студија за образовање васпитача, па их овде само наводимо, али их узимамо у обзир приликом процене научно-стручних компетенција кандидаткиње.

Будући да стручну књигу *Однос родитељ – адолосцент и ментално здравље у адолосценцији*, чији наслов сугерише да се можда ради о магистарској тези приређеној за штампање као књига, Комисија није могла да пронађе на интернету, а на сајту издавача је пронашла само подatak да је објављена 2019. године, да има 150 страна и имала прилику да види како изгледају њене корице. Због тога ту књигу није размотрila у овом извештају. Рад „Прихваташње и близост насупрот одбацивању и занемаривању као емоционални аспекти односа родитељ-дете и њихов утицај на ментално здравље и социјалну компетенцију младе особе“ је, као што се види из приложене потврде, прихваћен за штампање у часопису Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу, 23(22) али се још не може наћи на интернету, а кандидаткиња није приложила тај рад. Због тога је Комисија одлучила да га оцени у складу са званичним критеријумима и, наравно, даље не анализира. Рад „Механизми деловања конспиративних теорија“ (коаутор

Вукан Славковић) за који је кандидаткиња такође приложила потврду да је прихваћен за објављивање, у часопису *Психијатрија данас*, Комисија није могла да пронађе на интернету, а кандидаткиња га није укључила у документацију за конкурс. Због тога Комисија није могла да анализира ни овај рад, а са поменутим часописом је проблем што нема категоризацију за 2018. и 2019, а за 2020. још нема званичне категоризације часописа тако да га је овом приликом, као што је већ наведено, сврстала у остале радове кандидаткиње.

А сада ћемо се осврнути на радове кандидата *Адријан Божин*.

1) У раду (у коауторству са Аурелом Божином) на енглеском „*The time-lag developmental research design and the possibilities of using it in educational research*“ објављеном у тематском међународном зборнику „*Theoretical and methodological basis of quality education*“ 2013. године, детаљно се приказује стратегија временски одложеног истраживања психичког развоја и наводе примери, укључујући и неке са подручја образовања, примене ове стратегије. У закључном делу рада аутори указују на велике могућности примене ове стратегије, али и на могуће тешкоће приликом њене примене у истраживању васпитно-образовне проблематике и дају занимљиве сугестије за превазилажење тих тешкоћа. Библиографија уз овај рад садржи укупно 33 референце на српском, енглеском и немачком језику.

2) У раду (у коауторству са Аурелом Божином) на енглеском „*Teaching, research and student evaluation of teachers' work in schools of higher education and universities*“ објављеном у тематском међународном зборнику *Evaluation in contemporary education – theory and practice* разматра се данас веома актуелно и по многима контроверзно питање студентских евалуација рада њихових професора и сарадника ових. Адријан Божин има велико искуство у обради и анализи резултата тих евалуација у школи у којој је до сада радио и приликом приказа и анализе добрих и лоших страна тог поступка које се најчешће наводе у литератури, укључујући и повезаност тако процењеног квалитета наставе са научном продукцијом наставника, то његово искуство очигледно долази до изражaja. У закључку истичу се неки од најзначајнијих фактора о којима треба водити рачуна приликом спровођења студентских евалуација, потреба за ре-евалуацијом досадашњих и боље теоријско заснивање будућих истраживања ових

евалуација. Само тако ћемо бити у довољној мери сигурни да студентске евалуације не одражавају само степен популарности појединих наставника и сарадника у настави, већ представљају важну меру педагошког рада наставног особља у високом образовању – закључује се у звршном делу овог рада. Рад садржи 27 референци на енглеском и српском језику.

