



Извештај
Комисије за квалитет
Високе школе струковних студија
за васпитаче
„Михаило Палов”, Вршац,
за школску 2018/19. годину

Фебруар 2020.

САДРЖАЈ

Извештај Комисије за квалитет Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац, за школску 2018/19. годину	4
Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета.....	6
Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета	10
Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета	14
Стандард 4: Квалитет студијског програма	16
Стандард 5: Квалитет наставног процеса	22
Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада	28
Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника	33
Стандард 8: Квалитет студената.....	38
Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информационих ресурса	46
Стандард 10. Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке	52
Стандард 11: Квалитет простора и опреме.....	554
Стандард 12: Финансирање	587
Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета	610
Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета.....	621

Извештај Комисије за квалитет Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац, за школску 2018/19. годину

На Високој школи, у току 2018/19. године сви релевантни фактори континуирано су били ангажовани у обезбеђивању квалитета студија, у складу са Акционим планом ([додати линк кад га „издојеног“ поставимо на сајт](#)). Краткорочно и дугорочно планирање стручних, образовних и научно-истраживачких активности на Високој школи вршено је на основу анализе значајних чинилаца и на основу континуираног прикупљања битних података. Контрола квалитета наслањала се на конкретне и проверљиве елементе рада високошколске установе.

Области обезбеђења квалитета који су се пратили у току 2018/19. године су:

- Студијски програми – вршило се самовредновање студијских програма, њихове усклађености са мисијом Школе и претпостављеним исходима, као и самовредновање њихових садржаја, реализације, савремености и прилагођености потребама тржишта рада.
- Настава – континуирано се пратила реализација и квалитет извођења наставе, савременост њених метода, оптерећеност студената, ефикасност студија (односно уписаних студената и дипломираних), као и пролазност на појединачним предметима. Добијене су повратне информације од бивших студената и њихових послодаваца (о томе колико су стечена знања и вештине током студирања примењива и корисна), о савремености програма и усклађености са европским стандардима у одговарајућој области и др. Школа је посебно пратила: квалитет извођења наставе, спровођење испита, успешност студирања у целини и у оквиру појединачних предмета, квалитет појединачних уџбеника, број наставника и сарадника и студената по групама, просторне капацитете и опремљеност, како изгледају процедуре, да ли су ефикасне и правичне (нпр. Процедура за жалбу поводом оцене). Учешће студената у поступцима осигурања квалитета било је неизоставно, будући да су они најзаинтересованији да добију квалитетно образовање са којим ће моћи квалитетно да обављају послове за које се школују.
- Научни, стручни и уметнички рад наставника – њихов обим и квалитет се процењује на основу књига и радова објављених у научној и стручној периодици, учешћу на домаћим и међународним научним и стручним скуповима, као и на основу јавних извођења дела, изложби и других јавних стручних и уметничких наступа. Посебно значајан сегмент је остваривање међународне сарадње кроз реализацију заједничких истраживања, пројеката, размену наставника, сарадника и студената.
- Вредновање студената – студенти су приликом уписа на прву годину студија били бирани на основу успеха у средњој школи и резултата на квалификационом и пријемном испиту. У току студирања, посебно је праћена и анализирана (на седницама Стручних већа, Наставно стручног већа, Савета школе и Студентском парламенту) пролазност студената, просечна оцена по предметима, примереност оцењивања предвиђеном оптерећењу студената. Комисија за обезбеђење квалитета анализирана је резултате и након тога, поднела извештаје о резултатима студентског вредновања Наставно стручном већу. Такође, Комисија за обезбеђење квалитета анализирана је резултате и поднела извештај о резултатима студентског вредновања представницима Студентског парламента, Стручним већима, Наставно стручном већу. Сви подаци добијени у процесу провере квалитета су јавни и доступни свим заинтересованима са Високе школе (видљиво су истакнути на огласним таблама, и на сајту). Резултати процене користили су се у оквиру мера за повећање квалитета. У складу са документом *Стратегија обезбеђења квалитета* ([додати линк кад је поставимо на сајт](#)) редовно су се разматрале процедуре и мере у случају сувише ниске пролазности по предметима, програмима, годинама, као и у случају неправилности у оцењивању, слабог рада стручних служби и сл.
- Уџбеници и литература – квалитет уџбеника је регулисан *Правилником о уџбеницима*. Тежило се ка постизању високих критеријума за издавачку делатност (монографија, уџбеника, приручника) наставника и сарадника, који су усклађени са националним и међународним стандардима. Посебно нагласак је био на значају сталне набавке уџбеника за библиотеку Школе.
- Технички и материјални ресурси – тежило се ка сталном инвестирању у простор, аудио-визуелну и другу опрему ради постизања оптималних стандарда у тој области остварења Мисије и наставних

програма школе. Такође, квалитет простора и техничке опреме континуирано је контролисан у складу са законима који регулишу ову област (усвојеним правилницима).

- Ненаставна подршка – континуирано се пратила и оцењивала ненаставна подршка у остварењу плана и програма и Мисије Школе.

Комисија за квалитет у току школске 2018/19. године редовно се састајала и разматрала примену стандарда за унапређење квалитета студијских програма. Активно учешће у Комисији имали су и студенти. У остваривање квалитета студијског програма укључени су сви запослени на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу.

Висока школа је успоставила структуру за обезбеђење квалитета коју ће перманентно изграђивати и унапређивати. Статутом Високе школе утврђују се послови и задаци наставника, сарадника, студената, стручних органа и стручних већа. На Високој школи је оформљена и активно ради Комисија за обезбеђење квалитета у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда и поступака за обезбеђење квалитета. Комисија је формирана из редова наставника, сарадника, ненаставног особља и студената. Имајући на уму да се ради о изузетно сложеној појави која се састоји из великог броја релевантних чинилаца, праћење и унапређивање квалитета рада Високе школе схваћено је као процес који се, свакако, не може ограничити само на рад Комисије за обезбеђење квалитета. Овде се, пре свега, мисли на свеукупне напоре Високе школе, који су претходних година уложени у обезбеђивање што квалитетнијег наставног кадра, подршку њиховог научног и стручног усавршавања, као и њихово укључивање у пројекте које подржава Министарство за науку и Покрајински секретаријат за науку и технолошки развој, унапређивање материјалних услова у школи.

Учешће студената у поступцима осигурања квалитета у току школске 2018/19. године било је неизоставно јер су они најзаинтересованији да добију квалитетно образовање са којим ће моћи квалитетно да обављају послове за које се школују. Њихова улога је двострука – поред тога што су њихове процене биле обухваћене анкетама које се на Високој школи спроводе и представљају основу за увођење мера које се оцене као неопходне, студенти су учествовали у доношењу одлука о мерама које се предузимају за унапређење квалитета. Резултати студентског вредновања користили су се за редовно праћење и контролу квалитета наставног процеса и инкорпорирани су у креирање опште политике у области обезбеђења и унапређења квалитета. Студентско вредновање у школској 2018/19. године спроводило се путем анонимних писмених упитника, у складу са Акционим планом. Анкетирање је спроведено на пригодном узорку студената Високе школе. Упитници су се односили на педагошки рад сваког наставника за сваки предмет који предаје, квалитет наставног процеса и друге чиниоце релевантне за обезбеђивање квалитета и спроведени су са студентима прве, друге и треће године, као и са дипломираним студентима.

Висока школа струковних студија за васпитаче иновирала је Стратегију обезбеђивања квалитета која је на сајту доступна јавности ([додати линк кад је поставимо на сајт](#)) као и Ациони план ([додати линк кад га „издојеног“ поставимо на сајт](#)). Статутом школе је у оквиру послова и задатака свих субјеката који су задужени за осигурање квалитета одређено и доношење и спровођење стратегије, стандарда и поступака за обезбеђивање квалитета. Субјекти обезбеђења квалитета су сви запослени у Школи и студенти. Они раде на обезбеђењу квалитета кроз одговарајућа тела.

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

У оквиру Стандарда 1, у школској 2018/19. години реализоване су следеће активности предвиђене Акционим планом, у складу са предвиђеним роковима, носиоцима активности и лицима одговорним за реализацију активности:

- Активности из претходног периода које су биле усмерене ка акредитацији установе резултирале су добијањем Уверења о акредитацији Установе од Националног тела за акредитацију и проверу квалитета високом образовању 16.04.2019. године <https://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-ustanove-2019-godine/>;
- Активности из претходног периода које су биле усмерене ка акредитацији програма Мастер струковних студија – *Струковни мастер васпитач* резултирале су добијањем Уверења о акредитацији наведеног програма од Националног тела за акредитацију и проверу квалитета високом образовању 9.11.2018. године <https://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-master-strukovne-studije/> ;
- Спровођење анкета и упитника предвиђених Акционим планом;
- Утврђивање школског календара рада као и распореда наставе и вежби;
- Анализа плана наставе и планова рада на појединачним предметима, поштовања календара и распореда наставе и усвајање превентивних и корективних мера;
- Анализа квалитета научно – истраживачког, уметничког и стручног рада као и усвајање превентивних и корективних мера;
- Планирање нових наслова Издавачке делатности и контрола издавачке делатности;
- Активности усмерене на унапређивању часописа *Истраживања у педагогији* и његовом уврштавању у више међународних научних база;
- Анализирање квалитета као и потреба за наставним кадром Високе школе, планирање кадрове стратегије Високе школе;
- Анализа пролазности студената према испитним роковима са предлогом превентивних и корективних мера;
- Обезбеђивање уџбеника и обавезне литературе у библиотеци;
- Анализа доступности уџбеника и литературе и усвајање превентивних и корективних мера;
- Израда годишњег извештаја о раду Школе као и Програма рада Школе;
- Израда и усвајање годишњег финансијског плана;
- Оцена укључености студената у процес самовредновања;

Реализоване активности су у складу са Статутом установе и Стратегијом обезбеђења квалитета. У оквиру Стандарда 1 у току школске 2018/19. године, у склопу свакодневних активности, Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” и сви њени запослени континуирано су радили на побољшању и унапређивању активности на којима су ангажовани.

Акциони план

Стандард	Активност	Рок	Субјекти
1.	Периодично преиспитивање и унапређивање стратегије обезбеђивања квалитета	једном у току године	Комисија за квалитет (др Еуђен Чинч), Наставно стручно веће
	Периодично преиспитивање и унапређивање акционог плана за спровођење стратегије	једном у току године	Комисија за квалитет (др Еуђен Чинч), Наставно стручно веће, директор, стручна већа

2.	Периодично преиспитивање усвојеног плана рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета	01. децембар	Комисија за квалитет (др Т. Недимовић), Наставно стручно веће, директор, стручна већа
	Сачињавање и усвајање годишњег извештаја о раду Комисије за обезбеђивање квалитета	01. децембар	Комисија за квалитет (др Т. Недимовић), директор, Наставно стручно веће, стручна већа
3.	Усвајање документа о анализи резултата анкета са пратећим превентивним и корективним мерама	01. децембар	Комисија за квалитет (др Т. Недимовић), Наставно стручно веће, стручна већа
4.	Спровођење анкете студената о процени услова и организације студијског програма, анализа и усвајање превентивних и корективних мера	за студенте прве и друге године – фебруар и октобар; за студенте треће године – фебруар и јун	Комисија за квалитет (др Т. Недимовић), директор, Наставно стручно веће, студенти
	Спровођење упитника за самопроцену компетенција дипломираних студената, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Континуирано током године	Комисија за квалитет, (др Т. Недимовић) директор, Наставно стручно веће, студенти
	Спровођење анкете о квалитету дипломираних студената код послодаваца, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Континуирано током године	комисија за квалитет (др Т. Недимовић), директор, Наставно стручно веће, студенти, васпитачи, директори вртића
	Анализа успешности студената	једном у току године	Комисија за квалитет (др Н. Стурза Милић), директор, Наставно стручно веће, Студентски парламент
5.	Утврђивање школског календара рада	15. септембар	директор школе (организује израду), Наставно стручно веће (разматра и усваја календар рада)
	Утврђивање распореда наставе и вежби	пре почетка школске године – 15. септембар, на почетку пролећног семестра – 1. Фебруар	наставник задужен за распоред (др А. Стојановић), директор, Наставно стручно веће (разматра распоред), Комисија за квалитет, Студентски парламент
	Спровођење упитника за самоевалуацију радног оптерећења студената, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	за студенте прве и друге године – фебруар и октобар; за студенте треће године – фебруар и јун	Комисија за квалитет (др А. Стојановић), директор, Наставно стручно веће, студенти

	Спровођење упитника за наставничку евалуацију наставе, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	једном у току године	Комисија за квалитет (др А. Стојановић), директор, Наставно стручно веће, студенти
	Анализа плана наставе и планова рада на појединачним предметима, поштовања календара и распореда наставе и усвајање превентивних и корективних мера	јануар	стручна већа, Наставно стручно веће, директор, студенти
6.	Анализа квалитета научно-истраживачког уметничког и стручног рада и усвајање превентивних и корективних мера	15. октобар	наставници, стручна већа, Комисија за квалитет, директор, Наставно стручно веће
	Планирање нових наслова издавачке делатности	На почетку школске године	Комисија за издавачку делатност, директор школе, Наставно стручно веће, комисија за квалитет
7.	Анализирање квалитета као и потреба за наставним кадром школе	На почетку школске године	Комисија за квалитет (др А. Стојановић), директор, стручна већа, студенти
	Спровођење упитника за вредновање педагошког рада наставника и рада ненаставног особља, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Фебруар за 1,3,5 семестар Јун – 6 семестар Октобар – 2,4 семестар	Комисија за квалитет (др А. Стојановић), директор, наставно стручно веће, студенти
8.	Анализа уписа студената	октобар	Комисија за упис, директор, Комисија за квалитет (др Наташа Стурза Милић), наставно стручно веће, студенти
	Анализа квалитета студентске педагошке праксе – хоспитовања и самосталне праксе	Децембар и јун	наставници и сарадници, организатор педагошке праксе, Комисија за квалитет (др Н. Стурза-Милић), директор, предшколске установе, васпитачи, студенти
	Анализа пролазности студената према испитним роковима са предлогом превентивних и корективних мера	сваке године у октобру, након завршетка испитних рокова	Комисија за квалитет (др Н. Стурза-Милић), референт за студентска питања, Наставно стручно веће, студенти
	Спровођење анкете студената о процени објективности оцењивања	за студенте прве и друге године – фебруар и октобар; за студенте треће године – фебруар и јун	студенти, Комисија за квалитет (др Н. Стурза-Милић), наставници, директор

9.	Обезбеђивање уџбеника и обавезне литературе у библиотеци.	континуирано током целе године	Наставно стручно веће, стручна већа, библиотекар, Комисија издавачке делатности, Комисија за квалитет (Б. Вујасин, проф.), студенти
	Анализа доступности уџбеника и литературе и усвајање превентивних и корективних мера	јануар или мај	Наставно стручно веће, стручна већа, библиотекар, комисија издавачке делатности, Комисија за квалитет (Б. Вујасин, проф.), студенти
	Осавремењивање информатичке лабораторије, кабинета, учионица, фискултурне сале, вежбаоница	континуирано	директор, Наставно стручно веће, Комисија за квалитет (Б. Вујасин, проф.), студенти
10.	Спровођење упитника за студентску евалуацију квалитета органа управљања, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Фебруар за 1,3,5 семестар Јун – 6 семестар Октобар – 2,4 семестар	Комисија за квалитет (др Ј. Пртљага), Наставно стручно веће, студенти
11.	Анализирање квалитета опреме, усвајање превентивних и корективних мера	јануар или мај	Комисија за квалитет, (др Ј. Пртљага), Наставно стручно веће, студенти
12.	Израда и усвајање годишњег финансијског плана	фебруар	директор, стручна служба, Наставно стручно веће
	Израда и усвајање годишњег финансијског извештаја	Фебруар	директор, стручна служба, Наставно стручно веће
13.	Оцена укључености студената у процес самовредновања	јануар или мај	комисија за квалитет (А. Божин), Наставно стручно веће, студенти
14.	Анализа доступности информација о контроли квалитета, усвајање превентивних и корективних мера	континуирано	Комисија за квалитет, Наставно стручно веће

Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

Дугорочно планирање стручних, образовних и научно-истраживачких активности на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у протеклој школској години вршило се на основу анализе значајних чинилаца. Контрола квалитета ослањала се на конкретне и проверљиве елементе. Посебна пажња усмеравана је на:

- квалитет извођења наставе,
- спровођење испита (као и дипломских и специјалистичких испита),
- успешност студирања у целини и у оквиру појединачних предмета,
- организацију и анализу квалитета стручне праксе,
- организацију и анализу квалитета научног рада (истраживања, пројекти, конференције и др.),
- број и квалитет дипломираних студената,
- квалитет уџбеника,
- број наставника, сарадника и студената по групама,
- просторне капацитете и опремљеност,
- праћење ефикасности примене различитих процедура провере квалитета,
- доношење нових правилника и докумената у циљу повећања квалитета студирања на Високој школи „Михаило Палов” и сл.

У оквиру Стандарда 2 у току школске 2018/19. године чланови Комисије за обезбеђење квалитета и сви остали релевантни субјекти у Школи трудили су се да поштују Акциони план активности са роковима за извршење квалитета. У протеклој школској години, у планираним роковима реализоване су све активности предвиђене Акционим планом (в. ревидирани Акциони план у Извештају Комисије за квалитет за 2017/18. год. , стр. 5-7). <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2017-18.pdf>

Учешће студената у поступцима осигурања квалитета било је значајно. Студенти Стефан Спасић – 3. година, Драган Станковић – 3. година и Милица Петровић (студенткиња на специјалистичким студијама) учествовали су у раду Комисије за квалитет. Студенти су активно учествовали у раду Студентског парламента (доносили су одлуке које се односе на унапређење квалитета рада, обавештавали студенте о важним питањима која су се односила на праћење и осигурање квалитета, учествовали у свим фазама процеса анкетирања студената, учествовали у раду конференција, семинара и радионица који се односе на унапређење квалитета рада, у радионицама поводом промоције Школе средњошколцима и друго).

Студенти су редовно вредновали педагошки рад и објективност оцењивања наставника Високе школе процену услова и организацију студијских програма на основним и специјалистичким студијама, а добијени резултати студентског вредновања користили су се за редовно праћење и контролу квалитета наставног процеса, као део опште политике у области обезбеђења квалитета. Студентско вредновање спроводило се, у складу са Акционим планом, у предвиђеним терминима, путем писменог упитника са понуђеним одговорима (анкете). Посебно се наглашава да су се студенти у протеклој школској години поред учешћа у дистрибуцији и контроли попуњавања упитника, ангажовали и у евалуацији упитника (компјутерско ажурирање података), али и у статистичкој обради и анализи упитника уз помоћ професора Адријана Божина, члана Комисије за квалитет. Наводимо анкете које су предвиђене Акционим планом Комисије за обезбеђење квалитета и које су обављене и анализиране у току школске 2018/19. године:

- Студентска евалуација услова и организације студијског програма извршена је у последњој недељи октобра 2018. год. Коришћен је метод анкете. Студенти су процењивали различите услове и организацију студијског програма на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша. Испитивање је извршено на узорку од 57 студената све три године студија.
- Студентска евалуација објективности оцењивања извршена је у последњој недељи октобра 2018. год. Коришћен је метод анкете. Студенти су процењивали различите аспекте објективности оцењивања на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша. Испитивање је извршено на узорку од 75 студената све три године студија.

- Студентска евалуација рада наставника и ненаставног особља вршена је два пута у току школске године, после сваког семестра. Коришћен је метод анкете. Студенти су вршили оцењивање појединих аспеката рада наставника и ненаставног особља на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша. Испитивање је извршено на узорку од 398 студената све три године студија.

Година	Семестар	Број испитаника
I	I	55
	II	52
II	III	70
	IV	78
III	V	69
	VI	74
Укупно		398

- Подаци о студентским проценама њиховог радног оптерећења за све наставне предмете прикупљени су Упитником за самоевалуацију радног оптерећења студената високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу, током октобра 2018. год. Испитивање је извршено на узорку од 58 студента.. Студенти су за сваки предмет из којег су положили испит процењивали укупан број сати који им је био потребан за припремање предиспитних обавеза и самог испита. Просечна оцена током досадашњих студија за узорак у целини износи 8,02.
- Подаци о студентским оценама квалитета органа управљања прикупљени су Упитником за студентску евалуацију квалитета органа управљања високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу, током октобра 2018. год. Студенти су своје процене изражавали на скали од 1 до 5, при чему је 1 најнижа, а 5 највиша оцена. У испитивању је учествовало 68 студената све три године студија. Просечна оцена током досадашњих студија за узорак у целини износи 8,08.
- Током школске 2018/2019. год. анкетирано је 42 дипломираних студената. Испитаници су попуњавали упитник којим су процењивали своје компетенције за позив васпитача, након завршених основних студија. Најпре су на скали од 1 до 5 процењивали степен њихове оспособљености у разним областима васпитачког позива, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша. Након тога су вршили рангирање разних аспеката њихове стручне оспособљености, према степену изражености тих компетенција.

Комисија за квалитет донела је одлуку у вези са прецизирањем скале оцена која ће се користити приликом анализе студентских анкета: 4,51 – 5,00 – одличан; 3,51 – 4,50 – врло добар; 2,51 – 3,50 – добар; 2,01 – 2,50 – довољан; испод 2,00 – не задовољава. У складу са овом мером, резултати анкета анализирани су на састанцима Комисије за квалитет, Наставно-стручног већа, свих стручних већа и Студентског парламента и тамо где је било потребно, предузете су превентивне и корективне мере.

У току школске 2018/19. године на основу конкретизоване улоге свих субјеката Комисије за квалитет, правник Високе школе Стеван Миљков континуирано је пратио актуелне законске промене и одредбе и обавештавао чланове Комисије за квалитет о истим. Повећана је прегледност сајта Високе школе и друге иновације (посебно наглашавамо континуирани рад на унапређењу квалитета сајта и стварања могућности његовог прегледа преко Андроид мобилних уређаја). Иновиран је Информатор за студенте.

Студенти, чланови Комисије за квалитет на састанцима су истицали потребу да све студенте (а нарочито студенте прве године) треба боље упознати са Законом о високом образовању (могућностима организовања апсолвентских рокова, неопходном броју поена за пролазност на испиту и формирање оцена (51-60 – шест; 61-70 – седам; 71-80 – осам; 81-90 – девет; 91-100 десет), правима и обавезама које студенти имају приликом полагања испита и сл.). Студенти старијих година, чланови Студентског парламента, више пута су на радионицама и предавањима колеге са млађих година упознавали са радом Студентског парламента. На тај начин је остварена предложена мера Комисије за квалитет из претходног евалуационог периода.

