



Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ Вршац
Școala de Înalte Studii de Specialitate pentru Educatori „Mihailo Palov” Vârșeț
Mihailo Palov Óvóképző Szakfőiskola Versec
Preschool Teacher Training College „Mihailo Palov” Vrsac

Omladinski trg 1, 26300 Vršac // tel./fax: 013/832-517 // e-mail: svassekretar@hemo.net // www.uskolavrsac.edu.rs

I N F O R M A T O R

ZA STUDENTE

**VISOKE ŠKOLE STRUKOVNIH
STUDIJA ZA VASPITAČE
“MIHAILO PALOV”
U VRŠCU**

**ŠKOLSKA GODINA
2019/2020.**

S a d r Ź a j

| | |
|--|----|
| S a d r Ź a j..... | 2 |
| Poštovani studenti | 3 |
| Stimați studenți..... | 5 |
| Paćavne sikammen | 7 |
| UPRAVA I STRUĆNE SLUŹBE..... | 8 |
| IZVOD IZ STATUTA I PRAVILA ŹKOLE..... | 8 |
| EXTRAS DIN STATUTUL ŹCOLII..... | 8 |
| IZVODO KATAR O STATUTO THAJ ORTA ANDE ŹKOLA..... | 8 |
| KALENDAR RADA ZA ŹKOLSKU 2019/2020. GODINU | 8 |
| NASTAVNI PLAN | 9 |
| Vaspitać dece predškolskog uzrasta | 9 |
| Strukovni master vaspitać | 12 |
| KNJIGA PREDMETA (silabusi)..... | 12 |
| PREDAVANJA I VEŹBE | 13 |
| CURSURILE ŹI SEMINARIILE..... | 13 |
| SIKAVIPE THAJ E VEŹBE..... | 13 |
| RASPORED PREDAVANJA U ŹKOLSKOJ 2019/2020. g..... | 14 |
| PRIJAVLJIVANJE ISPITA | 15 |
| ÎNSCRIEREA LA EXAMENE | 15 |
| VRJAMA KANA ŹAJ TE RAMON EGZAMO | 15 |
| RASPORED POLAGANJA ISPITA U ŹKOLSKOJ 2019/2020. g..... | 15 |
| SEMINARSKI RAD | 16 |
| LUCRAREA DE SEMINAR | 16 |
| SEMINARESKE LILA | 16 |
| DIPLOMSKI RAD..... | 17 |
| LUCRAREA DE DIPLOMĂ..... | 18 |
| GATISARIMASKO LIL..... | 18 |
| KOMISIJE ZA ODBRANU DIPLOMSKIH I SPECIJALISTIĆKIH RADOVA..... | 19 |
| TEME ZA DIPLOMSKE, SPECIJALISTIĆKE I MASTER RADOVE U ŹK. 2019/2020. g. ... | 20 |
| DIPLOMSKI/SPECIJALISTIĆKI/MASTER RAD | 28 |
| UPUTSTVO ZA PRIJAVU I IZRADU | 28 |
| OBAVEZE STUDENATA U OBLASTI PEDAGOŹKE PRAKSE | 29 |

Poštovani studenti

Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ u Vršcu prvi put je akreditovana 2007. godine kao visoka škola strukovnih studija, kada je dobila i dozvolu za rad čime je u potpunosti odobreno izvođenje studijskog programa za zvanje **strukovni vaspitač**. U međuvremenu akreditovani su i realizovani i drugi programi osnovnih strukovnih, specijalističkih i master studija. Visoka škola poseduje sve neophodne dozvole za rad.

Danas je na Visokoj školi moguće studirati na jednom programu osnovnih studija – radi se o harmonizovanom i modernizovanom studijskom programu *Vaspitač dece predškolskog uzrasta* (akreditacija 2016. godina). Program je osmišljen i akreditovan u okviru TEMPUS Teach programa *Harmonizacija nastavnih planova i programa za obrazovanje vaspitača u Srbiji*.

Navedeni studijski program kreiran je tako da objedini 2 programa osnovnih strukovnih studija koja su do sada realizovana na Visokoj školi (*Strukovni vaspitač* i *Vaspitač dece jaslenog uzrasta*) i otvori širu lepezu mogućnosti usvajanja većeg broja identifikovanih poželjnih kompetencija Vama, studentima, budućim vaspitačima. Harmonizovani elementi odnose se, pre svega, na nastavne sadržaje u okviru postojećih ili novouvedenih obaveznih i izbornih predmeta, nastavne metode koje se realizuju u okviru njih, kao i novu literaturu, a samim tim i na kompetencije koje studenti stižu. Pri tome, uveden je određen broj novih obaveznih predmeta i značajan broj izbornih predmeta kroz koje se odgovara na uočenu potrebu za pojačanim kompetencijama za rad u kontekstu inkluzije, IKT kompetencijama, kompetencijama dramske pedagogije, komunikativnim kompetencijama, kao i mogućnošću da tokom studija u celini uče engleski jezik kao strani, s obzirom na to da su uvedeni izborni kursevi engleskog jezika u svakom semestru. Pri tome, inovirana je i intenzivirana stručna (pedagoška) i metodička praksa.

U okviru novoakreditovanog programa *Vaspitač dece predškolskog uzrasta* postoji 4 modula koji su kreirani na osnovu ponuđenih izbornih predmeta i u okviru kojih studenti mogu steći stručna zvanja:

1. strukovni vaspitač – opšti modul
2. strukovni vaspitač sa pojačanim kompetencijama za rad sa decom jaslenog uzrasta
3. strukovni vaspitač sa pojačanim kompetencijama za rad sa socijalno depriviranom decom
4. strukovni vaspitač sa pojačanim kompetencijama za rad sa decom na engleskom jeziku.

Pored studijskog programa osnovnih strukovnih studija, na Visokoj školi se realizuje i jedan program master strukovnih studija – Strukovni master vaspitač, za koji je Visoka škola dobila akreditaciju 2018. godine.

Nastava se na Visokoj školi izvodi na tri jezika: **srpski, rumunski i romski** (od šk. 2009/2010. godine).

Osnovne studije na ovoj Visokoj školi strukovnih studija za vaspitače traju tri godine i na njima se studenti osposobljavaju za efikasno individualno i socijalno funkcionisanje u savremenim obrazovnim okolnostima. Studijski program na ovoj Školi pošao je od činjenice da savremeni pedagozi govore o čitavom setu opštih sposobnosti, odnosno o kompetencijama, kao neophodnom uslovu za postizanje individualnog i socijalnog ostvarenja. Kompetentnost i njene uže oblasti, samokompetencija i socijalna kompetencija, smatraju se ključnim sposobnostima u pitanjima ostvarenja pojedinca u ličnom i socijalnom životu u 21. veku.

Jedinstven obrazovni evropski prostor mogao bi da bude, sa stanovišta mladih, prednost u smislu većih mogućnosti za njihovu pokretljivost, kao i za prohodnost ideja. Zato je program koji je pred vama koncipiran tako da sa dosta kritičke odgovornosti pruža studentima pedagoške vrednosti i pomaže im da se osposobe da donose mudre pedagoške odluke, i ne samo pedagoške, nego i moralne, ljudske, kao što su one koje u osnovi imaju altruizam, empatiju i ljudsko razumevanje; da vam pomogne da razvijate svoje samopoštovanje i sposobnost da volite ljude; da se osposobite da planirate i predviđate konsekvence svojih odluka i akcija, što podrazumeva toleranciju, veštinu slušanja, sposobnost rešavanja problema, sposobnost sagledavanja smisla u svemu što radimo, u svemu što se dešava oko nas. Programom se, takođe, nastoje razvijati veštine nošenja odgovornosti, pokretanja inicijative i mnogo drugih osobina koje podrazumeva tim u pedagoškom radu. Na praktičnom nivou ovo znači da Vas nastojimo uputiti u timski rad, što podrazumeva kreativnost i individualne doprinose kvalitetnim rezultatima u timovima.

Prethodno je podrazumevalo da se u kurikulumima više naglasi jedinstvo nauke, procesi istraživanja i saznavanje suštine i smisla, kao i naglašene potrebe za metodama interakcije, tematskim kurikulumima, timskoj nastavi i sl., kako bi se više išlo u susret većoj kompetenciji u osnovnim pedagoškim veštinama. Ova Škola, dakle, nastoji da Vam pruži dobro opšte obrazovanje, koje je u funkciji struke za koju se pripremate i u kome je lični razvoj iz ugla evropske dimenzije pre svega u funkciji razvoja studenata, pripreme za život u multikulturnom društvu i pripreme za rad koja treba da omogući široki pogled na rad i uključi teorijski uvod u prirodu i oblike rada i radnog iskustva.

Sastavljači Informatora koji je pred vama imali su nameru da Vam pruže što više informacija koje bi vam olakšale snalaženje u toku studija. Nadamo se da će Informator omogućiti da se na vreme usmerite i organizujete u svim aktivnostima, a takođe i skratiti Vaša lutanja, zapitkivanja... Zato se u njemu nalaze mnoga praktična pitanja kao što su: sadržaji predmeta, literatura, ispitna pitanja, načini polaganja ispita, teme za diplomske ispite, komisije i sl., a tu su i informacije koje se odnose na dodatno detaljnije informisanje (sajt, mejl i sl.). Očekujemo da će Vam sve ovo pomoći da napravite uspešne prve korake, koji su već pola puta do cilja.

Iskrene želje za uspešne studije.

Stimați studenți

Școala de Înalte Studii de Specialitate pentru Educatori „Mihailo Palov“ din Vârșeț, a fost pentru prima dată acreditată ca școală de înalte studii de specialitate în anul 2007, când a obținut și Autorizația de funcționare pentru realizarea programei de studii – **educator cu studii de specialitate**. Între timp au fost acreditate și realizate și alte programe de studii de specializare și masterat. Școala de Înalte Studii deține toate autorizațiile necesare de funcționare.

În prezent, Școala de Înalte Studii oferă un singur program de studii de licență, este vorba de programul armonizat și modernizat – *Educator pentru copiii de vârstă preșcolară* (acreditat în anul 2016). Acest program de studii a fost conceput și acreditat în cadrul programului TEMPUS Teach – *Armonizarea programelor și a planurilor de învățământ pentru formarea educatorilor în Serbia*.

Programul de studiu amintit a fost creat astfel încât să combine cele 2 programe de studii care s-au realizat până acum în cadrul Școlii de Înalte Studii (*Educator cu studii de specialitate și Educator pentru copiii de vârstă antepreșcolară*) și să vă ofere vouă, studenților, viitorilor educatori, oportunitatea de a acumula mai multe competențe profesionale. Elementele armonizate se referă, înainte de toate, la conținuturile curriculare ale disciplinelor obligatorii sau opționale existente până acum sau nou introduse, la metodele de învățământ folosite, la bibliografie și la competențele pe care studenții le dobândesc. În acest sens, în programa școlară s-a introdus un număr determinat de discipline obligatorii și un număr însemnat de discipline opționale, prin intermediul cărora se satisface necesitatea de dezvoltare a competențelor profesionale în domeniul incluziunii, competențelor TCI (tehnologiile informației și comunicării), a competențelor de pedagogie dramatică, competențelor de comunicare, precum și oportunitatea de studii la limba engleză ca limbă străină pe parcursul întregii perioade de studiu, având în vedere că există cursuri opționale de limba engleză în fiecare semestru. De asemenea, este inovată și intensificată practica pedagogică și metodică.

