



Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ Вршац
Școala de Înalte Studii de Specialitate pentru Educatori „Mihailo Palov” Vârșeț
Mihailo Palov Óvóképző Szakfőiskola Versec
Preschool Teacher Training College „Mihailo Palov” Vrsac

Omladinski trg 1, 26300 Vršac // tel./fax: 013/832-517 // e-mail: svassekretar@hemo.net // www.uskolavrsac.edu.rs

I N F O R M A T O R

ZA STUDENTE

**VISOKE ŠKOLE STRUKOVNIH
STUDIJA ZA VASPITAČE
“MIHAILO PALOV”
U VRŠCU**

**ŠKOLSKA GODINA
2018/2019.**

S a d r Ź a j

Poštovani studenti	3
Stimați studenți.....	5
Pačavne sikammen	7
UPRAVA I STRUČNE SLUŽBE.....	8
IZVOD IZ STATUTA I PRAVILA ŠKOLE.....	8
EXTRAS DIN STATUTUL ȘCOLII.....	8
IZVODO KATAR O STATUTO THAJ ORTA ANDE ŠKOLA.....	8
KALENDAR RADA ZA ŠKOLSKU 2018/2019. GODINU	8
NASTAVNI PLAN	9
Vaspitač dece predškolskog uzrasta	9
Specijalista za pripremni predškolski program	12
KNJIGA PREDMETA (silabusi)	12
PREDAVANJA I VEŽBE	13
CURSURILE ȘI SEMINARIILE.....	13
SIKAVIPE THAJ E VEŽBE.....	13
RASPORED PREDAVANJA U ŠKOLSKOJ 2018/2019. g.....	14
PRIJAVLJIVANJE ISPITA	15
ÎNSCRIEREA LA EXAMENE	15
VRJAMA KANA ȘAJ TE RAMON EGZAMO	15
RASPORED POLAGANJA ISPITA U ŠKOLSKOJ 2018/2019. g.....	15
SEMINARSKI RAD	16
LUCRAREA DE SEMINAR	16
SEMINARESKE LILA.....	16
DIPLOMSKI RAD.....	17
LUCRAREA DE DIPLOMĂ.....	18
GATISARIMASKO LIL.....	18
KOMISIJE ZA ODBRANU DIPLOMSKIH I SPECIJALISTIČKIH RADOVA.....	19
TEME ZA DIPLOMSKE I SPECIJALISTIČKE RADOVE U ŠK. 2018/2019. g.....	20
DIPLOMSKI/SPECIJALISTIČKI RAD.....	29
UPUTSTVO ZA PRIJAVU I IZRADU	29
OBAVEZE STUDENATA U OBLASTI PEDAGOŠKE PRAKSE	30

Poštovani studenti

Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ u Vršcu prvi put je akreditovana 2007. godine kao visoka škola strukovnih studija, kada je dobila i dozvolu za rad čime je u potpunosti odobreno izvođenje studijskog programa za zvanje **strukovni vaspitač**. U međuvremenu akreditovani su i realizovani i drugi programi osnovnih strukovnih i specijalističkih studija. Visoka škola poseduje sve neophodne dozvole za rad.

Danas je na Visokoj školi moguće studirati na jednom programu osnovnih studija – radi se o harmonizovanom i modernizovanom studijskom programu *Vaspitač dece predškolskog uzrasta* (akreditacija 2016. godina). Program je osmišljen i akreditovan u okviru TEMPUS Teach programa *Harmonizacija nastavnih planova i programa za obrazovanje vaspitača u Srbiji*.

Navedeni studijski program kreiran je tako da objedini 2 programa osnovnih strukovnih studija koja su do sada realizovana na Visokoj školi (*Strukovni vaspitač* i *Vaspitač dece jaslenog uzrasta*) i otvori širu lepezu mogućnosti usvajanja većeg broja identifikovanih poželjnih kompetencija Vama, studentima, budućim vaspitačima. Harmonizovani elementi odnose se, pre svega, na nastavne sadržaje u okviru postojećih ili novouvedenih obaveznih i izbornih predmeta, nastavne metode koje se realizuju u okviru njih, kao i novu literaturu, a samim tim i na kompetencije koje studenti stižu. Pri tome, uveden je određen broj novih obaveznih predmeta i značajan broj izbornih predmeta kroz koje se odgovara na uočenu potrebu za pojačanim kompetencijama za rad u kontekstu inkluzije, IKT kompetencijama, kompetencijama dramske pedagogije, komunikativnim kompetencijama, kao i mogućnošću da tokom studija u celini uče engleski jezik kao strani, s obzirom na to da su uvedeni izborni kursevi engleskog jezika u svakom semestru. Pri tome, inovirana je i intenzivirana stručna (pedagoška) i metodička praksa.

U okviru novoakreditovanog programa *Vaspitač dece predškolskog uzrasta* postoji 4 modula koji su kreirani na osnovu ponuđenih izbornih predmeta i u okviru kojih studenti mogu steći stručna zvanja:

1. strukovni vaspitač – opšti modul
2. strukovni vaspitač sa pojačanim kompetencijama za rad sa decom jaslenog uzrasta
3. strukovni vaspitač sa pojačanim kompetencijama za rad sa socijalno depriviranom decom
4. strukovni vaspitač sa pojačanim kompetencijama za rad sa decom na engleskom jeziku.

Pored studijskog programa osnovnih strukovnih studija, na Visokoj školi se realizuje i jedan program specijalističkih studija – *Strukovni vaspitač – specijalista za pripremni predškolski program*, za koji je Visoka škola dobila ponovnu akreditaciju 2014. godine, kao i proširenje broja studenata na 50, zbog velikog broja diplomiranih studenata zainteresovanih za specijalističke studije.

Nastava se na Visokoj školi izvodi na tri jezika: **srpski, rumunski i romski** (od šk. 2009/2010. godine).

Osnovne studije na ovoj Visokoj školi strukovnih studija za vaspitače traju tri godine i na njima se studenti osposobljavaju za efikasno individualno i socijalno funkcionisanje u savremenim obrazovnim okolnostima. Studijski program na ovoj Školi pošao je od činjenice da savremeni pedagozi govore o čitavom setu opštih sposobnosti, odnosno o kompetencijama, kao neophodnom uslovu za postizanje individualnog i socijalnog ostvarenja. Kompetentnost i njene uže oblasti, samokompetencija i socijalna kompetencija, smatraju se ključnim sposobnostima u pitanjima ostvarenja pojedinca u ličnom i socijalnom životu u 21. veku.

Jedinstven obrazovni evropski prostor mogao bi da bude, sa stanovišta mladih, prednost u smislu većih mogućnosti za njihovu pokretljivost, kao i za prohodnost ideja. Zato je program koji je pred vama koncipiran tako da sa dosta kritičke odgovornosti pruža studentima pedagoške vrednosti i pomaže im da se osposobe da donose mudre pedagoške odluke, i ne samo pedagoške, nego i moralne, ljudske, kao što su one koje u osnovi imaju altruizam, empatiju i ljudsko razumevanje; da vam pomogne da razvijate svoje samopoštovanje i sposobnost da volite ljude; da se osposobite da planirate i predviđate konsekvence svojih odluka i akcija, što podrazumeva toleranciju, veštinu slušanja, sposobnost rešavanja problema, sposobnost sagledavanja smisla u svemu što radimo, u svemu što se dešava oko nas. Programom se, takođe, nastoje razvijati veštine nošenja odgovornosti, pokretanja inicijative i mnogo drugih osobina koje podrazumeva tim u pedagoškom radu. Na praktičnom nivou ovo znači da Vas nastojimo uputiti u timski rad, što podrazumeva kreativnost i individualne doprinose kvalitetnim rezultatima u timovima.

Prethodno je podrazumevalo da se u kurikulumima više naglasi jedinstvo nauke, procesi istraživanja i saznavanje suštine i smisla, kao i naglašene potrebe za metodama interakcije, tematskim kurikulumima, timskoj nastavi i sl., kako bi se više išlo u susret većoj kompetenciji u osnovnim pedagoškim veštinama. Ova Škola, dakle, nastoji da Vam pruži dobro opšte obrazovanje, koje je u funkciji struke za koju se pripremate i u kome je lični razvoj iz ugla evropske dimenzije pre svega u funkciji razvoja studenata, pripreme za život u multikulturnom društvu i pripreme za rad koja treba da omogući široki pogled na rad i uključi teorijski uvod u prirodu i oblike rada i radnog iskustva.

Sastavljači Informatora koji je pred vama imali su nameru da Vam pruže što više informacija koje bi vam olakšale snalaženje u toku studija. Nadamo se da će Informator omogućiti da se na vreme usmerite i organizujete u svim aktivnostima, a takođe i skratiti Vaša lutanja, zapitkivanja... Zato se u njemu nalaze mnoga praktična pitanja kao što su: sadržaji predmeta, literatura, ispitna pitanja, načini polaganja ispita, teme za diplomske ispite, komisije i sl., a tu su i informacije koje se odnose na dodatno detaljnije informisanje (sajt, mejl i sl.). Očekujemo da će Vam sve ovo pomoći da napravite uspešne prve korake, koji su već pola puta do cilja.

Iskrene želje za uspešne studije.

Stimați studenți

Școala de Înalte Studii de Specialitate pentru Educatori „Mihailo Palov” din Vârșeț, a fost pentru prima dată acreditată ca școală de înalte studii de specialitate în anul 2007, când a obținut și Autorizația de funcționare pentru realizarea programei de studii – **educator cu studii de specialitate**. Între timp au fost acreditate și realizate și alte programe de studii de licență și studii de specializare. Școala de Înalte Studii deține toate autorizațiile necesare de funcționare.

În prezent, Școala de Înalte Studii oferă un singur program de studii de licență, este vorba de programul armonizat și modernizat – *Educator pentru copiii de vârstă preșcolară* (acreditat în anul 2016). Acest program de studii a fost conceput și acreditat în cadrul programului TEMPUS Teach – *Armonizarea programelor și a planurilor de învățământ pentru formarea educatorilor în Serbia*.

