

**REPUBLIKA SRBIJA
AUTONOMNA POKRAJINA VOJVODINA**

**VISOKA ŠKOLA STRUKOVNIH STUDIJA
ZA VASPITAČE „MIHAILO PALOV“
VRŠAC**

**IZVEŠTAJ
O RADU ZA ŠKOLSKU 2020/2021. GODINU**

VRŠAC, oktobar 2021.

Sadržaj:

1. Uvod.....	4
2. Nastavno osoblje.....	9
3. Nenastavno osoblje	12
4. Prostorni i drugi uslovi.....	13
5. Oprema i nastavna sredstva	14
6. Upravni organi Škole	16
6.1. Savet Škole	16
6.2. Nastavno - stručno veće.....	16
7. Nastavni plan	18
8. Izdavačka delatnost Škole u 2020/2021. godini	21
9. Kulturna i javna delatnost u školskoj 2020/2021. godini	23
10. Stručna veća	38
10.1. Izveštaj o radu Stručnog veća za pedagogiju i psihologiju.....	38
10.2. Izveštaj o radu Stručnog veća za maternje jezike.....	40
10.3. Izveštaj o radu Stručnog veća za metodike.....	48
10.4. Izveštaj o radu Stručnog veća za strane jezike	60
10.5. Izveštaj o radu Stručnog veća za filozofiju i društvene nauke	61
10.6. Izveštaj o radu Biblioteke	63
11. Objavljeni stručni i naučni radovi profesora Škole – učešće na naučnim i stručnim skupovima u toku školske 2020/2021. godine	65
12. Komisije za diplomatske ispite	84
13. Diplomski ispiti u školskoj 2020/2021. godini	85
14. Studenti	95
15. Uspeh studenata i podaci o položenim ispitima u školskoj 2020/2021. godini.....	104
16. Izveštaj o stručnoj praksi	124
17. Izveštaj o realizaciji mobilnosti u okviru Erasmus+ programa EU.....	127
18. Izveštaj o radu Studentskog parlamenta	128
19. Izveštaj Komisije za evaluaciju najboljih završnih radova.....	129

Izveštaj sastavili:

doc. dr Jelena Prtljaga
dr Nataša Sturza - Milić
prof. dr Aleksandra Gojkov - Rajić
dr Euđen Činč

1. Uvod

Akadska 2020/2021. godine na koju se ovaj Izveštaj odnosi obeležena je težim uslovima rada i složenim načinom realizacije redovnih nastavnih aktivnosti, projektnih i vannastavnih aktivnosti koje su se uglavnom realizovale na daljinu, zbog pandemije virusa COVID-19. U prostorijama škole realizovane su samo pojedine predispitne i sve ispitne aktivnosti.

U toku prethodne godine realizovan je jedan program osnovnih studija: *Strukovni vaspitač dece predškolskog uzrasta* sa 4 modula (strukovni vaspitač – opšti modul; strukovni vaspitač sa pojačanim kompetencijama za rad sa decom jaslenog uzrasta; strukovni vaspitač sa pojačanim kompetencijama za rad sa socijalno depriviranom decom ili strukovni vaspitač sa pojačanim kompetencijama za rad sa decom na engleskom jeziku) i jedan program master studija - *Strukovni master vaspitač*.

Nastava se, pored srpskog, odvijala i na rumunskom i romskom jeziku. Posvećen rad na negovanju jezika nacionalnih manjina predstavlja jednu od specifičnosti Visoke škole ove godine je i formalno prepoznat dodeljivanjem plakete za doprinos i unapređenje položaja Roma i Romkinja na teritoriji AP Vojvodine. Kancelarija za inkluziju Roma uručila je ovu plaketu, posebno ističući da je na ovaj način iskazano priznanje za dugogodišnju uspešnu saradnju između dve institucije i napore Visoke škole da Romi studiraju na maternjem jeziku i na taj način neguju maternji jezik i kulturu (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-plaketa/>).

Iako se sa realizacijom nastave 1. oktobra počelo na tradicionalan, direktan način u prostorijama škole, ova praksa je prekinuta već u novembru, zbog značajnog pogoršanja epidemiološke situacije i broja zaraženih studenata i zaposlenih na Visokoj školi. Rad je nastavljen isključivo onlajn do kraja akademske godine. Ispiti su realizovani u prostorijama Škole, a nastavne aktivnosti su se do kraja akademske godine odvijale na daljinu. Na osnovu pojedinačnih nedeljnih izveštaja svih nastavnika i njihovih saradnika angažovanih na Visokoj školi može se zaključiti da se nastava na daljinu odvijala iz svih predmeta koji su se realizovali na oba nivoa studija. U skladu sa prirodom predmeta svaki nastavnik je uredio oblik i način realizacije nastave. Pored tradicionalnih oblika nastavnih materijala koji obuhvataju predviđeno gradivo, a koje studenti poseduju (udžbenici, priručnici, radne sveske, praktikumi...), dodatni nastavni materijali su na nedeljnom nivou postavljeni za studente na različite platforme (sajt Visoke škole, mudl, trelo, gubl drajv, blog...). U skladu sa mogućnostima, pored samostalnog rada studenata, neposredna predavanja i vežbe realizovani su prema redovnom nedeljnom rasporedu onlajn (skajp, gubl mit i sl), ili su se prezentacije, onlajn resursi, nasnimljena predavanja i nastavne jedinice „delile“ putem raspoloživih mreža (grupe studenata formirane na nivou pojedinačnih predmeta). Redovna komunikacija sa studentima odvijala se meglom u grupi ili pojedinačno. Određeni broj studenata je redovno ispunjavao svoje predispitne obaveze, koje su nastavnici uredno pregledali i evidentirali, te o njihovom kvalitetu studentima slali povratne informacije. Pored nastavnih aktivnosti, odvijao se i mentorski rad na izradi seminarskih i završnih radova (diplomskih, specijalističkih i master). Isto tako, odvijao se i onlajn konsultativni rad sa studentima koji treba da polažu ispite, a odslušali su predavanja i ispunili predispitne obaveze. Kroz saradnički rad nastavnika došlo se do optimalnog oblika realizacije prakse koja je realizovana na alternativne načine, često kroz simulacije, van prostorija predškolskih ustanova. Uprkos velikim naporima nastavnog osoblja Visoke škole da održi nivo motivacije studenata za studiranje, primetan je zamor studenata za studiranje na daljinu i generalno osipanje studenata (značajan broj studenata nije ispunio predispitne obaveze i nije izlazio na ispite u redovnim rokovima).

Programska orijentacija u 2020/21. godini bila je determinisana različitim smerovima razvojnih aktivnosti, ali se rad Visoke škole uglavnom svodio na rad na daljinu. Naravno, najveća pažnja bila je usmerena ka nastavi, kao najsystematičnijoj aktivnosti, ali se istovremeno insistiralo i na tome da studenti uvide da se njihova intelektualna autonomija, a samim tim i celokupan autonomni razvoj ne može ostvarivati samo putem nastave, te su i drugi vidovi angažovanja (izrada stručnih radova, uključivanje u projekte Škole, organizacija obeležavanja važnih događaja,

angažovanje na konkursima koje je raspisivala Škola, učestvovanje u studentskim konferencijama sa izlaganjem i objavljivanjem studentskih radova uz mentorsku podršku profesora, saradnja sa različitim udruženjima i drugim obrazovnim institucijama i sl.) bili realizovani sa istom svrhom, kako bi se što više studenata usmerilo ka kooperativnom odnosu u učenju, te sa profesorima prihvatilo traganje za inovativnim metodama, odnosno odgovarajućim strategijama učenja i poučavanja. Novina je da se tokom ove akademske godine rad sa studentima odvijao mahom u virtuelnom okruženju, koje može pružati mogućnosti za osnaživanje digitalnih veština i autonomni razvoj studenata. Ono što je primetno je značajan pad motivacije i interesovanja pojedinih studenata za onlajn nastavu i njihovo sve ređe uključivanje na dostavljene linkove ali i sve ređe aktivno učestvovanje u vežbanjima.

Jedna od specifičnosti Visoke škole u Vršcu je da svojim studentima, nastavnom i nenastavnom osoblju omogućava mobilnost u visokoškolske institucije u zemljama Evropske Unije, koja je tokom ove akademske godine, zbog pandemije, bila svedena na minimum. Uprkos tome što ima solidne uslove za uključivanje u Erasmus+ program – *Ključnu akciju 1* (Key Action 1), došlo je do samo jedne nastavničke mobilnosti. Uslovi za uključivanje u navedeni program stečeni su pre više godina kada je, potpisivanjem Interinstitucionalnih sporazuma sa Univerzitetom u Aradu (Rumunija), Univerzitetom u Mariboru (Slovenija), Univerzitetom u Jašiju (Rumunija), Univerzitetom u Alba Juliji (Rumunija), Univerzitetom u Sibiuu (Rumunija), Visoka škola proširila učešće u Erasmus+ programu razmene nastavnika i studenata, u obliku kraćeg studijskog boravka profesora i jednosemestralnog studentskog boravka, pohađanja nastave i polaganja ispita u ovim visokoškolskim institucijama. S obzirom na promenu statusa Srbije koja je nakon dugogodišnjeg statusa partnerske postala programska zemlja EU, nastavak ovih aktivnosti Visoka škola je, ispunivši zahteve i još jednom uspešno prošavši proces stroge evaluacije, obezbedila dobijanjem *Erasmus+* povelje (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erasmus-povelja-2021/>), koja joj omogućava učešće u programima Evropske unije rame uz rame sa drugim zemljama EU. Na žalost, dobijanjem statusa programske zemlje, visokoškolske institucije u Srbiji među kojima je i Visoka škola, koje su u prethodnom periodu bile na ovom polju aktivne i imale veliki broj partnera, a samim tim i mobilnosti, sada nisu više u prilici da koriste prednosti partnerskih zemalja, i broj mobilnosti je drastično smanjen. Kako je već ranije navedeno, izbijanje pandemije gotovo je dovelo do obustavljanja ove značajne aktivnosti.

Akademska 2020/21. godina je treća godina realizacije trogodišnjeg projekta *Keep Educating Yourself* (akronim *KEY*), čiji koordinator je Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača u Novom Sadu. Zbog izbijanja i širenja zaraze COVID-a 19, projekat je dobio zvanično produženje od još jedne godine i trajaće do novembra 2022.

Projekat je regionalni i uključuje 17 partnera (visoke škole iz Novog Sada, Vršca, Sremske Mitrovice, Kruševca i Pirota, Visoku školu Ištvan Jožef iz Baje, Mađarska, Pedagoški fakultet Univerziteta u Mariboru, Slovenija, Univerzitet u Birmingemu, Velika Britanija, Univerzitet „De Vest“ iz Temišvara, Rumunija, Univerzitet u Podgorici, Crna Gora, Udruženja vaspitača Srbije i Vojvodine, Zavod za unapređivanje vaspitanja i obrazovanja u Srbiji i Crnoj Gori), a njegov cilj je razvoj celoživotnog obrazovanja vaspitača, kroz osmišljavanje, akreditaciju i realizaciju većeg broja programa stručnog usavršavanja i ustanovljavanje centara za stručno usavršavanje, po ugledu na one koji postoje u partnerskim EU zemljama. U dosadašnjem periodu, istraženi su oblici stručnog usavršavanja koji postoje u Srbiji, Crnoj Gori, i EU zemljama, Mađarskoj, Rumuniji, Sloveniji i Velikoj Britaniji, o čemu je objavljena i studija (<http://projectkey.net/wp-content/uploads/2014/05/Prelom-PUBLIKACIJA-KEY-en-200108.pdf>). Kroz razmenu iskustava ustanovljeni su principi na osnovu kojih su oformljeni centri za celoživotno učenje u svim visokoškolskim institucijama u Srbiji i Crnoj Gori, kroz dijalog sa vaspitačima u te dve zemlje sprovedeno je istraživanje i definisane su potrebe vaspitača za oblicima i sadržajima stručnog usavršavanja vaspitača i izrađeni su predlozi programa stručnog usavršavanja. U toku ovog perioda nabavljena je i oprema kojom su centri opremljeni najmodernijim sredstvima neophodnim za savremene potrebe stručnog usavršavanja u oblasti obrazovanja, sa čijim radom se počelo ali uglavnom na nivou obuka koje su se odvijale na daljinu, tako da centri još uvek nisu ispunili svoju svrhu u potpunosti. Pojava pandemije Covid-19 je svakako usložila i usporila saradnju

učesnica na projektu, ali se „u hodu“ iznalaze načini na koje se rad na projektu nastavlja na odgovarajući način. Činjenica da ZUOV, kao jedan od partnera na projektu i dalje radi na izradi novih standarda za akreditaciju programa stručnog usavršavanja takođe je usporila akreditaciju programa u Srbiji. Iako je Visoka škola osmislila veći broj programa stručnog usavršavanja za aktuelni trogodišnji ciklus, od kojih je akreditovano čak 7 (o akreditovanim programima stručnog usavršavanja Visoke škole videti na: www.uskolavrsac.edu.rs/sedam-akreditovanih-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja), do sada nije usledila njihova realizacija, ali se planira njihova popularizacija upravo kroz *KEY* projekat. U prethodnom periodu održano je više onlajn radionica i obuka za vaspitače.

Međunarodna saradnja koja se uspešno odvija na Visokoj školi obogaćena je nastavkom još jednog međunarodnog projekta: DAAD projekat koji je prošle godine nosio naziv *From Uncertainty to Confidence and Trust (UnConTrust)*, a ove, 2021. godine nosi naziv *Constructing Confidence and Trust Online (CoConTrust)* (partnerstvo sa univerzitetima u Nemačkoj, Albaniji, Makedoniji, Srbiji, Kosovu, Bosni i Hercegovini i Hrvatskoj). Koordinator projekta je Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department). Kao i prethodne godine, aktivnosti u okviru projekta odvijale su se isključivo onlajn, zbog izbijanja pandemije Covid-19. Realizovana je onlajn radionica, konferencija profesora i istraživača, kao i letnja škola za studente (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-u-okviru-daad-projekta/>).

Nakon 3 projekta prekogranične saradnje Srbija Rumunija koje je Visoka škola uspešno realizovala u prethodnom periodu dužem od deset godina, u martu 2021. godine ušli smo u još jedno partnerstvo u okviru projekta čiji je akronim FUNED – Prekogranični projekat Srbija – Rumunija *For Unique New Education Design*; broj projekta: RORS 434 (2021-23), koji je finansiran sredstvima EU u okviru programa Interreg – IPA CBC Romania – Serbia (<https://funed.rs/o-projektu/>). Koordinator projekta je Predškolska ustanova u Zrenjaninu, a pored Visoke škole iz Vršca, partneri na projektu su udruženja *A Smile of a Child* i *Creative Research* iz Rumunije. U saradnji sa 2 nevladine organizacije iz Rumunije (iz Temišvara i Rešice) i vaspitačima iz Zrenjanina, profesori Visoke škole kao mentori počeli su proces osmišljavanja novih i inovativnih metoda rada sa decom predškolskog uzrasta. Uloga Visoke škole odnosi se na saradnju sa praktičarima (PU Zrenjanin) i validiranje njihovih predloga (u saradnji sa partnerima iz Rumunije). U prethodnom periodu osnovan je Metodčki centar u Vršcu, koji je i delimično opremljen i na kom će se projektne aktivnosti organizovati. Uz mentorsku podršku profesora Visoke škole, praktičari su počeli da kreiraju inovativne metode rada kroz stručno usavršavanje koje su osmislili i realizovali nastavnici Visoke škole. U tom smislu, projekat je komplementaran sa gorenavedenim Erasmus+ projektom građenja kapaciteta na visokom obrazovanju koji se već dve i po godine realizuje na Visokoj školi – *Keep Educating Yourself*. U prethodnom periodu nabavljena je značajna količina IT i video opreme koja će se koristiti u svrhu stručnog usavršavanja polaznika iz Zrenjanina, koje će se osim kroz neposredni rad, odvijati na daljinu, na osnovu lajvstrim predavanja i vežbanja, unapred izrađenih audio-video materijala i publikacija.

U toku školske 2020/21. godine timovi Visoke škole realizovali su 2 projekta uz podršku Pokrajinskog sekretarijata za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost: *Četvrta međunarodna naučno-stručna konferencija studenata – „Savremeni izazovi u didaktici i obrazovanju“* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/siuidiu4/>) po Konkursu za sufinansiranje obrazovnih programa/projekata ustanova visokog obrazovanja čiji je osnivač AP Vojvodina, kao i razvojno istraživački projekat *Značaj bilja kod Roma* po konkursu za finansiranje projekata nacionalnih manjina Pokrajinsko sekretarijata za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost. Tim istraživača Visoke škole bavio se teorijskim razmatranjima leksičke građe na romskom jeziku i kroz istraživanje ispitao značaj bilja u romskom svakodnevnom jeziku i kulturi. Realizacija oba navedena projekata je bila izuzetno uspešna, o čemu je osnivač dobio detaljan izveštaj, a u međuvremenu je počeo sa realizacijom projekat *Modeli holističkog pristupa razvoju sposobnosti i veština dece u AP Vojvodini*, koji će trajati do kraja godine.

U skladu sa sada već ustaljenom praksom Visoke škole, nastavljeno je i angažovanja profesora i studenata na traganju za inovativnim metodama i didaktičkim modelima učenja koji podstiču emancipatorni i kreativni odnos prema učenju. Ove aktivnosti odvijale su se u onlajn okruženju. U tom smislu studenti su, uz mentorsko vođenje svojih profesora, jačali svoje digitalne kompetencije, tragali za pouzdanim izvorima na internetu, osmišljavali onlajn sadržaje, istraživali i napisali veći broj stručnih radova koje su, sa svojim kolegama sa drugih visokoškolskih institucija iz zemlje i inostranstva prezentovali na gorenavedenoj studentskoj konferenciji „Savremeni izazovi u didaktici i obrazovanju“. S obzirom na trenutnu situaciju u zemlji, konferencija je organizovana onlajn, 19. juna 2021. godine. Uprkos pomenutoj situaciji, učešće je sa svojim radovima uzeo je značajan broj studenata svih nivoa studija iz Srbije i Rumunije, sa više kvalitetnih naučno – stručnih radova koji su recenzirani i nakon pripreme, objedinjen je i objavljen zajednički onlajn zbornik. Zajednički zbornik radova kao i sertifikati o učešću na konferenciji, dostupni su na linku: https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/07/ZBORNIK_STUDIUM4.pdf.

Ostvarenje zahteva za podizanjem kvaliteta nastave, tj. usvajanje kvalitetnijih znanja, umenja i veština od strane studenata podrazumeva visoke naučne i stručne kompetencije nastavnog kadra, te je i ovo bio jedan od aspekata koji je doprinio pomenutoj sinergiji napora na podizanju kvaliteta studija, odnosno višem nivou kompetencija nastavnika, a samim tim i studenata. Tako je, kako se u izveštaju dalje vidi, uloženi veliki trud nastavnika na praćenju aktuelnih zbivanja na poljima za koje su oni pojedinačno, a i Škola kao institucija akreditovani, a nalazi istraživanja i refleksija saopštavani su, proveravani i vrednovani učešćem nastavnika na naučnim skupovima u zemlji i inostranstvu, kao i učešćem u različitim projektima. U skladu sa aktuelnom situacijom, sve je intenzivnije učešće nastavnika u onlajn konferencijama, vebinarima i različitim onlajn seminarima i obukama.

Kao jedan od značajnih aspekata podizanja kvaliteta rada ubraja se izdavačka delatnost Škole, u okviru koje je u toku 2020/21. godine objavljen značajan broj naslova koji su navedeni u ovom Izveštaju. Pored toga, sastavni deo izdavačke delatnosti odnosi se na uređivanje časopisa *Istraživanja u pedagogiji* u kome se sada objavljuju radovi na srpskom i engleskom jeziku u elektronskom obliku. Značajni naponi koji se permanentno ulažu u uređivanje i objavljivanje časopisa vodili su njegovom prepoznavanju u akademskoj zajednici u zemlji (po Kategorizaciji domaćih naučnih časopisa nalazi se u kategoriji M52) i u regionu i rezultirali su uvođenjem časopisa u više postojećih međunarodnih baza naučnih časopisa (<http://research.rs>).

U toku 2020/21. godine velika pažnja posvećena je i pedagoškoj praksi studenata, s obzirom na to da je stručna, odnosno pedagoška praksa studenata oblast koja zaslužuje nove pristupe na visokoj strukovnoj školi. U tom smislu se kroz više gorepomenutih projekata čija realizacija je završena ili je u toku pristupilo istraživanju i uvođenju efikasnijih modela pedagoške prakse kroz njeno prilagođavanje zahtevima novih osnova *Godine uzleđa*. Zbog Covid-19 pandemije praksa je organizovana na specifičan način, kroz posmatranje, kreiranje i analizu virtuelnih sadržaja.

I u toku prethodne godine značajna pažnja posvećena je podršci rada studentskog parlamenta, tešnjoj i intenzivnijoj saradnji sa studentima, što je vodilo njihovom uključivanju u vannastavne aktivnosti i projekte koji se u Školi realizuju. Aktivnosti kroz koje je intenzivirana saradnja sa studentima odnose se, pre svega, na uključivanje studenata u rad različitim projektnih timova, jačanje saradnje studenata i lokalnih udruženja i vrtića, pozive na učešće u konkursima za najbolji esej i stručni rad, najbolji diplomski i specijalistički rad, pisanje izveštaja o radu na projektima, uređivanje studentskih biltena, veb stranica sajta, kao i bloga Visoke škole.

U tom smislu, pored već navedenog učešća studenata u realizaciji studentskih konferencija, studenti su učestvovali i u brojnim drugim aktivnostima, koje su ove godine mahom bile realizovane „na daljinu“. U duhu jačanja interkulturnih vrednosti i podizanja svesti o značaju maternjeg jezika, u okviru Jezičkog kluba studenti su, sa svojim profesorima, osmislili i napravili priloge koristeći preimućstva informacionih tehnologija i oni se nalaze na sajtu Visoke škole (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-2>).

Studenti su imali prilike da se uključe u realizaciju još jednog projekta relevantnog za upotrebu IKT u njihovoj budućoj profesiji, odnosno skupove pod zajedničkim imenom Meet&Code, u okviru kog je u oktobru 2020. realizovana onlajn obuka pod nazivom „Transverzalne digitalne kompetencije”, koji je pratilo više od 100 učesnika/učesnika u virtuelnom prostoru (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2020/>).

Kao i svake godine, Pokrajinski sekretarijat za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost je podržao studente Visoke škole koji jedan deo nastavnog programa slušaju na romskom jeziku kroz obezbeđivanje stipendija, a ove godine i kroz podršku realizacije seminara *Razvoj kompetencija i prepoznavanje potreba dece i budućih vaspitača u uslovima onlajn nastave* koji je realizovan na Zlatiboru (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studenti-visoke-skole-posetili-zlatibor-i-okolinu/>). Pored toga, prilikom posete Visokoj školi u Vršcu, 22. februara 2021. godine pokrajinski sekretar prof. dr Zoran Milošević uručio je predstavnicima Studentskog parlamenta 5 laptop računara za najbolje studente koji nastavu pohađaju na romskom jeziku (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studentima-uruceni-laptop-racunari/>).

Blagovremeno su urađene sve pripreme i objavljen poziv za učešće na 27. Okruglom stolu *Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih* (<http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/27-okrugli-sto/>), za koji se prijavio veliki broj zainteresovanih učesnika. Međunarodna konferencija je održana 25. juna 2021. u hibridnoj formi, tako što je jedan broj učesnika direktno učestvovao u diskusiji, dok su se ostali uključivali onlajn. Tema skupa privukla je pažnju istraživača i praktičara iz više zemalja regiona i Evrope (Rusija, Portugalija, Makedonija, Rumunija, Slovenija, Nemačka, Bosna i Hercegovina, Srbija) i u živoj raspravi okupila se akademska i stručna javnost, pridružena organizatorima skupa, uz fokus na samoregulaciju razvoja potencijala darovitih u smislu sagledavanja aktuelnih pristupa i modela proučavanja i podsticanja razvoja darovitih, njihovih dometa i ograničenja (<http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2021/06/Zbornik-rezimea-27-OS.pdf>).

Značajno je napomenuti da je u međuvremenu objavljen obiman Zbornik radova sa 26. Okruglog stola *Daroviti: lična i socijalna perspektiva* koji ima otvoren pristup i nalazi se na: <http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Izdanja/26%20Okrugli%20sto/default.htm>.

Potrebno je napomenuti i podatak da je Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ u Vršcu bila suorganizator 2. Međunarodne naučne konferencije *Izazovi sadašnjosti i vizije budućnosti*, u saradnji sa Udruženjem *Zajedno u Evropu* iz Banjaluke i *Centrima izvrsnosti varaždinske županije* – Hrvatska. Ova onlajn konferencija održana je 30. januara 2021, uz učešće velikog broja istraživača iz više evropskih zemalja.

U tržišnoj utakmici koja vlada u oblasti visokoškolskog obrazovanja Visoka škola se posvećivala privlačenju i motivisanju većeg broja potencijalnih studenata da upiše osnovne strukovne studije, međutim sa stanovišta nekih ranijih godina bez dovoljno uspeha. Veće interesovanje kandidata značilo bi veće šanse za opstanak institucije. U tom smislu je osmišljen program u polju medicinskih nauka, što je procenjeno kao potrebno sa stanovišta tržišta rada. Radna grupa je osmislila, pripremila i predala na akreditaciju materijal za program osnovnih strukovnih studija – strukovna medicinska sestra. Čeka se odgovor Nacionalnog akreditacionog tela.

2. Nastavno osoblje

Pri kreiranju Visoke škole strukovnih studija za vaspitače vodilo se računa da broj nastavnika odgovara potrebama studijskog programa i da broj časova nastave odgovara propisanim standardima. Nedeljni fond časova za neke od nastavnika je manji, tako da oni obavljaju dodatne vannastavne aktivnosti (koordinatori studentske samostalne pedagoške prakse, rad sa Studentskim parlamentom, poslovi oko izdavačke delatnosti itd.).

Naučne i stručne kvalifikacije odgovaraju obrazovno-naučnom polju i nivou zaduženja. Kvalifikacije su dokazane i dokazivaće se: diplomama, objavljenim radovima, učešćem na stručnim skupovima, učešćem u istraživačkom radu i projektima, kao i evidencijom o pedagoškim kvalitetima i odgovarajućem profesionalnom iskustvu.

Ukupan broj zaposlenih u stalnom radnom odnosu sa punim radnim vremenom čini više od 85% od ukupnog broja predmeta na studijskom programu, a broj doktora nauka je viši od 60% od ukupnog broja zaposlenih.

Doc. dr Jelena Prtljaga, izabrana 2012. godine u zvanje docenta na Učiteljskom fakultetu u Beogradu, za predmete Engleski jezik i Strani jezik struke – engleski, a 2011. godine u zvanje profesora strukovnih studija na Visokoj školi za predmete: Engleski jezik 1 i 2 – 100% radnog vremena.

Dr Nataša Sturza- Milić, 2009. godine izabrana u zvanje profesora strukovnih studija, za predmete: Metodika fizičkog vaspitanja i Telesni razvoj i zdravstveno vaspitanje – 100% radnog vremena.

Prof. dr Aleksandra Gojkov-Rajić, 2018. godine izabrana u zvanje vanrednog profesora na Učiteljskom fakultetu u Beogradu za predmet: Nemački jezik i književnost, i 2011.godine izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmet Nemački jezik 1 i 2 – 10% radnog vremena.

Prof.dr Aleksandar Stojanović, 2013. god. izabran u zvanje vanrednog profesora na Učiteljskom fakultetu u Beogradu za predmet Didaktika i 2008.god.izabran u zvanje profesora strukovnih studija na Visokoj školi za obrazovanje vaspitača – Vršac, za predmete: Predškolska pedagogija; – 30% radnog vremena.

Dr Predrag Prtljaga, 2016. god. izabran u zvanje profesora strukovnih studija, za predmete Informatički praktikum, Primena informaciono-komunikacionih tehnologija u vaspitno-obrazovnom radu, Informaciono-komunikacione tehnologije kao didaktičko sredstvo - 100% radnog vremena.

Adrijan Božin, 2020. godine izabran u zvanje asistenta za predmete: Psihologija jaslenog uzrasta (praktikum), Primenjena razvojna psihologija (praktikum), Opšta psihologija, Pedagoška psihologija i Psihologija dečje igre) – 100% radnog vremena.

Dr Euđen Činč, 2009. godine izabran u zvanje profesora strukovnih studija za predmete Vokalno-instrumentalni praktikum i Hor i orkestar (na rumunskom i na srpskom jeziku) - 100% radnog vremena.

Dr Mirča Maran, 2009. godine izabran u zvanje profesora strukovnih studija za predmete Istorija civilizacije i Evropski kontekst nacionalnih kultura (na rumunskom i na srpskom jeziku) - 100% radnog vremena.

Mr Biljana Vujasin, 2018. godine izabrana u zvanje predavača za predmete: Didaktička sredstva u vrtiću; Pedagoška dokumentacija; Predškolska didaktika, Korektivni pedagoški rad, Igrolike aktivnosti, Priprema dece za polazak u školu-100% radnog vremena

Dr Tanja Nedimović, 2011. god. izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmete Opšta psihologija, Mentalno zdravlje, Razvojna psihologija, Pedagoška psihologija, Psihologija stvaralaštva – 100% radnog vremena.

Dr Branduša Žujka, 2009. god. izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmete Rumunski jezik, Književnost za decu i Kultura govora (na rumunskom jeziku) i 2013. god. izabrana u zvanje docenta na Učiteljskom fakultetu u Beogradu za predmete Uvod u tumačenje

književnosti na rumunskom jeziku i Književnost za decu i mlade (na rumunskom jeziku) – 50% radnog vremena.

Dr Snežana Prtljaga, 2018. god. izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmete Metodika upoznavanja okoline 1. i 2., Predškolski kurikulum i Modeli profesionalnog razvoja vaspitača –100% radnog vremena (50% u nastavi i 50% u biblioteci).

Dr Marija Aleksandrović, 2016. god. izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmete Maternji jezik - Romski jezik, Književnost za decu, Kultura govora, Metodika razvoja govora, Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta (sve na romskom jeziku) – 100% radnog vremena.

Mr Zoran Mulić, 2007. godine izabran u zvanje redovnog profesora na Akademiji umetnosti-departman muzičke umetnosti u Novom Sadu, sa preuzetim zvanjem održava nastavu na predmetu Vokalno-instrumentalni praktikum, Metodika muzičkog vaspitanja 1 i 2 (na romskom jeziku). Angažovan po ugovoru o radnom angažovanju - 30% radnog vremena.

Dr Tamara Gorelova, 2008. godine izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmete Ruski jezik, Filozofija kulture i Dečja subkultura - 100% radnog vremena.

Dr Ljiljana J. Kelemen Milojević, 2017. godine izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmet Metodika razvoja govora - 100% radnog vremena.

Dr Aleksandra Mandić, 2014. godine izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmete Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova I i II i Didaktičke igre dece jaslenog uzrasta- 100% radnog vremena.

Prof. dr Ljubivoje Stojanović, 2011. godine izabran u zvanje redovnog profesora na Univerzitetu u Istočnom Sarajevu za užu naučnu oblast Katihetsko-pastirsko bogoslovlje, i 2010. godine izabran u zvanje profesora strukovnih studija za predmete Kultura religije i Religijski sistemi - 100% radnog vremena.

Dr Goran Vilotijević, 2015. godine izabran u zvanje profesora strukovnih studija za predmete Razvoj ideja o predškolskom obrazovanju, Pedagoške teorije, Opšta pedagogija, Predškolska pedagogija, Pedagogija jaslenog uzrasta, Priprema dece za polazak u školu – 100% radnog vremena.

Dr Ivana Đorđev, 2016. godine izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmete Kultura govora – metodički aspekti, Maternji jezik – Srpski jezik, Jezičko stvaralaštvo, Metodika razvoja govora i priprema za početak čitanja i pisanja, Maternji jezik sa razvojem na jaslenom uzrastu - 100% radnog vremena.

Jasmina Stolić Pivački, master, 2016. god. izabrana u zvanje asistenta za predmete iz Umetničkog polja –muzička umetnost i Pedagogije-metodike - 100% radnog vremena.

Radmila Palinkašević, master, 2016. god. izabrana u zvanje asistenta za predmet Engleski jezik - 100% radnog vremena.

Dr Slavica Komatina, 2016. god. izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmete Socijalna zaštita dece u porodici, Inkluzija socijalno deprivirane dece, Saradnja ustanove i porodice socijalno deprivirane dece i Timski rad - 100% radnog vremena;

Marija Malović, master, 2015. god. izabrana u zvanje asistenta za predmete Metodologija pedagoških istraživanja, Porodična pedagogija, Rana identifikacija darovitosti i Didaktičke igre dece jaslenog uzrasta - 100% radnog vremena;

Eldena Stanić, 2015. god.izabrana u zvanje saradnika u nastavi za predmete Maternji jezik - Romski jezik, Književnost za decu, Kultura govora, Metodika razvoja govora, Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta (sve na romskom jeziku) – 50% radnog vremena;

Lazarević Milijana, master, 2016.god. izabrana u zvanje asistenta za naučno polje Pedagogija - 100% radnog vremena;

Dr Danica Veselinov, 2017.god. izabrana u zvanje profesora strukovnih studija za predmete Metodika upoznavanja okoline i Predškolska didaktika, - 100% radnog vremena (50% u nastavi i 50% u biblioteci).

Mr Nevena Čolakov, izabrana 2018. godine u zvanje predavača za predmete: Metodika likovnog vaspitanja 1 i 2, Metodika likovnog vaspitanja dece jaslenog uzrasta i Metodika likovnog vaspitanja (na specijalističkim studijama) – 50% radnog vremena;

Danica Stupar, master, 2018.god. izabrana u zvanje asistenta u Visokoj školi strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ u Vršcu za predmete: Metodika likovnog vaspitanja 1 i 2, Metodika likovnog vaspitanja dece jaslenog uzrasta – 50% radnog vremena;

spec.dr med.Višacki Milivoj, lekar specijalista, 2019.god. izabran u zvanje predavača za predmete:Zdravstvena nega, Dečja fiziologija sa osnovama anatomije i Psihopatologija razvojnog doba - 100% radnog vremena;

Prof. dr Marinel Negru, 2018. godine izabran u zvanje vanrednog profesora na Učiteljskom fakultetu Univerziteta u Beogradu,za predmet Metodika nastave rumunskog jezika i književnosti. Angažovan po ugovoru o radnom angažovanju - 30% radnog vremena.

3. Nenastavno osoblje

Nenastavno osoblje obavlja organizacijske, administrativne, pravne, finansijske, bibliotekarske i druge poslove u okviru standarda Visoke škole strukovnih studija i Nastavnog odeljenja Učiteljskog fakulteta iz Beograda. Veliki značaj u ovome ima njihova polivalentnost i spremnost za angažovanje.

Ime i prezime	delatnost
doc. dr Jelena Prtljaga	direktorica Visoke škole
Stevan Miljkov	sekretar, dipl. pravnik
Biljana Despotovski	rukovodilac finansijsko-računovodstvenih poslova, dipl.ekonomista
Zoran Marjanov	viši stručno-tehnički saradnik za studije i studentska pitanja, dipl. učitelj
Mirković Jasmina, MA učiteljica	viši stručno-tehnički saradnik za studije i studentska pitanja, sa 50% radnog vremena i bibliotekarka sa 50% radnog vremena
Stanić Eldena, MA strukovni vaspitač	bibliotekarka sa 50% radnog vremena,

3.1. Pomoćno osoblje:

Pomoćno osoblje stara se veoma uspešno o preko 4000 m² otvorenog i zatvorenog prostora Visoke škole (uređenje, održavanje, grejanje, popravke...).

Olena Pavlović	spremačica i kafe kuvarica
Maja Miljević	spremačica i kafe kuvarica
Vlado Hrnjak	domar
Despotovski Dragan	sistem administrator informacionih sistema i tehnologija.

4. Prostorni i drugi uslovi

Prostor čini zgrada površine od 5290m², od čega Visoka škola stukovnih studija za vaspitače koristi 2190 m². Drugi deo zgrade uz datu saglasnost Pokrajinskog sekretarijata za visoko obrazovanje koristi Gimnazija „Borislav Petrov Braca“.

Zgrada poseduje veliki amfiteatar sa 215 mesta i mali amfiteatar sa 98 mesta u kome se održavaju predavanja, priredbe i promocije kulturno-obrazovanog sadržaja i sl.

Studenti koriste 6 slušaonica. Sve slušaonice su opremljene sa računarima novije generacije, projektorima i led ekranom.

Jedna od slušaonica je informatička, opremljena sa preko 30 računara koji su povezani sa internet mrežom (AMRES).

Jedna od slušaonica je prilagođena za metodiku muzičkog, opremljena sa 1 pijaninom, 1 savremenim električnim klavirom i 11 sintisajzera. Škola poseduje i 3 koncertna klavira, i ozvučenje.

Prostor biblioteke sa čitaonicom, opremljen je savremenim računarima sa internet konekcijom.

U zgradi škole se nalazi i fiskulturna sala-prilagođena metodici fizičkog vaspitanje.

U hodnicima zgrade postoji Wi-fi internet, dostupan u svakom momentu studentima.

5. Oprema i nastavna sredstva

Ulaganje u nabavku savremene opreme-nastavna sredstva i prostor, predviđa se finansijskim planom i planom javnih nabavki.

Oprema i nastavna sredstva

Od opreme, počevši od oktobra 2020 godine, nabavljene su:

knjige za biblioteku po potrebi nastavnog kadra Visoke škole. Sredstva su obezbeđena iz Sopstvenih prihoda Visoke škole i Pokrajinskog sekretarijata za Visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost.

Preko projekta : „KEEP EDUCATING YOURSELF” broj ugovora: 598977-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP, a na osnovu ugovora o grantu broj: 2018-3537/001-001 u okviru ERASMUS+ programa, nabavljena je oprema.

Oprema je stigla oktobra 2020, a u upotrebi od novembra meseca 2020. godine.

Nabavljeno je:

- 12 laptop
- 4 štampača multifunkcionalni crno beli-Ecosys
- 1 štampač multifunkcionalni u koloru- Kycera
- 1 3D štampač
- 1 interaktivna tabla
- 2 GoPro kamere
- 1 digitalni SLR aparat
- 1 audio zvučni sistem, sa dodatnom pratećom opremom
- 1 set rasvete za binu
- 2 diktafona
- 15 sintisajzera Casio

Od materijala za sport

Ripstol 2, švedska klupa 1, strunjača 13, 1 balans greda, 1 horska tribinska konstrukcija i ostala sitna oprema za obrazovanje-kao materijal za sport.

U toku avgusta meseca 2021 godine, iz sredstava sopstvenih prihoda Visoke škole nabavljen je 1 usisivač, a iz sredstava Pokrajinskog sekretarijata za Visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost nabavljena je 1 motorna kosa-trimer za potrebe parka škole.

U toku avgusta meseca 2021 godine, završena je nabavka - izrade idejnog projekta adaptacije velikog amfiteatra. Izradu projekta podržao je Pokrajinski sekretarijat za Visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost.

Projekat adaptacije velikog amfiteatra, predviđa kompletnu adaptaciju istog, počevši od bine, rasvete, zamenu postojećih klupa, novim klupama sa dodatkom za pisanje. Zatim se predviđa obloga zidova i ostalih hidro i drugih radova sanacije zidova.

Visoka škola će pokušati da pronađe dodatna sredstva kod Pokrajinskog sekretarijata za Visoko obrazovanje i drugih javnih poziva-konkursa i projekata da realizuje adaptaciju velikog amfiteatra, čime bi se dobio jedan lep i funkcionalan prostor za studente i ostale obrazovne aktivnosti.

Preko projekta:„For Unique New Education Design“, e-MS: RORS 434, koji se sprovodi u okviru INTERREG IPA Programa prekogranične saradnje Rumunija-Srbija. Broj ugovora 48164, nabavljena je oprema.

Oprema je stigla septembra 2021, a u upotrebi je od oktobra meseca 2021. godine.

Nabavljeno je:

- 10 PC računar
- 1 laptop računar
- 1 laser ful kolor A3 štampač-multifunkcionalni(štampanje, skeniranje,kopiranje)
- 1 laser multifunkcionalni štampač A4(kopir, skener, štampač)
- 1 interaktivni led displej
- 1 video projektor
- 1 tablet računar
- 1 digitalni foto aparat-kamera i ostala propratna oprema za kameru(kartice, baterije, mikrofon)

Sva neophodna nastavna sredstva, koju čine materijal za sport i materijali za obrazovanje, u vidu inventara i potrošnog materijala, nabavljaju se za potrebe studenata i nastavnog kadra, preporukom od strane profesora škole.

Tekuće održavanje 2020/2021

Visoka škola brine o opremi i nastavnim sredstvima. Po potrebi interveniše, što podrazmeva da sistem funkcioniše.

Škola se brine o redovnom servisiranju uređaja i opreme, vodeći računa o servisnim intervalima i licencama

- održavanju kompjuterskih komponenti računara i štampača i svog ostalog hardware,
- servisiranju sistema za grejanje,
- video nadzor,
- PP aparata,
- antivirusnom softveru za računarsku opremu škole i ostalog,
- pregled i provera električnih instalacija sa izdavanjem stručnog nalaza i drugo.

Takođe, Visoka škola vodi računa o (alatu i opremi za protivpožarnu zaštitu i zaštitu za održavanje bezbednosti i zdravlja na radu-vodeći računa o nabavci takve opreme).

6. Upravni organi Škole

6.1. Savet Škole

Članovi Saveta Škole su:

dr Gojkov-Rajić Aleksandra, predsednica;
dr Nataša Sturza-Milić;
dr Mirča Maran;
dr Euđen Činč;
dr Nedimović Tanja;
dr Branduša Žujka;
Despotovski Biljana;
dr Ivana Đorđev;
Gordana Obrenović;
Jelena Bilas;
Danilo Jovović;
Miša Vasić;
Miroslav Lepir;
Veljko Stojanović;
Vanja Dojčinov;
Petrović Mila;
Stojanović Maja;
dr Jelena Prtljaga, kao direktorka škole, bez prava glasa.

Članovi Saveta od 1-8 su predstavnici škole, od 9-14 predstavnici osnivača i od 15-17 predstavnici Studentskog parlamenta.

Sadržaji rada Saveta u školskoj 2020/2021 su:

Usvajanje zapisnika sa prethodne sednice Saveta;
Razmatranje i usvajanje predloga Finansijskog plana za 2021. godinu;
Razmatranje i usvajanje predloga Finansijskog izveštaja za 2020. godinu;
Obaveštenje o Izveštaju o radu škole u šk. 2019/20;
Obaveštenje o Programu rada škole za 2020/21
Razmatranje i usvajanje predloga rebalansa Finansijskog plana za 2021. godinu;
Obaveštenje o osnivanju Metodičko istraživačkog centra;
Razmatranje i usvajanje predloga rebalansa Finansijskog plana za 2021. godinu.

6.2. Nastavno - stručno veće

Nastavno - stručno veće se, kao najviši stručni organ, u godini koju posmatramo posvećivalo pitanjima koja su imala za cilj da trasiraju osnovne pravce delovanja nastavničkog kolegijuma i koja su bila zacrtana kao osnovne smernice delovanja u tekućoj školskoj godini.

Kao i prethodnih godina, razmatrana su pitanja saradnje sa institucijama u zemlji i inostranstvu, organizacije naučno-stručnih skupova, izbora u zvanje nastavnika i saradnika, prijemnih i redovnih ispita, izrade Informatora za studente, analize ostvarivanja postavljenih zadataka, rad stručnih veća, Komisije za praćenje kvaliteta i dr.

Sadržaji rada Nastavno – stručnog veća u školskoj 2020/2021. godini su:

Usvajanje zapisnika sa prethodne sednice Veća;
Razmatranje i usvajanje Izveštaja komisije za izbor u zvanje asistenta za predmete iz polja psihologije;

Razmatranje i usvajanje molbi za dodatno angažovanje nastavnika na drugim visokoškolskim ustanovama;

Usvajanje tema za diplomske radove na osnovnim, specijalističkim i master studijama;

Obaveštenje o projektima;

Razmatranje molbi studenata za odobrenje statusa mirovanja odnosno produženja statusa studenata;

Obaveštenje o uvođenju softvera za rad studentske službe;

Razmatranje i usvajanje predloga za ponovno uvođenje on- line nastave;

Usvajanje predloga Izveštaja o radu škole za školsku 2019/20 i Programa rada škole za školsku 2020/21 godinu;

Razmatranje i usvajanje Nacrta programa-strukovni medicinski tehničar;

Razmatranje i usvajanje Pravilnika o polaganju prijemnog ispita na program strukovna medicinska sestra - tehničar;

Razmatranje i usvajanje predloga Pravilnika o upisu na program strukovna medicinska sestra- tehničar;

Razmatranje i usvajanje Pravila studija na programu strukovna medicinska sestra-tehničar

Razmatranje i usvajanje predloga Pravilnika o izboru u zvanje nastavnika i saradnika na programu strukovna medicinska sestra-tehničar;

Raspisivanje konkursa za izbore u zvanja i zasnivanje radnog odnosa na programu strukovna medicinska sestra -tehničar;

Izbor Komisija za izbore u zvanja na programu strukovna medicinska sestra- tehničar;

Razmatranje načina održavanja nastave u drugom semestru školske 2020/21;

Razmatranje zahteva za angažovanje nastavnika na drugim visokoškolskim ustanovama;

Razmatranje molbe za mirovanje statusa studenta;

Razmatranje i usvajanje izveštaja Komisija za izbor u zvanja iz nastavno-stručnog polja medicinskih nauka za:

1 profesora strukovnih studija;

1 predavača;

1 asistenta;

1 saradnika u nastavi;

Razmatranje i usvajanje predloga projekata za koje je konkurse raspisao Pokrajinski sekretarijat za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost;

Kampanja za promociju Visoke škole – upis studenata na osnovne i master studije u 2021/22. godini;

Razmatranje i usvajanje izveštaja Komisija za izbor u zvanja iz nastavno-stručnog polja medicinskih nauka za:

Kliničkog asistenta - 6 izvršilaca.