În cadrul programului nou acreditat – *Educator pentru copiii de vârstă preșcolară*, există 4 module, care sunt create pe baza disciplinelor opționale oferite, în cadrul cărora studenții pot dobândi următoarele titluri profesionale:

1. educator cu studii de specialitate
2. educator cu competențe sporite pentru activitatea cu copiii de vârstă antepreșcolară
3. educator cu competențe sporite pentru activitatea cu copiii defavorizați social
4. educator cu competențe sporite pentru activitatea cu copiii în limba engleză.

Pe lângă programul de studii de licență, la Școala de Înalte Studii se realizează și un program de studii de masterat – *master – educator de specialitate*, care a fost acreditat în anul 2018.

La Școala de Înalte Studii învățământul se desfășoară în trei limbi: limba **sârbă, română și rromă** (începând cu anul 2009/2010)

La Școala de Înalte Studii de Specialitate pentru Educatori studiile de licență au durată de trei ani și pe parcursul lor studenții se pregătesc în vederea funcționării individuale și sociale eficiente în condițiile educaționale contemporane. Programa de studii a Școlii pornește de la premisa că pedagogia modernă vorbește despre un set de capacități respectiv competențe, care reprezintă o condiție strict necesară pentru creșterea realizărilor individuale și sociale. Competența și domeniile sale restrânse, autocompetența și competența socială se consideră ca fiind capacități esențiale în procesul de dezvoltare a individului în viața socială și personală în secolul XXI.

Spațiul educațional european unic din punct de vedere al tinerilor ar putea constitui un avantaj în sensul existenței unor posibilități mai mari de mobilitate. Acesta este motivul pentru care programul pe care am conceput-o oferă studenților posibilitatea unei atitudini critice, ajutându-i să se maturizeze și să devină capabili în a lua decizii într-o formă independentă. Deciziile nu trebuie să fie neapărat de natură pedagogică ci și de natură morală, umană, asemenea acelor care la bază au altruismul, empatia și înțelegerea dintre oameni, să vă ajute să dezvoltați autorespectul și dragostea față de oameni, să fiți capabili să planificați și să suportați consecințele propriilor decizii ceea ce implică toleranța, capacitatea de a asculta pe celălalt, capacitatea de soluționare a situațiilor dificile, capacitatea de a găsi sensul lucrurilor. Prin programă se tinde spre dezvoltarea simțului responsabilității, a inițiativei și a multor alte caracteristici ale activității pedagogice. La nivel practic aceasta înseamnă că vom tinde să vă încadrăm în munca de echipă ceea ce presupune creativitatea și contribuțiile personale, individuale la obținerea rezultatelor în echipă.

În perioada precedentă în curricule s-a tins spre evidențierea unității dintre știință, cercetare și cunoașterea esenței, a sensului și la fel spre necesitatea accentuată de a utiliza metodele interacțiunii, curricule tematice, activitate de ansamblu, etc. Școala noastră tinde să vă ofere o bază educațională solidă care să fie în folosul meseriei pe care o veți practica. Dezvoltarea persoanei privită prin prisma europeană, este în contextul nostru, în primul rând în funcția progresului studenților, pregătirile pentru a face față vieții reale și pregătirile pentru activitatea care precede unei abordări cu succes a domeniului practic și dobândirii de experiență în activitate.

Alcătuind informatorul care se găsește în fața dumneavoastră, am avut intenția de a vă oferi cât mai multe informații pentru a vă facilita studiile. Impresia generală a fost aceea că existența unei astfel de publicații vă va ajuta în drumul pe care îl aveți de parcurs și că va limita dificultățile pe care le întâmpinați. În paginile informatorului veți putea găsi răspunsul la multe dintre întrebările cu privire la conținuturile materiilor, bibliografie, întrebările pentru examen, modul de susținere a examenelor, subiectele pentru lucrarea de licență, comisii, etc. Mai puteți găsi și informațiile cu privire la comunicarea electronică. Avem convingerea că toate acestea vă vor fi de real folos și că vă vor sprijini în realizarea primilor pași ceea ce reprezintă jumătatea drumului spre îndeplinirea obiectivului.

Sincere urări de bine.

Paćavne sikammen

E Ući škola pale strukovno vinajipe Mihailo Palov ando Vršco majanglal lija akreditacia ande 2007. berš. Ande gadava berš dino si lake vi šaipe te kerel buki thaj te putarel o programo: strukovno vinaj. Ande maškarutni vrijama lijam e akreditacia vi pale aver programura pe fundoske studie, sar kaj si specijalistikane thaj master studie. E Uče škola si sa e lila save si iportantne pale buti.

Ađes šaj te sićon pe jekh fundosko programo – o programo *Vinaj pale čhavorra save teljarena ande angleškola* si nevo thaj akreditujime 2016 berš. O programo si kerdo ande TEMPUS Teach *Harmonizacija nastavnih planova i programa za obrazovanje vaspitača u Srbiji*.

O programo si kerdo khajda kaj si les 2 fundoske programurja save si kerde dži akana ande Škola (Strukovno vijan thaj Vinaj pale majcikne čhavorra), šaipe si te putaren tumeđe so majbut džanglipa ande tumaro sikavipe. Kova si si nevo ande kava programo si majanglal, kova so sikljona ande programurja save sas numaj kola neve ande predmeturja save musaj te sićion sar kaj si losarimaske, sar vi literatura thaj e kompetencije save lena e studenturja. Si but neve predmeturja ande save lena kompetencija sar kaj si e inkluzija, IKT kompetencija, e kompetencija pale dramsko pedagogija, komunikacija sar vi šaipe te sikljon anglikani čhib ande sa jekh semestro. Nevo programo si vi pale pedagogikani thaj metodikani praktika.

Ande nevo programo *Vinaj pale čhavorra save teljarena ande angleškola* si 4 kotora save si kerde khajda ande losarimaske predmeturja andar save studenturja šaj te len nav:

1. Strukovno vinaj-fundosko kotor
2. Strukovno vinaj saves si zurale kompetencije pale buki e majcikne čhavorrenca
3. Strukovno vinaj saves si zurale kompetencije pale buki socijalno deprivirime čhavorrenca
4. Strukovno vinaj saves si zurale kompetencije pale buki čhavorrenca pe anglikani čhib.

Paše fundosko programo pe Ući škola si vi jekh progamo pe master niveli – Strukovno vinaj – matero pale angleškolako programo pale savo e Škola lija nevi akreditacija ande 2018. berš.

Sikavipe ande Ući škola džal pe trin čhiba **dasikani, rumunsko thaj romani** (katar 2009/2010. berš)

Fundosko sikavipe pe Ući škola palo strukovno sikavipe agorilpe pale trin berš, thaj pe lende šaj te sikamne sićon te ćeren bući korkoro pe majanglune sićimaske kotora ande sikamne. Pe kaja sikamni teljardape katar o gndo kaj musaj te ćerelpe majbut pe fundoske džanglimata godolastar kaj si importantno pale korkorutno thaj socijalno anglunipe. Kompetencija thaj socijalno kompetencija si anglune palo buljaripe trajosko ando 21. veko.

Jekhutno sićimasko evropako than šaj te avela sar dićhen e terne palo anglunipe kana si ande pućipe te pire gndurja majanglal buljaren. Godolastar si o programo savo si angla tumende ćerdo khajda te del e sikamnende but laće sikavimata palo pedagoško kotor, thaj te del o ažutipe te e sikavne anen gođaver gndurja, thaj vi manuškano barvalipe sar si altruizmo, empatija thaj manuškano haćaripe. Sa godova importantno si godolastar kaj sikamnes trubul te si tolerancija, te džanel te ašunel aver munušen, te džanel te haravel e pharimata, te džanel sa kova so ćerel trujal peste. Kale programosa, kamas te sićos sa kova so ćeras, so si phanglo palo amaro bućaripe te anas nevimata ando amaro bućaripe a sa kava si phanglo pale godova te ćeras ketane bući ando pedagoško kotor.

Majanglal sas phanglo te ande kurikulumu majbut dićhelpe pe nauka. Procesurja katar o malavipe thaj džanglipe sar vi ketano bućaripe pe kurikulumu thaj aver; sar te majlaće e sikavne ćeren bući ande sikavni. Kaja Ući škola kamel te del tumen majlaćho sikavipe savo trubula tumen kana ćerena bući ande škola, thaj del tumen šaipe te sićon palo multikulturalno trajo thaj ćidipe.

Manuša save ćerde kava informatoro savo si angla tumende kamle te del tumen so majbut informacija te so majloće sikaven pe Vući škola. Gndisaras kaj kava Informatoro ažutila tumende te so majloće thaj pe vrjama ćeren sa kova so si phanglo palo tumaro sićope...

Godolastar ande leste si čhutine e pućimata sar si: So si ando lil, lilaripe, egzameske pućimata, sar te den o egzamo, kotora pale gatarimaske pućimata, e komisije thaj aver; kote si vi informacije palo sajto, e-mailo, thaj aver. Gndisaras kaj sa kava avela tumende ažutipe te ćeren majlaće jekte pasurja save si opaš džikaj agoripe.