Programul de studiu amintit a fost creat astfel încât să combine cele 2 programe de studii care s-au realizat până acum în cadrul Școlii de Înalte Studii (*Educator cu studii de specialitate și Educator pentru copiii de vârstă antepreșcolară*) și să vă ofere vouă, studenților, viitorilor educatori, oportunitatea de a acumula mai multe competențe profesionale. Elementele armonizate se referă, înainte de toate, la conținuturile curriculare ale disciplinelor obligatorii sau opționale existente până acum sau nou introduse, la metodele de învățământ folosite, la bibliografie și la competențele pe care studenții le dobândesc. În acest sens, în programa școlară s-a introdus un număr determinat de discipline obligatorii și un număr însemnat de discipline opționale, prin intermediul cărora se satisface necesitatea de dezvoltare a competențelor profesionale în domeniul incluziunii, competențelor TCI (tehnologiile informației și comunicării), a competențelor de pedagogie dramatică, competențelor de comunicare, precum și oportunitatea de studii la limba engleză ca limbă străină pe parcursul întregii perioade de studiu, având în vedere că există cursuri opționale de limba engleză în fiecare semestru. De asemenea, este inovată și intensificată practica pedagogică și metodică.

În cadrul programului nou acreditat – *Educator pentru copiii de vârstă preșcolară*, există 4 module, care sunt create pe baza disciplinelor opționale oferite, în cadrul cărora studenții pot dobândi următoarele titluri profesionale:

1. educator cu studii de specialitate
2. educator cu competențe sporite pentru activitatea cu copiii de vârstă antepreșcolară
3. educator cu competențe sporite pentru activitatea cu copiii defavorizați social
4. educator cu competențe sporite pentru activitatea cu copiii în limba engleză.

Pe lângă programul de studii de licență, la Școala de Înalte Studii se realizează și un program de studii de specializare – *educator specializat pentru programul educațional de la grupa pregătitoare*, care a fost reacreditat în anul 2014. Datorită interesului crescut al absolvenților studiilor de licență, s-a majorat la 50 numărul de locuri alocate pentru acest program de studii.

La Școala de Înalte Studii învățământul se desfășoară în trei limbi: limba **sârbă, română și rromă** (începând cu anul 2009/2010)

La Școala de Înalte Studii de Specialitate pentru Educatori studiile de licență au durată de trei ani și pe parcursul lor studenții se pregătesc în vederea funcționării individuale și sociale eficiente în condițiile educaționale contemporane. Programa de studii a Școlii pornește de la premisa că pedagogia modernă vorbește despre un set de capacități respectiv competențe, care reprezintă o condiție strict necesară pentru creșterea realizărilor individuale și sociale. Competența și domeniile sale restrânse, autocompetența și competența socială se consideră ca fiind capacități esențiale în procesul de dezvoltare a individului în viața socială și personală în secolul XXI.

Spațiul educațional european unic din punct de vedere al tinerilor ar putea constitui un avantaj în sensul existenței unor posibilități mai mari de mobilitate. Acesta este motivul pentru care programa pe care am conceput-o oferă studenților posibilitatea unei atitudini critice, ajutându-i să se maturizeze și să devină capabili în a lua decizii într-o formă independentă. Deciziile nu trebuie să fie neapărat de natură pedagogică ci și de natură morală, umană, asemenea acelor care la bază au altruismul, empatia și înțelegerea dintre oameni, să vă ajute să dezvoltați autorespectul și dragostea față de oameni, să fiți capabili să planificați și să suportați consecințele propriilor decizii ceea ce implică toleranța, capacitatea de a asculta pe celălalt, capacitatea de soluționare a situațiilor dificile, capacitatea de a găsi sensul lucrurilor. Prin programă se tinde spre dezvoltarea simțului responsabilității, a inițiativei și a multor alte caracteristici ale activității pedagogice. La nivel practic aceasta înseamnă că vom tinde să vă încadrăm în munca de echipă ceea ce presupune creativitatea și contribuțiile personale, individuale la obținerea rezultatelor în echipă.

În perioada precedentă în curricule s-a tins spre evidențierea unității dintre știință, cercetare și cunoașterea esenței, a sensului și la fel spre necesitatea accentuată de a utiliza metodele interacțiunii, curricule tematice, activitate de ansamblu, etc. Școala noastră tinde să vă ofere o bază educațională solidă care să fie în folosul meseriei pe care o veți practica. Dezvoltarea persoanei privită prin prisma europeană, este în contextul nostru, în primul rând în funcția progresului studenților, pregătirile pentru a face față vieții reale și pregătirile pentru activitatea care precede unei abordări cu succes a domeniului practic și dobândirii de experiență în activitate.

Alcătuiind informatorul care se găsește în fața dumneavoastră, am avut intenția de a vă oferi cât mai multe informații pentru a vă facilita studiile. Impresia generală a fost aceea că existența unei astfel de publicații vă va ajuta în drumul pe care îl aveți de parcurs și că va limita dificultățile pe care le întâmpinați. În paginile informatorului veți putea găsi răspunsul la multe dintre întrebările cu privire la conținuturile materiilor, bibliografie, întrebările pentru examen, modul de susținere a examenelor, subiectele pentru lucrarea de licență, comisii, etc. Mai puteți găsi și informațiile cu privire la comunicarea electronică. Avem convingerea că toate acestea vă vor fi de real folos și că vă vor sprijini în realizarea primilor pași ceea ce reprezintă jumătatea drumului spre îndeplinirea obiectivului.

Sincere urări de bine.

Paćavne sikammen

E Ući škola pale strukovno vinajipe *Mihailo Palov* ando Vršco majanglal lija akreditacija ande 2007.berš
Ande gadava berš dino si lake vi šaipe te kerel buki thaj te putarel o programo: **strukovno vinaj**.

Ađes šaj te sićon pe jekh fundosko programo – o programo *Vinaj pale čhavorra save teljarena ande angleškola* si nevo thaj akreditujime 2016 berš. O programo si kerdo ande TEMPUS Teach *Harmonizacija nastavnih planova i programa za obrazovanje vaspitača u Srbiji*.

O programo si kerdo khajda kaj si les 2 fundoske programurja save si kerde dži akana ande Škola (Strukovno vijan thaj Vinaj pale majcikne čhavorra), šaipe si te putaren tumeđe so majbut džanglipa ande tumaro sikavipe. Kova si si nevo ande kava programo si majanglal, kova so sikljona ande programurja save sas numaj kola neve ande predmeturja save musaj te sićion sar kaj si losarimaske, sar vi literatura thaj e kompetencije save lena e studenturja. Si but neve predmeturja ande save lena kompetencija sar kaj si e inkluzija, IKT kompetencija, e kompetencija pale dramsko pedagogija, komunikacija sar vi šaipe te sikljon anglikani čhib ande sa jekh semestro. Nevo programo si vi pale pedagogikani thaj metodikani praktika.

Ande nevo programo *Vinaj pale čhavorra save teljarena ande angleškola* si 4 kotora save si kerde khajda ande losarimaske predmeturja andar save studenturja šaj te len nav:

1. Strukovno vinaj-fundosko kotor
2. Strukovno vinaj saves si zurale kompetencije pale buki e majcikne čhavorrenca
3. Strukovno vinaj saves si zurale kompetencije pale buki socijalno deprivirime čhavorrenca
4. Strukovno vinaj saves si zurale kompetencije pale buki čhavorrenca pe anglikani čhib.

Paše fundosko programo pe Ući škola si vi jek progamo pe specijalistikano niveli – Strukovno vinaj-specijalisto pale angleškolako programo pale savo e Škola lija nevi akreditacija ande 2014. Berš sar vi buljaripe pale neve 50 studenturja save kamle te ramon kavaprogramo.

Sikavipe ande Ući škola džal pe trin čhiba **dasikani, rumunsko thaj romani** (katar 2009/2010. berš)

Fundosko sikavipe pe Ući škola palo strukovno sikavipe agorilpe pale trin berš, thaj pe lende šaj te sikamne sićon te éeren bući korkoro pe majanglune sićimaske kotora ande sikamne. Pe kaja sikamni teljardape katar o gndo kaj musaj te éerelpe majbut pe fundoske džanglimata godolastar kaj si importantno pale korkorutno thaj socijalno anglunipe. Kompetencija thaj socijalno kompetencija si anglune palo buljaripe trajosko ando 21. veko.

Jekhutno sićimasko evropako than šaj te avela sar dićhen e terne palo anglunipe kana si ande pućipe te pire gndurja majanglal buljaren. Godolastar si o programo savo si angla tumende éerdo khajda te del e sikamneđe but laće sikavimata palo pedagoško kotor, thaj te del o ažutipe te e sikavne anen godaver gndurja, thaj vi manuškano barvalipe sar si altruizmo, empatija thaj manuškano haćaripe. Sa godova importantno si godolastar kaj sikamnes trubul te si tolerancija, te džanel te ašunel aver munušen, te džanel te haravel e pharimata, te džanel sa kova so éerel trujal peste. Kale programosa, kamas te sićos sa kova so éeras, so si phanglo palo amaro bućaripe te anas nevimata ando amaro bućaripe a sa kava si phanglo pale godova te éeras ketane bući ando pedagoško kotor.

Majanglal sas phanglo te ande kurikulumu majbut dićhelpe pe nauka. Procesurja katar o malavipe thaj džanglipe sar vi ketano bućaripe pe kurikulumu thaj aver; sar te majlaće e sikavne éeren bući ande sikavni. Kaja Ući škola kamel te del tumen majlaćho sikavipe savo trubula tumen kana éerena bući ande škola, thaj del tumen šaipe te sićon palo multikulturalno trajo thaj ćidipe.

Manuša save éerde kava informatoro savo si angla tumende kamle te del tumen so majbut informacija te so majloće sikaven pe Vući škola. Gndisaras kaj kava Informatoro ažutila tumende te so majloće thaj pe vrjama éeren sa kova so si phanglo palo tumaro sićope...