3) Рад „Проблем процене резултата креативног процеса“ је објављен 2020. године у тематском зборнику 25 *Комплексност феномена даровитости и креативности – изазови: појединац и друштво*. Термин „креативност“ је „оптерећен“ извесним „сувишним додатним значењима“ и чињеница је да од тога како се дефинише креативност зависи за које аспекте ове појаве ћемо се определити и, у крајњој линији, како ћемо ову проценити – истиче аутор овог рада. Због тога он најпре са више детаља разматра питање дефинисања креативности, а затим се усредсређује на проблем процене резултата креативног процеса. Саме поступке процене резултата креативног процеса сврстава, са О'Квин и Бесемер, у три категорије: мере које се индиректно односе на продукте, глобалне процене продуката и спецификање критеријума евалуације креативних продуката. Приликом приказа тих поступака наводи примере домаћих и иностраних истраживања и том приликом указује на јаке и евентуалне слабе стране сваког поступка. У дискусији и закљуку рада истиче да и поред више од седам деценија истраживања још увек нема и не може бити потпуно објективних процена резултата креативне делатности јер нема „апсолутног“ мерила креативности производа тако да се процене увек дају тако што се нечији креативни рад упоређује са оним што су други урадили. Међутим, то није разлог да се не ради и даље на побољшању или бар експлицитном навођењу коришћених критеријума, који уз то треба да буду развојно оријентисани, што значи да за собе различитог узаста треба користити различите критеријуме. Рад садржи 30 референци на енглеском, српском и немачком језику.

Из радова који су само саопштени на научним скуповима и објављени у облику резимеа, а нарочито из осталих радова које је објавио у зборницима, види се да је кандидат трајно заинтересован за разна питања развојне психологије (пре свега примењене развојне психологије) и педагошке психологије као што су однос између даровитости и моралности, однос између интелигенције и креативности,

идентификација и развој даровитости, појам компетенције и теоријски модели компетенције или развојни аспект религиозности.

У коауторству са др Тањом Недимовић и др Наташом Стурза Милић, кандидат је 2014. године објавио у часопису *Истраживања у педагогији* рад под насловом „Процена значајности компетенција за професију васпитача студената-будућих васпитача у Србији и Румунији.“ Рад се заснива на емпиријском истраживању, на узорку од укупно 306 студената из Србије и Румуније, мишљења будућих васпитача о компетенцијама које би биле значајне за њихову будућу професију. Овом приликом истичемо само веома вредни налаз да студенти из Румуније, у односу на наше студенте, већи значај придају познавању стандарда за професију васпитача, остваривању циљева у складу са програмом, коришћењу информационих технологија, евалуацији сопственог рада и свеснији су значаја доживотног учења.

За *Лексикон образовних термина* (Учитељски факултет Београд, 2014) Адријан Божин (А.Б.) је написао укупно 5 одредница са подручја развојне и педагошке психологије и том приликом је очигледно увидео значај јасног одређења појмова јер у неким каснијим радовима томе посвећује посебну пажњу.

Из биографије *mr Ане Славковић* се може закључити да је она стекла знатно искуство као школски психолог у основној и средњој школи, као средњошколски професор Психологије и Грађанског васпитања, односно предавач из области пословне комуникације. У агенцији за запошљавање „Мирна кућа“ у Београду је стекла значајно искуство у раду са децом,adolесцентима и одраслима који укључује, између остalog, тестирање интелигенције, професионалну оријентацију и селекцију или помоћ деци иadolесцентима са тешкоћама у учењу. Томе треба додати и њену психолошку и психотерапеутску делатност, у приватнј пракси, од 2008. године, која је сигурно значајно обогатила њено искуство у раду са децом,adolесцентима и одраслима. Сви њени радови са списка који је приложила су објављени током последње три године (2017-2020) и, с обзиром да, годинама после одбране магистарског рада 30. јуна 2011. године није објавила ниједан рад, Комисија је закључила да је, након уписа докторских студија, почела да се посвећује и писању научних и стручних радова, а не само психолошко-психотерапијском раду. Из библиографија уз објављене радове може се закључити да научну и стручну литературу чита на српском и енглеском.