Kamas tumeđe sa majlaće ando sikavipe

UPRAVA I STRUČNE SLUŽBE

Informaciju možete pronaći na: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/rad-uprave-skole-i-strucnih-sluzbi/>

IZVOD IZ STATUTA I PRAVILA ŠKOLE

Informaciju možete pronaći na: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/izvod-iz-statuta-i-pravila-skole/>

Napomena: Detaljnije informacije o pravima i obavezama studenata mogu se dobiti konsultovanjem Statuta Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac, odnosno kod sekretara Škole i na sajtu Škole na stranici: <http://www.uskolavrsac.edu.rs/dokumenta/>

EXTRAS DIN STATUTUL ȘCOLII

<https://uskolavrsac.edu.rs/info/extras-din-statutul-scolii/>

Mențiune: Informații detaliate cu privire la drepturile și obligațiile studenților se pot obține consultând Statutul Școlii de Înalte Studii pentru Educatori *Mihailo Palov* Vârșeț, respectiv de la secretarul școlii sau de pe site-ul <http://www.uskolavrsac.edu.rs/dokumenta/>

IZVODO KATAR O STATUTO THAJ ORTA ANDE ŠKOLA

<https://uskolavrsac.edu.rs/info/izvodo-katar-o-statuto-thaj-orta-ande-skola/>

Napomena: Majbut katar xakaja thaj šaipa vinajengi musaj te dičhen ande Statuto Uče školako pale vinaja „Mihailo Palov“ Vršac, numaj ko sekretari Školako thaj pe Školako sajto: <http://www.uskolavrsac.edu.rs/dokumenta/>

KALENDAR RADA ZA ŠKOLSKU 2019/2020. GODINU

Informaciju možete pronaći u Programu rada za školsku 2019/2020. godinu na: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Program-rada-skole-2019-20.pdf>

NASTAVNI PLAN

Vaspitač dece predškolskog uzrasta

OBAVEZNI PREDMETI

| Redni broj | Šifra | Naziv | Sem. | Pred. | Vež. | Ost. | ESPB |
|--------------------|-------|------------------------------------|------|-------|------|------|------|
| PRVA GODINA | | | | | | | |
| 1 | OPE | Opšta pedagogija | 1 | 4 | 2 | 0 | 6 |
| 2 | SJ1 | Strani jezik 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 3 | MAJ | Maternji jezik | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | OPS | Opšta psihologija | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | VIP1 | Vokalno-instrumentalni praktikum 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| 6 | FIV | Filozofija vaspitanja | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 7 | IZ1 | Izborni predmet 2/8 | 1 | | | | 6 |
| 8 | PRA1 | Praksa 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 8 | PET | Pedagoške teorije | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 |
| 9 | RPS | Razvojna psihologija | 2 | 3 | 2 | 0 | 5 |
| 10 | SJ2 | Strani jezik 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 11 | INP | Informatički praktikum | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| 12 | VIP2 | Vokalno-instrumentalni praktikum 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| 13 | SZD | Socijalna zaštita dece u porodici | 2 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 14 | IZ2 | Izborni predmet 2/8 | 2 | | | | 6 |
| 15 | PRA2 | Praksa 2 | 2 | | | 2 | 1 |

IZBORNI PREDMETI

| Redni broj | Šifra | Naziv | Sem. | Pred. | Vež. | Ost. | ESPB | |
|--------------------|-------|---|--------------------------------------|-------|------|------|------|---|
| PRVA GODINA | | | | | | | | |
| 1 | PRP | Primenjena razvojna psihologija - praktikum | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | |
| 2 | KRE | Kultura religije | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | |
| 3 | IPO | Istorija predškolskog obrazovanja u Srbiji | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | |
| 4 | DPA | Dečja fiziologija sa osnovama anatomije | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | |
| 5 | DSV | Didaktička sredstva u vrtiću | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | |
| 6 | PKU | Predškolski kurikulum | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | |
| 7 | FIK | Filozofija kulture | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | |
| 8 | HOR1 | Hor | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | |
| 9 | J | PJU | Psihologija jaslenog uzrasta | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 10 | VOS | Vrtić kao otvoreni sistem | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | |
| 11 | PDI | Psihologija dečje igre | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | |
| 12 | S | ISD | Inkluzija socijalno deprivirane dece | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 13 | DSK | Dečja subkultura | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | |
| 14 | PDO | Pedagoška dokumentacija | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | |
| 15 | ZDN | Zdravstvena nega | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | |
| 16 | HOR2 | Hor | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | |

OBAVEZNI PREDMETI

| Redni broj | Šifra | Naziv | Sem. | Pred. | Vež. | Ost. | ESPB |
|---------------------|-------|---|------|-------|------|------|------|
| DRUGA GODINA | | | | | | | |
| 16 | PPE | Predškolska pedagogija | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 17 | JID | Jezičke igre i dramatizacija | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 18 | IKT | Primena IKT u v-o radu | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 19 | PPS | Pedagoška psihologija | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 20 | EKN | Interkulturalizam u evropskom kontekstu | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 21 | MMV1 | Metodika muzičkog vaspitanja 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 22 | IZ3 | Izborni predmet 2/8 | 3 | | | | 6 |
| 23 | PRA3 | Praksa 3 | 3 | | | 4 | 2 |
| 24 | MVO | Predškolska didaktika | 4 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| 25 | KNjD | Književnost za decu | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| 26 | KUD | Kultura dijaloga | 4 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 27 | PRD | Psihopatologija razvojnog doba | 4 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 28 | MLV1 | Metodika likovnog vaspitanja 1 | 4 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 29 | MMV2 | Metodika muzičkog vaspitanja 2 | 4 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 30 | IZ4 | Izborni predmet 2/8 | 4 | | | | 6 |
| 31 | PRA4 | Praksa 4 | 4 | | | 4 | 2 |

IZBORNI PREDMETI

| Redni broj | Šifra | Naziv | Sem. | Pred. | Vež. | Ost. | ESPB |
|---------------------|-------|--|------|-------|------|------|------|
| DRUGA GODINA | | | | | | | |
| 17 | J PEJ | Pedagogija jaslenog uzrasta | 3 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 18 | E SJ3 | Engleski jezik 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 19 | S TIR | Timski rad | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 20 | RES | Religijski sistemi | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 21 | KGM | Kultura govora - metodički aspekt | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 22 | ISC | Istorija civilizacije | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 23 | IAK | Igrolike aktivnosti | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 24 | HOR3 | Hor | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 25 | E KSJ | Književnost za decu na stranom jeziku | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 26 | E SJ4 | Engleski jezik 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 27 | RID | Rana identifikacija darovitosti | 4 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 28 | S KPR | Korektivni pedagoški rad | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 29 | PAK | Psihološki aspekti komunikacije | 4 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 30 | J MMJ | Metodika muzičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta | 4 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 31 | DII | Didaktičke igre | 4 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 32 | HOR4 | Hor | 4 | 0 | 2 | 1 | 3 |

OBAVEZNI PREDMETI

| Redni broj | Šifra | Naziv | Sem. | Pred. | Vež. | Ost. | ESPB |
|---------------------|-------|--------------------------------------|------|-------|------|------|------|
| TREĆA GODINA | | | | | | | |
| 32 | MRG1 | Metodika razvoja govora 1 | 5 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 33 | MFV1 | Metodika fizičkog vaspitanja 1 | 5 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 34 | MUO1 | Metodika upoznavanja okoline 1 | 5 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 35 | MPM1 | Metodika početnih mat. pojmova 1 | 5 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 36 | MLV2 | Metodika likovnog vaspitanja 2 | 5 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 37 | IZ5 | Izborni predmet 2/9 | 5 | | | | 6 |
| 38 | PRA5 | Praksa 5 | 5 | | | 4 | 5 |
| 39 | MRG2 | Metodika razvoja govora 2 | 6 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 40 | MFV2 | Metodika fizičkog vaspitanja 2 | 6 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 41 | MPM2 | Metodika početnih mat. pojmova 2 | 6 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 42 | MUO2 | Metodika upoznavanja okoline 2 | 6 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 43 | MPI | Metodologija pedagoških istraživanja | 6 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 44 | IZ6 | Izborni predmet 2/9 | 6 | | | | 6 |
| 45 | PRA6 | Praksa 6 | 6 | | | 4 | 5 |
| 46 | ZAVR | Završni rad | 6 | | | | 4 |

IZBORNI PREDMETI

| Redni broj | Šifra | Naziv | Sem. | Pred. | Vež. | Ost. | ESPB |
|---------------------|-------|---|------|-------|------|------|------|
| TREĆA GODINA | | | | | | | |
| 33 | J MGJ | Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta | 5 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 34 | J MFJ | Metodika fizičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta | 5 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 35 | E IPV | Integrativni pristup vaspitno obrazovnim sadržajima na stranom jeziku | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 36 | E SJ5 | Engleski jezik 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 37 | HOR5 | Hor | 5 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 38 | PDS | Priprema dece za polazak u školu | 5 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 39 | IDS | IKT kao didaktičko sredstvo | 5 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 40 | S TOL | Tolerancija | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 41 | S EVP | Etika vaspitačkog poziva | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 42 | MPR | Modeli profesionalnog razvoja vaspitača | 6 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 43 | J MSJ | Metodika saznavanja sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta | 6 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 44 | J MLJ | Metodika likovnog vaspitanja dece jaslenog uzrasta | 6 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 45 | S MZD | Mentalno zdravlje | 6 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 46 | S SUP | Saradnja ustanove i porodice socijalno deprivirane dece | 6 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 47 | E USJ | Učenje stranog jezika na ranom uzrastu | 6 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 48 | E SJ6 | Engleski jezik 6 | 6 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 49 | HOR6 | Hor | 6 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 50 | AKP | Akademsko pisanje | 6 | 0 | 2 | 1 | 3 |

- J Vaspitač dece predškolskog uzrasta sa pojačanim kompetencijama za rad sa decom jaslenog uzrasta
 S Vaspitač dece predškolskog uzrasta sa pojačanim kompetencijama za rad sa socijalno depriviranom decom
 E Vaspitač dece predškolskog uzrasta sa pojačanim kompetencijama za rad sa decom na engleskom jeziku

Strukovni master vaspitač

| OBAVEZNI PREDMETI | | | | | | |
|-------------------|---|----------|------------|-------|--------|------|
| Šifra | Naziv | Semestar | Predavanja | Vežbe | Ostalo | ESPB |
| STJ | Strani jezik 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 5 |
| PZP | Psihofizička zrelost za polazak u školu | 1 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| PDI | Predškolska didaktika | 1 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| MRG | Metodika razvoja govora i priprema za početak čitanja i pisanja | 1 | 1 | 3 | 0 | 5 |
| IZ1 | Izborni predmet (2 od 4) | 1 | | | | 10 |
| MPM | Metodika početnih mat. pojmova | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| MMV | Metodika muzičkog vaspitanja | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| MLV | Metodika likovnog vaspitanja | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| MFV | Metodika fizičkog vaspitanja | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| IZ2 | Izborni predmet (3 od 7) | 2 | | | | 12 |
| SP | Stručna praksa | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| MUO | Metodika upoznavanja okoline | 3 | 4 | 1 | 0 | 6 |
| KNP | Kulturno nasleđe i predškolsko dete | 3 | 4 | 1 | 0 | 6 |
| IZ3 | Izborni predmet (3 od 6) | 3 | | | | 18 |
| SP2 | Stručna praksa | 4 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| MAR | Master rad | 4 | 0 | 0 | 15 | 20 |
| IZBORNI PREDMETI | | | | | | |
| Šifra | Naziv | Semestar | Predavanja | Vežbe | Ostalo | ESPB |
| EMP | Emancipatorna pedagogija | 1 | 3 | 3 | 0 | 5 |
| ODIP | Drama i pokret | 1 | 3 | 3 | 0 | 5 |
| SIK | Scenografija i kostimografija | 1 | 3 | 3 | 0 | 5 |
| RIP | Ritmika i ples | 1 | 3 | 3 | 0 | 5 |
| REC | Recitovanje | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| ODO | Osnovi dirigovanja i rada sa Orfovim instrumentarijumom | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| JES | Jezičko stvaralaštvo | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| KRA | Kultura različitosti | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| HDM | Heurističke didaktičke matematičke igre | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| MPI | Metodologija pedagoških istraživanja | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| TKR | Tradicionalna kultura Roma i predškolsko dete | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| SOD | Sociologija detinjstva | 3 | 4 | 3 | 0 | 6 |
| DPU | Darovitost na predškolskom uzrastu | 3 | 4 | 3 | 0 | 6 |
| FPI | Funkcionalna pismenost | 3 | 4 | 3 | 0 | 6 |
| TIA | Tradicionalne igre i aktivnosti | 3 | 4 | 3 | 0 | 6 |
| IPD | Istorija i predškolsko dete | 3 | 4 | 3 | 0 | 6 |
| KNJD | Književnost za decu i svet detinjstva | 3 | 4 | 3 | 0 | 6 |

KNJIGA PREDMETA (silabusi)

za studente upisane u školsku 2019/2020. godinu

Knjiga predmeta za smer: VASPITAČ DECE PREDŠKOLSKOG UZRASTA:

<https://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/11/Knjiga-predmeta-VDPU-za-19-20.pdf>

Knjiga predmeta za smer: STRUKOVNI MASTER VASPITAČ:

<https://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/11/Knjiga-predmeta-MASTER-za-19-20.pdf>

PREDAVANJA I VEŽBE

Nastava, prema propisanom Nastavnom planu i programu, organizuje se u vidu teorijskih predavanja, praktičnih vežbi, prakse studenata, konsultativne nastave, seminarskih radova i sl.