Godolastar ande leste si čhutine e pućimata sar si: So si ando lil, lilaripe, egzameske pućimata, sar te den o egzamo, kotora pale gatarimaske pućimata, e komisije thaj aver; kote si vi informacije palo sajto, e-mailo, thaj aver. Gndisaras kaj sa kava avela tumende ažutipe te éeren majlaće jekte pasurja save si opaš džikaj agoripe.

Kamas tumeđe sa majlaće ando sikavipe

UPRAVA I STRUČNE SLUŽBE

Informaciju možete pronaći na: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/rad-uprave-skole-i-strucnih-sluzbi/>

IZVOD IZ STATUTA I PRAVILA ŠKOLE

Informaciju možete pronaći na: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/izvod-iz-statuta-i-pravila-skole/>

Napomena: Detaljnije informacije o pravima i obavezama studenata mogu se dobiti konsultovanjem Statuta Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac, odnosno kod sekretara Škole i na sajtu Škole na stranici: <http://www.uskolavrsac.edu.rs/dokumenta/>

EXTRAS DIN STATUTUL ȘCOLII

<https://uskolavrsac.edu.rs/info/extras-din-statutul-scolii/>

Mențiune: Informații detaliate cu privire la drepturile și obligațiile studenților se pot obține consultând Statutul Școlii de Înalte Studii pentru Educatori *Mihailo Palov* Vârșeț, respectiv de la secretarul școlii sau de pe site-ul <http://www.uskolavrsac.edu.rs/dokumenta/>

IZVODO KATAR O STATUTO THAJ ORTA ANDE ŠKOLA

<https://uskolavrsac.edu.rs/info/izvodo-katar-o-statuto-thaj-orta-ande-skola/>

Napomena: Majbut katar xakaja thaj šaipa vinajengi musaj te dičhen ande Statuto Uče školako pale vinaja „Mihailo Palov“ Vršac, numaj ko sekretari Školako thaj pe Školako sajto: <http://www.uskolavrsac.edu.rs/dokumenta/>

KALENDAR RADA ZA ŠKOLSKU 2018/2019. GODINU

Informaciju možete pronaći u Programu rada za školsku 2018/2019. godinu na: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2018/12/Program-rada-skole-2018-19.pdf>

NASTAVNI PLAN

Vaspitač dece predškolskog uzrasta

OBAVEZNI PREDMETI

Redni broj	Šifra	Naziv	Sem.	Pred.	Vež.	Ost.	ESPB
PRVA GODINA							
1	OPE	Opšta pedagogija	1	4	2	0	6
2	SJ1	Strani jezik 1	1	1	2	0	3
3	MAJ	Maternji jezik	1	3	1	1	4
4	OPS	Opšta psihologija	1	2	1	1	4
5	VIP1	Vokalno-instrumentalni praktikum 1	1	0	3	0	3
6	FIV	Filozofija vaspitanja	1	2	1	0	3
7	IZ1	Izborni predmet 2/8	1				6
8	PRA1	Praksa 1	1	0	0	2	1
8	PET	Pedagoške teorije	2	4	1	1	5
9	RPS	Razvojna psihologija	2	3	2	0	5
10	SJ2	Strani jezik 2	2	1	2	0	3
11	INP	Informatički praktikum	2	0	3	0	3
12	VIP2	Vokalno-instrumentalni praktikum 2	2	0	3	0	3
13	SZD	Socijalna zaštita dece u porodici	2	3	1	0	4
14	IZ2	Izborni predmet 2/8	2				6
15	PRA2	Praksa 2	2			2	1

IZBORNI PREDMETI

Redni broj	Šifra	Naziv	Sem.	Pred.	Vež.	Ost.	ESPB	
PRVA GODINA								
1	PRP	Primenjena razvojna psihologija - praktikum	1	0	2	1	3	
2	KRE	Kultura religije	1	0	2	1	3	
3	ISC	Istorija civilizacije	1	0	2	1	3	
4	DPA	Dečja fiziologija sa osnovama anatomije	1	0	2	1	3	
5	DSV	Didaktička sredstva u vrtiću	1	0	2	1	3	
6	PKU	Predškolski kurikulum	1	0	2	1	3	
7	FIK	Filozofija kulture	1	0	2	1	3	
8	HOR1	Hor	1	0	2	1	3	
9	J	PJU	Psihologija jaslenog uzrasta	2	1	2	0	3
10	VOS	Vrtić kao otvoreni sistem	2	0	2	1	3	
11	PDI	Psihologija dečje igre	2	0	2	1	3	
12	S	ISD	Inkluzija socijalno deprivirane dece	2	1	2	1	3
13	DSK	Dečja subkultura	2	0	2	1	3	
14	PDO	Pedagoška dokumentacija	2	0	2	1	3	
15	ZDN	Zdravstvena nega	2	0	2	1	3	
16	HOR2	Hor	2	0	2	1	3	

OBAVEZNI PREDMETI

Redni broj	Šifra	Naziv	Sem.	Pred.	Vež.	Ost.	ESPB
DRUGA GODINA							
16	PPE	Predškolska pedagogija	3	2	2	1	4
17	JID	Jezičke igre i dramatizacija	3	2	1	1	3
18	IKT	Primena IKT u v-o radu	3	2	1	1	3
19	PPS	Pedagoška psihologija	3	2	2	1	4
20	EKN	Interkulturalizam u evropskom kontekstu	3	3	2	1	4
21	MMV1	Metodika muzičkog vaspitanja 1	3	3	1	0	4
22	IZ3	Izborni predmet 2/8	3				6
23	PRA3	Praksa 3	3			4	2
24	MVO	Predškolska didaktika	4	2	2	0	5
25	KNJD	Književnost za decu	4	3	1	1	4
26	KUD	Kultura dijaloga	4	2	2	0	3
27	PRD	Psihopatologija razvojnog doba	4	2	1	0	3
28	MLV1	Metodika likovnog vaspitanja 1	4	3	1	0	4
29	MMV2	Metodika muzičkog vaspitanja 2	4	1	2	0	3
30	IZ4	Izborni predmet 2/8	4				6
31	PRA4	Praksa 4	4			4	2

IZBORNI PREDMETI

Redni broj	Šifra	Naziv	Sem.	Pred.	Vež.	Ost.	ESPB
DRUGA GODINA							
17	J PEJ	Pedagogija jaslenog uzrasta	3	1	2	0	3
18	E SJ3	Engleski jezik 3	3	1	2	1	3
19	S KPR	Korektivni pedagoški rad	3	1	2	1	3
20	RES	Religijski sistemi	3	0	2	1	3
21	KGM	Kultura govora - metodički aspekt	3	0	2	1	3
22	IPO	Istorija predškolskog obrazovanja u Srbiji	3	0	2	1	3
23	IAK	Igrolike aktivnosti	3	0	2	1	3
24	HOR3	Hor	3	0	2	1	3
25	E KSJ	Književnost za decu na stranom jeziku	4	1	2	1	3
26	E SJ4	Engleski jezik 4	4	1	2	1	3
27	RID	Rana identifikacija darovitosti	4	0	2	1	3
28	S TIR	Timski rad	4	1	2	1	3
29	PAK	Psihološki aspekti komunikacije	4	0	2	1	3
30	J MMJ	Metodika muzičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	4	1	2	0	3
31	DII	Didaktičke igre	4	0	2	1	3
32	HOR4	Hor	4	0	2	1	3

OBAVEZNI PREDMETI

Redni broj	Šifra	Naziv	Sem.	Pred.	Vež.	Ost.	ESPB
TREĆA GODINA							
32	MRG1	Metodika razvoja govora 1	5	3	1	0	4
33	MFV1	Metodika fizičkog vaspitanja 1	5	3	1	0	4
34	MUO1	Metodika upoznavanja okoline 1	5	3	1	0	4
35	MPM1	Metodika početnih mat. pojmova 1	5	3	1	0	4
36	MLV2	Metodika likovnog vaspitanja 2	5	1	2	0	3
37	IZ5	Izborni predmet 2/9	5				6
38	PRA5	Praksa 5	5			4	5
39	MRG2	Metodika razvoja govora 2	6	1	2	0	3
40	MFV2	Metodika fizičkog vaspitanja 2	6	1	2	0	3
41	MPM2	Metodika početnih mat. pojmova 2	6	1	2	0	3
42	MUO2	Metodika upoznavanja okoline 2	6	1	2	0	3
43	MPI	Metodologija pedagoških istraživanja	6	2	1	1	3
44	IZ6	Izborni predmet 2/9	6				6
45	PRA6	Praksa 6	6			4	5
46	ZAVR	Završni rad	6				4

IZBORNI PREDMETI

Redni broj	Šifra	Naziv	Sem.	Pred.	Vež.	Ost.	ESPB
TREĆA GODINA							
33	J MGJ	Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta	5	1	2	0	3
34	J MFJ	Metodika fizičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	5	1	2	0	3
35	E IPV	Integrativni pristup vaspitno obrazovnim sadržajima na stranom jeziku	5	1	2	1	3
36	E SJ5	Engleski jezik 5	5	1	2	1	3
37	HOR5	Hor	5	0	2	1	3
38	PDŠ	Priprema dece za polazak u školu	5	0	2	1	3
39	IDS	IKT kao didaktičko sredstvo	5	0	2	1	3
40	S TOL	Tolerancija	5	1	2	1	3
41	S EVP	Etika vaspitačkog poziva	5	1	2	1	3
42	MPR	Modeli profesionalnog razvoja vaspitača	6	0	2	1	3
43	J MSJ	Metodika saznavanja sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta	6	1	2	0	3
44	J MLJ	Metodika likovnog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	6	1	2	0	3
45	S MZD	Mentalno zdravlje	6	1	2	1	3
46	S SUP	Saradnja ustanove i porodice socijalno deprivirane dece	6	1	2	1	3
47	E USJ	Učenje stranog jezika na ranom uzrastu	6	1	2	1	3
48	E SJ6	Engleski jezik 6	6	1	2	1	3
49	HOR6	Hor	6	0	2	1	3
50	AKP	Akademsko pisanje	6	0	2	1	3