У току протекле школске године интензивно се радило на допуни и примени материјала за нови мастер студијски програм: *Струковни мастер васпитач*, који је одобрен од стране Комисије за акредитацију и на којем ће се од 2019/20. године уписивати студенти првих генерација.

У току протекле школске године усвојени су следећи правилници и акта:

На основу чл.3.ст.1.т.4 и чл.34.ст.1.т.22.Статута Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу (дел.бр.570/19 од 27.9.2019.) Наставно-стручно веће је на седници одржаној 26.09.2019. донело ПРАВИЛНИК О РАДУ ЦЕНТРА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ.

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/10/Pravilnik-centra-za-celozivotno-ucenje.pdf>

На седници Наставно-стручног већа одржаној 5.12.2019. године, после детаљне анализе, усвојен је Годишњи извештај о раду Високе школе за школску 2017/2018. годину. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2018/12/Izvestaj-o-radu-skole-2017-18.pdf>

На седници Наставно-стручног већа одржаној 5.12.2019. године, после детаљне анализе, усвојен је Програм рада Школе за школску 2017/2018. годину. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2018/12/Program-rada-skole-2018-19.pdf>

На седници Савета Високе школе одржаног 16.05.2019. године, после детаљне анализе, усвојен је Годишњи извештај Комисије за квалитет за школску 2017/2018. годину.

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2017-18.pdf>

На предлог Комисије за контролу квалитета усвојен је:

ПРЕДЛОГ ПРЕВЕНТИВНИХ И КОРЕКТИВНИХ МЕРА у складу са извештајем Комисије за квалитет за школску 2017/18. год <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/05/Preventivne-i-korektivne-mere-2017-18.pdf>

Предлог мера и активности у оквиру Стандарда 2:

- Стандарди и поступци за обезбеђивање квалитета су јавно доступни, али их је неопходно додатно промовисати (сајт, радионице и сл.)
- Увођење редовних ревизија свих донетих општих аката из области обезбеђења квалитета
- Континуирано унапређење студентских анкета, њихове примене и обраде
- Дефинисање студентских анкета прилагођених новоакредитованом мастер програму
- Иновација *Публикације установе* (Јавно објављени документ)
- Веће ангажовање студената у вези са унапређењем, обрадом и анализом студентских анкета
- Могућност увођења електронског попуњавања и обраде студентских анкета
- Едукација субјеката укључених у процес обезбеђења квалитета о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета, нарочито, студената
- Појачана и конкретизована улога нових чланова Комисије за квалитет и осталих субјеката, нарочито, студената, сарадника и млађих наставника и ненаставног особља.

Прилог 2. 1. Усвојени документ – Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе - **Стратегија обезбеђења квалитета**

Извор: <http://www.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2012/09/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta.pdf>

Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета

Акциони план (в. ревидирани Акциони план у Извештају Комисије за квалитет за 2017/18. Год. , стр. 5-7). <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2017-18.pdf>

Прилог 2. 3. Усвојени годишњи извештаји Комисије за квалитет

На седници Савета Високе школе одржаног 16.05.2019. године, после детаљне анализе, усвојен је Годишњи извештај Комисије за квалитет за школску 2017/2018. годину.

Годишњи извештај Комисије за квалитет за школску 2017/2018. годину видљив је на сајту школе:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/05/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-za-sk.-2017-18.pdf>

Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Опис стања, анализа и процена стандарда у току школске 2018/19. године

У току школске 2018/19. године Комисија за квалитет пратила је извођење наставе, спровођење испита, успешност студирања у целини и у оквиру појединачних предмета, квалитет појединачних уџбеника, квалитет наставног кадра, број наставника, сарадника и студената по групама, просторне капацитете и опремљеност, ефикасност студија (односно уписаних студената и дипломираних), као и успешност полагања одређених предмета. Комисија је наставила прикупљање повратних информација од дипломираних студената и њихових послодаваца (о томе колико су стечена знања и вештине током студирања примењиве и корисне), проверавала савременост програма и усклађеност са европским стандардима у одговарајућој области.

Комисија за обезбеђење квалитета у току школске 2018/19. године је радила на усавршавању постојећих упитника за самовредновање као и на унапређењу Стратегије за обезбеђење квалитета и Акционог плана Комисије за квалитет Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”.

На Високој школи струковних студија за образовање васпитача у Вршцу у току школске 2018/19. године спроведене су следеће анкете намењене студентској евалуацији:

- Студентска евалуација рада наставника и ненеаставног особља
- Студентска евалуација објективности осењивања
- Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма
- Студентска евалуација појединачних наставних предмета и процени оптерећења
- Студентска евалуација органа управљања Високом школом
- Анкетирање дипломираних студената о раду Школе, условима наставе, опреми, оспособљености за рад

Повратне информације о компетенцијама дипломираних студената, континуирано током школске 2018/19. године, обезбеђиване су на два начина:

- на основу упитника за самопроцену компетенција дипломираних студената, и
- на основу прибављених мишљења предшколских установа о компетенцијама студената који су студије завршили на Високој школи струковних студија за васпитаче »Михаило Палов».

У оквиру улоге студената у самовредновању и провери квалитета Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, њихови представници су чланови Комисије за обезбеђење квалитета. Ове представнике је делегирао Студентски парламент; они се редовно позивају на седнице Комисије за обезбеђење квалитета, на којима активно учествују. Представници студената, чланови Комисије за обезбеђење квалитета, на седницама Комисије износе своје сугестије за унапређење Стратегије и осталих докумената којима се обезбеђује квалитет. У сарадњи са студентима и свим запосленима, у току школске 2018/19. године континуирано су се предузимале мере и поступци за обезбеђивање максималног учешћа свих релевантних фактора у анкетирању.

У протеклој школској години извештаји о резултатима студентског вредновања и самовредновања наставника достављени су и стручним већима, као и Наставно - стручном већу Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” који чине и наставници и студенти. Управо је Наставно-стручно веће и предложило, а касније и прихватило мере које се односе на унапређење квалитета. Описани механизми пружају критички осврт на циљеве, адекватно обликовање процеса и активности везаних за квалитет, као и одлучивање на транспарентан начин.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 3

- Наставак поспешивања активности Студентског парламента и активног учешћа студената у раду Комисије за квалитет ради заједничког и континуираног рада на унапређивању квалитета на Високој школи;

- Укључивање већег броја запослених, наставног и ненаставног особља у активно осмишљавање предлога и спровођење активности усмерених на побољшавању квалитета на Високој школи;
- Веће укључивање наставника и студената као и других релевантних чинилаца у анализу и упоређивање механизма и процедура провере и контроле квалитета на европским високошколским установама, ради предлагања мера за побољшање квалитета рада на Високој школи;
- Наставити са успостављањем међународне сарадње на пољу академске размене и размене ненаставног особља ради усавршавања у области европских искустава у обезбеђивању и унапређивању квалитета рада на Високој школи.

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Опис стања, анализа и процена стандарда 4

У току школске 2018/19. године Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу реализовала је наставу на програму струковних студија *Струковни васпитач деце предшколског узраста* и на програму специјалистичких студија (*Струковни васпитач – специјалиста за припремни предшколски програм*). Настава се одвијала на српском, румунском и ромском језику. У Табели 4.1. налази се листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи са укупним бројем уписаних студената у школској 2016/17., 2017/18. и 2018/19. години.

У току школске 2018/19. године настављено је спровођење механизма праћења квалитета студијских програма кроз рад Комисије за обезбеђење квалитета чија надлежност је утврђена Статутом Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”. Редовна и периодична евалуација програма одвијала се кроз студентску евалуацију, као и кроз самоевалуацију наставника. Комисија је била одговорна и за предлагање мера за унапређење успешности програма, док су основни стандарди праћења квалитета дати у документу *Стратегија обезбеђења квалитета*. Значајно је нагласити да су, поред наставног и ненаставног особља, чланови комисије и студенти Високе школе.

Контрола квалитета студијских програма обухватала је предузимање мера за унапређење квалитета у погледу курикулума, наставе, наставног особља, оцењивања студената, уџбеника и литературе, као и квалитета педагошке праксе. Настављено је редовно и систематично праћење процедура и политике уписа студената, метода поучавања, начина провере знања и исхода и компетенција које добијају студенти када заврше студијски програм, као и њихове могућности запошљавања. У току школске 2018/19. године посебна пажња посвећена је улози студената у праћењу и контроли квалитета, обезбеђена је њихова активна улога и оцена квалитета програма путем упитника, који садрже елементе вредновања структуре и садржаја студијског програма, као и радно оптерећење студената. Такође, представници студената активно су учествовали у раду Комисије за квалитет, Наставно стручног већа и Савета високе школе.

Висока школа струковних студија за васпитаче у Вршцу у школској 2018/19. години успоставила је склад између наставних метода, исхода учења и критеријума оцењивања кроз пажљиво избалансиран однос између различитих облика рада (предавања, вежбе, семинари). Обухваћеност сваког програмског исхода учења у оквиру обавезних предмета на студијском програму основних студија *Струковни васпитач деце предшколског узраста* и на студијском програму специјалистичких студија – *Струковни васпитач – специјалиста за припремни предшколски програм* приказани су у табелама мапирања предмета. Садржаји и организација наставних програма основних и специјалистичких студија које се реализују на Високој школи, садржаји њима обухваћених курсева, предвиђене наставне методе и стратегије, као и поступци за проверу знања студената у функцији су обезбеђивања планираних исхода учења. Посебна пажња посвећена је времену потребном за припрему за наставу, као и одабиру обавезне и додатне литературе, односно њеном обиму и актуелности (у оквиру Стручних већа и Наставно стручног већа). Тежиште се са предавања преносило се на сарадњу са студентима која се спроводила кроз партнерски однос студента и професора, менторски рад и самостални рад студената. Са истим циљем, у оквиру плана сви предмети су тако осмишљени да трају један семестар што студентима олакшава савладавање градива које је мањег обима. У исто време, програми су конципирани тако да студент преузима одговорност за учење редовно се припремајући за наставу, редовно и активно учествујући у њој и одговарајући на захтеве предиспитних обавеза (које, између осталог, подразумевају учествовање колоквијуме, који су саставни део испита и улазе у коначну оцену, те се студенти на основу положених колоквијума могу ослободити полагања дела испита). Интерактивност наставе се повећава, и студендова пажња се преусмерава са испита на сам процес наставе. Тако долазимо до перманентног рада студената у току студија, као и до сталног праћења њиховог напредовања, што води растерећењу студената, односно смањењу трајања и повећању нивоа квалитета студија.

Опис активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на конкретном примеру једног предмета у оквиру студијског програма *Струковни васпитач деце предшколског узраста*:

Предмет:	Предшколска педагогија
Предавања:	2 часа недељно
Вежбе:	2 часа недељно
Број радних недеља:	15
Предавања: Обавезе студента	30 Број радних сати у семестру
Вежбе:	30
Припрема за наставу:	10+10
Колоквијум	10
Завршни испит – писмени:	15
Завршни испит – усмени:	15
Укупно часова: БРОЈ ЕСПБ (Часова/30)	120 часова - 4 ЕСПБ

Опис активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на конкретном примеру једног предмета у оквиру студијског програма *Струковни васпитач – специјалиста за припремни предшколски програм*:

Предмет:	Методика развоја говора и припрема за почетак читања и писања
Предавања:	1 час недељно
Вежбе:	3 часа недељно
Број радних недеља:	15
Предавања: Обавезе студента	15 Број радних сати у семестру
Вежбе:	45
Припрема за наставу:	20+20
Семинарски рад	10
Колоквијум	10
Завршни испит – усмени:	15
Завршни испит – писмени:	15
Укупно часова: БРОЈ ЕСПБ (Часова/30)	150 часова - 5 ЕСПБ

Увид у то да је процена оптерећења студената неопходног за постизање задатих исхода учења (ЕСПБ) предмет редовне провере, путем праћења и прикупљања повратних информација од студената може се добити на основу података који следе. Студенти су за сваки предмет из којег су положили испит процењивали укупан број сати који им је био потребан за припремање предиспитних обавеза и испита. Испитивање је извршено на узорку од 58 студената све три године студија. Просечна оцена током досадашњих студија за узорак у целини износи 8.02.

Просечно оптерећење студената изражено на скали од 1 до 5 и у сатима потребним за припрему испита и предиспитних обавеза из појединих предмета (1- од 20 до 30 сати; 2- од 30 до 40 сати; 3- од 40 до 50 сати; 4- од 50 до 60 сати; 5- преко 60 сати.)

Просечно оптерећење студената изражено на скали од 1 до 5 и у сатима потребним за припрему испита и предиспитних обавеза из појединих предмета

Назив предмета	Просечно оптерећење на скали од 1 до 5	Просечно оптерећење у сатима
Развојна психологија (Т. Недимовић)	3.50	50-60
Опста психологија (Т. Недимовић)	3.89	50-60
Педагошка психологија (Т. Недимовић)	3.60	50-60
Психопатологија развојног доба (Т. Недимовић)	3.00	40-50
Психолошки аспекти комуникације (Т. Недимовић)	2.50	40-50
Примењена развојна психологија-практикум (А. Божин)	2.14	30-40

Психологија дечје игре (А. Божин)	2.00	30-40
Здравствена нега (С. Ђорђевић)	5.00	преко 60
Дечја физиологија са основама анатомије (С. Ђорђевић)	4.00	50-60
Дидактичка средства у вртићу (Б. Вујасин)	3.00	40-50
Педагошка документација (Б. Вујасин)	3.00	40-50
Предшколска дидактика (Б. Вујасин)	2.90	40-50
Корективни педагошки рад (Б. Вујасин)	5.00	преко 60
Игролике активности (Б. Вујасин)	4.50	преко 60
Рана идентификација даровитости (Б. Вујасин)	4.00	50-60
Предшколски курикулум (С. Пртљага)	5.00	преко 60
Методика упознавања околине 1 (С. Пртљага)	5.00	преко 60
Методика упознавања околине 2 (С. Пртљага)	5.00	преко 60
Модели професионалног развоја васпитача (С. Пртљага)	5.00	преко 60
Информатички практикум (П. Пртљага)	1.80	20-30
Примена ИКТ-а у во раду (П. Пртљага)	2.33	30-40
Методика развоја почетних математичких појмова 1 (А. Мандић)	2.50	40-50
Методика развоја почетних математичких појмова 2 (А. Мандић)	4.00	50-60
Опста педагогија (Г. Вилотијевић)	3.67	50-60
Педагошке теорије (Г. Вилотијевић)	3.33	40-50
Припрема деце за полазак у школу (Г. Вилотијевић)	4.00	50-60
Предшколска педагогија (А. Стојановић)	3.50	50-60
Методологија педагошких истраживања (А. Стојановић)	3.50	50-60
Дидактичке игре (М. Маловић)	2.00	30-40
Методика физичког васпитања 1 (Н. Стурза Милић)	5.00	преко 60
Методика физичког васпитања 2 (Н. Стурза Милић)	4.00	50-60
Вокално-инструментални практикум 1 (Е. Чинч)	2.27	30-40
Вокално-инструментални практикум 2 (Е. Чинч)	3.14	40-50
Методика музичког васпитања 1 (Е. Чинч)	2.38	30-40
Методика музичког васпитања 2 (Е. Чинч)	2.33	30-40
Хор (Ј. Столић)	2.00	30-40
Вокално-инструментални практикум 1, 2, 3 (З. Мулић)	4.00	50-60
Методика музичког васпитања 1(З. Мулић)	4.00	50-60
Методика музичког васпитања 2 (З. Мулић)	3.50	50-60
Методика ликовног васпитања 1 (Т. Сухеци)	3.50	50-60
Методика ликовног васпитања 2 (Т. Сухеци)	4.00	50-60
Култура религије (Љ. Стојановић)	2.11	30-40
Религијски системи (Љ. Стојановић)	2.67	40-50
Култура дијалога (Љ. Стојановић)	2.20	30-40
Историја цивилизације (М. Маран)	3.50	50-60
Интеркултурализам у европском контексту (М. Маран)	3.25	40-50
Историја предшколског образовања у Србији (М. Маран)	4.00	50-60
Историја цивилизације (на румунском језику)(М. Маран)	2.50	40-50
Руски језик 1 (Т. Горелова)	2.50	40-50
Руски језик 2 (Т. Горелова)	2.50	40-50
Филозофија културе (Т. Горелова)	2.00	30-40
Дечја субкултура (Т. Горелова)	4.00	50-60
Филозофија васпитања (Т. Горелова)	2.44	30-40
Социјална заштита деце у породици (С. Коматина)	2.80	40-50
Инклузија социјално депривирани деце (С. Коматина)	3.00	40-50
Тимски рад (С. Коматина)	3.00	40-50
Књижевност за децу (М. Ђорђевић)	3.00	40-50
Методика развоја говора 1 (М. Ђорђевић)	5.00	преко 60
Методика развоја говора 2 (М. Ђорђевић)	5.00	преко 60

Методика развоја говора 1 (на румунском језику)(Б. Жујка)	5.00	преко 60
Методика развоја говора 2 (на румунском језику)(Б. Жујка)	5.00	преко 60
Матерњи језик (румунски)(Б. Жујка)	3.50	50-60
Матерњи језик (ромски)(М. Александровић)	5.00	преко 60
Књижевност за децу (М. Александровић)	3.00	40-50
Методика развоја говора 1 (на ромском језику)(М. Александровић)	5.00	преко 60
Методика развоја говора 2 (на ромском језику)(М. Александровић)	5.00	преко 60
Језичке игре и драматизација (М. Александровић)	4.00	50-60
Култура говора (М. Александровић)	3.00	40-50
Језичке игре и драматизација (Љ. Келемен Милојевић)	4.33	50-60
Књижевност за децу (на румунском)(Е. Греоњанц)	3.00	40-50
Култура говора (на румунском) (Е. Греоњанц)	3.00	40-50
Језичке игре и драматизација (на румунском)(Е. Греоњанц)	5.00	преко 60
Матерњи језик (српски) (И. Ђорђевић)	3.00	40-50
Култура говора-методички аспекти (И. Ђорђевић)	5.00	преко 60
Енглески језик 1 (Ј. Пртљага)	3.00	40-50
Енглески језик 2 (Ј. Пртљага)	3.00	40-50
Енглески језик 3 (Ј. Пртљага)	5.00	преко 60
Енглески језик 4 (Ј. Пртљага)	5.00	преко 60
Учење страног језика на раном узрасту (Р. Палинкашевић)	5.00	преко 60
Енглески језик 5 (Р. Палинкашевић)	5.00	преко 60
Енглески језик 6 (Р. Палинкашевић)	5.00	преко 60
Учење страног језика на раном узрасту (А. Гојков Рајић)	5.00	преко 60
Немачки језик 2 (А. Гојков Рајић)	3.00	40-50

Из података неведених у претходној табели може се уочити да су студенти навели да им је у просеку највише времена (преко 60 сати) било потребно за припремање испита и предиспитних обавеза из следећих предмета: Здравствена нега; Корективни педагошки рад; Игролике активности; Предшколски курикулум; Методика упознавања околине 1; Методика упознавања околине 2; Модели професионалног развоја васпитача; Методика физичког васпитања 1; Методика развоја говора 1,2 (на српском, румунском и ромском); Матерњи језик (ромски); Језичке игре и драматизација (на румунском); Култура говора-методички аспекти; Енглески језик 3,4,5,6; Учење страног језика на раном узрасту.

На Високој школи у току школске 2018/19. године настављен је процес унапређивања и континуираног осавремењивања постојећих студијских програма који се заснива на развоју науке и уметности и новим захтевима који се постављају пред дати образовни профил, пре свега кроз иновирање постојећих силабуса и коришћењем савремене литературе и научних чланака као обавезне литературе.

Подаци приказани у Табели 4.2. датај у прилозима (број и проценат дипломираних студената у односу на број уписаних у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма) указују на тренд повећања процента дипломираних у односу на број уписаних студената у претходне три године на основним струковним студијама. У школској 2016/17. години је 48,4%, а у школској 2017/18. 51,2 %. а у школској 2018/19. је 54,3% У наредном периоду треба наставити са настојањима да се и даље повећава број и проценат дипломираних студената у односу на број уписаних, што је и до сада био предмет активности чланова Комисије за квалитет и свих запослених на Високој школи. На специјалистичким студијама добијени подаци показују следеће: у школској 2016/17. години 58,2% специјализаната је завршило своје студије (у односу на број уписаних), у школској 2017/18. години 52,5%. а у школској 2018/19. години 53,4%. На основу анализе ових података, може се уочити тренд повећања броја дипломираних у односу на број уписаних студената на основним струковним студијама, чиме можемо бити веома задовољни.

Подаци приказани у Табели 4.3. датај у прилозима, показују да се просечно трајање основних струковних студија у претходне три године стабилно – за све три школске године обухваћене овом анализом износи 3 године и два месеца. Просечно трајање студија на специјалистичким студијама у школској 2018/19. износи 1 годину и 1 месец, чиме такође можемо бити задовољни.

У складу са Акционим планом, и ове школске године Висока школа је обезбедила студентима учешће у оцењивању и осигурању квалитета студијских програма. За студентску евалуацију услова и организације студијског програма коришћен је метод анкете. Студенти су процењивали разне услове и организацију студијског програма на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша. Испитивање је извршено на узорку од 57 студената све три године студија.. Резултати ове евалуације приказани су у наставку.

Просечне оцене (на скали од 1 до 5, при чему је 1 најнижа оцена а 5 највиша) услова и организације студијског програма (основне струковне студије)

Елемент студијског програма	Просечна оцена
Предмети су повезани у логичку целину	4.07
Захтеви су оптимални у односу на време	4.20
Студенти имају могућност избора предмета	4.36
Циљеви предмета су познати	4.40
Захтеви предмета одговарају ЕСПБ	4.47
Познати су детаљи извођења наставе	4.47
Позната је литература за припрему испита	4.47
Доступна је литература за припрему испита	4.33
Доступне су информације о систему полагања и оцењивања	4.53
Укупан број недељних часова је оптималан	4.13
Студенти су благовремено обавештени о распореду часова	4.47
Услови реализације наставног програма су оптимални	4.40
Студентска пракса одговара студијском програму	4.53
Оптерећење студената на пракси је оптимално	4.47
Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси	4.47
Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета	4.33
Студенти су укључени у одлучивање у вези са студијским програмом	4.13

Анализом резултата свих елемената студијског програма може се уочити да су од 17 елемената који су евалуирани 2 на нивоу одличних (просечна оцена преко 4,50), док су од свих преосталих 15 на нивоу врло добрих (у опсегу су од 3,51 - 4,50, а сви наведени са просечном оценом 4,00 и више) што потврђује веома висок ниво квалитета услова и организације студијског програма.