Razmatranje i usvajanje predloga Publikacije ustanove;

Organizacija 27. Okruglog stola

Izveštaj o konkursima Pokrajinskog sekretarijata za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost;

Upis u školsku 2021/22;

Osnivanje centra-projekat FUNED;

Izveštaj o predaji dokumentacije za studijski program strukovna medicinska sestra/tehničar;

Raspodela predmeta i razmatranje potrebe za novim angažovanjima;

Obaveštenje o projektima Key i Funed;

Formiranje komisija za izradu dokumentacije za akreditaciju programa osnovnih studija – strukovni vaspitač, Izveštaja o radu za školsku 2020/21, Programa rada škole za 2021/23 godinu;

Razmatranje mogućih načina realizacije nastave u oktobru 2021;

7. Nastavni plan

Studijski program osnovnih studija: Vaspitač dece predškolskog uzrasta

OBAVEZNI PREDMETI

Redni broj	Šifra	Naziv	Sem.	Pred.	Vež.	Ost.	ESPB
PRVA GODINA							
1	OPE	Opšta pedagogija	1	4	2	0	6
2	SJ1	Strani jezik 1	1	1	2	0	3
3	MAJ	Maternji jezik	1	3	1	1	4
4	OPS	Opšta psihologija	1	2	1	1	4
5	VIP1	Vokalno-instrumentalni praktikum 1	1	0	3	0	3
6	FIV	Filozofija vaspitanja	1	2	1	0	3
7	IZ1	Izborni predmet 2/8	1				6
8	PRA1	Praksa 1	1	0	0	2	1
8	PET	Pedagoške teorije	2	4	1	1	5
9	RPS	Razvojna psihologija	2	3	2	0	5
10	SJ2	Strani jezik 2	2	1	2	0	3
11	INP	Informatički praktikum	2	0	3	0	3
12	VIP2	Vokalno-instrumentalni praktikum 2	2	0	3	0	3
13	SZD	Socijalna zaštita dece u porodici	2	3	1	0	4
14	IZ2	Izborni predmet 2/8	2				6
15	PRA2	Praksa 2	2			2	1
DRUGA GODINA							
16	PPE	Predškolska pedagogija	3	2	2	1	4
17	JID	Jezičke igre i dramatizacija	3	2	1	1	3
18	IKT	Primena IKT u v-o radu	3	2	1	1	3
19	PPS	Pedagoška psihologija	3	2	2	1	4
20	EKN	Interkulturalizam u evropskom kontekstu	3	3	2	1	4
21	MMV1	Metodika muzičkog vaspitanja 1	3	3	1	0	4
22	IZ3	Izborni predmet 2/8	3				6
23	PRA3	Praksa 3	3			4	2
24	MVO	Predškolska didaktika	4	2	2	0	5
25	KNjD	Književnost za decu	4	3	1	1	4
26	KUD	Kultura dijaloga	4	2	2	0	3
27	PRD	Psihopatologija razvojnog doba	4	2	1	0	3
28	MLV1	Metodika likovnog vaspitanja 1	4	3	1	0	4
29	MMV2	Metodika muzičkog vaspitanja 2	4	1	2	0	3
30	IZ4	Izborni predmet 2/8	4				6
31	PRA4	Praksa 4	4			4	2
TREĆA GODINA							
32	MRG1	Metodika razvoja govora 1	5	3	1	0	4
33	MFV1	Metodika fizičkog vaspitanja 1	5	3	1	0	4
34	MUO1	Metodika upoznavanja okoline 1	5	3	1	0	4
35	MPM1	Metodika početnih mat. pojmova 1	5	3	1	0	4
36	MLV2	Metodika likovnog vaspitanja 2	5	1	2	0	3
37	IZ5	Izborni predmet 2/9	5				6
38	PRA5	Praksa 5	5			4	5
39	MRG2	Metodika razvoja govora 2	6	1	2	0	3
40	MFV2	Metodika fizičkog vaspitanja 2	6	1	2	0	3
41	MPM2	Metodika početnih mat. pojmova 2	6	1	2	0	3
42	MUO2	Metodika upoznavanja okoline 2	6	1	2	0	3
43	MPI	Metodologija pedagoških istraživanja	6	2	1	1	3
44	IZ6	Izborni predmet 2/9	6				6
45	PRA6	Praksa 6	6			4	5
46	ZAVR	Završni rad	6				4

IZBORNI PREDMETI

Redni broj	Šifra	Naziv	Sem.	Pred.	Vež.	Ost.	ESPB	
PRVA GODINA								
1	PRP	Primenjena razvojna psihologija - praktikum	1	0	2	1	3	
2	KRE	Kultura religije	1	0	2	1	3	
3	ISC	Istorija civilizacije	1	0	2	1	3	
4	DPA	Dečja fiziologija sa osnovama anatomije	1	0	2	1	3	
5	DSV	Didaktička sredstva u vrtiću	1	0	2	1	3	
6	PKU	Predškolski kurikulum	1	0	2	1	3	
7	FIK	Filozofija kulture	1	0	2	1	3	
8	HOR1	Hor	1	0	2	1	3	
9	J	PJU	Psihologija jaslenog uzrasta	2	1	2	0	3
10	VOS	Vrtić kao otvoreni sistem	2	0	2	1	3	
11	PDI	Psihologija dečje igre	2	0	2	1	3	
12	S	ISD	Inkluzija socijalno deprivirane dece	2	1	2	1	3
13	DSK	Dečja subkultura	2	0	2	1	3	
14	PDO	Pedagoška dokumentacija	2	0	2	1	3	
15	ZDN	Zdravstvena nega	2	0	2	1	3	
16	HOR2	Hor	2	0	2	1	3	
DRUGA GODINA								
17	J	PEJ	Pedagogija jaslenog uzrasta	3	1	2	0	3
18	E	SJ3	Engleski jezik 3	3	1	2	1	3
19	S	KPR	Korektivni pedagoški rad	3	1	2	1	3
20	RES	Religijski sistemi	3	0	2	1	3	
21	KGM	Kultura govora - metodički aspekt	3	0	2	1	3	
22	IPO	Istorija predškolskog obrazovanja u Srbiji	3	0	2	1	3	
23	IAK	Igrolike aktivnosti	3	0	2	1	3	
24	HOR3	Hor	3	0	2	1	3	
25	E	USJ	Književnost za decu na stranom jeziku	4	1	2	1	3
26	E	SJ4	Engleski jezik 4	4	1	2	1	3
27	RID	Rana identifikacija darovitosti	4	0	2	1	3	
28	S	TIR	Timski rad	4	1	2	1	3
29	PAK	Psihološki aspekti komunikacije	4	0	2	1	3	
30	J	MMJ	Metodika muzičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	4	1	2	0	3
31	DII	Didaktičke igre	4	0	2	1	3	
32	HOR4	Hor	4	0	2	1	3	
TREĆA GODINA								
33	J	MGJ	Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta	5	1	2	0	3
34	J	MFJ	Metodika fizičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	5	1	2	0	3
35	E	KSJ	Integrativni pristup v-o sadržajima na stranom jeziku	5	1	2	1	3
36	E	SJ5	Engleski jezik 5	5	1	2	1	3
37	HOR5	Hor	5	0	2	1	3	
38	PDS	Priprema dece za polazak u školu	5	0	2	1	3	
39	IDS	IKT kao didaktičko sredstvo	5	0	2	1	3	
40	S	TOL	Tolerancija	5	1	2	1	3
41	S	EVP	Etika vaspitačkog poziva	5	1	2	1	3
42	MPR	Modeli profesionalnog razvoja vaspitača	6	0	2	1	3	
43	J	MSJ	Metodika saznavanja sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta	6	1	2	0	3
44	J	MLJ	Metodika likovnog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	6	1	2	0	3
45	S	MZD	Mentalno zdravlje	6	1	2	1	3
46	S	SUP	Saradnja ustanove i porodice socijalno deprivirane dece	6	1	2	1	3
47	E	IPV	Učenje stranog jezika na ranom uzrastu	6	1	2	1	3
48	E	SJ6	Engleski jezik 6	6	1	2	1	3
49	HOR6	Hor	6	0	2	1	3	
50	AKP	Akademsko pisanje	6	0	2	1	3	

- J Vaspitač dece predškolskog uzrasta sa pojačanim kompetencijama za rad sa decom jaslenog uzrasta
S Vaspitač dece predškolskog uzrasta sa pojačanim kompetencijama za rad sa socijalno depriviranom decom
E Vaspitač dece predškolskog uzrasta sa pojačanim kompetencijama za rad sa decom na engleskom jeziku

Studijski program master studija: Strukovni master vaspitač

OBAVEZNI PREDMETI						
Šifra	Naziv	Semestar	Predavanja	Vežbe	Ostalo	ESPB
STJ	Strani jezik 1	1	1	2	0	5
PZP	Psihofizička zrelost za polazak u školu	1	2	1	0	5
PDI	Predškolska didaktika	1	2	1	0	5
MRG	Metodika razvoja govora i priprema za početak čitanja i pisanja	1	1	3	0	5
IZ1	Izborni predmet (2 od 4)	1				10
MPM	Metodika početnih mat. pojmova	2	1	2	0	4
MMV	Metodika muzičkog vaspitanja	2	1	2	0	4
MLV	Metodika likovnog vaspitanja	2	1	2	0	4
MFV	Metodika fizičkog vaspitanja	2	1	2	0	4
IZ2	Izborni predmet (3 od 7)	2				12
SP	Stručna praksa	2	0	0	4	2
MUO	Metodika upoznavanja okoline	3	4	1	0	6
KNP	Kulturno nasleđe i predškolsko dete	3	4	1	0	6
IZ3	Izborni predmet (3 od 6)	3				18
SP2	Stručna praksa	4	0	0	8	10
MAR	Master rad	4	0	0	15	20
IZBORNI PREDMETI						
Šifra	Naziv	Semestar	Predavanja	Vežbe	Ostalo	ESPB
EMP	Emancipatorna pedagogija	1	3	3	0	5
ODIP	Drama i pokret	1	3	3	0	5
SIK	Scenografija i kostimografija	1	3	3	0	5
RIP	Ritmika i ples	1	3	3	0	5
REC	Recitovanje	2	2	2	0	4
ODO	Osnovi dirigovanja i rada sa Orfovim instrumentarijumom	2	2	2	0	4
JES	Jezičko stvaralaštvo	2	2	2	0	4
KRA	Kultura različitosti	2	2	2	0	4
HDM	Heurističke didaktičke matematičke igre	2	2	2	0	4
MPI	Metodologija pedagoških istraživanja	2	2	2	0	4
TKR	Tradicionalna kultura Roma i predškolsko dete	2	2	2	0	4
SOD	Sociologija detinjstva	3	4	3	0	6
DPU	Darovitost na predškolskom uzrastu	3	4	3	0	6
FPI	Funkcionalna pismenost	3	4	3	0	6
TIA	Tradicionalne igre i aktivnosti	3	4	3	0	6
IPD	Istorija i predškolsko dete	3	4	3	0	6
KNjD	Književnost za decu i svet detinjstva	3	4	3	0	6

8. Izdavačka delatnost Škole u 2020/2021. godini

Izdavačka delatnost Škole je područje rada kome se u Školi dugi niz godina posvećuje posebna pažnja. I u uslovima ukupnih slabih materijalnih prilika, našle su se mogućnosti da se u ovoj školskoj godini objavi značajan broj naslova. Priprema se vrši u Školi, tako da profesori i ostali radnici vrše lekturu, korekturu, unošenje teksta u kompjuter, uređivanje, prelom teksta i dr.

Redakciju su u protekloj školskoj godini činili - iz naše institucije:

doc. dr Jelena Prtljaga, član, odgovorna ispred izdavača,
dr Mirča Maran, član,
doc. dr Tanja Nedimović, član
prof. dr Aleksandra Gojkov-Rajić, član,
dr Nataša Sturza-Milić, član,
dr Euđen Činč, član,
prof. dr Aleksandar Stojanović, glavni i odgovorni urednik.

Inostrani članovi Uredništva bili su:

dr Anton Ilika, Arad, Rumunija;
dr Svetlana Kurteš, Univ. Teksas A&M, Katar;
dr Milena Valenčič - Zuljan, Ljubljana, Slovenija;
dr Ante Kolak, Zagreb, Hrvatska;
dr Miodrag Milin, Arad, Rumunija;
dr Ljupčo Kevereski, Bitolj, Makedonija;
dr Viktor Nojman, Temišvar, Rumunija;
dr Mojra Kostić Bobanović, Pula, Hrvatska.

Uređivački odbor je nastavio istu uređivačku politiku Škole. Održana su dva sastanka. U okviru postojećih biblioteka objavljeno je sledeće:

Biblioteka *Istraživačke studije:*

dr D. Zuljan: Tehnološka pismenost študentov pedagoških smeri.

Biblioteka *Udžbenici i priručnici:*

1. dr J. Prtljaga: Učenje i poučavanje engleskog jezika na ranom uzrastu;
2. dr D. Veselinov: Didaktička kultura savremene predškolske ustanove.

Biblioteka *Zbornici:*

1. Zbornik rezimea sa XXVII Okruglog stola o darovitima.
2. Zbornik radova sa studentske konferencije.

CD: Zbornik br. 26 – posvećen problematici darovitosti i kreativnosti - elektronski izvor

Za studente je, kao i prethodnih godina, pripremljen *Informator*, i nalazi na sajtu Škole.

Kao posebno značajno, izdvajamo nastavak objavljivanja časopisa *Istraživanja u pedagogiji*, čija su još dva broja (19 i 20) objavljena u toku ove godine (ukupno 20 brojeva). Radovi se objavljuju na engleskom jeziku. Časopis ima međunarodno uredništvo i recenzente. Nalazi se na listi naučnih časopisa Ministarstva prosvete i nauke Republike Srbije, trenutno u kategoriji M52. Visoka škola izdaje *Istraživanja u pedagogiji* u saradnji sa Srpskom akademijom obrazovanja iz Beograda i Učiteljskim fakultetom iz Vranja.

U međuvremenu je korigovano tehničko uređenje časopisa, izrađen poseban sajt, dobijen **DOI** broj i ustanovljeno elektronsko izdanje časopisa, kao neophodni koraci za njegovo nalaženje na indeksiranim svetskom bazama. Nakon toga, časopis je uvršten najpre u svetsku **EBSCO** bazu, a potom i u **COBISS (RS)**, **CROSSref**, **SCIindeks**, **AcademicKeys**, **Scientific Indexing Service**, **Scholar Steer**, **Electronic Journals Library EZB**, **ZDB-OPAC**, **Academic Resource index (ResearchBib)**, **Universitätsbibliothek Leipzig**, **Staats- und Universitätsbibliothek Hamburg**, **Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung, Berlin**, **Google Scholar**, **OCLC WorldCat** što smatramo veoma značajnim u daljem razvoju izdavačke delatnosti.

Izveštaj izradio:
Rukovodilac izdavačke delatnosti:
prof. dr Aleksandar Stojanović

9. Kulturna i javna delatnost u školskoj 2020/2021. godini

Vreme	Sadržaj aktivnosti i realizatori
01.10. 2020.	Početak realizacije nastave u 2020/2021. godini Na osnovu aktuelnih podataka o epidemiološkoj situaciji u zemlji, na Visokoj školi se planira održavanje nastave (predavanja i vežbi) na tradicionalan način, u prostorijama Visoke škole, a u skladu sa preporukama za prevenciju bolesti COVID-19.
07. 10. 2020.	Publikovan je <u>INFORMATOR</u> za školsku 2020/2021. godinu, na srpskom, rumunskom i romskom jeziku. <u>INFORMATORI</u> za studente upisane prethodnih godina nalaze se na stranici https://www.uskolavrsac.edu.rs/informator/
15. 10. 2020.	Započele su aktivnosti u okviru letnje škole koja će se ove godine održavati onlajn od 15. do 29. oktobra. Letnja škola se organizuje u okviru DAAD projekta u organizaciji Tehnološkog univerziteta u Nemačkoj u gradu Kemnic. Tema letnje škole je <i>Od neizvesnosti do sigurnosti i poverenja (From Uncertainty to Confidence and Trust)</i> . Studenti Visoke škole su za sada imali priliku da prezentuju svoja i upoznaju se sa iskustvima studenata iz drugih zemalja (Albanija, Bosna i Hercegovina, Severna Makedonija i Hrvatska) koje su uključene u projekat. Takođe su imali prilike da usvoje nova znanja i veštine kroz predavanja koja su priredili profesorka Jasmina Đorđević, Univerzitet u Nišu, i profesor Josef Schmied koji je tvorac projekta.
13. i 14. 10. 2020.	Fondacija Tempus je organizovala onlajn događaj „ Saradnja Srbije i EU – Stvaranje mogućnosti za unapređenje obrazovanja kroz Erasmus+ program “. U uvodnom delu konferencije učesnicima su se obratili: Sem Fabrici, ambasador i šef Delegacije EU u Republici Srbiji, Aleksandar Jović, pomoćnik ministra prosvete, nauke i tehnološkog razvoja, Uroš Pribičević, pomoćnik ministra omladine i sporta, Radivoje Stojković, predsednik Nacionalnog prosvetnog saveta Srbije, Ivanka Popović, predsednica Konferencije univerziteta Srbije i Marija Filipović-Ožegović, upravitelj Fondacije Tempus. Nakon toga, usledila je panel diskusija: <i>Učešće Evrope u Erasmus+ programu i njeno uloga u integracijama Srbije u EU</i> i poster sesija – <i>Izjave učesnika projekata</i> . Naredni dan, česnici u projektima iznosili su svoja iskustva i preporuke tokom onlajn sesije pod nazivom: <i>Kako smo iskoristili Erasmus+ da promenimo/unapredimo našu ustanovu, šta je bilo primenjivo, a šta nije?</i> Ispred Visoke škole u Vršcu konferenciju je pratio dr Predrag Prtljaga.
19. 10. 2020.	Uspešno je realizovana onlajn obuka pod nazivom „Transverzalne digitalne kompetencije“, a u okviru događaja Meet and Code 2020. Iz prostorija Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ u Vršcu, pomoću savremene elektronske opreme omogućene kroz projektne aktivnosti, uživo je – putem twitch.tv portala, emitovan program usmeren na osnaživanje transverzalnih (ličnih, interpersonalnih i organizacionih) veština. Posebna pažnja posvećena je unapređivanju transverzalnih digitalnih veština, kroz upoznavanje učesnika sa platformama, onlajn alatima i njihovom primenom u (vaspitanje-obrazovnoj) praksi. Obuka je sprovedena u okviru <u>Meet&Code</u> inicijative, koju podržavaju <u>SAP</u> , <u>Haus</u>

des Stiftens gmbH i odgovarajući partneri u zemljama članicama TechSoup Europe mreže, a sâm događaj organizovali su: Istraživačko-edukativni centar (IEC), Udruženje vaspitača Vojvodine, kao i Centar za celoživotno učenje Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”, Vršac. Ovo je bila prilika da se prezentuju i sadržaji programa stručnog usavršavanja, koje je predložio ovaj Centar, a u okviru međunarodnog Erasmus+ projekta KEY (Keep Educating Yourself).

Obuku su pripremili i realizovali profesori naše škole: dr Ivana Đorđev, doc. dr Tanja Nedimović i dr Predrag Prtljaga, a prenos je uživo pratilo 120 minuta više od 100 učesnika, među njima najviše vaspitača i studenata – budućih vaspitača, iz više gradova. Na osnovu evaluacije obuke, izvedene odmah nakon održavanja obuka pomoću elektronskih anketa, uočeno je da je 75,7% učesnika istaklo da je na obuci saznalo dosta novih informacija, 23,3% smatra da je bilo i više (informacija) nego što su očekivali, a 68,9% izjavilo je da bi sigurno nanovo pratilo ovakve obuke. Za svakog učesnika pripremljen je i odgovarajući sertifikat.

Detaljnije informacije o Meet and Code događaju v: <https://meet-and-code.org/rs/sr/event-show/5465>

Agenda obuke sa pregledom tema, kao i ciljevima obuke v: <http://vaspitacice.rs/wp-content/uploads/2020/10/Meet-and-Code-Agenda-2020.pdf>

Prezentacije sa obuke mogu se preuzeti sa sledeće adrese: <http://vaspitacice.rs/linkovi/>

Pogledajte i Sertifikat i rezultate sprovedenih anketa od strane Meet&Code inicijative.

29. 10. 2020. U Zavodu za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja, Fabrisova 10/1, Beograd, održan je 3. sastanak radnog paketa 3 (WP3) i 6. sastanak u okviru radnog paketa 8 (WP8) međunarodnog projekta *Keep Educating Yourself* (KEY), u kojem je Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov” jedan od projektnih partnera. Sastanku su prisustvovali predstavnici učesnika projekta iz Srbije i Crne Gore. Prva sesija bila je posvećena akreditaciji CPD kurseva. Prezentovana je struktura ZUOV-a po centrima, osnove akreditacije programa stručnog usavršavanja (između ostalog, *Pravilnik o akreditaciji, Strategija 2020–2030*. itd.), pregledan aktuelni *Katalog programa stručnog usavršavanja* sa osvrtom na zastupljenost različitih organizatora programa, broj odobrenih programa i dr. Ukazano je na odlaganje nove akreditacije programa do oktobra 2021. Razmatrani su potencijali akreditacije stručnih skupova (vebinara i letnjih i zimskih škola), te programa od javnog interesa, a sve sa ciljem osnaživanja i kreiranja programa centara za celoživotno učenje, oformljenih kroz prethodne projektne aktivnosti. Drugi deo sastanka imao je oblik radioničarskog rada. Razmatrali su se predlozi prioriteta i standarda za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, te elementi za inoviranje *Pravilnika* za akreditaciju programa stručnog usavršavanja, a u oblasti predškolskog vaspitanja i obrazovanja. Na sastanku Upravnog odbora razmatrana su tekuća pitanja, kao što je sumiranje opreme pristigle u okviru projekta. Radu sastanaka ispred Visoke škole, Vršac, prisustvovala je dr Ivana Đorđev, koja je prezentovala nedavne aktivnosti Centra za celoživotno učenje – organizacione jedinice Visoke škole u Vršcu, način odabira predloga programa, i dala osvrt na značaj sprovedenih istraživanja prakse za koncipiranje programa koji će centri nuditi.

17. 11. 2020. U organizaciji Fondacije Tempus (<https://tempus.ac.rs/>), održan je jednočasovni vebinar o kreiranju novog Europass CV dokumenta. Ukratko su predstavljene aktivnosti Nacionalnog Europass centra u Srbiji (europass@tempus.ac.rs), a detaljno je objašnjena upotreba Europass platforme (u novom obliku dostupna je od jula 2020. godine) i elektronskog portfolija – <https://europass.eu>. Ukazano je i na: a) korisne izvore i elektronske alate kada je reč o pisanju biografije, kao i motivacionog pisma, b) opisan je proces registracije na platformu, c) izdvojeno je kako treba kreirati profil na platformi, č) dat je osvrt i na EURES portal mreže evropskih službi za zapošljavanje (<https://ec.europa.eu/eures>). Konačno, istaknut je značaj kvalitetne izrade Europass CV-ja, pogotovo kada se u obzir uzmu zahtevi tržišta rada i potreba za efikasnim predstavljanjem znanja i veština, kao i profesionalni razvoj, a u kontekstu celoživotnog učenja. Ovom vebinaru prisustvovali su i nastavnici naše škole: **dr Nataša Sturza Milić, dr Predrag Prtljaga, dr Ivana Đorđev, mr Nevena Čolaković i dr Eufrozina Greonjanc**. Snimak održanog vebinara dostupan je (u narednih 14 dana) na sledećoj adresi: https://fondacijatempus.webinarinja.com/live-webinars/569346?tok_reg=4663794d-418c-4e52-bdd6-dc28a779e18f-30735320&in_tok=614927b1-0815-4ebf-a78c-dec04370f3ac
17. i 18. 12. 2020. Univerzitet Kapadokija (Cappadocia University) organizovao je konferenciju pod nazivom *4th International Symposium on Silk Road Academic Studies*. Na konferenciji koja je održana u onlajn formatu u Kapadokiji/ Nevsehir, Turska učestvovali su dr Jelena Prtljaga i dr Marija Aleksandrović sa radom pod nazivom *Mental horizons defined by words: the case of the names of plants in Romany language*. Istraživanje o kom su na skupu izvestile će biti publikovano i deo je projekta *Značaj bilja kod Roma*, koji je finansiran od strane Pokrajinskog sekretarijata za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost.
22. 01. 2021 [Informativni centar Fondacije Tempus](#) (Beograd), u sklopu svog mesečnog programa aktivnosti tokom januara 2021. godine organizuje niz (onlajn) događaja na temu projekata, obrazovanja i mobilnosti. Uspešno je realizovan vebinar „Erazmus+ platforme i mreže za profesionalno usavršavanje nastavnika. Ovaj vebinar, namenjen zaposlenima u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama i ustanovama za obrazovanje odraslih, omogućio je učesnicima da se informišu o mogućnostima za profesionalno usavršavanje i saradnju širom Evrope, putem Erazmus+ platformi i mreža, a nezavisno od toga da li već učestvuju ili planiraju učešće u Erazmus+ projektima. U tom smislu, predstavljene su mogućnosti upotrebe sledećih platformi i mreža: [eTwinning](#), [School Education Gateway](#), [EPALE](#), [Euroguidance](#), [Europass](#) i [Eurydice](#). Vebinaru je prisustvovala i profesorka naše škole **dr Ivana Đorđev**, a u skladu sa aktivnostima [Centra za celoživotno učenje Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”](#), Vršac (Centre for Lifelong Learning – Preschool Teacher Training College „Mihailo Palov”, Vršac).
29. 01. 2021. Grad Vršac su posetile dve naučnice iz dalekog Sankt Petersburga u Rusiji, Marija Rižova, filolog i antropolog, doktorand na univerzitetu u Sankt Petersburgu i dr Natalia Golant, istoričar i antropolog, kao njen mentor. Cilj njihove posete je istraživanje identiteta rumunske nacionalne manjine u Banatu, pa su u tu svrhu posetile Gimnaziju „Borislav Petrov Braća” i Visoku školu strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”,

imajući u vidu da se u ovim obrazovnim ustanovama nastava odvija i na rumunskom jeziku. Domaćin istraživačima iz Rusije je bio dr Mirča Maran, naučni saradnik i profesor strukovnih studija, koji je uvažene gošće prvo uputio u gimnaziju, gde ih je dočekala direktorica gimnazije Tamara Pešić sa profesorkama rumunskog jezika, da bi zatim posetile Visoku školu, gde ih je dočekala doc. dr Jelena Prtljaga, direktorica škole, koja im je dala osnovne podatke o odvijanju nastave na rumunskom jeziku u našoj ustanovi, kao i druge relevantne podatke o školi. U nastavku, dr Mirča Maran je upoznao gošće sa osnovnim podacima iz istorije obrazovanja vaspitača i učitelja u Vršcu, kao i niz drugih podataka o identitetu rumunske nacionalne manjine kod nas.

U toku njihovog studijskog boravka u Vršcu, dr Natalija Golant i Marija Rižova su posetile i rumunsku grkokatoličku (unijatsku crkvu), a sledećeg dana i rumunsku pravoslavnu sabornu crkvu u našem gradu.

04. 02. 2021. Održan je vebinar „Digital Literacy Solution for K-12”, u organizaciji fondacije *Learning.com*. Cilj vebinara bio je da učesnicima predstavi kako nastavni program za digitalnu pismenost *Easy Tech* može doprineti unapređivanju digitalne pismenosti mladih. U uvodnom delu razmotren je sâm pojam digitalne pismenosti, govorilo se o tzv. savremenom digitalnom eko-sistemu i aktuelnim potrebama tržišta rada. Pažnja je posvećena i poimanju digitalne pismenosti iz vizure mladih, kao i rezultatima ispitivanja o digitalnoj pismenosti na različitim uzorcima. Ukazano je zatim na mogućnosti unapređivanja rada u onlajn okruženju primenom *Easy Tech*, koji razvija digitalne veštine učenika/studenata i dostupan je putem platforme *Learning.com*. Završni deo bio je posvećen pitanjima učesnika i njihovom uključivanju u diskusiju. Vebinar, koji je prvi od najavljenih tri posvećena ovoj tematici i novinama na pomenutoj platformi (v. <http://skr.rs/692>), pratila je (u formi registracije sa mogućnošću odloženog praćenja aktivnosti) i profesorka naše škole **dr Ivana Đorđev**.

Snimak vebinara dostupan je na sledećem linku: <http://skr.rs/69Q>.

05. 02. 2021. Tim koji stvara Andramolje – edukativne, ekološke igračke čine Milijana Lazarević i Marija Malović asistenti na Visokoj školi strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ – Vršac, Vanja Jovanović, profesor engleskog jezika i Marija Kojić, produkt dizajner. Nas četiri smo pozelele da sopstvena iskustva mama, pedagoga, dizajnera, nastavnika pretočimo u neki zajednički poduhvat koji će biti u skladu sa našim uverenjem – da deci treba obezbediti smisleno, zdravo i podržavajuće okruženje. Tako se rodila ideja o kreiranju igračka. Istraživale smo najpre kako savremeno društvo oblikuje načine na koje se deca igraju i uče. Uvidele smo da su savremene igračke često oblikovane komercijalnim interesima i perspektivama odraslih, a da je obrazovna vrednost igračaka sve češće u drugom planu. Stoga smo odlučile da pokušamo da učinimo nešto po tom pitanju. Krenule smo da osmišljavamo igračku koja će podržati otvorenu igru dece – igru bez uputstava i bez unapred definisanih ishoda.

Sam naziv igračke – **Andramolje** – nije slučajno izabran. To je arhaična reč koja označava sitnice bez ikakve materijalne vrednosti; sitnice koje osobe, obično baš deca, skupljaju i čuvaju jer za njih one imaju posebnu vrednost i sa sobom nose neke vrlo lične priče. Stoga smisao i značenja andramolja ne mogu da se procenjuju nekim objektivnim kriterijumima. Njih zapravo određuje osoba kojoj pripadaju. Mi, želimo da našim andramoljama značenje i smisao daju deca koja se njima budu igrala.

Andramolje spadaju u kategoriju nedovršenih igračaka, poznatih i

kao *open-ended toys*. Kod njih nema pravila ni uputstva za igru, pa dete samo osmišljava načine na koje se igra. One dolaze u formi tabli različitih veličina i pratećih elemenata i omogućavaju deci da istražuju, eksperimentišu, kombinuju, pronalaze različita rešenja, stvaraju svoje priče, dele ih sa drugima...

Napravljene su od prirodnih materijala koji neguju dečja čula i povezuju ih sa prirodom, bezbedni su za decu, ne ugrožavaju njihovo zdravlje niti zagađuju životnu sredinu, jer su svi materijali koje koristimo u izradi i pakovanju ekološki.

Nas 4 je ujedinila želja da zajedno stvorimo priču u kojoj bismo svoje kreativne potencijale iskoristile da otvorimo prostor za zajedničko delovanje dece i odraslih. Nismo ni slutile šta nas sve u svetu preduzetništva čeka. Pobjeda na konkursu Trag fondacije Zelene ideje dala nam je vetar u leđa da krenemo putem uspostavljanja procesa proizvodnje zasnovanog na principima održivog razvoja i zaštite životne sredine. Na tom putu bilo nam je važno da razvoj Andramolja bude utemeljen na principima solidarnog preduzetništva i transparentnosti, pa smo morale puno da učimo. U tome nam je pomoglo učešće na projektu Novak Đoković Fondacije Originalni lideri.

Na osnovu svih dosadašnjih iskustava nastavljamo da razvijajući Andramolje doprinesemo stvaranju igre beskrajnih mogućnosti i razvoju odgovornog odnosa prema planeti i zajednici kojoj pripadamo.

Više o Andramoljama na: <https://andramolje.com/>

21. 02. 2021. Organizacija Ujedinjenih nacija za obrazovanje, nauku i kulturu – UNESCO 1999. godine proglasila je 21. februar Međunarodnim danom maternjeg jezika sa ciljem da istakne važnost negovanja maternjeg jezika. Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov” u Vršcu, u kojoj se nastava realizuje na tri jezika: srpskom, rumunskom i romskom, već tradicionalno obeležava ovaj značajan datum i to svekolikim stvaralaštvom. Sa tim ciljem ove godine studenti, većinom članovi Jezičkog kluba, i njihovi mentori – članovi Stručnog veća za maternje jezike (srpski, rumunski, romski) i Stručnog veća za metodike osmislili su zanimljive priloge koristeći u pripremi i realizaciji, zbog aktuelne epidemiološke situacije, pre svega preimućstva informaciono-komunikacionih tehnologija. I ovoga puta aktivnosti Jezičkog kluba, koji 2021. godine obeležava deceniju postojanja, obogaćene su i produktima muzičkog, likovnog i plesnog stvaralaštva.

Na linku u nastavku možete pogledati video-zapis studenata – članova Jezičkog kluba, u čijem središtu jesu sentence o jeziku, značaju negovanja maternjeg jezika i lepe reči:

<https://www.youtube.com/watch?v=UiBEQtH12J4&feature=youtu.be>.

Audio-zapis akustične dramatizacije teksta za decu, koji su osmislili studenti master studija Visoke škole, dostupan je na sledećem linku:

<https://youtu.be/oa0YrGTnGYc>.

- Video-zapis uspelog predstavljanja pesme za decu pokretom i slikom (studentski rad) možete pogledati na:

<https://youtu.be/cy3rxs3kUB4>.

22. 02. 2021. Visoku školu strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov” u Vršcu posetio je prof. dr Zoran Milošević, pokrajinski sekretar za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost. Ovom prilikom pokrajinski

sekretar uručio je predstavnicima Studentskog parlamenta 5 računara za najbolje studente koji nastavu pohađaju na romskom jeziku. Poseta je, između ostalog, realizovana sa ciljem obeležavanja Međunarodnog dana maternjeg jezika, značajnog datuma za ovu instituciju, koja obrazuje vaspitače na tri jezika: srpskom, rumunskom i romskom, i po tome je jedinstvena u regionu. Nakon pozdravnih govora, prezentovane su onlajn aktivnosti studenata Visoke škole, usmerene na negovanje maternjeg jezika i podizanje svesti o značaju njegovog očuvanja. Ukratko je izložen i desetogodišnji rad Jezičkog kluba ove škole, koji promoviše zajedničke aktivnosti u multikulturalnom okruženju pretpostavljajući interaktivan odnos članova sa decom, omladinom i odraslima različitih nacionalnosti i kultura i sjedinjujući ih kroz kreativnost i svekoliko stvaralaštvo. Pokrajinski sekretar je naglasio značaj specifičnosti visokoškolskih institucija u Vojvodini koje realizuju nastavu na jezicima nacionalnih manjina i uverio prisutne da će Sekretarijat, kao i do sada, podržavati njihov razvoj.

U nastavku posete razgovaralo se o akreditaciji novog programa za strukovne medicinske sestre koji Visoka škola priprema, a u skladu sa potrebama tržišta rada.

Posebna pažnja posvećena je prikazu međunarodnih i domaćih projekata u kojima škola trenutno učestvuje. Između ostalog, ukazano je na značaj međunarodnog projekta *Keep Educating Yourself (KEY)*, u okviru programa *Еразмус+* za jačanje kapaciteta u visokom obrazovanju. Cilj ovoga višegodišnjeg projekta, finansiranog sredstvima Evropske unije, jeste da se u Srbiji i Crnoj Gori oforme centri za celoživotno učenje, kao i da se ponude savremeni kursevi za njihovo usavršavanje. Pored ovog projekta Visoka škola u Vršcu je jedan od partnera prekograničnog projekta Srbija-Rumunija *For New Unique Education Design*, čija realizacija tek treba da počne.

Bilo je reči i o ujedinjavanju visokih škola u Vojvodini u Akademije, uz uveravanje prof. dr Zorana Miloševića da će se u ovom procesu posebna pažnja posvećivati definisanju kriterijuma po kojima će pojedinačne škole postati članice akademija, kao i po kojima će se birati njihova sedišta, uz napore da se očuva identitet i specifičnosti pojedinačnih članica.

Poseta je završena razgovorom o izazovima rada u aktuelnoj epidemiološkoj situaciji, kao i drugim relevantnim pitanjima za nastavu i njenu organizaciju, uz obećanje pokrajinskog sekretara da će Sekretarijat, u skladu sa svojim mogućnostima, podržati rekonstrukciju velikog amfiteatra Visoke škole.

02. 03. 2021. Održan je vebinar ZOOM MEETINGS 101, jedan u nizu vebinara posvećenih unapređivanju rada preko ove aktuelne elektronske aplikacije. Vebinar je osmišljen sa ciljem da polaznicima ponudi pregled osnovnih i naprednih mogućnosti za rad koje Zum (Zoom) pruža, između ostalog, i u vaspitno-obrazovnom kontekstu. Pažnja je posvećena korisnim funkcijama, upravljanju ovom virtuelnom učionicom, postavljanju anketa, osiguranju bezbednosti, a bilo je reči i o opciji („breakout rooms”) koja omogućava da se sastanak preko Zuma podeli na 50 odvojenih sesija, odnosno učesnici sastanka podele u manje radne grupe, a zatim kasnije vrate na glavni sastanak. Vebinar je, nakon detaljnih uputstava o dodatnim funkcijama koje su ilustrovane odgovarajućim primerima, uputa u svrsishodne onlajn izvore i video-zapise, zaključen odgovaranjem na pitanja polaznika. Ovom vebinaru, koji je vodio menadžer Zum video-komunikacija Raul Montes (Kalifornija), prisustvovala je i profesorka naše škole **dr Ivana Đorđev**.

Korisni

linkovi: <https://zoom.us/livetraining>; <https://support.zoom.us/hc/en-us>.

24. - 26. 03. 2021. Održava se sajam obrazovanja „Putokazi“ na platformi ExpoOnline.rs Novosadskog sajma. Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac predstavljena je na linku: <https://obrazovanje.expoonline.rs/izlagaci/izlagac/visoka-skola-strukovnih-studija-za-vaspitace-mihailo-palov-vrsac/>
Pozivamo profesore i studente da podele ovaj link na društvenim mrežama i drugim elektronskim medijima i na taj način upoznaju potencijalne kandidate – buduće studente sa studijskim programima i sadržajima koje nudi naša i Vaša škola.

08. - 10. 04. 2021. Održana je IV Međunarodna naučno-stručna konferencija pod nazivom „GIFTED PUPILS – ADDED VALUE FOR SOCIETY“. Organizatori onlajn konferencije su OŠ „Janka Glazerja“ Ruše, Slovenija, Učiteljski fakultet Univerziteta u Zagrebu, Hrvatska i Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac, Srbija.
Učesnicima su, između ostalih, predstavljeni i radovi naših koleginica i kolega:

- dr. Aleksandra Gojkov Rajić, dr. Jelisaveta Šafrančević & dr. Grozdanka Gojkov, SERBIA / RELATIONSHIP BETWEEN DIDACTIC INSTRUCTIONS AND METACOGNITION IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING
- dr. Predrag Prtljaga, dr. Tanja Nedimović & dr. Nataša Sturza Milić, SERBIA / COMMUNICATION – ONE OF THE KEY DIGITAL COMPETENCIES FOR IDENTIFICATION AND WORK WITH THE GIFTED

Radovi su objavljeni u monografiji pod nazivom: Giftedness in a Variety of Educational Fields, Jerneja Herzog (ed.) (<https://www.verlagdrkovac.de/978-3-339-12194-3.htm>).

08. – 10. 04. 2021. U periodu od 8. 4. 2021. do 10. 4. 2021. godine uspešno je putem interneta održana međunarodna akreditovana konferencija „Digitalno obrazovanje 2021“, u organizaciji Centra za obrazovne tehnologije na Zapadnom Balkanu, a u saradnji sa Ministarstvom prosvete, nauke i tehnološkog razvoja, Zavodom za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja, Zavodom za vrednovanje kvaliteta obrazovanja i vaspitanja, Timom za socijalno uključivanje i smanjenje siromaštva i Fondacijom Petlja. Ovaj događaj koji je okupio više od 9000 učesnika obrazovne zajednice u Srbiji, regionu i šire imao je cilj da podrži zaposlene u vaspitno-obrazovnim institucijama i drugim aktivnim u sektoru obrazovanja da – kroz inovativan i kreativan pristup – unaprede svoj rad primenom digitalnih tehnologija. Takođe, namera je bila da se poveže svet tehnologije i obrazovanja: kroz niz teorijskih i praktičnih izlaganja, učesnicima je omogućeno da saznaju više o inovacijama, nacionalnim smernicama i preporukama, primerima dobrih praksi; da podele svoja znanja i iskustva, kao i da virtuelno predstavljaju svoje tehnološke proizvode i usluge. Konferencija je obuhvatila teme upotrebe i primene informaciono-komunikacionih tehnologija na svim obrazovnim nivoima: u predškolskom vaspitanju i obrazovanju; osnovnom i srednjem obrazovanju i vaspitanju; visokom obrazovanju, kao i inkluzivnom obrazovanju. Samo prvoga dana zabeleženo je preko 24000 uključenja i preko 2500 utisaka i komentara o ovom događaju, na kome je govorilo više od 80 predavača iz Srbije i regiona, Velike Britanije, Norveške,

Sjedinjenih Američkih Država, ali i drugih zemalja. U okviru programa *IKT u predškolskom obrazovanju* izlagao je profesor naše škole **dr Predrag Prtljaga** (tema: *IKT kompetencije vaspitača*), a konferenciju su pratile: **dr Ivana Đorđev i dr Ljiljana Kelemen Milojević**. Program konferencije je snimljen, a snimci i materijali biće dostupni na adresi Centra za obrazovne tehnologije na Zapadnom Balkanu <http://edtech.center/sr/konferencija-digitalno-obrazovanje-2021/>. Na istoj veb-adresi nalazi se i agenda konferencije, kratke biografije predavača i opisi predstavljenih tema. Konferencija „Digitalno obrazovanje 2021” idejni je nastavak prošlogodišnjeg isto tako uspešnog događaja (v. [Visoka škola Vršac | Održana konferencija „Digitalno obrazovanje 2020”](http://uskolavrsac.edu.rs) (uskolavrsac.edu.rs)).

13. 04. 2021. Erazmus povelja za visoko obrazovanje (Erasmus Charter for Higher Education – ECHE) je dokument na osnovu koga Evropska komisija visokoškolskim ustanovama iz programskih zemalja dodeljuje akreditaciju na osnovu koje mogu da konkurišu i učestvuju u projektima Erazmus+ programa. Ona sadrži osnovne principe koje visokoškolske ustanove moraju da poštuju da bi mogle da učestvuju u Programu. Erazmus povelja pruža osnovni okvir kvaliteta evropske i internacionalne saradnje.

Visokoškolske ustanove iz programskih zemalja dužne su da poseduju Erazmus povelju za visoko obrazovanje kako bi mogle da učestvuju u projektima mobilnosti i saradnje, dok se visokoškolske ustanove iz partnerskih zemalja, među kojima je i Srbija, na principe Erazmus povelje obavezuju potpisivanjem inter-institucionalnog ugovora sa visokoškolskim ustanovama iz programske zemlje.

Visokoškolske ustanove iz Srbije su u konkursnom roku 2020. godine podnosile prijave za Erazmus povelju za visoko obrazovanje radi obezbeđivanja učešća u novom Erazmus+ programu. Pravo na konkurisanje za Erazmus povelju za visoko obrazovanje imale su sve akreditovane samostalne visokoškolske ustanove iz Republike Srbije.

Visoka škola u Vršcu je jedna od 36 samostalnih visokoškolskih ustanova iz Srbije koja je dobila Povelju koju dodeljuje Evropska komisija. Samim tim, ove ustanove su ostvarile pravo učešća u novom Erazmus+ programu u njegovom celokupnom trajanju u periodu od 2021. do 2027. godine ukoliko se budu pridržavale principa Povelje.

18. 04. 2021. Iz saradnje Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”, Vršac (u daljem tekstu: Visoka škola; www.uskolavrsac.edu.rs) i Omladinske organizacije „Rromane Čavra – Rromano Futuro” proistekao je seminar pod nazivom: Razvoj kompetencija i prepoznavanje potreba dece i budućih vaspitača u uslovima onlajn nastave. U okviru projektnih aktivnosti, a uz podršku Pokrajinskog sekretarijata za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost, na čelu sa prof. dr Zoranom Miloševićem, u četvrtak, 15. aprila 2021. godine, studenti Visoke škole, u pratnji profesorki Eldene Stanić i msr Radmile Palinkašević, krenuli su na višednevnu studijsku posetu Zlatiboru i okolini. Tokom boravka na ovoj poznatoj planini i svojevrsnom parku prirode, studenti su se u okviru prethodno osmišljenih radionica upoznali najpre sa novim strategijama za uspešnu komunikaciju, te učili kako da napišu kvalitetan CV. Isto tako, učestvovali su u simulaciji intervjua za posao, vežbali da prepoznaju anksioznost u komunikaciji i u drugim kontekstima, a informisali su se i o načinima kako da se pravilno izbore sa njom. Predstavljen je i znatan broj različitih dečjih igara i igračaka koje značajno utiču na sveukupni razvoj

deteta i njegovih veština komunikacije. Pored radioničarskog rada, realizovane su i posete Manastiru Blagoveštenje, Sirogojnu, Torniku i Drvengradu (Mećavniku), Stopića pećini, što je dodatno obogatilo znanja i iskustva svih polaznika. Veliku zahvalnost svi učesnici duguju Pokrajinskom sekretarijatu za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost, koji je podržao ovaj projekat.

Svoje iskustvo studenti su ukratko opisali na sledeće načine:

- Marta Fazlovski: Velika mi je čast i zadovoljstvo što sam dobila priliku da se nađem u grupi koja je pohađala seminar pod nazivom „Razvoj komunikacije i prepoznavanja potreba dece i budućih vaspitača u uslovima onlajn nastave”. Smatram da smo naučili mnogo korisnih i primenljivih rešenja; takođe smo shvatili da je važno da imamo više empatije za druge ljude.
- Anja Glogonjac: Seminar i putovanje ispunjeni su raznim aktivnostima; druženje nikada nećemo zaboraviti.
- Maja Stojanović: Seminar mi je omogućio pre svega da usavršim svoje veštine komunikacije sa kolegicama i kolegama, čime su se naši odnosi unapredili. Imala sam priliku da vidim lepote prirode zlatiborskog kraja, koji je pružio odmor kako očima tako i duši. Važno je naglasiti požrtvovan odnos naših profesorki prema nama, jer smo se svi osećali sigurno i spremno da usvojimo korisne informacije u vezi sa temom našeg seminara.
- Željana Necin: Seminar je za mene bio jedno lepo iskustvo iz kojeg sam puno naučila. Bilo je najpre korisno ali i zabavno.
- Stefana Durmišević: Zaista sam veoma srećna što sam bila deo ovakvog seminara i sa njega nosim veoma pozitivne utiske. Dopada mi se što je radna atmosfera bila veoma aktivna, što su kolege učetvovala u raznim diskusijama, ali i što smo grupno posetili mnoga bogatstva naše zemlje. Slobodno mogu reći da smo spojili lepo i korisno.
- Đorđe Ličić: Zadovoljan sam programom koji je osmišljen i načinom vođenja radionica. Saradnja sa kolegama u izvršenju određenih zadataka, bila je uspešna. Program je bio veoma bogat, tako da nam je vreme veoma brzo prošlo. Nadam se nekoj ponovnoj akciji.
- Larisa Stratulat: Radionice kojima sam prisustvovala bile su veoma korisne. Strategije za borbu protiv anksioznosti, kao i igra uloga kojom sam svet videla drugim očima, mogu da koristim u svakodnevnom životu. Smatram da sve pomenuto značajno bogati naše znanje.

19. 04. 2021. Visokoj školi strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ dodeljena je plaketa za doprinos i unapređenje položaja Roma i Romkinja na teritoriji AP Vojvodine. Ljiljana Mihajlović, v.d. direktorke Kancelarije za inkluziju Roma uručila je plaketu direktorki Jeleni Prtljagi u prostorijama Visoke škole za obrazovanje vaspitača. Tom prilikom je Ljiljana Mihajlović istakla da je na ovaj način iskazano priznanje za dugogodišnju saradnju i napore da Romi studiraju na maternjem jeziku i na taj način neguju maternji jezik i kulturu. „Cilj je da kroz ovaj studijski program stvorimo kadar neophodan za podršku romskoj deci u predškolskim ustanovama, odnosno vaspitače, zatim buduće visokoobrazovane stručnjake za osnivanje katedre za romski jezik, kao i profesore za dalje razvijanje ovog studijskog programa, danas ponosno ističemo da smo na putu ostvarivanja ovih ciljeva“. „Želim da izrazim zahvalnost na ovako značajnom priznanju i naglasim

da duže od 10 godina nalazimo vrlo značajnog partnera u Kancelariji za inkluziju Roma i Pokrajinskoj vladi i cenimo podršku koja dolazi sa njihove strane. Oni su nam značajni za promociju naše škole, za informisanje romske populacije da postoji škola na kojoj mogu da se školuju na svom maternjem jeziku“ – rekla je Jelena Prljaga.