- J Vaspitač dece predškolskog uzrasta sa pojačanim kompetencijama za rad sa decom jaslenog uzrasta
 S Vaspitač dece predškolskog uzrasta sa pojačanim kompetencijama za rad sa socijalno depriviranom decom
 E Vaspitač dece predškolskog uzrasta sa pojačanim kompetencijama za rad sa decom na engleskom jeziku

Specijalista za pripremni predškolski program

		Obavezni predmeti					
Redni broj	Šifra	Naziv	Semestar	Predavanja	Vežbe	Ostalo	ESPB
1	01STJ	Strani jezik 1	1	0	3	0	5
2	02KPE	Emancipacijska pedagogija	1	2	0	0	5
3	03PZP	Psihofizička zrelost za polazak u školu	1	1	1	0	5
4	04PDI	Predškolska didaktika	1	2	1	0	5
5	05MRG	Metodika razvoja govora i priprema za početak čitanja i pisanja	1	1	3	0	5
6	1Z1	Izborni predmet (1 od 3)	1				5
7	09MPM	Metodika početnih mat. pojmova	2	1	2	0	4
8	10MMV	Metodika muzičkog vaspitanja	2	1	2	0	4
9	11MLV	Metodika likovnog vaspitanja	2	1	2	0	4
10	12MFV	Metodika fizičkog vaspitanja	2	1	2	0	4
11/12	1Z2	Izborni predmet (2 od 6)	2				8
	SR	Specijalistički rad	2	0	0	4	6
Redni broj	Šifra	Naziv	Semestar	Predavanja	Vežbe	Ostalo	ESPB
1	06DIP	Drama i pokret	1	0	2	0	5
2	07SIK	Scenografija i kostimografija	1	0	4	0	5
3	08RIP	Ritmika i ples	1	0	4	0	5
4	13REC	Recitovanje	2	0	2	0	4
5	14ODO	Osnovi dirigovanja i rada sa Orfovim instrumentarijumom	2	0	4	0	4
6	15JES	Jezičko stvaralaštvo	2	0	4	0	4
7	16KRA	Kultura različitosti	2	0	4	0	4
8	17HDM	Heurističke didaktičke matematičke igre	2	0	4	0	4
9	18MPI	Metodologija pedagoških istraživanja	2	0	4	0	4

KNJIGA PREDMETA (silabus)

za studente upisane u školsku 2018/2019. godinu

Knjiga predmeta za smer: VASPITAČ DECE PREDŠKOLSKOG UZRATA:

<http://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/11/Knjiga-predmeta-16-17-1.pdf>

Knjiga predmeta za smer: SPECIJALISTA ZA PRIPREMNI PREDŠKOLSKI PROGRAM:

<http://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/11/Knjiga-predmeta-SPPP-1.pdf>

PREDAVANJA I VEŽBE

Nastava, prema propisanom Nastavnom planu i programu, organizuje se u vidu teorijskih predavanja, praktičnih vežbi, prakse studenata, konsultativne nastave, seminarskih radova i sl.

U okviru svakog predmeta nastavnici utvrđuju posebne obaveze studenata u oblasti njihovog teorijskog i praktičnog rada.

CURSURILE ȘI SEMINARIILE

Conform Planului și programei de învățământ, cursurile se organizează în formă de prelegeri teoretice, exerciții practice, practică a studenților, consultații, lucrări de seminar.

La fiecare obiect de studiu, cadrele didactice stabilesc obligațiile studenților la cursurile teoretice și seminarii.

SIKAVIPE THAJ E VEŽBE

Sikavipe, sar ramol ando Sikamnesko plano thaj programo ćerelpe khajda te sikammen si e teorijsko sikavipe, e vežbe, seminaresko ramope thaj aver.

Ande sa jekh predmeto sikamno del kova so si importantno te sikavelpe.

RASPORED PREDAVANJA U ŠKOLSKOJ 2018/2019. g.

Nije dostupno

PRIJAVLJIVANJE ISPITA

Ispitne prijave predaju se najkasnije 5 dana pre početka ispitnog roka. One moraju biti popunjene čitko i sa svim elementima iz obrasca, a naročito: broj indeksa i ime nastavnika kod koga se ispit polaže, kao i tačnim nazivom predmeta. Nepotpune prijave se odbacuju. Uz prijavu kandidat je obavezan da podnese i dokaz o uplati troškova polaganja ispita.

ÎNSCRIEREA LA EXAMENE

Fișele de înscriere la examene se înaintează cel târziu 5 zile înainte de începerea sesiunii de examene. Acestea trebuie completate lizibil, cuprinzând informațiile necesare la toate rubricile existente; aparte este necesar să cuprindă numărul curent al carnetului de student, numele profesorului la care se susține examenul, precum și denumirea corectă a obiectului de studiu. Fișele de înscriere incomplete nu se iau în considerare. Împreună cu înscrierea la examen, candidatul prezintă și adeverința privind achitarea sumei prevăzute pentru examen.

VRJAMA KANA ŠAJ TE RAMON EGZAMO

Egzamoske lila šaj te ramon majpalal 5 đesa kana teljarela egzamoski vrjama. Egzamoske lila musaj te aven šukar ramome, majanglal o đindo katar o indekso, alav sikannesko kaste delape egzamo, sar vi alav katar o predmeto savo trubul te delpe. Egzamoske lila save naj lače ramome, či avena dikhline. Paše egzamosko lil sikamno musaj te sikavel vi lil kaj počinda egzamo.

RASPORED POLAGANJA ISPITA U ŠKOLSKOJ 2018/2019. g.

Nije dostupno

SEMINARSKI RAD

Svaki student je dužan da u toku studija napiše pet seminarskih radova iz sledećih predmeta: MATERNJI JEZIK, PRIMENJENA RAZVOJNA PSIHOLOGIJA, KNJIŽEVNOST ZA DECU, RAD SA DECOM SA POSEBNIM POTREBAMA I PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA.

Svrha seminarskog rada je da se student putem šire i temeljitije teorijske i praktične obrade određenog problema, primenom odgovarajućih metodoloških postupaka prikupljanja, obrade i razmatranja podataka, analiza i interpretacije dobijenih rezultata, osposobi za rad koji ga u praksi očekuje.

LUCRAREA DE SEMINAR

Studentul este obligat, ca în decursul unui an de studii, să scrie o lucrare de seminar, la libera alegere, la unul din următoarele obiecte opționale: LIMBA MATERNĂ, PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII APLICATĂ, LITERATURA PENTRU COPII, ACTIVITATEA CU COPIII CU NECESITĂȚI SPECIALE, DOCUMENTAȚIA PSIHOLOGICĂ.

Scopul lucrării de seminar este ca, studentul, elaborând teoretic și practic o problemă, aplicând procedee metodologice corespunzătoare, sistematizând și comentând informațiile, să analizeze și interpreteze rezultatele obținute, să se pregătească pentru activitatea practică educativ-instructivă.

SEMINARESKE LILA

Sa jekh sikamno musaj te pe Uuči škola ramol pandž seminarske lila andar e predmeturja : DEJACÍ ĆHIB, LITERATURA E ĆHAVRENGE , TERNEVIPIKANI PSIHOLOGIJA, BUĆI E ĆHAVRENCAR SPECIALNONE PRAJOKTENCA THAJ PEDAGOGIKANI DOKUMENTACIA

Seminarske lila éerenpe godolastar te sikamno buljarel piro džanglipe ande teorijsko thaj praktikano rig, te sikavel metodologija sar óidelpe thaj sar éerelpe e rodipa, te sikavel e bući savi éerela kana inkljela andar e Uči škola.

DIPLOMSKI RAD

Diplomski rad studenti brane na kraju školovanja (po završetku VI semestra), pošto su prethodno položili sve predviđene ispite i obavili sve profesionalne prakse (6). Teme za diplomski rad odnose se na problematiku vaspitno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama.

Diplomski radovi se predaju studentskoj službi u četiri primerka. Komisija za odbranu diplomskog rada pregleda rad i odlučuje o prihvatanju ili dopuni rada o čemu obaveštava kandidata. Diplomski ispit se polaže u toku cele školske godine, sem jula i avgusta meseca, i sastoji se iz domaćeg (diplomskog) pisanog rada i usmene odbrane. Student dobija temu diplomskog rada u toku treće godine studija, odnosno u toku šestog semestra. Spisak tema za izradu i odbranu diplomskog rada utvrđuje Nastavno veće, na predlog predmetnog nastavnika.

Diplomski ispit se polaže pred Komisijom od tri člana. Svaki student je obavezan da, prilikom uzimanja teme, popuni odgovarajući obrazac u dva primerka i dostavi ga mentoru. Izbor i prihvatanje teme diplomskog rada potvrđuju, svojim potpisom, direktor Visoke škole i mentor kandidata. Jedan primerak obrasca vraća se kandidatu, a drugi se odlaže u dosije studenta. Obrasci se mogu dobiti od mentora kod kojeg je kandidat uzeo temu diplomskog rada.

Tok diplomskog/specijalističkog ispita:

1. Predstavljanje kandidata
2. Usmena prezentacija rada
3. Postavljanje pitanja

Uputstva za prijavu i pripremu diplomskog rada nalaze se na web adresi:

<http://uskolavrsac.edu.rs/info/uputstvo-za-prijavu-i-izradu/>

Primer obrasca koji popunjava kandidat:

VISOKA ŠKOLA STRUKOVNIH STUDIJA ZA VASPITAČE
„Mihailo Palov“ – V R Š A C

O D O B R E N J E

Kandidat _____ indeks
broj _____
opredelio se za izradu diplomskog rada iz nastavne oblasti:

sa temom:

Razmatrajući uslove, faktore i mogućnosti kandidata, kao i karakter i značaj predložene teme, kandidatu se

O D O B R A V A

tema, sa napomenom da rad, u četiri štampana primerka, preda Studentskoj službi Visoke škole najkasnije za godinu dana od dana uzimanja teme.

u Vršcu, _____.