У школској 2018/19. години, када се ради о доступности информација о дипломском раду, стручној пракси, студијским програмима и исходима учења, могло би се рећи да су евидентне значајне предности које пружа сајт: <http://www.uskolavrsac.edu.rs>. Успостављена је добра координација између наставника, као и надлежних тела у школи који редовно достављају све информације администратору сајта, који, с друге стране, одмах реагује и благовремено и редовно поставља све пристигле информације на сајт. Захтеве које треба да испуне дипломски и специјалистички радови у погледу академске методологије, формалних аспеката, практичне оријентације и критеријума оцењивања доступни су студентима на сајту школе.

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац је и у току школске 2018/19. године редовно прибављала повратне информације од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о квалитету студија и студијских програма, као и о степену задовољства стеченим квалификацијама дипломаца. Добијене повратне информације указују на високе процене стечених компетенција дипломаца Високе школе.

У Прилогу 4.1. (дато у Прилозима као саставни део овог извештаја) приказани су резултати анкета дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења. Испитаници су попуњавали упитник којим су процењивали своје компетенције за позив васпитача, након завршених

основних студија, тако што су на скали од 1 до 5 процењивали степен њихове оспособљености у разним областима васпитачког позива, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша. У анкетирању је учествовало 42 дипломирана студента.

Просечне оцене које су испитаници дали за њихову оспособљеност у одређеним подручјима васпитачког позива

Подручје васпитачког позива	Просечна оцена
Примена индивидуализације у в.о. раду	4.40
Примена метода којима се подстиче учење као конструкција знања	4.66
Подстицање креативности предшколске деце	4.80
Учесће у мењању предшколске институције у отворен систем васпитања	4.00
Самостално конципирање педагошке теоријске основе за практичан рад	4.20
Рад са децом са посебним потребама	3.80
Планирање в.о. активности	4.60
Израда инструмената за праћење и подстицање напредовања деце	4.10
Планирање и спровођење микро-истраживања	4.33
Диференцијација и индивидуализација в.о. рада	3.90
Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене средине	4.50
Писање стручних радова	4.66
Рад у стручним тимовима васпитача	4.00

Из добијених резултата видимо да су испитаници, у просеку, давали релативно високе оцене за њихову оспособљеност у свим областима васпитачког позива. Анализом резултата свих може се уочити да су од 13 елемената који су евалуирани 8 на нивоу врло добрих (у опсегу су од 3,51-4,50), и чак 5 на нивоу одличних (у опсегу 4,50 и више) и то *Примена метода којима се подстиче учење као конструкција знања (4,66); Подстицање креативности предшколске деце (4,80); Планирање в.о. активности (4,60); Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене средине (4,50) и Писање стручних радова (4,66)*. Елементи који су у претходној школској години (2017/18.) били оцењени као добри (од опсегу од 2,50 до 3,50) су од стране студената у 2018/19. године значајно боље оцењени (нема просечних оцена испод 3,80. 10 од 11 подручја које су предмет евалуације су са просечним оценама преко 4, што показује да су поступци праћења и унапређивања калитета дали адекватне позитивне ефекте.

Висока школа кроз Алумни удружење остаје у вези са својим дипломцима, и између осталог, прати њихова постигнућа у каснијем професионалном развоју. Међутим, потребно је уложити додатне напоре како би чланови Алумни удружења било у тешњој и чешћој вези са установом.

Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 4

- Већи акценат ставити на предиспитне обавезе и мотивисање студената основних струковних студија за испуњавање предвиђених захтева у складу са критеријумима квалитета студијских програма, како би се наставио рад на побољшању успешности њиховог студирања
- Наставити континуирано прибављати повратне информације од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о задовољству стеченим квалификацијама дипломаца;
- Потребно је уложити додатне напоре како би чланови Алумни удружења било у тешњој и чешћој вези са установом.

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 5

Циљ евалуације стандарда квалитета наставе и унапређивања квалитета процеса наставе на Високој школи струковних студија за васпитаче Михаило Палов у Вршцу јесте обезбеђење базичног нивоа квалитета наставног процеса. Квалитет наставног процеса мери се преко бројних објективних индикатора.

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз професионални рад наставника и сарадника, кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, кроз доношење, поштовање и реализацију програма рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Школа систематски прати спровођење наставног процеса и у том смислу су јасно дефинисани следећи стандарди:

- стандарди који се односе на број наставника, структуру радног времена наставника и норму наставника у погледу броја часова предавања;
- стандарди који се односе на задовољење стручних компетенција наставника за извођење наставе по програмима предмета;
- стандарди који се односе на професионални однос наставника према настави и наставном процесу;
- стандарди који се односе на садржај предавања и редовност одржавања предавања;
- стандарди који се односе на методе извођења наставе;
- посебни стандарди који се односе на одржавање вежби;
- стандарди који се односе на распоред часова наставе;
- стандарди који се односе на распоред полагања испита и објављивање резултата испита.

Контрола квалитета наставног процеса заснива се на:

- а) праћењу редовности одржавања наставе, и
- б) оцени квалитета наставе од стране студената анкетањем.

Контрола квалитета у редовној процедури подразумева праћење наставе од стране директора, као и шефова стручних већа. У суштини, стручна већа представљају прву спону у контроли квалитета наставног процеса и његовом сталном унапређењу.

Посебна пажња се води о чињеници да пропорција предавања, вежби, семинара и праксе студената које изводе и координирају ангажовани наставници и сарадници мора бити балансирана с обзиром на исходе учења. С обзиром да се целокупни аутономан развој студената не остварује само путем наставе, и други видови ангажовања (семинарски радови, укључивање у пројекте, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) имали су сврху да се што више студената усмери ка кооперативном односу у учењу, и да са професорима трагају за иновативним методама, односно стратегијама учења и поучавања.

У току претходне школске године, а у складу са стратегијом Школе, перманентно се наставио рад на усавршавању способности саморефлексије наставног особља и стручних служби. На тај начин се стварају услови да запослени критички промишљају о принципима, методама и резултатима свог рада. У складу с тим, резултати студентске евалуације искоришћени су да наставници, сарадници и чланови стручних служби који су оцењени нешто нижим оценама процене шта у свом раду могу да коригују и иновирају и на тај начин подигну квалитет наставног процеса. Квалитет наставе праћен је на више нивоа, почев од самог наставника који је изводи, преко стручних већа, до Наставног већа, уз посебно узимање у обзир резултата евалуације од стране студената.

Константно се радило на подизању квалитета наставе уз увођење иновативних метода и поступака, нових технологија и идеја, уз активно укључивање студената, како у реализацију, тако и у планирање наставе, респектујући притом, у што је могуће већој мери, жеље и потребе студената.

У складу са активностима обухваћеним Темпус пројектом *Harmonization of Preschool Teacher Education Curricula in Serbia*, у којем је Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ била носилац пројекта, а који се завршио прошле године, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни однос према учењу. Ово је питање посебно значајно јер се последњих година запажа опадање образовне основе новоуписаних студената што изискује доста времена и труда да се студенти уведу у студије, читање литературе, израду писаних радова, припрему за испите и др. Иновативни потенцијали метода на високошколској настави били су и у претходним годинама једна од упоришних тачака којима се настојао подстаћи потенцијал студената и постићи критички и конструктиван однос према усвајању знања,

те се пажња професора и студената и даље усмерава у том правцу. Дакле, настоје се примењивати нови дидактички приступи усвајању садржаја и формирању нових компетенција, како би се јачао еманципаторни потенцијал и аутономија студената, учењем кроз интеракцију и критички однос према садржајима учења. У складу са интенцијама које су у основи поменутих настојања је и јачање мотивационих и когнитивних аспеката, као и намере да се у високошколској настави подстакне саморефлексивно, самовођено учење студената и подржи слобода деловања личности по узору на савремене филозофске дискусије које воде ка стварању компетенција очекиваних у радном и друштвеном контексту данас.

У току претходне године реализован је један програм основних студија: Струковни васпитач деце предшколског узраста (акредитован кроз Темпус пројекат 2016. године) који у себи, поред општег смера, садржи три модула. У академској 2018/19. дипломирао је прва генерација студената по хармонизованом и модернизованом наставном плану и програму и студенти су стекли једно од могућих стручних звања: струковни васпитач – општи модул; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираним децом или струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику.

С обзиром на то да је академска 2018/19. година била трећа и завршна година реализована по модернизованом и хармонизованом студијском програму основних студија, посебна пажња посвећена је евалуацији различитих аспеката овог програма, која је показала изузетно високе резултате.

Програмска оријентација у 2018/19. години била је детерминисана различитим смеровима развојних активности. Највећа пажња је усмерена ка настави, као најсистематичнијој активности, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија, а самим тим и целокупан аутономни развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања.

Почетком 2018/19. године почела је реализација трогодишњег пројекта КЕУ, као наставак сарадње конзорцијума оформљеног кроз Tempus TEACH пројекат, чији координатор је била Висока школа у Вршцу. Назив пројекта је Keep Educating Yourself (акроним КЕУ), чији координатор је Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. Као високошколска институција из Србије са најбогатијим искуством у креирању и реализацији међународних пројеката, Висока школа у Вршцу је активно учествовала у конципирању пројекта, разради пројектних активности и изради пројектне документације. Пројекат је регионални и укључује 17 партнера (високе школе из Новог Сада, Вршца, Сремске Митровице, Крушевца и Пирота, Високу школу Иштван Јожеф из Баје, Мађарска, Педагошки факултет Универзитета у Марибору, Словенија, Универзитет у Бирмингему, Велика Британија, Универзитет „De Vest“ из Темишвара, Румунија, Универзитет у Подгорици, Црна Гора, Удружења васпитача Србије и Војводине, Завод за унапређивање васпитања и образовања у Србији и Црној Гори), а његов циљ је развој целоживотног образовања васпитача, кроз осмишљавање, акредитацију и реализацију већег броја програма стручног усавршавања и установљавање центара за стручно усавршавање, по угледу на оне који постоје у партнерским ЕУ земљама.

У оквиру сада већ традиционалне сарадње између Високе школе и Педагошког факултета Универзитета у Марибору, Словенија реализован је пројекат „Мобилност високошколских учитељев Универзе в Марибору (УМ) 2018–2021“ у оквиру ког је гостујући предавач доц. др Томаж Братина, професор на Катедри за основне педагошке предмете са наведеног факултета одржао предавања на тему „Пример игрификације (gamification) у раном образовању“ (08.04.2019) и „ИКТ и деца. Улога васпитача“ (15.04.2019).

Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи ове године је обогачена још једним међународним пројектом: DAAD пројекат „Conflicting Truths“ (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији и Хрватској (координатор пројекта: Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department). Висока школа била је домаћин радионицама ДААД пројекта „Conflicting Truths“ које су се у периоду од 15-19. маја 2019. године одржавале у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/radionice-u-okviru-daad-projekta/>), а у оквиру истог пројекта професори и студенти Високе школе учествовали су у току августа 2019. на летњој школи на Охриду, Македонија (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-na-temu-konfliktne-istine-u-akademskom-i-novinarskom-pisanju/>).

У току школске 2018/19. године тимови Високе школе реализовали су 3 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: Друга међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању“ и Од вршњачке едукације до успешне комуникације: унапређивање комуникације у мултинационалној студентској заједници по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и пројекат Интегративни приступ на раном узрасту – улога васпитача по основу Јавног конкурса за финансирање развојно-истраживачких пројеката високих струковних школа у АП Војводини у 2018/19. години. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима интегративног приступа на раном узрасту и кроз спроведено истраживање су испитане могућности увођења интегративног приступа, као и улога коју васпитач у овом процесу игра. Реализација сва три наведена пројеката је била изузетно успешна, о чему је оснивач добио детаљан извештај.

У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, реализовали акциона истраживања и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији на Високој школи у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/ii-medjunarodna-studentska-konferencija/>). Поред тога, студенти Високе школе имали су прилике да 16. маја 2019. учествују и на студентској конференцији у Решици (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/konferencija-u-resici-rumunija-2/>).

Остварење захтева за подизањем квалитета наставе, тј. усвајање квалитетнијих знања, умења и вештина од стране студената подразумева високе научне и стручне компетенције наставног кадра, те је и ово био један од аспеката који је доприносио поменутој синергији напора на подизању квалитета студија, односно већем нивоу компетенција. Тако је уложен велики труд наставника на праћењу актуелних збивања на пољима за које су они појединачно, а и Школа као институција акредитовани, а налази истраживања и рефлексивна саопштавани су, проверавани и вредновани учешћем наставника на научним скуповима у земљи и иностранству, учешћем у пројектима који се организују од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Покрајинског секретаријата за високо образовање и научно-истраживачку делатност, Покрајинског секретаријата за образовање, управу, прописе и националне мањине – националне заједнице, у оквиру Школе, или других институција.

У току претходне године Висока школа је осмислила већи број програма стручног усавршавања за наредни трогодишњи циклус, од којих је акредитовано чак 7 (о новоакредитованим програмима стручног усавршавања Високе школе видети на: www.uskolavrsac.edu.rs/sedam-akreditovanih-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja).

У току 2018/19. године велика пажња посвећена је и педагошкој пракси студената, с обзиром на то да је стручна, односно педагошка пракса студената област која заслужује нове приступе на високој струковној школи. У том смислу се кроз више горепомнутих пројеката чија реализација је завршена или је у току приступило истраживању и увођењу ефикаснијих модела педагошке праксе, а кроз новоакредитовани курикулум трајање праксе је продужено. Очекује се да се и обим и квалитет стручне праксе још више подигне кроз активности надоградње основа предвиђених акредитацијом.

И у току претходне године значајна пажња посвећена је подршци рада студентског парламента, тешкој и интензивнијој сарадњи са студентима, што је водило њиховом укључивању у ваннаставне активности и пројекте који се у Школи реализују. Активности кроз које је интензивнирана сарадња са студентима односе се, пре свега, на укључивање студената у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, позиве на учешће у конкурсима за најбољи есеј и стручни рад, најбољи дипломски и специјалистички рад, писање извештаја о раду на пројектима, уређивање студентских билтена, веб странице Студентског парламента и Алумни клуба, као и блога Високе школе. У том смислу, поред већ наведеног учешћа студената у реализацији студентских конференција, студенти су учествовали и у бројним другим активностима, од којих посебно истичемо самоорганизована дружења студената уз пројекције научно-популарних и других филмова едукативног карактера, праћених дискусијама. Студенти су у оквиру Језичког клуба осмислили и изводили представе за децу у вртићима (ПУ „Чаролија“) и децу и младе из удружења „Отворено срце света“, као и организацију више различитих радионица за децу из истог удружења. Студенти су имали прилике да се укључе у реализацију још једног пројекта релевантног за употребу ИКТ у њиховој будућој професији, односно скупове под заједничким именом Meet&Code (interni naziv: I understand HTML). (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code/>).

Наставничка евалуација наставе указује на висок ниво остварености појединих аспеката наставне активности.

Будући да на квалитет наставе директно утиче знање и оспособљеност наставника, Школа је у протеклом периоду подстицала и подржавала усавршавање својих кадрова усмеравајући их на постдипломске, мастер и докторске студије, као и на бројне семинаре, стручне и научне скупове. Помоћ је институција пружала и при вршењу истраживања, објављивању радова и књига и укључивању у међународну сарадњу (детаљније у годишњем Извештају о раду Школе; линк: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf>)

Студенти имају потпун фонд информација о предиспитним обавезама, начину и критеријумима оцењивања на испиту и друге релевантне податке потребне за остваривање свих права и успешно извршавање обавеза. Студентима су доступне следеће информације о курикулуму: основни подаци о свим наставним предметима (назив, број ЕСПБ, година), циљеви и исходи учења, садржај и структура предмета, план предавања и вежби, начин оцењивања по сваком предмету. Распоред предавања у Школи је познат пре почетка одговарајућег семестра. Основне информације студентима су доступне на сајту Школе, као и на огласној табли.

У протеклој школској 2018/19. години, од почетка извођења наставе према овим плановима редовно је спровођено праћење квалитета наставе, како у облику евалуације од стране студената, тако и у виду самоевалуације сваког наставника, што је резултирало конкретним мерама за побољшање квалитета наставе и целокупног рада.

Комисија за квалитет је, у оквиру овог стандарда, пратила и установила следеће:

- Календарски распоред предавања доступан је студентима;
- Настава се одвија према утврђеном распореду;
- Списак обавезне и допунске литературе доступан на Интернет презентацији Школе;
- Распоред предиспитних консултација истакнут је на огласној табли;
- Термини за испите истакнути су на огласној табли;
- Евиденција о одржаним испитима води се уредно.

Планови рада по предметима су детаљно разрађени и конципирани према смерницама и упутствима Болоњске декларације, а након добијања акредитације и реакредитације, они су путем сајта Школе стављени на увид и студентима.

Распоред и план наставе спроводили су се доследно у оба семестра претходне школске године. Поред плана и распореда наставе са потребама и могућностима студената усклађен је и распоред провере знања, те је тако, на захтев Студентског парламента, направљен распоред свих испитних рокова (са терминима испита) који је и од почетка школске године био за целу 2018/19. годину доступан на сајту школе.

Распоред наставе и испита се, увек ажуран, налази на огласној табли Школе за студенте, на посебној огласној табли за наставнике, у студентској служби и на веб-сайте-у Школе (<http://www.uskolavrsac.edu.rs>). Распоред испита се, такође, може наћи на наведеним местима.

Наставници и сарадници током извођења предавања и вежби поступају професионално и имају коректан однос према студентима. Активности којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника регулисане су посебним програмом.

На основу најновијих резултата анкетања, може се рећи да су студенти врло задовољни наставом која се организује и изводи у Школи. У току школске 2018/19. године настављен је рад на подизању квалитета комуникације на релацији наставници – сарадници - студенти на виши ниво, што ће бити настављено и у наредном периоду. Може се рећи да је успостављена двосмерна, партнерска, отворена комуникација у којој се студенти третирају као равноправни партнери у васпитно-образовном процесу; подигнут је ниво и у директној комуникацији (на настави, на редовним консултацијама...) и у индиректној комуникацији (на сајту Школе су детаљнија, правремена обавештења о распореду предавања, вежби и испита, плану и програму, резултатима испита, заказаним терминима хоспитовања и самосталне праксе са појединачним вежбањима; фиксиран је распоред испита за годину дана унапред...).

Такође, настављен је рад на имплементацији стратегије по којој се студенти Високе школе струковних студија за васпитаче третирају као субјекти наставног процеса, односно у складу с чињеницом да треба да буду у центру свих активности у Школи које су у служби њиховог личног успеха и функционисања у друштвеној средини. Редовно се спроводило праћење квалитета наставе, како у облику евалуације од стране студената, тако и у виду самоевалуације сваког наставника, што је резултирало конкретним мерама за побољшање квалитета наставе и целокупног рада. Након учачања неких слабих тачака у току реализације нових планова, а на предлог Комисије за квалитет и осталих субјеката, предузети су кораци да се оне ублаже и отклоне, те су, у складу са слободама које је предвидео Закон, извршене

корекције плана и програма и унете неке измене у појединачне предмете, што је резултирало побољшањем квалитета наставе. Поменуће евалуације од стране студената (анкета) показале су да су наставници и сарадници током извођења предавања и вежби поступали професионално, студенте стављали у центар свих активности и имали коректан однос према њима.

Резултати показују да су студенти најзадовољнији припремљеношћу наставника за наставу (просечна оцена: 4,42), као и начином на који они излажу градиво (4,06). Високом оценом 4,31 студенти су оценили наставнике да одговарају на студентска питања и да воде рачуна о њиховим коментарима. Темпо излагања градива, прегледност излагања и истицање најбитнијих делова градива. оценили су оценом 4,24.

Према оценама студената, овој групи одговора припада "тачност и редовност долажења наставника на наставу" (4,29). Нешто нижим оценама, студенти су оценили тврдње који се се тичу оцена које су им дали наставници, тј. сматрају да оне одговарају нивоу показаног знања (3,74).

Просечне оцене услова и организације студијског програма крећу се од 4,07 до 4,53 (детаљније у Прилогу РЕЗУЛТАТИ СТУДЕНТСКЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ УСЛОВА И ОРГАНИЗАЦИЈЕ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА (шк.2018.-2019.)

У току претходне школске године, као и раније, бирани су најбољи дипломски радови студената. Студенти су учествовали и у организацији 25. округлог стола посвећеног проблематици даровитости.

Добијени налази допуштају извођење закључка да су студенти, у просеку, углавном задовољни радом наставника. Генерални закључак је да резултати ове анкете могу бити од користи у даљем раду свих наставника и њиховом континуираном стручном и методичком усавршавању. Уочене слабости ће послужити као основа за извођење одређених препорука и предлога мера за њихово превазилажење.

б) SWOT анализа

S (Предности)	Стандардизованост и перманентна контрола квалитета основних елемената наставног процеса као што су припремање наставе, избор метода наставе и учења, предавања, вежбе, уџбеници, оцењивање, семинарски радови, дипломски радови, специјалистички радови. Компетенције и професионални однос наставника и сарадника према студентима. Доступност потпуног фонда информација о студијским програмима, курикулуму, предиспитним обавезама, начину и критеријумима оцењивања на испиту, о терминима и плановима реализације наставе и других релевантних података.
W (Слабости)	Недовољно активна партиципација студената у моделовању наставног процеса.
O (Могућности)	Подстицање професионалног развоја наставника и сарадника. Примена метода интерактивног учења као што су тимски рад, групни пројект метод, кооперативно учење, радионичарски облик рада. Подстицање активног учења. Интензивније увођење савремених образовних технологија у наставни процес. Подстицање дискусија и размена мишљења, као и честа, темељна и квалитативно образложена евалуација рада студената.
T (Препреке)	Недовољна је обученост појединих наставника за примену савремених образовних технологија.

Оцена испуњености: испуњен у целини

ц) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 5

Након учовања неких слабих тачака у току реализације нових планова, а на предлог Комисије за квалитет и осталих субјеката, предузети су кораци да се оне ублаже и отклоне, те су, у складу са слободама које је предвидео Закон, извршене корекције плана и програма и унете неке измене у појединачне предмете, што је резултирало побољшањем квалитета наставе.

