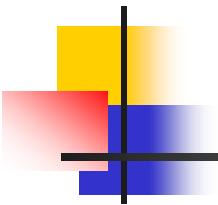


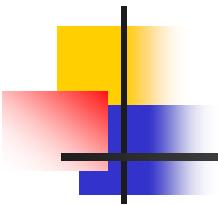
Metodika fizičkog vaspitanja Strukovni master vaspitač



Обавезни предмет 4 ЕСПБ

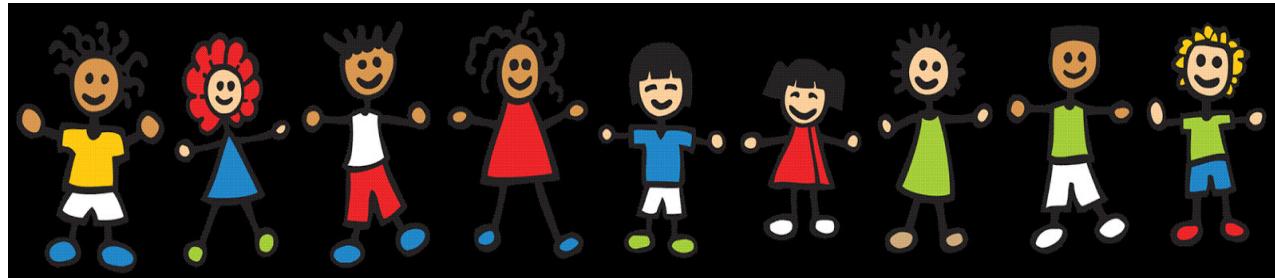
Циљ предмета

- Стицање темељног знања и стручних вештина из области методике физичког васпитања које ће мастер студенти моћи да примене у раду са децом предшколског узраста.
- Развијање способности неопходних за решавање специфичних проблема у области физичког васпитања применом иновативних и стваралачких метода и поступака.
- Оспособљавање студената за примену интегративног приступа у васпитно-образовном раду.
- Оспособљавање студената за критички однос према савременим научним истраживањима из области физичког васпитања и могућностима примене резултата научног истраживања у непосредну педагошку праксу

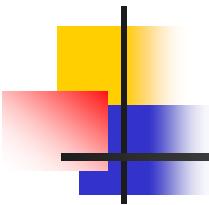


PLANIRANE TEME

1. Linearost i nelinearnost u fizičkom vaspitanju, Biotički motorički programi – zapostavljena kretanja
2. Biološka zrelost – biološki razvoj dece, procena i merenja
3. Lateralizovanost pokreta i čula
4. Percepcija i kretanje



- Neke prirodne pojave koje se ispoljavaju u većem ili manjem stepenu nereda (haosa), teško je proučavati:
 - Vremenske pojave, talasi, vetrovi, virusi...
 - Srčane aritmije, pa i miran uspravan stav, kretanje ljudjaške...
 - Pedagoške procese, socijalna očekivanja...

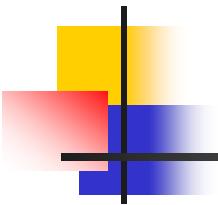


Linearnost - nelinearnost

Dinamički sistemi stalno su pod uticajem nereda i haosa

Problem odnosa **linearnost** i **nelinearnost** itekako je prisutan u pedagogiji i metodikama (Rajtmajer, 2008)

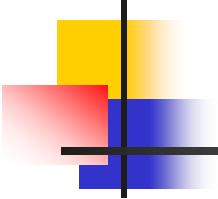
Mandel (1977) je rekao: „**Kada u biologiji postigneš ravnotežu – mrtav si!**“



U tom kontekstu, pretpostavka o potpunom **REDU** za pedagoge, vaspitače, predstavlja oblik pedagoškog **KONZERVATIZMA**.

Zato je potrebno da se u predmetnim metodikama stalno ruši „**RED**”, odnosno, **MENJANJE NAČINA MIŠLJENJA**.

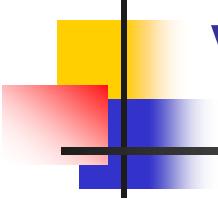
Školovanje (na bilo kom stupnju) ne poznaje potpunu linearnost (Rajtmajer, 2008).