U želji da se dalje razvija i institucionalno očuva romski jezik, Kancelarija za inkluziju Roma i Matica romska su, uz podršku Pokrajinskog sekretarijata za obrazovanje, 2009. godine pokrenuli inicijativu za osnivanje studijskog programa za obrazovanje vaspitača na romskom jeziku na Visokoj školi strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“ u Vršcu, u trogodišnjem trajanju. Planom je predviđeno da se svake godine upiše deset studenata na budžet. Za sve studente Kancelarija je obezbedila stipendiju, smeštaj u studentskom domu, udžbenike kao i pomagala neophodna za praćenje nastave.

Preuzeto sa: <https://inkluzijaromavojvodina.rs/dodeljena-plaketa-viskoj-skoli-strukovnih-studija-mihailo-palov/>

19. 04. 2021. U okviru realizacije projekta KEEP EDUCATING YOURSELF – (KEY) u prostorijama Visoke škole strukovnih studija za vaspitače i poslovne informatičare – SIRMIUM, u Sremskoj Mitrovici održan je sastanak kome su prisustvovali predstavnici partnerskih institucija iz Srbije (predstavnici visokoškolskih ustanova iz Novog Sada, Vršca, Kruševca i Pirota) na kojem su razmatrani dalji koraci u realizaciji projektnih aktivnosti

U okviru radnog paketa 3 (WP 3) razmatrane su teme planiranih obuka od strane kolega u Mariboru (UM), kao i raspored obuka i broj učesnika iz svake ustanove, kao i mogućnosti primene Moodle platforme u procesu pripreme i realizacije programa stručnog usavršavanja vaspitača u okviru formiranih Centara za celoživotno učenje.

U okviru radnog paketa 4 (WP 4) planirane su ToT obuke na temu Osiguranja kvaliteta, čiji bi nosilac bio Univerzitet u Birminghamu, pri čemu je prihvaćen predlog od strane WEBIN-a, da se partneri iz EU uključe u proces osiguranja kvaliteta. Predstavnici visokoškolske ustanove iz Vršca izneli su pregled dosadašnjih aktivnosti radnog tima u izradi i objavljivanju publikacije Vodič za samoregulaciju kontinuiranog stručnog usavršavanja vaspitača (Teacher Self-Guide to CPD toolkit) pri čemu bi centralni deo publikacije činila iskustva partnera iz EU, dok su ostale institucije pozvane da predlože teme koje bi želeli da obrade pre nego što se materijal objedini u konačnu publikaciju.

U okviru radnog paketa 5 (WP 5) razmatrane su javne politike i javne obrazovne politike u Republici Srbiji, način njihovog donošenja i sprovođenja, procesi i procedure u ovoj oblasti, uloga aktera javnog zagovaranja i lobiranja ali i alternativni oblici uključivanja visokoškolskih ustanova i vaspitača u proces donošenja odluka u cilju postizanja dogovora u vezi sa sadržajem publikacije Donošenje odluka i zagovaranje (Policy making and advocacy in education), kao i planirane obuke za aktivno učešće u procesu donošenja javnih politika u oblasti obrazovanja. Tokom procesa izrade publikacije, partneri iz EU bi trebalo da daju svoje primere i iznesu svoja iskustva. Postignut je dogovor o obimu publikacije i usaglašeni su stavovi u vezi sa pitanjem namene priručnika koji prvenstveno vaspitačima treba da obezbedi materijal koji će im omogućiti da aktivnije participiraju u procesu donošenja odluka u domenu javnih obrazovnih politika.

U okviru radnog paketa 6 (WP 6) održan je sastanak Komisije za osiguranje kvaliteta u toku koga je razmatran raspored zaduženja svih

članova, istaknut značaj svrsishodnosti samog procesa, dok je u okviru radnog paketa 8 (WP 8) održan sastanak Upravnog odbora tokom koga su razmatrana tekuća pitanja. Nakon diskusije i sumiranja zaključaka izvršene su pripreme za sastanak u Pirotu, čije se održavanje planira u toku druge polovine maja, kao i nastavak daljih aktivnosti u okviru realizacije projekta.

Sastanku su ispred Visoke škole u Vršcu prisustvovali direktorka dr Jelena Prtljaga, dr Tanja Nedimović, dr Slavica Komatina i dr Predrag Prtljaga

Tekst i pojedine fotografije preuzete su sa: <https://sm-vaspitac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/04/Izvestaj-za-sajt-Key-19042021.pdf>

18. 05. 2021. U okviru međunarodnog projekta Erasmus+ za jačanje kapaciteta u visokom obrazovanju – *Keep Educating Yourself* (KEY; v. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/category/key/>), veoma uspešno je realizovana onlajn radionica o animaciji. Radionicu su osmislili i vodili predstavnici projektnog partnera iz Slovenije, nastavnici [Univerziteta u Mariboru](#): dr Tomaž Bratina, docent, dr Jerneja Herzog, vanredni profesor, dr Matjaž Duh, redovni profesor. U uvodnom delu učesnici radionice su imali mogućnost da se sa teorijskog aspekta ukratko upoznaju sa animacijama – brzim prikazivanjem i izmenjivanjem više pojedinih slika koje odaju utisak kretanja. Predstavljeni su načini kontrole ovog virtuelnog kretanja, kao i oblici izražavanja kompleksnosti animacije i povezanosti kretanja (npr. *fps – frames per second*). Pažnja je posvećena GIF animacijama (engl. *animated GIF*), koje su iskoristive i u radu sa decom predškolskog uzrasta, a teorijski impuls obogaćen je nizom primera. Zatim su izdvojeni, većinom besplatni, onlajn alati pomoću kojih se mogu izraditi animacije, poput: [GIF maker](#), [Animaker](#), [Biteable](#), te [Photo Filtre 7](#), [MS GIF animator](#) i dr. Polaznici radionice imali su zadatak da pomoću nekog od navedenih alata izrade i svoje prve animacije. Tome je usledilo upoznavanje sa *Stop Motion* animacijom, višim stepenom klasične animacije, koja sličí filmu. Ova animacija uključuje objekte, kojima se fizički manipuliše, a za razliku od obične animacije – objekti (predmeti, figure, igračke i sl.) se unapred pripremaju, a određuje se i njihova uloga. Zbog ovakvog pristupa, pogoduje uključivanju dece predškolskog uzrasta u mnoge pripreme etape, kao što je izrada objekata za animaciju, kreiranje priče koja će animacijom biti predstavljena i dr. Ideje o sadržaju ovog tipa animacije odnosno budućeg filma, mogu se vezati za planirani vaspitno-obrazovni sadržaj, za različite događaje i/ili probleme koje treba rešiti. Polaznici su zatim imali prilike da vide rezultate primene ove tehnike animacije u radu studenata Univerziteta u Mariboru na različite teme, posebno iz oblasti likovne pedagogije i pripreme za nastavu početnog čitanja i pisanja. Predstavljen je način rada u [Monkey Jam](#) alatu, a učesnici radionice imali su zadatak da izrade i materijal u ovom obliku. Animacije učesnika prenete su u zajedničku mapu i time postale polazište za dalji rad i primenu ovih elektronskih alata u radu učesnika u KEY projektu (projektni konzorcijum čini 17 partnera iz Srbije, Crne Gore, Rumunije, Mađarske, Slovenije i Velike Britanije).
- Ova dinamična radionica, sa praktičnim i jasnim uputstvima, odlično izabranim primerima, držala je neprekidnu pažnju više od 30 učesnika bezmalo 180 minuta. Radioničarskom radu prisustvovali su i predstavnici naše škole kao partnera u KEY projektu: dr Nataša Sturza Milić, dr Marija Aleksandrović, dr Ljiljana Kelemen Milojević, dr Goran Vilotijević, dr Danica Veselinov, mr Nevena Čolakov, dr Predrag Prtljaga, dr Ivana

Đorđev, Danica Stupar, master, Dragan Despotovski, sistem administrator informacionih sistema i tehnologija.

10. 06. 2021. Održan je webinar Jezičke igre u govornom razvoju, fokusiran na promociju novog priručnika usmerenog na razvoj govora dece predškolskog uzrasta. Autorka dela „Jezičke igre u govornom razvoju”, sa podnaslovnom odrednicom Priručnik za razvoj govora dece predškolskog uzrasta je doc. dr Jelena Spasić sa Katedre za filološke nauke Fakulteta pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu (Jagodina), a izdavač i organizator webinaru Kreativni centar, Beograd. Nakon uvodnog obraćanja i predstavljanja autorke, usledila je zanimljiva prezentacija kojom su prikazane različite fonološke, morfološke i sintaksičke jezičke igre, kao i igre ritma i rime. Posebnu pažnju privukli su svrhovito izabrani primeri, kao i lutke i druga sredstva kojima je celokupna prezentacija obogaćena. U završnom delu učesnici su se upoznali sa prvim refleksijama primene ovog priručnika u praksi, kroz izlaganje vaspitača. Webinaru je prisustvovalo više od 500 učesnika, domaćih ali i stranih, većinom vaspitača, te roditelja dece predškolskog uzrasta. Među učesnicima bili su i studenti master studija naše škole, kao i profesorke dr Ivana Đorđev i dr Ljiljana Kelemen Milojević.
09. 06. 2021. Pokrajinski sekretarijat za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost na konkursu za finansiranje razvojnoistraživačkih projekata Visokih škola sa teritorije AP Vojvodine u 2021. godini, podržao je realizaciju projekta naše škole **MODELI HOLISTIČKOG PRISTUPA RAZVOJU SPOSOBNOSTI I VEŠTINA DECE U AP VOJVODINI**. Cilj istraživanja je da se utvrdi aktuelno stanje, problemi i izazovi kada je reč o primeni holističkog pristupa učenju. Dobijeni rezultati, zajedno sa teorijskim pristupima učenju i teorijom holističkog razvoja, predstavljaju polazište za kreiranje modela holističkog razvoja sposobnosti i veština dece u AP Vojvodini.
19. 06. 2021. U suorganizaciji Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ u Vršcu, Univerziteta „Aurel Vlaicu“ u Aradu (Rumunija) i Univerziteta „Sv. Kliment Ohridski“ u Bitolju (Severna Makedonija), održana je četvrta konferencija na kojoj su priliku da učestvuju, pre svega imali studenti osnovnih, specijalističkih, master i doktorskih studija različitih oblasti, koji se pored svoje osnovne struke, bave i problematikom pedagoško – didaktičkog rada i usavršavaju svoja znanja na ovom polju. Kao i prethodne i ove godine, zbog specifične situacije, konferencija je održana on-lajn. Učešće su sa svojim radovima uzeli učesnici – studenti svih nivoa studija iz Srbije i Rumunije. Zbornik radova sa konferencije kao i sertifikati o učešću nalaze se u nastavku. Projekat je kao i prethodnih godina podržao Pokrajinski sekretarijat za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost Vojvodine.
22. 06. 2021. Visoka škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov” Vršac je kao partner uključena u realizaciju projekta **FU-NED (For Unique New Education Design)** finansiranog sredstvima iz programa Interreg – [IPA CBC Rumunija – Srbija](#). Vodeći partner na projektu je [Predškolska ustanova Zrenjanin](#), a partneri na projektu iz Rumunije su: Asociatia Kreativ Research-Centrul de Studii Media si Cercetari Sociale i Asociatia Daria – Zambet de Copil. Najvažnija aktivnost u ovom projektu je stručno usavršavanje vaspitača i kreiranje inovativnim metodičkih postupaka.

Program Interreg – IPA CBC Rumunija – Srbija fokusiran je na razvoj pograničnog područja kroz poboljšanje pristupačnosti tržištu rada i podsticanje zapošljavanja, zaštite životne sredine i turizma između regionalnih i lokalnih javnih vlasti, škola i obrazovnih ustanova, privrednih komora, nevladinih organizacija, muzeja i kulturnih institucija. U okviru projekta održani su sastanci učesnika na projektu. Održan je u onlajn režimu putem aplikacije Zum (Zoom) jednočasovni sastanak. Cilj ovog sastanka je bio da se vaspitači iz predškolske ustanove u Zrenjaninu i nastavnici više metodičkih oblasti Visoke škole iz Vršca, projektnih partnera, međusobno upoznaju i skiciraju polazne ideje za koncipiranje tema koje će, prema projektnom planu, biti realizovane u narednom periodu. Sastanak je moderirala dr Nataša Sturza Milić, šef katedre/stručnog veća za metodike Visoke škole, Vršac, dok je sastanak otvorila Tatjana Lojović, pomoćnik direktora i organizator aktivnosti iz Predškolske ustanove Zrenjanin. Jedan od zaključaka sastanka bio je da se već na početku uočava znatno podudaranje interesovanja učesnika kada je reč o putokazima za kreiranje tema kojima će se na sledećem sastanku, kao i u nastavku projekta baviti.

23. i 24. 06. 2021. Profesori Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac, dr Tanja Nedimović, dr Euđen Činč i dr Nataša Sturza Milić učestvovali su na dvodnevnom radnom sastanku i aktivnostima u okviru Erasmus+ projekta KEEP EDUCATING YOURSELF – KEY, koji je održan na Visokoj školi strukovnih studija za vaspitače u Novom Sadu. Nakon registracije učesnika, prezentovanja agende i očekivanih ishoda sastanka, profesori su učestvovali u 4. delu Moodle obuke u okviru WP3 (trećeg projektnog paketa). Usledile su radionice na temu Planiranje seminara, brzih kurseva i materijala, u okviru istog radnog paketa, koje su vodili partneri sa Pedagoškog fakulteta u Mariboru, nakon kojih su se učesnici posvetili sastanku na kojem se razgovaralo o akreditaciji seminara (programa stručnog usavršavanja) za vaspitače. Sastanak su vodili partneri sa Visoke škole strukovnih vaspitača iz Novog Sada i ZUOV-a (Zavoda za unapređenje obrazovanja i vaspitanja). Drugi radni dan započeo je sastankom na kojem se razgovaralo o projektnim aktivnostima u vezi sa publikacijom „Teacher Self-Guide to CPD toolkit“. Koordinator sastanka bila je naša Visoka škola. Profesorka dr Tanja Nedimović izvestila je prisutne o dosadašnjim i planiranim aktivnostima rada na publikaciji, budući da je Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac koordinator radnog paketa 4 u okviru kojeg se navedena publikacija izrađuje. Radne dvodnevne aktivnosti završene su sastankom Komisije za unapređenje kvaliteta i sastankom Upravnog odbora.
26. 06. 2021. U Vršcu je u organizaciji Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“, Univerziteta „Aurel Vlašku“, Arad, Rumunija, Pedagoškog fakulteta, Maribor, Slovenija, Međunarodnog centra za inovacije u obrazovanju, Ulm, Nemačka i Univerziteta „Sv. Kliment Ohridski“, Pedagoški fakultet, Bitola, Makedonija održan 27. okrugli sto o darovitima sa temom [SAMOREGULACIJA I RAZVOJ POTENCIJALA DAROVITIH](#). Uvodne impulse za dalju diskusiju prezentovao je **prof. dr Albert Cigler (Albert Ziegler)** – šef katedre za obrazovnu psihologiju i istraživanje izvrsnosti na Erlangen univerzitetu u Nirnergu (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, FAU). Konferencija je održana u hibridnom okruženju, jedan deo učesnika je bio prisutan na konferenciji u Vršcu, a drugi joj je pristupio putem onlajn

platforme. Ova činjenica nije sprečila nešto manje od 100 prijavljenih učesnika iz 10 zemalja (Nemačka, Rusija, Portugal, Rumunija, Slovenija, Bosna i Hercegovina, Crna Gora, Makedonija, Hrvatska i Srbija) da predstave svoja istraživanja, dostignuća i prepreke u radu sa darovitima, kao i da pokrenu i razviju bogatu razmenu iskustava u skladu sa temom skupa.

30. 06. 2021. Održan je drugi sastanak koji je otvorio koordinator projekta Željko Cvijanović iz Predškolske ustanove Zrenjanin. Tokom 90 minuta, u prijatnoj i radnoj atmosferi, razmenjeni su, pomoću prezentacija i pojedinačnim izlaganjima, izabrani teorijski okviri, metode i tehnike rada sa decom predškolskog uzrasta, te uže formulisane teme iz metodičkih oblasti, kao i iz oblasti inkluzivnog rada, te igre i primene informaciono-komunikacionih tehnologija. Sveukupni materijal, osmišljena težišta tema i dr., u celini ili pojedinim segmentima, sa ili bez modelovanja, prepoznata su od strane učesnika sastanka (sastanku je prisustvovalo 7 vaspitača iz Predškolske ustanove Zrenjanin i 7 profesora Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”, Vršac) kao svrsishodna i iskoristiva u daljim projektom planiranim aktivnostima, odnosno za koncipiranje konačnih tema. Materijali kreirani za sastanak, kao i drugi dodatni materijali, su postavljeni na adresi: <http://vaspitacice.rs/funed/> te će se učesnici ove projektne aktivnosti upoznati sa njihovim sadržajem do narednog sastanka, koji je planiran za septembar 2021. godine.

16. 07. 2021. Radmila Palinkašević učestvovala je na internacionalnoj konferenciji pod nazivom „Digital English World-Wide“ u organizaciji Univerziteta u Kemnicu sa prezentacijom na temu „Pitanje poverenja tokom nastave na daljinu tokom pandemije korona virusa“ (eng. The question of trust during the crisis promoted online teaching).

Projekat „Izgradnja samopouzdanja i poverenja na mreži“ (Constructing Confidence and Trust Online – CoConTrustO) u saradnji sa istim partnerima (kao i prethodnih godina) iz zemalja Zapadnog Balkana sprovodi Univerzitet u Kemnicu, Fakultet humanističkih nauka, Odeljenje za engleski jezik. Projekat ispituje kako „na mreži i van mreže“ povećati samopouzdanje „kreatora“ nastavnog procesa, a zatim i poverenje slušalaca ili čitaoca, posebno u uslovima kada se partneri za dijalog sreću samo na internetu, a ne u stvarnom životu. Projekat „CoConTrustO“ sugeriše da je potrebno još više zajedničkih napora za postizanje (samo) poverenja u ovom, ali i svakom drugom dijalogu.

Više informacija i snimak konferencije dostupni su na: <https://www.tu-chemnitz.de/phil/english/sections/ling/NEWS4SEE/News4SEE2021.php#StVis>

01. - 03. 09. 2021. U okviru projekta KEEP EDUCATING YOURSELF – KEY na Filozofskom fakultetu Univerziteta Crne Gore u Nikšiću održan je radni sastanak na kojem su učestvovalе profesorke Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac dr Tanja Nedimović i dr Nataša Sturza Milić.

Sastanak su otvorili i prisutne pozdravili predstavnici Filozofskog fakulteta u Nikšiću. Nakon toga, predstavnici Visokih škola strukovnih studija za vaspitače u Novom Sadu, Kruševcu, Sremskoj Mitrovici, Pirotu i Vršcu i Udruženja vaspitača Vojvodine i Srbije prezentovali su stanje na svim jedinicama projekta. Usledio je 4. deo Moodl kursa, a potom, radionica sa temom planiranja seminara, kurseva i potrebnog materijala. Dr Tanja Nedimović i dr Nataša Sturza Milić prisutne su upoznale sa

dosadašnjim aktivnostima u okviru KEY projekta na Visokoj školi strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac, kao i o aktivnostima koje su planirane u narednom periodu. Učesnici radnog sastanka razmenili su mišljenja i predloge u vezi sa predstojećom akreditacijom seminara stručnog usavršavanja vaspitača, kao i sa mogućnostima unapređenja kompetencija vaspitača. Navedene aktivnosti bile su deo 3. radnog paketa (WP 3).

Drugi dan sastanka u Nikšiću započeo je razgovorom o unapređenju kompetencija nastavnika u okviru 4. radnog paketa (WP 4), a zatim je usledila prezentacija objavljene publikacije na kojoj su projektni partneri radili u prethodnom periodu. U okviru istog radnog paketa, razgovaralo se o unapređenju kompetencija u regulatornim telima. Drugi dan sastanka završen je nakon razmene mišljenja o evaluaciji standarda za akreditaciju programa stručnog usavršavanja.

Poslednji, 3. dan radnog sastanka obuhvatao je sastanak komisije za osiguranje kvaliteta i evaluacije napretka. U okviru radnog paketa 7 (WP 7) razgovaralo se o potrebi ažuriranja websajta projekta, kao i o internoj institucionalnoj diseminaciji i medijskoj promociji projektnih aktivnosti. Sastankom članova Upravnog odbora, pitanjima i predlozima zaokružen je trodnevni sastanak u Nikšiću.

10. Stručna veća

U Visokoj školi strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ u Vršcu deluju stručna veća koje svoj rad osmišljavaju tako da uže stručna pitanja tretiraju na mikro planu, analiziraju, projektuju itd. Stručnu politiku Škole unutar grupa predmeta vode, dakle, katedre.

U Školi deluje pet stručnih veća:

Stručno veće za pedagogiju i psihologiju
Stručno veće za filozofiju i društvene nauke
Stručno veće za metodike
Stručno veće nastave stranog jezika
Stručno veće za maternji jezik

10.1. Izveštaj o radu Stručnog veća za pedagogiju i psihologiju

Članovi Stručnog veća za pedagogiju i psihologiju su, pored redovnih aktivnosti koje podrazumeva **nastava i rad sa studentima** (predavanja, vežbe, konsultacije, praksa studenata...), bili angažovani i u sledećim aktivnostima:

- sastavljanje rasporeda predavanja i rešavanje ostalih brojnih organizaciono-tehničkih pitanja;
- učestvovanje na **naučnim i stručnim skupovima** u zemlji i inostranstvu sa saopštenjima (deo učešća na skupovima dat u nastavku izveštaja);
- učestvovanje u **projektima i programima stručnog usavršavanja**;
- angažovanje u **izdavačkoj delatnosti škole**;

Projekti:

Članovi našeg veća aktivno su učestvovali u realizaciji projekta *Keep Educating Yourself – KEY* koji je finansiran sredstvima Erasmus+ programa Evropske unije. Konzorcijum čini 17 partnera, iz Srbije, Crne Gore, Rumunije, Mađarske, Slovenije i Velike Britanije. Projekat je usmeren ka izgradnji kapaciteta za celoživotno usavršavanje vaspitača, a u skladu sa njihovim potrebama;

Na projektu *Pedagoški pluralizam kao osnova strategije obrazovanja*, br. 179036, čiju realizaciju finansira Ministarstvo nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije, bio je angažovan dr A. Stojanović;

Na osnovu Javnog konkursa za finansiranje razvojno istraživačkih projekata visokih strukovnih škola sa teritorije AP Vojvodine u toku 2020/21. godine počeo je da se realizuje projekat Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac pod nazivom *Modeli holističkog pristupa razvoju sposobnosti i veština dece u AP Vojvodini*. Na realizaciji projekta bili su angažovani članovi našeg veća prof. dr Aleksandar Stojanović, dr Predrag Prtljaga i dr Tanja Nedimović;

Na Međunarodnom projektu *FUNED (For Unique New Education Design; Interreg IPA CBC Romania-Serbia Programme*, tokom školske 2021/21. godine aktivno su učestvovali članovi našeg veća;

Na projektu *Razvoj i primena programa izgradnje kapaciteta u sklopu podrške u primeni novih Osnova programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja u Srbiji („Konceptija Osnova programa Godine uzleta“, „Razvijanje realnog programa Godine uzleta“ i „Godine uzleta – dokumentovanje“)* koji realizuju Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja i UNICEF-a (od septembra 2019. godine do decembra 2022. godine) u ulozi trenera i mentora u PU širom Srbije bili su angažovani sledeći članovi našeg Stručnog veća: dr A. Stojanović, dr Goran Vilotijević, dr Danica Veselinov, dr Tanja Nedimović, MA Milijana Lazarević, MA Marija Malović;

Članovi našeg veća dali su svoj doprinos realizaciji razvojnog projekta naše škole *Holistički pristup ranom razvoju – stanje, izazovi i perspektive*.

Programi stručnog usavršavanja:

Na Konkursu ZUOV-a i Pedagoškog zavoda Vojvodine za odobravanje programa stalnog stručnog usavršavanja nastavnika, vaspitača i stručnih saradnika za školske 2018/19., 2019/20. I 2020/21. godine akreditovano je pet programa čiji autori i/ili realizatori su članovi našeg veća, i to:

- Modeli profesionalnog razvoja u funkciji osnaživanja kompetencija za doživotno učenje (prof. dr A. Stojanović, dr Snežena Prtljaga i mr B. Vujasin)
- Taksonomija u funkciji ocenjivanja (prof. dr A. Stojanović i mr B. Vujasin)
- PRENOSIVE (TRANSVERZALNE) VEŠTINE U OBRAZOVANJU – ZA KORAK ISPRED (dr Tanja Nedimović, prof. dr A. Stojanović, dr Predrag Prtljaga)
- Participacija u vrtiću – od učestvovanja do (su)delovanja (Milijana Lazarević, master pedagog, Marija Malović, master pedagog)
- Obuka za jačanje kompetencija učitelja romskog jezika za izborni predmet: Romski jezik sa elementima nacionalne kulture (dr Tanja Nedimović, Milijana Lazarević, master pedagog).

Koordinator svih akreditovanih programa naše škole je članica našeg Veća mr Biljana Vujasin.

Rešenjem ministra za obrazovanje, na sledećim programima stručnog usavršavanja nastavnika, vaspitača i stručnih saradnika u toku 2020/21. godine, kao realizatori i mentori bili su angažovani članovi našeg veća:

- „*Koncepcija Osnova programa Godine uzleta*“ (Aleksandar Stojanović, Tanja Nedimović, Danica Veselinov, Goran Vilotijević, Milijana Lazarević, Marija Malović),
- „*Razvijanje realnog programa Godine uzleta*“ (Aleksandar Stojanović, Tanja Nedimović, Danica Veselinov, Goran Vilotijević, Milijana Lazarević, Marija Malović),
- „*Godine uzleta – dokumentovanje*“ (Aleksandar Stojanović, Tanja Nedimović, Danica Veselinov, Goran Vilotijević, Milijana Lazarević, Marija Malović).

Naučni i stručni skupovi:

- Članovi Stručnog veća za pedagogiju i psihologiju učestvovali su na 27. okruglom stolu o darovitima na temu „Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih, održanog u Vršcu 25.06.2021. godine
- U periodu od 8. 4. 2021. do 10. 4. 2021. godine uspešno je putem interneta održana međunarodna akreditovana konferencija „Digitalno obrazovanje 2021“. Na navedenoj konferenciji učestvovao je član našeg veća dr Predrag Prtljaga sa izlaganjem u okviru programa IKT u predškolskom obrazovanju
- U periodu od 8. do 10. aprila 2021. godine održana je IV Međunarodna naučno-stručna konferencija pod nazivom „GIFTED PUPILS – ADDED VALUE FOR SOCIETY“. Organizatori onlajn konferencije su OŠ „Janka Glazerja“ Ruše, Slovenija, Učiteljski fakultet Univerziteta u Zagrebu, Hrvatska i Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac, Srbija. Na konferenciju su online učestvovali članovi našeg veća dr Predrag Prtljaga i dr Tanja Nedimović.
- 19. 10. 2020. godine od 17.00 do 19. 00 uspešno je realizovana onlajn obuka pod nazivom „Transverzalne digitalne kompetencije“, a u okviru događaja Meet and Code 2020. Iz prostorija Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ u Vršcu, pomoću savremene elektronske opreme omogućene kroz projektne aktivnosti, uživo je – putem twitch.tv portala, emitovan program usmeren na osnaživanje transverzalnih (ličnih, interpersonalnih i organizacionih) veština. Članovi našeg veća dr Tanja Nedimović I dr Predrag Prtljaga su učestvovali u pripremi i realizaciji obuke.
- Fondacija Tempus je u utorak i sredu, 13 i 14. oktobra 2020. godine organizovala onlajn događaj „**Saradnja Srbije i EU – Stvaranje mogućnosti za unapređenje obrazovanja kroz Erasmus+ program**“. Ispred Visoke škole u Vršcu konferenciju je pratio dr Predrag Prtljaga.

Izdavačka delatnost:

Članovi našeg veća prof.dr A. Stojanović kao glavni i odgovorni urednik i doc.dr Tanja Nedimović kao član redakcije bili su uključeni u izdavačku delatnost Škole.

Biblioteka Udžbenici i priručnici:

dr D. Veselinov: Didaktička kultura savremene predškolske ustanove.

U školskoj 2020/21. godini sledeći članovi Stručnog veća za pedagogiju i psihologiju učestvovali su u objavljivanju sledećih Zbornika:

Biblioteka Zbornici:

Zbornik rezimea sa XXVII Okruglog stola o darovitima.

Zbornik radova sa studentske konferencije.

CD: Zbornik br. 26 – posvećen problematici darovitosti i kreativnosti - elektronski izvor

Članovi našeg veća, istovremeno i članovi uredništva časopisa Istraživanja u pedagogiji/Research in Pedagogy (prof. dr Aleksandar Stojanović, dr Tanja Nedimović, dr Predrag Prtljaga i MA Marija Malović) značajno su doprineli redovnosti izlaženja i poboljšanju kvaliteta časopisa koji je prema analizi CEON-a svrstan u kategoriju K51 – vrhunski časopis nacionalnog značaja u kategoriji: DHN: psihologija, pedagogija i spec. vaspitanje. U Kategorizaciji Ministarstva prosvete, nauke i tehnološkog razvoja časopis se zadržao u kategoriji K52.

Za studente je, kao i prethodnih godina, pripremljen *Informator*, i nalazi na sajtu Škole

Izveštaj predala:
šef Stručnog veća dr Tanja Nedimović

10.2. Izveštaj o radu Stručnog veća za maternje jezike

U školskoj 2020/2021. godine, Stručno veće za maternje jezike sprovelo je svoju aktivnost u sledećem sastavu: prof. dr Brinduša Žujka (šef Stručnog veća), dr Ivana Đorđev, dr Marija Aleksandrović, dr Ljiljana Kelemen Milojević, dr Mirča Maran, prof. dr Marinela Negru i Eldena Stanić, saradnik u nastavi.

Članovi Stručnog veća za maternje jezike uspešno su organizovali i realizovali nastavu na tri jezika: srpski, rumunski i romski. Nastava je realizovana prema Nastavnom planu i programu rada Visoke škole i Kalendaru rada.

Imajući u vidu epidemiološku situaciju, nastava je realizovana prema posebnom Nastavnom planu i programu rada i po posebnom rasporedu i Kalendaru rada Visoke škole. U takvim okolnostima, tokom meseca oktobra, članovi Stručnog veća organizovali su i realizovali nastavu u prostorijama Škole, a nakon toga prešlo se na onlajn nastavu. U onlajn režimu, putem elektronske pošte, na društvenoj mreži FM ili pomoću *Moodle platforme*: <http://moodle.mb-vrsac.pef.um.si/> omogućene su sledeće aktivnosti: davanje instrukcija, distribucija materijala, prikupljanje rešenih zadataka i vraćanje korigovanih radova i individualna komunikacija.

Nastava

Program osnovnih studija *strukovni vaspitač dece predškolskog uzrasta:*

Maternji jezik (srpski, rumunski, romski),
Književnost za decu (na srpskom, rumunskom i romskom jeziku),
Jezičke igre i dramatizacija (na srpskom i romskom jeziku),
Kultura govora – metodički aspekti (na srpskom),
Kultura govora (na romskom jeziku),
Metodika razvoja govora 1 i 2 (na srpskom, rumunskom i romskom jeziku),
Akademsko pisanje (na srpskom i rumunskom jeziku),
Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta (na srpskom i romskom jeziku).

Program master studija *strukovni master vaspitač:*

Metodika razvoja govora i priprema za početak čitanja i pisanja (na srpskom, rumunskom i romskom jeziku),
Književnost za decu i svet detinjstva (na srpskom i rumunskom jeziku),
Tradicionalna kultura Roma i predškolsko dete,
Recitovanje (na srpskom jeziku),
Drama i pokret, (na srpskom jeziku),
Tradicionalne igre i aktivnosti (na srpskom i rumunskom jeziku),
Jezičko stvaralaštvo (na srpskom jeziku),
Funkcionalna pismenost (na srpskom jeziku).

Pored redovne aktivnosti u organizaciji i izvođenju nastave na osnovnim i master studijama, vežbi, ispita, konsultacija, procene seminarskih radova, mentorisanja diplomskih, specijalističkih i master radova, članovi Stručnog veća bili su angažovani i u sledećim aktivnostima:

učesće u organizaciji i izvođenju prijemnog ispita, na srpskom, rumunskom i romskom jeziku;

planiranje i izvođenje vannastavne aktivnosti;
učestvovanje na naučnim i stručnim skupovima;
učestvovanje u projektima i programima stručnog usavršavanja;
angažovanje u izdavačkoj delatnosti škole.

Izveštaji ostvarenih aktivnosti za školsku 2020/21. godinu iz pojedinačnih nastavnih predmeta (izveštaje su podneli predmetni profesori):

Srpski jezik

Predmet *Srpski jezik* u zimskom semestru školske 2020/21. godine pohađali su studenti prve godine osnovnih strukovnih studija. Nastava se odvijala redovno, po zvaničnom rasporedu i Kalendaru rada, a u skladu sa aktuelnom epidemiološkom situacijom. Mesec oktobar obeležio je rad u prostorijama škole, da bi se do kraja semestra radilo u onlajn okruženju. Predavanja i vežbe (u onlajn okruženju putem aplikacije Zoom, prema redovnom rasporedu rada) držala je profesorka strukovnih studija dr Ivana Đorđev. Značajnu ulogu u organizaciji rada u onlajn režimu imala je i kontakt osoba za ovu grupu studenata (studentkinja Nikolina Nikolić, kao i Danijela Rakić Nikolić). Vođena je pismena evidencija o prisustvu studenata, aktivnostima, angažovanjima i postignućima studenata. Studenti su detaljno upoznati sa obavezama i relevantnom literaturom, kao i rasporedom onlajn i konsultativnog rada. Svi nastavni materijali, kao i informativni materijali iskoristivi za pripremu predispitnih obaveza i samoga ispita postavljeni su na *Moodle platformi*: <http://moodle.mb-vrsac.pef.um.si/> Omogućena je i svakodnevna direktna komunikacija i korespondencija imejlom. Ova *Moodle* sekcija za srpski jezik (predavač na kursu: dr Ivana Đorđev), sadrži mnoštvo radova iz predmetom obuhvaćene oblasti, primere testova za kolokvijum, onlajn test, spisak tema za izradu seminarskih radova, uput u tehničke uzuse izrade istih (<https://uskolavrsac.edu.rs/info/seminarski-rad/>), recenzije, ispitna pitanja, spisak relevantne literature, kao i sentence o jeziku i značaju negovanja maternjeg jezika itd.

Prema silabusu predmeta, održane su sledeće aktivnosti: izrada, korekcije i pregled seminarskih radova, kao i studentskih odgovora u praktikumu za ovaj predmet (Ђорђевић, Келемен Милојевић,

Ђорђевић, 2017: *Практикум за српски језик*, 3. измењено и допуњено издање, Вршац. Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”), kolokvijum i usmeni ispit(i) (u utvrđenim rokovima). Studenti su učestvovali u nastavnom radu, a ispiti su održavani prema predviđenom planu.

U okviru vannastavnih aktivnosti, studenti su bili dodatno angažovani u aktivnostima u okviru Jezičkog kluba Visoke škole. (Obeležavanje dana maternjeg jezika; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-2/>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/poseta-pokrajinskog-sekretara-prof-dr-zorana-milosevica-2/>).

Romski jezik

Predmet Romski jezik, u zimskom semestru školske 2020/21. pohađali su studenti prve godine osnovnih strukovnih studija. Nastava se odvijala online preko moodle platforme. Zbog Covid19 pandemije nastava se odvijala online, a materijali za nastavu skeniran je i postavljen na moodle platformu. Konsultacije je održavala profesorica Marija Aleksandrović a vežbe saradnica u nastavi Eldena Stanić.

Studenti dolazili preko moodle platforme pratili postavljenu literaturu i preko opcije *vežbe* realizovali zadatke za vežbu. Prema silabusu predmeta, održani su predviđeni časovi fonetike, morfologije, sintakse i pravopisa romskog jezika a na vežbama su utvrđivali odslušano gradivo kako je i predviđeno silabusom.

Ispit je održan u predviđenom terminu.

Može se zaključiti da su polaznici predmeta upoznati sa gramatičkim sistemom romskog jezika na svim jezičkim nivoima, na teorijskoj i praktičnoj ravni, da su obnovili i proširili znanja iz pravopisa i da su osposobljeni za samostalne leksikološke, sintaksičke i ortografske analize tekstova, kao i da upotrebljavaju standardni romski jezik koji će efikasno koristiti u vaspitnoj grupi.

Rumunski jezik

Predmet *Rumunski jezik* pohađali su studenti prve godine osnovnih strukovnih studija. Nastava se odvijala po rasporedu i Kalendaru rada, a u skladu sa epidemiološkom situacijom. Predavanja i vežbe držala je profesorka strukovnih studija dr Brinduša Žujka.

Tokom prvog semestra, nastava se odvijala po kombinovanom modelu, u skladu sa evolucijom epidemiološke situacije, odnosno u oktobru u prostorijama Visoka škole, a zatim do kraja semestra onlajn. Cilj predmeta je: dobro poznavanje gramatičkog sistema rumunskog jezika na svim jezičkim nivoima, na teorijskoj i praktičnoj ravni. Studenti treba da kompetentno ovladaju pravopisom, fonetikom i morfologijom rumunskog književnog jezika, upoznaju leksikologiju i sintaksu rumunskog književnog jezika i budu osposobljeni za samostalne leksikološke, sintaksičke i ortografske analize tekstova.

Studenti su bili upoznati sa obavezama i preporučenom literaturom, kao i sa konsultativnim radom. Obaveze studenata, na osnovu silabusa predmeta, podrazumevale su sledeće: izrada seminarskih radova, kolokvijum i ispit. Ispiti su održani u predviđenom terminu.

U onlajn režimu, komunikacija sa studentima realizovana je preko imejla.

Književnost za decu

(osnovne strukovne studije, obavezni predmet, II godina studija, letnji semestar)

Predmet *Književnost za decu* u letnjem semestru školske 2020/21. godine pohađali su studenti druge godine osnovnih strukovnih studija. Nastava se odvijala redovno, po

zvaničnom rasporedu i Kalendaru rada, sa napomenom da je zbog aktuelne epidemiološke situacije, bila u onlajn režimu (pomoću aplikacije Zum /Zoom/, a u terminima utvrđenim rasporedom rada). Predavanja i vežbe je držala dr Ivana Đorđev, profesor strukovnih studija. Omogućena je direktna svakodnevna komunikacija i korespondencija imejlom, a vođena je pismena evidencija o prisustvu, aktivnostima, angažovanjima i postignućima studenata. Značajnu ulogu u organizaciji rada u onlajn režimu imala je i kontakt osoba za ovu grupu studenata (studentkinja Mila Pejović). Studenti su detaljno upoznati sa obavezama i relevantnom literaturom (znatan deo materijal poslat je u onlajn formi, drugi je štampan u više primeraka i stavljen na raspolaganje studentima u školskoj biblioteci). Isto važi i posebno osmišljen materijal pod naslovom: *Književnost za decu – radni materijal i vodič za praćenje kursa i pripremu ispita (školska 2020/2021. godina; autor: dr Ivana Đorđev)*, kao i materijal pod naslovom *Lektira* (izbor iz proze D. Radovića i antologija pesama za decu, koje je priredila i ustupila na korišćenje dr Ivana Ignjatov Popović, profesor strukovnih studija, Novi Sad). Studenti su redovno informisani i o konsultativnom radu i aktivno su učestvovali u nastavnom radu. Posedna pažnja posvećena je samostalnom radu i prezentaciji rezultata rada studenata (preko Zum aplikacije) na unapred utvrđene teme: predispitna obaveza 1 podrazumevala je da studenti sačinu sopstvenu *Antologiju pesama za decu* na određenu temu (pesme o majci, pesme o prirodi itd.), te da nakon svake pesme (najmanje ih je bilo 10) ukratko obrazlože razloge za izbor pesme, kao i mogući okvir interpretacije. U okviru predispitne obaveze 2 studenti su imali zadatak da ukratko predstavljaju život, dela i značaj jednog (domaćeg ili stranog) pisca iz oblasti književnosti za decu. Ispiti su održani u predviđenom terminima i rokovima. U okviru vannastavnih aktivnosti, studenti su bili dodatno angažovani aktivnostima u okviru Jezičkog kluba. (Obeležavanje dana maternjeg jezika; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-2/>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/poseta-pokrajinskog-sekretara-prof-dr-zorana-milosevica-2/>).

Književnost za decu na romskom jeziku

Predmet *Književnost za decu na romskom jeziku*, u letnjem semestru školske 2020/21, pohađali su studenti druge godine osnovnih strukovnih studija. Nastava se odvijala online na moodle platformi zbog Covida19 virusa. Predavanja je održala dr Marija Aleksandrović a vežbe saradnica u nastavi Eldena Stanić.

Studenti su redovno dolazili na moodle platformu gde su i bili pripremljeni materijali u okviru predmeta. Prema silabusu predmeta, održani su predviđeni časovi na kojima su se bavili proučavanjem dečije književnosti (naziv i pojam književnosti, književnost i društveni život, nauka o književnosti, estetika i semiotika); zatim analizom književnog dela za decu, klasifikacijom književnih dela i dr.

Studenti su redovno učestvovali u radu na online platformi, a ispit je održan u predviđenom junskom terminu.

Može se zaključiti da su polaznici predmeta upoznati sa navedenim temama kako teorijski tako i praktično i da su osposobljeni da rade sa romskom grupom dece u vaspitnoj ustanovi.

Književnost za decu na rumunskom jeziku

Predmet *Književnost za decu na rumunskom jeziku*, u letnjem semestru školske 2020/21, pohađali su studenti druge godine osnovnih strukovnih studija. Nastava se odvijala online, sa komunikacijom preko imejla, po zvaničnom rasporedu i Kalendaru rada. Studentima su, na taj način, poslani potrebni materijali o dečijim delima i informacije vezane za ostvarene rezultate.

Cilj predmeta je da se studenti osposobljavaju da teorijski i praktično ovladaju sadržajima književnosti za decu i da kritički, na primerima književnih dela, podstiču decu na oslobađanje vlastitih kreativnih potencijala kako u oblikovanju priča, stihova, igrokaza i sl., tako i svih drugih oblika kreativnog izraza.

Proučavala se dečija književnost (naziv i pojam književnosti, književnost i društveni život, nauka o književnosti, književnost za decu i mlade na rumunskom jeziku pisana u Vojvodini), kao i struktura književnog dela za decu. Pored ostalih obaveza, studenti su se bavili i pisanjem kratkih pripovedaka i drugih stvaralaštva za decu (brojalice, pesmice...).

Ispiti su održani u predviđenom terminu.

Predavanja, vežbe i konsultativni rad održala je prof. dr Brinduša Žujka.

Akademsko pisanje

Studenti su se u letnjem semestru školskoj 2020/21. godini većinom opredelili da pohađaju druge ponuđene izborne predmete: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/raspored-predavanja/#VIsemestar>. Informativni rad za studente omogućen je u onlajn okruženju, zbog aktuelne pandemije izazvane širenjem virusa korona. Svi nastavni materijali (obogaćeni relevantnim naučnim radovima u PDF formatu, te spisak ispitnih pitanja, primeri testova za pripremu ispita i dr.) dostupni su na Moodle platformi: <http://moodle.mb-vrsac.pef.um.si/>, a omogućena je direktna komunikacija i korespodencija imejlom. Predavač na kursu je dr Ivana Đorđev. Tokom školske 2020/21. godine intenziviran je konsultativni rad – priprema studenata za učestvovanje u međunarodnim onlajn studentskim konferencijama. Tako je jula 2021. godine za studentsku konferenciju Univerziteta u Aradu (Rumunija) poslat rezime rada studentkinje Ivane Seleši. Ovaj istraživački rad o pravopisu i funkcionalnoj pismenosti studenata strukovnih studija, koji je cilj imao primenu zakonitosti akademskog pisanja, pratio je redovni konsultativni i mentorski rad. Ispiti je zakazan u propisanim terminima.

Funkcionalna pismenost (master studije, izborni predmet)

Studenti su u zimskom semestru školske 2020/21. pohađali druge izborne predmete. <https://uskolavrsac.edu.rs/info/raspored-predavanja/#master2>, a planirano nastavno vreme upotrebjeno je za kreiranje onlajn resursa za ovaj predmet. Tako je osmišljen i aktiviran blog sa nastavnim materijalima za sve buduće, potencijalne polaznike ovoga kursa (studente). Adresa bloga je: <https://stvaralastvo.wordpress.com/>. Blog sadrži bezmalo deset pojedinačnih linkova koji vode ka relevantnim dokumentima, neophodnim za realizaciju predmeta. Na istom onlajn mestu sabrane su osnovne informacije o predmetu, više naučnih radova iz predmetom obuhvaćene oblasti, kao i izvod iz plana rada i opis aktivnosti iz predmeta Funkcionalna pismenost. Ulaz u onlajn kurs omogućen je zainteresovanim korisnicima pomoću šifre koja se dobijala od predmetnog nastavnika. Kreator i administrator bloga je dr Ivana Đorđev, angažovana kao predmetni nastavnik navedenoga predmeta. Tokom trajanja letnjeg semestra podeljeno je nekoliko ulaznih šifri za studente koji su želeli da se upoznaju sa sadržajem predmeta, a radi biranja ovoga predmeta u narednoj školskoj godini. Omogućena je direktna komunikacija i korespodencija imejlom. Ispiti su planirani u redovnim terminima (junski i septembarski ispitni rok). Tokom ove školske godine intenziviran je konsultativni rad – priprema studenata za učestvovanje u međunarodnim onlajn studentskim konferencijama. Tako je jula 2021. godine za studentsku konferenciju Univerziteta u Aradu (Rumunija) poslat rezime rada studentkinje Ivane Seleši. Ovaj istraživački rad o funkcionalnoj pismenosti studenata strukovnih studija, pratio je redovni konsultativni i mentorski rad.

Jezičke igre i dramatizacija (osnovne strukovne studije, obavezni predmet, III semestar)

Predmet *Jezičke igre i dramatizacija* u zimskom semestru školske 2020/21. godine pohađali su studenti druge godine osnovnih strukovnih studija. Nastava se odvijala redovno, po zvaničnom rasporedu i Kalendaru rada, sa napomenom da je do 1. 11. 2021. godine nastava realizovana po tradicionalnom obrascu, u prostorijama škole, a dalji rad je, zbog aktuelne epidemiološke situacije, bio u onlajn režimu (pomoću aplikacije Zum /Zoom/, a u terminima utvrđenim rasporedom rada). Takođe, omogućen je rad i pomoću Moodle platforme: <http://moodle.mb-vrsac.pef.um.si/>. Nakon upisa na kurs, polaznici su mogli da preuzmu relevantne radove u PDF formi, kao i smernice za pripremu predisipitnih obaveza (spisak tema za seminarske radove), ispita (spisak ispitnih pitanja i primarne i sekundarne literature), vežbe i testove. Predavanja je držala dr Ivana Đorđev, profesor strukovnih studija, a vežbe dr Ljiljana Kelemen Milojević, profesor strukovnih studija. Predavači na Moodle kursu su prethodno navedeni predmetni nastavnici. Omogućena je direktna svakodnevna komunikacija i korespodencija imejlom, a vođena je pismena evidencija o prisustvu studenata, aktivnostima, angažovanjima i postignućima studenata. Značajnu ulogu u organizaciji rada u onlajn režimu imala je i kontakt osoba za ovu grupu studenata (studentkinja Mila Pejović). Studenti su detaljno upoznati sa obavezama i relevantnom literaturom, rasporedom redovnog i konsultativnog rada. Aktivno su učestvovali u nastavnom radu, a posebna pažnja posvećena je samostalnom radu i prezentaciji rezultata rada studenata na unapred utvrđene teme. Ispiti su održani u predviđenom terminima i rokovima. U okviru vannastavnih aktivnosti, studenti su bili dodatno angažovani aktivnostima u okviru Jezičkog kluba. (Obeležavanje dana maternjeg jezika: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-2/>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/poseta-pokrajinskog-sekretara-prof-dr-zorana-milosevica-2/>).