Потребно је транспарентније дефинисање стандарда наставног процеса. Дефинисани стандарди морају бити довољно конкретни и прецизни да би могли да се користе као механизам за обезбеђење нивоа

квалитета. Са друге стране, они не смеју бити сувише уски да не би ограничили креативност и слободу у раду наставника и сарадника.

Неопходно је интензивирати развој професионалне културе наставника и сарадника. Препоручује се периодично преиспитивање квалитета наставног процеса и на специјалистичким студијама, примена мера код предмета на којима је уочена слаба пролазност и друге евентуалне тешкоће у реализацији наставе.

Може се закључити да је Школа испунила захтеве стандарда 5 и обезбедила организациону структуру за праћење квалитета наставног процеса. У будућем раду и даље треба пратити испуњење планова, радити годишње анализе квалитета наставног процеса и вршити потребна побољшања (интензивирати стручно усавршавање неких наставника које ће помоћи развој њихових компетенција – посебно дидактичко-методичких, као и за примену савремених образовних технологија; укључити више актера наставног процеса, како наставника, тако и студената, у праћење квалитета наставног процеса).

д) Показатељи и прилози за Стандард 5

Прилог 5.1.а) Анкете студената о квалитету наставног процеса у оквиру Извештаја о студентском вредновању педагошког рада наставника

Прилог 5.1.б) Анкете студената о квалитету наставног процеса у оквиру Извештаја о студентском вредновању услова и организације студијског програма

Прилог 5.1. ц) Анализа задовољства дипломираних студената – резултати самопроцене компетенција васпитача који су завршили основне студије

Прилог 5.2. а) Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе у оквиру Правилника о правилима студија; линк:

<http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010//Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravila%20studija.pdf>

Прилог 5.2. б) Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе у оквиру Правилника о полагању испита и оцењивању; линк:

<http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010//Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravilnik%20o%20polaganju%20ispita%20diplomskog%20ispita%20i%20ocenjivanju.pdf>

Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника (у Извештају о раду Школе за 2018/2019.; линк:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf> као и Прилог: Наставничка евалуација наставе)

Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Како се високе школе струковних судија, на жалост, не препознају као научно-истраживачке институције, и није могуће регистровати их као НИО, Висока школа не може да равноправно, као високошколска институција, конкурише код Министарства просвете, науке и технолошког развоја за пројекте расписиване од стране овога министарства, и велики део њених стручних капацитета усмерено је ка научним и стручним пројектима које је финансирао Покрајински секретаријат за науку или ЕУ, чији су се циљеви односили на подизање квалитета рада Високе школе у целини, са посебним акцентом на подизање квалитета компетенција студената кроз иновирање наставних метода и садржаја, као и на унапређење капацитета наставног особља. Дакле, без обзира на горенаведена ограничења, а у складу са циљевима институције, као и националним и европским циљевима, на Високој школи се перманентно и систематски повећава квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада кроз припрему и реализацију научноистраживачких и уметничких, стручних, националних и међународних пројеката, као и кроз подршку наставном особљу да се активно бави научноистраживачким, уметничким и стручним радом и да на међународним научним конференцијама презентује и у часописима објављује резултате свог рада.

Као институција, Висока школа у Вршцу има значајно искуство у припреми и реализацији међународних пројеката. Почетком 2018/19. академске године почела је реализација трогодишњег међународног пројекта у области Еразмус+ програма, као наставак сарадње конзорцијума оформљеног кроз Темпус ТЕАСН пројекат чији координатор је била Висока школа у Вршцу. Назив пројекта је *Keep Educating Yourself* – Настави да се образујеш (акроним *KEY*), а координатор је Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. Као високошколска институција из Србије и партнер у конзорцијуму која има најбогатије искуство у креирању и реализацији међународних пројеката, Висока школа у Вршцу је активно учествовала у конципирању пројекта, разради пројектних активности и изради пројектне документације. Пројекат је регионални и укључује 17 партнера (високе школе из Новог Сада, Вршца, Сремске Митровице, Крушевца и Пирота, Високу школу Иштван Јожеф из Баје, Мађарска, Педагошки факултет Универзитета у Марибору, Словенија, Универзитет у Бирмингему, Велика Британија, Универзитет де Вест из Темишвара, Румунија, Универзитет у Подгорици, Црна Гора, Удружења васпитача Србије, Војводине и Црне Горе, Завод за унапређивање васпитања и образовања у Србији и Црној Гори), а његов циљ је развој целоживотног образовања васпитача, кроз осмишљавање, акредитацију и реализацију већег броја програма стручног усавршавања и кроз установљавање центара за стручно усавршавање, по угледу на оне који постоје у партнерским ЕУ земљама.

У оквиру сада већ традиционалне сарадње између Високе школе и Педагошког факултета Универзитета у Марибору, Словенија, реализован је пројекат „Mobilnost visokošolskih učiteljev Univerze v Mariboru (UM) 2018–2021“ у оквиру ког је гостујући предавањ др Томаж Братина, професор на Катедри за основне педагошке предмете са наведеног факултета одржао предавања на тему „Primer igrifikacije (gamification) u ranom obrazovanju“ (08.04.2019) и „ИКТ i деца. Улога васпитача“ (15.04.2019).

Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи ове године је обogaћена још једним међународним пројектом: DAAD пројекат „Conflicting Truths“ (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији и Хрватској (координатор пројекта: Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department). Висока школа била је домаћин радионицама пројекта „Conflicting Truths“ које су се у периоду од 15. до 19. маја одржавале у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/radionice-u-okviru-daad-projekta/>), а у оквиру истог пројекта професори и студенти Високе школе учествовали су у току августа 2019. на летњој школи у Охриду, Македонија (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-na-temu-konfliktne-istine-u-akademskom-i-novinarskom-pisanju/>).

Током академске 2018/19. године Висока школа је наставила укључивање у Еразмус+ програм у облику краћег студијског боравка професора и једносеместралног студентског боравка на високошколским институцијама у ЕУ. Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова за још један облик укључивања у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (Key Action 1). Наиме, потписивањем и реализацијом интеринституционалног споразума са Универзитетом у Араду (Румунија), Универзитетом у Марибору

(Словенија), Универзитетом у Јашију (Румунија), Универзитетом у Сибију (Румунија) и Универзитетом у Алба Јулији (Румунија), Висока школа је и ове године реализовала учешће у Ерасмус+ програму размене наставника и студената, у облику краћег студијског боравка професора и једносеместралног студентског боравка, похађања наставе и полагања испита у овим високошколским институцијама. У току ове године реализовано је 22 мобилности.

Захваљујући чињеници да је јединствена високошколска установа у региону у којој се настава, поред српског и румунског, одвија и на ромском језику, Високу школу су посетила два веома висока званичника Европске Уније. У октобру 2018. године школу је посетио господин Христос Макридис, заменик шефа деска за Србију Генералног директората за суседство и преговоре о проширењу (DG NEAR) Европске комисије (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visoku-skolu-posetio-gospodin-hristos-makridis-zamenik-sefa-deska-za-srbiju/>), а 29.01.2019. године уследила је посета господина Сема Фабриција, шефа Делегације ЕУ у Србији. Господин Фабриција је током радне посете граду Вршцу са представницима локалне власти обишао и Високу школу и, упознавши се са приликама у њој, изјавио да је Школа, с обзиром на интеркултурну атмосферу коју је затекао, број реализованих и актуелних европских пројеката и чињеницу да је добила Еразмус+ повељу, изузетно далеко одмакла на свом европском путу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visoku-skolu-posetio-gospodin-sem-fabrici/>).

У току школске 2018/19. године успешно је завршена реализација развојно-истраживачког пројекта *Интегративни приступ на раном узрасту – улога васпитача и образовни пројекат Од вршњачке едукације до успешне комуникације: унапређивање комуникације у мултинационалној студентској заједници*. Поред тога, тимови Високе школе осмислили су више предлога пројеката за конкурсе које је за 2019. годину расписивао Покрајински секретаријат високо образовање и научноистраживачку делатност од којих су 2 изабрана за финансирање/суфинансирање: 1 по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина „Позоришна радионица студената на српском, румунском и ромском језику – АКАДЕМИКА“ и један по основу Јавног конкурса за финансирање развојноистраживачких пројеката високих струковних школа у АП Војводини у 2019. години: *Дигиталне компетенције васпитача-стање и перспективе*.

У оквиру пројекта „Аматерско, позоришно и фолклорно стваралаштво младих Рома“ који у партнерству са Високом школом реализује удружење „Пралипе“ из Новог Сада, осмишљена је, постављена и изведена представа „И то је живот – Vi gadava si trajo“. Премијера представе на ромском језику одржана је 9. јуна 2019. године у Позоришту младих у Новом Саду.

Професори и асистенти Високе школе учествују и у пројекту „Развој и примена програма изградње капацитета у склопу подршке у примени нових Основа програма предшколског васпитања и образовања у Србији“ који реализују Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Уницеф. Активности подршке које се реализују кроз обуке, менторства и праћење трајаће до краја 2022. године.

На основу тематике и природе реализованих међународних и националних пројеката може се закључити да се знања до којих Висока школа долази спровођењем научноистраживачког и стручног рада кроз пројекте укључују у наставни процес. У анализама и извештајима стручних тела Високе школе налази се да се пуна пажња посвећује интегрисаности истраживачких метода и резултата истраживања на различите начине у рад са студентима, који се укључују и у истраживачке и стручне пројекте и конференције.

У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе настављено је и ангажовање професора на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, реализовали акциона истраживања и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама из других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији на високој школи у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/ii-medjunarodna-studentska-konferencija/>). Поред тога, студенти Високе школе имали су прилику да 16. маја 2019. године учествују и на студентској конференцији на Универзитету у Решици. (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/konferencija-u-resici-rumunija-2/>).

Академску 2018/19. годину свакако је у позитивном светлу обележила и чињеница да је за 2019. годину Високој школи као посебно признање за њен досадашњи рад додељена Повеља града Вршца за изузетан

допринос у области просвете и образовања (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-povelja-grada-vrsca/>).

Списак наставника и сарадника запослених и ангажованих у високошколској установи, учесника у међународним пројектима и пројектима које финансира Министарство просвете и Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност биће састављен приликом израде педогодишњег извештаја Комисије за квалитет, када ће бити утврђен у укупан број наставника и њихов проценат у односу на број запослених наставника.

Значајна је напомена да је у току 2018/2019. године значајан број наставника који раде на Високој школи учествовао на научним и стручним скуповима, а њихово учешће често је суфинансирао Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност кроз *Конкурс за суфинансирање учешћа на научним скуповима и боравка у иностранству научно-истраживачких радника*.

Као један од значајних аспекта подизања квалитета рада убраја се издавачка делатност Школе, у оквиру које је у току 2018/19. године објављен значајан број наслова. Поред тога, саставни део издавачке делатности односи се на уређивање часописа Истраживања у педагогији који се пет година објављивао двојезично, на српском и енглеском, од 2017. до 2019. излази је само на енглеском језику, док аутори сада имају могућност да објављују или на српском или на енглеском језику. Значајни напори који се перманентно улажу у уређивање и објављивање часописа водили су његовом препознавању у академској заједници у земљи (по Категоризацији домаћих научних часописа налази се у категорији М52) и у региону и резултирали су увођењем часописа у неколико постојећих међународних база научних часописа (EBSCO, COBISS (Србија), SCIndex (Србија), CrossRef, ERIC (Education Resources Information Center, SAD), CEEOL (Central and Eastern European Online Library, EU), Informit (Australia), Academic Resource Index (ResearchBib), SciLit - Comprehensive database of MDPI (Multidisciplinary Digital Publishing Institute), Academic keys и у библиотечким каталозима Google Scholar, OCLC WorldCat, KoBSON (EBSCO Discovery Service), Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (Berlin) Electronic Journals Library и другима. Часопис је архивиран и у Матици српској и у Националној библиотеци. Током претходне године часопис је прихваћен и у DOAJ (Directory of Open Access Journals), а на мониторингу је код више база научних часописа (<http://research.rs/>).

На крају, треба поменути и организацију научног скупа, који је ове године био двадесет и пети по реду, Округлог стола са темом *Комплексност феномена даровитости и креативности*. Уводничари су били проф. др Роланд С. Персон, професор на Универзитету у Јенчепингу, Шведска и др. Зора Крњајић, виши научни сарадник у Институту за психологију Филозофског факултета у Београду. На скупу је учествовало и о резултатима својих истраживања извештавало више од 70 аутора из 10 европских земаља (Русија, Румунија, Немачка, Шведска, Словенија, Хрватска, Македонија, Босна и Херцеговина, Мађарска, Црна Гора, Србија), који су својом дискусијом нагостили интересантан дискурс о комплексности феномена даровитости и креативности и указали на чињеницу да се јављају нове перспективе у више аспеката проучавања даровитости и настојања на подизању ефикасности њеног подстицања. Округли сто је и ове године подржао је Покрајински секретаријат за високо образовање и научно-истраживачку делатност (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-25-okrugli-sto/>).

Издавачка делатност Школе је подручје рада коме се у Школи дуги низ година посвећује посебна пажња. И у условима укупних слабих материјалних прилика, нашле су се могућности да се у овој школској години објави значајан број наслова. Сви наслови објављени су захваљујући великој пожртвованости радника у Школи. Скоро сви су на неки начин учествовали у припреми текстова за штампу (припрема се врши у Школи, тако да професори и остали радници врше лектуру, коректуру, уношење текста у компјутер, уређивање, прелом текста и др.).

Издавачка делатност у 2018/19. години:

У оквиру издавачке делатности, као вида јачања научних потенцијала наставног кадра Високе школе је у оквиру постојећих библиотека објављено следеће:

Библиотека истраживачке студије:

1. dr I. Cuibaru: Contabilitatea – sursa indispensabila
2. dr E. Činč: Treapta diaconiei in biserica ortodoxa;

Библиотека уџбеници и приручници:

1. Lj. Kelemen Milojević – I. Đorđev: Kad bi Sunce progovorilo (jezičke i dramske igre);
2. dr M. Maran: Pregled istorije civilizacije (2. izdanje).

Библиотека Зборници:

1. Zbornik „Panorama sveta detinjstva“ – Raša Popov;
2. Zbornik „Komunikacija u multikulturalnoj sredini i vaspitno-obrazovnom radu“;
3. Zbornik „Savremeni izazovi u obrazovanju i vaspitanju“;
4. Zbornik br. 24 – posvećen problematici darovitosti i kreativnosti;
5. Zbornik rezimea sa XXV Okruglog stola o darovitima;
6. Zbornik br. 24 – elektronski izvor

Укупно је, дакле, у протеклој години објављено 10 наслова, што је у просеку нешто мање од 0,30 по наставнику и сараднику. Број наслова је нешто нижи од уобичајеног просека, а у складу са могућностима. До сада је укупно објављено више од 200 наслова.

Из претходног кратког описа може се констатовати да Висока школа настоји да оствари токове зацртане истраживачким стратегијама и циљевима, које је формулисала у складу са стратешком оријентацијом установе и националном стратегијом. Ресурси за остварење поменутих пројеката су, како се даље у подацима види, обезбеђени и одговарају нормативима. Ово се да јасно уочити у подацима који се даље дају, а који се односе на број пројеката у које су укључени наставници и објављених научних радова у Прегледу научноистраживачких резултата у претходној школској години према критеријумима Министарства.

О научном раду наставника и сарадника говори број радова објављених на *SCI* листама. Укупан број *SCI* листи који су објавили наставници Високе школе биће утврђен приликом израде периодичног извештаја Комисије за квалитет С обзиром на то да се од наставника и сарадника не тражи бављење научним радом, тј. да стандардима ово није предвиђено, као и да Министарство образовања, науке и технолошког развоја није спремно да подстакне високе струковне школе да испуне услове и региструју се у НИО, просечан број годишње објављених као и број научних радова објављених на *SCI* листама значајан је индикатор потенцијала и мотивисаности наставника, као и подршке у самој Школи. Овом успеху доприноси чињеница да су аутори подржани од стране Високе школе.

Избор у звања наставника и сарадника врши се у складу са критеријумима који се односе на научноистраживачки и наставни рад, а притом се поштују препоруке Националног савета за високо образовање. При утврђивању листе ментора за дипломске и специјалистичке радове води се рачуна о компетенцијама ментора, односно утврђеним критеријумима.

На основу броја и списка *SCI*-индексираних радова, објављених публикација по наставнику и сараднику, као и броја учесника у пројектима у односу на укупан број наставника и сарадника, примећује се приметан тренд развоја и одрживост научноистраживачког, уметничког и стручног рада.

SWOT анализа

S (Предности)	Школа има 20 доктора наука (66.6%), међу којима је 7 (23.3%) са универзитетским звањем. Овом податку, утисак је, није потребан коментар ако се посматра са становишта разумевања актера образовне политике, јер наставни рад на високом образовању, према Европском квалификационом оквиру – неодвојив је од научног. Наставници су тога свесни, те се зато укључују у истраживачке и међунардпдне пројекте.
W (Слабости)	Основна слабост види се у систему организовања високог образовања, који својим дуализмом струковне студије држи на нивоу продужене средње школе, не схватајући потребе и могућности дидактичких струја у припреми васпитача, као

	<p>високо професионалног позива, професије без рецепата..., дакле професије која треба да формира саморефлексивне професионалце, те да се сами наставници баве истраживачким радом, пре свега примењеним истраживањима, да у иста укључују и студенте и тако их припремају за рефлексивну праксу.</p> <p>Струковне високошколске институције су у потпуности искључене из научно-истраживачког рада, што би требало променити. Закон о високом образовању, за сада дозвољава наставницима струковних студија да буду само спољни сарадници у пројектима Министарства просвете, науке и технолошког развоја, чији су носиоци факултети као НИО.</p>
О (Могућности)	<p>Акредитацијом мастер струковних студија, стекли су се услови за Примењени истраживачки рад. Укључивањем наставника из струковних високошколских институција у примењено-истраживачки рад расте квалитет наставног кадра, а тиме и квалитет наставног рада, студијских програма и квалитет звања студената.</p>
Т (Препреке)	<p>Било је покушаја да се Школа региструје као научно истраживачка установа, према стандардима за НИО које је у потпуности испуњавала. Факултети су једна од значајних препрека, јер се осећају угроженима уласком других актера на терен примењених истраживања, за које сматрају да је њихов.</p> <p>Један од препрека, која је у основи претходне је неразјашњен однос између струковних и академских студија, чиме се до сада није наша стручна јавност, а ни образовна политика довољно бавила.</p>

Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда б

- Струковне високошколске институције су у потпуности искључене из научно-истраживачког рада, што би требало променити.
- Усвајањем стандарда за акредитацију и реализацију мастер струковних студија, стекли су се услови за примењени истраживачки рад.
- Министарство просвете, науке и технолошког развоја заједно са привредом и јавним сектором требало би да формирају фонд, како би струковне високошколске институције учествовале на конкурсима за пројекте.
- Укључивањем наставника из струковних високошколских институција у примењено-истраживачки рад, побољшао би се квалитет наставника, а тиме и квалитет студијских програма и знања студената.
- Има доста наставника са струковних студија, који су способни да руководе примењеним истраживачким пројектима, јер имају великог искуства радећи на пројектима као сарадници факултета, те би у том смислу требало тражити начина да се ово мења.
- Закон о високом образовању, за сада није јасан; у смислу могућности акредитације струковних институција у НИО није изричит, а Министарство је неспремно да ово разјасни, односно да пружи могућност да се искористи научни и стручни потенцијал струковних високошколских институција.

Оцена испуњености: испуњен у целини.

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 7

Висока школа струковних студија за васпитаче *Михаило Палов* у Вршцу је својом стратегијом осигурала да наставу врши квалификован и компетентан наставни кадар на сва три наставна језика (српски, румунски и ромски). *Квалитет наставника и сарадника у Школи обезбеђује се њиховим пажљивим планирањем, селекцијом на основу процедура утврђених Законом о високом образовању, Статутом Школе и Правилником о избору у звања наставника и сарадника, као и стварањем услова за перманентну едукацију и усавршавање наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.*

Квалитет наставника и сарадника остварује се кроз следеће облике:

- Вођењем дугорочне и краткорочне кадровске политике и планирањем кадрова;
- Избором на основу јавног поступка и утврђених критеријума;
- Стварањем услова за перманентну едукацију, стручно – научно усавршавање и школовање;
- Провером квалитета наставника и сарадника.

Школа планира потребан број наставника и сарадника у зависности од развоја наставних планова и програма, као и предвиђеног броја студената који се уписују у Школу. У свом досадашњем раду Школа се строго придржавала прописаних критеријума и процедура приликом избора наставника. Сви избори врше се јавним конкурсом, а написани извештаји се излажу јавности на сајту Школе, тако да је поступак у потпуности транспарентан.

Школа прави и усваја План развоја кадрова. План се прави за најмање наредних пет година и он обухвата:

- потребан број наставника и сарадника за оне стручне и наставне области које ће бити актуелне у планираном периоду;
- потребан број нових наставника који ће доћи у стални радни однос с обзиром на природно осипање (одлазак у пензију) наставника;
- потребан број стручних сарадника за реализацију предвиђених планова и програма;
- број наставника које ће Школа ангажовати у допунском раду (до 1/3 радног ангажиовања);

Школа при избору наставника и сарадника, при њиховом реизбору и напредовању води рачуна о следећим принципима:

- услови за избор сарадника и наставника су утврђени, познати унапред и у складу са Законом о високом образовању и Актом о организацији и раду Високе школе струковних студија за васпитаче *Михаило Палов* у Вршцу;
- Поступак избора је јаван и доступан оцени стручне и шире јавности;
- Позиви за избор (конкурси) су објављени у дневним листовима и широко доступни;
- Утврђују се јасни критеријуми за избор у сва звања при чему се оцењују: научни резултати, стручни резултати, педагошки рад, остале активности кандидата.

У поступку избора наставника и сарадника Школе оцењују се научни, стручни, педагошки резултати и остале активности кандидата на основу јасних критеријума.

Услови и поступак избора наставника и сарадника ближе су дефинисани у Правилнику о начину и поступку заснивања радног односа и стицања звања наставника и сарадника. Link: <http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010//Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravilnik%20o%20izboru%20nastavnika.pdf>

Општа компетентност наставника је на високом нивоу.

Старосни профил наставника је задовољавајући, па се може рећи да Школа води рачуна о подмлађивању наставног кадра.