PEDAGOG SAM STVARA „NERED“

Cilj ovakvog uvoda u okviru predmeta Metodika fizičkog vaspitanja jeste da ukaže da

pojave nelinearnosti u metodičkim postupcima i otvorenost za nove ideje moguće dovode do boljeg stvaralaštva tokom neposredne prakse



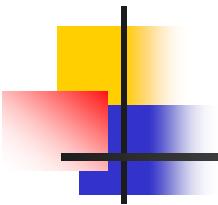
Pojmovno određenje fizičkog vaspitanja

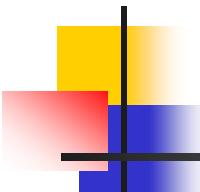
Šta je fizičko vaspitanje?

U odgovorima ljudi, uglavnom, dominiraju tri pojma:

- o(sećanje)
- đačko doba
- igra(nje)

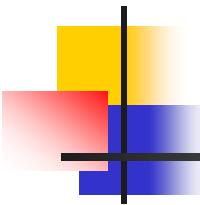
Da li je fizičko vaspitanje, ipak, nešto više?

- 
- Svestrana analiza stvarnosti fizičkog vaspitanja rezultira zaključkom da ova oblast poseduje autonomnu sistemsku strukturu i da ju je najprimerenije smatrati kao:
„Sistem u sistemima sa sistemima u sebi“



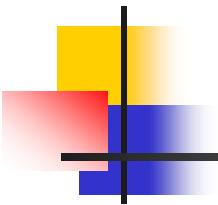
Da li je fizičko vaspitanje samo igra?

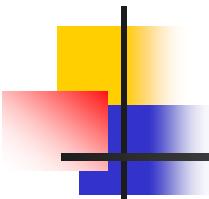
- Iako je igra kao sredstvo (**nije metod!**) višestruko produktivna i immanentna fizičkom vaspitanju, odlučno se mora istaći činjenica da **fizičko vaspitanje nije samo igra** (ni značenjski, niti operativno), pa ni na predškolskom uzrastu.
- Naravno da prethodno iznesen stav ne umanjuje značaj igre!



Prema Hojzingu i Kajoi, igra je:

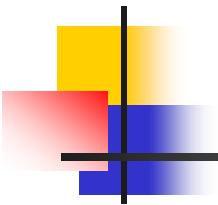
- **sama sebi cilj** (kakve bi bile konsekvene kada bi fizičko vaspitanje bilo samo sebi cilj?)
- Ova distinkcija između igre i fizičkog vaspitanja već bi posebno mogla biti aktuelna u **pripremnom predškolskom uzrastu**
- Decu postepeno treba pripremati za drugačiji pristup fizičkom vaspitanju (koji ih očekuje u školi)

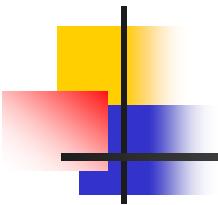
- 
- Praktična iskustva nam govore da je sve više prisutno razmišljanje prema kojem dete nije potrebno učiti motoričkim znanjima, već je dovoljno da se igra, a da će određena motorička znanja savladati prirodno i spontano, kroz igru.
 - Zašto učenje čitanja, pisanja, računanja, nije prepušteno samo slučajnosti igre?



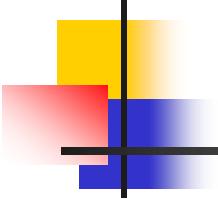
Da li se slažete?

- Da je prisutan različit odnos društva i pojedinaca prema različitim aktivnostima i davanje prednosti određenim znanjima
- To ne opravdava velike propuste kada su u pitanju motorička znanja i odsustvo edukacije najmlađih u ovom veoma važnom segmentu celokupnog razvoja
- Ne treba zanemariti uticaj i značaj igre, ali, spontano organizovana dečja igra pored svih pozitivnih elemenata koje poseduje, nažalost, ne može zameniti dobru edukaciju i rad sa stručnjacima

- 
- Ostavljujući stvari slučaju, odnosno, deci samoj, postoji velika verovatnoća da će se pojaviti praznine u detetovim iskustvima.
 - Ukoliko želimo da dete ostvari maksimalni potencijal svog razvoja, ukoliko želimo da dete predškolskog uzrasta dobro pripremimo za polazak u školu, moraju se zadovoljiti sve njegove potrebe za fizičkom aktivnošću
 - To se ne može ostvariti ukoliko se detetu ostavi da se samo oslanja na sopstvene snage.



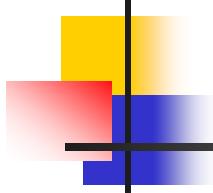
Ne treba primenjivati sistem rada u kome deca „rade ono što ona hoće“, već se radi o tome da se pedagoški momenat fizičkog vaspitanja pomera na „teren“ i sadržaje bliske deci.