Podrazumevan je i samostalan rad studenata, na raspolaganju im je stoga bio i udžbenik za pripremu ispita i samostalan rad: Келемен Милојевић, Љ, Ђорђевић, И. (2019). *Кад би Сунце проговорило – језичке и драмске игре*, Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”. Objavljen je rad: Đorđev i Novičić 2020: Ivana Đorđev i Ana Novičić 2020: „Slikovnica u prostorima detinjstva – osvrt na istoriju nastanka, značaj i ulogu slikovnica u dečjem razvoju”, *Krugovi detinjstva* 8/1, 22–41; dostupno na: https://www.vaspitacns.edu.rs/obavestjenja/KRUGOVI%201_2020_int.pdf, čiji pojedini delovi predstavljaju ekscerpte iz diplomskog rada A. Novičić, odbranjenog 2019. godine, a pisanog pod mentorstvom dr Ivane Đorđev iz predmeta za koji se ovde podnosi izveštaj.

Jezičko stvaralaštvo (master studije, izborni predmet)

U letnjem semestru protekle 2020/21. godine realizacija nastave predmeta *Jezičko stvaralaštvo* bila je planirana planom i programom rada Visoke škole za master studije. Ovaj izborni predmet pohađali su svi studenti 1. godine master studija, kao i studenti sa završenim specijalističkim studijama, sada master studenti, koji su birali ovaj predmet kao dodatni izborni predmet. Nastava se odvijala onlajn, zbog pandemije virusa korona. Predavanja i vežbe, u onlajn okruženju, držala je dr Ivana Đorđev, profesor strukovnih studija. Za potrebe ovakvog oblika rada kreiran je i aktivan blog sa nastavnim materijalima: <https://stvaralastvo.wordpress.com/> (koji na dan 7. 7. 2021. godine beleži više od 3000 pregleda), a omogućena je direktna komunikacija i korespodencija imejlom, kao i vežbe u onlajn okruženju (pomoću Zum /Zoom/ aplikacije). Značajnu ulogu u organizaciji rada u onlajn režimu imala je i kontakt osoba za ovu grupu studenata (studentkinja Sara Raić, master studije). Ulogu kontakt osobe za studente sa završenim specijalističkim studijama imala je Gordana Popović. Predviđen je i samostalan rad studentima, studentima je na raspolaganju bio i štampan celovit radni materijal za pripremu ispita i samostalni rad (dostupan i onlajn).

Omogućena je direktna komunikacija i korespondencija imejlom, kao i slanje predispitnih obaveza (vežbi i seminarskih radova) elektronskim putem.

Ispit je realizovani u redovnom terminu (junski ispitni rok), uz poštovanje preporučenih mera zdravstvene bezbednosti. S obzirom na to da materijali koji su osmišljavani u okviru predispitnog zadatka iz predmeta Jezičko stvaralaštvo svojom formom i sadržajem odgovaraju potrebama *Istraživačke stručne prakse* (bezmalo svi zadaci u Vežbi podrazumevali su promišljanja u vezi sa praktičnim aspektom rada, kao i kreiranje polazišta za podsticanje jezičkog stvaralaštva u praksi, a najuspešiji su i publikovani na blogu: <https://stvaralastvo.wordpress.com/>), bez obzira na ispitnu ocenu, studenti koji su uradili predispitni zadatak (Vežbu) i dobili pozitivne povratne informacije (bodove) o ovoj predispitnoj obavezi, imali su mogućnost da evidentiraju 8 sati opterećenja za *Istraživačku stručnu praksu*. Jedan student mogao je da upiše najviše jednu aktivnost iz ovog predmeta. Iste napomene važile su za upis *Istraživačke stručne prakse* za studente koji su ovaj predmet položili na specijalističkim studijama ili ga pohađaju na master programu nakon završenih specijalističkih studija.

Kultura govora – metodički aspekt

U zimskom semestru protekle 2020/21. godine realizacija nastave predmeta *Kultura govora – metodički aspekt* bila je planirana planom i programom rada Visoke škole, po zvaničnom rasporedu i Kalendaru rada (osnovne studije, a u skladu sa aktuelnom epidemiološkom situacijom. Ovaj izborni predmet osmišljen je tako da se tokom kursa polaznici upoznaju sa osnovnim komponentama kulture govora, dikcije i retorike, osposobljavajući se pritom da primenjuju metodičke postupke za unapređivanje kulture govora dece predškolskog uzrasta. Poseban akcenat je na motivisanju studenata da neguju i stalno usavršavaju sopstvenu kulturu izražavanja. Studenti su u zimskom semestru školske 2020/21. pohađali mesec dana nastavu u prostorijama škole, a nakon toga – zbog epidemiološke situacije izazvane širenjem virusa Covid-19 – prešlo se na onlajn način rada. Inoviran je onlajn resurs za ovaj predmet – Moodle platforma: <http://moodle.mb-vrsac.pef.um.si/>. Ista elektronska platforma korišćena je i za konsultativni rad informativnog tipa sa polaznicima zainteresovanim za pohađanje kursa u sledećoj školskoj godini, kao i za konsultativni rad sa studentima kojima je preostalo polaganje (usmenog dela) ispita u letnjem semestru. Značajnu ulogu u organizaciji rada u onlajn režimu imala je i kontakt osoba za ovu grupu studenata (studentkinja Jovana Trkulja). Za potrebe nastave i predispitne obaveze koristi se, između ostalog: Ђорђевић 2018: *Лена печ*, Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”. U okviru vannastavnih aktivnosti, studenti su bili dodatno angažovani u Jezičkom klubu Visoke škole (Obeležavanje dana maternjeg jezika; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-2/>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/poseta-pokrajinskog-sekretara-prof-dr-zorana-milosevica-2/>). Studentima su ponuđene teme za diplomske radove (na sajtu škole i u informatoru).

Recitovanje (master studije, izborni predmet)

U letnjem semestru protekle 2020/21. godine nastavu predmeta *Recitovanje* pohađali su studenti sa završenim specijalističkim studijama, sada master studenti, koji su birali ovaj predmet kao dodatni izborni predmet. Nastava se odvijala onlajn, zbog pandemije virusa Covid-19, a predavanja i vežbe, držala je dr Ivana Đorđević, profesor strukovnih studija. Kontakt osoba za studente koji su izabrali ovaj predmet bila je studentkinja Adelina Pankarican. Omogućena je direktna komunikacija i korespondencija imejlom, kao i predaja i pregled predispitnih obaveza u ovoj formi. Predispitne obaveze podrazumevale su izradu sinopsisa svečanosti i drugih prigoda (aktuelnih, pre svega, u predškolskim ustanovama), koji sadrže recitale kao preporučene delove, kao i analiza dela u stihu po izboru (tema, motivska struktura i izbor motiva), lice(glas), grafička organizacija teksta (stihovi i strofe), ritam, rima, pesničke slike, dominantne stilske figure, ton, raspoloženje, atmosfera; poruka dela) i njegovo izražajno kazivanje (s posebnim osvrtom na

primerenu tehniku govora /dikcija, akcenat, disanje.../). Između ostale preporučene literature, studentima je za samostalni rad bio dostupan i priručnik:

Đorđev, Ivana (2018): *Lepa reč*, Visoka škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”, Vršac. (odabrana poglavlja, 95 –139). Ispit je realizovani u redovnom terminu, uz poštovanje preporučenih mera zdravstvene bezbednosti. S obzirom na koncepciju predispitnih zadataka studenti su imali mogućnost evidentiranja 8 sati opterećenja za *Istraživačku stručnu praksu*.

Lektura i korektura

Članovi Stručnog veća dr Ivana Đorđev i dr Brinduša Žujka obavile su lekturu i korekturu tekstova na srpskom jeziku, odnosno na rumunskom jeziku i prevode.

Prema izveštaju koji je podnela dr Ivana Đorđev, U protekloj školskoj 2020/21. godini, lektura i korektura vršena je prema planu i programu izdavačke delatnosti Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”, Vršac. Neretko su lektorski i korektorski poslovi integrisani i sa tehničkim aspektima pripreme materijala. Lektorisano je 1.112 strana prema aktuelnom pravopisu. Jezički, stilski i ortografski obrađene su publikacije različitog tipa (udžbenici, zbornici...). Iz lektorisanog opusa izdvaja se lektura i korektura sledećih naslova:

- Коматина, С. (2020). *Образовна енигма Рома*. Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” (222 стране)
- Веселинов, Д. (2021). *Дидактичка култура савремене предшколске установе*. Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” (206 страна)
- Пртлјага, Ј. (2021). *Учење и poučavanje engleskog jezika na ranom uzrastu*. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”. (168 страна)
- *Зборник резимеа 26 и обраћања учесника*, Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” (19 + 8 страна)
- *Зборник 26: Даровити: лична и социјална перспектива (50%)* Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” (250 страна)
- *Зборник резимеа 27, Саморегулација и развој потенцијала даровитих*, Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” (132 стране)
- Јавно публикован документ – *Публикација установе*, Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”. (107 страна)

U dati zbir **nisu ubrojani:**

lektorisani i svi zapisnici sa sednica Nastavno-stručnog veća školske 2020/21. godine, izveštaji i pojedinačni materijali za zvanični sajt Visoke škole; aplikativni projektni materijali; radovi za časopis *Research in pedagogy* (na srpskom); dnevници prakse (onlajn verzije)

Iz letnjeg semestra izdvaja se lektura i dopuna javno publikovanog dokumenta Visoke škole – *Публикација установе*, a zarad pripreme akreditacije novog smera strukovna medicinska sestra/tehničar.

Poslove lektora, kao i evidenciju aktivnosti, obavljala je dr Ivana Đorđev; na lektorskim poslovima Zbornika 26 o darovitima bila je angažovana i dr Ljiljana Kelemen Milojević (50% lektorskog rada na Zborniku 26). Za kvalitetniju obradu teksta koristi se i dalje program RAS – programski paket za obradu srpskog teksta na računaru. Nabavka je izvršena 2016/17. školske godine na inicijativu dr Ivane Đorđev, uz podršku uprave Visoke škole i nastavnika angažovanih na informatičko-tehničkim poslovima i poslovima izdavačke delatnosti Visoke škole.

Izveštaj izradila:
šef Stručnog veća, prof. dr Brinduša Žujka

10.3. Izveštaj o radu Stručnog veća za metodike

U protekloj akademskoj 2020/21. godini, održano je 4 sastanka Stručnog veća za metodike. U okviru predmeta našeg stručnog veća uspešno je realizovana nastava (kombinovano tradicionalna i onlajn u zavisnosti od epidemiološke situacije), zatim, ispitne aktivnosti, odbrana diplomskih, specijalističkih i master radova koje su se sprovodile isključivo u prostorijama Visoke škole uz striktno poštovanje epidemioloških mera, redovna i onlajn konsultativna nastava, novembarska i alternativna majska stručna praksa, kao i ostale planirane vannastavne aktivnosti na studijskim programima osnovnih i master studija, od kojih posebno izdvajamo:

angažovanje profesora metodika u pripremi materijala za potrebe stručnih praksi na osnovnim studijama: Dnevnika prakse 1, 2, 3, 4 i 5 i materijala za 6. samostalnu stručnu praksu (Tabela okvirnog projektnog planiranja i uputstva za pripremu Nacrta projekta).

Za potrebe stručnih praksi pripremljeni su dnevnicu prakse u elektronskom obliku na srpskom, rumunskom i romskom jeziku, pri čemu je ostvarena izuzetna saradnja sa profesorima Stručnog veća za maternji jezik. Prevod sadržaja Dnevnika prakse 1, 2, 3, 4 i 5 na romski jezik uradila je saradnica u nastavi Eldena Stanić, vasp. spec., dok su prevod sadržaja Dnevnika prakse 1, 2, 3, 4 i 5 na rumunski jezik uradili dr Brinduša Žujka i dr Euđen Činč. Lekturu Dnevnika prakse 1, 2, 3, 4 i 5 uradila je dr Ivana Đorđev. Za potrebe samostalne stručne prakse 6 pripremljen je integrativni materijal uz detaljna uputstva profesora metodika: Okvirni model projektnog planiranja i Nacrt projekta

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/05/06-Projekt-ni-pristup-ucenju.pdf>

angažovanje profesora metodika u pripremi materijala za Istraživačku stručnu praksu 1 i 2 na prvoj i drugoj godini master studija na programu Strukovni master vaspitač. Istraživačka praksa 1 (60 časova i 2 ESPB) i Istraživačka praksa 2 (120 časova i 8 ESPB) odvijale su se kontinuirano tokom školske godine. Za potrebe Istraživačke stručne prakse 1 i 2 pripremljen je integrativni materijal uz detaljna uputstva profesora metodika <https://www.uskolavrsac.edu.rs/informalna-praksa/>, <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/03/02-Vodic-za-izradu-projekata.pdf>

Istraživačke prakse 1 i 2 obuhvatale su samostalan i istraživački rad studenata uz stručno vođenje mentora – profesora iz obaveznih i izbornih predmeta, a koja se obavlja u predškolskim institucijama sa kojima Visoka škola ima potpisan ugovor (protokol o saradnji) ili u kojima su studenti master studija zaposleni. Studenti su pokazali temeljno znanje i didaktičko-metodičke veštine i kompetencije za samostalan rad sa decom predškolskog uzrasta kroz različite vidove aktivnosti i istraživanja koja su inicirana novim znanjima stečenim na 1. i 2. godini master studija.

razmenu stručno-profesionalnog iskustva između članova stručnog veća za metodike i članova drugih stručnih veća Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, kao i sa stručnjacima obrazovnih institucija iz naše zemlje i inostranstva; rad sa talentovanim studentima u okviru sekcija iz oblasti umetnosti (Jezički klub, Hor, instrumentalni sastavi studenata i profesora i sl.);

učesće članova Stručnog veća za metodike u razvojno - istraživačkom projektu *Holistički pristup ranom razvoju*, naučnoistraživačkom projektu *Značaj bilja kod Roma* (oba projekta su finansirana od Pokrajinskog sekretarijata za nauku i tehnološki razvoj), zatim, u međunarodnom projektu *Keep Educating Yourself – KEY* koji je finansiran sredstvima Erasmus+ programa Evropske unije, a koji je usmeren ka izgradnji kapaciteta za celoživotno usavršavanje vaspitača u skladu sa njihovim potrebama, kao i u međunarodnom projektu *For Unique New Education Design – FUNED*. Ovaj projekat ima međunarodni karakter i podrazumeva saradnju Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov” iz Vršca sa dve organizacije iz Rumunije, kao i Predškolskom ustanovom Zrenjanin. Predviđeno trajanje projekta je dve godine. U delu izveštaja o radu posvećenog projektima, precizirano je kojim nacionalnim projektima su rukovodili, i na kojim nacionalnim i međunarodnim projektima su učestvovali profesori i saradnici, članovi Stručnog veća za metodike;

veoma važan i plodan segment preokupacije članova našeg stručnog veća, u ovom periodu, bio je usmeren na naučno-stručni rad, odnosno, objavljivanje naučnih radova,

monografija, publikacija i sl. Objavljen je značajan broj publikacija (monografija, udžbenika, praktikuma, priručnika i sl.), naučnih i stručnih radova, kao i veći broj recenzija i prikaza (precizna lista objavljenih publikacija i radova može se videti u delu *Izveštaja o radu škole – Objavljeni radovi nastavnika škole*);

učešće članova Stručnog veća za metodike na naučnim konferencijama, simpozijuma, stručnim skupovima u zemlji i inostranstvu (precizni podaci u vezi sa učešćem na konferencijama i stručnim skupovima, projektima i obukama mogu se videti u delu *Izveštaja o radu škole – Učešće na konferencijama i stručnim skupovima, projektima, obukama nastavnika škole*).

učešće članova Stručnog veća za metodike u realizaciji akreditovanih programa stručnog usavršavanja kod Zavoda za unapređenje obrazovanja i vaspitanja (precizni podaci u vezi sa učešćem na konferencijama i stručnim skupovima, projektima i obukama mogu se videti u delu *Izveštaja o radu škole – Učešće na konferencijama i stručnim skupovima, projektima, obukama nastavnika škole*). Posebno izdvajamo aktivno učešće većine članova Stručnog veća za metodike na *Međunarodnoj naučnoj konferenciji, 27. okruglom stolu: Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih, 6.06.2021. god.*

angažovanje profesora i saradnika Stručnog veća za metodike u Jezičkom klubu. Posebno izdvajamo aktivnosti nastavnika i studenata u obeležavanju 21. februara, Međunarodnog dana maternjeg jezika. Sa tim ciljem prošle školske godine studenti, većinom članovi Jezičkog kluba, i njihovi mentori – članovi Stručnog veća za maternje jezike (srpski, rumunski, romski) i Stručnog veća za metodike osmislili su zanimljive priloge koristeći u pripremi i realizaciji, zbog aktuelne epidemiološke situacije, pre svega preimućstva informaciono-komunikacionih tehnologija. I ovoga puta aktivnosti Jezičkog kluba, koji 2021. godine obeležava deceniju postojanja, obogaćene su i produktima muzičkog, likovnog i plesnog stvaralaštva.

kontinuirani rad sa studentima svih godina u okviru sportske sekcije čiji je kvalitet rada povećan nabavkom pomoćnih sredstava (lopte za kolektivne sportove, strunjače, CD linija, strunjače i sl), koliko je epidemiološka situacija dozvoljavala;

članovi Stručnog veća za metodike dr Euden Činč i dr Nataša Sturza Milić bili su uključeni u rad izdavačke delatnosti Škole i Komisije za kvalitet;

Izveštaj ostvarenih aktivnosti za školsku 2020/21. godinu iz pojedinačnih metodičkih nastavnih predmeta (izveštaj su podneli predmetni profesori, predavači i saradnici):

Kultura govora – metodički aspekt

U zimskom semestru protekle 2020/21. godine realizacija nastave predmeta *Kultura govora – metodički aspekt* bila je planirana planom i programom rada Visoke škole, po zvaničnom rasporedu i Kalendaru rada (osnovne studije, a u skladu sa aktuelnom epidemiološkom situacijom. Ovaj izborni predmet osmišljen je tako da se tokom kursa polaznici upoznaju sa osnovnim komponentama kulture govora, diktacije i retorike, osposobljavajući se pritom da primenjuju metodičke postupke za unapređivanje kulture govora dece predškolskog uzrasta. Poseban akcenat je na motivisanju studenata da neguju i stalno usavršavaju sopstvenu kulturu izražavanja. Studenti su u zimskom semestru školske 2020/21. pohađali mesec dana nastavu u prostorijama škole, a nakon toga – zbog epidemiološke situacije izazvane širenjem virusa Covid-19 – prešlo se na onlajn način rada. Inoviran je onlajn resurs za ovaj predmet – Moodle platforma: <http://moodle.mb-vrsac.pef.um.si/>. Ista elektronska platforma korišćena je i za konsultativni rad informativnog tipa sa polaznicima zainteresovanim za pohađanje kursa u sledećoj školskoj godini, kao i za konsultativni rad sa studentima kojima je preostalo polaganje (usmenog dela) ispita u letnjem semestru. Značajnu ulogu u organizaciji rada u onlajn režimu imala je i kontakt osoba za ovu grupu studenata (studentkinja Jovana Trkulja). Za potrebe nastave i predispitne obaveze koristi se, između ostalog: Ђорђевић 2018: *Лена печ*, Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”. U okviru vannastavnih aktivnosti, studenti su bili dodatno angažovani u Jezičkom klubu Visoke škole (Obeležavanje dana maternjeg jezika; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-2/>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/poseta-pokrajinskog-sekretara-prof-dr-zorana-milosevica-2/>). Studentima su ponuđene teme za diplomske radove (na sajtu škole i u informatoru).

Metodika razvoja govora i priprema za početak čitanja i pisanja

(master studije, obavezni predmet, I semestar)

U zimskom semestru protekle školske 2020/21. godine, nastava predmeta *Metodika razvoja govora i priprema za početak čitanja i pisanja* je realizovana po planu i programu rada Visoke škole za master studije. Imajući u vidu aktuelnu epidemiološku situaciju, prvih mesec dana obrazovnog rada realizovano je neposredno, u prostorijama škole, da bi se nastavilo, do kraja semestra, u onlajn režimu. Kreiran je i aktivan blog sa potrebnim nastavnim materijalima: <https://stvaralastvo.wordpress.com/> (autor i administrator bloga: dr Ivana Đorđev). Blog sadrži osnovne informacije o predmetu, više naučnih i stručnih radova relevantnih za predmet, uputstva za studente o predispitnoj obavezi, reprezentativne primere urađenih vežbi, kao i celovit radni materijal sa literaturom i ispitnim pitanjima iz predmeta *Metodika razvoja govora i priprema za početak čitanja i pisanja*. Ulaz u onlajn kurs omogućen je zainteresovanim korisnicima pomoću šifre koja se dobijala od predmetnih nastavnika. Takođe, omogućena je direktna komunikacija i korespondencija imejlom. Značajnu ulogu u organizaciji rada u onlajn režimu imala je i kontakt osoba za ovu grupu studenata (studentkinja Sara Raić). Nastavu su, prema rasporedu rada Katedre/Stručnog veća za maternje jezike i master studije, držale profesorke strukovnih studija dr Ivana Đorđev i dr Ljiljana Kelemen Milojević. Nastava je realizovana u celosti, kao i ispit u redovnim ispitnim rokovima (u prostorijama škole). Osmišljen je i za potrebe nastave korišćen materijal *Методика развоја говора и припрема за почетак читања и писања (радни материјал, школска 2020/201 година)*, čiji su autori gorenavedeni predmetni nastavnici. Studenti su upućivani i na dodatnu literaturu, odnosno kritičko promišljanje o istoj.

Rad u okviru predmeta bio je koncipiran i tako da se studentima omogući *Istraživačka stručna praksa 1*, o čemu se vodi evidencioni formular: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/03/05-Evidencioni-obrazac-Praksa-master-I-godina.pdf>. Mentorski rad bio je usmeren na evaluaciju primene novih znanja koja su studenti stekli iz predmetom obuhvaćene oblasti kroz analizu samostalnog i istraživačkog rada studenata. Isti materijali su i javno publikovani (na stranici bloga). Bez obzira na ispitnu ocenu, svaka aktivnost nosila je 10 sati opterećenja (jedan student mogao je da upiše najviše jednu aktivnost iz navedenog predmeta).

Metodika razvoja govora 1

(osnovne strukovne studije, obavezni predmet, V semestar)

Predmet *Metodika razvoja govora 1* u zimskom semestru školske 2020/21. godine pohađali su studenti treće godine osnovnih strukovnih studija (42 studenta). Nastava se odvijala redovno, po zvaničnom rasporedu i Kalendaru rada sa napomenom da je do 1. 11. 2020. godine nastava realizovana po tradicionalnom obrascu, u prostorijama škole, a dalji rad je, zbog aktuelne epidemiološke situacije, bio u onlajn režimu (pomoću aplikacije Zum /Zoom/, a u terminima utvrđenim rasporedom rada). Predavanja i vežbe (3 + 1) je održala dr Ljiljana Kelemen Milojević, profesor strukovnih studija. Omogućena je direktna svakodnevna komunikacija i korespondencija imejlom, a vođena je pismena evidencija o prisustvu studenata, aktivnostima, angažovanjima i postignućima studenata. Studenti su detaljno upoznati sa obavezama i relevantnom literaturom, rasporedom redovnog i konsultativnog rada. Aktivno su učestvovali u nastavnom radu, a posebna pažnja posvećena je samostalnom radu i prezentaciji rezultata rada studenata na unapred utvrđene teme. Ispiti su održani u predviđenom terminima i rokovima.

Prema silabusu predmeta, održane su sledeće aktivnosti: predavanja, vežbe, izrada, korekcije i pregled pisanih vežbi i priprema studenata u priručniku za ovaj predmet (Келемен Милојевић, Љ. (2019). *Методика развоја говора*, друго, допуњено издање, Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” (ISBN 978-86-7372-275-7), jedan kolokvijum (u formi pisanih zadataka iz prve četiri oblasti u Priručniku) i usmeni ispit(i) (u utvrđenim rokovima). Sadržaji Priručnika su se inovirali prema novim *Osnovama programa – Godine uzleta*.

Takođe, omogućen je rad i pomoću Moodle platforme: <http://moodle.mb-vrsac.pmf.um.si>, koja se koristiti za: a) izvođenje, praćenje (dela) nastave iz predmeta za koji se podnosi izveštaj; b) za

postavljanje relevantnih predmetnih, primarnih i sekundarnih, materijala; c) za prikupljanje, klasifikaciju i analizu radova studenata; d) za proveru studentskih znanja i evaluaciju postignuća u okviru predmeta.

U okviru vannastavnih aktivnosti, studenti su bili dodatno angažovani u onlajn aktivnostima u okviru Jezičkog kluba Visoke škole. Tokom letnjeg semestra, radi realizacije konsultativnog rada sa studentima kojima je preostalo polaganje ovoga ispita ili izrada predispitnih obaveza, svi nastavni materijali, kao i informativni materijali iskoristivi za pripremu predispitnih obaveza i samoga ispita postavljeni su na *Moodle platformi*. Omogućena je i svakodnevna direktna komunikacija i korespodencija imejlom.

Drama i pokret

(master strukovne studije, izborni predmet, I semestar)

Dramu i pokret u zimskom semestru školske 2020/21. godine pohađali su studenti prve godine master strukovnih studija, koji su izabrali ovaj predmet. Nastava se odvijala redovno, po zvaničnom rasporedu i Kalendaru rada, sa napomenom da je do 1. 11. 2020. godine nastava realizovana po tradicionalnom obrascu, u prostorijama škole, a dalji rad je, zbog aktuelne epidemiološke situacije, bio u onlajn režimu (pomoću aplikacije Zum /Zoom/, a u terminima utvrđenim rasporedom rada). Takođe, omogućen je rad i pomoću Moodle platforme: <http://moodle.mb-vrsac.pef.um.si/>. Predavanja i vežbe je držala dr Ljiljana Kelemen Milojević, profesor strukovnih studija. Omogućena je direktna svakodnevna komunikacija i korespodencija imejlom, a vođena je pismena evidencija o prisustvu studenata, aktivnostima, angažovanjima i postignućima studenata. Studenti su detaljno upoznati sa obavezama i relevantnom literaturom, rasporedom redovnog i konsultativnog rada. Aktivno su učestvovali u nastavnom radu, a posebna pažnja posvećena je samostalnom radu i prezentaciji rezultata rada studenata na unapred utvrđene teme. Ispiti su održani u predviđenom terminima i rokovima. U okviru vannastavnih aktivnosti, studenti su bili dodatno angažovani aktivnostima u okviru Jezičkog kluba – obeležavanje

Međunarodnog dana maternjeg jezika:
<https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-2/>.

Podrazumevan je i samostalan rad studenata, na raspolaganju im je stoga bio i udžbenik za pripremu ispita i samostalan rad: Келемен Милојевић, Љ, Ђорђевић, И. (2019). *Кад би Сунце проговорило – језичке и драмске игре*, Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”. На сајту Високе школе, поводом обележавања Дана матерњег језика, објављен је аудио-запис акустичне драматизације текста за децу *Љолитина колачић испечи и правилно Ћ реци*, доступан на следећем линку: <https://youtu.be/oa0YrGTnGYc>, а који су припремили студенти који су слушали овај предмет.

Metodika razvoja govora 2

(osnovne strukovne studije, obavezni predmet, VI semestar)

U protekloj 2020/21. godini, u petom semestru, organizovane su dodatne onlajn vežbe u okviru predmeta *Metodika razvoja govora 2* za studente koji nisu uspeali da realizuju svoje predispitne obaveze u šestom semestru 2019/20. godine. U toku redovnog, šestog semestra, u nastavnom procesu ovoga predmeta učestvovalo je ukupno 42 studenta (u tekućoj školskoj godini). Nastava i vežbe su realizovane u online režimu (pomoću aplikacije Zum /Zoom/, a u terminima utvrđenim rasporedom rada), zbog aktuelne epidemiološke situacije, prema aktuelnom rasporedu i Kalendaru rada Škole. Predavanja i vežbe je održala dr Ljiljana Kelemen Milojević (1 + 2).

Omogućena je direktna svakodnevna komunikacija i korespodencija imejlom, a vođena je pismena evidencija o prisustvu studenata, aktivnostima, angažovanjima i postignućima studenata. Studenti su detaljno upoznati sa obavezama i relevantnom literaturom, rasporedom redovnog i konsultativnog rada. Aktivno su učestvovali u nastavnom radu, a posebna pažnja posvećena je samostalnom radu i prezentaciji rezultata rada studenata na unapred utvrđene teme. Ispiti su održani u predviđenom terminima i rokovima.

Svi nastavni materijali, kao i informativni materijali iskoristivi za pripremu predispitnih obaveza i samoga ispita postavljeni su na *Moodle platformi* (teme za predavanja, model za pisanje planiranih situacija učenja (PSU), naučni i stručni radovi kao dodatna literatura i materijal za rad i pripremu ispita; didaktičko-metodičke liste za praćenje PSU ostalih grupa i teme za pripremu usmenog dela ispita). U ovoj školskoj godini studenti su pripremali svoje predispitne obaveze i zadatke uz sadržaje priručnika Келемен Милојевић 2019: Љиљана Келемен Милојевић, *Методика развоја говора*, Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” i на основу dodatne literature, која је podrazumevala i nove *Osnove programa – Godine uzleta*. Svi ispiti su održani u predviđenim rokovima, prema unapred utvrđenim terminima, uz poštovanje preporučenih mera zdravstvene bezbednosti.

U okviru vannastavnih aktivnosti, studenti su bili dodatno angažovani aktivnostima u okviru Jezičkog kluba. (Obeležavanje dana maternjeg jezika; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-2/>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/poseta-pokrajinskog-sekretara-prof-dr-zorana-milosevica-2/>). U okviru ovoga predmeta studentima je, takođe, omogućena i realizacija alternativne samostalne prakse, koja se odvijala online putem, zbog novonastale situacije izazvane korona virusom (tabele za Okvirno projektno planiranje i Nacrti projekata).

Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta

(osnovne strukovne studije, obavezni predmet, V semestar)

U zimskom semestru protekle školske 2020/21. godine, nastava predmeta *Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta* je realizovana po zvaničnom rasporedu i Kalendaru rada za osnovne studije (vaspitač dece jaslenog uzrasta, izborni predmet, treća godina, ukupno 13 studenata), sa napomenom da je do 1. 11. 2020. godine nastava realizovana po tradicionalnom obrascu, u prostorijama škole, a dalji rad je, zbog aktuelne epidemiološke situacije, bio u onlajn režimu (pomoću aplikacije Zum /Zoom/, a u terminima utvrđenim rasporedom rada). Nastavu i vežbe je, prema rasporedu rada Katedre/Stručnog veća za metodike, održala dr Ljiljana Kelemen Milojević, profesorka strukovnih studija. Vođena je uredna pismena evidencija o prisustvu studenata, aktivnostima, angažovanjima i postignućima studenata. Studenti su detaljno upoznati sa obavezama i relevantnom literaturom, kao i rasporedom redovnog i konsultativnog rada. Prema silabusu predmeta, održane su sledeće aktivnosti: predavanja, vežbe, izrada, korekcije i pregled pisanih vežbi i pisanje planiranih situacija učenja. Osnovna literatura, na osnovu koje su studenti pripremali vežbe i ispit bila je: Келемен Милојевић, Љ. (2017). *Методика развоја говора деце јасленог узраста*, Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” (ISBN 978-86-7372-250-4, COBISS.SR-ID 318951431).

Studenti su redovno učestvovali u nastavnom radu. Ispiti su održani u predviđenom terminu. U okviru vannastavnih aktivnosti, studenti su bili dodatno angažovani u aktivnostima u okviru Jezičkog kluba Visoke škole. Svi nastavni materijali, kao i informativni materijali iskoristivi za pripremu predispitnih obaveza i samoga ispita postavljeni su na Mudl /Moodle/ platformi (teme za predavanja, model za pisanje planiranih situacija učenja (PSU), naučni i stručni radovi kao dodatna literatura i materijal za rad i pripremu ispita. Tokom letnjeg semestra, studentima, kojima je preostalo polaganje ovoga ispita ili izrada predispitnih obaveza, omogućen je redovni konsultativni rad i pristup svim nastavnim materijalima na Mudl platformi. Omogućena je i svakodnevna direktna komunikacija i korespondencija imejlom.

Metodika razvoja govora 1 i Metodika razvoja govora 2 (na rumunskom jeziku)

(osnovne strukovne studije, obavezni predmeti, 5. i 6. semestar)

Nastavu iz predmeta Metodika razvoja govora 1 (5. semestar) i Metodika razvoja govora 2 (6. semestar) na rumunskom (kao maternjem jeziku), školske 2020/2021. godine, pohađali su studenti treće godine osnovnih strukovnih studija.

Imajući u vidu pandemiju bolesti koju izazviva korona virus (KOVID 19), a u cilju sprečavanja daljeg širenja virusa, odlukom Nastavno stručnog veća Visoke škole strukovnih studija za vaspitače, celokupni nastavni proces tokom školske 2020/2021. godine odvijao se na daljinu (onlajn nastava). U skladu sa tom odlukom, nastava iz predmeta *Metodika razvoja govora 1* i *Metodika razvoja govora 2* na rumunskom (kao maternjem jeziku) realizovana je prema posebnom Nastavnom planu i programu i kalendaru rada Visoke škole strukovnih studija za vaspitače. U postojećim okolnostima, studenti su bili uključeni u nastavu na daljinu (onlajn nastava). Predavanja, vežbe, konsultacije i ispite iz gore navedenih predmeta održao je dr Marinel Negru, vanredni profesor Učiteljskog fakulteta Univerziteta u Beogradu, za predmet Metodika nastave rumunskog jezika i književnosti (angažovan po ugovoru o radnom angažovanju – 30% radnog vremena). Cilj aktivnosti tokom kurseva bio je osposobljavanje studenata za samostalno izvođenje aktivnosti u dečjem vrtiću, za primenu savremenih metodičkih pristupa dečjoj književnosti, kao i za obrazloženje primenjenih metoda i oblika rada.

Tokom zimskog i letnjeg semestra školske 2020/2021. godine, nastava na daljinu odvijala se putem elektronske pošte, programa za nastavu na daljinu (Zoom, Times) i dr. Navedene forme elektronske komunikacije omogućile su odvijanje sledećih aktivnosti: predavanja, konsultacije, distribuciju materijala, prikupljanje rešenih zadataka i vraćanje korigovanih radova i individualnu komunikaciju. Izveštaji o aktivnostima u okviru ovih predmeta su u predviđenom roku dostavljeni upravi Visoke škole strukovnih studija za vaspitače. Studenti su redovno i sa velikim entuzijazmom učestvovali u realizaciji onlajn nastave.

U okviru vannastavnih aktivnosti, a u skladu sa celokupnom situacijom uzrokovanom pandemijom KOVID 19, obeležen je *Dan maternjeg jezika*, u organizaciji „Jezičkog kluba” Visoke škole strukovnih studija za vaspitače. Određen broj studenata srpske, rumunske i romske nacionalnosti učestvovao je u pripremi i realizaciji aktivnosti kojom su rukovodile dr Ivana Đorđević i dr Ljiljana Kelemen Milojević (rumunski jezik predstavila je studentkinja 3. godine Veronika Zajka Mišković prigodnim recitalom).

Metodika razvoja govora i priprema za početak čitanja i pisanja (na rumunskom jeziku) (*master studije, obavezni predmet, 1. semestar*)

Nastavu iz predmeta *Metodika razvoja govora i priprema za početak čitanja i pisanja* na rumunskom (kao maternjem jeziku), u zimskom semestru školske 2020/2021. godine, pohađali su studenti prve godine master strukovnih studija.

Imajući u vidu pandemiju bolesti koju izazviva korona virus (KOVID 19), a u cilju sprečavanja daljeg širenja virusa, odlukom Nastavno stručnog veća Visoke škole strukovnih studija za vaspitače, celokupni nastavni proces tokom zimskog semestra školske 2020/2021. godine odvijao se na daljinu (onlajn nastava). U skladu sa tom odlukom, nastava iz predmeta *Metodika razvoja govora i priprema za početak čitanja i pisanja* na rumunskom (kao maternjem jeziku) realizovana je prema posebnom Nastavnom planu i programu i kalendaru rada Visoke škole strukovnih studija za vaspitače. U postojećim okolnostima, studenti su bili uključeni u nastavu na daljinu (onlajn nastava). Predavanja, vežbe, konsultacije i ispit je, prema rasporedu rada Stručnog veća za maternje jezike i master studije realizovala prof. dr Branduša Žujka, profesor strukovnih studija za predmete Rumunski jezik, Književnost za decu i Kultura govora (na rumunskom jeziku) i vanredni profesor Učiteljskog fakulteta Univerziteta u Beogradu za predmete Uvod u tumačenje književnosti i Književnost za decu i mlade (na rumunskom jeziku). Ispit je realizovan u januarsko-februarskom ispitnom roku.

Cilj aktivnosti tokom kursa bio je sticanje metodičkih i stručnih znanja iz oblasti razvoja govora i osposobljavanje studenata za primenu znanja u predškolskim ustanovama u kojima se vaspitno-obrazovni rad odvija na rumunskom jeziku – kao maternjem jeziku. Koncept i način rada pružili su studentima mogućnost za realizaciju Istraživačke stručne prakse 1 (realizovana na daljinu). Tokom zimskog i letnjeg semestra školske 2020/2021. godine, nastava na daljinu odvijala se

putem elektronske pošte, programa za nastavu na daljinu (Zoom, Times) i dr. Navedene forme elektronske komunikacije omogućile su odvijanje sledećih aktivnosti: predavanja, konsultacije, distribuciju materijala, prikupljanje rešenih zadataka i vraćanje korigovanih radova i individualnu komunikaciju. Izveštaji o aktivnostima u okviru ovih predmeta su u predviđenom roku dostavljeni upravi Visoke škole strukovnih studija za vaspitače. Studenti su redovno i sa velikim entuzijazmom učestvovali u realizaciji onlajn nastave.

Metodika razvoja govora 1 na romskom jeziku

Predmet Metodika razvoja govora 1, u zimskom semestru školske 2020/21. godine pohađali su studenti treće godine osnovnih strukovnih studija. Nastava se odvijala online preko moodle platforme. Predavanja je održala dr Marija Aleksandrović a vežbe saradnica u nastavi Eldena Stanić.

Studenti su redovno dolazili na moodle platformu gde im je bio postavljen neophodan materijal kao i vežbe u okviru predmeta. Konsultacije su imali jednom nedeljno takođe preko moodle platforme. Studenti z Vršca imalu su mogućnost konsultacije sa saradnicom u nastavi u prostorijama Škole. Prema silabusu predmeta, održani su predviđeni časovi na kojima su između ostalog učili o karakteristikama dečijeg govora i njegove funkcije, s posebnim osvrtom na faktičku, instrumentalnu, regulativnu, heurističku, obaveštajnu i imaginativnu funkciju. Jezičke igre, govor kao sredstvo mišljenja, njegova uloga u formiranju pojmova, vrste komunikacije među decom itd. Zatim, poseban akcenat je stavljen na neverbalnu komunikaciju sa detetom (osmeh, pogled, dodir, mimika, grimase, gestovi, vokalizacija) kao i bogaćenje rečnika kroz imenovanje delova tela, predmeta i dr. Vežbe su podrazumevale pisanje pet priprema na romskom jeziku. Ispit je održan u predviđenom terminu. Može se zaključiti da su polaznici predmeta upoznati sa navedenim temama kako teorijski tako i praktično i da su osposobljeni da rade sa romskom grupom dece u vaspitnoj ustanovi.

Metodika razvoja govora 2 na romskom jeziku

Predmet Metodika razvoja govora 2, u letnjem semestru školske 2020/21. godine pohađali su studenti treće godine osnovnih strukovnih studija. Nastava se odvijala preko moodle platforme zbog Covid19 virusa. Sav neophodan material je bio postavljen na platformi tako da su studenti nesmetano obavljali predviđene zadatke. Za vežbu su imali zadatak da napišu tri planirane situacije učenja I dva projekta. Ispit je održan u predviđenom junskom roku. Može se zaključiti da su polaznici predmeta upoznati sa navedenim temama kako teorijski tako i praktično i da su osposobljeni da rade sa romskom grupom dece u vaspitnoj ustanovi.

Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova 1

(Osnovne studije)

Predmet Metodika RPMP1 je realizovan u zimskom semestru sa studentima 3. godine osnovnih strukovnih studija. Nastava se odvijala po *kombinovanom modelu* usled primene mera za zaštitu od kovida. Na uvodnim predavanjima studenti su upoznati sa sadržajima nastavnog predmeta, osnovnom i dodatnom literaturom za proučavanje, predispitnim obavezama, načinom polaganja ispita i drugim informacijama bitnim za pripremu ispita. Na personalnom sajtu predmetnog profesora postavljeni su nastavni sadržaji u elektronskoj formi: multimedijalne prezentacije, on-line testovi za pripremu ispita, dodatne internet adrese. Studenti su dobili teme za samostalno istraživanje i potom radove slali na mejl profesora. Teme koje su bile obuhvaćene samostalnim radom studenata su: *Saznajne osnove razvoja početnih matematičkih pojmova; Didaktička analiza geometrijskih i aritmetičkih sadržaja; Prolaniranje matematičkih aktivnosti u predškolskim ustanovama; Praćenje i vrednovanje rada; Inovativni modeli rada u predškolskoj matematici.* Studenti su bili aktivni u istraživanju, pripremi prezentacija i izradi seminarskih radova. Komunikacija je tekla nesmetano. Pismeni ispit održan je u prostorijama škole. Završni usmeni ispit je organizovan na kraju semestra i najveći broj studenata je sa uspehom ispunio predispitne obaveze i uspešno položio ispit iz Metodike RPMP1. Iako u izmenjenim okolnostima, uz podršku informacionih tehnologija, program rada je u potpunosti realizovan, a rezultati rada studenata se nisu značajno razlikovali od prethodnih godina.

Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova 2

(Osnovne studije)

Nastavni predmet je realizovan u letnjem semestru i po modelu koji je usvojen na zajedničkoj katedri za metodike iz svih oblasti vaspitno obrazovnog rada. Imajući u vidu da je cilj kao i program rada u drugom semestru usmeren na praktično osposobljavanje studenata za planiranje, realizaciju i vrednovanje matematičkih aktivnosti u predškolskim ustanovama, te da je bilo nemoguće organizovati posete studenata vrtićima, nastava se odvijala u *on line okruženju*. Studenti su upoznati sa predispitnim obavezama koje su se sastojale u *kreiranju odgovarajućih didaktičkih situacija za razvoj matematičkih pojmova i izrade integrisanih projekata koji uključuju i matematičke sadržaje*. O radu studenata vođene su evidencione liste u kojima je praćeno njihovo napredovanje. Tokom rada postojala je stalna interakcija i komunikacija sa predmetnim profesorom dr Aleksandrom Mandić na korigovanju materijala koje su studenti pripremali. Usmeni ispit za sve studente koji su ispunili predispitne obaveze odvijao se u prostorijama škole u predviđenim rokovima. Činjenica je da studenti nisu imali mogućnost prisustva i držanja matematičkih aktivnosti, ali je puna pažnja tokom letnjeg semestra posvećena adekvatnoj i potpunoj pripremi budućih vaspitača. Program je u celini realizovan i uspeh studenata je na visokom nivou.

Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova 1

(Master studije)

Predmet je realizovan u letnjem semestru po *kombinovanom modelu* uz primenu *projektne metode učenja*. Nakon uvodnih predavanja i upoznavanja studenata sa predispitnim obavezama, literaturom i načinom polaganja ispita formirani su timovi studenata (grupe 3 – 5) prema interesovajima za određene teme iz oblasti razvoja početnih matematičkih pojmova. U projektnom pristupu aktivnost je prenet na *samostalni istraživački rad studenata, kreiranje modela za rad u predškolskim ustanovama, izradu didaktičkih sredstava i materijala i samoevaluaciju studenata* koja je trebalo da doprinese razvoju samorefleksivnih sposobnosti studenata. Rad na projektu sastojao se iz 4 faze: Istraži! Kreiraj! Primeni! Proceni! Na kraju svake faze rada na projektu studenti su bili u obavezi da formiraju kraću prikaz dotadašnjeg rada. Komunikacija se odvijala nesmetano. Literatura je postavljena na personalnom sajtu predmetnog profesora kao i svi resursi neophodni za pripremu ispita. Završni usmeni ispit sa prezentacijom rezultata rada studenata održan je u prostorijama škole. Studenti su sa uspehom završili predispitne i ispitne obaveze i program je u celini realizovan.

Heurističke matematičke igre

(Master studije)

Izborni predmet za master studente realizovan je u letnjem semestru po kombinovanom modelu. Nakon uvodnih predavanja i upoznavanja studenata sa predispitnim obavezama, literaturom i načinom polaganja ispita studenti su se posvetili izradi *seminarskih radova*. Strukturu radova činila su uvodna razmatranja koja se tiču *pojma, klasifikacije i pedagoških efekata primene heurističkih igara* u matematičkim aktivnostima dece; *Primeri heurističkih igara* koje su student samostalno kreirali; *Zaključna razmatranja*. Tokom samostalnog istraživačkog i stvaralačkog rada studenata održavana je stalna komunikacija sa predmetnim profesorom dr Aleksandrom Mandić. Završni usmeni ispit održan je u prostorijama škole. Najveći broj studenata ispunio je predispitne obaveze i sa uspehom pložio završni ispit. Obzirom na stepen studija, zrelost kandidata i veoma često njihovo radno iskustvo, ovakav pristup je omogućio nesmetano napredovanje studenata i realizaciju programa u celini.

Metodika upoznavanja okoline 1 i 2, Metodika upoznavanja sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta

U toku protekle školeske godine nastava je realizovana u skladu sa predviđenim planom i programom. Nastojalo se da se u nastavi pored, akademskog izlaganja ostvari rasprava na unapred najavljenu temu, postavljanje pitanja nakon izlaganja i istraživački rad na tekstu. U okviru **MUO1** posebno su naglašeni oblici samostalnog rada dece, projektna metoda u funkciji podsticanja

učenja kao konstrukcije znanja, diferencijacija vaspitno - obrazovnih zahteva u cilju obezbeđivanja individualizovanog pristupa i tematsko planiranje.

U okviru **MUO2** naglasak je bio na operativnom planiranju – izboru teme aktivnosti, definisanju cilja aktivnosti i njegovoj konkretizaciji kroz vaspitno-obrazovne zadatke, aspektu razvoja ličnosti, izboru oblika, metoda, metodičkih postupaka i didaktičkih sredstava. Naglašena je potreba sinhronizovanja metodičke artikulacije aktivnosti sa opštim metodičkim elementima i da se dinamika aktivnosti obezbedi različitim kombinacijama oblika, metoda, metodičkih postupaka i didaktičkog materijala.