U okviru svakog predmeta nastavnici utvrđuju posebne obaveze studenata u oblasti njihovog teorijskog i praktičnog rada.

CURSURILE ȘI SEMINARIILE

Conform Planului și programei de învățământ, cursurile se organizează în formă de prelegeri teoretice, exerciții practice, practică a studenților, consultații, lucrări de seminar.

La fiecare obiect de studiu, cadrele didactice stabilesc obligațiile studenților la cursurile teoretice și seminarii.

SIKAVIPE THAJ E VEŽBE

Sikavipe, sar ramol ando Sikamnesko plano thaj programo ćerelpe khajda te sikammen si e teorijsko sikavipe, e vežbe, seminaresko ramope thaj aver.

Ande sa jekh predmeto sikamno del kova so si importantno te sikavelpe.

RASPORED PREDAVANJA U ŠKOLSKOJ 2019/2020. g.

Nije dostupno

PRIJAVLJIVANJE ISPITA

Ispitne prijave predaju se najkasnije 5 dana pre početka ispitnog roka. One moraju biti popunjene čitko i sa svim elementima iz obrasca, a naročito: broj indeksa i ime nastavnika kod koga se ispit polaže, kao i tačnim nazivom predmeta. Nepotpune prijave se odbacuju. Uz prijavu kandidat je obavezan da podnese i dokaz o uplati troškova polaganja ispita.

ÎNSCRIEREA LA EXAMENE

Fișele de înscriere la examene se înaintează cel târziu 5 zile înainte de începerea sesiunii de examene. Acestea trebuie completate lizibil, cuprinzând informațiile necesare la toate rubricile existente; aparte este necesar să cuprindă numărul curent al carnetului de student, numele profesorului la care se susține examenul, precum și denumirea corectă a obiectului de studiu. Fișele de înscriere incomplete nu se iau în considerare. Împreună cu înscrierea la examen, candidatul prezintă și adeverința privind achitarea sumei prevăzute pentru examen.

VRJAMA KANA ŠAJ TE RAMON EGZAMO

Egzamoske lila šaj te ramon majpalal 5 đesa kana teljarela egzamoski vrjama. Egzamoske lila musaj te aven šukar ramome, majanglal o đindo katar o indekso, alav sikannesko kaste delape egzamo, sar vi alav katar o predmeto savo trubul te delpe. Egzamoske lila save naj lače ramome, či avena dikhline. Paše egzamosko lil sikamno musaj te sikavel vi lil kaj počinda egzamo.

RASPORED POLAGANJA ISPITA U ŠKOLSKOJ 2019/2020. g.

Nije dostupno

SEMINARSKI RAD

Svaki student je dužan da u toku studija napiše pet seminarskih radova iz sledećih predmeta: MATERNJI JEZIK, PRIMENJENA RAZVOJNA PSIHOLOGIJA, KNJIŽEVNOST ZA DECU, RAD SA DECOM SA POSEBNIM POTREBAMA I PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA.

Svrha seminarskog rada je da se student putem šire i temeljitije teorijske i praktične obrade određenog problema, primenom odgovarajućih metodoloških postupaka prikupljanja, obrade i razmatranja podataka, analiza i interpretacije dobijenih rezultata, osposobi za rad koji ga u praksi očekuje.

LUCRAREA DE SEMINAR

Studentul este obligat, ca în decursul unui an de studii, să scrie o lucrare de seminar, la libera alegere, la unul din următoarele obiecte opționale: LIMBA MATERNĂ, PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII APLICATĂ, LITERATURA PENTRU COPII, ACTIVITATEA CU COPIII CU NECESITĂȚI SPECIALE, DOCUMENTAȚIA PSIHOLOGICĂ.

Scopul lucrării de seminar este ca, studentul, elaborând teoretic și practic o problemă, aplicând procedee metodologice corespunzătoare, sistematizând și comentând informațiile, să analizeze și interpreteze rezultatele obținute, să se pregătească pentru activitatea practică educativ-instructivă.

SEMINARESKE LILA

Sa jekh sikamno musaj te pe Uuči škola ramol pandž seminarske lila andar e predmeturja : DEJACÍ ĆHIB, LITERATURA E ĆHAVRENĀ , TERNEVIPIKANI PSIHOLOGIJA, BUĆI E ĆHAVRENCAR SPECIALNONE PRAJOKTENCA THAJ PEDAGOGIKANI DOKUMENTACIA

Seminarske lila éerenpe godolastar te sikamno buljarel piro džanglipe ande teorijsko thaj praktikano rig, te sikavel metodologija sar óidelpe thaj sar éerelpe e rodipa, te sikavel e bući savi éerela kana inkljela andar e Uči škola.

DIPLOMSKI RAD

Diplomski rad studenti brane na kraju školovanja (po završetku VI semestra), pošto su prethodno položili sve predviđene ispite i obavili sve profesionalne prakse (6). Teme za diplomski rad odnose se na problematiku vaspitno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama.

Diplomski radovi se predaju studentskoj službi u četiri primerka. Komisija za odbranu diplomskog rada pregleda rad i odlučuje o prihvatanju ili dopuni rada o čemu obaveštava kandidata. Diplomski ispit se polaže u toku cele školske godine, sem jula i avgusta meseca, i sastoji se iz domaćeg (diplomskog) pisanog rada i usmene odbrane. Student dobija temu diplomskog rada u toku treće godine studija, odnosno u toku šestog semestra. Spisak tema za izradu i odbranu diplomskog rada utvrđuje Nastavno veće, na predlog predmetnog nastavnika.

Diplomski ispit se polaže pred Komisijom od tri člana. Svaki student je obavezan da, prilikom uzimanja teme, popuni odgovarajući obrazac u dva primerka i dostavi ga mentoru. Izbor i prihvatanje teme diplomskog rada potvrđuju, svojim potpisom, direktor Visoke škole i mentor kandidata. Jedan primerak obrasca vraća se kandidatu, a drugi se odlaže u dosije studenta. Obrasci se mogu dobiti od mentora kod kojeg je kandidat uzeo temu diplomskog rada.

Tok diplomskog/specijalističkog ispita:

1. Predstavljanje kandidata
2. Usmena prezentacija rada
3. Postavljanje pitanja

Uputstva za prijavu i pripremu diplomskog rada nalaze se na web adresi:

<https://uskolavrsac.edu.rs/info/diplomski-rad/>

Primer obrasca koji popunjava kandidat:

VISOKA ŠKOLA STRUKOVNIH STUDIJA ZA VASPITAČE
„Mihailo Palov“ – V R Š A C

O D O B R E N J E

Kandidat _____ indeks
broj _____
opredelio se za izradu diplomskog rada iz nastavne oblasti:

sa temom:

Razmatrajući uslove, faktore i mogućnosti kandidata, kao i karakter i značaj predložene teme, kandidatu se

O D O B R A V A

tema, sa napomenom da rad, u četiri štampana primerka, preda Studentskoj službi Visoke škole najkasnije za godinu dana od dana uzimanja teme.

u Vršcu, _____.

D i r e k t o r

M e n t o r

LUCRAREA DE DIPLOMĂ

Studentul își susține lucrarea de diplomă la încheierea studiilor (la sfârșitul celui de-al șaselea semestru), după ce, în prealabil și-a susținut toate examenele obligatorii și a realizat practica pedagogică.

Temele lucrărilor de diplomă cuprind problematica activității educativ-instructive din instituțiile preșcolare.

În trei exemplare, lucrările de diplomă se predau secretariatului Școlii. Comisia de susținere citește lucrarea și decide dacă aceasta se acceptă sau trebuie completată, informând candidatul despre hotărârile luate.

Lucrările de diplomă se susține pe parcursul întregului an, cu excepția lunilor iulie și august.

Examenul de diplomă are următoarele părți componente: lucrarea scrisă și susținerea orală. În decursul ultimului an de studii, studentul primește tema lucrării de diplomă; cel târziu, până la începerea semestrului al șaselea. Consiliul profesoral, în baza propunerilor profesorilor de specialitate, stabilește lista temelor de diplomă.

Lucrarea de diplomă se susține în fața Comisiei compusă din trei membri.

Fiecare student completează un formular (în două exemplare) și-l înaintază mentorului. Opțiunea și acceptarea temei de diplomă le confirmă, prin semnătura lor, directorul Școlii și mentorul candidatului. Un exemplar al formularului se restituie candidatului, iar cel de-al doilea i se depune în dosar.

Candidatul primește formulare de la mentorul lucrării sale de diplomă.

GATISARIMASKO LIL

Gatisarimasko lil sikamno ramol kana del gata piro sikavipe pe Uči škola (kana gatisarel VI semestro), kana majanglal del sa egzama thaj kana čerda e praksa. Kova so ramola ande gatisarimasko lil musaj te avel phanglo pale vaspitno-sikavipe pale čavora ande anglesikamne.

Gatisarimasko lil delpe ande sikamnendji služba, ande trin kotora. E komisija pale gatisarimaske lila dičhel o lil thaj del piro gndo pala leste, te šaj te načhel numaj trubul te čerelpe majbut pe leste. Komisija musaj te phenel sikavnešči so si e gatisarimaske lileja.

Gatisarimasko egzamo del pe ande školako brš, numaj na ande čhona julo thaj avgusto.

Gatisarimasko lil musaj te avel ramome thaj angle komisija prezentuime.

Sikamnes den e tema pe savi ramola gatisarimasko lil ande III berš a majpalal dži po teljaripe VI semestro. Kova so ramona ande gatisarimasko lil musaj te den piro gndo ande Sikamno veče a pe alava sikavnesko. Gatisarimasko egzamo delpe angle Komisija savja si 3 članurja.