Установа врши континуирану евалуацију своје политике и процедура везаних за запошљавање и избор наставног кадра. На Високој школи струковних студија за васпитаче квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. Редовно се врше праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног кадра. Ово посебно важи за процедуре избора, именовања, процене, развоја и промоције кадра. Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђени су унапред, јавни су и доступни оцени стручне и шире јавности. Детаљно су наведени и образложени у Правилнику о избору наставника и сарадника. Поступак и услови за избор наставника и

сарадника су предмет периодичне провере и усавршавања. Наиме, Школа се приликом избора наставника и сарадника у звања придржава прописаних поступака и услова путем којих оцењује научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника (детаљније у Правилнику).

Школа поседује програм развоја кадра, и у ту сврху је обезбедила одговарајућа средства за обезбеђивање услова за усавршавање наставника и сарадника (набавка литературе на страном језику, могућност да се презентују налази истраживања на научним скуповима у земљи и иностранству, могућност да се преко Интернета уђе у друге библиотеке и дође до адекватних наслова итд.). Установа има план развоја хуманих ресурса за академско, техничко и административно особље, као и обезбеђене предуслове и прилике за континуирану едукацију.

Ангажовање на обезбеђивању овог стандарда утврђено је законом, што се и убудуће планира. Брига о квалитету наставника и сарадника, односно о педагошком раду Високе школе струковних студија за васпитаче «Михаило Палов» у Вршцу, поред прописане процедуре и услова за избор, подразумева и даље перманентно стварање услова за њихово напредовање у стручном и научном погледу. Досадашњи напори у овом смислу говоре о смеру којим смо већ ишли и о даљим тенденцијама.

Издвајамо, посебно од осталог, учешће наставника у пројекту *Педагошки плурализам као основа стратегије образовања*, бр. 179036 који финансира Министарство науке у периоду од 2011-2019. године. У њему учествују проф. др А. Гојков-Рајић и проф. др А. Стојановић. Пројекат води Филозофски факултет у Новом Саду.

У складу са устаљеном праксом, наставници Високе школе налазе својих истраживања преносе на област праксе, те је у току 2018/19. године осмишљен већи број програма стручног усавршавања за наредни трогодишњи циклус, од којих је акредитовано чак 7 (о новоакредитованим програмима стручног усавршавања Високе школе видети на: www.uskolavrsac.edu.rs/sedam-akreditovanih-programa-stalnog-strucnog-usavršavanja).

То је дугогодишњи тренд који доприноси да наставници укључени у припрему и реализацију ових програма морају континуирано да развијају своје компетенције.

Од посебног значаја за развој компетенција наставника је чињеница да је већина била укључена у реализацију *ТЕМПУС пројекта Хармонизација курикулума за образовање васпитача у Србији* подржаног и финансираног од стране Европске уније (број пројекта је 544141-ТЕМПУС-1-2013-1-РС-ТЕМПУС) www.teach.edu.rs. У оквиру овог пројекта за подизање квалитета рада наставника значајне су биле обуке у области методичких вештина, предузетничких и тзв. меких вештина (*soft skills*), као и енглеског језика („едукација едукатора“). Детаљније информације о реализацији пројекта и учешћу наставника у њему могу се наћи на адреси: www.teach.edu.rs.

Почетком 2018/19. године почела је реализација трогодишњег пројекта KEY, као наставак сарадње конзорцијума оформљеног кроз Tempus TEACH пројекат, чији координатор је била Висока школа у Вршцу. Назив пројекта је Keep Educating Yourself (акроним KEY), чији координатор је Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. Као високошколска институција из Србије са најбогатијим искуством у креирању и реализацији међународних пројеката, Висока школа у Вршцу је активно учествовала у конципирању пројекта, разради пројектних активности и изради пројектне документације. Пројекат је регионални и укључује 17 партнера (високе школе из Новог Сада, Вршца, Сремске Митровице, Крушевца и Пирота, Високу школу Иштван Јожеф из Баје, Мађарска, Педагошки факултет Универзитета у Марибору, Словенија, Универзитет у Бирмингему, Велика Британија, Универзитет „De Vest“ из Темишвара, Румунија, Универзитет у Подгорици, Црна Гора, Удружења васпитача Србије и Војводине, Завод за унапређивање васпитања и образовања у Србији и Црној Гори), а његов циљ је развој целоживотног образовања васпитача, кроз осмишљавање, акредитацију и реализацију већег броја програма стручног усавршавања и установљавање центара за стручно усавршавање, по угледу на оне који постоје у партнерским ЕУ земљама.

Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима, наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске Уније. Током претходне академске године Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова укључивање у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (Key Action 1). Наиме, потписивањем Интеринституционалних споразума са Универзитетом у Араду (Румунија), Универзитетом у Марибору (Словенија), Универзитетом у Јашију (Румунија), Универзитетом у Алба Јулији (Румунија), Универзитетом у Сибиуу (Румунија) Висока школа је проширила учешће у Еразмус+ програму размене наставника и студената, у облику краћег студијског боравка професора и једносеместралног студентског боравка, похађања наставе и полагања испита у овим високошколским институцијама. С обзиром на промену статуса Србије која је након дугогодишњег статуса

партнерске постала програмска земља ЕУ, наставак ових активности Висока школа је, испунивши захтеве и успешно прошавши процес строге евалуације, обезбедила добијањем Ерасмус+ повеље (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erasmus-povelja/>), која јој омогућава учешће у програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. Планира се нови круг потписивања интеринституционалних споразума.

Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи ове године је обogaћена још једним међународним пројектом: DAAD пројекат „Conflicting Truths“ (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији и Хрватској (координатор пројекта: Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department). Висока школа била је домаћин радионицама ДААД пројекта „Conflicting Truths“ које су се у периоду од 15-19. маја 2019. године одржавале у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/radionice-u-okviru-daad-projekta/>), а у оквиру истог пројекта професори и студенти Високе школе учествовали су у току августа 2019. на летњој школи на Охриду, Македонија (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-na-temu-konfliktne-istine-u-akademskom-i-novinarskom-pisanju/>).

У току школске 2018/19. године тимови Високе школе реализовали су 3 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: Друга међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању“ и Од вршњачке едукације до успешне комуникације: унапређивање комуникације у мултинационалној студентској заједници по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и пројекат Интегративни приступ на раном узрасту – улога васпитача по основу Јавног конкурса за финансирање развојно-истраживачких пројеката високих струковних школа у АП Војводини у 2018/19. години. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима интегративног приступа на раном узрасту и кроз спроведено истраживање су испитане могућности увођења интегративног приступа, као и улога коју васпитач у овом процесу игра. Реализација сва три наведена пројеката је била изузетно успешна, о чему је оснивач добио детаљан извештај.

У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, реализовали акциона истраживања и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији на Високој школи у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/ii-medjunarodna-studentska-konferencija/>).

О нивоу квалитета рада Високе школе у Вршцу несумњиво сведочи и чињеница да је препозната као институција у којој се настава реализује на српском, румунском и ромском језику. За то је обезбеђен квалитетан кадар.

Остварење захтева за подизањем квалитета наставе, тј. усвајање квалитетнијих знања, умења и вештина од стране студената подразумева високе научне и стручне компетенције наставног кадра, те је ово био један од аспеката који је доприносио поменутој синергији напора на подизању квалитета студија, односно већем нивоу компетенција. Тако је уложен велики труд наставника на праћењу актуелних збивања на пољима за које су они појединачно, а и Школа као институција акредитовани, а налази истраживања и рефлексија саопштавани су, проверавани и вредновани учешћем наставника на научним скуповима у земљи и иностранству, учешћем у пројектима који се организују од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Покрајинског секретаријата за науку и технолошки развој, Покрајинског секретаријата за образовање, управу и националне мањине, у оквиру Школе, или других институција (детаљније у годишњем Извештају о раду Школе; линк: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf>

Важно је напоменути да је у току 2018/2019. године значајан број наставника који раде на Високој школи учествовао на научним и стручним скуповима, а њихово учешће често је суфинансирао Покрајински секретаријат за науку и технолошки развој.

Висока школа у Вршцу је ове године организовала и јубиларни 25. округли сто о даровитости, међународну научну конференцију са темом Комплексност феномена даровитости и креативности. Наставници су дали значајан допринос у организацији и стручном учешћу.

Чињеница да су у академској 2018/19. години **професори који раде у Школи објавили 108 наслова** (монографије, уџбеници, студије, стручни радови, рецензије и сл.) и да су **учествовали на преко 100 научних скупова** у земљи и иностранству са саопштењима, а да је више професора укључено у научне пројекте одобрене од стране Министарства за науку Републике Србије, говори о квалитету научно-

истраживачких активности. То говори у којој мери је наставно особље било у комуникацији са релевантним професионалним институцијама и удружењима.

Јединство научног и образовног рада подразумева се у мери у којој наставни рад прати истраживачки, односно у којој истраживања постоје као претпоставка савремености наставног рада. Битна је констатација да су пројекти истраживања, односно њихове теме у функцији мисије установе, тј. усклађени са стратешким циљем установе. Ово се види већ из наслова истраживачких пројеката, као и монографија, уџбеника и других објављених студија, као и тема којима су се професори бавили на научним скуповима. О овоме се води рачуна и на Наставном већу, а пре тога се расправља на стручним већима о овим аспектима научно-истраживачког рада.

Висока школа струковних студија за васпитаче «Михаило Палов» у Вршцу систематски прати, оцењује и подстиче научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. Они имају обавезу да:

- Учествоју на стручним и научним скуповима;
- Објављују своје радове у научној и стручној периодици;
- Учествоју у научним пројектима;
- Приређују изложбе и изводе концерте;
- Учествоју у међународној сарадњи;
- Пишу уџбенике;
- Објављују монографске публикације;
- Предлажу набавку неопходних уџбеника и књига за реализацију програма и унапређење квалитета наставе;
- Предлажу набавку техничких средстава неопходних за унапређење наставе;
- На основу студентских анкета унапређују програм, наставу и вредновање студентског рада;
- Усмено и писано предлажу субјектима у Школи мере за унапређење квалитета.

Према оценама студената у школској 2018/2019. години, високо су оцењени педагошки рад наставника и сарадника (видети прилоге о анкетирању студената).

У прилог квалитета наставника и сарадника говори и њихово **учествовање у културној и јавној делатности Школе** у претходној години (детаљније у Прилогу 7.5. и у годишњем Извештају о раду Школе; линк: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf>)

б) SWOT анализа

S (Предности)	Процедура и минимални критеријуми за избор наставника и селекцију наставног подмлатка су утврђени, као и вредновање педагошког рада наставника. Обезбеђена је перманентна едукација и усавршавање наставника и сарадника. Вишегодишње искуство у повезивању стручног рада са истраживањем на пројектима (међународним, републичким, покрајинским и др.).
W (Слабости)	Повратна спрега између вредновања квалитета рада наставника од стране студената не функционише у потпуности.
O (Могућности)	Обезбедити веће учешће студената у анкетирању, као и у дискусијама о квалитету појединих наставника. У већој мери вредновати истраживачке способности наставника и сарадника.
T (Препреке)	Недовршеност механизма и процедура за спровођење корективних мера ради континуираног унапређења квалитета.

Из наведених прегледа и табела може се закључити да је квалификациона структура наставног кадра знатно поправљена у односу на тренутак кад је обављена претходна акредитација Школе – видно се повећавао број стално запослених доктора наука.

Оцена испуњености: испуњен у целини

ц) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 7

Неопходно је у Школи развијати критеријуме за избор у звање по појединим ужим областима са циљем да се премаше прописани минимални критеријуми. Избором наставника и сарадника са већим оствареним резултатима увећава се рејтинг Школе и остварује њена Мисија и Стратегија обезбеђења квалитета.

С обзиром на захтеве специјалистичких студија неопходно је додатно ангажовање наставника и сарадника. У наредном периоду потребно је поправити услове и процедуре избора наставника и сарадника, посебно треба увести још један ниво контроле, односно усаглашавања предлога за избор.

Укупно гледајући, **Школа задовољава потребне критеријуме у оквиру Стандарда 7.** Активности које би могле да унапреде квалитет овог стандарда односе се на перманентну едукацију наставног кадра и њихово даље усавршавање, учешће у међународним и домаћим скуповима, интензивније укључивање у научно-истраживачке пројекте млађих наставника, као и објављивање научно-истраживачког рада наставника у часописима који су на SCI листама.

д) Показатељи и прилози за Стандард 7

- Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника на високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)
- Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника на високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)
- Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника – линк: <http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010//Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pravilnik%20o%20izboru%20nastavnika.pdf>
- Прилог 7.2. Број запослених наставника у односу на укупни број студената
- Прилог 7.3. Објављени радови наставника Школе (у годишњем Извештају о раду – линк: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf>)
- Прилог 7.4. Учешћа наставника Школе на научним и стручним скуповима (у годишњем Извештају о раду – линк: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf>)
- Прилог 7.5. Културна и јавна делатност Школе (у годишњем Извештају о раду – линк: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-radu-skole-2018-19.pdf>)
- Прилог 7.6. Програм развоја кадрова

Стандард 8: Квалитет студената

Академска 2018/2019. година на коју се у Извештају Комисије за контролу квалитета осврћемо обележена је, поред реализације редовних наставних активности, бројним пројектним и ваннаставним активностима које су обухватале ангажовање великог броја наставника и студената Високе школе струковних студија за образовање васпитача *Михаило Палов* у Вршцу (у даљем тексту Висока школа), водећи ка оснаживању и подизању квалитета рада у целини, са посебним акцентом на подизању квалитета компетенција које студенти стичу. У току претходне године реализован је један програм основних студија: Струковни васпитач деце предшколског узраста (акредитован кроз Темпус пројекат 2016. године) који у себи, поред општег смера, садржи три модула. У академској 2018/19. дипломирала је прва генерација студената по хармонизованом и модернизованом наставном плану и програму и студенти су стекли једно од могућих стручних звања: струковни васпитач – општи модул; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом јасног узраста; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику. С обзиром на то да је академска 2018/19. година била трећа и завршна година реализована по модернизованом и хармонизованом студијском програму основних студија, посебна пажња посвећена је евалуацији различитих аспеката овог програма, која је показала изузетно високе резултате. Реализован је и један програм специјалистичких студија: Струковни васпитач – специјалиста припремног предшколског програма са проширеним бројем од 50 студената (акредитован 2014. године), којем истиче акредитација, али у међувремену је акредитован програм мастер студија – Струковни мастер васпитач.

Услови уписа студената на Високу школу дефинисани су *Статутом, Правилником о упису студената и Правилником о полагању пријемног испита*. Услови уписа студената и полагања пријемног испита за школску 2018/19. годину били су јасно дефинисани и јавно објављени на сајту Високе школе. Висока школа је благовремено објавила Конкурс за упис на студије у оквиру заједничког конкурса Министарства просвете Републике Србије. Конкурс за упис студената у прву годину основних студија на програму Васпитач деце предшколског узраста и специјалистичких студија на програму Специјалиста за припремни предшколски програм спровела је конкурсна комисија. Конкурси су благовремено и јавно постављени на сајту Високе школе (у месецу мају <https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-4/>, септембру <https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-5/> и октобру <https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-6/>).

Висока школа је потенцијалним и уписаним студентима у школској 2018/19. год. обезбедила потребне информације у вези са уписом и студијама (путем Информатора о упису). Висока школа је реализовала предложену меру Комисије за квалитет да се убудуће Информатор о упису објављује на сајту школе заједно уз Конкурс о упису. У прву годину студија првог степена школске 2018/19. год. уписивали су се кандидати који су имали завршено средње образовање у четворогодишњем трајању. Сви кандидати који су конкурисали за упис на прву годину основних студија (на српском, румунском и ромском језику) најпре су приступили провери склоности и способности (говорних, музичких и физичких). Након тога, кандидати који су задовољили на претходној провери способности полагали су пријемни испит из матерњег језика и књижевности и опште информисаности. Будући да се ради о васпитачкој струци, сви кандидати су полагали тест из бон-тона. Редослед кандидата за упис у прву годину основних студија утврђен је на основу општег успеха постигнутог у средњем образовању и резултата постигнутих на пријемном испиту. Редослед кандидата за упис на специјалистичке студије формиран је на основу просечне оцене остварене на основним студијама. Након пријемних испита и благовременог објављивања коначне ранг листе на школском сајту, није поднета ни једна примедба или жалба од стране кандидата.

На прву годину студија на смеру *Васпитач деце предшколског узраста* уписано је 72 студента (58 студената који студирају на српском језику, 5 студената који студирају на румунском језику и 9 студената који студирају на ромском језику). На програму специјалистичких студија – *Васпитач специјалиста за рад са децом припремног предшколског програма* уписано је 40 студената. Као и претходних година, настава на основним струковним студијама се одвијала на српском, румунском и ромском наставном језику.

Информатор за упис студената благовремено је објављен на школском сајту и садржао је важне информације о пријемном испиту, проверама способности и склоности за упис у прву годину студија, примере тестова из: српског језика и књижевности, теста општег знања и информисаности и теста из бон-тона и остале информације. Информатор је тројезичан (на српском, ромском и румунском језику).

<http://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2012/09/Informator-upisni.pdf>

Информатор за студенте за школску 2018/19. објављен је на школском сајту): <https://www.uskolavrsac.edu.rs/informator/> Информатор је осмишљен тако да на српском, румунском и ромском језику студентима пружа значајне информације о Високој школи (списак запослених, контакт телефоне, мејлове), календар рада у наредној школској години, изводе из *Статута* и правила школе, структуру студијских програма (наставни план), испитне рокове за целу школску годину, информације о пријављивању испита, обавештења о организацији стручне праксе, краћа упутства о изради семинарског, дипломског и специјалистичког рада, комисијама за дипломске радове, предложене теме за дипломске радове, детаљну програмску структуру свих наставних предмета (силабуси) у којима су истакнути: назив предмета, број ЕСПБ, име и презиме предметног наставника, број часова, исходи предмета, циљ предмета, садржај теоретске и практичне наставе, наставне методе, препоручена литература, начин стицања поена кроз предиспитне обавезе (разноврсне методе оцењивања) и начин формирања коначне оцене. У разговору са студентима, показало се да је Информатор веома користан, посебно на почетку студирања, тако да ће Висока школа и убудуће наставити са овом праксом. За потребе свих корисника сајта Високе школе креирана је једноставна бесплатна Андроид апликација намењена употреби на мобилним уређајима.

Поред тога, студенти су редовно обавештавани путем огласне табле која се налази на видљивом месту у холу школе. Табла за оглашавање постоји и испред просторија Студентског парламента. Планира се осавременивање огласних табли у наредном периоду. Просторија Студентског парламента је обезбеђена за студенте, као и одговарајућа техничка подршка у њој (компјутер, штампач, интернет, магнетна табла и др.). У току 2018/19. године, студенти су редовно користили просторије Студентског парламента.

У оквиру студија у школској 2018/19. години *Статутом* Високе школе и *Статутом студентског парламента* свим студентима је била загарантована једнакост и равноправност по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем и имовинско стање). Комисија за квалитет посебно истиче и посебно је поносна на то да су се у нашој школи настава, приредбе, штампање публикација, елементи пројеката и др.) остваривали на три језика (српском, румунском и ромском), уз међусобно уважавање студената и свих запослених на Високој школи.

Опредељење наставног кадра и у протеклој школској 2018/2019. години било је да оцењивање студената мора бити у складу са очекиваним, али и жељеним исходима учења. Добро дефинисани исходи учења (сви наставници и сарадници трудили су се да јасно, логично и проверљиво дефинишу исходе у оквиру појединачних предмета), будући да представљају изјаву о томе шта студент мора да покаже, мање или више експлицитно дефинишу методе оцењивања. У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма*, студенти додељују оцену 4.40 за ставку: Циљеви сваког предмета су познати, а за ставку Усклађеност захтева предмета и студентског оптерећења (изражено у ЕСПБ) оцену 4,47. Високу оцену (4.53) студенти додељују када је у питању њихово задовољство о систему полагања и оцењивања. Будући да су компетенције које чине исходе учења у оквиру постојећих студијских програма на Високој школи разноврсне, коришћене су и разноврсне методе оцењивања. Да би то документовали, у прилогу су дати програми (силабуси) свих појединачних предмета (курсева). Они су и јавно публиковани на школском сајту под насловом *Књига предмета* за студенте на смеру на основним студијама *Васпитач деце предшколског узраста* и на програму специјалистичких студија *Васпитач специјалиста за рад са децом припремног предшколског програма*:

<http://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/11/Knjiga-predmeta-16-17-1.pdf>

<http://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/11/Knjiga-predmeta-SPPP-1.pdf>

На основу анализа студентских анкета у протеклој 2018/2019. год. може се уочити да су студенти упознати и задовољни примењиваним методама оцењивања. У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања*, студенти додељују високе оцене за ставке: Усклађеност испитног градива са наставним планом и програмом предмета који се полаже (4,67), Упознатост студената са предиспитним обавезама (4,80), Упознатост студената са садржајем испита (4,73), Упознатост студената са начином стицања укупног броја поена у оквиру предмета (4,69) и Упознатост студената са начином формирања оцене на испиту (4,73). Такође, битно је нагласити да могућност примене разноврсних метода оцењивања зависи и од природе самих предмета (то се нарочито може приметити код методичких предмета код којих су, по правилу, најразноврсније методе оцењивања, а који су у наставном плану најзаступљенији у другој и трећој години студија). Ова тенденција се уочава и у дистрибуцији оцена између студената прве, друге и треће године (студенти треће године додељују статистички значајније веће оцене). На сајту Високе школе су

објављени силабуси свих наставних предмета који садрже информације о вредновању предиспитних обавеза што јасно указује на обавезу студената да присуствују и активно учествују у настави.

Комисија за обезбеђење квалитета је *Акционим планом* предвидела и редовно спроводила и анализирала анкете студената о квалитету рада наставника и о објективности оцењивања. Такође, о објективности оцењивања се разговарало и на састанцима Стручних већа, Наставно-стручног већа, приликом анализирања и евалуирања стручне праксе студената и сл. Није уочено непоштовање процедура квалитетног оцењивања, тако да није било потребно примењивати корективне мере. У оквиру анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања* студенти су додељивали високе оцене за већину аспеката објективности оцењивања. Просечне оцене за објективност оцењивања крећу се у распону од 4.13 до 4.89. Комисија за проверу квалитета процењује да су се високе оцене у односу на школску 2017/18. задржале, што је резултат напора свих субјеката (студенти, наставници и ненаставно особље, студентска служба и др.). Издвојићемо и проанализирати оцене за следеће ставке: *Право на израду концепта на усменом испиту* (4.13) што представља најнижу оцену, *Поштовање организовања редовних и апсолвентских испитних рокова* од стране Високе школе (4,87 и 4,89) што су и највише оцене, *Оптималност времена за полагање испита* (4,40), *Благовременост у објављивању резултата испита* (4.60). Студенти, чланови Комисије за квалитет, на састанцима су истицали да је потребно да све студенте треба боље упознавати са Законом о високом образовању (могућностима организовања апсолвентских рокова, неопходном броју поена за пролазност на испиту, предности полагања испита путем колоквијума, правима и обавезама које студенти имају приликом полагања испита и сл.). Комисија за квалитет предлаже да се у наредном периоду студентима омогући више времена за израду концепта на усменом испиту, али и да се студенти подстичу да користе могућност израде концепта на усменом испиту.