D i r e k t o r

M e n t o r

LUCRAREA DE DIPLOMĂ

Studentul își susține lucrarea de diplomă la încheierea studiilor (la sfârșitul celui de-al șaselea semestru), după ce, în prealabil și-a susținut toate examenele obligatorii și a realizat practica pedagogică.

Temele lucrărilor de diplomă cuprind problematica activității educativ-instructive din instituțiile preșcolare.

În trei exemplare, lucrările de diplomă se predau secretariatului Școlii. Comisia de susținere citește lucrarea și decide dacă aceasta se acceptă sau trebuie completată, informând candidatul despre hotărârile luate.

Lucrările de diplomă se susține pe parcursul întregului an, cu excepția lunilor iulie și august.

Examenul de diplomă are următoarele părți componente: lucrarea scrisă și susținerea orală. În decursul ultimului an de studii, studentul primește tema lucrării de diplomă; cel târziu, până la începerea semestrului al șaselea. Consiliul profesoral, în baza propunerilor profesorilor de specialitate, stabilește lista temelor de diplomă.

Lucrarea de diplomă se susține în fața Comisiei compusă din trei membri.

Fiecare student completează un formular (în două exemplare) și-l înaintază mentorului. Opțiunea și acceptarea temei de diplomă le confirmă, prin semnătura lor, directorul Școlii și mentorul candidatului. Un exemplar al formularului se restituie candidatului, iar cel de-al doilea i se depune în dosar.

Candidatul primește formulare de la mentorul lucrării sale de diplomă.

GATISARIMASKO LIL

Gatisarimasko lil sikamno ramol kana del gata piro sikavipe pe Uči škola (kana gatisarel VI semestro), kana majanglal del sa egzama thaj kana čerda e praksa. Kova so ramola ande gatisarimasko lil musaj te avel phanglo pale vaspitno-sikavipe pale čavora ande anglesikamne.

Gatisarimasko lil delpe ande sikamnendji služba, ande trin kotora. E komisija pale gatisarimaske lila dičhel o lil thaj del piro gndo pala leste, te šaj te načhel numaj trubul te čerelpe majbut pe leste. Komisija musaj te phenel sikavnešči so si e gatisarimaske lileja.

Gatisarimasko egzamo del pe ande školako brš, numaj na ande čhona julo thaj avgusto.

Gatisarimasko lil musaj te avel ramome thaj angle komisija prezentuime.

Sikamnes den e tema pe savi ramola gatisarimasko lil ande III berš a majpalal dži po teljaripe VI semestro. Kova so ramona ande gatisarimasko lil musaj te den piro gndo ande Sikamno veče a pe alava sikavnesko. Gatisarimasko egzamo delpe angle Komisija savja si 3 članurja.

Sa jekh sikamno musaj te ramol lil pale gatisarimasko egzamo ande duj kotora thaj te del len sikavnešči savo si lesko mentoro. Losaripe thaj e tema katar o gatisarimasko lil ramol pire vasteja šerutno pa Vuči škola thaj o mentoro sikamnesko.

Jekto obrasco boldelpe e sikavnešče a dujto ačhel ande Vuči škola.

E obrascurja šaj te lenpe katar o mentoro kaste sikamno lija e tema pale piro gatisarimasko lil.

KOMISIJE ZA ODBRANU DIPLOMSKIH I SPECIJALISTIČKIH RADOVA

M e n t o r	Članovi komisije	Zamena
dr Lj. Stojanović	1. dr A. Mandić 2. dr S. Prtljaga	mr B. Vujasin
dr A. Stojanović	1. dr P. Prtljaga 2. dr T. Nedimović	A. Božin, prof.
dr T. Nedimović	1. dr A. Stojanović 2. A. Božin, prof.	dr E. Činč
dr E. Greonjanc	1. dr B. Žujka 2. dr M. Maran	A. Božin, prof.
dr M. Đorđević	1. dr J. Prtljaga 2. dr Lj. Kelemen Milojević	dr B. Žujka
dr B. Žujka	1. dr E. Greonjanc 2. dr M. Maran	dr E. Činč
dr M. Maran	1. dr S. Prtljaga 2. dr Lj. Stojanović (na S jeziku) 2a. A. Božin, prof. (na R jeziku)	dr M. Đorđević dr E. Greonjanc
dr N. Sturza-Milić	1. dr A. Gojkov-Rajić 2. dr T. Nedimović	dr Lj. Kelemen Milojević
dr E. Činč	1. dr G. Vilotijević 2. J. Stolić, MA	mr Nevena Čolakov
dr A. Mandić	1. dr P. Prtljaga 2. dr D.Veselinov	dr T. Nedimović
dr M. Aleksandrović	1. dr B. Žujka 2. dr D.Veselinov	dr I. Đorđev
dr G. Vilotijević	1. dr S. Prtljaga 2. dr D.Veselinov	dr A.Stojanović
dr I. Đorđev	1. dr M. Đorđević 2. dr M. Aleksandrović	dr Lj. Kelemen Milojević
dr J. Prtljaga	1. dr A.Stojanović 2. dr A. Gojkov - Rajić	mr B. Vujasin
dr A. Gojkov - Rajić	1. dr A.Stojanović 2. dr J.Prtljaga	mr B. Vujasin
dr D. Veselinov	1. dr A. Stojanović 2. mr B. Vujasin	dr S. Prtljaga
dr S.Prtljaga	1. dr S.Komatina 2. dr M.Maran	dr Lj. Stojanović
dr S. Komatina	1. dr T. Nedimović 2. dr N. Sturza-Milić	dr S. Prtljaga
dr Lj. Kelemen Milojević	1. dr I. Đorđev 2. dr M. Đorđević	dr E. Greonjanc
spec. dr med. Đorđev Srđan	1. dr Tanja Nedimović 2. A. Božin, prof.	dr J. Prtljaga
mr B.Vujasin	1. dr A. Stojanović 2. A. Božin, prof.	dr S. Prtljaga
mr N. Čolakov	1. dr N. Sturza Milić 2. dr Lj. Kelemen Milojević	dr J. Prtljaga

TEME ZA DIPLOMSKE I SPECIJALISTIČKE RADOVE U ŠK. 2018/2019. g.

Mentor: prof. dr Ljubivoje Stojanović

Osnovne studije:

Kultura dijaloga

- Uvažavanje drugosti drugih kao dijaloška neophodnost
- Dijalog kao zajedničko promišljanje smisla postojanja
- Rasprava kao dijaloška neophodnost

Etika vaspitačkog poziva

- Etičke kompetencije vaspitača
- Moralno rasuđivanje dece predškolskog uzrasta
- Etičko sagledavanje slobode i autoriteta

Tolerancija

- Tolerancija kao samoprevazilaženje
- Aktivna i pasivna tolerancija
- Tolerancija kao trijumf dobrote nad pravičnošću

Kultura religije

- Religijski konflikti kao društveni tereti
- Međureligijski dijalog u kontekstu društvene odgovornosti
- Multikonfesionalnost i demokratija

Religijski sistemi

- Hrišćanska doktrina i savremene društvene norme
- Doprinos religijskih sistema procesu pomirenja na Balkanu
- Edukativni smisao verskih praznika

Specijalističke studije:

Kultura različitosti

- Različitost kao kreator pluralističkog društva
- Kreativno razumevanje različitosti
- Mogućnosti korelacije tradicionalnog i modernog
- Kompetencije vaspitača za negovanje kulture različitosti
- Prevazilaženje socijalnih razlika kao imperativ kulture različitosti

Mentor: prof. dr Aleksandar Stojanović

Osnovne studije:

Predškolska pedagogija

- Aktivnosti dece u savremenom predškolskom vaspitanju
- Vaspitno-obrazovni rad sa darovitom decom
- Podsticanje stvaralaštva predškolske dece
- Specifičnosti vaspitanja darovite dece
- Pedagoške kompetencije vaspitača
- Kreativnost predškolske dece
- Značaj didaktičkih igara u predškolskom vaspitanju
- Socijalna interakcija darovite dece
- Kompleksnost vaspitačkog poziva
- Identifikacija i faktori razvoja dečje darovitosti

Specijalističke studije:

Predškolska didaktika

- Savremena didaktičko-metodička rešenja u predškolskom vaspitanju

- Kompetencije vaspitača za rad u pripremnom predškolskom programu
- Metode vaspitanja i razvoj dečjih potencijala u pripremnom predškolskom periodu
- Značaj refleksivnih kompetencija vaspitača
- Podsticanje dečije darovitosti u pripremnom predškolskom programu

Mentor: dr Tanja Nedimović

Osnovne studije:

Psihološka grupa predmeta

- Faktori razvoja i socijalizacija dece predškolskog uzrasta – uloga i značaj predškolske ustanove
- Kognitivni razvoj – razvoj mišljenja i govora dece predškolskog uzrasta
- Socio-emocionalni razvoj - odnosi sa vršnjacima i igra dece predškolskog uzrasta
- Psihološke teorije značajne za razvojnu psihologiju
- Teorijski pristupi u pedagoškoj psihologiji i njihova primena u radu sa decom predškolskog uzrasta
- Psihološka istraživanja razvoja dece predškolskog uzrasta - primena u radu sa decom predškolskog uzrasta
- Psihološka istraživanja razvoja dece jaslenog uzrasta - primena u radu sa decom jaslenog uzrasta
- Standardi ranog razvoja dece – jasleni uzrast
- Standardi ranog razvoj dece – predškolski uzrast
- Uloga i značaj dečje igre u podsticanju razvoja dece predškolskog uzrasta

Specijalističke studije:

Psiho-fizička zrelost za polazak u školu

- Psihološke teorije razvoja i njihova primena u radu sa decom pripremnog predškolskog uzrasta
- Karakteristike razvoja i učenja dece pripremnog predškolskog uzrasta
- Psihološki aspekti pripreme dece za polazak u školu – uloga porodice i predškolske ustanove
- Psihološka istraživanja razvoja dece predškolskog uzrasta - primena u radu sa decom pripremnog predškolskog uzrasta
- Očekivana razvojna dostignuća dece pripremnog predškolskog uzrasta