Nastava **Metodike saznavanja sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta** se, takodje, odvijala u skladu sa planom i programom i predviđenim fondom časova. Osvrt na psihofizički razvoj dece jaslenog uzrasta predstavljao je osnovu metodičke organizacije aktivnosti. Posebna pažnja bila je posvećena mogućnostima organizacije individualnog oblika rada i mogućnostima pripreme dece za saradnju sa drugima kroz rad u paru i rad u maloj grupi (do troje dece). Podstican je istraživački rad studenata na pronalaženju adekvatnih didaktičkih igara i izradi didaktičkih sredstava prilagodjenih ovom uzrastu dece.

Angažovanje profesorke je vezano i za mentorski rad studenata koji su se opredelili za izradu diplomskih radova iz ove studijske oblasti.

Vokalno-instrumentalni praktikum 1, Vokalno-instrumentalni praktikum 2, Metodika muzičkog vaspitanja 1, Metodika muzičkog vaspitanja 2, Muzičko vaspitanje dece jaslenog uzrasta

U protekloj 2020/2021. godini, iz navedenih predmeta nastava i vežbe su realizovani prema Nastavnom planu i programu rada Visoke škole, sa izmenama kada je, zbog vanredne situacije, nastava realizovana na daljinu. Više na: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/obavestenje-za-studente/>. Nastavu je držao doc. dr Euđen Činč, a vežbe je držala dr Jasmina Stolić Pivnički. Ispiti i konsultacije su održani u predviđenim terminima, sa izmenama u okviru ispitnih rokova koji su održavani po tradicionalnom načinu održavanja, u instituciji, uz poštovanje svih propisanih mera.

U okviru predmeta Vokalno-instrumentalni praktikum 1 i 2, pored poznavanja muzičkog jezika, muzičke teorije u muzičkog pisma, studenti su imali zadatak da uvežbaju izvođenje muzike uz pomoć muzičke matrice bez upotrebe instrumenta, što je od studenata zahtevalo mnogo veću posvećenost u vežbanju i izvođenju muzike kako bi se uskladili sa matricom. S obzirom da se pristupilo nastavi na daljinu, profesori su se opredelili za sledeće internet platforme: mejl, google classroom (<https://classroom.google.com>), posebno osmišljene grupe muzičkih predmeta na društvenim mrežama, zum (zoom) aplikacija i drugo. Sa većinom studenata je uspostavljena jasna i dobra komunikacija. Putem gulg učionice, studenti su redovno dobijali uputstva za rad, predavanja, vežbe, domaće zadatke, te se od njih tražila povratna informacija. Svaki student kontinuirano je praćen, stimulisan i motivisan za rad, a putem domaćih zadataka praćena su postignuća studenata. Studentima je bila dostupna literatura sa interneta, jutjuba (YouTube), a materijali su bili dostupni i putem gulg učionice. Nastava se pored individualne obrade literature, izvodila kroz konsultativni, mentorski, ali i demonstrativni rad koji su studenti imali prilike da prate putem internet platformi. Studenti su imali mogućnost da određene pesme (po slobodnom izboru) izvode pevajući uz muzičku matricu, a određene uz samostalnu pratnju melodijsko-harmonskog instrumenta (klavira ili harmonike), te su postavljali snimke izvođenja u okviru gulg učionice. Profesori su ih preslušavali, te su im kontinuirano pružali povratne informacije. Studenti su redovnim radom i zalaganjem izvršavali sve predispitne obaveze.

U okviru predmeta MMV1, pored predviđenog programa, težilo se upoznavanju studenata sa novim Osnovama programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja pod nazivom “Godine uzleta”. Težilo se i usvajanju veština kod studenata čiji je rezultat bio sticanje sposobnosti samostalnog i kreativnog načina osmišljavanja projekata. Profesori su studentima kreirali neobične, zanimljive i nesvakidašnje teme koje su imale za cilj buđenje interesovanja i podsticanje kreativnog načina

mišljenja u toku pisanja. Ovakav vid rada predstavljao je pripremu i postepeno osposobljavanje studenata za rad po novoj koncepciji Osnova programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja pod nazivom "Godine uzleta". Takođe, u okviru ispitnih aktivnosti, studenti su imali zadatak da, bez pomoćne literature, osmisle pripremu na zadatu temu, što je dalo uvid u stepen znanja studenata. Aktivan rad zapazio se i u okviru područja – izvođenje muzike, insistirajući na emotivnoj interpretaciji od strane studenata. U okviru predmeta Metodika muzičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta studenti su imali prilike da se upoznaju sa psihofizičkim i muzičkim mogućnostima dece jaslenog uzrasta, kao i sa muzičkim igrama koje se koriste u pomenutom uzrastu sa decom. U okviru ovog predmeta studenti su imali prilike da se oprobaju u samostalnom istraživačkom radu, uz mentorstvo profesora, te potraže odgovore na postavljena pitanja, kao i da pronađu kompozicije primerene za decu u odnosu na postavljene zadatke. Nakon toga je sledila diskusija o urađenom radu. U okviru predmeta MMV2, rad sa studentima u predškolskim ustanovama nije bilo moguće realizovati, stoga su se primenjivali alternativni oblici izvođenja obaveza u okviru pomenutog predmeta. Poseban akcenat stavljen je na podsticanje samostalno-istraživačkog rada studenata. Teme za vežbe kreirali su profesori u saradnji sa studentima. Studenti su imali zadatak da osmisle (samostalno ili u grupi) prikažu praktičnu primenu Osnova programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja „Godine uzleta“ sa akcentom na primenu muzičkih sadržaja. Studenti su se osposobljavali na samostalno osmišljavanje planirane situacije učenja i inicijalnom opisu projekta. U okviru usmene provere znanja studenti su imali zadatke da modeliraju dva rituala sa muzičkim sadržajem – ritual lepog disanja i ritual upevavanja, sve na osnovu orijentacione teme projekta koji na samom usmenom delu ispitivanja dobijaju. Takođe, prilikom usmene provere znanja, studenti prikazuju i svoje metodičke kompetencije iz oblasti muzičkog vaspitanja, na osnovu obavezne i preporučene literature. U terminima za konsultacije koje su se održavale onlajn, profesori su radili individualno sa studentima i nadgledali njihov napredak, te pored predviđenog rada, profesori su odvajali vreme i za uvežbavanje adekvatne izvedbe pesama od strane studenata. U okviru vežbi iz pomenutog predmeta insistirano je na upotrebi savremene informaciono-komunikacione tehnologije, što je rezultiralo većem interesovanju studenata. U okviru predmeta predviđena je simulacija osmišljene aktivnosti, a nakon toga usledio bi razgovor sa studentima o pomenutoj aktivnosti. Svake nedelje, iz svih muzičkih predmeta, pisani su izveštaji o urađenoj materiji, broju studenata koji su pohađali nastavu i vežbe, oblicima izvođenja nastave, sredstvima rada i drugo. U dogovoru sa studentima, profesori su formulisali teme za diplomatske radove.

Hor

U okviru predmeta Hor, vežbe su realizovane u skladu sa epidemiološkom situacijom, individualnim pristupom, kroz konsultativni, mentorski, ali i demonstrativni rad koji su studenti imali prilike da prate putem internet platformi (google classroom, posebno osmišljene grupe muzičkih predmeta na društvenim mrežama i zoom aplikacija), radi održavanja kontinuiteta pevanja. Vežbe je držala MA Jasmina Stolić Pivnički. Nastava se izvodila kroz konsultativni, mentorski, ali i demonstrativni rad koji su studenti imali prilike da prate putem internet platformi. Studenti su pojedinačno angažovani za različite onlajn aktivnosti predviđene onlajn aktivnostima Visoke škole. Podsticali su se studenti, koji imaju afiniteta za solističkim nastupima, da samostalno izvedu kompozicije koje su snimali, te ih implementirali u okviru onlajn programa koji su bili organizovani na Visokoj školi. Ove kalendarske godine, kao što je bio slučaj prethodnih godina, studenti u okviru predmeta hor nisu imali priliku da prikažu višemesečni zajednički rad, trud i zalaganje na zajedničkim probama i nastupima, ali su imali priliku da prikažu samostalan rad, trud i zalaganje u okviru različitih onlajn aktivnosti Visoke škole. Više na: [Obaveštenja - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs)

Metodika likovnog vaspitanja 1,2, Metodika likovnog vaspitanja dece jaslenog uzrasta, Scenografija i kostimografija (izborni predmet), Metodika likovnog vaspitanja na master studijama

U toku protekle školske godine nastava je realizovana u skladu sa utvđenim Nastavnim planom i programom. Od oktobra meseca 2020. godine do kraja školske godine, 10. jula 2021. (školska godina je produžena), zbog uvođenja epidemiološke situacije u zemlji, nastavlja se sa nastavom na daljinu. Ispiti za studente u organizovani su u Školi u januarsko-februarskom, aprilskom,

junskom, septembarskom, kao i oktobarskom ispitnom roku Nastavu je držala mr Nevena Čolakov, a vežbe MA Danica Stupar. Konsultacije i ispiti održani su u utvrđenim terminima i preko interneta, putem mejla. Predavanja i vežbe osmišljavane su tako da doprinesu funkcionalnom znanju studenata i njihovom osposobljavanju da na što kreativniji način samostalno mogu da planiraju i realizuju likovne aktivnosti u vrtiću. Insistiralo se i na implementaciji novih načina osmišljavanja rada sa decom kada su u pitanju nove Osove programa rada u vrtiću (*Godine uzleta*). Svi sadržaji su tokom letnjeg semetra postavljeni na Moodle platformu i na socijalne mreže da bi uvek bili dostupni studentima. Sa studentima se komuniciralo preko mejlova. Uglavnom se radilo individualno sa studentima. Na predavanjima i vežbama iz MLV1 studenti su stekli znanja o likovnim umetnostima, tehnikama, elementima i značaju, ciljevima i zadacima likovnog vaspitanja. Vežbe iz MLV2 i iz predmeta MLVJ nisu organizovane u PU "Plavi čuperak" kako je predviđeno, zbog epidemiološke situacije. Rad sa studentima specijalističkih studija iz Predmeta Scenografija i kostimografija (kao izborni predmet) I MLV kao obavezni predmet, odvijali su se prema rasporedu Visoke škole u vidu planiranja projekata i prezentacija istraživanja studenata koja su sprovedena u vrtićima u kojima su studenti zaposleni. Interesovanje studenata za predmet Metodika likovnog vaspitanja je tradicionalno veliki, što dokazuje veliki broj završnih radova iz ovog predmeta na osnovnim i master studijskim programima.

Metodika upoznavanja okoline (master studije, II godina, obavezni predmet)

U toku trećeg semestra školske 2020/2021. godine na master studijama realizovana su predavanja i vežbe (4+1) iz predmeta Metodika upoznavanja okoline. Nastavu je realizovala dr Danica Veselinov, profesor strukovnih studija. U skladu sa predviđenim predmetnim kurikulumom, nastava se odvijala redovno i to na sledeći način: prva dva predavanja (17. 10. i 31. 10. 2020. godine) održana su u prostorijama Visoke škole, dok su naredna četiri realizovana u onlajn režimu zbog epidemiološke situacije izazvane širenjem virusa Kovid -19.

Ispiti su održani u predviđenim terminima. Predavanja i vežbe su, pored savremenih teorijskih pristupa i koncepcija na pedagoškoj i didaktičko-metodičkoj sceni, uključivala i timski rad studenata u kreiranju specifičnih situacija učenja i razvijanju strategija rada vaspitača. Studenti su u kooperativnim grupama promišljali o razvijanju realnog programa i osmišljavali projekte, koje su realizovali sa decom i drugim akterima vaspitno-obrazovnog rada u vrtiću. Tokom trajanja kursa, kontinuirano se radilo na planiranju i razvijanju projekata, kao i na pedagoškoj dokumentaciji, sa zadatkom da dokumentovanje projekta bude prikazano kroz priču o projektu. Projektne priče su, pored pisane forme, bile prikazivane i kroz objedinjene početne i procesne panoe, što je predstavljalo posebnu čar i isticalo kreativne pristupe studenata u radu.

Preplitanjem planiranih situacija učenja i igre kroz integrisani pristup, studenti su prikazali izuzetnu maštovitost na polju povezivanja različitih vaspitno-obrazovnih i naučnih oblasti. Ove vežbe i setovi zadataka su podsticali studente da u skladu sa novim *Osnovama programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja – Godine uzleta* stvaraju predloge / primere, u kojima je vidljivo da igra i planirane situacije proističu jedna iz druge, proširuju i podržavaju jedna drugu.

U okviru Istraživačke stručne prakse 2, studenti su:

- istraživali na koje načine su vaspitači pružali deci podršku u igri, koja su bila mesta istraživanja u okviru projekata, na koje su načine deca učila – pored usvajanja pojmova i sadržaja, trebalo je istražiti i učenje u širem smislu (odnosi sa vršnjacima, građenje prijateljstva, proširivanje iskustva i saznanja o svojoj i drugim kulturama; učenje o sebi i svojim moćima),
- kreirali priču o projektu.

Metodika fizičkog vaspitanja 1 i 2, Metodika fizičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta (osnovne studije), Ritmika i ples, Metodika FV dece pripremnog predškolskog uzrasta (master studije)

U zimskom semestru protekle školske 2020/21. godine, nastava predmeta *Metodika fizičkog vaspitanja 1 i 2* je realizovana po planu i programu rada Visoke škole za osnovne studije, po

zvaničnom rasporedu i Kalendaru rada (osnovne studije, a u skladu sa aktuelnom epidemiološkom situacijom). Nastavu je, prema rasporedu rada održala profesorka strukovnih studija dr Nataša Sturza Milić. Studenti su u zimskom semestru školske 2020/21. pohađali mesec dana nastavu u prostorijama škole, a nakon toga – zbog epidemiološke situacije izazvane širenjem virusa Covid-19 – prešlo se na onlajn način rada. Nastava je realizovana u celosti, kao i ispiti. Studenti su redovno učestvovali u nastavnom i konsultativnom radu. Korišćena je Zoom aplikacija. Značajnu ulogu u organizaciji rada u onlajn režimu imala je i kontakt osoba za ovu grupu studenata (studentkinja Danijela Živkov). Cilj aktivnosti tokom kursa bio je sticanje produbljenih znanja i razvoj veština za kvalifikovanu pripremu dece predškolskog uzrasta za organizaciju fizičke aktivnosti i fizičkog vaspitanja u predškolskoj ustanovi. Osmišljen je i za potrebe nastave korišćen udžbenik sa radnim materijalom *Dete u pokretu – motorički razvoj dece predškolskog uzrasta (2019)*, čiji je autor dr Nataša Sturza Milić. Studenti su upućivani i na dodatnu literaturu (pretežno, odabrane naučne radove), odnosno, kritičko promišljanje i prikaze o istoj. Studentima su ponuđene teme za diplomske radove (na sajtu škole i u informatoru).

U zimskom semestru protekle školske 2020/21. godine, nastava predmeta *Metodika fizičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta* je realizovana po planu i programu rada Visoke škole za osnovne studije, po zvaničnom rasporedu i Kalendaru rada (osnovne studije, a u skladu sa aktuelnom epidemiološkom situacijom). Nastavu je, prema rasporedu rada održala profesorka strukovnih studija dr Nataša Sturza Milić. Studenti su u zimskom semestru školske 2020/21. pohađali mesec dana nastavu u prostorijama škole, a nakon toga – zbog epidemiološke situacije izazvane širenjem virusa Covid-19 – prešlo se na onlajn način rada. Nastava je realizovana u celosti, kao i ispiti. Studenti su redovno učestvovali u nastavnom i konsultativnom radu. Korišćena je Zoom aplikacija. Značajnu ulogu u organizaciji rada u onlajn režimu imala je i kontakt osoba za ovu grupu studenata (studentkinja Danijela Živkov). Cilj aktivnosti tokom kursa bio je sticanje produbljenih znanja i razvoj veština za kvalifikovanu pripremu dece jaslenog uzrasta za integrativnu primenu kretanja u radu sa decom jaslenog uzrasta. Osmišljen je i za potrebe nastave korišćen udžbenik sa radnim materijalom *Dete u pokretu – motorički razvoj dece predškolskog uzrasta*, poglavlje – Novi pristup organizaciji senzomotornih aktivnosti u radu sa decom jaslenog uzrasta, čiji je autor dr Nataša Sturza Milić. Studentima su ponuđene teme za diplomske radove (na sajtu škole i u informatoru).

U zimskom semestru protekle školske 2020/21. godine, nastava izbornog predmeta *Ritmika i ples* je realizovana po planu i programu rada Visoke škole za master studije. Nastavu je, prema rasporedu, održala profesorka strukovnih studija dr Nataša Sturza Milić. Nastava je realizovana u celosti, v. raspored: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/raspored-predavanja/#master>, kao i ispit (januarsko-februarski ispitni rok). Studenti su redovno učestvovali u nastavnom i konsultativnom radu. Cilj aktivnosti tokom kursa bio je sticanje produbljenih znanja i razvoj veština za kvalifikovanu primenu plesnih aktivnosti u radu sa decom predškolskog uzrasta. Studenti su upućivani i na dodatnu literaturu, odnosno kritičko promišljanje o istoj.

Rad u okviru predmeta *Ritmika i ples* bio je koncipiran i tako da se studentima omogućiti *Istraživačka stručna praksa 1*, o čemu se vodi evidencioni formular: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/03/05-Evidencioni-obrazac-Praksa-master-1-godina.pdf>. Mentorski rad bio je usmeren na evaluaciju primene novih znanja koja su studenti stekli iz predmeta *Ritmika i ples*, kroz analizu samostalnog i istraživačkog rada studenata (projekti, odabrane aktivnosti realizovane u predškolskim ustanovama). Isti materijali su i javno prezentovani i diskutovani (na predavanjima i vežbama). Bez obzira na ispitnu ocenu, svaka aktivnost nosila je 8 sati opterećenja (jedan student može upisati najviše jednu aktivnost iz navedenog predmeta).

U okviru vannastavnih aktivnosti, studenti su bili dodatno angažovani u Jezičkom klubu Visoke škole. Posebno je istaknut rad studentkinje Tijane Đorđević (Obeležavanje dana maternjeg jezika; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-2/>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/poseta-pokrajinskog-sekretara-prof-dr-zorana-milosevica-2/>). Studentima su ponuđene teme za master radove (na sajtu škole i u informatoru).

U letnjem semestru protekle 2020/21. godine realizacija nastave predmeta *Metodika fizičkog vaspitanja* bila je planirana planom i programom rada Visoke škole za master studije. Nastava se odvijala onlajn, zbog uvođenja vanrednog stanja i pandemije virusa korona. Predavanja i vežbe, u onlajn okruženju, držala je dr Nataša Sturza Milić, profesor strukovnih studija. Za potrebe ovakvog oblika rada kreiran je i aktivna stranica na školskom sajtu <https://www.uskolavrsac.edu.rs/metodike/> sa nastavnim materijalima, omogućena je direktna komunikacija i korespondencija imejlom, a predviđen je i samostalan rad studentima, studentima je na raspolaganju bio i štampan radni materijal za pripremu ispita i samostalni rad (dostupan i onlajn). Rad u okviru predmeta *Metodika fizičkog vaspitanja* bio je koncipiran i tako da se studentima omogući *Istraživačka stručna praksa 1*, o čemu se vodi evidencioni formular: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/03/05-Evidencioni-obrazac-Praksa-master-I-godina.pdf>. Mentorski rad bio je usmeren na evaluaciju primene novih znanja koja su studenti stekli iz navedenog predmeta, kroz analizu samostalnog i istraživačkog rada studenata (projekti, odabrane aktivnosti realizovane u predškolskim ustanovama). Isti materijali su i javno prezentovani i diskutovani (na predavanjima i vežbama). Bez obzira na ispitnu ocenu, svaka aktivnost nosila je 8 sati opterećenja (jedan student može upisati najviše jednu aktivnost iz navedenog predmeta).

Ispiti su realizovani u redovnom terminu (junski ispitni rok), uz poštovanje preporučenih mera zdravstvene bezbednosti. Tokom trajanja vanrednog stanja izveštaji o aktivnostima u okviru predmeta *Metodika fizičkog vaspitanja 2* i *Metodika fizičkog vaspitanja* (na master programu) bili su sastavni deo izveštaja o onlajn nastavi koji su slati upravi Visoke škole.

Izveštaj pripremila:
šef Stručnog veća za metodike, dr Nataša Sturza Milić

10.4. Izveštaj o radu Stručnog veća za strane jezike

Na Visokoj školi strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ kao strani jezici u toku prethodne školske godine bili su zastupljeni:

engleski jezik – doc. dr Jelena Prtljaga i Radmila Palinkašević (saradnik u nastavi)

ruski jezik – dr Tamara Gorelova Uzelac

nemački jezik – prof. dr Aleksandra Gojkov Rajić

Studenti su i u toku školske 2020/21, kao i u prethodnom periodu, mogli da nastave sa učenjem jednog od tri ponuđena strana jezika ili da nemački jezik uče od početka. Nastava iz predmeta *Strani jezik I* odvijala se, prema planu i programu rada, u toku I, a iz predmeta *Strani jezik II* u toku II semestra u okviru predavanja (1 čas nedeljno), vežbi (2 časa nedeljno) i konsultacija (2 časa nedeljno). Pored nastave na osnovnim studijama, doc dr Jelena Prtljaga i prof. dr Aleksandra Gojkov Rajić su prema planu i programu realizovale i nastavu (3 časa nedeljno), konsultacije i ispite iz predmeta *Engleski i Nemački jezik* na master strukovnim studijama. Pored obaveznih predmeta iz oblasti stranog jezika u toku ove školske godine u okviru modula za vaspitače sa pojačanim kompetencijama za rad sa decom na engleskom jeziku prema inoviranom planu i programu održana je i nastava na izbornim kursevima *Engleski jezik III, IV, V i VI, Književnost za decu na stranom jeziku, Integrativni pristup vaspitno obrazovnim sadržajima na stranom jeziku*, koje su sa po 1 časom predavanja i 2 časa vežbi realizovale doc. dr Jelena Prtljaga i Radmila Palinkašević i Učenje stranog jezika na ranom uzrastu koji su sa istim fondom časova realizovale prof. dr Aleksandra Gojkov Rajić i Radmila Palinkašević..

Na sastancima Stručnog veća na početku školske godine analizirana je, utvrđena i prihvaćena obavezna i šira literatura za sve predmete i jezike u okviru ovog Stručnog veća. Nastava je u okviru pomenutih predmeta izvođena prema silabusima koji su predviđeni akreditovanim planom i programom Visoke škole. Nakon realizovane nastave održani su ispiti u svim u Školi predviđenim ispitnim rokovima na kojima su proverena postignuća studenata.

Poseban izazov u toku školske 2020/21. godine predstavljala je pandemija virusa Covid 19, koja je ovu školsku godinu pratila od samog početka, pa sve do njenog kraja, te je nastava na predmetima u okviru Stručnog veća za strane jezike u početku realizovana u prostorijama Škole, da bi ubrzo bila prebačena na onlajn varijantu. Uprkos svim problemima sa kojima smo se u ovoj situaciji suočavali, članice Stručnog veća za strane jezike i studenti su se veoma trudili i pronalazili načine da postojeće resurse i mogućnosti iskoriste na najbolji mogući način, te uspešno realizuju nastavu i savladaju planirane sadržaje, što se pokazalo tokom ispitnih rokova na kojima su se studenti pojavljivali uglavnom dobro pripremljeni, te uspešno završavali postavljene zadatke i polagali ispite.

Tokom školske godine redovno je praćen kvalitet programa svih predmeta iz domena Stručnog veća za strane jezike, nastava i napredovanje studenata, te su po potrebi unošene određene promene u cilju njihovog usavršavanja. Takođe su među članovima Stručnog veća diskutovani i ujednačavani i kriterijumi ocenjivanja, a posebna pažnja je bila posvećena adekvatnom opterećenju studenata i nastojanju da oni u nastavi što aktivnije učestvuju i budu što bolje motivisani, te da razviju sve četiri jezičke veštine. S obzirom na potrebu prenošenja težišta rada sa predavača na studenta, tokom nastave je praćeno i njihovo angažovanje i aktivnost na času, kao i postignuća kroz polaganje parcijalnih testova prema podeli gradiva na module. Realizaciji pomenutog značajno su doprineli i rezultati vrednovanja od strane studenata, koji su analizirani kao indikator kako postignuća, tako i eventualnih propusta i prostora za moguća poboljšanja.

Pored redovnih nastavnih aktivnosti članovi Stručnog veća su se, kao i ranije, uključivali u sve aktivnosti koje su se odvijale na Visokoj školi. U tom smislu su članice ovog Stručnog veća uzele učešće u pripremi 27. okruglog stola posvećenog darovitima i brojnim drugim vannastavnim aktivnostima realizovanim kako u prostorijama Škole, tako i onlajn.

Kao i do sada, članovi Stručnog veća su se bavili i prevođenjem stručne literature za potrebe Visoke škole i njene izdavačke delatnosti, kao i radova za međunarodne skupove, zbornike i slično. Jednu od značajnih publikacija Visoke škole predstavlja i časopis „Istraživanja u Pedagogiji“ na čijoj se pripremi i objavljivanju intenzivno angažuju članice Stručnog veća za strane jezike.

Kao i prethodnih godina, članice Stručnog veća uzele su učešća i u realizaciji projekata koji su u ovom periodu realizovani u Školi kako uživo, tako i onlajn (Međunarodna konferencija studenata, studijske posete, predavanja gostujućih profesora i slično).

Jedan od segmenata rada članova Stručnog veća bio je i njihovo stručno usavršavanje kroz učešće na stručnim i naučnim konferencijama i seminarima, a podaci o objavljenim naučnim i stručnim radovima, učešću na konferencijama i projektima navedeni za svakog nastavnika pojedinačno.

Šef Stručnog veća:
Prof. dr Aleksandra Gojkov Rajić

10.5. Izveštaj o radu Stručnog veća za filozofiju i društvene nauke

Stručno veće za filozofiju i društvene nauke je, pored redovnih obaveza u nastavi, održavanja ispita, konsultacija, seminara i diplomskih i master ispita, u protekloj školskoj godini održalo i nekoliko sednica na kojima su bila razmatrana pitanja koja su se ticala organizacije nastave, udžbenika koji se koriste iz nastavnih predmeta koji su zastupljeni na našem stručnom veću, učešća njegovih članova na naučnim skupovima i projektima, kao i druga pitanja od značaja za rad. Zbog složene epidemiološke situacije, od novembra meseca svi časovi predavanja i vežbi su se održavali on-line, a ispiti uz fizičko prisustvo studenata i uz strogo poštovanje epidemioloških mera (maska, fizička distanca itd.).

U protekloj školskoj godini profesor strukovnih studija dr Mirča Maran je održao predavanja i konsultacije iz predmeta Istorija civilizacije, Istorije predškolskog obrazovanja i Interkulturalizma u evropskom kontekstu, na srpskom i rumunskom nastavnom jeziku, sa redovnim studentima i studentima koji se nalaze na doškolovanju. Klasična nastava u školi je održana samo tokom oktobra meseca, dok se od novembra 2020. prešlo na onlajn nastavu, usled pogoršanja epidemiološke situacije u zemlji. Konsultacije su, prema potrebi, održavane i uz fizičko prisustvo studenata i onlajn, a ispiti su održavani isključivo uz fizičko prisustvo studenata i profesora. Predavanja sa studentima na master studijama iz predmeta Kulturno nasleđe i predškolsko dete i Istorija i predškolsko dete, na srpskom i rumunskom jeziku, održana su subotom, do početka novembra, kada se prešlo na onlajn nastavu. Ispiti iz pomenutih predmeta su održani uz fizičko prisustvo masteranada.

Sva predavanja i vežbe koje je održao prof. dr Ljubivoje Stojanović iz predmeta Kultura dijaloga, Kultura religije, Religijski sistemi, Tolerancija i Etika vaspitačkog poziva na osnovnim studijama, zatim predmeta Kultura različitosti na master studijama, kao i druge predviđene aktivnosti u ak.2020/21. godini, usled epidemije kovida 19 obavljene su shodno mogućnostima.

Pored redovnih aktivnosti u svojstvu mentora diplomskih i specijalističkih radova studenata Visoke škole profesor Ljubivoje Stojanović je bio angažovan kao mentor ili član Komisije za odbranu doktorskih, magistarskih i master radova na drugim fakultetima.

U toku protekle školske godine većina nastavnih aktivnosti (predavanja, vežbe i konsultacije) kod prof. Slavice Komatine realizovana je „on line“, dok su se svi ispiti i odbrane diplomskih radova odvijali u prostorijama Visoke škole.

Predavanja i vežbe za sve predmete realizovani su preko ZOOM platforme. Konsultacije za sve redovne i vanredne studente, studente koji pišu diplomske radove i master studente obavljani su preko pomenute platforme posle predavanja i vežbi, potom u zakazanim terminima, kao i preko meilova. Predavanja i vežbe za sve predmete (*Socijalna zaštita dece u porodici, Inkluzija socijalno deprivirane dece, Timski rad, Saradnja ustanove i porodice socijalno deprivirane dece*) održani su u terminima predviđenim važećim rasporedom za proteklu školsku godinu. Pored toga, subotom su preko ZOOM platforme održana predavanja i vežbe za vanredne studente iz predmeta *Socijalna zaštita dece u porodici*. Svi predviđeni sadržaji obradjeni su i studenti su dobili materijal od profesora u obliku članaka i knjiga u elektronskoj formi, kao i profesorova predavanja i prezentacije. Studenti su dobijali zadatke posle obradjenih nastavnih jedinica. Za seminarske radove literaturu su dobijali individualno preko mejla, a tako su se odvijale i individualne konsultacije.

Pored redovnih nastavnih obaveza, članovi Stručnog veća su bili angažovani i u sledećim aktivnostima:

- učešće na naučnim i stručnim skupovima sa saopštenjima, u zemlji i inostranstvu, koji su najvećim delom održavani onlajn
- objavljivanje naučnih i stručnih radova u časopisima i zbornicima, kao i udžbenika i monografija
- učešće na naučnim projektima kao autori i saradnici
- učešće u uređivanju časopisa Istraživanja u pedagogiji i zbornika sa okruglog stola, učešće u radu uređivačkog odbora izdavačke delatnosti
- mentorski rad sa studentima u izradi diplomskih i master radova i rad u komisijama za odbranu diplomskih i master radova
- prevođenje naučnih i stručnih radova za potrebe naše izdavačke delatnosti
- saradnja sa naučnim, obrazovnim i kulturnim ustanovama u zemlji i inostranstvu.

šef Stručnog veća
Dr Mirča Maran

10.6. Izveštaj o radu Biblioteke

U Biblioteci Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ i Nastavnog odeljenja Učiteljskog fakulteta iz Beograda su, u skladu sa Zakonom o bibliotečko-informacionoj delatnosti, obavljane redovne aktivnosti: prikupljanje, obrada, čuvanje i korišćenje knjiga, časopisa i novina, kao i prikupljanje, obrada i pružanje informacija i podataka koji se odnose na bibliotečki materijal, s ciljem korišćenja u vaspitne, obrazovne, naučne, kulturne i druge svrhe. Radi ostvarivanja svojih zadataka i stvaranja trajnih vrednosti u kulturi i obrazovanju, Biblioteka u vršenju svoje delatnosti ostvaruje neposrednu saradnju sa drugim bibliotekama, ustanovama kulture i obrazovanja i drugih delatnosti, kao i sa fakultetima i drugim visokim školama. Studentima je svakodnevno na raspolaganju čitaonica sa kompjuterima, štampačem i internetom (bežičnim).

Radno vreme biblioteke i čitaonice:

- radnim danima od 8.00 do 15.00 h
- subotom od 09 do 12 h.

Bibliotečki prostor:

Površina biblioteke – 100m;
Površina čitaonice – 80m, sa 10 radnih stolova i 20 sedišta;

Bibliotečki fond:

Bibliotečki fond (osnovni) – 28.362 publikacija, od toga 7.046 (novih naslova ukupno 6) na rumunskom jeziku i 419 (novih naslova ukupno 12) na romskom jeziku.

Pored osnovnog bibliotečkog fonda, Biblioteka poseduje i dva legata. Legat „Milana Pražića“ broji 1.052 knjige, dok legat „Mihaila Palova“ sadrži 3.500 knjiga.

Diplomski radovi – 1552

Specijalistički radovi – 283

Master radovi – 53

Računarska oprema:

5 laptopova.

Informacijska uloga Biblioteke:

- sistematsko informisanje profesora i studenata o novim izdanjima knjiga i stručne periodike; - u čitaonici su svakodnevno izložena nova izdanja Učiteljskog fakulteta iz Beograda, Instituta za pedagoška istraživanja iz Beograda, Instituta za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta iz Beograda, Filozofskog fakulteta iz Novog Sada i Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ iz Vršca, zbornici radova sa međunarodnih i domaćih naučnih i stručnih konferencija, časopisi Pedagoška stvarnost, Pedagogija, Sintezе, Revija za elementarno izobraževanje, Mesečnik kancelarije za inkluziju Roma Dekada Roma u Srbiji, Prosvetni pregled, publikacije izdavačke kuće Libertatea (nedeljnik Libertatea, časopis za književnost i kulturu Lumina, časopis za decu Bucuria copiilor, časopis za omladinu Tineretea), Vesti: glasilo Biblioteke Matice srpske, Sindikalno pero: list Sindikata obrazovanja Srbije i dr.

Broj novoupisanih korisnika: 66

Broj korišćenih bibliotečkih jedinica: (knjiga, časopisa, skripti i fotokopija) u čitaonici preko 500 i van čitaonice: 436.

Novih naslova: 79

Novih bibliotečkih jedinica: 112

Zbog pandemije virusa Covid-19, elektronski evidencioni spisak bibliotečkih jedinica nije realizovan. Elektronski program uvođenja bibliotečkih jedinica realizovaće se naredne školske godine. Elektronski spisak podrazumevaće bibliotečke jedinice sa kratkim opisom – referensnim

okvirom (autor, naziv naslova, odnosno bibliotečke jedinice, izdavač, mesto i godina izdanja). Na ovaj način imaćemo bolji pregled publikacija i moći ćemo lakše da proverimo kojim referensnim okvirima biblioteka raspolaže.

Izveštaj izradila: Jasmina Mirković

11. Objavljeni stručni i naučni radovi profesora Škole – učešće na naučnim i stručnim skupovima u toku školske 2020/2021. godine

Др Јелена Пртљага, резултати продукције школске 2020/21. године		
Монографије, уџбеници	Категоризација	Број бодова
Prtljaga, J. (2020). <i>Učenje i poučavanje stranog jezika na ranom uzrastu</i> . Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“.	M42	7
Научни радови штампани у целини или у изводу		
Aleksandrović–Prtljaga–Đorđev 2021: Marija Aleksandrović, Jelena Prtljaga, Ivana Đorđev, „Simbolika bilja u srpskoj i romskoj nematerijalnoj baštini”, <i>Research in Pedagogy</i> , 11/1, 311-327, DOI: 10.5937/IstrPed2101311A http://research.rs/wp-content/uploads/2021/06/2217-7337_v11_n01_p311.pdf	M 52	2
Prtljaga, J. I Palinkašević, R. (2021). Učenje stranog jezika na ranom uzrastu: instrukcije u samoregulaciji lingvističkih procesa darovitih. Rad prezentovan na konferenciji: <i>27. Okrugli sto: Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih</i> , Vršac, Srbija, 25. jun 2021. i objavljen u Zborniku rezimea: 99.	M34	0,5
Prtljaga, J. I Palinkašević, R. (2020). Analysis of lexical bundles of non-native writers in academic English: examples from educational sciences. Rad prezentovan na <i>15th ESSE Conference</i> , University of Lyon, France, 30 August – 3 September 2021. I objavljen u <i>15th ESSE Conference Programme and Book of Abstracts</i> : 113	M34	0,5
Укупна продукција		10,5
Учешћа на научним и стручним скуповима и (е)конференцијама, обукама, вебинарима и др.		
25. 6. 2021. <i>Међународна научна конференција, 27. округли сто: Саморегулација и развој потенцијала даровитих</i> , модератор и учесник у дискусији, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-27-okrugli-sto/ .		
Prtljaga, J. I Palinkašević, R. (2020). Analysis of lexical bundles of non-native writers in academic English: examples from educational sciences. Rad prezentovan na <i>15th ESSE Conference</i> , University of Lyon, France, 30 August – 3 September 2021. I objavljen u <i>15th ESSE Conference Programme and Book of Abstracts</i> : 113		
Учешћа на пројектима и чланство у научним одборима конференција и часописа		
Spoljni ocenjivač projektnih prijava Erasmus + programa u okviru Opšteg poziva 2021.		
časopis <i>Research in Pedagogy</i> , izdavači: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“, Srpska akademija obrazovanja i Pedagoški fakultet u Vranju.		
časopis <i>Zbornik instituta za pedagoška istraživanja</i> , Beograd		
časopis <i>Inovacije u nastavi</i> , Učiteljski fakultet Beograd.		

Др Мирча Маран, резултати продукције школске 2020/21. године		
Монографија, публикације	М	
Constantin Rudenan, <i>Articole și studii, publicate pe paginile Foi diecezane din Caransebeș (1928-1947)</i> , I; Ediție îngrijită de Mircea Măran, Centrul de Studii Banatice, Vârșeț, 2021, ISBN 978-86-900728-5-9, АСТА PANNONICA, часопис за историју, друштвене и хуманистичке науке, Центар за банатске студије, Вршац. Главни уредник	M42	7

Научни и стручни радови, прикази		
„Cărți și biblioteci românești în Banatul sârbesc”, <i>QVAESTIONES ROMANICAE VIII Interferențe și contraste în România -2, Lucrările colocviului internațional „Comunicare și cultură în România europeană, ediția a VIII-a”</i> , Jatepress, Szeged, 2020, ISSN – 2457 8436; ISSN-L – 2457 8436, pp. 316-323.	M33	1
Mircea Măran, Jovana Kolundžija, „Trei portrete inedite ale unor preoți din Banatul sârbesc”, u: <i>Istorie, cultură, identitate</i> (coord. dr. Elena Rodica Colta), Editura Etnologică, București, 2020, pp.226-240. ISBN 978-606-8830-98-8	M45	1,5
„Преводачка делатност Румуна са простора данашње Војводине у 19. и у првим деценијама 20. века“, у: <i>Култура, часопис за теорију и социологију културе и културну политику</i> , бр. 168, Завод за проучавање културног развоја, Београд, 2020, стр. 154-172, ISSN 0023-5164	M 51	3
Cum să salvăm tezaurul documentar al românilor din Banatul Sârbesc?, <i>Istoria și scrisul istoric azi. Opțiuni metodologice. Paradigme. Agendă. Lucrările Conferinței internaționale din 2-5 februarie 2020 dedicată Centenarului Institutului de Istorie „George Barițiu” din Cluj-Napoca</i> , editori Susana Andea ș.a., Academia Română, Institutul de Istorie „George Barițiu”, Cluj-Napoca, Edit. Școala Ardeleană, 2020, pp. 391-400, ISBN 978-606-797-604-5	M 44	3
„The Boyash of the South Banat (Serbia). History and Identity”, Annemarie Sorescu-Marinković, Thede Kahl, Biljana Sikimić (eds.), <i>Boyash Studies: Researching “Our People”</i> , Frank & Timme, Berlin, 2020, pp. 409–424, ISBN 978-3-7329-0694-9	M33	1
Mircea Măran, Jovana Kolundžija, „Pictura bănațeană în secolul al XVIII-lea și al XIX-lea. Interferențe sârbo-române”, <i>Studii și cercetări – Studije i istraživanja, Actele simpozionului internațional Banatul: istorie și multiculturalitate</i> , Zrenjanin, 2020, pp. 177-186, ISBN 978-86-81282-25-0	M13	7
Mircea Măran, Jovana Kolundžija, „Pictura bănațeană în secolul al XVIII-lea și al XIX-lea. Interferențe sârbo-române”, <i>Studii și cercetări – Studije i istraživanja, Actele simpozionului internațional Banatul: istorie și multiculturalitate</i> , Zrenjanin, 2020, pp. 177-186, ISBN 978-86-81282-25-0	M33	1
„Căsătoriile timpurii – factor important al dispariției unei comunități etnice”, <i>Restituirii bănațene</i> , VIII, Editura Eurostampa, Timișoara, 2020, pp. 303-310, ISSN 2344-4355	M52	1,5
„De la indiferență națională la asimilare. Români din Țiripaia”, u: <i>Credință, cultură și vrednicie în slujba altarului bănațean. Volum omagial dedicat pr.dr. Ionel Popescu, coordonator pr.dr. Daniel Alic</i> , Editura Partoș, Timișoara – Centrul de Studii Banatice, Vârșeț, 2021, ISBN 978-606-040-035-6; ISBN 978-86-900728-3-5, pp. 319-326.	M45	1,5
„Megleno-Romanians in the Serbian Banat: Colonization and Assimilation”, in: <i>The Romance-Speaking Balkans: Language and the Politics of Identity</i> , Volume Editors: Annemarie Sorescu-Marinkovic, Mihai Dagnea, Thede Kahl, Blagovest Njagulov, Donald L. Dyer and Angelo Costanzo, Brill, 2021, pp. 169-183, ISSN 1879-5412	M 13	7
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		34,5
Учешћа на научним и стручним скуповима и (е)конференцијама, обукама, вебинарима и др.		
Вебинар: Румбінска і Сербська православне церкви в Банаті і восточної Сербії: проблеми взаимоотношень, Інститут славяноведення РАН, Санкт Петербург, 18. март 2021.		
Међународна (е)конференција „Libertatea de exprimare și credință”, Temišvar, 25 mai 2021		
Мемориал Раду Флора, 3. септембар 2021.		
Пројекти		
Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност, пројекат: Мешовити бракови мађарске, словачке и румунске националне заједнице у Војводини: квалитативна анализа		

Проф.др Љубивоје Стојановић, резултати продукције школске 2021/21. године		
Монографија, публикације	М	
Стојановић,Љ. (2020). <i>Трпељивост – Толеранција – Истрајност у доброту</i> , Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”. ISBN 978-86-7372-278-8. COBISS.SR-ID12845577. 266 стр.	M41	5
Научни и стручни радови, прикази		
Стојановић,Љ. (2020). Чудотворство као пројава Божијег човекољубља . <i>Календар Српске православне Патријаршије за 2022</i> . Београд: Свети архијерејски синод СПЦ.СР – 271.222 (497.11). ISSN 1450-5991. COBISS.SR-ID 56504066. 127-134.	M42	1
Стојановић, Љ. (2020). Религијски национализам као искушење савременог свештенослужења. Годишњак Православног богословског факултета у Фочи, Универзитета Источно Сарајево. УДК 323 14 (27-29:281.0). DOI 10.7251/ЦПБФСВО20190904. КОБИС.РС-ИД 133143041. 90-104	M 41	2
Укупна продукција школске 2020/2021. године		8
Учешћа на научним и стручним скуповима и конференцијама, обукама		
<i>Међународни научни скуп 27. округли сто о даровитима: Саморегулација и развој потенцијала даровитих. Превазилажење уобразиља као потврда самоконтроле даровитих, Вршац 25.јун 2121: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”.</i>		

Др Ивана Ђорђевић, резултати продукције школске 2020/21. године		
Монографија, публикације	М	
Вељковић Станковић–Ђорђевић 2021: Драгана Вељковић Станковић и Ивана Ђорђевић, <i>Метафоре и аналогиије у настави српског језика – когнитивни приступ</i> . Београд: Јасен.	M42	7
Научни и стручни радови, прикази		
Ђорђевић 2021: Ивана Ђорђевић, „Осврт на прву књигу о два и по века дугој историји Цркве Успења Пресвете Богородице у Вршцу”, <i>Sinteze</i> , 2021, бр. 19. (приказ књиге)	M52	2
Ђорђевић и Новићић 2020: Ivana Đorđević i Ana Novičić 2020: „Slikovnica u prostorima detinjstva – osvrt na istoriju nastanka, značaj i ulogu slikovnica u dečjem razvoju”, <i>Krugovi detinjstva</i> 8/1, 22–41. Dostupno na: https://www.vaspitacns.edu.rs/obavestjenja/KRUGOVI%201_2020_int.pdf	M54	1
Aleksandrović–Prtljaga–Đorđević 2021: Marija Aleksandrović, Jelena Prtljaga, Ivana Đorđević, „Simbolika bilja u srpskoj i romskoj nematerijalnoj baštini”, <i>Research in Pedagogy</i> , 11/1, 311-327, DOI: 10.5937/IstrPed2101311A http://research.rs/wp-content/uploads/2021/06/2217-7337_v11_n01_p311.pdf	M 52	2
Đorđević–Kelemen Milojević–Mitrović Đorđević 2020: Ivana Đorđević, Ljiljana Kelemen Mijolević, Ivana Mitrović Đorđević, „Položaj i uloga darovitih u budućnosti iz perspektive studenata”, U: (G.. Gojkov, A. Stojanović) A. Стојановић, ur.) <i>Zbornik 26: Daroviti: lična i socijalna perspektiva</i> . Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov” i Univerzitet „Aurel Vlaicu” (Universitatea de Vest „Aurel Vlaicu”, Arad, Romania). Dostupno na: http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Izdanja/26%20Okrugli%20sto/default.htm	M 33	1

Dorđev – Kelemen Milojević 2021: Ivana Đorđev, Ljiljana Kelemen Milojević, „Samoregulacija pisanja iz perspektive studenata”. Zbornik rezimea (G. Gojkov, S. Prtljaga, ur.): 27. okrugli sto: <i>Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih</i> . Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”. Dostupno na: http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2021/06/Zbornik-rezimea-27-OS.pdf	M 64	0,5
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		13,5
Учешћа на научним и стручним скуповима и (е)конференцијама, обукама, вебинарима и др.		
28. 9. 2020. <i>Srpski jezik u informacionoj industriji</i> , вебинар, учесник https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-vebinar-srpski-jezik-u-informacionoj-industriji/		
19. 10. 2020. <i>Meet and Code 2020</i> , предавач на онлајн обуци <i>Transverzalne digitalne kompetencije</i> https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2020/		
17. 11. 2020. <i>Kako kreirati novi Europass CV</i> , вебинар, учесник, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-vebinar-kako-kreirati-novi-europass-cv/		
22. 1.2021. <i>Erazmus+ platforme i mreže za profesionalno usavršavanje nastavnika</i> , вебинар, учесник, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-vebinar-erazmus-platforme-i-mreze-za-profesionalno-usavršavanje-nastavnika/		
4. 2. 2021. <i>E-learning</i> , вебинар, учесник		
2. 3. 2021. ZOOM MEETINGS 101, вебинар, учесник, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-vebinar-zoom-meetings-101/		
8. 4. 2021. <i>Digitalno obrazovanje 2021</i> , међународна конференција, учесник, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-konferencija-digitalno-obrazovanje-2021/		
18. 5. 2021. u okviru међународног пројекта Erazmus+ за јачање капацитета u visokom obrazovanju – Keep Educating Yourself (KEY) учесник онлајн радионице о анимацији, https://www.uskolavrsac.edu.rs/projekat-key-odrzana-onlajn-radionica-o-animaciji/		
10. 6. 2021. <i>Језичке игре и говорном развоју</i> , вебинар и промоција, учесник, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-vebinar-jezicke-igre-u-govornom-razvoju/		
25. 6. 2021. <i>Међународна научна конференција, 27. округли сто: Саморегулација и развој потенцијала даровитих</i> , учесник у дискусији, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-27-okrugli-sto/ .		
Лектура и коректура (извод)		
Туркан, З. (2020). <i>Црква Успења Пресвете Богородице у Вршцу. Јерусалимски завет кир Алексија Николајевића</i> . Вршац: Српска православна црквена општина светоуспенска.		
Коматина, С. (2020). <i>Образовна енигма Рома</i> . Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”		
Веселинов, Д. (2021). <i>Дидактичка култура савремене предшколске установе</i> . Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”		
Prtljaga, J. (2021). <i>Учење и poučavanje engleskog jezika na ranom uzrastu</i> . Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”.		
<i>Зборник резимеа 26 и обраћања учесника</i> , Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”		
<i>Зборник 26: Даровити: лична и социјална перспектива (50%)</i> Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”		
<i>Зборник резимеа 27, Саморегулација и развој потенцијала даровитих</i> , Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”		
Јавно публикован документ – <i>Публикација установе</i> , Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”		
АСТА PANNONICA I, часопис за историју, друштвене и хуманистичке науке (50%), Вршац: Центар за банатске студије		

Пројекти
<u>Међународни пројекат</u> <i>Keep education yourself</i> , у оквиру Еразус + <i>Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices –Capacity Building in Higher education</i> , координатор пројекта: Висока школа струковних студија за образовање васпитача из Новог Сада, 2019–2021. године – члан пројектног тима, истраживач и контакт особа, WP 4. У оквиру пројекта, https://www.uskolavrsac.edu.rs/projekat-key-centar-za-celozivotno-ucenje/ , програми стручног усавршавања Центра за целоживотно учење: <i>Холистички приступ раном развоју – стање, изазови и перспективе</i> (реализатор); <i>Унапређивање дигиталне писмености и културе запослених у образовању</i> (коаутор); <i>Преносиве (трансверзалне) вештине у образовању – за корак испред</i> (коаутор).
<u>Међународни пројекат</u> <i>FUNED (For Unique New Education Design; Interreg IPA CBC Romania-Serbia Programme</i> , члан пројектног тима
<u>Значај биља код Рома</u> – Јавни конкурс за финансирање научноистраживачких и развојноистраживачких пројеката националних мањина – националних заједница у АП Војводини у 2020; одобрен – члан пројектног тима.
<u>Холистички приступ раном развоју</u> , Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност, учесник.
Семинари стручног усавршавања (аутор и реализатор)
<i>Унапређивање писменог изражавања ученика са ортографског аспекта</i> (аутор: др Ивана Ђорђевић, реализатори др Ивана Ђорђевић, др Љиљана Келемен Милојевић) – одобрен за шк. 2018/19, 2019/20, 2020/21. годину.
<i>Преносиве (трансверзалне) вештине у образовању – за корак испред</i> (аутори: доц. др Тања Недимовић и др Ивана Ђорђевић; реализатори: др Тања Недимовић и др Ивана Ђорђевић; др Предраг Пртљага, проф. др Александар Стојановић) – одобрен за шк. 2018/19, 2019/20, 2020/21. годину.
<i>Таксономија у функцији оцењивања</i> (аутор: проф. др Александар Стојановић, реализатори: проф. др Александар Стојановић, Биљана Вујасин, проф. педагогије, др Ивана Ђорђевић) – одобрен за шк. 2018/19, 2019/20, 2020/21. годину.