Комисија за квалитет је утврдила да су у школској 2018/2019. години, у оквиру свих наставних предмета наставници били опредељени ка „континуираном“ оцењивању. У оквиру сваког појединачног предмета (курса) предвиђено је било да студент може да добије 30% – 70% своје оцене током самог курса. Водило се рачуна о томе да нема ситуације да је само завршни испит једини начин оцењивања, али и о томе да не дође до друге екстремне ситуације у којој је рад предавача и студената оптерећен пречестим и неадекватним оцењивањем. Из свих предмета вођена је документација о редовности долажења. Анализом студентске евалуације објективности оцењивања, ставка - *Редовност у вођењу документације о присутности студената на настави од стране наставника*, студенти додељују високу оцену 4.60 која сведочи о томе да су студенти задовољни и да се документација о присутности студената редовно и транспарентно води. У току школске 2018/19. године подстицао се перманентни рад студената у току студија, као и стално праћење њиховог напредовања, што је, донекле, водило растерећењу студената, односно, смањењу трајања и повећању нивоа квалитета студија. У оквиру анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања* студенти ставци *Континуитет у проверавању знања студената* додељују врло високу оцену – 4.73.

У протеклој школској години, посебна пажња посвећена је одговарајућем нивоу оптерећења студената у оквиру програма сваког предмета. Тако је поштован пажљиво изbalансиран однос између различитих облика рада (предавања, вежбе, семинари), а посебна пажња посвећивала се времену потребном за припрему предиспитних обавеза, као и одабиру обавезне и додатне литературе, односно, њеном обиму и актуелности. Анализом студентске евалуације радног оптерећења студената, Комисија за квалитет је установила да је уочен највећи број сати потребан за припрему испита одређених предмета у складу са стандардима, односно, да је оптерећење студената оптимално и одговара броју ЕСП бодова које предмети носе. Такође, представници Студентског парламента и чланови Комисије за квалитет сматрају да се студенти морају добро упознати са елементима и процедуром евалуације оптерећења.

Број изборних предмета је усаглашен са важећим стандардима и износио је 30% од укупног броја предмета. Студенти додељују оцену 4.36 када је у питању ставка студентске евалуације програма - *Студенти имају могућност избора предмета*.

За студенте Високе школе, веома значајан сегмент студијских програма је стручна пракса. У протеклој школској 2018/19. години, пракса је реализована у складу са наставним планом и календаром рада, за студенте свих година, на основним и специјалистичким студијама. Након завршетка предвиђених стручних пракси, Комисија за квалитет, Наставно-стручно веће, Стручно веће за методике и остала стручна већа и Студентски парламент анализирали су успешност стручне праксе у складу са *Акционим планом*. Сарадња Високе школе и предшколских установа у којима се пракса реализовала оцењена је као врло добра.

Залагање, понашање и компетенције студената од стране управа ПУ и ментора (васпитача) оцењено је веома добро. Обавезе студената, редовност и понашање у оквиру стручне праксе је оцењено као врло добро. Обавезе професора у вези са планирањем праксе, обиласком студената, прегледом дневника праксе и др. такође је оцењено као врло добро. Анализом студентске евалуације о условима и квалитету програма, установљено је да су оцене организације стручне праксе веома високе. Високе оцене студенти додељују ставкама: *Благовременост и јавност обавештавања студената о распореду и организацији стручне праксе* – 4.47; *Усклађеност стручне праксе са природом студијског програма* (4.53) и *Оптималност оптерећења студената у оквиру стручне праксе* (4.47). Посебно се водило рачуна о анализи реализације задатака у оквиру стручне праксе за модуле: Појачане компетенције студената за рад са децом јасленог узраста, за рад са децом на енглеском језику и за рад са социјално депривираним децом. Поред *Дневника стручне праксе*, коришћен је и *Водич за стручну праксу студената Високих школа струковних студија за образовање васпитача* који је значајно помогао студентима, менторима васпитачима и менторима професорима при остваривању циљева и задатака у оквиру стручне праксе, односно, подизању квалитета стручне праксе.

Висока школа својим *Статутом* и другим актима ближе уређује своје обавезе у погледу обезбеђивања услова за квалитетно и благовремено информисање студената о начину организовања и времену одржавања свих облика испита. У протеклој школској години одржано је 6 испитних рокова. То су били јануарско-фебруарски, мартовски, јунски, септембарски, октобарски и новембарски испитни рок. Важно је да се нагласи да су на састанцима Студентског парламента студенти одлучивали које ће испитне рокове имати, тако да су испитни рокови заказани за оне месеце које су студенти одабрали. Термини испита за све предмете су унапред дати, на почетку школске године и благовремено објављени на школском сајту и у Информатору. Сви наставници су се трудили да без озбиљних разлога не ремете унапред закажане термине испита. Анализом студентске евалуације објективности оцењивања студената свих година, оцене коју студенти додељују када је у питању ставка *Поштовање организовања редовних и апсолвентских испитних рокова од стране Високе школе* су веома високе – 4,87 (редовни рокови) и 4.89 (апсолвентски рокови). Студенти су задовољни и када су у питању ставке: *Право да се погледа рад након писменог испита, уз образложење* (4,67), *Благовременост у објављивању распореда полагања испита* (4,80), *Благовременост у објављивању резултата испита* (4,73) и нешто нижа, али и даље висока оцена када је у питању ставка *Оптималност времена за полагање испита* (4,40). Промене које су примењене да би подаци о распореду полагања испита и пријаве испита постали видљивији показале су позитивне ефекте, те су резултати за *Благовременост у објављивању распореда полагања испита* и *Благовременост у обавештавању студената о датумима пријављивања испита*, као и за ставку *Поштовање организовања апсолвентских рокова*, виши него претходних школских година. Комисија за квалитет сматра да се услови и објективност, како наставника, тако и студената, и даље могу унапређивати.

Комисија за обезбеђење квалитета је *Акционим планом* предвидела, и сходно томе, у протеклој школској години редовно анализирала успешност и пролазност студената на испитима. Добијени резултати су анализирани и на седницама свих стручних већа, Наставно-стручног већа, Савета школе и на Студентском парламенту. Такође, резултати су објављени на сајту Високе школе (Извештај о раду Високе школе за 2018/2019, поглавље 15, стр. 100-119: Успех студената и подаци о положеним испитима у школској 2018/2019. години. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2019/12/Izvestaj-o-rad-u-skole-2018-19.pdf>

Просечна оцена у школској 2018/19. години на основним студијама (за прву, другу и трећу годину на програму Васпитач деце предшколског узраста) износила је **7.8**. Најслабији успех (7.2) студенти су остварили у априлском испитном року, док су најбоље просечне оцене постигнуте у јануарско-фебруарском и јунском (8.3 и 7.9) испитном року. Ово посебно истичемо, будући да су испитни рокови у којима су уочене највише просечне оцене, испитни рокови када највећи број студената излази на испите (прецизне бројке се могу уочити у датим табелама). Просечна пролазност студената у школској 2018/19. години износила је 86%. Највећа пролазност остварена је у јунском року, најслабија у мартовском року. Комисија за квалитет сматра да по овом питању није потребно предузимати корективне мере.

Просечна оцена у школској 2018/19. години за студијски програм - Васпитач специјалиста за припремни предшколски програм износила је 8.7. Најслабији успех (7.9) студенти су остварили у мајском испитном року, док је најбоља просечна оцена (9.2) постигнута у јунском испитном року. Пролазност је била изузетно висока. Комисија за квалитет сматра да по овом питању није потребно предузимати корективне мере.

Чланови Комисије за квалитет и стручна већа анализирали су пролазност студената према појединачним предметима. Уочено је да нема наставних предмета који одступају по овом питању, нарочито, код предмета где је на испит изашао велики број студената. Анализирајући високу пролазност на специјалистичким студијама, чланови Комисије за квалитет сматрају да су оне одраз високе мотивације, посвећености и залагања најбољих студената који уписују специјалистичке студије. Такође, студенте треба што више подстицати на излазак на испит уколико га пријаве, као и на предност полагања испита путем колоквијума, као и већу мотивацију за благовремени излазак на испите непосредно након завршетка предавања у датом семестру. Анализом записника са испита, установљено је да сви професори у протеклој школској години адекватно водили записнике са испита и да нису уочени значајнији пропусти.

Висока школа је и у протеклој школској 2018/19. академској години студентима омогућила одговарајући облик студентског организовања, деловања и учешћа у одлучивању, у складу са законом. Студентски парламент је у току прошле године, у односу на претходне, био знатно ангажованији, али и даље постоји проблем недовољног укључивања већег броја студената свих година. Представници Студентског парламента „Јувентас“ преко студената чланова Комисије за квалитет упознати су са циљем и задацима Студентског парламента, на који начин се заступају интереси студената и које су биле најзначајније активности и реализоване идеје студената у протеклом периоду.

Студенти су учествовали у великом броју активности, пројеката, секција, представа, хуманитарним акцијама, манифестација, трибина, у дистрибуирању и евалуацији студентских анкета и сл. Када је у питању ставка анкете *Укљученост студената у процесе одлучивања у вези са студијским програмом* (студенти овој ставци додељују оцену 4.13) и *Успостављеност система за обезбеђење и праћење квалитета*, у који су укључени и студенти (студенти овој ставци додељују оцену 4.33). Добијене оцене су мање у односу на претходни евалуациони период. Анализом студентске евалуације услова и организације студијских програма, примећено је, на основу добијених оцена, да има још простора за унапређење претходно наведених активности и деловања студената.

Студентско вредновање спроводило се, у складу са *Акционим планом* у предвиђеним терминима, путем писменог упитника са понуђеним одговорима. Посебно се наглашава да су се студенти, чланови Студентског парламента, у протеклој школској години поред учешћа у дистрибуцији и контроли попуњавања упитника, ангажовали и у евалуацији упитника (компјутерско ажурирање података), али и у статистичкој обради и анализи упитника уз помоћ професора Адријана Бојина.

Програмска оријентација у 2018/19. години била је детерминисана различитим смеровима развојних активности. Наравно, највећа пажња била је усмерена ка настави, као најсистематичнијој активности, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија, а самим тим и целокупан аутономни развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања.

Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима, наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске Уније. Током претходне академске године Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова укључивање у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (Key Action 1). Наиме, потписивањем Интеринституционалних споразума са Универзитетом у Араду (Румунија), Универзитетом у Марибору (Словенија), Универзитетом у Јашију (Румунија), Универзитетом у Алба Јулији (Румунија), Универзитетом у Сибиуу (Румунија) Висока школа је проширила учешће у Еразмус+ програму размене наставника и студената, у облику краћег студијског боравка професора и једносеместралног студентског боравка, похађања наставе и полагања испита у овим високошколским институцијама. С обзиром на промену статуса Србије која је након дугогодишњег статуса партнерске постала програмска земља ЕУ, наставак ових активности Висока школа је, испунивши захтеве и успешно прошавши процес строге евалуације, обезбедила добијањем Еразмус+ повеље (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erazmus-povelja/>), која јој омогућава учешће у

програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. Планира се нови круг потписивања интеринституционалних споразума.

Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи ове године је обogaћена још једним међународним пројектом: DAAD пројекат „Conflicting Truths“ (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији и Хрватској. Висока школа била је домаћин радионицама које су се у периоду од 15-19. маја 2019. године одржавале у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/radionice-u-okviru-daadprojekta/>), а у оквиру истог пројекта професори и студенти Високе школе учествовали су у току августа 2019. на летњој школи на Охриду, Македонија (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnjaskola-na-temu-konfliktne-istine-u-akademskom-i-novinarskom-pisanju/>).

Захваљујући чињеници да је јединствена високошколска установа у региону у којој се настава одвија и на ромском језику, у школи се већ традиционално приређује свечаност и обележава Светски дан Рома. Ове године славили смо и јубилеј 10 година наставе на ромском језику. Несумњив је значај образовања за инклузију Рома и њихову социјалну мобилност, а васпитачи су први са којима се деца у систему образовања сусрећу и њихов је утицај, поред утицаја родитеља, пресудан за даљи успех у школи и смањење стопе одустајања од школовања. Студенти који су дипломирали на Високој школи у Вршцу и који су део наставе похађали на ромском језику, могу узети уверење о познавању ромског језика, због могућности њиховог ангажовања као наставника за предмет Ромски језик са елементима националне културе.

У току школске 2018/19. године тимови Високе школе реализовали су 3 пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност у којима су активно учешће узели и наши студенти на основним и специјалистичким студијама: Друга међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању“ и „Од вршњачке едукације до успешне комуникације: унапређивање комуникације у мултинационалној студентској заједници“ по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и пројекат „Интегративни приступ на раном узрасту – улога васпитача“ по основу Јавног конкурса за финансирање развојно-истраживачких пројеката високих струковних школа у АП Војводини у 2018/19. години. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима интегративног приступа на раном узрасту и кроз спроведено истраживање су испитане могућности увођења интегративног приступа, као и улога коју васпитач у овом процесу игра. У наведеном пројекту били су укључени студенти свих година на основним и специјалистичким студијама. Покренут је блог vaspitacice.rs/category/integrativno/ на којем су студенти објављивали изузетно креативне пројекте и продукте рада. Реализација сва три наведена пројекта је била изузетно успешна, посебно, због активног учешћа студената и њиховог задовољства након реализација пројектних активности.

У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, реализовали акциона истраживања и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на студентској конференцији на Високој школи у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/ii-medjunarodna-studentska-konferencija/>). Поред тога, студенти Високе школе имали су прилике да 16. маја 2019. учествују и на студентској конференцији у Решици (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/konferencija-u-resici-rumunija-2/>) где су остварили значајне резултате и освојили награде.

И у току претходне године значајна пажња посвећена је подршци рада студентског парламента, тешњом и интензивнијом сарадњом са студентима, што је водило њиховом укључивању у ваннаставне активности и пројекте који се у Школи реализују. Активности кроз које је интензивнирана сарадња са студентима односе се, пре свега, на укључивање студената у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, позиве на учешће у конкурсима за најбољи есеј и стручни рад, најбољи дипломски и специјалистички рад, писање извештаја о раду на пројектима, уређивање студентских билтена, веб странице Студентског парламента и Алумни клуба, као и блога Високе школе. У том смислу, поред већ наведеног учешћа студената у реализацији студентских конференција, студенти су учествовали и у бројним другим активностима, од којих посебно истичемо самоорганизована дружења студената уз пројекције научно-популарних и других филмова едукативног карактера, праћених дискусијама. Студенти су у оквиру

Језичког клуба осмислили и изводили представе за децу у вртићима (ПУ „Чаролија“) и децу и младе из удружења „Отворено срце света“, као и организацију више различитих радионица за децу из истог удружења. Студенти су имали прилике да се укључе у реализацију још једног пројекта релевантног за употребу ИКТ у њиховој будућој професији, односно скупове под заједничким именом Meet&Code (интерни назив: I understand HTML). (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code/>).

Студенти и наставници Високе школе су у „Ноћи музеја“ имала својеврсно финале радне недеље која је најављена као „Дани отворених врата“ (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/category/dani-otvorenih-vrata/>). Управо догађај који се одиграо првог дана ове седмице – <https://www.uskolavrsac.edu.rs/deca-i-resavanje-problema-uz-robotu/> учинио је да захваљујући задовољству присутних буде поновљен и у „Ноћи музеја“. Тако су се у суботу, 18.05.2019. у холу Високе школе одвијале три паралелне активности: изложба слика и илустрација студенткиње Тијане Ђорђевић; радионица ликовних активности са децом предшколског/школског узраста; радионица „Деца и решавање проблема уз робота“.

Уз велику подршку својих професора, студенти Високе школе који наставу слушају на румунском језику учествовали су и на 47. смотри „Позоришни дани Румуна у Војводини“. Позоришна труппа креативни атеље „Академика“ студената Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ – Вршац, Учитељског факултета Универзитета у Београду – наставног одељења у Вршцу и удружења грађана „Банатик-арт“ из Вршца освојила је друго место за представу „И лептири су слободни“, у режији Каталина Урсуа, професионалног глумца Народног позоришта у Темишвару и професора глуме Гимназије „Иоан Виду“ у Темишвару (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-25-okrugli-sto/>).

Студенти Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ и Учитељског факултета у Београду, наставног одељења у Вршцу прославили су апсолвентско вече у хотелу Вила Брег на зеленим обронцима Вршачких планина.

Моторичка креативност студената се подстицала и развијала у оквиру спортске секције. Заинтересовани студенти су се више пута недељно, интензивно бавили физичком активношћу (одбојка, стони тенис, кошарка, шетње у природи и др.). За потребе спортске секције додатно су набављена неопходна средства (лопте за различите спортове, рекети, мрежице и др.), а са оваквом праксом наставиће се и у наредном периоду.

Висока школа негује још једну иницијативу која треба да мотивише студенте за додатни рад и ангажовање, иницијативу којом се подстиче креативност и иновативност студената. Ради се о избору најбољих дипломских и специјалистичких радова, што упућује студенте у академску писменост и покреће истраживачке приступе у изради радова. Академска 2018/19. је седма година реализације овакве активности која се на Високој школи одвија у блиској и интензивној сарадњи са Студентским парламентом.

Предложене мере и активности у оквиру Стандарда 8:

- Организација различитих активности (радионица, семинара, пројеката и сл.) у циљу веће мотивисаности и укључености значајнијег броја студената у процесе обезбеђења квалитета и у процесе одлучивања у вези са студијским програмом
- Увођење програма електронске пријаве испита и електронске обраде резултата студентских анкета
- Осавремењивање огласних табли које могу користити студенти у холу Високе школе у наредном периоду (набавка електронских табли)
- Повећање мобилности студената у оквиру ERASMUS+ пројекта: отпочињања реализације већ потписаних протокола и иницирање нових
- Подршка студентима у вези са активним учешћем на студентским конференцијама, пројектима, семинарима, такмичењима и сл. (менторство при изради истраживачких радова, интензивније усмеравање рада спортске секције, материјална и финансијска помоћ и сл.)
- Укључивање већег броја студената Високе школе у већ традиционалну „Ноћ музеја“ у Вршцу (организовање изложбе импровизованих дидактичких средстава, примена игре, робота у образовању најмањих и сл.)

- Организација обука - тренинга студената за примену различитих софтверских програма (Moodle, Trello...)
- Ангажовање студената свих година у промоцији „Дана отворених врата“ (приближавање програма на основним и мастер студијама средњошколцима)
- Укључивање студената Високе школе за промоцију програма Високе школе на Сајму образовања за средњошколце (Вршац, Нови Сад, Панчево...)
- Повећање обима физичке активности студената (више пута недељно, израда пројеката и аплицирање на конкурсима са циљем бољег опремања и покретања нових садржаја спортске секције)
- Праћења каријере некадашњих студената чувањем контаката са њима преко Алумни клуба
- Подстицање и информисање студената на могућности упражњавања информалне праксе

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информативних ресурса

Опис стања, анализа и процена

- 9.1 Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац (у даљем тексту: Висока школа) обезбеђује студентима уџбенике и другу литературу неопходну за савлађивање градива у потребној количини и на време.

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информативних ресурса обезбеђује се применом *Правилника о наставним публикацијама* (у даљем тексту ове тачке: *Правилник*), донетог на основу члана 34. став 14. и члана 122. став 1. тачке 3, 7 и 8. Статута Високе школе (в. и Прилог 9.1., <https://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pra vilnik%20o%20nastavnim%20publikacijama.pdf>), као и одржавањем квантитета и квалитета литературе, библиотечких и информативних ресурса. *Правилником* су регулисана питања врсте наставних публикација, субјекти и поступци вршења контроле квалитета. Да би обезбедили квалитет наставних публикација, стручна већа су (пре почетка школске 2018/19. године – документовано у записницима са седница стручних већа) вршиле контролу на основу стандарда квалитета који је дефинисан *Правилником* и доставиле извештаје на разматрање и усвајање Наставно-стручном већу. Уз одговарајућа стручна већа, контролу квалитета врше и рецензенти наставних публикација и студенти. На основу предлога стручних већа и чл. 4 *Правилника*, Наставно-стручно веће је на седници од 20. 9. 2018. донело одлуку о листи одобрених уџбеника и публикација које ће се користити у настави школске 2018/19. године – на свим студијским програмима Високе школе.

- 9.2 Настава из сваког предмета покривена је одговарајућим уџбеницима, практикумима, допунском литературом и другим училима, који су унапред познати и објављени. Подаци о препорученим училима видљиви су у *Информатору за студенте* у сваком појединачном силабусу *Књиге предмета* (објављено на сајту Високе школе: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/informator/>). Студентском евалуацијом процене услова и организације студијског програма за школску 2018/19. годину утврђено је да је просечна оцена о елементу анализе: *Позната је литература за припрему испита* 4,47, а о елементу *Доступна је литература за припрему испита*: 4, 33. Установа је обезбедила и информативне ресурсе (в. Табела 9.2) неопходне за студирање и научноистраживачки и стручни рад.

- 9.3 Висока школа има општи акт о наставним публикацијама (в. *Правилник о наставним публикацијама*, т. 9.1. и Прилог 9.1.). У складу са тим актом (посебно чл. 4, 5, 6), установа систематично прати, оцењује квалитет уџбеника и других учила са аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре, стила и обима, техничке обраде и графичког изгледа публикације. Наставне публикације које не задовољавају стандард бивају побољшане или повучене из наставе и замењене квалитетнијим (в. чл. 5 и 6 *Правилника*). Такође, Висока школа има и *Правилник о издавачкој делатности* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Vazna%20dokumenta/StatutPravilnici/Pra vilnik%20o%20izdavackoj%20delatnosti.pdf>, в. и Прилог 9.1), који регулише проблематику пружања подршке обезбеђивању одговарајуће уџбеничке и друге литературе, неопходне за савлађивање садржаја предмета утврђених студијским програмом, као и пружања подршке наставном и научном процесу.