Mentor: dr Eufrozina Greonjanc

Književnost za decu (na rumunskom jeziku)

- Dramski tekstovi za predškolsku decu u rumunskoj književnosti
 - Texte dramatice pentru copiii de vârstă preșcolară în literatura română
- Uticaj bajke na razvoj mašte kod predškolske dece.
 - Rolul basmelor în dezvoltarea imaginației la preșcolari
- Narodna i autorska bajka u dečijem vrtiću
 - Basmul popular și cult în activitățile grădiniței
- Tradicija i inovacija u rumunskoj poeziji za decu
 - Tradiție și inovație în poezia română pentru copii
- Slika deteta u savremenoj rumunskoj poeziji
 - Imaginea copilului în poezia română contemporană
- Detinjstvo u opusu Jona Kreange i Radu Flore
 - Copilăria în opera lui Ion Creangă și Radu Flora
- Dete i detinjstvo u prozi na rumunskom jeziku u Vojvodini
 - Copilul și copilăria în proza în limba română din Voivodina
- Poezija za decu u aktivnostima dece jaslenog uzrasta
 - Poezia pentru copii în activitățile copiilor antepreșcolari
- Uloga rumunskog pisca Ionela Teodoreanu u razvoju modernog romana o detinjstvu
 - Rolul lui Ionel Teodoreanu în dezvoltarea romanului modern al copilăriei
- Uloga književnosti za decu u formiranju ličnosti predškolskog deteta
 - Rolul literaturii pentru copii în formarea personalității preșcolarului

Mentor: dr Miloš Đorđević

Osnovne studije:

Književnost za decu i Metodika razvoja govora

- Poetika književnosti za decu na primeru dečje poezije: mogućnosti interpretacije u vrtiću
- Poetika književnosti za decu na primeru priča: mogućnosti interpretacije u vrtiću
- Poezija i poetika Dragana Lukića
- Poezija i poetika Duška Radovića
- Savremena poezija za decu u Srbiji
- Funkcije govora dece predškolskog uzrasta
- Govorni poremećaji kod dece predškolskog uzrasta
- Metodički pristup jezičkim igrama dece predškolskog uzrasta
- Metodički pristup tumačenju proznih književnih dela u predškolskom periodu
- Korelacija književnosti i likovne umetnosti – metodički aspekti
- Književnost za decu i omladinu u listovima i časopisima za decu i mlade u Vojvodini do Drugog svetskog rata.

Specijalističke studije:

Metodika razvoja govora i priprema za početak čitanja i pisanja

- Predveštine za čitanje i pisanje
- Mesto i uloga vaspitača u pripremi dece za čitanje i pisanje
- Pomoćna sredstva u pripremi dece za čitanje i pisanje
- Igre povezivanja pojmova glas-slovo i prepoznavanja slova
- Uvođenje deteta u svet slova i pisane reči

Mentor: doc. dr Branduša Žujka

Osnovne studije:

Metodika razvoja govora na rumunskom jeziku

- Rolul jocului didactic în dezvoltarea vorbirii la vârsta preșcolară;
 - Uloga didaktičkih igara u razvoju govora dece predškolskog uzrasta;
- Basmul și rolul său în dezvoltarea limbajului și a creativității copiilor;
 - Bajka u funkciji razvoja govora i stvaralaštva dece;
- Dezvoltarea și educarea limbajului la vârsta preșcolară;
 - Razvoj i negovanje kulture govora dece predškolskog uzrasta;
- Formarea competențelor lingvistice la preșcolari;
 - Formiranje lingvističkih kompetencija kod dece predškolskog uzrasta;
- Poezia pentru copii și valențele ei formative în învățământul preșcolar;
 - Poezija za decu i njena formativna vrednost na predškolskom uzrastu;
- Modalități de dezvoltare a limbajului la vârsta preșcolară;
 - Stvaralačko kombinovanje metoda u razvoju govora dece predškolskog uzrasta;
- Conținuturile dramatice în dezvoltarea vorbirii și a creativității copiilor preșcolari.
 - Dramski oblici u razvoju govora i kreativnosti dece predškolskog uzrasta;
- Formarea și dezvoltarea limbajului antepreșcolariilor;
 - Formiranje i razvoj govora dece jaslenog uzrasta;
- Rolul jocului în dezvoltarea limbajului copiilor antepreșcolari.
 - Uloga igre u razvoju govora dece jaslenog uzrasta;
- De la joc la exercițiu în educarea limbajului în grădiniță;
 - Od igre do vežbanja u razvoju govora u vrtiću.

Specijalističke studije:

- Aspecte științifico-metodice în activitățile de dezvoltare a vorbirii preșcolariilor în vederea însușirii deprinderilor de citire și scriere;
 - Naučno-metodološki aspekti u aktivnostima razvoja govora predškolske dece u vidu sticanja veština početnog čitanja i pisanja;

- Stimularea și dezvoltarea creativității prin activități de dezvoltarea limbajului;
 - Podsticanje i razvoj kreativnosti kroz aktivnosti razvoja govora;
- Tradițional și modern în utilizarea textelor lirice în activitatea didactică din grădinițe;
 - Tradiționalne i savremene metode za korišćenje lirskih tekstova u didaktičkim aktivnostima vrtića;
- Imaginea copilăriei în literatura pentru copii. Aspecte metodologice în activitatea didactică a grădiniței;
 - Slika detinjstva u književnosti za decu. Metodološki aspekti u u didaktičkim aktivnostima vrtića;
- Valoarea instructiv-educativă și formativă a poveștilor. Repere teoretice și aplicative în învățământul preșcolar;
 - Vaspitna, obrazovna i formativna vrednost priča. Teorjske i praktične osnove u predškolskom obrazovanju.

Mentor: dr Mirča Maran

Osnovne studije:

Evropski kontekst nacionalnih kultura

- Branislav Nušić u književnosti i diplomatiji
- Politički život Srba u južnoj Ugarskoj u drugoj polovini XIX i početkom XX veka
- Razvoj nauke u Kraljevini Srbiji do početka Prvog svetskog rata
- Narodni običaji i tradicije centralne Srbije
- Srbija u doba Stefana Nemanje
- Banatski graničari od dinastičke lojalnosti do nacionalnog identiteta
- Kraj dinastije Obrenović
- Mađari u Vojvodini: kultura, jezik, identitet.
- Dvostruke manjine u Srbiji
- Književni opus Miroslava Antića

Mentor: dr Nataša Sturza Milić

Osnovne studije:

Metodika fizičkog vaspitanja

- Integrativni pristup u aktivnostima fizičkog vaspitanja u predškolskoj ustanovi
- Integrativni pristup u senzomotornim aktivnostima u jaslicama
- Uloga odraslih – vaspitača i roditelja za pravilan fizički i motorički razvoj dece predškolskog uzrasta
- Razvoj kompetencija vaspitača za uspešnu organizaciju i primenu fizičke aktivnosti u radu sa decom predškolskog uzrasta
- Motorički darovita i kreativna deca – prepoznavanje i podsticanje u vrtiću

Specijalističke studije:

Metodika fizičkog vaspitanja

- Vaspitno-obrazovni značaj motoričkih igara u radu sa decom pripremnog predškolskog uzrasta
- Značaj formiranja i procene pravilnog držanja tela u funkciji pripreme za školu
- Podsticanje kreativnosti dece pripremnog predškolskog uzrasta sadržajima fizičkog vaspitanja
- Motorička igra u funkciji razvoja i procene motoričkih sposobnosti dece pripremnog predškolskog uzrasta
- Procena i kontrola efekata organizacionih formi fizičkog vaspitanja u radu sa decom pripremnog predškolskog uzrasta

Mentor: dr Euden Činč

Osnovne studije:

- Integrativni pristupi u aktivnostima muzičkog vaspitanja u vrtiću;
- Sadržaji i ishodi muzičkog vaspitanja u Srbiji i jednoj evropskoj zemlji;
- Modeli razvijanja muzičkih sposobnosti na ranom uzrastu;
- Vokalna interpretacija i audicija u funkciji ostvarivanja ishoda na predškolskom uzrastu;
- Dečiji vokalni i instrumentalni sastavi u Vojvodini ;

Specijalističke studije:

- Dirigent vokalnog muzičkog sastava i kolektivno izvođenje;
- Muzički konstrukt – savremeni model realizacije muzičkih aktivnosti u vrtiću;
- Kompozitorsko stvaralaštvo i pedagoški rad Karla Orfa;
- Razvoj muzičke notacije i Guido iz Areca – otac solmizacije;
- Stevan St. Mokranjac- evropejac iz Negotina,

Mentor: dr Aleksandra Mandić

Osnovne studije:

- Razvoj prostorne orijentacije kod dece predškolskog uzrasta
- Formiranje bloka brojeva do deset na uzrastu 6 - 7 godina
- Formiranje ideja o tačkama, linijama i njihovim odnosima na predškolskom uzrastu
- Matematičke aktivnosti u prirodi
- Primena IKT u matematičkim aktivnostima predškolske dece

Specijalističke studije:

- Tematski pristup planiranju matematičkih sadržaja na predškolskom uzrastu
- Vrednovanje udžbenika predškolske matematike
- Komparativna analiza sadržaja predškolske matematike
- Objekti realnog okruženja kao primeri za matematičke pojmove
- Svakodnevne aktivnosti kao povod za formiranje matematičkih pojmova

Mentor: dr Marija Aleksandrović

Književnost za decu i Metodika razvoja govora (na romskom jeziku)

- Usmena romska književnost kao podsticaj za razvoj govora dece u PU
- Sinonimi u romskom jeziku u službi razvoja govora dece