Др Љиљана Келемен Милојевић, резултати продукције школске 2020/21. године		
Научни и стручни радови, прикази	М	
Келемен Милојевић 2020: Љиљана Келемен Милојевић, „Припрема деце за наставу почетног читања и писања из перспективе васпитача у предшколским установама”, у: <i>Методика и поетика Вука Милатовића – зборник радова</i> , 217–232, Београд: Учитељски факултет.	М63	0,5
Ђорђевић–Келемен Милојевић–Митровић Ђорђевић 2020: Ivana Đorđević, Ljiljana Kelemen Mijolević, Ivana Mitrović Đorđević, „Položaj i uloga darovitih u budućnosti iz perspektive studenata”, U: (G.. Gojkov, A. Stojanović) A. Стојановић, ur.) <i>Zbornik 26: Daroviti: lična i socijalna perspektiva</i> . Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov” i Univerzitet „Aurel Vlaicu” (Universitatea de Vest „Aurel Vlaicu”, Arad, Romania). Dostupno na: http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Izdanja/26%20Okrugli%20sto/default.htm	М33	1
Ђорђевић – Келемен Милојевић 2021: Ivana Đorđević, Ljiljana Kelemen Mijolević, „Samoregulacija pisanja iz perspektive studenata”. Zbornik rezimea (G. Gojkov, S. Prtljaga, ur.): 27. okrugli sto: <i>Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih</i> . Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”. Dostupno na: http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2021/06/Zbornik-rezimea-27-OS.pdf	М34	0,5

Цветановић, З., Стојков, И. и Келемен Милојевић, Љ. (2021). „Концепција уџбеника за учење латинице по Програму наставе и учења”. Зборник резимеа (Д. Мартиновић, Д. Бранковић, ур.): <i>Иновативни дидактички системи у васпитно-образовном раду</i> , Међународни научни скуп у организацији Учитељског факултета Универзитета у Београду. Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду, 194–195.	М34	0,5
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		2,5
Учешћа на научним и стручним скуповима и (е)конференцијама, обукама, вебинарима и др.		
28. 9. 2020. <i>Srpski jezik u informacionoj industriji</i> , webinar, učesnik https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-vebinar-srpski-jezik-u-informacionoj-industriji/		
19. 10. 2020. <i>Meet and Code 2020</i> , učesnik na onlajn obuci <i>Transverzalne digitalne kompetencije</i> https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2020/		
8. 4. 2021. <i>Digitalno obrazovanje 2021</i> , međunarodna konferencija, učesnik https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-konferencija-digitalno-obrazovanje-2021/		
18. 5. 2021. u okviru međunarodnog projekta Erasmus+ za jačanje kapaciteta u visokom obrazovanju – Keep Educating Yourself (KEY) učesnik onlajn radionice o animaciji https://www.uskolavrsac.edu.rs/projekat-key-odrzana-onlajn-radionica-o-animaciji/		
10. 6. 2021. <i>Језичке игре и говорном развоју</i> , вебинар и промоција књиге, учесник https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-vebinar-jezicke-igre-u-govornom-razvoju/		
8–10. 4. 2021. <i>Digitalno obrazovanje 2021</i> , Међународна акредитована конференција у организацији Центра за образовне технологије на Западном Балкану, а у сарадњи са Министарством просвете, науке и технолошког развоја, Zavodom за унапређивање образовања и васпитања, Zavodom за вредновање квалитета образовања и васпитања, Тимом за социјално укључивање и смањење сиромаштва и Фондацијом Петља (Београд; конференција је одржана онлајн).		
21. 5. 2021. <i>Иновативни дидактички системи у васпитно-образовном раду</i> , Међународни научни скуп у организацији Учитељског факултета Универзитета у Београду, са саопштењем на тему: „Концепција уџбеника за учење латинице по Програму наставе и учења”, (Београд, путем Зум платформе).		
25. 6. 2021. <i>Међународна научна конференција, 27. округли сто о даровитима: Саморегулација и развој потенцијала даровитих</i> , учесник у дискусији са саопштењем на тему: „Саморегулација писања из перспективе студената” https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-27-okrugli-sto/ .		
Лектура и коректура (извод)		
<i>Зборник 26: Даровити: лична и социјална перспектива</i> (50%) Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”		
АСТА PANNONICA I, часопис за историју, друштвене и хуманистичке науке (50%), Вршац: Центар за банатске студије		
Пројекти		
Међународни пројекат <i>FUNED (For Unique New Education Design; Interreg IPA CBC Romania-Serbia Programme</i> , члан пројектног тима		
Семинари стручног усавршавања (аутор и реализатор)		
<i>Унапређивање писменог изражавања ученика са ортографског аспекта</i> (аутор: др Ивана Ђорђевић, реализатори др Ивана Ђорђевић, др Љиљана Келемен Милојевић) – одобрен за шк. 2018/19, 2019/20, 2020/21. годину.		
<i>Обука за јачање компетенција учитеља ромског језика за изборни предмет: Ромски језик са елементима националне културе</i> (аутори: др Марија Александровић, др Љиљана Келемен Милојевић, др Тања Недимовић и мср Милијана Лазаревић; реализатори др Марија Александровић, др Љиљана Келемен Милојевић, др Тања Недимовић и мср Милијана Лазаревић) – одобрен за шк. 2018/19, 2019/20, 2020/21. годину (програм је одобрио Педагошки завод Војводине).		

др Еуђен Чинч, резултати продукције школске 2020/21. године		
Научни и стручни радови, прикази		М
Конгрес музиколога, треће издање, Темишвар, Међународно уружење за музичке студије, 21-22 новембар 2020. Наслов представљеног рада је : <i>Духовни успон уметника лествицом Св.Јована</i> , Темишвар, издавач: Eurostampa, 2020, стр.127-131.	M33	1
4.Међународна конференција <i>Савремени изазови у образовању</i> , Вршац, Висока школа струковних студија за васпитаче „ Михаило Палов“, јун 2021, зборник радова и резимеа <i>Зборник</i> , Вршац, 2021.	M33	1
25. Међународни округли сто о даровитима, Вршац, Висока школа струковних студија за васпитаче <i>Михаило Палов</i> , 28. јун 2019. Тема скупа – <i>Комплексност феномена даровитости и креативности</i> Наслов представљеног рада - <i>Приступи проучавању музичке даровитости – ретроспективе и перспективе</i> . Рад је објављен у Зборнику 25, Вршац, Висока школа струковних студија за васпитаче „ <i>Михаило Палов</i> , 2020, стр.112-117.	M33	1
27. Међународни округли сто о даровитима, Вршац, Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“, 25. јун 2021. Тема скупа – <i>Саморегулација и развој потенцијала даровитих</i> . Наслов представљеног рада - <i>Модели холистичког приступа развоју потенцијала даровитих и Године узлета</i> (у коауторству са Недимовић, Т.), објављен у Зборнику резимеа 27, Вршац, Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“, стр. 89.	M64	0,5
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		3,5
Учешћа на научним и стручним скуповима и (е)конференцијама, обукама, вебинарима и др.		
27. Међународни округли сто о даровитима, Вршац, Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“, 25. јун 2021. Тема скупа – <i>Саморегулација и развој потенцијала даровитих</i> . Наслов представљеног рада - <i>Модели холистичког приступа развоју потенцијала даровитих и Године узлета</i> (у коауторству са Недимовић, Т.), објављен у Зборнику резимеа 27, Вршац, Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“, стр. 89.		
4.Међународна конференција <i>Савремени изазови у образовању</i> , Вршац, Висока школа струковних студија за васпитаче „ Михаило Палов“, Вршац, 2021.		
Пројекти		
Међународни пројекат <i>FUNED (For Unique New Education Design; Interreg IPA CBC Romania-Serbia Programme</i> , члан пројектног тима		

Проф. др Александар Стојановић, резултати продукције школске 2020/21. године		
Монографија, публикације		М
Gojkov-Rajić, A., Stojanović, A., Šafran, J., Gojkov, G., (2021), <i>Didaktički aspekti samoregulacije učenja darovitih</i> . Beograd: Srpska akademija obrazovanja.	M14	5
Научни и стручни радови		
Stojanović, A., Gojkov, G., (2020), <i>Personality traits as a factor in self-regulation of learning of academically gifted students</i> , IZOBRAŽEVANJE TALENTOV/ TALENT EDUCATION; V. international (Slovenia, France, Netherland, Germany, Croatia...) scientific conference 2020; Zbornik/Book of papers/ Editor in chief: dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič; Založba/Publishing house: MIB d.o.o, Ljubljana, Slovenija; Spletni portal/website: www.talenteducation.si ; Izid/Date: 19. 11. 2020, Ljubljana;	M14	5

Izdaja/Publish: on-line zbornik; , s.14-27.		
Gojkov-Rajić, A., Šafran, J., Gojkov, G., Stojanović, A. (2021), <i>Motivacione strategije kao faktor uspeha akademski darovitih studenata</i> , Zbornik 26 VSV „Daroviti: lična i socijalne perspektiva“, Univerzitet «Aurel Vlašku», Arad, Rumunija i Visoka škola strukovnih studija za vaspitače “Mihailo Palov”, Vršac; pp.38-81 ISBN 978-86-7372-285-6 ISSN 1820-1911 UDK: 37.02	M33	1
Kovačević Z, Stojanović A., i Blagdanić, S. (2021), <i>КООПЕРАТИВНО УЧЕЊЕ У ОБЛАСТИ УПОЗНАВАЊА И РАЗУМЕВАЊА СВЕТА И У НАСТАВИ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА</i> , Inovacije u nastavi, vol.34, 1/2021, str.14-29 UDK: 371.311:37.016-3/5(075.2) doi: 10.5937/inovacije2101014K	M51	2
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		13
Пројекти		
„Pedagoški pluralizam kao osnova strategije obrazovanja“, br. 179036 (2011-2021), čiju realizaciju finansira Ministarstvo nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije. – члан пројектног тима.		
Међународни пројекат <i>Keep education yourself</i> , у оквиру Еразмус + <i>Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity Building in Higher education</i> , координатор пројекта: Висока школа струковних студија за образовање васпитача из Новог Сада, 2019–2021. године – члан пројектног тима.		
Семинари стручног усавршавања (аутор и реализатор)		
<i>Преносиве (трансверзалне) вештине у образовању – за корак испред</i> (аутори: доц. др Тања Недимовић и др Ивана Ђорђевић; реализатори: др Тања Недимовић и др Ивана Ђорђевић; др Предраг Пртљага, проф. др Александар Стојановић) – одобрен за шк. 2018/19, 2019/20, 2020/21. годину.		
<i>Таксономија у функцији оцењивања</i> (аутор: проф. др Александар Стојановић, реализатори: проф. др Александар Стојановић, Биљана Вујасин, проф. педагогије, др Ивана Ђорђевић) – одобрен за шк. 2018/19, 2019/20, 2020/21. годину.		
„Modeli profesionalnog razvoja u funkciji osnaživanja kompetencija za doživotno učenje“ (realizatori: Aleksandar Stojanović, Biljana Vujsin);		
„Konceptija Osnova programa Godine uzleta“ (jedan od realizatora), u okviru projekta <i>Razvoj i primena programa izgradnje kapaciteta u sklopu podrške u primeni novih Osnova programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja u Srbiji</i> , koji realizuju Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja i UNICEF		
„Razvijanje realnog programa Godine uzleta“ (jedan od realizatora), u okviru projekta <i>Razvoj i primena programa izgradnje kapaciteta u sklopu podrške u primeni novih Osnova programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja u Srbiji</i> , koji realizuju Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja i UNICEF		
„Godine uzleta – dokumentovanje“ (jedan od realizatora), u okviru projekta <i>Razvoj i primena programa izgradnje kapaciteta u sklopu podrške u primeni novih Osnova programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja u Srbiji</i> , koji realizuju Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja i UNICEF		
Рецензије		
Монографије:		
Maksić, S. – Pavlović, D.: <i>Kreativnost u obrazovanju iz perspektive nastavnika</i> , IPI, Beograd, 2021.		
Strugar, V. – Kolak, A. – Markić, I.: <i>Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR – COVID-19</i> , Hrvatsko pedagogijsko društvo Zagreb i Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, 2020.		
Veselinov, D.: <i>Didaktička kultura savremene predškolske ustanove</i> , VŠV, Vršac, 2021.		
Recenzije radova za:		
- Časopis Inovacije u nastavi (2020, 2021.)		
- Časopis Research in Pedagogy (2020, 2021.)		
- Zbornik Pedagoškog fakulteta Užice 2021.		
Recenzije materijala za:		
- Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja		
- Nacionalno akreditaciono telo/Komisija za akreditaciju i proveru kvaliteta visokoškolskih ustanova		

Др Горан Вилотијевић, резултати продукције школске 2020/21. године		
Научни и стручни радови, прикази		М
Vilotijević M, Vilotijević G 2020: Informatičko-razvijajuća nastava kao nova didaktička paradigm, Naša škola br 1, 47-72, ISSN2303-7091, DOI10.7251/NSK2001047V UDK 37.014.3:004.738.5 COBISS.RS-ID 129744385	M22	5
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		5
Семинари стручног усавршавања (аутор и реализатор)		
Stimulacija intelektualnog razvoja – primeri dobre prakse, Udruženje Kreativni učitelji, Mensa Srbije, Institut za moderno obrazovanje		

Др Славица Коматина, резултати продукције школске 2020/2021. године		
Научни и стручни радови		М
Коматина, С. (2021). Social deprivation and parental alienation. <i>Konikskie Studia Spoleczno-Ekonomiczne, No 2</i> , 117-130. ISSN: 2391-8632	M23	4
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		4
Учешћа на научним и стручним скуповима и конференцијама		
International conference „Parental Alienation – Current Challenges and Dilemmas”, Konnin, Poland, on the 24 th of November 2020.		
17. 11. 2020. <i>Kako kreirati novi Europass CV</i> , vebinar, učesnik, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-vebinar-kako-kreirati-novi-europass-cv/		
22. 1. 2021. <i>Erasmus+ platforme i mreže za profesionalno usavršavanje nastavnika</i> , vebinar, učesnik, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-vebinar-erasmus-platforme-i-mreze-za-profesionalno-usavršavanje-nastavnika/		
8. 4. 2021. <i>Digitalno obrazovanje 2021</i> , međunarodna konferencija, učesnik, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-konferencija-digitalno-obrazovanje-2021/		
Пројекти и семинари стручног усавршавања		
2020/2021. Координатор радног пакета 4 и уредник публикације о јавним политикама у области образовања у оквиру међународног пројекта KEY – KEEP EDUCATING YOURSELF Project No: 59877-EPP-1-2018-R1-1-EPPKA2-CBHE-JP, Co-funded by the Erasmus +Programme of the European Union		
2020/2021. Члан пројектног тима и координатор истраживања на пројекту прекограничне сарадње FUNED (For Unique New Education Design), Interreg IPA CBC Romania-Serbia Programme.		
Семинари стручног усавршавања (аутор и реализатор)		
<i>Интеркултурализам у вртићу: ромски језик, обичаји и култура</i> . Акредитовани семинар од стране ЗУОВ-а за школске 2018/2019; 2019/2020. и 2020/2021. годину. Ауторке и реализаторке: др Славица Коматина и др Марија Александровић.		

Др Предраг Пртљага, резултати продукције школске 2020/21. године		
Научни и стручни радови, прикази		М
Bratina, T., Adanič, L. & Prtljaga, P. (2020). Teachers, Interactive Whiteboards and Learning Materials in Slovenia and Serbia. Иновације у настави, XXXIII, 2020/3, pp. 144–156. doi: 10.5937/inovacije2003144B	M24	4
Prtljaga, P., Nedimović, T. & Sturza Milić, N. (2021). Communication – one of the key digital competencies for identification and work with the gifted. Hercog, J. (Ed). Giftedness in a Variety of Educational Fields. Hamburg. Verlag Dr. Kovač: 273-286.	M14	5
Prtljaga, P. i Prtljaga, N. (2021). Samoregulacija na zemlji i u „oblaku“. Zbornik		

rezimea (G. Gojkov, S. Prtljaga, ur.): 27. okrugli sto: <i>Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih</i> . Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”. Dostupno na: http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2021/06/Zbornik-rezimea-27-OS.pdf	M34	0,5
Sturza Milić, N. i Prtljaga, P. (2021). Vožnja bicikla kroz prirodu – mizanscen za istraživanja fizičke aktivnosti i razvoj kreativnih ideja. Zbornik rezimea (G. Gojkov, S. Prtljaga, ur.): 27. okrugli sto: <i>Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih</i> . Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”. Dostupno na: http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2021/06/Zbornik-rezimea-27-OS.pdf	M34	0,5
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		10
Учесћа на научним и стручним скуповима и (е)конференцијама, обукама		
13.10.2020. i 14.10.2020. Virtuelna konferencija: <i>Saradnja Srbije i EU - Stvaranje mogućnosti za unapređenje obrazovanja kroz Erasmus+ program</i> , učesnik https://www.uskolavrsac.edu.rs/stvaranje-mogucnosti-za-unapredjenje-obrazovanja-kroz-erasmus-program/		
19. 10. 2020. Meet and Code 2020, predavač na onlajn obuci <i>Transverzalne digitalne kompetencije</i> https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2020/		
17. 03. 2021. DIDS 2021. godišnja konferencije pod nazivom <i>Sluga. Gospodar. Internet.</i> u organizaciji RNIDS, učesnik		
8 - 10. april 2021. predavač na <i>Digitalno obrazovanje 2021</i> , međunarodna konferencija https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-konferencija-digitalno-obrazovanje-2021/		
8 – 10. april 2021. Prtljaga, P., Nedimović, T. & Sturza Milić, N. (2021). Communication – one of the key digital competencies for identification and work with the gifted. Rad predstavljen na 4. Međunarodnoj naučnoj konferenciji GIFTED PUPILS – ADDED VALUE FOR SOCIETY. Ruše, Slovenija. https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodna-koferencija-u-ruse-slovenija-2/		
18. 5. 2021. u okviru međunarodnog projekta Erasmus+ za jačanje kapaciteta u visokom obrazovanju – Keep Educating Yourself (KEY) učesnik onlajn radionice o animaciji, https://www.uskolavrsac.edu.rs/projekat-key-odrzana-onlajn-radionica-o-animaciji/		
25. 6. 2021. Међународна научна конференција, 27. округли сто: <i>Саморегулација и развој потенцијала даровитих</i> , учесник, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-27-okrugli-sto/ .		
Пројекти		
Član tima (WP7 - Dissemination & Exploitation) za realizaciju projekta KEY (Keep Educating Yourself) Ref: 598977-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP finansiranog sredstvima konkursa Erasmus+ Capacity Building in Higher Education 2018 EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency) Evropske komisije		
<i>Modeli holističkog pristupa razvoju sposobnosti i veština dece u AP Vojvodini</i> sufinansiran od strane Pokrajinskog sekretarijata za nauku i tehnološki razvoj, član tima za realizaciju.		
Međunarodni projekat FUNED (<i>For Unique New Education Design</i>); Interreg IPA CBC Romania-Serbia Programme, RORS-434, član projektnog tima		
<i>Holistički pristup ranom razvoju – stanje, izazovi i perspektive</i> , školski razvojni projekat.		
Рецензент		
Časopis Research in Pedagogy http://www.research.rs		
Zbornik radova Međunarodna naučno-stručna konferencija “HORIZONTI 2021”		
Journal of Education, Society and Behavioural Science, Cert. No. 61981/PRE		
Current Journal of Applied Science and Tehnology, Cert. No. 68174/PRE		
Asian Journal of Education and Social Studies, Cert. No. 69720/PRE		
Asian Journal of Economics, Bussines and Accounting, Cert. No. 69712/PRE		
Revija za elementarno izobraževanje, JOURNAL OF ELEMENTARY EDUCATION, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor		

Др Тања Недимовић, резултати продукције школске 2020/21. године			
Монографија, публикације		М	
Научни и стручни радови, прикази			
Sturza Milić, N., Prtljaga, P., Nedimović, T. (2021). Communication – one of the key digital competencies for identification and work with the gifted. In Monografie: Giftedness in a Variety of Ed. Fields, Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 273-28	M14	5	
Sturza Milić, N., Nedimović, T., Višacki, M. (2021). Fizička aktivnost i mentalno zdravlje darovite dece. U: Daroviti: lična i socijalna perspektiva – Tematski zbornik br. 26 (Ur. Grozdanka Gojkov i Aleksandar Stojanović), [Elektronski izvor], 210-218. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“, Vršac; Univerzitet de vest „Aurel Vlajku“, Arad. ISBN: 978-86-7372-285-6, 26 (2021), UDK: 371.78, ISSN 1820-1911. Način pristupa (URL): http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Izdanja/26%20Okrugli%20sto/default.htm .	M33	1	
Nedimović, T., Činč, E. (2021). Modeli holističkog pristupa razvoju potencijala darovitih i “Godine uzleta”. Zbornik rezimea (G. Gojkov, S. Prtljaga, ur.): 27. okrugli sto: <i>Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih</i> . Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“. Dostupno na: http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2021/06/Zbornik-rezimea-27-OS.pdf	M 34	0,5	
Укупна М продукција школске 2020/2021. године			6,5
Учешћа на научним и стручним скуповима и (е)конференцијама, обукама, вебинарима и др.			
19. 10. 2020. Meet and Code 2020, organizator i realizator onlajn obuke <i>Transverzalne digitalne kompetencije</i> https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2020/			
8 – 10. april 2021. Prtljaga, P., Nedimović, T. & Sturza Milić, N. (2021). Communication – one of the key digital competencies for identification and work with the gifted. Rad predstavljen na 4. Međunarodnoj naučnoj konferenciji GIFTED PUPILS – ADDED VALUE FOR SOCIETY. Ruše, Slovenija. https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodna-koferencija-u-ruse-slovenija-2/			
25. 6. 2021. Међународна научна конференција, 27. округли сто: <i>Саморегулација и развој потенцијала даровитих</i> , учесник, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-27-okrugli-sto/ .			
Пројекти			
Члан тима (WP7 - Dissemination & Exploitation) за реализацију пројекта KEY (Keep Educating Yourself) Ref: 598977-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP finansiranog sredstvima konkursa Erasmus+ Capacity Building in Higher Education 2018 EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency) Evropske komisije			
<u>Међународни пројекат FUNED (For Unique New Education Design; Interreg IPA CBC Romania-Serbia Programme, члан пројектног тима</u>			
<i>Modeli holističkog pristupa razvoju sposobnosti i veština dece u AP Vojvodini</i> sufinansiran od strane Pokrajinskog sekretarijata za nauku i tehnološki razvoj, rukovodilac projekta.			
Семинари стручног усавршавања (аутор и реализатор)			
<i>Вршњачко насиље и шта са њим</i>			
<i>Преносиве (трансверзалне) вештине у образовању – за корак испред</i>			
<i>Обука за јачање компетенција учитеља ромског језика за изборни предмет: Ромски језик са елементима националне културе</i>			

Проф. др Брандуша Жујка, резултати продукције школске 2020/21. године		
Научни и стручни радови, прикази	М	
Juică, Brândușa, Popović, Virginia. & Negru, Marinel (2021). Banat as a lyric theme in Romanian literature in Vojvodina. Lund: <i>Swedish Journal of Romanian Studies</i> , Centre for Languages and Literature, Lund University / Centre for the Research of the Imaginary "Speculum" , "1 Decembrie 1918" University, Alba Iulia / Romanian Language Institute, Bucharest , Vol. 4 No. 1, pp. 50–63, (ISSN 2003-0924).	M23	4
Негру, Маринел (2021). Формирање уметничко-естетске имагинације ученика млађег школског узраста на часовима румунског језика и ликовне културе. Зборник резимеа са првог међународног онлајн научно-стручног скупа, <i>Изазови савремене образовне праксе у области уметности – актуелна питања, дилеме и перспективе</i> , Нови Сад: Академија уметности у Новом Саду, Ликовни департман - Катедра за теоријске предмете, стр. 23, 83, 143, 197.	M34	0,5
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		4,5

Проф. др Маринел Негру, резултати продукције школске 2020/21. године		
Научни и стручни радови, прикази	М	
Juică, Brândușa, Popović, Virginia. & Negru, Marinel (2021). Banat as a lyric theme in Romanian literature in Vojvodina. Lund: <i>Swedish Journal of Romanian Studies</i> , Centre for Languages and Literature, Lund University / Centre for the Research of the Imaginary "Speculum" , "1 Decembrie 1918" University, Alba Iulia / Romanian Language Institute, Bucharest , Vol. 4 No. 1, pp. 50–63, (ISSN 2003-0924).	M23	4
Негру, Маринел (2021). Формирање уметничко-естетске имагинације ученика млађег школског узраста на часовима румунског језика и ликовне културе. Зборник резимеа са првог међународног онлајн научно-стручног скупа, <i>Изазови савремене образовне праксе у области уметности – актуелна питања, дилеме и перспективе</i> , Нови Сад: Академија уметности у Новом Саду, Ликовни департман - Катедра за теоријске предмете, стр. 23, 83, 143, 197.	M34	0,5
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		4,5
Учешћа на научним и стручним скуповима и (е)конференцијама, обукама		
7. научни скуп <i>Књижевност за децу у науци и настави</i> , одржан 14. и 15. маја 2021. на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу.		
SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL „Româna ca limbă străină”, Ediția a VI-a, <i>Între pluralități lingvistice și culturale: o continuă redefinire a identității</i> , Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, 22-23 iunie, 2021 / VI Међународна конференција „Румунски као страни језик”, <i>Између језичког и културног плурализма: континуирано редефинисање идентитета</i> , Универзитет „Александар Јоан Куза” Јаши, Румунија, 22. и 23. јуна 2021.		
Универзитет у Новом Саду – Академија Уметности, Први међународни онлајн научно-стручни скуп „УМЕТНОСТ И ОБРАЗОВАЊЕ/ART AND EDUCATION”, <i>Изазови савремене образовне праксе у области уметности – актуелна питања, дилеме и перспективе</i> , Нови Сад, 10-11. јун 2021.		
Пројекти		
ПРОЈЕКАТ ДРЖАВНЕ МАТУРЕ — „Унапређење квалитета образовања кроз увођење испита на крају средњег образовања”. Почетак пројекта септембар 2019. године. Трајање пројекта до јуна 2022. године. Пројекат финансира Европска унија, а подржан је од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије		

Остало		
Лектор приручника за наставнике: Мариора Ђан Мунђан, Георгина Менгер (2020). <i>Општи стандарди постигнућа за крај првог циклуса обавезног образовања за предмет Румунски језик</i> . Београд, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (81 стр.)		
Аутор Плана и Програма наставе и учења општеобразовних предмета (румунски језик и књижевност) средњег стручног образовања у подручју рада Економија, право и администрација. Период трајања пројекта септембар 2020 – јул 2021. године.		

Др Снежана Пртљага, резултати продукције школске 2020/21. године		
Научни и стручни радови, прикази	М	
Prtljaga, S. (2019). Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih. U: Gojkov, G., Prtljaga, S. (уред.) (2021). <i>Samoregulacija: daroviti iz ugla projektnog pristupa učenju</i> (стр. 103). Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”.	M34	0,5
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		0,5
Учешћа на научним и стручним скуповима и (е)конференцијама, обукама		
25. 6. 2021. Међународна научна конференција, 27. округли сто: <i>Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih</i> , учесник, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-27-okrugli-sto/		
Пројекти		
Међународни пројекат FUNED (<i>For Unique New Education Design</i>); Interreg IPA CBC Romania-Serbia Programme, RORS-434, члан пројектног тима		

Мр Невена Чолаков, резултати продукције школске 2020/21. године		
Монографија, публикације	М	
Научни и стручни радови, прикази		
Čolakov 2021: Nevena Čolakov, „Samoregulacija učenja darovitih učenika na polju razvoja umetničkih kompetencija“, U: (G.. Gojkov, A. Stojanović)A.Stojanović, ur.) <i>Zbornik rezimea 27: Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih</i> , Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov” i Univerzitet „Aurel Vlaiku” (Universitatea de Vest „Aurel Vlaicu”, Arad, Romania). Dostupno na: http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2021/06/Zbornik-rezimea-27-OS.pdf	M 33	1
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		1
Учешћа на научним и стручним скуповима и (е)конференцијама, обукама		
17. 11. 2020. <i>Kako kreirati novi Europass CV</i> , вебинар, учесник, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-vebinar-kako-kreirati-novi-europass-cv/		
25. 6. 2021. Међународна научна конференција, 27. округли сто: <i>Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih</i> , учесник у дискусији, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-27-okrugli-sto/ .		
Пројекти		
<u>Међународни пројекат FUNED</u> (<i>For Unique New Education Design</i> ; Interreg IPA CBC Romania-Serbia Programme, члан пројектног тима		

Др Александра Мандић, резултати продукције школске 2020/21. године		
Пројекти		
Међународни пројекат <i>FUNED (For Unique New Education Design; Interreg IPA CBC Romania-Serbia Programme, члан пројектног тима</i>		
Др Наташа Стурза Милић, резултати продукције школске 2020/21. године		
Научни и стручни радови, прикази		
Sturza Milić, N., Prtljaga, P., Nedimović, T. (2021). Communication – one of the key digital competencies for identification and work with the gifted. In Monografie: Giftedness in a Variety of Ed. Fields, Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 273-286.	M14	5
Sturza Milić, N., Nedimović, T., Višacki, M. (2021). Fizička aktivnost i mentalno zdravlje darovite dece. U: Daroviti: lična i socijalna perspektiva – Tematski zbornik br. 26 (Ur. Grozdanka Gojkov i Aleksandar Stojanović), [Elektronski izvor], 210-218. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“, Vršac; Univerzitet de vest „Aurel Vlajku“, Arad. ISBN: 978-86-7372-285-6, 26 (2021), UDK: 371.78, ISSN 1820-1911. Način pristupa (URL): http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Izdanja/26%20Okrugli%20sto/default.htm .	M33	1
Sturza Milić, N. i Prtljaga, P. (2021). Vožnja bicikla kroz prirodu – mizanscen za istraživanja fizičke aktivnosti i razvoj kreativnih ideja. Zbornik rezimea (G. Gojkov, S. Prtljaga, ur.): 27. okrugli sto: <i>Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih</i> . Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“. Dostupno na: http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2021/06/Zbornik-rezimea-27-OS.pdf	M 34	0,5
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		6,5
Учешћа на научним и стручним скуповима и (е)конференцијама, обукама, вебинарима и др.		
19. 10. 2020. Meet and Code 2020, organizator onlajn obuke <i>Transverzalne digitalne kompetencije</i> https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2020/		
Predstavnik Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac u <i>PROJEKTU DRŽAVNE MATURE</i> (učesnik višekratnih onlajn radionica usmerenih ka integrisanju rezultata državne mature u procedure upisa studenata).		
8 – 10. april 2021. Prtljaga, P., Nedimović, T. & Sturza Milić, N. (2021). Communication – one of the key digital competencies for identification and work with the gifted. Rad predstavljen na 4. Međunarodnoj naučnoj konferenciji GIFTED PUPILS – ADDED VALUE FOR SOCIETY. Ruše, Slovenija. https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodna-koferencija-u-ruse-slovenija-2/		
18. 5. 2021. u okviru međunarodnog projekta Erasmus+ za jačanje kapaciteta u visokom obrazovanju – Keep Educating Yourself (KEY) učesnik onlajn radionice o animaciji, https://www.uskolavrsac.edu.rs/projekat-key-odrzana-onlajn-radionica-o-animaciji/		
25. 6. 2021. Међународна научна конференција, 27. округли сто: <i>Саморегулација и развој потенцијала даровитих</i> , учесник, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-27-okrugli-sto/ .		
Пројекти		
Члан тима (WP7 - Dissemination & Exploitation) за реализацију пројекта KEY (Keep Educating Yourself) Ref: 598977-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP finansiranog sredstvima konkursa Erasmus+ Capacity Building in Higher Education 2018 EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency) Evropske komisije		
<i>Modeli holističkog pristupa razvoju sposobnosti i veština dece u AP Vojvodini</i> sufinansiran od strane Pokrajinskog sekretarijata za nauku i tehnološki razvoj, члан тима за реализацију.		

Međunarodni projekat FUNED (*For Unique New Education Design*); Interreg IPA CBC Romania-Serbia Programme, RORS-434, član projektnog tima

Holistički pristup ranom razvoju – stanje, izazovi i perspektive, školski razvojni projekat.

Др Даница Веселинов, резултати продукције школске 2020/21. године		
Монографија, публикације		М
Veselinov, D. (2021). <i>Didaktička kultura savremene predškolske ustanove</i> . Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov” – Vršac	M42	7
Научни и стручни радови, изводи		
Веселинов, Д. и Дивљан, С. (2021). Саморегулисано учење деце у контексту интегрисаног приступа учењу и подучавању. У: Т. Грујић (уред.) (2021). <i>Интегрисани приступ у раду са предшколском децом, ученицима и корисницима у вртићима, школама и у установама социјалне заштите – књига резимеа</i> (стр. 26–27). Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.	М 34	0.5
Veselinov, D., Petrović, R. i Radovanović, V. (2021). Izazovi vaspitača i višedimenzionalnost rada sa darovitim decom u predškolskim ustanovama. U: G. Gojkov i S. Prtljaga (ured.) (2021). <i>Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih</i> (str. 124–126). Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”, Vršac.	М 34	0.5
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		8
Учесћа на научним и стручним скуповима и (е)конференцијама, обукама, вебинарима и др.		
18. 5. 2021. u okviru međunarodnog projekta Erasmus+ za jačanje kapaciteta u visokom obrazovanju – Keep Educating Yourself (KEY) učesnik onlajn radionice o animaciji, https://www.uskolavrsac.edu.rs/projekat-key-odrzana-onlajn-radionica-o-animaciji/		
25. 6. 2021. Међународна научна конференција, 27. округли сто: Саморегулација и развој потенцијала даровитих, учесник у дискусији, https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-27-okrugli-sto/ .		
24. 6 – 26. 6. 2021. Четврта међународна научно-стручна конференција „Даровити и окружење – породично, образовно, пословно”, учесник са саопштењем у изводу, https://www.institut.edu.rs/naucno-strucna-konferencija-daroviti-i-okruzenje-porodicno-obrazovno-poslovno/		
30. 9. 2021. учесник вебинара „Функције излагања у простору” у оквиру супервизије менторства у примени <i>Основа програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета</i> .		
Пројекти		
<u>Међународни пројекат FUNED (For Unique New Education Design); Interreg IPA CBC Romania-Serbia Programme, члан пројектног тима</u>		
Учесће у обуци за тренере/менторе у <u>оквиру пројекта</u> <i>Развој и примена програма изградње капацитета у склопу подршке у примени нових Основа програма предшколског васпитања и образовања у Србији</i> , који реализују Министарство просвете, науке и технолошког развоја и УНИЦЕФ. Реализација пројекта је у 2020/2021. школској години обухватала реализацију обука за имплементацију нових Основа програма у предшколским установама, онлајн обуке са циљем обучавања полазника у документовању реализоваих активности и грађења реалног програма у предшколским установама; због пандемије изазване вирусом Ковид-19, обуке <i>Концепција Основа програма</i> и <i>Развијање реалног програма</i> су у једном периоду биле реализоване онлајн; пружање менторске подршке предшколским установама у имплементацији нових Основа програма.		
<u>Међународни пројекат</u> под покровитељством Еразмус+ програма Европске уније и ТЕМПУС фондације: <i>GIFTED – Generating Inclusive and Fair Teaching in Early Development</i> , сарадник на пројекту.		

Др Јасмина Столић Пивнички, резултати продукције школске 2020/21. године		
Научни и стручни радови, прикази	М	
Stolić Pivnički, J. (2020). „Learning Self-Ragulation As A Faktor For The Development Of Music Giftedness“. Objavljen u zborniku radova sa 2. Međunarodne konferencije „The Gifted And Talented Progress – .Creators“, održane 28. oktobra 2020. godine onlajn u Bitolju u R. S. Makedoniji u organizaciji Univerziteta „Sv. Kliment Ohridski“ Bitola, str. 218-232.	M33	1
Stolić Pivnički, J. (2021). „Problemi i izazovi u didaktici muzički darovitih – personalizacija rada“. Rezime je objavljen u tematskom zborniku sa 26. međunarodnog naučnog skupa na temu „Daroviti: lična i socijalna perspektiva“. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“, ISBN 978-86-7372-285-6, str.239-240.	M34	0,5
Stolić Pivnički, J. (2021). „Samoregulacija učenja i razvoja muzički darovitih – problemi i izazovi“. Rezime je objavljen u zborniku rezimea sa 27. međunarodnog naučnog skupa na temu „Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih“. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“, ISBN 978-86-7372-288-7, str.113-114.	M34	0,5
Stolić-Pivnički, J. (2021). Doktorska teza: “Osobine ličnosti muzički darovitih kao faktor personalizacije didaktičkih instrukcija”, odbranjena na Pedagoškom fakultetu, Univerziteta “Sv. Kliment Ohridski” u Bitolju (R.S. Makedonija); mentor Akademik prof. Dr Grozdanka Gojkov; dekan prof. Dr Dobri Petrovski, članove komisije činili su: prof. Dr Ljupčo Kevereski, prof. Dr Dean Iliev, prof. Dr Tatjana Atanasoska i prof. Dr Jove Dimitrija Taleski.	M71	6
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		8
Учешћа на научним и стручним скуповима и (е) конференцијама, обукама		
2. Međunarodna konferencija „The Gifted And Talented Progress – Creators“, održana 28. oktobra 2020. godine onlajn u Bitolju u R. S. Makedoniji u organizaciji Univerziteta „Sv. Kliment Ohridski“ Bitola. Naslov predstavljenog rada: „Learning Self-Ragulation As A Faktor For The Development Of Music Giftedness (Stolić Pivnički, J.).		
26. Okrugli sto, međunarodni naučni skup o darovitima pod nazivom “Daroviti: lična i socijalna perspektiva”, održan 2021. godine u Vršcu u organizaciji Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“. Naslov predstavljenog rada: “Problemi i izazovi u didaktici muzički darovitih – personalizacija rada” (Stolić Pivnički, J).		
2. Međunarodna naučna konferencija „Izazovi sadašnjosti i vizuje budućnosti“, održana 30. januara 2021. godine, u Banjoj Luci u organizaciji udruženja „Zajedno u Evropu“ i Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac i dr. Naslov predstavljenog rada: „Podrška muzički darovitim učenicima u vreme onlajn nastave“ (Stolić Pivnički, J.).		
27. Okrugli sto, međunarodni naučni skup o darovitima pod nazivom “Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih”, održan 2021. godine u Vršcu u organizaciji Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“. Naslov predstavljenog rada: “ Samoregulacija učenja i razvoja muzički darovitih – problemi i izazovi ” (Stolić Pivnički, J).		
Predavač po pozivu na vebinaru pod nazivom „Da rastemo zajedno“ autorke prof. Dr Ljiljane Krneta (www.ljiljanakrneta.com), održanog 22.02.2021. Naslov predstavljenog predavanja: „Otkrivanje i razvoj muzičkog talenta – genetski faktor, socijalna podrška ili mukotrpan rad?“		
Predavač po pozivu na obuci/vebinaru za otkrivanje i rad sa nadarenima i talentovanim pod nazivom „Ce može da se odloži samo grijata za talente ne“, održanog 25. 9. 2021. u organizaciji Internacionalnog Centra za Emocionalnu inteligenciju R.S. Makedonije i Univerziteta u Novom Mestu (Slovenija), koordinatora prof. Dr Ljupčo Kevereski. Naslov predstavljenog predavanja: „Samoregulaciono učenje kod nadarenih i talentovanih“.		
Семинари стручног усавршавања		
Seminar: „Participacija u vrtiću – od učestvovanja do (su)delovanja“, autori: Msr Milijana Lazarević,		

Msr Marija Malović, Vanja Jovanović, realizatori: Msr Milijana Lazarević, Msr Marija Malović, Msr Jasmina Stolić, odobren za školsku 2018/19, 2019/20, 2020/21. godinu.