BIOTIČKA MOTORIČKA ZNANJA

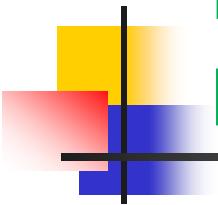
Prirodni oblici kretanja obuhvataju sledeće motoričke programe (biotička motorička znanja):

- motoričke programe za savladavanje prostora
- motoričke programe za savladavanje prepreka
- motoričke programe za savladavanje otpora
- motoričke programe za manipulaciju objektima



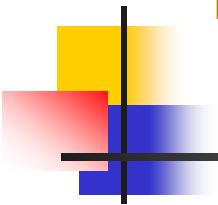
Motorički program za savladavanje prostora

- Hodanje
- Puzanje
- Trčanje
- Kotrljanje
- Kolutanje
- Provlačenje?



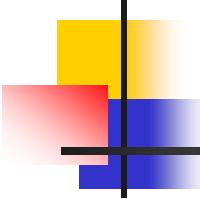
Motorički program za savladavanje prepreka – navesti kretanja

- Bacanje
- Skakanje
- Puzanje
- Provlačenje
- Trčanje



Motorički program za savladavanje otpora

- Penjanje
- Dizanje i nošenje
- Trčanje
- Guranje i vučenje



Motorički program za manipulaciju objektima

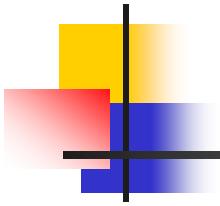
- Bacanje, hvatanje, gađanje

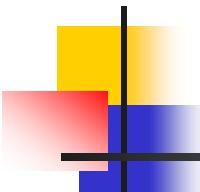


Na koje načine možeš nositi loptu?

Test za procenu motoričke kreativnosti (Sturza Milić, Kinezologija, 2014)







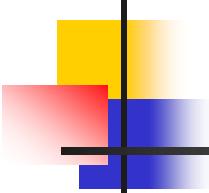
Preporučeni naučni radovi povezani sa obrađivanom temom

- Perić, D., Tišma, M. (2014). Uloga motoričkog ponašanja dece u formiranju pojma o sebi. Fakultet za sport i turizam, Novi Sad, TIMS Acta 8, 31-40.
<http://www.tims.edu.rs/tims-acta-2014-vol-8-no-1/>

- Sturza-Milić, N. (2012): Značaj akumulacije motoričkog znanja za ispoljavanje motoričke kreativnosti dece. Istraživanja u pedagogiji, godina II, broj 2, 53-64.
<http://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2011/06/Srpski3k.pdf>

Ana-Marija Borko, Gordana Konjević (2018): Važnost kretanja deteta rane dobi. Zbornik Dani Mate Demarina, str. 335-343

<https://webshop.ufzg.hr/wp-content/uploads/2019/09/Zbornik-radovaMe%C4%91unarodni-znanstveno-stru%C4%8Dni-simpozij-17.-Dani-Mate-Demarina-Odgoj-i-obrazovanje-%E2%80%93-budu%C4%87nost-civilizacije.pdf>



1. zadatak za studente (maksimalno 4 studenta u grupi)

KOJA MOTORIČKA ZNANJA (BIOTIČKA) SU NEDOVOLJNO RAZVIJENA KOD DANAŠNJE DECE PREDŠKOLSKOG UZRASTA?

- Na osnovu svog iskustva, razmislite i navedite koja motorička (biotička) znanja su nedovoljno razvijena kod dece predškolskog uzrasta (zaposleni studenti se mogu usmeriti na decu iz svoje vaspitno-obrazovne grupe pri čemu će navesti uzrast dece).
- Možete li proceniti, iz kojih motoričkih programa su biotička znanja najviše nerazvijena? – **pogledati slajd 16**
- Šta je moglo da utiče na ovakvo stanje?
- Predložite kratka rešenja za podsticanje razvoja navedenih biotičkih znanja.



Uputstva za studente:

- ✓ Broj studenata u grupi – najviše 4 (može i manje, može i samostalno). Ukoliko je više vas, studenti isključivo sarađuju online.
- ✓ Urađene zadatke isključivo šalje predstavnik grupe (da se mejlovi ne bi duplirali i stvorili zabunu) na natasasturza@gmail.com.
- ✓ “Kreativan” rad!