Mentor: dr Goran Vilotijević

- Intelektualno vaspitanje u funkciji pripreme za doživotno učenje
- Primena interneta u obrazovanju i informacionom društvu
- Priroda darovitosti i podsticanje razvoja darovitih
- Značaj igre u socijalizaciji dece predškolskog uzrasta
- Razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija dece predškolskog uzrasta
- Porodično vaspitanje u delima pedagoških klasika
- Vaspitanje i obrazovanje za multikulturalizam
- Razvijanje komunikacijskih sposobnosti dece predškolskog uzrasta
- Uloga igre u razvoju kreativnosti kod dece
- Priprema dece za polazak u školu
- Fizičko vaspitanje dece predškolskog uzrasta
- Moralno vaspitanje dece predškolskog uzrasta
- Razvijanje radnih navika dece predškolskog uzrasta
- Posledice zlostavljanja i zanemarivanja dece
- Uticaj vaspitača na razvitak deteta tokom boravka u predškolskoj ustanovi

Mentor: dr Ivana Đorđev

Osnovne studije:

Srpski jezik

- Deminutivne i augmentativne reči u pričama za decu
- Suglasničke alternacije u pesmama za decu
- Imenice subjektivne ocene u autorskim bajkama
- Opisni pridevi u basnama i njihova primena u radu sa decom predškolskog uzrasta
- Poštovanje ortografske norme u studentskim ispitnim prijavama –istraživački pristup
- Kultura govora – metodički aspekt (izborni)
- Konceptualizacija kulture govora i njene implikacije u vaspitnoj-obrazovnoj praksi

Kultura govora – metodički aspekt

- Razgovorne igre za razvijanje kulture govora dece predškolskog uzrasta
- Govorne vežbe za usavršavanje ortologije vaspitača
- Figure dikcije u radu sa decom predškolskog uzrasta

Jezičke igre i dramatizacije

- Jezičke igre i usvajanje gramatike

Specijalističke studije:

Jezičko stvaralaštvo

- Savremene igračke i podsticanje jezičkog stvaralaštva dece predškolskog uzrasta

Mentor: doc. dr Aleksandra Gojkov Rajić

Nemački jezik

- Književni tekst u poučavanju stranog jezika na predškolskom uzrastu
- Imerzija kao metod poučavanja stranog jezika na predškolskom uzrastu
- Likovi iz bajki u poučavanju stranog jezika na predškolskom uzrastu
- Pesme za decu u poučavanju stranog jezika na predškolskom uzrastu
- Priče i bajke u poučavanju stranog jezika na predškolskom uzrastu

Mentor: dr Danica Veselinov

Osnovne studije:

Predškolska didaktika

- Značaj ideja pedagoških klasika za savremenu didaktičku praksu
- Didaktička misao i praktične implikacije u reformskoj pedagogiji
- Primena savremenih didaktičkih teorija u vaspitno-obrazovnoj praksi
- Značaj didaktičkih kompetencija vaspitača u savremenom vaspitno-obrazovnom radu
- Didaktičko-metodički postupci u podsticanju darovitosti dece predškolskog uzrasta
- Didaktički aspekti ekološkog vaspitanja i obrazovanja na predškolskom uzrastu
- Didaktičko-metodička artikulacija u savremenom kurikulumu za jaslice

Specijalističke studije:

Konstruktivistička pedagogija

- Podsticanje kreativnosti na predškolskom uzrastu iz ugla neokonstruktivističkih teorija
- Refleksije emancipatorske didaktike u radu sa decom predškolskog uzrasta
- Prednosti i nedostaci projekt metode u radu sa decom predškolskog uzrasta
- Značaj kritičkog konstruktivizma za inoviranje vaspitno-obrazovne prakse

Mentor: dr Snežana Prtljaga

Metodika upoznavanja okoline

- Didaktičko-metodička artikulacija aktivnosti iz upoznavanja okoline s aspekta usmerenosti na dete.
- Upoznavanje okoline predškolske dece putem otkrivačkog i problemskog pristupa – heurističke didaktičke strategije.
- Mogućnosti primene transformisanih sadržaja iz drugih naučnih oblasti u oblast upoznavanja okoline – didaktičko – metodički pristup.
- Usmerenost na odnose i didaktičko – metodičke implikacije vaspitača u radu sa decom iz oblasti upoznavanja okoline.
- Korišćenje auditivnih i audiovizuelnih sredstava u upoznavanju predškolske dece sa okolinom.
- Primena projektna metode u upoznavanju predškolske dece sa okolinom.
- Integrativni pristup u upoznavanju predškolske dece sa okolinom.
- Razvoj intelektualnih sposobnosti uz pomoć otkrivačkih aktivnosti u oblasti upoznavanja okoline.
- Projektna metoda kao činioc podsticanja kreativnosti kod dece predškolskog uzrasta.
- Primena otkrivačke metode u oblasti upoznavanja okoline na predškolskom uzrastu.

Metodika saznavanja sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta

- Dete jaslenog uzrasta kao istraživač okoline.
- Razvoj intelektualnih sposobnosti kod dece jaslenog uzrasta.
- Primena metode igre u oblasti upoznavanja okoline na jaslenom uzrastu.

Mentor: dr Slavica Komatina

Socijalna zaštita dece u porodici

- Socijalizacija dece u porodici
- Formiranje ličnosti deteta u procesu socijalizacije
- Položaj deteta u savremenom društvu
- Položaj dece u savremenoj porodici
- Karakteristike i izazovi savremenog roditeljstva: dete kao roditeljski projekat
- Izazovi majčinstva i očinstva u kontekstu izmenjenih društvenih uloga muškarca i žene u savremenom društvu i porodici
- Deca kao društveno bogatstvo i redukcija nataliteta u savremenoj porodici
- Dominantni vaspitni stilovi u Srbiji
- Položaj deteta u srpskoj kulturi
- Zlostavljanje i zanemarivanje dece u društveno-istorijskom kontekstu
- Faktori i indikatori zlostavljanja i zanemarivanja dece u savremenom društvu

Inkluzija socijalno deprivirane dece

- Dečja prava: geneza, međunarodna i domaća regulativa i praksa
- Inkluzivno-obrazovna politika u Srbiji
- Interkulturalizam u inkluzivnom obrazovnom sistemu
- Inkluzivno obrazovanje i socijalno deprivirana darovita deca
- Društvene predrasude i diskriminacija u obrazovnom sistemu
- Aktuelni problemi obrazovanja romske dece u Srbiji
- Ugrožene društvene grupe i dečja prava: primer romske populacije
- Ekstremno siromaštvo i zanemarivanje osnovnih potreba deteta
- Problemi socijalno deprivirane dece u procesu socijalizacije

Mentor: dr Ljiljana Kelemen Milojević

Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta

- Karakteristike govornog razvoja dece jaslenog uzrasta
- Rano opismenjavanje dece jaslenog uzrasta

Metodika razvoja govora

- Priprema dece predškolskog uzrasta za čitanje i pisanje
- Motivisanje dece predškolskog uzrasta za slušanje, doživljavanje i razumevanje književnog teksta
- Elementi književne strukture kao polazište razgovora o tekstu u oblasti razvoja govora

- Paradigmatske jezičke igre u poeziji za decu predškolskog uzrasta
- Vaspitno-obrazovne mogućnosti poslovice, zagonetki, razbrajalica i brzalice na predškolskom uzrastu
- Učešće leksičkih govornih igra u jezičkom napredovanju dece predškolskog uzrasta
- Od igre uloga do dramatizacije na predškolskom uzrastu
- Najjednostavniji oblici pozorišne umetnosti u vrtiću

Mentor: Spec. dr med. Srđan Đorđev

Psihopatologija razvojnog doba

- Dečji autizam kao dominantni pervezivni poremećaj
- Emocionalni razvoj i razvojni poremećaji dece predškolskog uzrasta
- Simptomi razvojnih poremećaja dece predškolskog uzrasta
- Manifestacije poremećaja ishrane kod dece predškolskog uzrasta
- Hiperaktivnost dece predškolskog uzrasta – simptomi deficita pažnje
- Simptomi anksioznosti kod dece – provocirajući faktori u porodičnom sistemu
- Pervezivni razvojni poremećaji – uloga vaspitno-obrazovne ustanove
- Ometajući i usporavajući faktori socijalizacije dece predškolskog uzrasta
- Razvojni poremećaji govora dece predškolskog uzrasta – razumevanje i pružanje podrške
- Kvalitativno prevazilaženje simptoma stresa kod dece predškolskog uzrasta – uloga vaspitača

Mentor: mr Biljana Vujasin

Korektivni pedagoški rad

- Modeli inkluzivnog obrazovanja na predškolskom uzrastu
- Podsticanje emocionalnog i intelektualnog rasta - floor-time pristup

Didaktička sredstva u vrtiću

- Značaj didaktičkih sredstava i materijala u Montesori vrtiću
- Nasilje u medijima- pedagoške implikacije

Priprema dece za polazak u školu

- Uloga vaspitača u pripremi dece za školski rad i disciplinu
- Usmerene aktivnosti u pripreмноj grupi

Pedagoška dokumentacija

- Dokumentovanje dečjeg učenja i razvoja
- Mentorstvo i pripravnništvo u dečjem vrtiću

Igrolike aktivnosti

- Vaspitno-obrazovni potencijal igrolikih aktivnosti
- Uloga vaspitača u igri i igrolikim aktivnostima

Mentor: mr Nevena Čolakov

Osnovne studije:

Metodika likovnog vaspitanja

- Faze likovnog razvoja predškolske dece.
- Likovni tipovi predškolske dece i terminologija moderne umetnosti.
- Značaj likovnog razvoja predškolske dece.
- Samopercepcija i samorefleksija vaspitača kao kompetencija.
- Likovna osetljivost vaspitača kao kompetencija.
- Analiza likovnih radova predškolske dece .
- Analiza likovnih radova darovite dece .
- Analiza umetničkih dometa u radovi ma predškolske dece.
- Problemi afirmacije dečije umetnosti-likovnog stvaralaštva.
- Oblici iz prirode kao posticaj za likovno stvaralaštvo dece predškolskog uzrasta
- Umetničko delo kao praksa u likovnom vaspitanju
- Uvod u estetski svet likovnim vaspitanjem dece predškolskog uzrasta
- Likovna i muzička igra

Specijalističke studije:

- Afirmacija dečjeg likovnog stvaralaštva
- Analiza likovnih radova darovite dece.
- Problemi autonomije dečje umetnosti.
- Podsticanje likovnog rada darovite dece.
- Podsticanje dečjeg stvaralaštva kao pedagoško istraživanje.
- Likovno vaspitanje i socijalizacija dece predškolskog uzrasta
- Likovna umetnost i holistički pristup vaspitanju dece

DIPLOMSKI/SPECIJALISTIČKI RAD

UPUTSTVO ZA PRIJAVU I IZRADU

Informaciju možete pronaći na: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/diplomski-rad/> i <https://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/09/UPUTSTVO-ZA-IZRADU-SEMINARSKIH-I-ZAVRSNIH-RADOVA.pdf>

OBAVEZE STUDENATA U OBLASTI PEDAGOŠKE PRAKSE

Stručna praksa se organizuje u predškolskim ustanovama u Vršcu i drugim mestima iz kojih gravitiraju studenti Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac.