Dr Aleksandra Gojkov Rajić, rezultati produkcije školske 2020/21. godine		
Монографија, публикације	M	
Gojkov-Rajić, A., Stojanović, A., Šafran, J. & Gojkov, G. (2021). <i>Didaktički aspekti samoregulacije učenja darovitih</i> , monografija, Srpska akademija obrazovanja, Beograd, p.260. ISBN 978-86-89393-16-3.	M 42	7
Naučni i stručni radovi, prikazi		
Gojkov-Rajić, A., Šafran, J. & Gojkov, G. (2021). Relationship between didactic instructions and metacognition in foreign language learning. In: Herzog, J. (Ed.) <i>Giftedness in a Variety of Educational Fields</i> (57-79). Verlag Dr. Kovač GmbH, Hamburg. ISBN 978-3-339-12195-	M14	4
Šafran, J., Gojkov-Rajić, A., & Bogdanović, V. (2021). The ideal L2 self as a Factor of self-motivation in willingness to communicate, <i>International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)</i> , 9(2), 189-202. doi: 10.23947/2334-8496-2021-9-2-189-202	M23	4
Šafran, J., Gojkov-Rajić, A. i Katić, M. (2021). Personality Traits and Students' Employment of Metacognitive Strategies in Foreign Language Learning and Achievement. <i>Croatian Journal of Education</i> , 23. (2.), 511-543. https://doi.org/https://doi.org/10.15516/cje.v23i2.3213	M 23	4
Šafran, J. & Gojkov-Rajić, A. (2020). Professional Advancement in Teaching Foreign Languages. <i>Journal Plus Education</i> , 25(1) :110-119.	M 24	4
Gojkov-Rajić, A. & Šafran, J. (2021). Samopouzdanje u samoreguliranoj motivaciji darovitih za učenje stranog jezika, <i>Zbornik radova 27. okruglog stola o darovitima: Samoregulacija i razvoj potencijala darovitih</i> , pp.58.	M 34	0,5
Gojkov-Rajić, A. & Šafran, J. (2020). Gifted and Reception Anxiety, 5th International Conference Talent Education, 19-20th November, 2020, Ljubljana, pp.27-39. https://www.talenteducation.si/media/filer_public/3a/d5/3ad57c01-ec65-4f85-bd84-ee1076ae4155/te2020.pdf	M 33	1
Gojkov Rajić, A., Šafran, J., Gojkov, G. & Stojanović, A., (2020). Motivacione strategije kao faktor uspeha akademski darovitih studenata, <i>Zbornik radova 26. okruglog stola o darovitima: Lična i socijalna perspektiva</i> , 26. jun 2020. Vršac. ISBN: 978-86-7372-285-6, 26 (2021), p.38-81.	M 33	1
Šafran, J. & Gojkov Rajić, A. (2021). Mastering English Language Skills For Effective Business Communication, Proceedings of Globalization Challenges and the Social Economic Environment of the EU	M 33	1
Gojkov Rajić, A., (2020), FAKTORI ANKSIOZNOSTI U UČENJU STRANOG JEZIKA, SECOND INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE <i>GIFTED AND TALENTED</i> CREATORS OF THE PROGRESSGIFTED AND TALENTED PROGRESS, ORGANISERS: St. Kliment Ohridski University, Faculty of Education - Bitola, North Macedonia CIP 159.928.22.37.015 (063), s.649-668	M 33	1
Ukupna M produkcija školske 2020/2021. godine		27,5
Projekti		
<u>Međunarodni projekat</u> <i>Keep education yourself</i> , u okviru Erasmus + <i>Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices –Capacity Building in Higher education</i> , koordinator projekta: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača iz Novoga Sada, 2019–2021. godine – član projektnog tima i istraživač, WP 4.		
članstvo u naučnim odborima konferencija i časopisa		
Član naučnog odbora međunarodne konferencije 27. Okrugli sto o darovitima: Samoregulacija i razvoj		

potencijala darovitih, Vršac, 25. jun 2021.
Član uređivačkog odbora časopisa <i>Research in Pedagogy</i> , izdavači: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“, Srpska akademija obrazovanja i Pedagoški fakultet u Vranju.
Član naučnog odbora časopisa <i>Konin Socio-Economic Studies</i> , izdavač: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie (State University of Applied Sciences in Konin, Poland).
Evaluacije, recenzije
časopis <i>Research in Pedagogy</i> , izdavači: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“, Srpska akademija obrazovanja i Pedagoški fakultet u Vranju.
časopis <i>Inovacije u nastavi</i> , izdavač: Učiteljski fakultet, Beograd.
časopis <i>Krugovi detinjstva</i> , izdavač: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Novi Sad

Елдена Станић, резултати продукције школске 2020/21. године		
Научни и стручни радови, прикази	М	
Станић 2021: Елдена Станић, „Квалитетна комуникација у савременом образовању“, у: Зборник радова: Међународна конференција <i>Савремени изазови у дидактици и образовању</i> . Вршац: Висока школа струковних студија за васпитање „Михаило Палов“. Доступно на: ZBORNIK_SIUDIUI4.pdf (uskolavrsac.edu.rs)	М33	1
Станић 2021: Елдена Станић, „Детињство у прошлости и данас“, у: (И. Граорац, ур.) Зборник радова: <i>Детињство у прошлости и данас – Шта је дете</i> “. Нови Сад.	М33	1
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		2
Учешћа на научним и стручним скуповима и (е)конференцијама, обукама, вебинарима и др.		
20. 2. 2021. <i>Program Saznaj i razaznaj</i> , vebinar, učesnik.		
27. 8. 2021. <i>Praktični pristupi u radu sa decom sa autizmom</i> , seminar, učesnik. Kataloški broj seminara: 184		
1. 10. 2021. <i>Обука наставника ромског језика са елементима националне културе</i> . Организатор: Завод за унапређивање образовања и васпитања		
Лектура, коректура и рецензија (извод)		
Đurić, R., Aleksandrović, M., Jovanović, Z. (2021). <i>Drabarno pustik pandžtone klasake – Rromani čhib e kotorencia pale nacionalna kultura</i> . Beograd: JP Zavod za udžbenike.		
Đurić, R., Aleksandrović, M. (2021). <i>Drabarno pustik šovtone klasake – Jakha e vaktoske</i> . Beograd: JP Zavod za udžbenike		

Марија Маловић, резултати продукције школске 2020/21. године		
Научни и стручни радови, прикази		
Lazarević - Malović 2021: Milijana Lazarević, Marija Malović, „Praksa kupovine dečjih igračaka iz ugla odraslih“, <i>Research in Pedagogy</i> , 11/1, 278-296 DOI: 10.5937/IstrPed2101311A http://research.rs/wp-content/uploads/2021/06/2217-7337_v11_n01_p278.pdf (research.rs)	М 52	2

Милијана Лазаревић, резултати продукције школске 2020/21. године		
Научни и стручни радови, прикази		
Lazarević - Malović 2021: Milijana Lazarević, Marija Malović, „Praksa kupovine dečjih igračaka iz ugla odraslih”, <i>Research in Pedagogy</i> , 11/1, 278-296 DOI: 10.5937/IstrPed2101311A http://research.rs/wp-content/uploads/2021/06/2217-7337_v11_n01_p278.pdf (research.rs)	M 52	2

Радмила Палинкашевић, МА, резултати продукције школске 2020/21. године		
Научни и стручни радови, прикази		
Palinkašević (2019): Radmila Palinkašević „The Truths about Healthy Diets: Popular Views, Preschool Teachers’s Beliefs and Teaching in Serbia”, 159-176 u Schmied, J. & Dheskali, J. (Eds.). (2020). <i>Conflicting truths in academic and journalistic writing</i> . Cuvillier.	M14	4
Укупна М продукција школске 2020/2021. године		4
Учешћа на научним и стручним скуповима и (е)конференцијама, обукама		
Učešće u internacionalnoj konferenciji <i>Digital English World-Wide: Corpus and Discourse Analyses</i> sa prezentacijom: In times of uncertainty who can we trust? – Analysis of epistemic modality in government announcements in Serbia in the time of the Coronavirus pandemic. Konferenciju organizuje Tehnološki Univerzitet u Kemnicu, a finansirana je od strane Alexander-von-Humboldt Univerziteta i DAAD projekta.		
Virtuelna radionica <i>Indeksiranje vašeg časopisa i povećanje njegovog uticaja i vidljivosti</i> (<i>Getting your journal indexed and increase its impact and visibility</i>) u organizaciji KoBSON -a i Elsevier -a održana 21. jula 2020 - učesnik		
Пројекти		
Међународни пројекат <i>From Uncertainty to Confidence and Trust</i> , finansiran od strane DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst) i organizovan od strane Tehnološkog Univerziteta u Kemnicu, Fakultet humanističkih nauka u 2020. godini. Partneri u projektu su iz sledećih zemalja: Nemačka, Srbija, Severna Makedonija, Bosna i Hercegovina, Albanija i Hrvatska. Detalji o prijektu mogu se naći na sledećem sajtu https://www.tu-chemnitz.de/phil/english/sections/ling/NEWS4SEE/News4SEE2020.php		

12. Komisije za diplomske ispite

Mentor	Članovi komisije	Zamena
dr Lj. Stojanović	1. dr A. Mandić 2. dr S. Prtljaga	mr B. Vujasin
dr A. Stojanović	1. dr P. Prtljaga 2. dr T. Nedimović	A. Božin, prof.
dr T. Nedimović	1. dr A. Stojanović 2. A. Božin, prof.	dr E. Činč
dr M.Negru	1. dr B. Žujka 2. dr M. Maran	A. Božin, prof.
dr M. Višacki	1. dr T.Nedimović 2. A.Božin, prof	dr B. Žujka
dr B. Žujka	1. dr M.Negru 2. dr M. Maran	dr E. Činč
dr M. Maran	1. dr S. Prtljaga 2. dr Lj. Stojanović (na S jeziku) 2a. A. Božin, prof. (na R jeziku)	dr M. Negru
dr N. Sturza-Milić	1. dr A. Gojkov-Rajić 2. dr T. Nedimović	dr Lj. Kelemen Milojević
dr E. Činč	1. dr G. Vilotijević 2. J. Stolić, MA	mr Nevena Čolakov
dr A. Mandić	1. dr P. Prtljaga 2. dr D.Veselinov	dr T. Nedimović
dr M. Aleksandrović	1. dr B. Žujka 2. dr D.Veselinov	dr I. Đorđev
dr G. Vilotijević	1. dr S. Prtljaga 2. dr D.Veselinov	dr A.Stojanović
dr I. Đorđev	1. dr Lj. Kelemen Milojević 2. dr M. Aleksandrović	dr A. Gojkov-Rajić
dr J. Prtljaga	1. dr A.Stojanović 2. dr A. Gojkov - Rajić	mr B. Vujasin
dr A. Gojkov - Rajić	1. dr A.Stojanović 2. dr J.Prtljaga	mr B. Vujasin
dr D. Veselinov	1. dr A. Stojanović 2. mr B. Vujasin	dr S. Prtljaga
dr S.Prtljaga	1. dr S.Komatina 2. dr M.Maran	dr Lj. Stojanović
dr S. Komatina	1. dr T. Nedimović 2. dr N. Sturza-Milić	dr S. Prtljaga
dr Lj. Kelemen Milojević	1. dr I. Đorđev 2. dr Ž.Branduša	dr A. Gojkov-Rajić
mr B.Vujasin	1. dr A. Stojanović 2. A. Božin, prof.	dr S. Prtljaga
mr N. Čolakov	1. dr N. Sturza Milić 2. dr Lj. Kelemen Milojević	dr Jelena Prtljaga

13. Diplomski ispiti u školskoj 2020/2021. godini

U toku školske 2020/21. godine na Visokoj školi strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ diplomiralo je 85 kandidata, prema sledećem rasporedu:

Ime profesora	Broj odbranijenih radova
dr Mirča Maran	20
prof. dr Aleksandar Stojanović	13
dr Ljubivoje Stojanović	10
mr Nevena Čolakov	8
dr Slavica Komatina	6
doc. dr Tanja Nedimović	5
dr Danica Veselinov	4
dr Goran Vilotijević	3
spec. dr. med. Milivoj Višacki	3
mr Biljana Vujasin	3
dr Nataša Sturza Milić	2
dr Aleksandra Mandić	2
dr Euđen Činč	2
doc. dr Jelena Prtljaga	2
dr Marija Aleksandrović	1
prof. dr Aleksandra Gojkov Rajić	1

Pored osnovnih studija na Visokoj školi strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ realizovane su i specijalističke studije, na kojima je u toku prethodne školske godine odbranjeno 5 specijalističkih radova pod mentorstvom sledećih profesora:

Ime profesora	Broj odbranijenih radova
prof. dr Aleksandar Stojanović	3
dr Danica Veselinov	1
doc. dr Tanja Nedimović	1

Na Visokoj školi realizovane su i master studije, na kojima je u toku ove školske godine odbranjeno 41 master rad pod mentorstvom sledećih profesora:

Ime profesora	Broj odbranijenih radova
prof. dr Aleksandar Stojanović	14
mr Nevena Čolakov	6
dr Danica Veselinov	6
dr Aleksandra Mandić	4
dr Mirča Maran	4
doc. dr Tanja Nedimović	4
dr Ljubivoje Stojanović	1
dr Euđen Činč	1
prof. dr Brinduša Žujka	1

Prilog 1:

Red. broj	Ime studenta	Tema diplomskog rada	Komisija
1.	Ivana Filipović	Kompetencije vaspitača u funkciji podrške dobrobiti deteta	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
2.	Isidora Đurić	Faktori razvoja i socijalizacija dece predškolskog uzrasta	dr Tanja Nedimović dr Aleksandar Stojanović Adijan Božin, prof.
3.	Vanja Dojčinov	Didaktičko modelovanje aktivnosti u vrtiću tradicionalnim i heurističkim metodama	dr Danica Veselinov dr Snežana Prtljaga mr Biljana Vujasin
4.	Ivana Tasić	Aktivnosti za razvoj veštine govora kod učenja stranog jezika dece predškolskog uzrasta	dr Jelena Prtljaga dr Aleksandra Gojkov Rajić dr Aleksandar Stojanović
5.	Marija Đuričić	Srpski manastiri u XII i XIII veku	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović mr Biljana Vujasin
6.	Magdalena Mladenović	Socijalizacija kao socijalna reprodukcija	dr Slavica Komatina dr Tanja Nedimović dr Snežana Prtljaga
7.	Jelena Ranković	Likovno mišljenje i likovni govor	mr Nevena Čolakov dr Nataša Sturza Milić dr Ljiljana Kelemen Milojević
8.	Dijana Ustić	Razvoj ideja i koncepcija vaspitanja i obrazovanja dece na ranom uzrastu	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
9.	Ana Petrović	Značaj igara u predškolskom vaspitanju	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
10.	Milica Veličkovski	Deca kao društveno bogatstvo i redukcija nataliteta u savremenoj porodici	dr Slavica Komatina dr Tanja Nedimović dr Nataša Sturza Milić
11.	Tijana Đorđević	Ambijentalne aktivnosti i vizuelno mišljenje dece	mr Nevena Čolakov dr Nataša Sturza Milić dr Ljiljana Kelemen Milojević
12.	Milica Lukić	Podsticanje dečje kreativnosti	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
13.	Danijela Rotar	Rumuni u Banatu od Habzburških kolonizacija do Prvog svetskog rata	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
14.	Ljiljana Reljin	Kolonizacija Banata od XVIII do XX veka	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
15.	Nataša Poničan	Kultura Slovaka u Vojvodini	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
16.	Bojana Lončarević	Aktivna i pasivna tolerancija	dr Ljubivoje Stojanović dr Mirča Maran dr Snežana Prtljaga

17.	Valentina Bugarin	Značaj likovnog obrazovanja vaspitača u radu sa decom predškolskog uzrasta	mr Nevena Čolakov dr Nataša Sturza Milić dr Tanja Nedimović
18.	Jelena Kostić	Integralnost motoričkog i fizičkog razvoja kod dece predškolskog uzrasta – značaj motoričke igre	dr Nataša Sturza Milić dr Aleksandra Gojkov Rajić dr Tanja Nedimović
19.	Jelena Kostadinovski	Transformacija porodice u istorijskom kontekstu	dr Slavica Komatina dr Tanja Nedimović dr Nataša Sturza Milić
20.	Aleksandra Radoičić	Religija i emancipacija	dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga mr Biljana Vujasin
21.	Anđela Beka	Edukativna funkcija verskih praznika	dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga mr Biljana Vujasin
22.	Miljana Ivković	Značaj igre u socijalizaciji dece predškolskog uzrasta	dr Goran Vilotijević dr Danica Veselinov mr Biljana Vujasin
23.	Jovana Nikolić	Uloga vaspitača u razvoju predškolske dece	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
24.	Tijana Ungurjanović	Moralno vaspitanje i rad sa decom predškolskog uzrasta	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
25.	Katarina Jevremović	Značaj igre u socijalizaciji dece predškolskog uzrasta	dr Goran Vilotijević dr Aleksandar Stojanović mr Biljana Vujasin
26.	Sabina Adriana Jerina	Vaspitač kao promoter tolerancije	dr Ljubivoje Stojanović dr Mirča Maran mr Biljana Vujasin
27.	Olivera Jovanović	Etičke kompetencija vaspitača	dr Ljubivoje Stojanović dr Mirča Maran mr Biljana Vujasin
28.	Mlađana Atanacković	Književni tekst u poučavanju stranog jezika na predškolskom uzrastu	dr Aleksandra Gojkov Rajić dr Jelena Prtljaga dr Aleksandar Stojanović
29.	Tijana Stojšin	Kulturno-istorijski spomenici Vršca i okoline	dr Mirča Maran dr Snežana Prtljaga mr Nevena Čolakov
30.	Olivera Kojić	Srpsko pravoslavno sveštenstvo u društvenom, političkom i kulturnom životu Pančevačkog kraja tokom 19. i 20. veka	dr Mirča Maran dr Snežana Prtljaga mr Nevena Čolakov
31.	Sanja Radočaj	Uloga i značaj dečje igre u podsticanju učenja i razvoja dece pripremnog predškolskog uzrasta	dr Tanja Nedimović dr Aleksandar Stojanović dr Jelena Prtljaga
32.	Stefan Spasić	Granice tolerancije	dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga mr Biljana Vujasin
33.	Nataša Kragujević	Uloga vaspitača u modeliranju muzičkih sposobnosti dece predškolskog uzrasta	dr Euđen Činč mr Nevena Čolakov Radmila Palinkašević, prof.
34.	Anđela Bojović	Vaspitno-obrazovni značaj i primena motoričkih igara na predškolskom	dr Nataša Sturza Milić dr Tanja Nedimović

		uzrastu	dr Slavica Komatina
35.	Ivana Dunderin	Faktori i indikatori zlostavljanja i zanemarivanja dece u savremenom društvu	dr Slavica Komatina dr Tanja Nedimović dr Nataša Sturza Milić
36.	Ana Dragojević	Kompetencije vaspitača u službi dečjeg osamostaljivanja	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
37.	Milica Golubović	Inovativni modeli pristupa vaspitno-obrazovnom radu – vaspitač kao reflektivni praktičar	dr Danica Veselinov dr Aleksandar Stojanović mr Biljana Vujasin
38.	Marijana Paunović	Savremene metode likovnog vaspitanja	mr Nevena Čolakov dr Nataša Sturza Milić dr Ljiljana Kelemen Milojević
39.	Jelena Obradović	Pedagoške implikacije nasilja u medijima	mr Biljana Vujasin dr Aleksandar Stojanović dr Danica Veselinov
40.	Kristina Soldatović	Modeli inkluzivnog obrazovanja na predškolskom uzrastu	mr Biljana Vujasin dr Aleksandar Stojanović dr Danica Veselinov
41.	Željana Necin	Celovitost ranog razvoja dece – psihološke teorije i aspekti	dr Tanja Nedimović dr Aleksandar Stojanović dr Jelena Prtljaga
42.	Ana Stojiljković	Predškolsko obrazovanje u Srbiji od 1945. godine do danas	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
43.	Tijana Balović	Likovno obrazovanje vaspitača	mr Nevena Čolakov dr Nataša Sturza Milić dr Ljiljana Kelemen Milojević
44.	Željana Barbul	Značaj igre u vaspitanju predškolske dece	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
45.	Sandra Rangelov	Analiza geometrijskih sadržaja predškolske matematike	dr Aleksandra Mandić dr Predrag Prtljaga dr Tanja Nedimović
46.	Aleksandra Stanković	Odrastanje u savremenoj porodici	dr Slavica Komatina dr Tanja Nedimović dr Nataša Sturza Milić
47.	Milica Stanišić	Intelektualno vaspitanje u funkciji pripreme za doživotno učenje	dr Goran Vilotijević dr Snežana Prtljaga mr Biljana Vujasin
48.	Nađa Petrašinović	Mere uspešnosti u dijalogu	dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga mr Biljana Vujasin
49.	Jelena Jovanović	Rimokatoličke crkve u Srbiji	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
50.	Jasmina Spasojević Mičić	Islamska zajednica u Srbiji nekad i sad	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
51.	Natalija Dragić	Predškolsko vaspitanje – nekad i sad	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga

52.	Kristina Milošević	Simptomi autizma dece predškolskog uzrasta – razumevanje i pružanje podrške	spec. dr med. Milivoj Višacki dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
53.	Ivana Šijački	Kognitivni razvoj dece predškolskog uzrasta – holistički pristup	dr Tanja Nedimović dr Aleksandar Stojanović dr Predrag Prtljaga
54.	Slavica Andrić	Religija kao pokretač pomirenja u pluralističkim društvima	dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga mr Biljana Vujasin
55.	Dragana Vlainić	Interreligijski dijalog u Vršcu	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
56.	Danijela Živkov	Značaj podsticajne sredine za učenje dece predškolskog uzrasta	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
57.	Nina Božinovska	Aspekti razvoja dece predškolskog uzrasta – razvoj deteta kao celovitog bića	dr Tanja Nedimović dr Aleksandar Stojanović dr Predrag Prtljaga
58.	Dragana Galijaš	Simptomi deficita pažnje i hiperaktivnost dece predškolskog uzrasta – razumevanje i pružanje podrške	spec. dr med. Milivoj Višacki dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
59.	Kristina Klarić	Srbija između istoka i zapada u doba Nemanjića	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
60.	Tamara Komnenov	Kraljevina SHS 1918 – 1929. godine	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
61.	Jasmina Popov	Ostaci antičke civilizacije na prostorima Srbije	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
62.	Blagica Živojnović	Strane princeze na srpskom dvoru	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
63.	Alisa Grujić	Predrasude o drugima i sebi kao prepreka za otvoren dijalog	dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga mr Biljana Vujasin
64.	Natalija Tadić	Značaj i uloga vaspitača u dečijoj igri	dr Danica Veselinov dr Aleksandar Stojanović mr Biljana Vujasin
65.	Biljana Radojević	Didaktička sredstva za učenje i poučavanje engleskog jezika na predškolskom uzrastu	dr Jelena Prtljaga dr Aleksandra Gojkov Rajić dr Aleksandar Stojanović
66.	Stevanka Beloica	Kompetencije vaspitača u funkciji razvoja dečje darovitosti	dr Aleksandar Stojanović dr Danica Veselinov mr Biljana Vujasin
67.	Marta Lečei	Doseljavanje Mađara i Slovaka na teritoriju Vojvodine	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović mr Biljana Vujasin
68.	Danijela Janković	Modeli predškolskog vaspitanja i obrazovanja – pripremni predškolski program	mr Biljana Vujasin dr Aleksandar Stojanović Adrijan Božin, prof.
69.	Andrijana	Psihološki aspekti razvoja početnih	dr Aleksandra Mandić

	Sekulić	matematičkih pojmova	dr Mirča Maran mr Biljana Vujasin
70.	Milica Jovanov	Pribor, materijali i tehnike za različita likovna područja	mr Nevena Čolakov dr Nataša Sturza Milić dr Ljiljana Kelemen Milojević
71.	Anđela Mirković	Značaj razvijanja partnerstva sa porodicom	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
72.	Dragana Kujundžić	Dečja darovitost – potencijali i mogućnosti razvoja	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović spec. dr med. Milivoj Višacki
73.	Ana Kostić	Vrste igara i dobrobit predškolske dece	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović spec. dr med. Milivoj Višacki
74.	Marina Hrješik	Uticaj simptoma anksioznosti na kognitivni i emotivni status dece predškolskog uzrasta	spec. dr med. Milivoj Višacki dr Tanja Nedimović dr Aleksandar Stojanović
75.	Vesna Gajić	Kulturna politika Srbije u doba poslednjih Obrenovića 1868 – 1903.g.	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
76.	Jelena Bešina	Karaševci u Banatu	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
77.	Dragana Marić	Verski običaji u kolubarskom kraju	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
78.	Olivera Sekulić	Uticaj francuske kulture na srpsku kulturu tokom 19. i 20. veka	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
79.	Milka Spasić	Valjevska eparhija Srpske Pravoslavne Crkve	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
80.	Stefana Durmišević	Brak i porodica	dr Slavica Komatina dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
81.	Jovana Vukajlović	Uloga vaspitača u razvijanju vokalnih sposobnosti kod predškolske dece	dr Euđen Činč dr Tanja Nedimović mr Nevena Čolakov
82.	Ljiljana Božić	Oblici iz prirode kao podsticaj za likovno stvaralaštvo dece predškolskog uzrasta	mr Nevena Čolakov dr Nataša Sturza Milić dr Ljiljana Kelemen Milojević
83.	Miljana Veličković	Slikarske tehnike u likovnom vaspitanju dece predškolskog uzrasta	mr Nevena Čolakov dr Nataša Sturza Milić dr Ljiljana Kelemen Milojević
84.	Aleksandra Jovanović	Romske bajke – karakteristike i motivi	dr Marija Aleksandrović dr Branduša Žujka dr Ljiljana Kelemen Milojević

85.	Aleksandra Jovčić	Didaktička kultura savremene predškolske ustanove	dr Danica Veselinov dr Aleksandar Stojanović mr Biljana Vujašin
-----	-------------------	---	---

Odbranjeni specijalistički radovi na Visokoj školi strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac školske 2020/21. godine

Red. broj	Ime studenta	Tema diplomskog rada	Komisija
1.	Tijana Stanimirov	Principi predškolskog vaspitanja i obrazovanja po Novim osnovama – Godine uzleta	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
2.	Aleksandra Jelić	Specifičnosti vaspitanja darovite dece	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
3.	Milica Orešković	Strategije podsticanja dečjeg stvaralaštva	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
4.	Dragana Parkajić	Strategije vaspitača u razvijanju programa rada u vrtiću	dr Danica Veselinov dr Aleksandar Stojanović mr Biljana Vujašin
5.	Jelena Smiljanić	Uloga i značaj komunikacionih i socijalnih kompetencija za profesiju vaspitača	dr Tanja Nedimović dr Aleksandar Stojanović Adijan Božin, prof.

Odbranjeni master radovi na Visokoj školi strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac školske 2020/21. godine

Red. broj	Ime studenta	Tema diplomskog rada	Komisija
1.	Marija Sekulović	Obrazovni softveri u funkciji praćenja razvoja početnih matematičkih pojmova	dr Aleksandra Mandić dr Predrag Prtljaga dr Danica Veselinov
2.	Marija Ristović	Likovnost darovite dece	mr Nevena Čolakov dr Nataša Sturza Milić dr Ljiljana Kelemen Milojević
3.	Marina Milinić	Likovna umetnost u kontekstu holističkog vaspitanja dece	mr Nevena Čolakov dr Nataša Sturza Milić dr Ljiljana Kelemen Milojević
4.	Ana Vujanović	Socijalizacija i likovno stvaralaštvo dece predškolskog uzrasta	mr Nevena Čolakov dr Nataša Sturza Milić dr Ljiljana Kelemen Milojević
5.	Jelena Pavlović	Dečje likovno stvaralaštvo i njegova afirmacija u svetu umetnosti	mr Nevena Čolakov dr Nataša Sturza Milić dr Ljiljana Kelemen Milojević

6.	Milica Marjanović	Likovno stvaralaštvo i daroviti	mr Nevena Čolakov dr Nataša Sturza Milić dr Ljiljana Kelemen Milojević
7.	Milica Petrović	Kontekst realnog programa – prostor kao treći vaspitač	dr Danica Veselinov dr Aleksandar Stojanović mr Biljana Vujasin
8.	Milana Kanački	Heurističke strategije vaspitača u funkciji podsticanja istraživačkog učenja dece predškolskog uzrasta	dr Danica Veselinov dr Aleksandar Stojanović mr Biljana Vujasin
9.	Milena Bosančić	Stvaralački izrazi i igra u integrisanom predškolskom kurikulumu	dr Danica Veselinov dr Aleksandar Stojanović mr Biljana Vujasin
10.	Ksenija Santrač	Kompetencije vaspitača u funkciji podrške deci u planiranim situacijama učenja	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
11.	Mirjana Paunović	Strategije vaspitača u funkciji socijalne dobrobiti predškolske dece	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
12.	Katarina Perišić	Deca sa Aspergerovim sindromom u pripremnom predškolskom periodu	dr Tanja Nedimović dr Aleksandar Stojanović dr Predrag Prtljaga
13.	Dragana Tomić	Razvoj pojmova prostorne orijentacije u matematičkim i fizičkim aktivnostima predškolske dece	dr Aleksandra Mandić dr Predrag Prtljaga dr Tanja Nedimović
14.	Jasna Jovanović	Pedagoške evaluacije primene novih tehnologija u matematičkim aktivnostima dece	dr Aleksandra Mandić dr Predrag Prtljaga dr Tanja Nedimović
15.	Darko Petrović	Razvoj matematičkih kompetencija na predškolskom uzrastu	dr Aleksandra Mandić dr Predrag Prtljaga dr Tanja Nedimović
16.	Jelena Pejčić	Uloga roditelja predškolske dece u podsticanju tolerancije	dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga mr Biljana Vujasin
17.	Gordana Pavlović	Teorijski pristupi u pedagoškoj psihologiji i njihova primena u radu sa decom predškolskog uzrasta	dr Tanja Nedimović dr Aleksandar Stojanović dr Predrag Prtljaga
18.	Nevena Ćirin	Doprinos vaspitača razvoju dečije kreativnosti	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
19.	Ivana Todorović	Savremene tendencije u predškolskom obrazovanju	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
20.	Svetlana Radulović	Pristupi modeliranju dečje muzikalnosti i nove Osnove predškolskog vaspitanja – „Godine uzleta“	dr Euđen Činč dr Tanja Nedimović dr Branduša Žujka
21.	Zorica Stankov	Uloga i značaj dečje igre u podsticanju razvoja i realizaciji dobrobiti dece pripremnog predškolskog uzrasta	dr Tanja Nedimović dr Aleksandar Stojanović dr Predrag Prtljaga
22.	Anna Sabo	Kultura Slovaka	dr Mirča Maran

			dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
23.	Jelena Živković	Dvorci i kašteli na prostorima Vojvodine u 19. i 20. veku	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
24.	Suzana Drekalović	Značaj tematskog planiranja u radu sa decom predškolskog uzrasta	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
25.	Kristina Todorović	Značaj partnerstva roditelja i vaspitača za dečje učenje	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
26.	Tamara Gojković	Očekivane kompetencije i dobrobit dece po završetku pripremnog predškolskog programa – psihološki aspekti	dr Tanja Nedimović dr Aleksandar Stojanović dr Predrag Prtljaga
27.	Kristina Cvetković	Kompetencije vaspitača u funkciji dečje dobrobiti	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
28.	Violeta Paninčić	Didaktičko-metodičke strategije u funkciji predškolskog vaspitanja	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
29.	Branka Krulj	Komparacija Montessori programa i Godina uzleta	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
30.	Famina Nikolovski	Kompetencije vaspitača u funkciji podsticanja dečje darovitosti	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga
31.	Gordana Žeželj	Dečji crtež kao sredstvo identifikacije razvojnih sposobnosti dece	mr Nevena Čolakov dr Nataša Sturza Milić dr Ljiljana Kelemen Milojević
32.	Ana Cicka	Slovačka evangelistička crkva augzburške veroispovesti u Vojvodini	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
33.	Nađa Šorgić	Izazovi implementacije integrisanog pristupa učenju i razvoju dece predškolskog uzrasta u vrtićima	dr Danica Veselinov dr Aleksandar Stojanović mr Biljana Vujasin
34.	Elenka Sjanta	Od ideje do produkta – projektni pristup učenju u vrtiću	dr Danica Veselinov dr Aleksandar Stojanović mr Biljana Vujasin
35.	Ivana Omorac	Vaspitno-obrazovni rad sa darovitom decom	dr Aleksandar Stojanović dr Danica Veselinov mr Biljana Vujasin
36.	Marija Bojanović	Značaj prostora u vrtiću i okruženju	dr Aleksandar Stojanović dr Danica Veselinov mr Biljana Vujasin
37.	Mariora Dolinga – Mariora Dolinga	Povratak u detinjstvo – stvarnosti i nostalgija u proznim delima Jonela Teodoreanu i Ane Nikuline Ursulesku – Întoarcerea în copilărie – realitate și nostalgie în opera prozatorilor Ionel Teodoreanu și Ana Niculina	dr Branduša Žujka dr Mirča Maran dr Marinela Negru

		Ursulescu	
38.	Jugoslava Todorov	Verski običaji i predškolsko dete	dr Mirča Maran dr Ljubivoje Stojanović dr Snežana Prtljaga
39.	Martina Paripović	Misija i vizija predškolskih ustanova u Srbiji iz ugla vaspitača	dr Danica Veselinov dr Predrag Prtljaga mr Biljana Vujašin
40.	Jovana Ivković	Vaspitno-obrazovni rad na ranom uzrastu	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović spec. dr med. Milivoj Višacki
41.	Milica Momirović	Strategije vaspitača u funkciji dečjeg razvoja	dr Aleksandar Stojanović dr Tanja Nedimović dr Predrag Prtljaga

14. Studenti

U protekloj školskoj godini na našoj Školi studirala su 324 studenta. U prvu godinu studija upisano je 68 studenta za vaspitača dece predškolskog uzrasta. Na drugoj godini studirala su 62, a na trećoj 48 studenata na istom studijskom programu. Na ovom studijskom programu bila su i 52 apsolvanta. Pored studenata na osnovnim studijama na Visokoj školi strukovnih studija "Mihailo Palov" studiralo je i 94 kandidata na master strukovnim studijama i to 44 studenta na prvoj i 50 studenata na drugoj godini.

Na teret budžeta studiralo je 199 studenata, od čega njih 60 na prvoj, 53 na drugoj i 41 na trećoj godini studija, kao i 45 apsolvanta na studijskom programu za vaspitača dece predškolskog uzrasta. Ostali studenti imali su status samofinansirajućih studenata, od toga 8 na prvoj, 9 na drugoj i 7 na trećoj godini studija. Pored ovih u ovom statusu na našoj Školi studiralo je i 7 apsolvanta. Svo 94 strukovnih master vaspitača imalo je status samofinansirajućih studenata.

Nastava se odvijala na tri nastavna jezika: srpskom, rumunskom i romskom, tako da su i studenti na pojedinim predmetima bili podeljeni u tri grupe prema jeziku na kome studiraju. Na rumunskom jeziku studiralo je 6 studenata, od toga 1 na prvoj, 3 na drugoj i 2 na trećoj godini studija. Na romskom jeziku studiralo je 24 studenata, od čega 8 na prvoj, 4 na drugoj, 4 na trećoj i 8 na produžnoj godini studija (apsolventi) Svi studenti na romskom i rumunskom jeziku studirali su na teret budžeta.

Kao i prethodnih godina i ove je analizirana struktura novoupisanih studenata, odnosno sagledavan njihov uspeh, mesto i srednje škole iz kojih dolaze. Pomenuta analiza pokazala je da najveći broj naših studenata dolazi sa vrlo dobrim (32) i dobrim (21) ili odličnim (11) uspehom.

uspeh	broj studenata
odličan	11
vrlo dobar	32
dobar	21

Tabela 1: Pregled studenata 1. godine prema uspehu postignutom u srednjoj školi

Pomenuta analiza pokazala je, takođe, da najveći broj ove godine upisanih studenata dolazi iz poljoprivredne (11), tehničke (10) i, ekonomske (8) i škole, što nije očekivano, ali bi se moglo objasniti njihovom nedovoljnom zrelošću pri odabiru srednje škole. Za kojima po brojnosti slede gimnazija (10) i medicinska škola (9), koje i odgovaraju potrebama profila za koji su se opredelili. Pored navedenih uočava se i manji broj studenata sa završenom, hemijskom (6), i sličnim školama, koje se ne bi mogle povezati sa pozivom vaspitača, ali se objašnjavaju komentarima studenata da su propašili pri izboru srednje škole ili je završili samo zbog postojanja u njihovom mestu.

Srednja škola	Broj studenata
poljoprivredna	11
gimnazija	10
tehnička	10
medicinska	9
ekonomska	8
hemijska	6
Ostale škole	10

Tabela 2: Pregled studenata prema prethodno završenoj srednjoj školi

Sagledavanje mesta iz kojih studenti prve godine dolaze pokazalo je da su se i ove godine na našu Školu upisali studenti iz već tradicionalno zastupljenih opština, odnosno najviše studenata dolazi iz Vršca (24), Pančeva (18) i Beograda (11) i okoline ovih mesta.

Mesto stanovanja	Broj studenata
Vršac i okolina	24
Pančevo i okolina	18
Beograd i okolina	11
Ostala mesta	11

Tabela 3: Pregled studenata prema mestu stanovanja

Pored redovnih nastavnih, studenti su se uključivali i u vannastavne aktivnosti organizovane u Školi, koje su u toku ove školske godine posebno trpele jer zbog pandemije nije bilo moguće organizovati ih na uobičajen način, te se moralo preći u elektronsku sferu, pri čemu su se studenti dobro snašli i uz sredstva koja su im bila na raspolaganju realizovali različite vredne sadržaje objavljene in a sajtu Škole. U tom smislu posebnu ulogu imali su Jezički klub i Muzička sekcije Škole. U toku ove školske godine organizovan je susret studenata naše Škole sa pokrajinskim Sekretarom za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost. Ovom prilikom pokrajinski sekretar je predstavnicima Studentskog parlamenta uručio 5 računara za najbolje studente koji nastavu pohađaju na romskom jeziku. Nakon što je dgovarajuća komisija donela odluku kojim će studentima ovi računari biti uručeni, upriličena je i njihova dodela u svečanoj sali Škole.

Ova poseta je, pored ostalog, realizovana sa ciljem obeležavanja Međunarodnog dana maternjeg jezika, te su tim povodom prezentovane aktivnosti studenata Visoke škole posvećene njegovom obeležavanju. Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov” u Vršcu, u kojoj se nastava realizuje na tri jezika: srpskom, rumunskom i romskom, već tradicionalno obeležava ovaj značajan datum i to svekolikim stvaralaštvom. Sa tim ciljem ove godine studenti, većinom članovi Jezičkog kluba, su sa svojim mentorima osmislili zanimljive priloge koristeći u pripremi i realizaciji, zbog aktuelne epidemiološke situacije, pre svega preimućstva informaciono-komunikacionih tehnologija. Kao i uvek, aktivnosti Jezičkog kluba, koji 2021. godine obeležava deceniju postojanja, i ovoga puta obogaćene su i produktima muzičkog, likovnog i plesnog stvaralaštva. Prikazane aktivnosti bile su usmerene na negovanje maternjeg jezika i podizanje svesti o značaju njegovog očuvanja, a ukratko je izložen i desetogodišnji rad Jezičkog kluba ove škole, koji promovise zajedničke aktivnosti u multikulturalnom okruženju pretpostavljajući interaktivan odnos članova sa decom, omladinom i odraslima različitih nacionalnosti i kultura i sjedinjujući ih kroz kreativnost i svekoliko stvaralaštvo

Uprkos pomenutoj situaciji u našoj Školi je nastavljeno sa realizacijom projekata, u čenu su aktivno učešće uzimali i studenti. Tako je uz podršku Pokrajinskog sekretarijata za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost realizovana i studijska poseta Zlatiboru i okolini. Iz saradnje Visoke škole strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov” i Omladinske organizacije „Rromane Čavra – Rromano Futuro” proistekao je seminar pod nazivom: “Razvoj kompetencija i prepoznavanje potreba dece i budućih vaspitača u uslovima onlajn nastave”. U okviru projektnih aktivnosti, studenti naše Škole boravili su u studijskoj poseti Zlatiboru i okolini. Tokom ove studijske posete studenti su se u okviru prethodno osmišljenih radionica upoznali najpre sa novim strategijama za uspešnu komunikaciju, te učili kako da napišu kvalitetan CV. Pored toga učestvovali su i u simulaciji intervjua za posao, vežbali da prepoznaju anksioznost u komunikaciji i u drugim kontekstima, a informisali su se i o načinima kako da se pravilno izbore sa njom. Predstavljen je i znatan broj različitih dečijih igara i igračaka koje značajno utiču na sveukupni razvoj deteta i njegovih veština komunikacije. Pored radioničarskog rada, realizovane su i posete Manastiru Blagoveštenje, Sirogojnu, Torniku i Drvengradu (Mećavniku) i Stopića pećini, što je dodatno obogatilo znanja i iskustva svih polaznika. Pored pomenutog studenti su, kao i prethodnih, i ove godine organizovali ili se uključivali u različite humanitarne aktivnosti.

Prilog 1:

**SPISAK STUDENATA UPISANIH NA VISOKU ŠKOLU STRUKOVNIH STUDIJA ZA
VASPITAČE „MIHAILO PALOV“ VRŠAC
U ŠKOLSKOJ 2020/21. GODINI – STRUKOVNI VASPITAČ**

PRVA GODINA

Red. br.	Prezime, ime roditelja i ime	Napomena
1.	JAKOVLJEVIĆ (Jelena) Maja	
2.	CVETINOVIC (Milena) Marija	
3.	AKOVIĆ (Ivana) Nevena	
4.	NENIĆ (Dejan) Emilija	
5.	BAHTJUK (Gizela) Aurora	
6.	PAVLOVIĆ (Milovan) Aleksandar	
7.	VASIĆ (Goran) Marija	
8.	MUDRIĆ (Milan) Tijana	
9.	ŽENAR ĆIRILOV (Valentina) Jovana	
10.	NIKOLIĆ (Laza) Nikolina	
11.	SPASIĆ (Stojan) Katarina	
12.	KOSTIĆ (Svetlana) Ana	
13.	VLAJIĆ (Martin) Milica	
14.	JOVANOVIĆ (Dragana) Dejana	
15.	RAJKOVIĆ (Ivana) Jovana	
16.	DEMŠE (Ištvan) Silvija	
17.	PRELJEVIĆ (Safet) Sabina	
18.	LAZAREVIĆ (Lepa) Zorica	
19.	MOMČILOV (Živa) Milica	
20.	JANKOVIĆ (Dušan) Jelena	
21.	KANAČKI (Saša) Aleksandra	
22.	POPOV (Goran) Aleksandra	
23.	STOJKOVIĆ (Slobodan) Milica	
24.	RADENKOVIĆ (Darko) Tamara	
25.	TEČI (Zlatko) Marija	
26.	MARKOVIĆ (Kristina) Valentina	
27.	ALEKSIC (Milorad) Ivan	
28.	PETRIĆ (Dragana) Valentina	
29.	MIHALJFI (Jasmina) Sanela	
30.	OSTOJIĆ (Violeta) Petar	
31.	ATNAĐA (Marius) Marinela	odelj. na rum.
32.	KRSTIĆ (Dragan) Mirjana	odelj. na rom.
33.	ĆUTILO (Zorica) Adrijana	odelj. na rom.
34.	RADU (Dušan) Maja	odelj. na rom.
35.	DIMIĆ JOVANOVIĆ (Vujko) Milanka	odelj. na rom.
36.	JOVANOVIĆ (Živorad) Zoran	odelj. na rom.
37.	PAVLOVIĆ (Silvana) Samanta	odelj. na rom.
38.	NOVAKOV (Jovan) Zorica	odelj. na rom.
39.	NIKOLA (Borivoj) Zagorka	odelj. na rom.
40.	ĐORĐEVIĆ (Zoran) Olivera	
41.	STEPANOVIĆ (Slavko) Dragana	
42.	RAKIN (Mirjana) Marija	

43.	BOGOJEVIĆ (Zoran) Anja	
44.	VIDIĆ RODIĆ (Danilo) Jelena	
45.	IVANOVIĆ (Branislav) Vesna	
46.	RAKIĆ NIKOLIĆ (Milorad) Danijela	
47.	AĆIMOV (Snežana) Danijela	
48.	RADIVOJEVIĆ (Dragoljub) Biljana	
49.	KRDŽAVAC (Tomislav) Grozda	
50.	SANDIĆ (Dušan) Radomir	
51.	MAKSIMOVIĆ (Slobodan) Milica	
52.	TODOROVIĆ (Miodrag) Vladimir	
53.	TODOROVIĆ (Miodrag) Aleksandar	
54.	TOMAS (Branko) Marina	
55.	JOVIĆ (Milutin) Mirko	
56.	JOKA (Dragana) Katarina	
57.	MILOŠEVIĆ (Miroslavka) Vera	
58.	DOJČINOV (Anđelka) Ivana	
59.	ŽARKOV (Davor) Kristina	
60.	VODENIČAR (Saša) Dunja	
61.	STANOJKOVIĆ (Dragiša) Jelena	
62.	LAKOVIĆ (Željko) Marija	
63.	MILENKOVIĆ (Dobri) Dragana	
64.	POPOV (Milan) Sara	
65.	MAKSIMOVIĆ (Zoran) Dijana	
66.	STOJŠIĆ (Goran) Jovana	
67.	UROŠEVIĆ (Dragan) Strahinja	
68.	TRPČEVIĆ (Snežana) Marija	

DRUGA GODINA

Red. br.	Prezime, ime roditelja i ime	Napomena
1.	VOJNOVIĆ (Milena) Jovana	
2.	MARIĆ (Zoran) Milica	
3.	TRKULJA (Borislav) Jovana	
4.	ATANACKOVIĆ (Lazar) Marija	
5.	ŽIVANOV (Zoran) Nataša	
6.	STANOJEVIĆ (Nataša) Ivana	
7.	STOJANOVIĆ (Drago) Maja	
8.	JANJIĆ (Bora) Marija	
9.	JANOŠEV (Zoran) Mila	
10.	MILIĆ (Saša) Anja	
11.	JOVANOVIĆ (Željko) Željana	
12.	PETROVIĆ (Zoran) Milica	
13.	KELEMEN (Tibor) Teodora	
14.	GLOGONJAC (Zoran) Anja	
15.	PERIŠIĆ (Velibor) Milica	
16.	MOMČILOVIĆ (Zagorka) Kristina	
17.	SLACKI RADAK (Mišel) Ines	
18.	GRBA (Ilija) Helena	
19.	MIHAJLOVIĆ (Dejan) Nikola	
20.	MIJAJLOVIĆ (Vukomir) Nikola	
21.	HUŠČIK (Jozef) Kristina	

22.	PEJOVIĆ (Voislav) Mila	
23.	ĆIRAKOVIĆ NOVČIĆ (Svetlana) Teodora	
24.	BAKALAS (Sonja) Ina	
25.	KELČEJ (Goran) Aleksandar	
26.	MEGA (Jaroslav) Anja	
27.	PAUNOVIĆ (Predrag) Katarina	
28.	STOJANOVIĆ (Zvezdan) Aleksandra	
29.	MILOSAVLJEVIĆ (Dejan) Nataša	
30.	ČUKIĆ (Zoran) Nina	
31.	DESPIĆ (Ljubomir) Miljana	
32.	GOLUBOVIĆ (Mijomir) Danijela	
33.	JEVTOVIĆ (Dragan) Magdalena	
34.	RACIĆ (Jovica) Nina	
35.	TODOROVIĆ (Dragan) Dragana	odelj. na rum.
36.	KOŽOKAR (Kristian) Daniela	odelj. na rum.
37.	JARKOVAČKI (Ivanka) Pera	odelj. na rom.
38.	STOŠIĆ (Milila) Aleksandra	odelj. na rom.
39.	NIKOLIĆ (Adam) Valentina	odelj. na rom.
40.	GLOGONJAC (Miroslav) Tatjana	
41.	DOBROJEVIĆ (Nebojša) Danijela	
42.	STOJANOVIĆ (Krsta) Ivana	
43.	MAKSIMOVIĆ (Zoran) Dijana	
44.	NEDELJKOVIĆ (Dejan) Ivana	
45.	MILIĆ (Saša) Katarina	
46.	RUDIĆ (Nebojša) Jelena	
47.	ALEKSOVSKI (Marica) Marina	
48.	PANTELIĆ (Dejan) Jelena	
49.	DRMONJIĆ KOLEV (Ljubomir) Tijana	
50.	KRSTOVIĆ (Miroslav) Milica	
51.	VUČKOVIĆ (Zoran) Aleksandra	
52.	ALAĐUZ (Novka) Gorica	
53.	JELIĆ JOKIĆ (Petar) Sandra(132/2010)	
54.	MITROVIĆ (Dejan) Danica	
55.	JOVANOVIĆ (Radovan) Radmila	
56.	STANKOV (Stevan) Kristina	
58.	NIKOLAJEVIĆ (Jon) Adelin	odelj. na rum.
59.	BAKALIĆ (Nikola) Jovana	
60.	BICOK STOICA (Ana) Ana Marija	
61.	NEDELJKOVIĆ (Maja) Irena	
62.	ŽIVKOVIĆ (Milosav) Slađana	

TREĆA GODINA

Red. br.	Prezime, ime roditelja i ime	Napomena
1.	PELIVANOVIĆ (Miroslav) Tijana	
2.	BOŽINOVSKA (Zlata) Nina	
3.	ŽIVKOV (Helena) Danijela	
4.	NIKOLOVSKI (Dejan) Andela	
5.	GALIJAŠ (Duško) Dragana	
6.	KOSTIĆ (Ljiljana) Ana	
7.	JOVANOV (Sava) Milica	

8.	LIŠANIN (Ljubomir) Tanja	
9.	HRJEŠIK (Jan) Marina	
10.	MILOSAVLJEVIĆ (Nebojša) Milena	
11.	POPOVIĆ (Rade) Nikolina	
12.	ILIN (Lidija) Nikolina	
13.	AVRAMOVIĆ (Dragan) Ivana	
14.	TADIĆ (Saša) Natalija	
15.	IVANOVIĆ (Đurđa) Nevena	
16.	MIŠKOVIĆ ZAJKA (Kristian Mario) Veronika	odelj. na rum.
17.	ŠOŠDEAN (Todorike) Andrea Joana	odelj. na rum.
18.	LIČIĆ (Suzana) Đorđe	odelj. na rom.
19.	DURMIŠEVIĆ (Ljubiša) Stefana	odelj. na rom.
20.	PAVLOVIĆ (Zoran) Ljubiša	odelj. na rom.
21.	JOVANOVIĆ (Borivoj) Nikola	odelj. na rom.
22.	PETROVIĆ (Vladica) Anđelija	
23.	STEPANOVIĆ (Slavko) Jovana	
24.	JOVANOVIĆ (Dragan) Mirjana	
25.	NIKOLIĆ (Mirjana) Kristina	
26.	MARKOVIĆ (Dragan) Jelena	
27.	KOSOVAC (Jugoslav) Jelena	
28.	PETROVIĆ (Sava) Snežana	
29.	PAVLOVIĆ (Srećko) Tamara	
30.	ZLATIĆ (Zoran) Jasmina	
31.	TODOROV (Lazar) Milan	
32.	RADOJEVIĆ (Radisav) Biljana	
33.	SAVIĆ (Milan) Teodora	
34.	MITIĆ (Dušan) Jasmina	
35.	KLARIĆ (Jasmina) Kristina	
36.	IVKOVIĆ (Danica) Sofija	
37.	KOMNENOV (Pera) Tamara	
38.	POPOV (Siniša) Jasmina	
39.	ŽIVOJNOVIĆ (Blagoje) Blagica	
40.	RADOSAVLJEVIĆ (Rodoljub) Mina	
41.	PETROVIĆ (Mirjana) Bojana	
42.	SAVIĆ (Slađan) Sandra	
43.	JOVANOVIĆ (Dragan) Ivana	
44.	KODŽO (Simo) Maja	
45.	RISTIĆ (Miroslav) Andrijana	
46.	STANKOVIĆ (Stanča) Adrijana	
47.	KOSTIĆ (Goran) Anđela	
48.	MIJOVIĆ (Slobodan) Marija	