Комисија претпоставља да је у стању да ради и сложеније послове на рачунару и да се, с обзром на наведени ниво знања енглеског језика, у наредном периоду од ње могу очекивати нови, још квалитетнији радови и неки преводи.

Изводећи практичну наставу (вежбе) у ужој научној области Психологија, Адријан Божин је стекао значајно искуство у раду са студентима, остварио добру сарадњу са њима и развио наставничке компетенције. Кроз редовну наставу и друге активности допринео је успешнијем остваривању циљева и задатака психолошких предмета на којима је био ангажован. У анкетама о извођењу наставе до сада је редовно добијао одличне оцене (4,5-4,9) од студената са којима је радио.

Имајући у виду да научну и стручну литературу чита на српском, енглеском, немачком, руском и румунском језику и да је оспособљен за рад на рачунару – пре свега из области обраде текста и статистичке обраде података као и то да поседује продубљена знања из статистике неопходна за обраду и интерпретацију података прикупљених у емпиријским истраживањима, очекујемо да ће кандидат Адријан Божин у наредном периоду успети да превазиђе извесне животне тешкоће које су му се наметнуле током последњих неколико година и бити у стању да успешно финализује докторске студије и објављује још квалитетније научне и стручне радове.

пр.
МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊАВАЊУ УСЛОВА КОНКУРСА
И
ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

На основу приложене документације, Комисија констатује да оба кандидата испуњавају *основне услове за избор у звање асистента* (чл. 17 Правилника о избору у звање ове високе школе) у ужој научно-стручној области *Психологија*, за предмете Општа психологија, Развојна психологија, Педагошка психологија, Ментално здравље, Психологија дечје игре, Примењена развојна психологија – практикум: мастер, магистратура или уписане докторске студије,

просечна оцена најмање 8 на основним студијама и показани смисао и способност за наставни рад. Стога је Комисија била принуђена да кандидате сврстава према додатним критеријума из истог члана Правилника.

- Кандидат *Адријан Божин* има нешто вишу просечну оцену на основним студијама психологије (8,07) од кандидаткиње *Ане Славковић* (8,00).
- Кандидат *Адријан Божин* је на основним студијама психологије имао следеће оцене из предмета који се у потпуности или делимично поклапају са предметима из ужे научне области за коју се бира: Општа психологија (9); Развојна психологија (10); Педагошка психологија (10); Ментално здравље (10). Из приложене документације се не могу видети које оцене из тих предмета је добила кандидаткиња *Ана Славковић* на основним студијама психологије.
- На докторским студијама кандидат *Адријан Божин* је положио испите из следећих предмета који су, по мишљењу Комисије, релевантни за избор у звање за предмете за које се бира (у загради оцена): Морални развој (10); Култура и људски развој (10); Социјална интеракција (9); Индивидуалне разлике (10); Савремена питања у предшколској педагогији (10). Кандидаткиња *Ана Славковић* је положила следеће испите који су, по мишљењу Комисије, директно релевантни за избор у звање за предмете за које се бира: Концепти и пракса у клиничкој психологији развојног доба (за Развојну психологију, Ментално здравље, Примењену развојну психологију – практикум и, евидентно, Психологију дечје игре; оцена 10); Модели и механизми промене у психотерапији (пре свега за Ментално здравље; оцена 8). Међутим, будући да су кандидати на докторским студијама на два различита факултета (Адријан Божин у Београду, а Ана Славковић у Новом Саду) са различитим концепцијама тих студија и из различитих усмерења (Адријан Божин из Развојне психологије, а Ана Славковић вероватно из Клиничке психологије/Психотерапије или нешто слично јер се из приложене документације то не може једнозначно утврдити), Комисија сматра да се поређење кандидата по овом основу тешко може извести. Ако пак имамо у виду да су Развојна психологија и Педагошка психологија два основна обавезна психолошка предмета у образовању будућих васпитача и просветних радника уопште, онда извесну предност у том погледу треба дати кандидату Адријану Божину.
- Дипломски радови оба кандидата су из уже научне области за коју се бирају, с тим што је дипломски рад Адријана Божина из Развојне психологије (оценка 10), а

дипломски рад Ане Славковић из Клиничке психологије (оценка 8). Стога и у том погледу Комисија сматра да се извесна предност може дати кандидату Адријану Божину.