Studenti biraju da li će prakse raditi u Vršcu ili u svom mestu (I semestar – prva praksa, II semestar – druga praksa, III semestar – treća praksa, IV semestar – četvrta praksa, V semestar – peta praksa, VI semestar – šesta praksa). Vremenski period obavljanja stručne prakse u toku školske godine utvrđen je kalendarom rada Škole.

Pre početka svake prakse (najčešće, u nedelji koja prethodi praksi), studenti su obavezni da prisustvuju sastanku u vezi sa organizacijom stručne prakse. Studenti tada od profesora – rukovodioca prakse dr Nataše Sturza Milić dobijaju važna uputstva i potrebna dokumenta (uput za praksu i mišljenje vaspitača) bez kojih ne mogu otići na praksu. Vreme održavanja sastanka blagovremeno se objavljuje na oglasnoj tabli i školskom sajtu.

Studenti koji odluče da praksu obavljaju u svom mestu blagovremeno (najmanje 15 dana pre početka prakse) treba da provere da li predškolska ustanova u kojoj će raditi od njih zahteva potvrdu o lekarskom pregledu (najčešće, bris grla). Ukoliko je lekarski pregled (brisa grla) neophodan, studenti sami snose trošak istog.

U slučaju da student ne obavi praksu u predviđenom vremenskom periodu, obraća se objašnjenjem (u pismenoj formi) Nastavnom veću Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“, koje analizira razloge neobavljanja prakse i donosi odluku o daljim postupcima.

Po pitanju prakse, obaveze studenata koji participiraju su istovetne sa obavezama onih koji se obrazuju na teret sredstava budžeta Republike Srbije.

U toku hospitovanja i neposrednog rada student je obavezan da vodi dnevnik zapažanja, koji će zatim dostaviti određenom profesoru radi pregleda (prema broju indeksa, određen je profesor koji pregleda dnevnik). Rok za predaju i pregled dnevnika je blagovremeno utvrđen i javno objavljen na oglasnoj tabli i školskom sajtu. Dnevnik studenti nabavljaju u biblioteci škole (jedan dnevnik „pokriva“ sve prakse u toku školovanja na osnovnim studijama).

U okviru studijskog programa Vaspitač dece predškolskog uzrasta na srpskom, rumunskom i romskom (sa modulima) predviđa se da svi studenti za potrebe kvalitetnije organizacije stručne prakse koriste Dnevnik stručne prakse.

U slučaju da student ne preda dnevnik u određenom roku, obraća se objašnjenjem (u pismenoj formi) Nastavnom veću Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“, koje analizira razloge zbog kojih dnevnik nije predat i donosi odluku o daljim postupcima.

Svaka praksa se evidentira u indeks, u rubrici predviđenoj za studentsku praksu. Praksu evidentira profesor ili saradnik koji je pregledao dnevnik. Da bi praksa bila evidentirana, studenti moraju imati:

1. dokaz (potvrdu) o obavljenoj pedagoškoj praksi koju im izdaje predškolska ustanova u kojoj je obavljena praksa (osim u slučaju kada se praksa obavlja u vrsačkim vrtićima)
2. pozitivno mišljenje vaspitača (popunjava vaspitač vaspitno-obrazovne grupe u kojoj je student obavljao praksu)

Studenti koji praksu obavljaju u predškolskim objektima u Vršcu ne dobijaju potvrdu, budući da ih profesori Škole svakodnevno obilaze i vode računa o njihovoj redovnosti. U slučaju da studenti ne dolaze redovno, kasne ili pokazuju druge oblike neprikladnog i neodgovornog ponašanja, Nastavno-stručno veće donosi odluku o daljim postupcima.

Studenti ne mogu da overe semestar i upišu narednu godinu studija ukoliko se stručna praksa blagovremeno ne upiše u indeks.

Zadaci stručne prakse i njena organizacija za studente u okviru programa Vaspitač dece predškolskog uzrasta (VDPU) precizno su formulisani u publikaciji Vodič za stručnu praksu (dostupan je u školskoj biblioteci).

Zadaci i obaveze studenata

1. Stručna praksa u I, II, III, IV i V semestru za studente na studijskom programu Vaspitač dece predškolskog uzrasta

Opšti zadaci:

- Identifikovanje Modela Opštih osnova predškolskog programa koji se realizuje u vaspitnoj grupi;
- Informisanje o broju vaspitnih grupa i dužini boravka dece u vrtiću;
- Upoznavanje prostorne organizacije (interijer i eksterijer);
- Opisivanje kutića, centara interesovanja i prostornih celina u eksterijeru i procena njihove funkcionalnosti;
- Upoznavanje strukture i nivoa vaspitne grupe na osnovu Knjige rada vaspitača.

Posebni zadaci (odnose se na sadržaje nastavnih oblasti koji se izučavaju tokom odgovarajućeg semestra).

Zapažanja na kraju stručne prakse:

- aktivnosti u kojima je učestvovao student;
- impresije o protekloj pedagoškoj praksi

Svi studenti su obavezni da vode Dnevnik stručne prakse. U toku svih radnih dana studenti prate rad samo jedne vaspitne grupe; neposredno pomažu vaspitaču u organizovanju celokupnog rada sa vaspitnom grupom; konsultuju vaspitača o svim bitnim pitanjima vaspitno-obrazovnog rada u vaspitnoj grupi.

Na kraju prakse vaspitač u pismenoj formi daje mišljenje o studentu.

2. Stručna praksa u V semestru:

Zadaci studenata:

Opšti zadaci:

- identifikovanje principa po kojima je organizovana radna soba vaspitne grupe;
- procenjivanje vaspitnog potencijala pojedinih aspekata organizacije:
 - * organizacija prostora,
 - * organizacija vremena,
 - * organizacija vaspitnih grupa,
 - * organizacija didaktičkih medija i
 - * organizacija vaspitno-obrazovnih aktivnosti.

- opisivanje jedne usmerene ili druge aktivnosti po slobodnom izboru (u toku jednog dana) i:
 - * određivanje teme aktivnosti,
 - * formulisanje cilja i vaspitno-obrazovnih zadataka,
 - * određivanje sadržaja, oblika rada, metoda i metodičkih postupaka, didaktičkih sredstava i materijala,
 - * opisivanje zadataka kojima vaspitač angažuje decu i didaktičkih instrukcija,

Posebni zadaci iz pojedinih studijskih disciplina.

Lična zapažanja na kraju ostvarene pedagoške prakse.

Studenti su obavezni da se uključe u sve oblike rada kao saradnici vaspitača.

Na završetku pedagoške prakse vaspitač daje pismeno mišljenje o radu studenta.

3. Samostalna stručna praksa u VI semestru:

Zadaci studenata u okviru samostalne stručne prakse su sledeći:

Svaki student je obavezan da, na osnovu programa dečjeg vrtića, samostalno organizuje i realizuje celokupan vaspitno-obrazovni rad sa jednom vaspitnom grupom dece predškolskog uzrasta.

Uslov za izlazak studenta na samostalnu stručnu praksu u šestom semestru su položene sve metodike (Metodika likovnog vaspitanja, Metodika početnih matematičkih pojmova 1 i 2, Metodika razvoja govora 1 i 2, Metodika fizičkog vaspitanja 1 i 2, Metodika upoznavanja okoline 1 i 2 i Metodika muzičkog vaspitanja 1 i 2).

Kada student ispuni sve navedene uslove koji su evidentirani u indeks, javlja se oraganizatoru prakse radi dalje koordinacije samostalne stručne prakse (raspoređivanja u predškolsku ustanovu, dobijanja neophodnih formulara i dr.). Studenti koji su samoinicijativno obavili samostalnu stručnu praksu bez prethodnih konsultacija sa organizatorom prakse, moraju ponoviti istu.

Vremenski period kada će student moći da obavi samostalnu stručne praksu određuje se nakon dogovora sa rukovodiocem prakse, a uslovljeno je raspoloživim mogućnostima u predškolskoj ustanovi, odnosno, odobrenjem od strane predškolske ustanove.

Nakon dobijanja uputa od rukovodioca prakse, studenti odlaze u predškolsku ustanovu u koju su raspoređeni. Obraćaju se glavnom vaspitaču koji određuje u kojoj vaspitnoj grupi će obavljati praksu. Od vaspitača vaspitne grupe u kojoj su raspoređeni dobijaju teme za aktivnosti koje će, najpre, pripremiti, a zatim, realizovati u okviru vaspitno-obrazovnog rada. Pre početka prakse, studenti profesorima iz svih metodika donose na pregled odgovarajući broj priprema za aktivnosti koje će obavljati. Kada pripreme budu prihvaćene, student može započeti samostalnu praksu. O načinu, broju i strukturi priprema studenti se konsultuju sa profesorima svih metodika.

Nakon završetka samostalne stručne prakse studenti su obavezni da napišu Dnevnik rada koji predaju profesorima prema utvrđenom rasporedu na pregled.

dr Nataša Sturza Milić,
rukovodilac pedagoške prakse