- 9.4 Библиотека Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац (у даљем тексту: Библиотека) има потребан број библиотечких јединица, као и опрему за рад. Библиотека садржи око 35 хиљада библиотечких јединица (в. Табела 9.1). Основни библиотечки фонд чини 27879 књига, од тога 7038 на румунском језику и 392 на ромском језику, а део стручне литературе је на енглеском, немачком и руском језику. Поред основног библиотечког фонда, Библиотека поседује и два легата: легат „Милана Пражића” броји 1052 књиге, док легат „Михаила Палова” садржи 3500 књига, као и стручну библиотеку, поклон академика Грозданке Гојков (2800 књига). Значајно место у Библиотеци имају публикације Издавачке делатности Високе школе. У школској 2018/19. години, у оквиру постојећих библиотека, објављено је следеће: Библиотека *Истраживачке*

студије: два нова наслова; Библиотека *Уџбеници и приручници*: два нова наслова; Библиотека *Зборници*: пет нових наслова + један наслов као ЦД (електронски извор). Као посебно значајно, издавамо наставак објављивања часописа *Research in pedagogy* (раније: *Истраживања у педагозији*), чија су још два броја (15 и 16) објављена у току 2018/19. године (укупно 16 бројева). Радови се објављују на енглеском језику. Часопис има међународно уредништво и рецензенте. Налази се на листи научних часописа Министарства просвете и науке Републике Србије, тренутно у категорији М52. Висока школа издаје овај часопис у сарадњи са Српском академијом образовања из Београда и Учитељским факултетом из Врања. У међувремену је кориговано техничко уређење часописа, израђен посебан сајт, добијен DOI број и установљено електронско издање часописа (<http://research.rs/>). Након тога, часопис је уврштен најпре у светску EBSCO базу, те у следеће базе: COBISS (RS), CROSSref, SCInIndex, AcademicKeys, Scientific Indexing Service, Scholar Steer, Electronic Journals Library EZB, ZDB-OPAC, Academic Resource index (ResearchBib), Universitätsbibliothek Leipzig, Staats- und Universitätsbibliothek Hamburg, Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung, Berlin, Google Scholar, OCLC WorldCat.

У Библиотеци Високе школе, у складу са *Законом о библиотечко-информационој делатности*, и током школске 2018/19. године обављане су редовне активности: прикупљање, обрада, чување и коришћење књига, часописа и новина, као и прикупљање, обрада и пружање информација и података који се односе на библиотечки материјал, с циљем коришћења у васпитне, образовне, научне, културне и друге сврхе. Ради остваривања својих задатака и стварања трајних вредности у култури и образовању, Библиотека у вршењу своје делатности остварује непосредну сарадњу са другим библиотекама, установама културе и образовања и других делатности, као и са факултетима и другим високим школама.

Информацијска улога Библиотеке остварује се систематским информисањем професора и студената о новим издањима књига и стручне периодике; у читаоници су свакодневно изложена нова издања Учитељског факултета из Београда, Института за педагошка истраживања из Београда, Филозофског факултета у Новом Саду и Високе школе, зборници радова са научних и стручних конференција, часописи (*Педагошка стварност*, *Педагозија*, *Синтеза*, *Ревизија за елементарно изражавање*, *Месечник канцеларије за инклузију Рома „Декада Рома у Србији“*, *Просветни преглед*, *Tibiscus*, *Tineretea*) и др.

У току школске 2018/19. године број новоуписаних корисника Библиотеке је 43 (за 28 мање у односу на школску 2017/18. годину, што је узроковано, између осталог, и мањим бројем новоуписаних студената), а број коришћених библиотечких јединица (књига, часописа, скрипти и фотокопија) у читаоници – преко 2100 и ван ње – 630 (укупно за 1530 јединица мање у односу на претходну годину). У школској 2018/19. години, број нових наслова у Библиотеци је 114, од тога на румунском језику 17 и 29 на ромском језику. Укупно нових библиотечких јединица је 126, што је за 10,6% мање него у претходној години. Ово је у складу са новим околностима (мањи број студената и др.), све већа електронска доступност књига, док је побољшана набавка стручне литературе на ромском језику.

- 9.5 Висока школа прати и унапређује структуру и обим библиотечког фонда (води се одговарајућа писана евиденција о библиотечким јединицама, посебно о часописима, а фонд се перманентно и према могућностима обогаћује пратећи потребе наставе на свим студијским програмима).
- 9.6 Висока школа обезбедила је студентима неопходне информатичке ресурсе за савлађивање градива: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему, приступ интернету и осталу комуникациону опрему. Читаоница је у склопу Библиотеке и опремљена је одговарајућом информационом подршком за студенте (5 лаптопова) и библиотекара (рачунар, штампач), са неограниченом интернет конекцијом.
- 9.7 Број запослених у Библиотеци и пратећим службама, као и врста и ниво њихове стручне спреме усклађени су са националним и европским стандардима за пружање ове врсте услуга. Ненаставно особље је школске 2018/19. према нормативима редуковано до минимума, али је ефикасно обављало библиотекарске, организацијске, административне, техничке и друге послове за Високу школу (и Наставно одељење у Вршцу Учитељског факултета Универзитета у Београду). Школске 2018/19. години у Библиотеци су била ангажоване две библиотекарке, са високом стручном спремом.

9.8 Квалитет библиотечких и информатичких ресурса, компетентност и мотивисаност особља за подршку у Библиотеци, читаоници се континуирано прати, оцењује и унапређује, сагледава се на годишњем нивоу, путем извештаја и путем студентског изјашњавања (евалуација од стране студената) у односу на следеће елементе:

- а) снабдевеност и доступност литературе,
- б) доступност компјутера,
- в) спремности библиотекара за сарадњу и
- г) рад студентске службе.

а) Резултати студентске евалуације показују високу просечну оцену када је у питању снабдевеност Библиотеке литературом (доступност литературе која се користи за припрему испита и сл.), просечна оцена је приближна оцени овог елемента анализе, односно без значајнијих одступања у односу на претходну школску годину: 2018/19: **4,49** (2017/18: 4,44).

б) Квалитет информационих ресурса у Библиотеци за школску 2018/19. годину из угла студентске евалуације је одличан **4,59** (средња оцена за школску 2017/18. је 4,43, за школску 2016/17. износи 4,45) и односи се на доступност рачунара и остале информатичке ресурсе. Запажа се да су опрема и њена доступност знатно унапређени у односу на претходни период (набавка опреме кроз пројектне активности, пре свега кроз активности међународног пројекта Tempus – TEACH: *Усклађивање студијских програма за образовање васпитача у Србији / Harmonization of Preschool Teacher Curricula in Serbia*, број пројекта је 544141-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR и одобрен је у оквиру шестог позива програма Темпус IV).

в) Рад библиотекара прати се и анализира кроз извештај и путем студентског изјашњавања о спремности библиотекара за сарадњу – просечна оцена у школској 2018/19. години за овај елемент анализе износи **4,16** (претходне 2017/18. школске године је износила 4,24), дакле, одступање у односу на претходну годину је минимално: 0,08.

г) Рад студентске службе за школску 2018/19. оцењен је просечном оценом **4,37** и указује на перманентно побољшање (школске 2017/18. износила је 4,06, школске 2016/17. је 3,90). У табелама које следе дати су резултати студентске евалуације, према годинама студија (в. Табела 1, 2 и 3) и табела са сумарним, збирним резултатима (Табела 4).

Табела 1. *Оцене рада Библиотеке и студентске службе Високе школе струковних студија за васпитаче „Миахило Палов”, Вршац (прва година)*

Елемент анализе/евалуације	1. сем. М	2. сем. М	М
Снабдевеност Библиотеке литературом	3.25	5.00	4.13
Доступност компјутера и остале информационе подршке у библиотеци	4.75	4.17	4.46
Библиотекар је мој сарадник у трагању за информацијама о литератури	2.25	4.83	3.54
У студентској служби се добијају информације на време и др.	4.25	4.67	4.46

М = просечна (средња) оцена.

Табела 2. *Оцене рада Библиотеке и студентске службе (друга година)*

Елемент анализе/евалуације	3. сем. М	4. сем. М	М
Снабдевеност Библиотеке литературом	4.76	4.38	4.57
Доступност компјутера и остале информационе подршке у библиотеци	5.00	4.25	4.63
Библиотекар је мој сарадник у трагању за информацијама о литератури	4.76	4.25	4.51
У студентској служби се добијају информације на време и др.	5.00	4.00	4.50

Табела 3. Оцене рада Библиотеке и студентске службе (трећа година)

Елемент анализе/евалуације	5. сем. М	6. сем. М	М
Снабдевеност Библиотеке литературом	4.83	4.75	4.79
Доступност компјутера и остале информационе подршке у библиотеци	4.83	4.50	4.67
Библиотекар је мој сарадник у трагању за информацијама о литератури	4.33	4.50	4.42
У студентској служби се добијају информације на време и др.	4.50	3.80	4.15

Табела 4. Збирна табела оцене рада Библиотеке и студентске службе за све три године студија

Елемент анализе/евалуације	Распон	М
Снабдевеност Библиотеке литературом	4.13–4.79	4.49
Доступност компјутера и остале информационе подршке	4.46–4.67	4.59
Спремност библиотекара за сарадњу	3.54–4.51	4.16
Рад студентске службе	4.15–4.50	4.37

9.9 Студенти се систематски упознају са начином рада у библиотеци, између осталог: на уводном предавању за студенте првих година које следи након Свечане академија (одржане 1. 10. 2018. године), на уводним предавањима из више наставних предмета, као и свакодневно у Библиотеци. У *Информатору за студенте* (сајт Високе школе <https://www.uskolavrsac.edu.rs/kontakt/>) доступни су подаци о директном контакт-телефону, као и имејл-адреси помоћу које студенти могу добити додатне информације.

9.10 Површина Библиотеке је 92м², површина читаонице – 80м², са 15 радних столова и 30 седишта. Читаоница је светла и пространа, обезбеђен је неограничен приступ интернету и осталој информатичкој опреми. Такође, део Библиотеке је „отвореног типа” и омогућава студентима непосредан контакт са библиотечком грађом (приручна литература: збирке, речници, енциклопедије, хрестоматије, приручници, практикуми). Библиотека и читаоница смештене су у одговарајућем делу зграде и корисницима пружају адекватне услове за рад. Радно време библиотеке и читаонице: – радним данима од 8.³⁰ до 15.³⁰ ч. – суботом од 10.⁰⁰ до 13.⁰⁰ ч.

Оцена испуњености: испуњен у целини. Квалитет простора и опреме обезбеђен је кроз њихов адекватан обим и структуру. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућег подзаконског акта.

(Б) SWOT анализа

Елемент анализе: *Постојање општег акта о уџбеницима и поступање по њему*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	<i>Правилник о наставним публикацијама</i> донет је на основу члана 34. став 14. и члана 122. став 1. тачке 3,7 и 8. <i>Статута Високе школе. Правилником</i> су регулисана питања врсте наставних публикација, субјекти и поступци вршења контроле квалитета. Уз одговарајућа стручна већа, контролу квалитета врше и рецензенти наставних публикација и студенти. Такође, Висока школа има и <i>Правилник о издавачкој делатности</i> , који регулише проблематику пружања подршке обезбеђивању одговарајуће уџбеничке и друге литературе, за савлађивање садржаја предмета утврђених студијским програмом и пружања подршке наставном и научном процесу. Предлог за издавање наставних публикација Уређивачком одбору подноси надлежна стручна већа, након договора са аутором. Рецензенти су признати стручњаци са одговарајућим наставничким звањем из научне области или	+++

	дисциплине која се у публикацији обрађује. Одговоран приступ овом пољу наставно-научног рада као исход има референцу од 8 нових наслова објављених у школској 2018/19. години, чији су аутори и коаутори наставници Високе школе. (в. Прилог 9.2 и 9.3).	
W (Слабости):	Слабости у испуњавању овог елемента стандарда садржане су у недовољној доступности и активности на вредновању уџбеника од стране студената. Наиме, само неки параметри су обухваћени студентском евалуацијом (као што су питања упознатости са литературом за припрему испита и њене доступности, в. т. 9. 2.).	+
O(Могућности):	Спољашњи фактори који су од утицаја на квалитет овог стандарда односе на могућности обезбеђивања додатних материјалних средстава за трошкове издавачке делатности, а кроз пројектне активности. Издавачка делатност је подручје рада коме се у Високој школи већ 25 година посвећује посебна пажња. И у условима укупних слабих материјалних прилика, нашле су се могућности да се у овој школској години објави значајан број наслова. Припрема се врши у самој школи, тако да наставници и остали радници врше лектуру, коректуру, уношење текста у компјутер, уређивање, прелом текста...	+++
T (Препреке):	Значајнији фактори који не доприносе обезбеђењу квалитета уџбеника нису идентификовани. (Препрека се може евентуално јавити у смањеним и/или неблаговременим приливу материјалних средстава за Издавачку делатност. Прилив средстава од издавачке делатности, последње три године, а нарочито 2018/2019. показује тенденцију смањивања, што је последовано и мањим бројем уписаних студената. Иако је прилив смањен, још увек није онемогућено штампање уџбеника. Међутим, однос прихода за покриће расхода једног издања није задовољавајући. Расходи су једнаки приходима, али је тај однос прилично проблематичан.)	+

Елемент анализе: *Структура и обим библиотечког фонда*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Библиотека Високе школе има потребан број библиотечких јединица, као и опрему за рад. Библиотека садржи око 35 хиљада библиотечких јединица. Основни библиотечки фонд чини 27879 књига, од тога 7038 на румунском језику и 392 на ромском језику, а део стручне литературе је на страним језицима. Поред основног библиотечког фонда, Библиотека поседује и два легата: легат „Милана Пражића” (1052 књиге) и легат „Михаила Палова” (3500 књига), као и стручну библиотеку – претежно књига, приручника, зборника и сл., савремене педагошко-психолошке и филозофско-социолошке тематике – поклон академика Грозданке Гојков (2800 књига, интерни електронски каталог ових књига објављен је на сајту Високе школе, http://research.rs/poklon-akademika-grozdanke-gojkov/). Студентима су доступна и електронска издања монографских студија чији су аутори наставници Високе школе: http://research.rs/news , као и часопис <i>Research in pedagogy</i> . http://research.rs/	+++

W (Слабости):	За сада не постоји могућност изношења/позајмице књига и коришћења ван читаонице. (Због неовлашћеног умножавања/фотокопирања, не врши се позајмица уџбеника, практикума и сл., већ је њихово коришћење ограничено на читаоницу.)	++
O(Могућности):	Чланови Библиотеке су сви уписани студенти (основних и специјалистичких студија /нап. школске 2018/19. реализован је програм специјалистичких студија: <i>Струковни васпитач – специјалиста припремног предшколског програма</i> , а у међувремену је акредитован програм мастер студија – <i>Струковни мастер васпитач</i> !) имају право да се служе читаоном, да траже информације од библиотекара, да буду информисани о новонабављеним књигама и другој библиотечкој грађи, да траже резервацију књиге, да користе рачунарску опрему, да користе интернет (неограничен приступ). Приручна збирка (часописи, библиографије, речници, лексикони, енциклопедије) и ретке, старе књиге могу се користити само у читаоници. У оквиру рада Библиотеке врши се едукација и обука студената, наставника и сарадника за ефективно коришћење библиотеке и осталих информатичких ресурса.	+++
T (Препреке):	Фактори који утичу на обим и структуру библиотечког фонда односе се, између осталог, и на обезбеђивање неопходних материјалних средстава. У претходном периоду (2018/19) није било материјалних проблема који би значајно утицали на набавку и осавремењавање библиотечких јединица и опреме за рад.	+

(В) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета Стандарда 9

- Интензивирати израду интерног електронског каталога;
- Наставити са радом на побољшању и праћењу квалитета уџбеника;
- Наставити са радом на побољшању снабдевености и доступности обавезне и допунске литературе, а у складу са потребама студијског програма основних струковних студија и потреба одређених модула, као и од шк. 2019/20. мастер струковних студија;
- Прикључити Библиотеку на COBISS систем;
- Радити на заштити ауторских права;
- Размотрити могућности издавања – позајмице библиотечких публикација;
- Сагледати могућности даљег аплицирања на пројектима за подизање квалитета информатичких ресурса и др.
- Омогућити електронску обраду публикација набавком програмског пакета за библиотечко пословање.

(Г) Показатељи и прилози за Стандард 9

1. Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у Библиотеци Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац
2. Табела 9.2. Попис информатичких ресурса
3. Прилог 9.1. Општи акт о уџбеницима
4. Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима), школска 2018/19. година

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи (у 2018/19. години)

Стандард 10. Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Органи управљања и органи пословођења Високе школе струковних студија за васпитаче у Вршцу, њихова структура, организационе јединице и њихов делокруг рада, надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом, као и њихова координација и контрола утврђени су општим актом високошколске установе, у складу са законом. Комисија за квалитет Високе школе систематски, једном годишње, прати и оцењује организацију и управљање високошколском установом, рад управљачког и ненаставног особља и предузима мере за њихово унапређење. Инструмент за праћење квалитета управљања Високом школом и ненаставне подршке конципиран је тако да, између осталог, прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима. Висока школа обезбеђује управљачком и ненаставном особљу могућности за перманентно образовање и усавршавање у струци. Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђују се општим актом високошколске установе и доступни су јавности. Висока школа обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију.

Организациона шема је регулисана Статутом Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу и није се мењала, а односи се на питања овлашћења, одговорности, управљачких и стручних органа Високе школе. Такође је детаљно регулисан рад Студентског парламента, као и рад органа управљања. Рад органа управљања регулисан је Статутом и Актом о систематизацији радних места са описом радних обавеза.

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу нема у свом саставу организационе јединице. Стручни органи и органи управљања врше периодичну евалуацију и самоевалуацију.

Савет школе, као управно тело Школе, радио је путем седница којима су присуствовали чланови из састава Високе школе, друштвене средине и представници Студентског парламента. Током 2018/19. године одржано је 6 седница са дневним редом који се односио на следећа питања:

- Усвајање записника са претходне седнице Савета (заједничка тачка дневног реда за све седнице Савета)
- Разматрање и усвајање предлога Извештаја о раду школе за 2016/17 годину;
- Разматрање и усвајање предлога Плана рада школе за школску 2017/18 годину;
- Покретање поступка за избор органа Високе школе;
- Обавештење о 25-ом Округлом столу;
- Обавештење о пројектима;
- Разматрање расписивања јавног огласа за давање у закуп имовине АПВ;
- Разматрање и усвајање предлога за измену Статута у погледу трајања мандата и пропорционалног учешћа чланова садашњег сазива Савета Високе школе;
- Разматрање и усвајање предлога за измену Пословника о раду Савета, у погледу трајања мандата и пропорционалног учешћа чланова садашњег сазива Савета Високе школе;
- Разматрање и усвајање предлога за измену Статута, у погледу одређивање надлежности за доношење кадровског плана и привремених комисија Високе школе;
- Разматрање и усвајање предлога финансијског плана за 2018/19. годину;
- Давање мишљења о Нацрту одлуке о оснивању Академије васпитачко-здравствених струковних студија Војводине;
- Доношење одлуке о престанку мандата члановима текућег сазива Савета;
- Разматрање и усвајање Прегледа прихода и расхода за 2018.годину;
- Верификација мандата чланова и конституисање Савета;
- Избор председника Савета, заменика председника Савета и записничара;
- Измене финансијског плана за 2019. годину у складу са додељеним средствима за инвестиције од стране покрајинских секретаријата и пројекта ЕУ („Keep Yourself Education“);
- Разматрање извештаја Комисије за квалитет и предлога превентивних и корективних мера за побољшање квалитета;
- Верификација мандата нове чланице Савета школе;

- Избор директора школе:
- а) излагање плана рада и развоја школе за трогодишњи период;
- б) формирање изборне комисије за спровођење гласања;
- в) припрема изборних листића;
- г) гласање;
- д) бројање гласова;
- Измена чл.126. став.1.и 3. Статута школе, којом се у надлежности Наставно-стручног већа уноси и доношење Правилника о раду Центра за целоживотно учење;
- Давање мишљења о Нацрту одлуке о оснивању Академије васпитачких струковних студија Војводине;
- Разно (заједничка тачка дневног реда за све седнице Савета)

Током 2018/19. су измењени, допуњени и донесени следећи општи акти установе:

- Статут Високе школе је измењен у погледу пропорционалног састава Савета и трајања мандата члановима Савета,
- Пословник о раду Савета је измењен у складу са новом пропорцијом чланова Савета и трајања мандата члановима Савета;
- Статут је промењен тако што је директору школе дата надлежност за доношење кадровског плана и привремених комисија Високе школе;
- Статут је промењен тако што је Наставно-стручном већу школе дата надлежност за доношење Правилника о раду Центра за целоживотно учење;
- Донесен је Правилник о раду Центра за целоживотно учење;

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе



Организациона шема је регулисана Статутом Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу и није се мењала, а односи се на питања овлашћења одговорности, управљачких и стручних органа Високе школе. Такође је детаљно регулисан рад Студентског парламента, као и рад органа управљања. Рад органа управљања регулисан је Статутом и Актом о систематизацији радних места са описом радних обавеза.

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу нема у свом саставу организационе јединице. Стручни органи и органи управљања врше периодичну евалуацију и самоевалуацију.

Прилог 10.2. Резултати студентске евалуације квалитета органа управљања Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу (шк. 2018/2019. год)

Метод: Подаци о студентским оценама квалитета органа управљања прикупљени су *Упитником за студентску евалуацију квалитета органа управљања високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу*. Студенти су своје процене изражавали на скали од 1 до 5, при чему је 1 најнижа, а 5 највиша оцена.

Узорак: У испитивању је учествовало 68 студената све три године студија. Просечна оцена током досадашњих студија за узорак у целини износи 8,08.

Табела: Просечне оцене појединих аспеката квалитета органа управљања

Аспект квалитета органа управљања	Просечна оцена
1. Рад на унапређењу квалитета студирања	4.38
2. Решавање проблема студената у вези са студирањем, од стране директора	4.67
3. Узимање у обзир мишљења студената (преко представника из студентског парламента) приликом доношења одлука	4.62
4. Професионалност и коректност односа директора према студентима	4.85

Из **Табеле** видимо да су органи управљања највишу оцену, у просеку, добили за професионалност и коректност односа директора према студентима (4,85), а најнижу (4,38) за рад на унапређењу квалитета студирања. У поређењу са претходним годинама уочава се раст у оценама свих аспеката а посебно када се ради о узимању у обзир мишљења студената (преко представника из Студентског парламента) приликом доношења одлука. На основу резултата приказаних у табели може се установити да је евалуација квалитета управљања и ненаставне подршке позитивна и садржи изузетно високе врло добре и одличне оцене.