Sa jekh sikamno musaj te ramol lil pale gatisarimasko egzamo ande duj kotora thaj te del len sikavnešči savo si lesko mentoro. Losaripe thaj e tema katar o gatisarimasko lil ramol pire vasteja šerutno pa Vuči škola thaj o mentoro sikamnesko.

Jekto obrasco boldelpe e sikavnešče a dujto ačhel ande Vuči škola.

E obrascurja šaj te lenpe katar o mentoro kaste sikamno lija e tema pale piro gatisarimasko lil.

KOMISIJE ZA ODBRANU DIPLOMSKIH I SPECIJALISTIČKIH RADOVA

| Mentor | Članovi komisije | Zamena |
|--------------------------|--|--------------------------|
| dr Lj. Stojanović | 1. dr A. Mandić 2. dr S. Prtljaga | mr B. Vujasin |
| dr A. Stojanović | 1. dr P. Prtljaga 2. dr T. Nedimović | A. Božin, prof. |
| dr T. Nedimović | 1. dr A. Stojanović 2. A. Božin, prof. | dr E. Činč |
| dr E. Greonjanc | 1. dr B. Žujka 2. dr M. Maran | A. Božin, prof. |
| dr M. Višacki | 1. dr T. Nedimović 2. A. Božin, prof | dr B. Žujka |
| dr B. Žujka | 1. dr E. Greonjanc 2. dr M. Maran | dr E. Činč |
| dr M. Maran | 1. dr S. Prtljaga 2. dr Lj. Stojanović (na S jeziku) 2a. A. Božin, prof. (na R jeziku) | dr E. Greonjanc |
| dr N. Sturza-Milić | 1. dr A. Gojkov-Rajić 2. dr T. Nedimović | dr Lj. Kelemen Milojević |
| dr E. Činč | 1. dr G. Vilotijević 2. J. Stolić, MA | mr Nevena Čolakov |
| dr A. Mandić | 1. dr P. Prtljaga 2. dr D. Veselinov | dr T. Nedimović |
| dr M. Aleksandrović | 1. dr B. Žujka 2. dr D. Veselinov | dr I. Đorđev |
| dr G. Vilotijević | 1. dr S. Prtljaga 2. dr D. Veselinov | dr A. Stojanović |
| dr I. Đorđev | 1. dr Lj. Kelemen Milojević 2. dr M. Aleksandrović | dr A. Gojkov-Rajić |
| dr J. Prtljaga | 1. dr A. Stojanović 2. dr A. Gojkov - Rajić | mr B. Vujasin |
| dr A. Gojkov - Rajić | 1. dr A. Stojanović 2. dr J. Prtljaga | mr B. Vujasin |
| dr D. Veselinov | 1. dr A. Stojanović 2. mr B. Vujasin | dr S. Prtljaga |
| dr S. Prtljaga | 1. dr S. Komatina 2. dr M. Maran | dr Lj. Stojanović |
| dr S. Komatina | 1. dr T. Nedimović 2. dr N. Sturza-Milić | dr S. Prtljaga |
| dr Lj. Kelemen Milojević | 1. dr I. Đorđev 2. dr E. Greonjanc | dr A. Gojkov-Rajić |
| mr B. Vujasin | 1. dr A. Stojanović 2. A. Božin, prof. | dr S. Prtljaga |
| mr N. Čolakov | 1. dr N. Sturza Milić 2. dr Lj. Kelemen Milojević | dr Jelena Prtljaga |

TEME ZA DIPLOMSKE, SPECIJALISTIČKE I MASTER RADOVE U ŠK. 2019/2020. g.

Mentor: prof. dr Ljubivoje Stojanović

Osnovne studije:

Kultura dijaloga

- Uvažavanje drugosti drugih kao dijaloška neophodnost
- Dijalog kao zajedničko promišljanje smisla postojanja
- Rasprava kao dijaloška neophodnost

Etika vaspitačkog poziva

- Etičke kompetencije vaspitača
- Moralno rasuđivanje dece predškolskog uzrasta
- Etičko sagledavanje slobode i autoriteta

Tolerancija

- Tolerancija kao samoprevazilaženje
- Aktivna i pasivna tolerancija
- Tolerancija kao trijumf dobrote nad pravičnošću

Kultura religije

- Religijski konflikti kao društveni tereti
- Međureligijski dijalog u kontekstu društvene odgovornosti
- Multikonfesionalnost i demokratija

Religijski sistemi

- Hrišćanska doktrina i savremene društvene norme
- Doprinos religijskih sistema procesu pomirenja na Balkanu

Specijalističke studije:

Kultura različitosti

- Različitost kao kreator pluralističkog društva
- Kreativno razumevanje različitosti
- Mogućnosti korelacije tradicionalnog i modernog
- Kompetencije vaspitača za negovanje kulture različitosti
- Prevazilaženje socijalnih razlika kao imperativ kulture različitosti

Mentor: prof. dr Aleksandar Stojanović

Osnovne studije:

Predškolska pedagogija

- Savremeno društvo i vaspitanje dece predškolskog uzrasta –
- Kompetencije vaspitača u funkciji podrške dobrobiti deteta–
- Značaj interakcije u vaspitanju predškolske dece -
- Podsticanje dečje kreativnosti –
- Značaj saradnje vaspitača i roditelja –
- Darovita deca u predškolskim ustanovama –
- Aktivnosti dece u savremenom predškolskom vaspitanju –
- Značaj igara u predškolskom vaspitanju -
- Kompleksnost vaspitačkog poziva -
- Razvoj ideja i koncepcija vaspitanja i obrazovanja dece na ranom uzrastu -

Master studije:

Predškolska didaktika

- Kompetencije vaspitača u funkciji ostvarenja ciljeva predškolskog vaspitanja usmerenih na dete–
- Podsticanje dečje darovitosti u predškolskom vaspitanju -
- Kompetencije vaspitača u funkciji podrške deci u planiranim situacijama učenja–
- Značaj razvijanja partnerstva sa porodicom–
- Značaj refleksivnih kompetencija vaspitača -

Mentor: dr Tanja Nedimović

Osnovne studije:

Psihološka grupa predmeta

- Integrativni pristup u radu sa decom jaslenog uzrasta – psihološki aspekti
- Teorijski pristupi u razvojnoj psihologiji i njihova primena u radu sa decom predškolskog uzrasta
- Uloga i značaj adekvatnog razvoja afektivne vezanosti u ranom detinjstvu
- Psihološki pristupi procene zrelosti i izazovi adaptacije dece iz marginalizovanih grupa u vaspitno obrazovni sistem
- Osnovna načela ranog učenja dece jaslenog uzrasta – psihološki aspekti
- Funkcije igre i dobrobit deteta – psihološki aspekti
- Kvalitetna sredina za rani razvoj i učenje dece – psihološki aspekti
- Aspekti razvoja dece predškolskog uzrasta – razvoj deteta kao celovitog bića
- Celovitost ranog razvoja dece – psihološke teorije i aspekti
- Faktori razvoja i socijalizacija agresivnosti dece predškolskog uzrasta – uloga i značaj predškolske ustanove

Specijalističke studije:

Psihofizička zrelost za polazak u školu

- Psihološke teorije razvoja i njihova primena u radu sa decom pripremnog predškolskog uzrasta
- Očekivana razvojna dostignuća dece pripremnog predškolskog uzrasta – uloga i značaj predškolske ustanove
- Uloga i značaj dečje igre u podsticanju razvoja dece pripremnog predškolskog uzrasta
- Kontekstualni okvir i razvoj dece pripremnog predškolskog uzrasta
- Psihološki pristupi procene zrelosti i priprema dece za polazak u školu

Master studije:

Psihofizička zrelost dece za polazak u školu

- Integrativni pristup u vaspitno obrazovnom radu sa decom predškolskog uzrasta – psihološki aspekti
- Kompetencije dece ranog uzrasta – interakcija individualnih karakteristika i kontekstualnog okvira
- Očekivane kompetencije dece po završetku pripremnog predškolskog programa – psihološki aspekti
- Psihološka istraživanja razvoja dece predškolskog uzrasta - primena u radu sa decom pripremnog predškolskog uzrasta
- Teorijski pristupi u pedagoškoj psihologiji i njihova primena u radu sa decom predškolskog uzrasta

Mentor: dr Eufrozina Greonjanc

Književnost za decu (na rumunskom jeziku)

- Dramski tekstovi za predškolsku decu u rumunskoj književnosti
 - Texte dramatice pentru copiii de vârstă preșcolară în literatura română
- Narodna i autorska bajka u dečijem vrtiću
 - Basmul popular și cult în activitățile grădiniței
- Tradicionalno i savremeno u rumunskoj poeziji za decu
 - Tradiție și inovație în poezia română pentru copii
- Slika deteta u savremenoj rumunskoj poeziji
 - Imaginea copilului în poezia română contemporană
- Detinjstvo u opusu Jona Kreange i Radu Flore
 - Copilăria în opera lui Ion Creangă și Radu Flora
- Dete i detinjstvo u prozi na rumunskom jeziku u Vojvodini
 - Copilul și copilăria în proza în limba română din Voivodina
- Poezija za decu u aktivnostima dece jaslenog uzrasta
 - Poezia pentru copii în activitățile copiilor antepreșcolari
- Uloga književnosti za decu u formiranju ličnosti predškolskog deteta
 - Rolul literaturii pentru copii în formarea personalității preșcolarului

- Književnost na rumunskom jeziku namenjena deci u časopisu „Bucuria copiilor“ („Dečija radost“)
 - Literatura în limba română menită copiilor în revista „Bucuria copiilor”
- Jezičke igre u formiranju ličnosti predškolskog deteta
 - Jocurile lingvistice în formarea personalității preșcolarului

Mentor: doc. dr Branduša Žujka

Osnovne studije:

Metodika razvoja govora na rumunskom jeziku

- Rolul jocurilor didactice în dezvoltarea vokalizacije la vârstă preșcolară/
 - Uloga didaktičkih igara u razvoju govora dece predškolskog uzrasta;
- Valențele educativ-instructive ale basmului la vârstă preșcolară/
 - Vaspitno-obrazovne mogućnosti bajke na nivou predškolskog uzrasta;
- Importanța povestirii în dezvoltarea limbajului la vârstă preșcolară/
 - Značaj pričanja za razvoj govora dece predškolskog uzrasta;
- Importanța activităților extracurriculare în dezvoltarea limbajului la vârstă preșcolară/
 - Značaj vannastavnih aktivnosti za govor dece predškolskog uzrasta;
- Numărătorile, proverbele și ghicitorile în funcția dezvoltării vokalizacije copiilor preșcolari;
 - Brojalice, poslovice i zagonetke u funkciji razvoja govornih sposobnosti dece predškolskog uzrasta;
- Contribuția metodelor interactive la dezvoltarea limbajului preșcolariilor;
 - Doprinos interaktivnih metoda razvoju govora dece predškolskog uzrasta;
- Rolul conținuturilor dramatice în dezvoltarea vokalizacije și a creativității copiilor preșcolari.
 - Uloga dramskih oblika u razvoju govora i kreativnosti dece predškolskog uzrasta;
- Rolul jecului în dezvoltarea limbajului copiilor antepreșcolari.
 - Uloga igre u razvoju govora dece jaslenog uzrasta;
- De la joc la exercițiu în educarea limbajului în grădiniță;
 - Od igre do vežbanja u razvoju govora u vrtiću;
- Temă la alegerea candidatului;
 - Tema po ličnom izboru kandidata.