– Адријан Божин је до сада објавио укупно 25 радова и његов индекс научне компетенције је 37,0; Ана Славковић је досада објавила укупно 10 радова (једну стручну књигу и 9 радова у часописима и зборницима, од тога два у току објављивања) и њен индекс научне компетенције је 8,5. То значи да се у том погледу кандидат Адријан Божин знатно боље рангира од кандидаткиње Ане Славковић.

– Приликом досадашњих *студентских евалуација* наставника и њихових сарадника, Адријан Божин је, према документацији ове школе, до сада редовно добијао одличне оцене (4,5-4,9). Будући да до сада кандидаткиња Ана Славковић није била ангажована у настави на некој високој школи или факултету, о њој нема података о таквим евалуацијама.

– Адријан Божин има петнаестогодишње искуство у раду са студентима из предмета за које се врши овај избор у звање на овој високој школи и показао да поседује способност за стручни и наставни рад на високошколским установама. Ана Славковић има такође велико искуство, али у настави са ученицима средњих школа којима је предавала неколико психолошких предмета и Грађанско васпитање. Стога је, у том погледу, кандидат Адријан Божин у значајној предности у односу на кандидаткињу Ану Славковић.

– Адријан Божин је активно учествовао у организацији научних скупова Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“, а током досадашњег периода био је члан Комисије за квалитет и био је задужен за обраду података истраживања у оквиру већег броја пројеката ове школе. Тиме је дао значајан допринос раду те високе школе.

– Из библиографија уз радове са списка објављених радова се може видети да Адријан Божин користи литературу на српском, енглеском, немачком, руском и румунском језику. Мада то није наведено као услов у конкурсу, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ у Вршцу је вишејезичка школа тако да Адријан Божин може да комуницира на румунском са оним студентима који студирају на овој високој школи на румунском језику. Кандидаткиња Ана Славковић користи литературу на српском и енглеском језику и Комисија очекује да је оспособљена да пише и саопштава радове и на овом

другом језику, али до сада има само један објављен рад на енглеском језику и из подручја (менаџмент) које није директно релевантно за овај избор у звање.

Имајући све то у виду, Комисија предлаже Наставном већу Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу да кандидата *Адријана Божина*, дипломираног психолога и досадашњег наставника за извођење практичне наставе (вежби) у ужој научној области *Психологија*, на српском и румунском језику, изабере у звање *асистента* у ужој научно-стручној области *Психологија*, за предмете Општа психологија, Развојна психологија, Педагошка психологија, Ментално здравље, Психологија дечје игре, Примењена развојна психологија – практикум.

Вршац, 24.09.2020. године

Комисија:

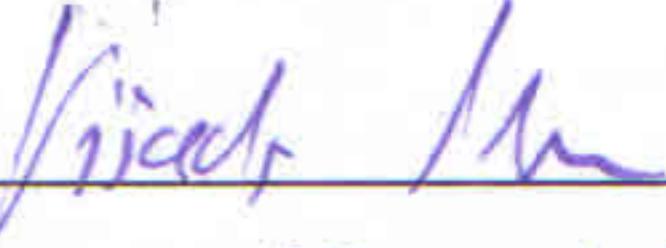
1.  _____

др Тања Недимовић, доцент и професор струковних студија, председник

2.  _____

др Вера Рајовић, ванредни професор у пензији, члан

пр:

3.  _____

др спец. др мед. Миливоје Вишацки, предавач струковних студија, члан

4X