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Опис стања, анализа и процена Стандарда 11

- 11.1 Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа) има обезбеђен простор и опрему (у свом власништву) чији обим и структура одговарају потребама студијских програма. Простор испуњава све релевантне урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове, са одговарајућим грађевинским и употребним дозволама.

Величина, доступност и квалитет простора одговарају прописаним стандардима за високошколске установе: укупна квадратура унутрашњег простора износи 2.207,08 м² тако да по студенту у школској 2018/19. години износи 6,25 м², што је изнад минимума који је предвиђен стандардом; томе треба додати 2.200 м² отвореног простора (спортски терени, зелене површине), в. Табела 11. 1. (У непосредној околини Високе школе је и градски стадион, који се, уз школске терене, повремено користи за потребе наставе, вежби и рекреације.)

Висока школа поседује примерене просторне капацитете за квалитетно обављање своје делатности, в. Табелу 11.1): велики амфитеатар (214 седишта) и мали амфитеатар (100 седишта), у којима се одржавају предавања, приредбе и промоције културно-образованог садржаја и сл.; 6 слушаоница (са по 50 седишта) опремљених рачунарима новије генерације, пројекторима и лед-екраном (од тога једна слушаоница је информатичка, опремљена са преко 30 рачунара који су повезани са интернет мрежом /АМРЕС/, а једна је прилагођена потребама методике музичког, опремљена са 1 пијанином, 1 електричним клавиром и 11 синтисајзера); 6 просторија за менторски рад (од којих се поједини користе и као кабинети за стручна већа); свечану салу; библиотеку са читаоницом опремљену савременим рачунарима, штампачем и интернет конекцијом (в. Стандард 9); канцеларију за рад студентског парламента; канцеларијски простор за ненаставно и техничко особље; фискултурну салу са две свлачионице. Улазни хол (са огласним таблама), као и ходници зграде су светли и пространи, са доступним бежичним интернетом (WiFi).

- 11.2 Висока школа поседује адекватну и савремену техничку и другу специфичну опрему (спортске реквизите и справе, дидактички материјал, концертне клавире, пијанина, опрему за озвучење) – в. Табела 11.2, која обезбеђује квалитетно извођење наставе на свим врстама и степенима студија. Током школске 2018/19. године, иако је, између осталог, очекивана кроз пројектне активности KEY (*Keep education yourself, у оквиру Еразус + Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices –Capacity Building in Higher education, 2019–2021*) није било набавке нове информатичке и др. опреме, већ је пажња посвећена одржавању постојеће (в. т. 11. 3).
- 11.3 Висока школа континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената. Уређаји и опрема се редовно сервисирају, интервенише се по потреби, што подразумева да систем функционише. Према сервисним интервалима и лиценцама, одржавању се: компјутерске компоненте рачунара и штампача и др., антивирусни софтвер за рачунарску опрему Високе школе и осталог; сервисира се систем за грејање, видео-надзор, противпожарни апарат и др., водећи рачуна о одржавању безбедности и здравља на раду. Такође, Висока школа је школске 2018/19. године на спрату зграде, уградила ЛЕД штедљиво осветљење ради постизања енергетске ефикасности.
- 11.4 Висока школа свим запосленим и студентима обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику (сајт Високе школе: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/>, бежични интернет, огласне табле) и информационим технологијама, а у научно-образовне сврхе. Тако су сви кабинети наставног особља/стручних већа, као и већине канцеларија ненаставног особља, опремљени рачунарима са пратећом опремом (штампач, скенер, независном интернет везом), в. т. 11.5.

- 11.5 Висока школа у свом саставу поседује више просторија опремљених савременим техничким и осталим уређајима који студентима и особљу омогућавају рад на рачунарима – у просторијама информатичког кабинета, читаонице, секретара и просторије за рад Студентског парламента могу се, за потребе наставе, научно-истраживачког рада, припремања испита и семинара, фотокопирати, штампати, скенирати, нарезивати ЦД и ДВД материјали.

Оптималност материјално-техничких услова за реализацију наставног програма /студијских програма, сагледана из угла студентске евалуације у школској 2018/19. години, има просечну оцену 4,40 (на скали од 1 до 5) што је висока оцена. На основу добијених резултата (приближних резултатима контроле квалитета 2017/18. године када су износили: 4,44), може се закључити да се постигнути високи квалитет простора и опреме одржава.

(Б) SWOT анализа

Елемент анализе: *Усклађеност просторних капацитета са укупним бројем студената Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Величина, доступност и квалитет простора одговарају прописаним стандардима за високошколске установе, зграда је наменски грађена. Однос затвореног простора и укупног броја студената у школској 2018/19. години износи 6,25 м ² по студенту, што је више од прописаног стандарда. Поред затвореног простора, 2.200м ² отвореног простора. Сав простор је власништво Високе школе. Настава се одвија у седишту установе;	+++
W (Слабости):	/	/
O(Могућности):	Предности доносе следеће могућности: повећање броја студената на постојећим студијским програмима, повећање броја студената акредитовањем нових студијских програма и/или студија кратког циклуса.	+++
T (Препреке):	/	/

Елемент анализе: *Адекватност техничке, лабораторијске и остале опреме Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Адекватна и савремена техничка и друга специфична опрема.	+++
W (Слабости):	Опремену треба употпунити и осавременили у домену специфичне опреме (за реализацију наставе и вежби из <i>Методике ликовног васпитања, Методике почетних математичких појмова, Методике упознавања околине</i> и неких специфичних захтева у оквиру модула).	+
Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
O(Могућности):	Могућности за даље унапређивање опреме виде се кроз учествовање на пројектним активностима (пројекти Покрајинског секретаријата за науку, образовање, Еразмус+, КЕУ и др.).	+++

T (Препреке):	Препреке су могуће у смислу нередовности прилива материјалних средстава за набавку предвиђених наставних средстава и информационе опреме.	+
---------------	---	---

Елемент анализе: *Усклађеност капацитета опреме са бројем студената Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Аплицирање на многим пројектима и јавним позивима и конкурсима омогућава да се перманентно усклађује капацитет опреме у односу на број студената.	+++
W (Слабости):	Несигурност, односно делимична неизвесност око броја новоописаних студената препознаје се као „слабост” елемента анализе.	+
O(Могућности):	Захваљујући ангажовању наставног кадра, као и ненаставног особља и студената, на многим пројектима (научним, али и стручним – покрајински пројекти за одрживи развој, побољшање услова студирања даровитих студената...), Висока школа је у могућности да осавремењује и усклађује опрему за реализацију студијских програма.	+++
T (Препреке):	Нередовност прилива материјалних средстава за набавку опреме; честе измене прописа и процедура за јавне набавке (тендери и сл.) могу да утичу на елемент анализе.	+

Оцена испуњености: испуњен у целини. Квалитет простора и опреме обезбеђен је кроз њихов адекватан обим и структуру.

(В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 11

- Потребно је и даље одржавати и модернизовати опрему, усклађивати је према захтевима савременог контекста, наставног процеса и броја студената.
- Предлаже се осавремењивање дидактичких средстава, реквизита и материјала за реализацију програма на основним студијама, уважавајући потребе модула за стицање појачаних компетенција студената, као и на специјалистичким, односно од 2019. године мастер студијама.

(Г) Показатељи и прилози за Стандард 11

1. Табела 11.1 Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)
2. Табела 11.2 Листа опреме у власништву Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду
3. Табела 11.3 Наставно-научне и стручне базе

Стандард 12: Финансирање

На основу анализе финансијских показатеља закључује се да Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац, има дугорочно обезбеђена финансијска средства, неопходна за реализацију наставно-научног процеса и других активности.

Извори финансирања у школској 2018/2019. години су били:

1. Средства која обезбеђује оснивач – средства из Републичког и Покрајинског буџета;
2. Школарине и остале уплате студената ;
3. Пројекти — подржани од стране Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност и осталих секретаријата;
4. Акредитовани семинари;
5. Издавачка делатност;
6. Средства на основу пријава на конкурсе;
7. Донације
8. Наплатом котизације за Научно-стручни скуп

ОСНОВНИ ПРИХОДИ ВИСОКЕ ШКОЛЕ СУ :

- Средства **Републичког буџета**- покривају се плате запослених.
- Средства **Покрајинског буџета**- покрива се један део материјалних трошкова, и део трошкова по уредби (трошкови информисања, текућих поправки и одржавања зграде, материјал за образовање и материјала за стручно усавршавање запослених). Такође средствима добијеним на конкурсима Покрајинског секретаријата, добијају се средства која знатно утичу како на материјалну тако и стручну подршку.
- Остали трошкови пословања покривају се из **сопствених средстава** Високе школе. Сопственим приходима (школарине и остале уплате студената) Висока школа покрива текуће функционисање институције, односно покрива материјалне и остале трошкове како би се несметано одвијао процес рада.

ДОПУНСКА СРЕДСТВА

Институција перманентно покушава да обезбеди допунска средства за функционисање школе, што се односи на партиципацију у разним пројектима (ИПА, ТЕМПУС, и сл.), а исто тако и на проширивање издавачке делатности, новим садржајима и понуде за одржавање акредитованих семинара.

Допунска средства остварена путем донација су:

- У току 2018/2019. године Висока школа је наставила даљу реализацију пројекта-**Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (Erasmus+ program – Key Action 1)**. Потписивањем интеринституционалних споразума са више ЕУ високошколских институција, Висока школа обезбедила је финансијску подршку краћих студијских боравака наставника и ненаставног особља, као и једносеместралног боравака студената у овим високошколским институцијама. Поред тога, Висока школа добија подршку за реализацију ове активности међународне сарадње и остварује донације по том основу.

Средства остварена пријавом на конкурс Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност:

Пројекти подржани од стране Покрајинског секретаријата су:

- *„Позоришна радионица студената на српском, румунском и ромском језику – АКАДЕМИКА“*

Вредност 50.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.

(број пројекта 142-451-704/2019) Руководилац пројекта др Еуђен Чинч.

- „Дигиталне компетенције васпитача-стање и перспективе“

(број пројекта 142-451-2427/2019)

Средства су одобрена у укупном износу од 499.423,00 динара.

Руководилац пројекта је др Пртљага Предраг. Пројекат се завршава 2020 године.

- „Комплексност феномена даровитости и креативности“.

Међународни научно стручни скуп о даровитости. Средства остварена по том основу чине 195.000,00 динара. Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених извора.

(број пројекта 142-451-111/2019).

Остали конкурсни:

- *Пројекат замене столарије (5 прозора) у вредности од 270.600,00 динара добијена и оправдана.* (број 142-451-2218/2019)
- *Пројекат набавке белих табли за писање и цртање(замена старих зелених табли, белим таблама) у вредности од 250.000,00 динара , добијена и оправдана(број 142-451-2195/2019)*
- Суфинансирање учешћа научноистраживачких радника на Међународним скуповима у иностранство су:
 - Вредност 32.000,00 динара, Снежана Пртљага
 - Вредност 59.000,00, Мирча Маран

Средства остварена пријавом на конкурс Покрајинског секретеријата за енергетику, грађевинарство и саобраћај:

- *Пројекат замене постојеће расвете-лед осветљењем – добијена су средства у вредности од 902.912,00 динара утрошена и оправдана; (број 143-401-3068/2019)*

Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених средстава.

Средства остварена пријавом на конкурс Покрајинског секретеријата образовање прописе, управу и националне мањине:

- *Пројекат израде и постављања инфо табли-исписаним на језицима националних мањина - добијена су средства у вредности од 100.000,00 динара, утрошена и оправдана, (број пројекта 128-90-786/2019)*

Висока школа остварује приходе и кроз реализацију акредитованих семинара за стручно усавршавање наставника које је акредитовала код Завода за унапређење васпитања и образовања. Акредитовани програми стручног усавршавања Високе школе налазе се на <http://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-zuov/>.

Важно је напоменути да је у току 2018/2019 године значајан број наставника који раде на Високој школи у Вршцу учествовао на научним и стручним скуповима. Њиховим учешћем доприноси се афирмацији и презентацији Високе школе.

УЛАГАЊА у 2018/2019. години

Улагање у набавку савремене опреме и простор, предвиђа се финансијским планом и планом јавних набавки. Да не би дошло до одступања од финансијског плана, тромесечно се прати кретање трошкова.

У току 2018/2019. године Висока школа је требало да изврши реализацију набавке опреме преко донације - Кеу-Ерасмус+ пројекат. Међутим, набавка опреме којом руководи носилац пројекта Висока школа из Новог Сада није извршена. Она је одложена за 2020. годину.

Набавка књига за библиотеку набављају се током целе 2018/2019. академске године (сопствена средства Високе школе). Књиге се набављају по препоруци наставног кадра Високе школе, а за потребе реализације наставног процеса и перманентног усавршавања наставника.

Финансијским планом за 2018/ 2019 обезбедило се следеће:

- реалност финансирања институције, односно финансијска стабилност и ликвидност за дужи временски период;

- јавност и транспарентност извора финансирања (финансијска средства обезбеђена су кроз утврђивање финансијског плана на Савету школе и кроз извештај о пословању, односно годишњи обрачун; видљиво на сајту)
- планирала су се средства за текуће одржавање зграде и за набавку опреме.

Финансијским планом који ће се донети за следећи период, предвиђа се реалност финансирања институције у њеном пословању, која ће обезбедити Високој школи покривање трошкова функционисања, али и стабилност пословања.

АКЦИОНИ ПЛАН

Директорка Високе школе, на основу периодичних и тромесечних извештаја Службе рачуноводства и на основу података Службе за студентска питања, обавештава Наставно стручно веће и Савет школе периодично о тренутном стању и о очекиваним приливима средстава, на основу чега се закључује о реалности претходних пројекција и даљим могућностима. Ова два тела усвајају и извештај о пословању, годишњи обрачун и финансијски план. На седницама Наставно стручног већа и Савета школе се такође доносе одлуке о евентуалном суфинансирању за нове пројекте (нпр. ИПА програм, Еразмус+...), различитим улагањима у набавку опреме и одржавање зграде, као и о финансирању научноистраживачког рада наставника, кроз учешће у пројектима и научним и стручним конференцијама.

Предлог мера и активности у оквиру Стандарда 12:

- континуирано пратити промене закона у области финансијског-правног пословања и благовремено примењивати све учесталије промене;
- наставити са перманентним праћењем конкурса, осмишљавањем нових пројеката, семинара и аплицирањем код различитих институција у земљи и иностранству, у циљу обезбеђивања додатних средстава неопходних за функционисање Високе школе;
- предузети мере за смањење трошкова пословања, али водити рачуна о нивоу квалитета рада високошколске институције;
- предузети мере спровођења дигитализације у пословању, што ће допринети смањењу трошкова пословања

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Опис стања, анализа и процена стандарда 13

У току школске 2018/19. године представници студената су наставили активно учешће у процесима самовредновања и провере квалитета на Високој школи. Наиме, чланови Комисије су и најмање два представника студената. Стефан Спасић, Драган Снаковић, Милица Петровић су чланови Комисије за обезбеђење квалитета и активно учествују у свим активностима у провери и унапређењу квалитета.

У оквиру рада Студентског парламента, преко својих представника у Комисији за квалитет, као и преко делегираних студентских представника у оквиру Наставног већа и Савета Високе школе, студенти су током школске 2018/2019. год. били у прилици да дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе.

Студенти су укључени у самовредновање Високе школе кроз анкете у којима им се пружа могућност да оцене рад сваког од својих наставника, ненаставног особља, као и остале области које спадају у квалитет Високе школе, а које је могуће проценити од стране студената. Подаци који следе документују временску динамику, узорак и врсте анкета из свих области које су се проверавале у процесу самовредновања у току 2018/19. године.

- Студентска евалуација рада наставника и ненаставног особља –Анкетом је било обухваћено укупно 398 студената. Од тога, у узорку је било 107 студената. У узорку је било 107 студената 1. године, 148 студената 2. и 143 студента 3. године.
- Студентска евалуација објективности оцењивања извршена је у октобру 2019. год.
- Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма извршена је у октобру 2019. год. Коришћен је метод анкете. Студенти су процењивали разне услове и организацију студијског програма на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша. Испитивање је извршено на узорку од 67 студената све три године студија.
- Студентска евалуација појединачних наставних предмета и процена оптерећења. Испитивање је извршено на узорку од 75 студента, све три године студија.
- Студентска евалуација органа управљања Високом школом. У испитивању је учествовало 66 студената све три године студија.
- Анкетирање дипломираних студената о раду Високе школе, условима наставе, опреми, оспособљености за рад и даље напредовање. У анкетирању је учествовало 68 дипломираних студената. Испитивање су попуњавали упитник којим су процењивали своје компетенције за позив васпитача, након завршених студија. На скали од 1 до 5 процењивали су степен њихове оспособљености у разним областима васпитачког позива, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша.

Резултати ових анкета разматрани су на седницама катедри, Студентског парламента, Комисије за обезбеђење квалитета и Наставног већа. На Високој школи студенти су активно укључени у процесу перманентног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и развоја метода оцењивања.

Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 13

- Анализом резултата студентске евалуације квалитета Високе школе установљено је да је свега неколико наставника добило средње оцене (од 3,75 до 3,88, на скали од 1 до 5). Са циљем унапређења квалитета рада ових наставника предлажу се, као први корак, дубље анализе којим би се утврдили разлози осредњег задовољства студената, а након тога и адекватно реаговање на основу добијених информација.

Прилог 13.1 Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета

Резултати студентске евалуације разних аспеката квалитета Високе школе наведени су у прилогу овог извештаја.

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Опис стања, анализа и процена стандарда 14

Комисија за обезбеђење квалитета редовно прати квалитет Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу и о резултатима праћења обавештава Наставно стручно веће, Савет, студенте преко њихових представника-чланова Комисије и јавност преко сајта школе. Комисија прати квалитет Високе школе анализом информација које добија од наставника, ненаставног особља, студената, васпитача који су завршили студије, као и од послодаваца код којих су запослени бивши студенти. Информације од наставника прикупљају се периодично, на основу њихових излагања на седницама Наставног већа и Савета, као и помоћу посебног упитника који је Комисија припремила за наставничку евалуацију. Информације од студената се такође прикупљају периодично, а детаљи о овоме наведени су у оквиру Стандарда 2. Комисија за квалитет израђује Годишњи извештај Комисије за квалитет који се најпре анализира на седницама стручних већ, а затим усваја на седницама Наставно стручног већа и Савета школе. У доношењу годишњих извештаја Комисије за квалитет активно учествују и студенти – чланови Комисије за квалитет (годишњи извештаји Комисије за квалитет доступни су на сајту школе).

Висока школа поседује сву потребну инфраструктуру за редовно прикупљање и обраду података неопходних за оцену квалитета. У ту сврху, поред материјалних услова (штампачи, апарат за фотокопирање, рачунари) посебна пажња се у току 2018/19. године поклањала брижљивом састављању упитника за самоевалуацију, који се задају тек након критичке процене од стране професора компетентних за одређено подручје самоевалуације и који се, након извршене обраде података, према потреби коригују са циљем побољшања њихових метријских карактеристика. Висока школа обезбеђује редовну повратну информацију од послодаваца, пре свега, предшколских установа у којима су запослени студенти који су дипломирали на основним и специјалистичким студијама на Високој школи. Одржавањем веза са дипломираним студентима (преко Алумни удружења, уписа специјалистичких студија, организацијом акредитованог стручног усавршавања, трибина, семинара и сл.), добија се повратна информација од управа предшколских установа. Анализом добијених мишљења у току 2018/19. године, може се закључити да су послодавци веома задовољни компетенцијама запослених студената који су дипломирали на Високој школи.

За студенте Високе школе, веома значајан сегмент студијских програма је стручна (педагошка) пракса која се реализује у складу са наставним планом и календаром рада, за студенте свих година. Такође, организација стручне (педагошке) праксе пружа могућност да се стекне увид у мишљење предшколских установа (управа, психолошко-педагошке службе, васпитача-ментора) о компетенцијама студената на пракси. Висока школа има потписане споразуме о сарадњи са предшколским установама у којима студенти обављају стручну (педагошку) праксу. Сваки студент од васпитача-ментора добија попуњен образац – мишљење васпитача, као и потврду о обављеној пракси. Професори Високе школе редовно обилазе студенте на пракси и на тај начин, у непосредној комуникацији са васпитачима-менторима стичу увид у њихово мишљење о компетенцијама студената. Након завршетка сваког циклуса праксе, Комисија за квалитет, Наставно стручно веће и Студентски парламент анализирају успешност праксе, у складу са Акционим планом. У току 2018/19. године сарадња Високе школе и предшколских установа (индиректно у случају педагошке праксе – послодаваца) у којима се пракса реализује оцењена је као врло добра. Редовност, залагање, понашање и компетенције студената од стране управа предшколских установа и ментора-васпитача оцењени су веома добро.

Висока школа добија задовољавајуће повратне информације о успешности дипломираних студената након полагања испита за лиценцу за васпитаче. Васпитачи који су завршили студије на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, између осталог, имају добре компетенције у области организације припрема за непосредне активности, прожимања садржаја из различитих области и сл.

Оснивање и оснаживање Алумни удружења изузетно је значајно за одржавање везе између дипломираних студената и Високе школе, за квалитетнији професионални развој дипломираних студената и за успостављање веза са послодавцима који запошљавају васпитаче који су дипломирали на Високој школи у Вршцу. Као и у претходном периоду, планира се подршка члановима Алумни удружења по питању даљих активности, нарочито у вези са изградом пројеката (предложена мера активности), као и организација тренинга (радионица) студената за примену софтверских програма: *Moodle*, *Trello*, *SPSS* (предложене мере активности). Свакако, улога самих студената и дипломираних васпитача у даљем раду Студентског парламента и Алумни удружења је пресудна, уз подстицај од стране професора и чланова Комисије за квалитет задужених за координацију и сарадњу са Студентским парламентом.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14

- Усавршавање електронског прикупљања и генерисања базе података у вези са периодичном провером квалитета.

У наредном периоду, планира се подршка члановима Студентског парламента, Алумни удружења, наставног и ненаставног особља када је реч о даљим активностима, нарочито у вези са израдом пројеката, као и организација тренинга (радионица) за примену софтверских програма (*Moodle, Trello, SPSS*).

Прилог 14.1. *Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.*

Резултати периодичне провере квалитета су јавни и објављују се на интернет сајту Високе школе, у оквиру годишњих извештаја Комисије за квалитет.