Master studije:

- Aspecte metodice în activitățile de dezvoltare a vokalizacije preșcolariilor în vederea însușirii deprinderilor de citire și scriere/
 - Metodološki aspekti u aktivnostima razvoja govora predškolske dece u vidu sticanja veština početnog čitanja i pisanja;
- Rolul activităților extracurriculare în dezvoltarea komunikacije și creativității la vârstă preșcolară/
 - Uloga vannastavnih aktivnosti u razvoju komunikacije i stvaralaštva dece predškolskog uzrasta;
- Tradițional și modern în utilizarea textelor literare în activitatea didactică din grădinițe;
 - Tradicionalne i savremene metode za korišćenje književnih tekstova u aktivnostima u vrtiću;
- Rememorarea copilariei ca tema centrală în opera prozatorilor români din Republica Serbia.
 - Povratak u detinjstvo kao osnova pripovedne proze rumunskih pisaca u Republici Srbija.
- Copilul preșcolar în lumea cuvintelor bilingve;
 - Predškolsko dete u svetu dvojezičnih reči.

Mentor: dr Mirča Maran

Osnovne studije:

- Karlovačka gimnazija od osnivanja do danas
- Žena u srpskoj književnosti i umetnosti
- Pančevačke crkve
- Rumuni u Banatu u 18. i 19. veku
- Ivo Andrić u srpskoj kulturi književnosti
- Naivno slikarstvo kod Slovaka u Vojvodini

- Slovačke evangelističke crkve u Vojvodini
- Žena u evropskom društvu 19. veka
- Srpsko pravoslavno sveštenstvo u društvenom, političkom i kulturnom životu Pančeva i okoline tokom 19. i 20. veka
- Običaji i verovanja naroda Srbije
- Požarevački mir i njegove posledice

Mentor: dr Nataša Sturza Milić

Osnovne studije:

Metodika fizičkog vaspitanja

- Integrativna snaga fizičke aktivnosti na predškolskom uzrastu
- Kompetencije vaspitača za rad sa decom predškolskog uzrasta u oblasti fizičkog vaspitanja
- Integralnost motoričkog i fizičkog razvoja kod dece predškolskog uzrasta
- Značaj, podsticanje i procena pravilnog držanja tela kod dece predškolskog uzrasta
- Značaj, izrada i primena improvizovanih sprava i rekvizita u radu sa decom predškolskog uzrasta
- Vaspitno-obrazovni značaj i primena motoričkih igara na predškolskom uzrastu
- Identifikacija i podsticanje motoričke darovitosti i kreativnosti na predškolskom uzrastu
- Novi pristup organizaciji senzomotorih aktivnosti u radu sa decom jaslenog uzrasta

Master studije:

Metodika fizičkog vaspitanja

- Integrativni pristup organizaciji motoričkih igara u radu sa decom pripremnog predškolskog uzrasta
- Značaj, podsticanje i procena pravilnog držanja tela u funkciji pripreme dece za školu
- Ekološka teorija fizičke aktivnosti – mogućnosti integracije
- Kretanje kao pokretač razvoja kreativnosti dece predškolskog uzrasta
- Razvoj lateralizacije i dominantne lateralizacije u funkciji pripreme dece za školu

Mentor: dr Euden Činč

Osnovne studije:

- Sadržaji i ishodi muzičkog vaspitanja u Srbiji i jednoj evropskoj zemlji;
- Vokalno izvođenje i audicija u funkciji ostvarivanja ishoda kod dece predškolskog uzrasta;
- Faktori razvoja muzičkih sposobnosti kod dece predškolskog uzrasta i uloga vaspitača;
- Poteškoće u muzičkom razvoju dece predškolskog uzrasta i uloga vaspitača;
- Umetničke aktivnosti učenika i nastavnika Učiteljske škole u Vršcu u XIX-om i XX-om veku;
- Amaterski muzički život u mestu.....u periodu.....;

Mentor: dr Aleksandra Mandić

Teme za diplomske radove

- Značaj i uloga brojevnih slika u razvoju početnih matematičkih pojmova kod dece predškolskog uzrasta
- Brojanje – uvodna tema predškolske matematike
- Razvoj mentalnih predstava o tačkama i linijama na predškolskom uzrastu
- Intuitivno sabiranje na predškolskom uzrastu
- Intuitivno oduzimanje na predškolskom uzrastu

Teme za specijalističke radove

- Tematsko planiranje matematičkih sadržaja na predškolskom uzrastu
- Uloge vaspitača u matematičkim aktivnostima predškolske dece
- Instrumenti za praćenje razvoja početnih matematičkih pojmova
- Optimizacija matematičkih aktivnosti u predškolskim ustanovama
- Osnovni didaktički principi predškolske matematike

Mentor: dr Goran Vilotijević

- Intelektualno vaspitanje u funkciji pripreme za doživotno učenje
- Primena interneta u obrazovanju i informacionom društvu
- Priroda darovitosti i podsticanje razvoja darovitih
- Značaj igre u socijalizaciji dece predškolskog uzrasta
- Razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija dece predškolskog uzrasta
- Porodično vaspitanje u delima pedagoških klasika
- Vaspitanje i obrazovanje za multikulturalizam
- Razvijanje komunikacijskih sposobnosti dece predškolskog uzrasta
- Moralno vaspitanje dece predškolskog uzrasta
- Uticaj vaspitača na razvitak deteta tokom boravka u predškolskoj ustanovi
- Igre i aktivnosti koje razvijaju maštu predškolskog deteta
- Pravilna komunikacija kao uslov razvitka ličnosti deteta
- Uticaj kompjutera i televizije na razvitak predškolskog deteta
- Pohvala i kazna u porodičnom vaspitanju
- Uticaj vršnjaka na razvoj ličnosti predškolskog deteta

Mentor: dr Ivana Đorđev

Srpski jezik

- Ne znam al' naučiću – spojeno i odvojeno pisanje reči u srpskom jeziku
- U potrazi za izgubljenim J – pisanje i izgovaranje slova/glasa j
- Pravopis i funkcionalna pismenost u dnevnicima prakse studenata strukovnih studija – istraživački pristup
- Mogućnosti upotrebe frazeologizama u radu sa decom predškolskog uzrasta
- Pridevske sintagme u časopisima za decu – istraživački pristup

Kultura govora – metodički aspekt (izborni)

- Reč tvrđavu gradi, reč je urušava – važnost negovanja kulture govora vaspitača
- Kako govori i kamen bi podigao/la – jezičke i stilske pretpostavke dobrog besedništva
- Konceptualizacija kulture govora i njene implikacije u vaspitno-obrazovnoj praksi

Jezičke igre i dramatizacija

- *Poeta nascitur, orator fit* – retoričke igre u radu sa decom predškolskog uzrasta
- *I sa igrom se treba igrati* – modelovanje leksičkih igara namenjenih radu sa decom predškolskog uzrasta

Specijalističke / master studije

Metodika razvoja govora i priprema za početak čitanja i pisanje

- Priprema za početno čitanje i pisanje iz perspektive vaspitača – kognitivni pristup

Jezičko stvaralaštvo

- Jezičko stvaralaštvo vaspitača – prikaz i klasifikacija uspeh primera iz vaspitne prakse
- Savremene igračke i podsticanje jezičkog stvaralaštva dece predškolskog uzrasta
- Jezičko stvaralaštvo dece podstaknuto basnama
- Jezičko stvaralaštvo dece podstaknuto umetničkom bajkom.

Mentor: mr Nevena Čolakov

Osnovne studije:

Metodika likovnog vaspitanja

- Umetnička baština i likovno vaspitanje
- Značaj likovnog obrazovanja vaspitača u radu sa decom predškolskog uzrasta
- Likovno vaspitanje dece u umetničkim muzejima
- Saradnja umetničkih muzeja i predškolskih ustanova putem likovnog vaspitanja
- Likovne aktivnosti i novi mediji
- Ambijentalne aktivnosti i vizuelno mišljenje deteta
- Likovno mišljenje i likovni govor
- Umetničko delo kao praksa u likovnom vaspitanju

Specijalističke / master studije

- Intermedijalna istraživanja na predškolskom uzrastu
- Dečje likovno stvaralaštvo i njegova afirmacija u svetu umetnosti
- Likovno stvaralaštvo i daroviti
- Grupni rad u likovnim aktivnostima
- Prepoznavanje darovitosti za likovno izražavanje kod dece predškolskog uzrasta
- Likovnost darovite dece
- Dečje stvaralaštvo kao pedagoško istraživanje
- Socijalizacija i likovno stvaralaštvo dece predškolskog uzrasta
- Umetnička dela i deca predškolskog uzrasta
- Dečje stvaralaštvo, moderna i postmoderna umetnost

Mentor: dr Marija Aleksandrović

Osnovne studije:

- Pravopis romskog jezika u pisanim medijima u Srbiji
- Uloga priča i bajki na maternjem jeziku
- Značaj dečjih romskih časopisa
- Trifun Dimić kao sakupljač narodnih romskih umotvorina
- Alija Krasnići prozni pisac za decu
- Romska poezija za decu u Srbiji
- Romska bajka-karakteristike i motivi
- Razvoj romske pisane reči u Srbiji
- Kraće usmene forme na romskom jeziku kao podsticaj za razvoj govora dece predškolskog uzrasta
- Značajni romski književnici XX veka u Srbiji

Master studije:

- Uloga i značaj tradicionalne kulture na razvoj deteta
- Verski praznici i obredi Roma u Srbiji
- Značaj običajnog prava kod Roma u Srbiji i svetu
- Lirske romske pesme u Srbiji
- Umetnička romska književnost
- Fonetika romskog jezika u početnom čitanju i pisanju na romskom jeziku

Mentor: dr Slavica Komatina

Osnovne studije:

Socijalna zaštita dece u porodici

- Socijalizacija kao socijalna reprodukcija
- Deca kao društveno bogatstvo i redukcija nataliteta u savremenoj porodici
- Dominantni vaspitni stilovi u Srbiji

- Položaj deteta u srpskoj kulturi
- Faktori i indikatori zlostavljanja i zanemarivanja dece u savremenom društvu
- Transformacija porodice u istorijskom kontekstu
- Seksualna i natalitetna dekompozicija braka.

Inkluzija socijalno deprivirane dece

- Inkluzivno-obrazovna politika u Srbiji
- Interkulturalizam u inkluzivnom obrazovnom sistemu
- Inkluzivno obrazovanje i socijalno deprivirana darovita deca
- Aktuelni problemi obrazovanja romske dece u Srbiji
- Problemi socijalno deprivirane dece u procesu socijalizacije

Sociologija detinjstva

- Detinjstvo u društveno-istorijskom kontekstu.
- Formiranje ličnosti deteta u savremenoj porodici.
- Položaj deteta u savremenom društvu.
- Položaj deteta u savremenoj porodici.
- Detinjstvo i savremeno roditeljstvo.

Mentor: dr Danica Veselinov

Osnovne studije:

- Redo Emilija koncept predškolskog vaspitanja i obrazovanja
- Didaktičko modelovanje aktivnosti u vrtiću tradicionalnim i heurističkim metodama
- Igra kao osnova razvijanja i ispoljavanja dimenzija dobrobiti predškolske dece
- Didaktičko-metodički postupci rada vaspitača sa darovitom decom
- Kulturno nasleđe kao podsticaj u vaspitno-obrazovnom radu

Specijalističke studije:

- Kontekstualno učenje u vrtiću – uloga i podrška vaspitača
- Praktični aspekti modaliteta konstruktivističke teorije u vaspitno-obrazovnom radu
- Podsticanje kreativnosti u vrtiću kao otvorenom sistemu
- Strategije vaspitača u razvijanju programa rada u vrtiću

Master studije:

- Kontekst realnog programa – prostor kao treći vaspitač
- Od ideje do produkta – projektni pristup učenju u vrtiću
- Razumevanje prirode darovitosti i identifikovanje u vrtiću: studija slučaja

Metodika upoznavanja okoline

- Heurističke strategije vaspitača u funkciji podsticanja istraživačkog učenja dece predškolskog uzrasta
- Praktični aspekti ekološkog vaspitanja i obrazovanja u vrtiću
- Vrtić u prirodi: artikulacija projektnih aktivnosti
- Uloga i značaj transformisanih sadržaja iz prirode i društva u integrisanom predškolskom kurikulumu

Mentor: prof. dr Aleksandra Gojkov Rajić

Nemački jezik

- Književni tekst u poučavanju stranog jezika na predškolskom uzrastu
- Imerzija kao metod poučavanja stranog jezika na predškolskom uzrastu
- Likovi iz bajki u poučavanju stranog jezika na predškolskom uzrastu
- Pesme za decu u poučavanju stranog jezika na predškolskom uzrastu
- Priče i bajke u poučavanju stranog jezika na predškolskom uzrastu

Mentor: dr Snežana Prtljaga

Metodika upoznavanja okoline

- Didaktičko-metodička artikulacija aktivnosti iz upoznavanja okoline s aspekta usmerenosti na dete.
- Upoznavanje okoline predškolske dece putem otkrivačkog i problemskog pristupa – heurističke didaktičke strategije.
- Mogućnosti primene transformisanih sadržaja iz drugih naučnih oblasti u oblast upoznavanja okoline – didaktičko – metodički pristup.
- Usmerenost na odnose i didaktičko – metodičke implikacije vaspitača u radu sa decom iz oblasti upoznavanja okoline.
- Primena projekt metode u upoznavanju predškolske dece sa okolinom.
- Integrativni pristup u upoznavanju predškolske dece sa okolinom.
- Projekt metoda kao činilac podsticanja kreativnosti kod dece predškolskog uzrasta.
- Primena otkrivačke metode u oblasti upoznavanja okoline na predškolskom uzrastu.

Metodika saznavanja sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta

- Razvoj intelektualnih sposobnosti kod dece jaslenog uzrasta.
- Primena metode igre u oblasti upoznavanja okoline na jaslenom uzrastu

Mentor: dr Ljiljana Kelemen Milojević

Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta

- Karakteristike govornog razvoja dece jaslenog uzrasta
- Rano opismenjavanje dece jaslenog uzrasta

Metodika razvoja govora

- Priprema dece predškolskog uzrasta za nastavu početnog čitanja i pisanja iz perspektive vaspitača
- Motivisanje dece predškolskog uzrasta za slušanje, doživljavanje i razumevanje književnog teksta
- Elementi književne strukture kao polazište razgovora o tekstu u oblasti razvoja govora
- Paradigmatske jezičke igre u poeziji za decu predškolskog uzrasta
- Vaspitno-obrazovne mogućnosti poslovice, zagonetki, razbrajalica i brzalica na predškolskom uzrastu
- Učešće leksičkih govornih igara u jezičkom napredovanju dece predškolskog uzrasta
- Od režiserskih do dramskih igara na predškolskom uzrastu
- Najjednostavniji oblici pozorišne umetnosti u vrtiću

Mentor: mr Biljana Vujasin

Korektivni pedagoški rad

- Modeli inkluzivnog obrazovanja na predškolskom uzrastu
- Podsticanje emocionalnog i intelektualnog rasta – *floor-time* pristup

Didaktička sredstva u vrtiću

- Nasilje u medijima - pedagoške implikacije

Priprema dece za polazak u školu

- Uloga vaspitača u pripremi dece za školski rad i disciplinu
- Usmerene aktivnosti u pripremljenoj predškolskoj grupi

Pedagoška dokumentacija

- IKT kompetencije vaspitača u posmatranju, vrednovanju i dokumentovanju v-o rada
- IKT kompetencije vaspitača u planiranju (aktivnosti) v-o rada
- Mentorstvo i pripravnštvo u dečjem vrtiću - profesionalni razvoj

Igrolike aktivnosti

- Vaspitno-obrazovni potencijal igrolikih aktivnosti
- Uloga vaspitača u igri i igrolikim aktivnostima

DIPLOMSKI/SPECIJALISTIČKI/MASTER RAD

UPUTSTVO ZA PRIJAVU I IZRADU

Informaciju možete pronaći na: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/diplomski-rad/> i <https://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/09/UPUTSTVO-ZA-IZRADU-SEMINARSKIH-I-ZAVRSNIH-RADOVA.pdf>

OBAVEZE STUDENATA U OBLASTI PEDAGOŠKE PRAKSE

Stručna praksa predstavlja sastavni deo akreditovanih nastavnih programa na osnovnim, specijalističkim i master studijama na Visokoj školi strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ u Vršcu.

- 1) Program osnovnih studija – Vaspitač dece predškolskog uzrasta (skr. VDPU)
- 2) Program specijalističkih studija - Strukovni vaspitač (skr. SV)

Broj časova i broj ESP bodova u odgovarajućem semestru za svaku stručnu praksu precizno su definisani u okviru nastavnog plana studijskih programa na osnovnim studijama.

U sledećoj školskoj 2019/20. godini, predviđena je organizacija:

I, II, III, IV i V stručne prakse – hospitovanja i VI stručne prakse - samostalne, za studente na studijskom programu:

- **Vaspitač dece predškolskog uzrasta (VDPU)**
 - I praksa: 30 časova, 5 radnih dana, 1 ESPB
 - II praksa: 30 časova, 5 radnih dana, 1 ESPB
 - III praksa: 60 časova, 10 radnih dana, 2 ESPB
 - IV praksa: 60 časova, 10 radnih dana, 2 ESPB
 - V praksa: 60 časova, 10 radnih dana, 5 ESPB
 - VI praksa – samostalna: 60 časova, 10 radnih dana, 5 ESPB

PLANIRANI TERMINI ODRŽAVANJA STRUČNE PRAKSE ZA ŠKOLSKU 2019/20. GODINU

I semestar:

Smer: Vaspitač dece predškolskog uzrasta:

- I godina - od 18. XI do 22. XI 2019. godine (5 radnih dana)
- II godina - od 18. XI do 29. XI 2019. godine (10 radnih dana)
- III godina - od 18. XI do 29. XI 2019. godine (10 radnih dana)

II semestar:

Smer: Vaspitač dece predškolskog uzrasta:

- I godina - od 18. V do 22. V 2020. godine (5 radnih dana)
- II godina - od 18. V do 29. V 2020. godine (10 radnih dana)
- III godina - od 18. V do 29. V 2020. godine (10 radnih dana)

Stručna praksa na master studijskom programu: Strukovni master vaspitač

Stručna praksa na master studijama I godina – 8 časova – 2ESPB

Stručna praksa na master studijama II godina – 10časova – 10ESPB

OBAVEZE STUDENATA I PLANIRANE AKTIVNOSTI U OKVIRU STRUČNE PRAKSE ZA 2019/20. GOD.

Osnovne studije – program: Vaspitač dece predškolskog uzrasta

Stručna praksa se organizuje u predškolskim ustanovama u Vršcu i drugim mestima iz kojih gravitiraju studenti Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac.

Studenti biraju da li će prakseraditi u Vršcu ili u svom mestu (I semestar – prva praksa, II semestar – druga praksa, III semestar – treća praksa, IV semestar – četvrta praksa, V semestar – peta praksa, VI semestar – šesta praksa). Vremenski period obavljanja stručne prakse u toku školske godine utvrđen je kalendarom rada Škole.

Pre početka svake prakse (najčešće, u nedelji koja prethodi praksi), studenti su obavezni da prisustvuju sastanku u vezi sa organizacijom stručne prakse. Studenti tada od profesora – rukovodioca prakse dr Nataše Sturza Milić dobijaju važna uputstva i potrebna dokumenta (uput za praksu i mišljenje vaspitača) bez kojih ne mogu otići na praksu. Vreme održavanja sastanka blagovremeno se objavljuje na oglasnoj tabli i školskom sajtu.

Studenti koji odluče da praksu obavljaju u svom mestu blagovremeno (najmanje 15 dana pre početka prakse) treba da provere da li predškolska ustanova u kojoj će raditi od njih zahteva potvrdu o lekarskom pregledu (najčešće, bris grla). Ukoliko je lekarski pregled (brisa grla) neophodan, studenti sami snose trošak istog.

U slučaju da student ne obavi praksu u predviđenom vremenskom periodu, obraća se objašnjenjem (u pismenoj formi) Nastavno - stručnom veću Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“, koje analizira razloge neobavljanja prakse i donosi odluku o daljim postupcima.

U toku hospitovanja i neposrednog rada student je obavezan da vodi dnevnik zapažanja, koji će zatim dostaviti određenom profesoru radi pregleda (prema broju indeksa, određen je profesor koji pregleda dnevnik). Rok za predaju i pregled dnevnika je blagovremeno utvrđen i javno objavljen na oglasnoj tabli i školskom sajtu.

U okviru studijskog programa **Vaspitač dece predškolskog uzrasta na srpskom, ruminskom i romskom (sa modulima)** predviđa se da svi studenti za potrebe kvalitetnije organizacije stručne prakse koriste **Dnevnik stručne prakse i Vodič za stručnu praksu**

U slučaju da student ne preda dnevnik u određenom roku, obraća se objašnjenjem (u pismenoj formi) Nastavnom veću Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“, koje analizira razloge zbog kojih dnevnik nije predat i donosi odluku o daljim postupcima.

Svaka praksa se evidentira u indeks, u rubrici predviđenoj za studentsku praksu. Praksu evidentira profesor ili saradnik koji je pregledao dnevnik. Da bi praksa bila evidentirana, studenti moraju imati:

- 1) dokaz (potvrdu) o obavljenoj pedagoškoj praksi koju im izdaje predškolska ustanova u kojoj je obavljena praksa (osim u slučaju kada se praksa obavlja u vršaćkim vrtićima)
- 2) pozitivno mišljenje vaspitača (popunjava vaspitač vaspitno-obrazovne grupe u kojoj je student obavljao praksu)

Studenti koji praksu obavljaju u predškolskim objektima u Vršcu ne dobijaju potvrdu, budući da ih profesori Škole svakodnevno obilaze i vode računa o njihovoj redovnosti. U slučaju da studenti ne dolaze redovno, kasne ili pokazuju druge oblike neprikladnog i neodgovornog ponašanja, Nastavno veće donosi odluku o daljim postupcima.

Zadaci stručne prakse i njena organizacija za studente u okviru programa **Vaspitač dece predškolskog uzrasta (VDPU)** precizno su formulisani u dokumentima Visoke škole.

Zadaci i obaveze studenata

1. Stručna praksa u I, II, III, IV i V semestru za studente na studijskom programu Vaspitač dece predškolskog uzrasta

Opšti zadaci:

- Identifikovanje Modela Opštih osnova predškolskog programa koji se realizuje u vaspitnoj grupi;
- Informisanje o broju vaspitnih grupa i dužini boravka dece u vrtiću;
- Upoznavanje prostorne organizacije (enterijer i eksterijer);
- Opisivanje kutića, centara interesovanja i prostornih celina u eksterijeru i procena njihove funkcionalnosti;
- Upoznavanje strukture i nivoa vaspitne grupe na osnovu Knjige rada vaspitača.

Posebni zadaci (odnose se na sadržaje nastavnih oblasti koji se izučavaju tokom odgovarajućeg semestra).

Zapažanja na kraju stručne prakse:

- aktivnosti u kojima je učestvovao student;
- impresije o protekloj pedagoškoj praksi

Svi studenti su obavezni da vode **Dnevnik stručneprakse**. U toku svih radnih dana studenti prate rad samo jedne vaspitne grupe; neposredno pomažu vaspitaču u organizovanju celokupnog rada sa vaspitnom grupom; konsultuju vaspitača o svim bitnim pitanjima vaspitno-obrazovnog rada u vaspitnoj grupi. Na kraju prakse vaspitač u pismenoj formi daje mišljenje o studentu.

2. Stručna praksa u V semestru:

Zadaci studenata:

Opšti zadaci:

- identifikovanje principa po kojima je organizovana radna soba vaspitne grupe;
- procenjivanje vaspitnog potencijala pojedinih aspekata organizacije:
 - * organizacija prostora,
 - * organizacija vremena,
 - * organizacija vaspitnih grupa,
 - * organizacija didaktičkih medija i
 - * organizacija vaspitno-obrazovnih aktivnosti.
- opisivanje jedne usmerene ili druge aktivnosti po slobodnom izboru (u toku jednog dana) i:
 - * određivanje teme aktivnosti,
 - * formulisanje cilja i vaspitno-obrazovnih zadataka,
 - * određivanje sadržaja, oblika rada, metoda i metodičkih postupaka, didaktičkih sredstava i materijala,
 - * opisivanje zadataka kojima vaspitač angažuje decu i didaktičkih instrukcija,

Posebni zadaci iz pojedinih studijskih disciplina.

Lična zapažanja na kraju ostvarene pedagoške prakse.

Studenti su obavezni da se uključe u sve oblike rada kao saradnici vaspitača. Na završetku pedagoške prakse vaspitač daje pismeno mišljenje o radu studenta.

3. Samostalnastručna praksa u VI semestru:

Zadaci studenata u okviru samostalnestručne prakse su sledeći:

Svaki student je obavezan da, na osnovu programa dečjeg vrtića, samostalno organizuje i realizuje celokupan vaspitno-obrazovni rad sa jednom vaspitnom grupom dece predškolskog uzrasta.

Uslov za izlazak studenta na samostalnu stručnu praksu u šestom semestru su položene sve metodike (Metodika likovnog vaspitanja, Metodika početnih matematičkih pojmova 1 i 2, Metodika razvoja govora 1 i 2, Metodika fizičkog vaspitanja 1 i 2, Metodika upoznavanja okoline 1 i 2 i Metodika muzičkog vaspitanja 1 i 2).

Kada student ispuni sve navedene uslove koji su evidentirani u indeks, javlja se organizatoru prakse radi dalje koordinacije samostalne stručne prakse (raspoređivanja u predškolsku ustanovu, dobijanja neophodnih formulara i dr.). Studenti koji su samoinicijativno obavili samostalnustručnu praksu bez prethodnih konsultacija sa organizatorom prakse, moraju ponoviti istu.

Vremenski period kada će student moći da obavi samostalnu stručnu praksu određuje se nakon dogovora sa rukovodiocem prakse, a uslovljeno je raspoloživim mogućnostima u predškolskoj ustanovi, odnosno, odobrenjem od strane predškolske ustanove.

Nakon dobijanja uputa od rukovodioca prakse, studenti odlaze u predškolsku ustanovu u koju su raspoređeni. Obraćaju se glavnom vaspitaču koji određuje u kojoj vaspitnoj grupi će obavljati praksu. Od vaspitača vaspitne grupe u kojoj su raspoređeni dobijaju teme za aktivnosti koje će, najpre, pripremiti, a zatim, realizovati u okviru vaspitno-obrazovnog rada. Pre početka prakse, studenti profesorima iz svih metodika donose na pregled odgovarajući broj priprema za aktivnosti koje će obavljati. Kada pripreme budu prihvaćene, student može započeti samostalnu praksu. O načinu, broju i strukturi priprema studenti se konsultuju sa profesorima svih metodika.

Nakon završetka samostalne stručne prakse studenti su obavezni da napišu **Dnevnik rada** koji predaju profesorima prema utvrđenom rasporedu na pregled.

- Objavljivanjeprodukatastudenatasastručnihpraksinablogu (pripreme, izradadidaktičkogmaterijala) <http://vaspicace.rs/projekti/>.

- Intenziviraće se saradnja PU “Čarolija” iz Vršca sa predškolskim i jaslenim grupama u vezi sa organizacijom metodičkih vežbi studenata (integrisane prakse) istručne prakse
- Implikacija novih Osnova programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja dece predškolskog uzrasta na organizaciju stručne prakse na Visokoj školi.

Master studije – program: Strukovni master vaspitač

Stručna praksa na master studijama 1 – 8 časa – 2 ESPB

Praksa se temelji na samostalnom i istraživačkom radu studenata uz stručno vođenje mentora – nastavnika. Stručna praksa se obavlja u institucijama sa kojima Visoka škola ima potpisan ugovor (protokol o saradnji). Student treba da pokaže da poseduje temeljno znanje i didaktičko-metodičke veštine i kompetencije za samostalan rad sa decom predškolskog uzrasta kroz različite vidove aktivnosti. Student treba da primenom stečenih znanja organizuje vaspitno-obrazovni rad na višem nivou koji je rezultat dobre osmišljenosti, primene inovativnih postupaka, maksimalnog aktiviranja dece i uvažavanje svih didaktičko-metodičkih principa, specifičnosti dece i predškolske ustanove. Primena integrativnog pristupa planiranju v.o. rada. Kritički pristup u analizi i primeni savremenih naučnih istraživanja u stručnoj praksi. Vođenje portfolija praktičnog pedagoškog usavršavanja – mastera. Master studenti na svoju inicijativu mogu pristupiti informalnoj praksi koja se odvija izvan formalnih obrazovnih institucija, unutar konteksta vaspitnoobrazovnog rada sa predškolskom decom, u cilju razvoja poželjnih kompetencija refleksivnih praktičara.

Stručna praksa na master studijama 2 – 10 časova – 10 ESPB

Praksa se temelji na samostalnom i istraživačkom radu studenata uz stručno vođenje mentora – nastavnika. Stručna praksa se obavlja u institucijama sa kojima Visoka škola ima potpisan ugovor (protokol o saradnji). Student treba da pokaže da poseduje temeljno znanje i didaktičko-metodičke veštine i kompetencije za samostalan rad sa decom predškolskog uzrasta kroz sve vidove aktivnosti. Student treba da primenom stečenih znanja organizuje vaspitno-obrazovni rad na višem nivou koji je rezultat dobre osmišljenosti, primene inovativnih postupaka, maksimalnog aktiviranja dece i uvažavanje svih didaktičko-metodičkih principa i specifičnosti dece i predškolske ustanove. Primena integrativnog pristupa planiranju v.o. rada. Kritički pristup u analizi i primeni savremenih naučnih istraživanja u stručnoj praksi. Vođenje portfolija praktičnog pedagoškog usavršavanja – mastera. Master student će uvoditi savremene didaktičke sisteme iz različitih oblasti, pratiti njihove efekte i rezultate i saznanja koristiti u svom daljem radu. Kroz zadatke koje će realizovati u toku prakse, posebne postupke v.o. rada koristiće u radu sa darovitom decom i decom sa smetnjama i teškoćama u razvoju, kao i sa decom iz socijalno-depriviranih sredina i marginalnih socijalnih grupa. Master studenti na svoju inicijativu mogu pristupiti informalnoj praksi koja se odvija izvan formalnih obrazovnih institucija, unutar konteksta vaspitnoobrazovnog rada sa predškolskom decom, u cilju razvoja poželjnih kompetencija refleksivnih praktičara. Praksa predstavlja pogodno polje samostalnog rada koje studentima značajno može pomoći u izradi završnog rada. Polazeći od principa formiranja refleksivnih praktičara, master studenti se opredeljuju za područje vaspitnoobrazovnog rada koje će afirmisati, kao i za oblike predstavljanja istih.

- U narednom periodu, predviđa se intenzivnije razvijanje inkluzivne prakse u saradnji sa udruženjem „Otvoreno srce sveta“ i uključivanje studenata master programa.
- Objavljivanje produkata studenata master programa sa stručnih praksi na blogu <http://vaspitacice.rs/projekti/>.
- Implikacija novih Osnova programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja dece predškolskog uzrasta na organizaciju stručne prakse na master programu na Visokoj školi.
- Uključivanje studenata na master programu u okviru stručne prakse u realizaciju projekta „Keep Educating Yourself“ – KEY koji je finansiran sredstvima Erasmus+ programa Evropske unije. Projekat je usmeren ka izgradnji kapaciteta za celoživotno usavršavanje vaspitača, a u skladu sa njihovim potrebama.

dr Nataša Sturza Milić,
rukovodilac stručne prakse