PRODUŽNA GODINA (APSOLVENTI)

Red. br.	Prezime, ime roditelja i ime	Napomena
1.	BOJOVIĆ (Željko) Anđela	
2.	POPOVIĆ (Zoran) Anđela	
3.	STOJANOVIĆ (Goran) Marija	
4.	STOJŠIN (Željko) Tijana	
5.	NECIN (Žarko) Željana	
6.	KOSTADINOVSKI (Nebojša) Jovana	
7.	BEČEI (Zoltan) Anastazija	

8.	VLAJNIĆ (Olivera) Dragana	
9.	VELČESKI (Ljube) Snežana	
10.	FAZLOVSKI (Darko) Marta	
11.	DAMJANOVIĆ (Miodrag) Biljana	
12.	MANČIĆ (Jovica) Jovana	
13.	MIRKOVIĆ (Milovan) Andela	
14.	MLADENović (Dragan) Magdalena	
15.	STANKOVIĆ (Obren) Aleksandra	
16.	STOJANOVIĆ (Ranko) Milica	
17.	RANKOVIĆ (Srđan) Jelena	
18.	DUNĐERIN (Suzana) Ivana	
19.	STANIŠIĆ (Milan) Milica	
20.	VUČKOVIĆ (Aleksandar) Emilija	
21.	BEKIROVIĆ (Zlatan) Đurđina	odelj. na rom.
22.	JOVANOVIĆ (Todor) Gordana	odelj. na rom.
23.	NOVAKOVIĆ (Milorad) Ivana	odelj. na rom.
24.	LIČIĆ (Vladica) Denis	odelj. na rom.
25.	TOSKIĆ (Oliver) Miloš	odelj. na rom.
26.	ĐURKIĆ (Ivan) Miroslav	odelj. na rom.
27.	FAN (Đorđe) Dušanka	odelj. na rom.
28.	BARBUL (Dragan) Mira	odelj. na rom.
29.	ĐORĐEVIĆ (Dragana) Tijana	
30.	ŽIVKOVIĆ (Srećko) Tijana	
31.	RADOČAJ (Gojko) Sanja	
32.	PAUNOVIĆ (Nebojša) Marijana	
33.	VELIČKOVSKI (Drage) Milica	
34.	PETROVIĆ (Miodrag) Radmila	
35.	STOJANOVIĆ (Dragan) Dragana	
36.	TASKOVIĆ (Goran) Jelena	
37.	UROŠEVIĆ (Dragan) Mirjana	
38.	UROŠEVIĆ (Dragan) Maja	
39.	TEPAVAC (Zoran) Maja	
40.	PREMOVIĆ (Radisav) Marina	
41.	SARAJLIJA (Boško) Maja	
42.	STOKIĆ (Slobodan) Svetlana	
43.	KALKAN (Nedo) Rada	
44.	GRUJIĆ (Anita) Alisa	
45.	NIKOLIĆ (Mladen) Sanja	
46.	TODOSIJEVIĆ (Milomir) Jelena	
47.	POLOVŠEK (Dragan) Emilija	
48.	NEMOGA (Milan) Katarina	
49.	ANOVIĆ (Borislav) Ilinka	
50.	MILOŠEVIĆ (Slobodan) Kristina	
51.	PETRAŠINOVIĆ (Nenad) Nađa	
52.	BOGDANOVIĆ (Bogdan) Sara	

**SPISAK STUDENATA UPISANIH NA MASTER STRUKOVNIM STUDIJAMA
NA VISOKOJ ŠKOLI STRUKOVNIH STUDIJA ZA VASITAČE
"MIHAILO PALOV" VRŠAC U ŠKOLSKOJ 2020/21. GODINI**

STRUKOVNI MASTER VASPITAČ

R.B.	PREZIME I IME	NAPOMENA
	<i>PRVA GODINA</i>	
1.	JOVANOVIĆ Kristina	
2.	BUDIMIROVIĆ Aleksandra	
3.	JOKA Teodora	
4.	BELINČEVIĆ Nikolina	
5.	MARINKOVIĆ Nađa	
6.	FILIPOVIĆ Darija	
7.	ROGULJA Živana	
8.	MITROVIĆ Zorana	
9.	KOŠTIĆ Nataša	
10.	ČAKI Marina	
11.	STRATULAT Larisa	
12.	TERZIĆ Tamara	
13.	NIKOLIĆ Jelena	
14.	SELEŠI Ivana	
15.	ŽIVKOVIĆ Jovana	
16.	POPOVIĆ Anđela	
17.	STOJANOVIĆ Marija	
18.	MILETIĆ Milica	
19.	BORIKIĆ Katarina	
20.	NIKŠIĆ Mladana	
21.	MARKOVIĆ Nevena	
22.	KEKIĆ Nevena	
23.	MILENKOVIĆ GAJIĆ Srbica	
24.	STOJANOVIĆ Milica	
25.	RAIĆ Sara	
26.	VIŠEKRUNA Biljana	
27.	TASKOVIĆ Jelena	
28.	BLAGOJEVIĆ Jovana	
29.	STOJANOVIĆ Dragana	
30.	JANKOSKI Aleksandra	
31.	NIKOLIĆ Dragana	
32.	RALEVIĆ Ljubica	
33.	DOJČINOV Vanja	
34.	MILETIĆ TOMIĆ Andrijana	
35.	ŽIVKOVIĆ Biljana	
36.	NOVAKOVIĆ Srđan	
37.	TASIĆ Lidija	
38.	KALKAN Sanja	
39.	TOMIĆ Snežana	
40.	ĐORĐEVIĆ Tijana	
41.	RANKOVIĆ Jelena	
42.	VELIČKOVSKI Milica	
43.	JANIĆIJEVIĆ Katarina	
44.	BUGARIN Valentina	

	<i>DRUGA GODINA</i>	
	KRSMANOVIĆ Nikolina	
	DOLINGA Mariora	
	PAVLOV Sara	
	KATIĆ Klaudija	
	DREKALOVIĆ Suzana	
	STRATULAT Denis Aurelian	
	CICKA Ana	
	SABO Anna	
	PAVLOVIĆ Gordana	
	PAUNOVIĆ Maja	
	ŽIVKOVIĆ Jelena	
	OMORAC Ivana	
	JAKOVLJEVIĆ Dragoslava	
	TERZIĆ Jelena	
	MOJSILOVIĆ Sanja	
	IVKOVIĆ Jovana	
	ŠORGIĆ Nađa	
	PANINČIĆ Violeta	
	KRULJ Branka	
	TOMIĆ Dragana	
	NIKOLOVSKI Famina	
	ĐUKOVIĆ Tijana	
	KRASAVČEVIĆ Milica	
	JOVANOVIĆ Jasna	
	VASILIĆ Sanja	
	MARKOV Anđelka	
	PETRAŠ Jasna	
	KOKOTOVIĆ Jelena	
	GOJKOVIĆ Tamara	
	STANKOV Zorica	
	TODOROV Jugoslava	
	MOMIROVIĆ Milica	
	TODOROVIĆ Kristina	
	ĆIRIN Nevena	
	ARSIĆ Svetlana	
	ILIĆ Anđela	
	JOVANOVIĆ Jovana	
	ALBULJ Sanja	
	BRANKOVIĆ Aleksandra	
	POPOVIĆ Gordana	
	STANIMIROV Tijana	
	KIŠ Bojan	
	IVANOVSKI Mirjana	
	MARJANOVIĆ Milica	
	TURI BARTHA Enike	
	BOJANOVIĆ Marija	
	PANKARIČAN Adelina	
	MRĐA Jelena	
	CVETKOVIĆ Kristina	
	PARIPOVIĆ Martina	

15. Uspeh studenata i podaci o položenim ispitima u školskoj 2020/2021. godini

Program osnovnih studija: Vaspitač dece predškolskog uzrasta

Prosečna ocena u školskoj 2020/21. godini iznosila je 8,0 (januarsko-februarski, martovski, junski i septembarski rok). Najslabiji uspeh (7.6) studenti su ostvarili u junskom ispitnom roku, dok je najbolja prosečna ocena (8.2) postignuta u januarsko-februarskom i martovskom ispitnom roku.

Januarsko-februarski ispitni rok 2021. god.

GODINA STUDIJA	Prijavljeno	Pola-gali	Polo-žili	Nisu polož	6	7	8	9	10	Srednja Ocena
NAZIV PREDMETA										
I godina										
Filozofske osnove savremenih pedagoških teorija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Filozofija vaspitanja	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Filozofija vaspitanja	44	41	41	-	7	10	24	-	-	7.4
Engleski jezik 1	25	24	21	3	1	5	2	6	7	8.6
Engleski jezik 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Engleski jezik 2	1	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Engleski jezik 2	1	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Nemački jezik 1	7	6	-	6	-	-	-	-	-	-
Nemački jezik 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ruski jezik 1	8	7	7	-	2	3	2	-	-	7.0
Opšta pedagogija	1	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Opšta pedagogija	45	25	4	21	-	1	3	-	-	7.8
Razvojna psihologija	3	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Razvojna psihologija	2	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Pedagoške teorije	2	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Pedagoške teorije	2	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Zdravstvena nega	1	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0
Istorija predškolskog vaspitanja	8	6	6	-	-	2	2	2	-	8.0
Dečja fiziologija sa osnovama anatomije	14	13	13	-	1	3	4	5	-	8.0
Istorija civilizacije	1	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Istorija civilizacije	3	2	2	-	2	-	-	-	-	6.0
Istorija civilizacije	4	2	2	-	-	1	-	-	1	8.5
Opšta psihologija	46	34	21	13	9	3	5	1	3	7.3
Romski jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Srpski jezik	40	35	35	-	6	7	8	8	6	8.0
Rumunski jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kultura govora – metodički aspekt	3	2	2	-	-	-	-	-	2	10.0
Akademsko pisanje na rumunskom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Akademsko pisanje	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kultura religije	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Filozofija kulture	13	12	12	-	2	4	6	-	-	7.3
Dečija supkultura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Inkluzija socijalno deprivirane dece	4	3	3	-	2	-	1	-	-	6.7
Saradnja ustanove i porodice socijalno deprivirane dece	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vrtić kao otvoreni system	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Psihologija jaslenog uzrasta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Socijalna zaštita dece u porodici	12	12	9	3	6	1	2	-	-	6.6
Pedagoška dokumentacija	1	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0
Primenjena razvojna psihologija – praktikum	10	9	9	-	-	-	1	2	6	9.6
Psihologija dečje igre	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Primena IKT u v-o radu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Primenjena logika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vokalno-instrumentalni praktikum 2 na romskom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vokalno-instrumentalni praktikum 1	5	3	3	-	3	-	-	-	-	6.0
Vokalno-instrumentalni praktikum 1	32	20	20	-	2	1	5	7	5	8.6
Vokalno-instrumentalni praktikum 2	1	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Vokalno-instrumentalni praktikum 2	8	6	6	-	5	-	-	1	-	6.5
Hor 1	2	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Didaktička sredstva u vrtiću	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II godina										
Porodična pedagogija	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Predškolska pedagogija	29	18	16	2	1	4	3	4	4	8.4
Pedagoške teorije	7	2	2	-	2	-	-	-	-	6.0
Pedagogija jaslenog uzrasta	2	2	2	-	-	-	-	-	2	10.0
Psihopatologija razvojnog doba	2	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Psihopatologija razvojnog doba	3	2	2	-	-	1	1	-	-	7.5
Pedagoška psihologija	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagoška psihologija	1	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Pedagoška psihologija	35	26	25	1	5	5	3	3	9	8.2
Predškolska didaktika	2	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0

Informatički praktikum	2	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Informatički praktikum	1	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0
Primena IKT u v-o radu	24	20	20	-	1	1	4	9	5	8.8
IKT kao didaktičko sredstvo	3	3	3	-	-	1	2	-	-	7.7
Književnost za decu	1	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Književnost za decu na rumunskom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kultura religije	3	3	3	-	3	-	-	-	-	6.0
Kultura religije	12	9	9	-	-	1	6	1	1	8.2
Religijski sistemi	24	23	23	-	-	4	14	4	1	8.1
Tolerancija	13	11	11	-	-	-	5	3	3	8.8
Metodika vaspitno-obrazovnog rada	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Metodika muzičkog vaspitanja 1	29	19	19	-	2	1	2	2	12	9.1
Metodika muzičkog vaspitanja 1	5	2	2	-	1	1	-	-	-	6.5
Metodika muzičkog vaspitanja 1 na romskom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika muzičkog vaspitanja 2	3	3	3	-	-	-	1	-	2	9.3
Metodika muzičkog vaspitanja 2	2	2	2	-	-	1	1	-	-	7.5
Metodika muzičkog vaspitanja 2	4	3	3	-	-	3	-	-	-	7.0
Metodika muzičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika muzičkog vaspitanja 2 na romskom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Interkulturalizam u evropskom kontekstu	4	4	4	-	3	1	-	-	-	6.3
Interkulturalizam u evropskom kontekstu	23	17	17	-	6	3	5	-	3	7.5
Timski rad	10	9	9	-	-	-	1	-	8	9.8
Korektivni pedagoški rad	1	1	1	-	-	-	-	-	-	10.0
Psihološki aspekti komunikacije	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Učenje stranog jezika na ranom uzrastu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Integrativni pristup v.o. sadržajima na stranom jeziku	6	5	4	1	-	-	-	-	4	10.0
Engleski jezik 3	6	6	6	-	-	-	-	2	4	9.7
Engleski jezik 4	1	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Metodika muzičkog	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

vaspitanja dece jaslenog uzrasta										
Hor 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kultura dijaloga	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Evropski koncept nacionalnih kultura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rana identifikacija darovitosti	1	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Igrolike aktivnosti	16	13	13	-	4	-	4	3	2	8.0
Predškolski kurikulum	6	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Predškolska didaktika	2	2	2	-	-	1	1	-	-	7.5
Predškolski kurikulum	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Didaktičke igre	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Jezičke igre i dramatizacija	2	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Jezičke igre i dramatizacija	34	24	24	-	-	-	1	7	16	9.6
Jezičke igre i dramatizacija	31	23	21	2	2	3	8	4	4	8.2
Književnost za decu na stranom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
III godina										
Metodika upoznavanja okoline 1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Metodika upoznavanja okoline 1	24	15	10	5	3	-	3	1	3	8.1
Metodika upoznavanja okoline 1	5	2	2	-	2	-	-	-	-	6.0
Metodika upoznavanja okoline okoline 2	4	3	3	-	1	2	-	-	-	6.7
Metodika upoznavanja okoline okoline 2	4	2	2	-	1	1	-	-	-	6.5
Metodika upoznavanja okoline okoline 2	1	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Metodika upoznavanja okoline okoline 2	5	2	2	-	-	2	-	-	-	7.0
Metodika saznavanja sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Metodika fizičkog vaspitanja 1	36	32	30	2	2	5	8	10	7	9.0
Metodika fizičkog vaspitanja 2	4	2	2	-	-	1	1	-	-	7.5
Metodika fizičkog vaspitanja 2	2	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0
Metodika fizičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	14	13	13	-	-	1	5	3	4	8.8
Metodika razvoja govora 1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika razvoja govora 1	1	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Metodika razvoja	4	2	2	-	-	-	2	-	-	8.0

govora 1										
Metodika razvoja govora 1	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Metodika razvoja govora 2	5	2	2	-	1	-	1	-	-	7.0
Metodika razvoja govora 2	4	3	3	-	-	2	1	-	-	7.3
Metodika razvoja govora 2	2	2	2	-	-	-	1	1	-	8.0
Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta	13	10	8	2	-	3	-	3	2	8.5
Metodika raz.govora na romskom jeziku 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika razvoja govora na romskom jeziku 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika razvoja govora na rumunskom jeziku 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika likovnog vaspitanja 1	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Metodika likovnog vaspitanja 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika likovnog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova 1	37	34	34	-	2	5	9	12	6	8.4
Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova 2	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Metodologija pedagoških istraživanja	5	4	3	1	2	-	-	1	-	7.0
Modeli profesionalnog razvoja vaspitača	1	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Modeli profesionalnog razvoja vaspitača	2	2	2	-	-	-	2	-	-	8.0
Engleski jezik 5	6	5	5	-	-	-	-	-	10	10.0
Engleski jezik 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hor 5	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Mentalno zdravlje	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Etika vaspitačkog poziva	15	13	13	-	1	1	4	5	2	8.5
Priprema dece za polazak u školu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
U K U P N O	880	675	613	62	103	98	166	109	138	7.6

Izlaznost (u odnosu na prijavljen broj studenata) u januarsko-februarskom ispitnom roku iznosila je 77%.

Prolaznost u januarsko-februarskom ispitnom roku iznosila je 91%

Martovski rok 2021. god.

GODINA STUDIJA	Prijav- ljeno	Pola- gali	Polo- žili	Nisu polož.	6	7	8	9	10	Srednja Ocena
NAZIV PREDMETA										
I godina										
Filozofija vaspitanja	6	5	5	-	1	1	2	1	-	7.6
Engleski jezik 1	6	3	3	-	1	-	-	1	1	8.3
Engleski jezik 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nemački jezik 1	8	4	2	2	-	1	-	1	-	8.0
Nemački jezik 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagoške teorije	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Opšta pedagogija	41	18	14	4	6	-	3	-	5	7.9
Razvojna psihologija	6	5	2	3	-	1	1	-	-	7.5
Razvojna psihologija	3	2	2	-	1	-	-	1	-	
Zdravstvena nega	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Dečja fiziologija sa osnovama anatomije	2	2	2	-	-	1	1	-	-	7.5
Istorija civilizacije	2	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Istorija predškolskog vaspitanja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Opšta psihologija	24	18	11	7	4	3	2	1	-	6.4
Hor 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Primenjena razvojna psihologija – praktikum	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Srpski jezik	3	2	2	-	1	-	-	1	-	7.5
Srpski jezik	10	8	8	-	2	2	3	-	1	7.5
Rumunski jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Romski jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kultura religije	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vokalno-instrumentalni praktikum 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vokalno-instrumentalni praktikum 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vokalno-instrumentalni praktikum 1	24	15	15	-	2	3	3	6	1	8.1
Vokalno-instrumentalni praktikum 2	5	2	2	-	2	-	-	-	-	6.0
Socijalna zaštita dece u porodici	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Saradnja ustanove i porodice socijalno deprivirane dece	2	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Inkluzija socijalno deprivirane dece	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Pravci savremene filozofije	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Informatički praktikum	2	2	2	-	-	-	2	-	-	8.0
II godina	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Porodična pedagogija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Predškolska pedagogija	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Predškolska pedagogija	24	16	11	5	1	4	3	1	2	7.9
Predškolska didaktika	4	4	4	-	-	-	2	2	-	8.5
Pedagogija jaslenog uzrasta										
Pedagoške teorije	3	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Pedagoške teorije	3	3	3	-	-	2	-	1	-	7.7

Psihopatologija razvojnog doba	6	4	4	-	-	-	1	1	2	9.3
Igrolike aktivnosti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Timski rad	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagoška psihologija	11	7	6	1	1	2	1	2	-	7.7
Razvojna psihologija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagoška dokumentacija	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Računari u v.o. radu	1	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0
Književnost za decu	3	2	2	-	1	-	1	-	-	7.0
Književnost za decu na stranom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Učenje stranog jezika na ranom uzrastu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Religijski sistemi	7	6	6	-	1	-	2	3	-	8.2
Kultura religija	5	3	3	-	-	-	2	1	-	8.3
Pedagoške teorije	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika vaspitno-obrazovnog rada	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Metodika muzičkog vaspitanja 1	20	12	12	-	3	1	3	1	4	8.2
Metodika muzičkog vaspitanja 1	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Metodika muzičkog vaspitanja 2	2	2	2	-	1	1	-	-	-	6.5
Metodika muzičkog vaspitanja 2	6	3	3	-	-	2	-	1	-	7.7
Interkulturalizam u evropskom kontekstu	22	19	19	-	2	9	4	2	2	7.5
Engleski jezik 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Engleski jezik 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Integrativni pristup v.o. sadržajima na stranom jeziku	2	2	2	-	-	-	-	-	2	10.0
Kultura dijaloga	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagogija jaslenog uzrasta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Istorija predškolskog obrazovanja u Srbiji	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kultura govora – metodički aspekt	1	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Didaktička sredstva u vrtiću	1	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Priprema dece za polazak u školu	5	4	4	-	-	-	3	1	-	8.6
Primena IKT u v-o radu	15	5	5	-	-	-	2	3	-	8.6
IKT kao didaktičko sredstvo	2	2	2	-	-	2	-	-	-	7.0
Rana identifikacija darovitosti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Predškolski kurikulum	6	6	3	3	-	2	-	-	1	8.0
Didaktičke igre	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Didaktičke igre	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Didaktičke igre	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Jezičke igre i dramatizacija	21	10	9	1	1	-	2	-	6	9.1

Jezičke igre i dramatizacija	1	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Tolerancija	6	6	6	-	-	-	6	-	-	8.0
Primjenjena razvojna psihologija – praktikum	4	4	4	-	-	-	-	-	4	10.0
Pedagoška dokumentacija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
III godina	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika upoznavanja okoline 1	34	27	17	10	2	-	4	3	7	8.3
Metodika upoznavanja okoline okoline 2	4	3	3	-	-	-	3	-	-	8.0
Metodika upoznavanja okoline okoline 2	1	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0
Metodika fizičkog vaspitanja 1	10	7	5	2	-	3	1	1	-	7.6
Metodika fizičkog vaspitanja 1	2	2	2	-	1	-	1	-	-	7.0
Metodika fizičkog vaspitanja 2	4	2	2	-	-	-	1	1	-	8.5
Metodika fizičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	1	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0
Metodika razvoja govora 1	19	15	4	1	3	1	-	-	-	6.3
Metodika razvoja govora 1	1	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Metodika razvoja govora na rumunskom jeziku 1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0
Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika razvoja govora 2	1	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Metodika razvoja govora 2	5	3	3	-	1	2	-	-	-	6.7
Metodika razvoja govora 2	4	4	4	-	1	2	-	1	-	7.3
Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta	5	3	3	-	-	1	2	-	-	7.7
Metodika likovnog vaspitanja 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika likovnog vaspitanja 2	14	7	7	-	-	-	2	-	5	9.4
Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova 1	6	2	2	-	-	2	-	-	-	7.0
Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova 2	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Metodologija pedagoških istraživanja	4	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Metodologija pedagoških istraživanja	2	2	2	-	-	-	2	-	-	8.0
Etika vaspitačkog poziva	4	3	3	-	-	-	3	-	-	8.0
Modeli profesionalnog razvoja vaspitača	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Engleski jezik 5	1	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Engleski jezik 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mentalno zdravlje	2	2	2	-	-	-	-	-	2	10.0
U K U P N O	462	314	263	41	40	52	77	43	47	7.9

Izlaznost (u odnosu na prijavljen broj studenata) u martovskom ispitnom roku iznosila je 68%.

Prolaznost u martovskom ispitnom roku iznosila je 84%.

Junski rok 2021.g.

GODINA STUDIJA	Prijavljeno	Pola-gali	Polo-žili	Nisu polož	6	7	8	9	10	Srednja Ocena
NAZIV PREDMETA										
I godina										
Filozofske osnove savremenih pedagoških teorija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Filozofija vaspitanja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Engleski jezik 1	6	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Engleski jezik 2	22	15	13	2	1	-	2	4	6	7.9
Nemački jezik 1	4	2	2	-	2	-	-	--	-	6.0
Nemački jezik 2	1	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0
Ruski jezik 1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0
Ruski jezik 2	7	7	7	-	1	5	1	-	-	7.0
Pedagoške teorije	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Opšta pedagogija	16	7	7	-	3	3	-	1	-	6.9
Razvojna psihologija	2	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Razvojna psihologija	26	15	15	-	5	7	2	-	1	7.0
Pedagoške teorije	3	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Pedagoške teorije	28	12	12	-	3	1	4	2	2	7.9
Zdravstvena nega	8	7	7	-	-	-	-	2	5	9.7
Istorija predškolskog vaspitanja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dečja fiziologija sa osnovama anatomije	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Istorija civilizacije	2	2	2	-	2	-	-	-	-	6.0
Opšta psihologija	9	4	1	3	-	1	-	-	-	7.0
Romski jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Srpski jezik	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Rumunski jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kultura govora – metodički aspekt	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Akademsko pisanje na rumunskom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Akademsko pisanje	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kultura religije	2	2	2	-	-	-	1	-	1	9.0
Filozofija vaspitanja	4	3	3	-	-	-	2	-	1	8.7
Dečija supkultura	2	2	2	-	-	-	2	-	-	8.0
Ruski jezik 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Inkluzija socijalno deprivirane dece	18	9	9	-	1	4	1	2	1	7.8
Saradnja ustanove i porodice socijalno deprivirane dece	13	11	11	-	2	2	-	2	5	8.5
Vrtić kao otvoreni sistem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Psihologija jasnog uzrasta	13	8	8	-	4	-	1	2	1	7.5

Socijalna zaštita dece u porodici	37	17	14	3	3	4	4	3	-	7.5
Pedagoška dokumentacija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Primenjena razvojna psihologija – praktikum	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Psihologija dečje igre	22	21	21	-	1	-	-	1	19	9.8
Primena IKT u v-o radu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Primenjena logika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vokalno-instrumentalni praktikum 1 na romskom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vokalno-instrumentalni praktikum 2 na romskom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vokalno-instrumentalni praktikum 1	6	6	6	-	1	1	1	3	-	6.5
Vokalno-instrumentalni praktikum 2	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Vokalno-instrumentalni praktikum 2	1	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Vokalno-instrumentalni praktikum 2	44	38	38	-	5	9	5	9	10	8.3
Hor 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hor 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Didaktička sredstva u vrtiću	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II godina										
Porodična pedagogija	1	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Predškolska pedagogija	3	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0
Pedagogija jaslenog uzrasta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Psihopatologija razvojnog doba	38	32	31	1	9	10	7	2	3	7.6
Psihopatologija razvojnog doba	2	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0
Pedagoška psihologija	2	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0
Pedagoška psihologija	5	4	-	4	-	-	-	-	-	-
Pedagoška dokumentacija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Predškolska didaktika	29	22	22	-	1	3	10	5	3	8.4
Informatički praktikum	38	32	32	-	-	-		6	26	9.8
Primena IKT u v-o radu	10	6	6	-	-	4	2	-	-	7.3

IKT kao didaktičko sredstvo	1	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Književnost za decu	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Književnost za decu	1	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Književnost za decu	29	21	21	-	-	1	6	7	7	8.9
Kultura dijaloga	40	40	40	-	-	-	21	10	9	8.7
Književnost za decu na stranom jeziku	5	4	4	-	-	-	-	-	4	10.0
Religijski sistemi	4	4	4	-	-	-	4	-	-	8.0
Tolerancija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika vaspitno-obrazovnog rada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika muzičkog vaspitanja 1	5	1	1	-	1	-	-	-	--	6.0
Metodika muzičkog vaspitanja 2	27	14	14	-	3	-	-	3	8	8.9
Metodika muzičkog vaspitanja 1	2	2	2	-	-	-	2	-	-	8.0
Metodika muzičkog vaspitanja 2	2	2	2	-	-	-	2	-	-	8.0
Metodika muzičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	5	3	3	-	-	-	-	-	3	10.0
Interkulturalizam u evropskom kontekstu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Timski rad	3	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Korektivni pedagoški rad	20	20	20	-	1	8	7	2	2	8.1
Psihološki aspekti komunikacije	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Učenje stranog jezika na ranom uzrastu	5	5	5	-	-	-	-	-	5	10.0
Integrativni pristup v.o. sadržajima na stranom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Književnost za decu na stranom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Engleski jezik 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Engleski jezik 4	5	5	5	-	-	-	-	2	3	9.6
Metodika muzičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hor 3	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Hor 4	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Etika vaspitačkog poziva	4	2	2	-	1	-	1	-	-	7.0
Rana identifikacija darovitosti	8	4	4	-	-	-	-	1	3	9.8
Igrolike aktivnosti										
Predškolski kurikulum	4	3	1	2	-	1	-	-	-	7.0
Predškolski kurikulum										
Didaktičke igre	11	10	10	-	-	-	4	2	4	9.0
Jezičke igre i	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

dramatizacija										
Jezičke igre i dramatizacija	10	7	6	1	-	2	2	1	1	7.0
Kultura govora – metodički aspekt	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
III godina										
Metodika upoznavanja okoline 1	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Metodika upoznavanja okoline 1	20	13	9	4	1	3	5	-	-	7.4
Metodika upoznavanja okoline okoline 2	1	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0
Metodika upoznavanja okoline okoline 2	29	24	24	-	-	-	3	4	17	9.6
Metodika saznavanja sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta	13	10	4	6	-	2	1	-	1	8.0
Metodika fizičkog vaspitanja 1	2	--	-	1	-	-	-	-	-	-
Metodika fizičkog vaspitanja 2	36	29	29	-	-	2	3	7	17	9.3
Metodika fizičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika razvoja govora 1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika razvoja govora 2	2	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Metodika razvoja govora 2	2	2	1	1	-	-	-	-	1	10.0
Metodika razvoja govora 1	13	3	3	-	2	1	-	-	-	6.3
Metodika razvoja govora 2	29	26	25	1	-	7	4	5	9	8.3
Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika likovnog vaspitanja 1	25	17	17	-	-	-	4	4	9	9.3
Metodika likovnog vaspitanja 2	9	2	2	-	-	-	-	-	2	10.0
Metodika likovnog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	12	11	11	-	-	-	-	-	11	10.0
Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova 1	1	1	1	-	1	-	-	-	-	7.0
Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova 2	34	31	31	-	-	-	4	13	14	9.3
Metodologija pedagoških istraživanja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Modeli profesionalnog	3	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0

razvoja vaspitača										
Engleski jezik 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Engleski jezik 6	6	6	6	-	-	-	-	1	5	9.8
Hor 6										
Mentalno zdravlje	21	17	17	-	-	1	7	-	9	9.0
Etika vaspitačkog poziva	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Priprema dece za polazak u školu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
U K U P N O	890	644	615	30	57	89	128	110	231	8.2

**Izlaznost (u odnosu na prijavljen broj studenata) u junskom ispitnom roku iznosila je 72%.
Prolaznost u junskom ispitnom roku iznosila je 95%.**

Septembarski rok 2021. godine

GODINA STUDIJA	Prijavljeno	Pola-gali	Polo-žili	Nisu polož	6	7	8	9	10	Srednja Ocena
NAZIV PREDMETA										
I godina										
Filozofske osnove savremenih pedagoških teorija	1	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Filozofija vaspitanja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ruski jezik 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Engleski jezik 1	2	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Engleski jezik 1	3	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Engleski jezik 2	14	11	10	1	3	3	3	1	-	7.2
Nemački jezik 1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Nemački jezik 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagoške teorije	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Opšta pedagogija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Razvojna psihologija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagoške teorije	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Zdravstvena nega	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Istorija predškolskog obrazovanja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dečja fiziologija sa osnovama anatomije	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Istorija civilizacije	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Opšta psihologija	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Opšta psihologija	12	7	4	3	2	2	-	-	-	6.5
Romski jezik										
Srpski jezik	1	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Rumunski jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kultura govora – metodički aspekt	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Akademsko pisanje	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kultura religije	3	3	3	-	-	-	2	-	1	8.7
Filozofija kulture	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dečija supkultura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ruski jezik 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Inkluzija socijalno	11	8	8	-	2	2	2	-	2	8.0

deprivirane dece										
Saradnja ustanove i porodice socijalno deprivirane dece	3	2	2	-	-	-	1	-	1	9.0
Vrtić kao otvoreni sistem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagogija jaslenog uzrasta	6	6	5	1	1	1	1	-	2	8.2
Socijalna zaštita dece u porodici	26	14	11	3	5	2	2	2	-	7.8
Pedagoška dokumentacija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Primenjena razvojna psihologija – praktikum	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Psihologija dečje igre	1	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Primena IKT u v-o radu	9	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Primenjena logika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vokalno-instrumentalni praktikum 1 na romskom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vokalno-instrumentalni praktikum 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vokalno-instrumentalni praktikum 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vokalno-instrumentalni praktikum 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hor 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hor 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Didaktička sredstva u vrtiću	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II godina										
Porodična pedagogija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Predškolska pedagogija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagogija jaslenog uzrasta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Psihopatologija razvojnog doba	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagoška psihologija	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Pedagoška psihologija	6	3	1	2	1	-	-	-	-	6.0
Pedagoška dokumentacija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Predškolska didaktika	16	6	2	4	-	2	-	-	-	7.0
Informatički praktikum	8	4	4	-	-	-	-	4	-	9.0
Primena IKT u v-o radu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

IKT kao didaktičko sredstvo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Književnost za decu	3	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Književnost za decu	23	9	9	-	1	1	2	3	2	8.4
Književnost za decu na rumunskom j.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Motorika dece predškolskog uzrasta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Religijski sistemi	3	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Tolerancija	3	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Metodika vaspitno-obrazovnog rada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika muzičkog vaspitanja 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika muzičkog vaspitanja 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika muzičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika muzičkog vaspitanja 2 na romskom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Interkulturalizam u evropskom kontekstu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Timski rad	2	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Korektivni pedagoški rad	8	7	7	-	2	2	2	1	-	7.7
Psihološki aspekti komunikacije	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Učenje stranog jezika na ranom uzrastu	1	1	1	-	1	-	-	-	-	6.0
Integrativni pristup v.o. sadržajima na stranom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Književnost za decu na stranom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Engleski jezik 3										
Engleski jezik 4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika muzičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hor 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hor 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kultura dijaloga	3	2	2	-	-	-	1	-	1	9.0
Evropski kontekst nacionalnih kultura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rana identifikacija darovitosti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Igrolike aktivnosti	2	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0
Predškolski kurikulum	3	3	1	2	-	1	-	-	-	7.0
Rad sa decom sa posebnim potrebama	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Didaktičke igre	9	7	7	-	2	-	1	2	1	6.9

Jezičke igre i dramatizacija	5	3	3	-	-	1	1	-	1	8.3
Pedagoška dokumentacija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
III godina										
Metodika upoznavanja okoline 1	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika upoznavanja okoline 1	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Metodika upoznavanja okoline okoline 2	7	4	3	1	-	1	1	1	-	8.0
Metodika saznavanja sveta oko sebe dece jaslenog uzrasta	9	8	8	-	1	-	2	5	-	7.5
Metodika fizičkog vaspitanja 1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika fizičkog vaspitanja 2	1	-	--	-	-	-	-	-	-	-
Metodika fizičkog vaspitanja 2	5	2	2	-	1	-	-	-	1	8.0
Metodika fizičkog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika razvoja govora 1	16	-	--	-	-	-	-	-	-	-
Metodika razvoja govora 2	4	-	--	-	-	-	-	-	-	-
Metodika razvoja govora 2	5	3	3	-	-	2	-	1	-	7.7
Metodika razvoja govora dece jaslenog uzrasta	1	1	1	-	-	1	-	-	-	7.0
Metodika razvoja govora 2 na romskom jeziku	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika likovnog vaspitanja 1	22	10	10	-	-	-	4	2	4	9.0
Metodika likovnog vaspitanja 2	8	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Metodika likovnog vaspitanja dece jaslenog uzrasta	4	2	2	-	-	-	-	-	2	10.0
Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova 2	2	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Metodika razvoja početnih matematičkih pojmova 2	5	2	2	-	-	-	-	-	2	10.0
Metodologija pedagoških istraživanja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Modeli profesionalnog razvoja vaspitača	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Engleski jezik 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Engleski jezik 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hor 6										
Mentalno zdravlje	5	2	2	-	-	-	2	-	-	8.0
Etika vaspitačkog poziva	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Priprema dece za polazak u školu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
U K U P N O	328	162	136	26	31	23	32	25	24	8.2

Izlaznost (u odnosu na prijavljen broj studenata) u septembarskom ispitnom roku iznosila je 42%.

Prolaznost u septembarskom ispitnom roku iznosila je 84%.

Program master studija - Strukovni master vaspitač

Prosečna ocena u školskoj 2020/21. godini za studijski program Strukovni master vaspitač - iznosila je **9,2**.

Najslabiji uspeh (8,7) studenti su ostvarili u martovskom ispitnom roku, dok je najbolja prosečna ocena (9,5) postignuta u januarsko-februarskom ispitnom roku.

Januarsko-februarski rok 2021. g.

NAZIV PREDMETA	Prijavljeno	Polagalo	Položili	Nisu pol.	6	7	8	9	10	Srednja ocena
Psihofizička zrelost za polazak u školu	12	12	12	-	1	1	1	4	5	8.9
Metodika razvoja govora i priprema za poč. čitanja i pisanja	26	26	26	-	-	2	2	12	10	9.2
Metodika razvoja govora i priprema za poč. čitanja i pisanja na rumunskom jeziku	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Metodika upoznavanja okoline	41	41	41	-	-	-	8	16	17	9.2
Engleski jezik	11	11	11	-	-	-	4	4	3	8.9
Nemački jezik	15	15	15	-	2	3	2	5	3	8.3
Ritmika i ples	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Emancipatorna pedagogija	9	9	9	-	-	-	-	4	5	9.6
Kulturno nasleđe i predškolsko dete	42	42	42	-	-	-	-	7	30	9.8
Književnost za decu i svet detinjstva	43	43	43	-	-	-	1	9	33	9.7
Tradicionalne igre i aktivnosti	2	2	2	-	-	-	-	-	2	10.0
Drama i pokret	4	4	4	-	-	-	-	-	4	10.0
Istorija i predškolsko dete	42	42	42	-	-	-	-	11	31	9.7

Scenografija i kostimografija	27	27	27	-	-	-	-	3	24	9.9
UKUPNO	276	276	276	-	3	6	18	75	169	9.5

Prolaznost u januarsko-februarskom roku 100%

Martovski rok 2021.g.

NAZIV PREDMETA	Prijavljeno	Polagalo	Položili	Nisu pol.	6	7	8	9	10	Srednja ocena
Nemački jezik	3	3	3	-	-	2	-	-	1	8.0
Darovitost na predškolskom uzrastu	36	36	36	-	-	-	3	9	24	9.6
Engleski jezik	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8.0
Psihofizička zrelost za polazak dece u školu	3	3	2	1	1	1	-	-	-	7.5
Psihofizička zrelost za polazak dece u školu	15	15	14	1	2	1	1	6	4	8.6
Metodika razvoja govora i priprema za poč. Čitanja i pisanja	4	4	4	-	-	2	2	-	-	7.5
Drama i pokret	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
Metodika upoznavanja okoline	1	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Sociologija detinjstva	1	1	1	-	-	-	-	1	-	9.0
Heurističke didaktičke matematičke igre	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10.0
UKUPNO	66	66	64	2	3	6	7	17	31	8.7

Prolaznost u martovskom roku %

Junski rok 2021.g.

NAZIV PREDMETA	Prijavljeno	Polagalo	Položili	Nisu pol.	6	7	8	9	10	Srednja ocena
Psihofizička zrelost za polazak dece u školu	3	3	3	-	1	2	-	-	-	6,7
Književnost za decu i svet detinjstva	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8,0
Kultura različitosti	31	31	31	-	-	-	1	1	29	9,9
Scenografija i kostimografija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Istorija i predškolsko dete	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kulturno nasleđe i predškolsko dete	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Engleski jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika muzičkog vaspitanja	25	25	25	-	-	3	3	10	9	9,0
Metodika fizičkog vaspitanja	1	1	1	-	-	-	-	1	-	9,0
Metodika likovnog	31	31	31	-	-	-	-	3	28	9,9

vaspitanja											
Metodika početnih matematičkih pojmova	31	31	31	- -	- -	2	6	23	9,7		
Metodika razvoja govora i priprema za poč. čitanja i pisanja	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Metodika upoznavanja okoline	2	2	2	-	-	-	2	-	9,0		
Kultura različitosti	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Recitovanje	3	3	3	-	-	-	-	3	10,0		
Jezičko stvaralaštvo	33	33	33	-	-	1	3	8	21	9,9	
Ritmika i ples	2	2	2	-	-	-	-	2	10,0		
Osnovi dirigovanja i rada sa Orfovim instrumentarijumom	2	2	2	-	-	-	-	2	10,0		
Osnovi dirigovanja i rada sa Orfovim instrumentarijumom											
Metodika razvoja govora i priprema za poč. Čitanja i pisanja	2	2	2	-	-	-	2	-	9,0		
Heurističke didaktičke matematičke igre	39	39	39	-	-	6	3	30	9,7		
Tradicionalna kultura Roma i predškolsko dete	1	1	-	1	-	-	-	-	-		
Metodologija pedagoških istraživanja	2	2	2	-	-	-	-	2	10,0		
Sociologija detinjstva	2	2	2	-	-	-	-	2	10,0		
Sociologija detinjstva	1	1	1	-	-	-	1	-	9,0		
UKUPNO	212	212	211	1	1	6	16	37	151	9,4	

Prolaznost u junskom roku 99,5%

Septembarski rok 2021. godine

NAZIV PREDMETA	Prijavljeno	Polagalo	Položili	Nisu pol.	6	7	8	9	10	Srednja ocena
Sociologija detinjstva	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kulturno nasleđe i predškolsko dete	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10,0
Istorija i predškolsko dete	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10,0
Darovitost na predškolskom uzrastu	1	1	1	-	-	-	-	1	-	9,0
Emancipatorna pedagogija	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika upoznavanja	2	2	2	-	-	-	2	-	-	8,0

okoline										
Kultura različitosti	2	2	2	-	-	-	-	-	2	10,0
Jezičko stvaralaštvo	3	3	3	-	-	-	-	2	1	9,3
Tradicionalna kultura Roma i predškolsko dete	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10,0
Heurističke didaktičke matematičke igre	2	2	2	-	-	-	-	-	2	10,0
Kultura različitosti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Engleski jezik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Predškolska didaktika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Metodika fizičkog vaspitanja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Psihofizička zrelost za polazak dece u školu	1	1	1	-	-	1	-	-	-	7,0
Recitovanje	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Scenografija i kostimografija	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10,0
Metodika likovnog vaspitanja	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10,0
Metodika likovnog vaspitanja	1	1	1	-	-	-	-	-	1	10,0
Metodika razvoja govora i priprema za poč. čitanja i pisanja	1	1	1	-	-	-	1	-	-	8,0
Metodika muzičkog vaspitanja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
UKUPNO	19	18	18	-	-	1	3	3	11	9,3

Prolaznost u septembarskom roku 95%

16. Izveštaj o stručnoj praksi

U protekloj akademskoj 2020/21. godini, u okviru osnovnih studija na smeru *Vaspitač dece predškolskog uzrasta* održane su: prva (I semestar), treća (III semestar) i peta stručna praksa (V semestar) u novembru 2020.god., te druga (II semestar), četvrta (IV semestar) i šesta stručna praksa (VI semestar) u maju mesecu 2021. godine. Na master studijama, u okviru programa *Strukovni master vaspitač* uspešno su realizovane Istraživačka praksa 1 i 2.

Sve stručne prakse na osnovnim studijama realizovane su u skladu sa preporukama organizacije rada u vreme pandemije.

U školskoj 2020/21. godini, uspešno su realizovane:

I, II, III i IV, V i VI za studente I, II i III godine na studijskom programu:

Vaspitač dece predškolskog uzrasta

Prva godina

I praksa: 30 časova, 5 radnih dana, 1 ESPB

II praksa: 30 časova, 5 radnih dana, 1 ESPB

Druga godina

III praksa: 60 časova, 10 radnih dana, 2 ESPB

IV praksa: 60 časova, 10 radnih dana, 2 ESPB

Treća godina

V praksa: 60 časova, 10 radnih dana 2 ESPB

VI samostalna praksa: 60 časova, 10 radnih dana 5 ESPB

Za potrebe stručne prakse 1 - 5 tipa hospitovanje pripremljeni su Dnevnici prakse u elektronskom obliku, na srpskom, rumunskom i romskom jeziku:

[Stručna praksa – decembar 2020. god. - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs)

[Дневник стручне праксе 2](#)

[Дневник стручне праксе 4](#)

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/strucna-praksa-2-4-i-6/>

Pregled Dnevnika prakse od strane profesora i saradnika Škole odvijao se prema preciznom rasporedu:

[Predaja i pregled dnevnika sa stručne prakse 1 - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)

[Predaja i pregled dnevnika sa stručne prakse 2/2021. - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)

[Predaja i pregled dnevnika sa stručne prakse 3 - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)

[Predaja i pregled dnevnika sa stručne prakse 4/2021. - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)

[Predaja i pregled dnevnika sa stručne prakse 5 - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)

Za potrebe samostalne stručne prakse 6 pripremljen je integrativni materijal uz detaljna uputstva profesora metodika:

Okvirni model projektnog planiranja

Nacrt projekta <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2020/05/06-Projekt-ni-pristup-ucenju.pdf>

Na master studijama Istraživačka praksa 1 (60 časova i 2 ESPB) i Istraživačka praksa 2 (120 časova i 8 ESPB) odvijale su se kontinuirano tokom školske godine.

Za potrebe Istraživačke stručne prakse 1 i 2 pripremljen je integrativni materijal uz detaljna uputstva profesora metodika:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/informalna-praksa/>

Istraživačke prakse 1 i 2 obuhvatale su samostalan i istraživački rad studenata uz stručno vođenje mentora – profesora iz obaveznih i izbornih predmeta, a koja se obavlja u predškolskim institucijama sa kojima Visoka škola ima potpisan ugovor (protokol o saradnji) ili u kojima su studenti master studija zaposleni. Studenti su pokazali temeljno znanje i didaktičko-metodičke veštine i kompetencije za samostalan rad sa decom predškolskog uzrasta kroz različite vidove aktivnosti i istraživanja koja su inicirana novim znanjima stečenimna 1. i 2. godini master studija.

- Studenti su organizovali vaspitno-obrazovni rad na višem nivou koji je rezultat dobre osmišljenosti, primene inovativnih postupaka, maksimalnog aktiviranja dece i uvažavanje svih didaktičko-metodičkih principa, specifičnosti dece i predškolske ustanove.
- Studenti master studija primenjivali su kritički pristup u analizi i primeni savremenih naučnih istraživanja u stručnoj praksi (pilot-istraživanja u vrtiću), kao i integrisani (projektni) pristup planiranju vaspitno-obrazovnog rada kroz samostalno osmišljavanje tema, organizacija i primena projekta u radu sa decom predškolskog uzrasta.
- Studenti su vodili portfolio istraživačke stručne prakse za sve primenjene oblike rada (opis primenjenih sadržaja i inovativnih postupaka, nacrt i rezultati pilot-istraživanja, dokumentacija sa projekta...).
- Studenti master studija su na svoju inicijativu pristupali informalnoj praksi koja se odvijala izvan formalnih obrazovnih institucija, unutar konteksta vaspitno-obrazovnog rada sa decom predškolskog uzrasta, sa ciljem razvoja poželjnih kompetencija refleksivnih praktičara (maksimalno 20 časova u okviru prakse). Nakon analize potvrda o obavljenoj Informalnoj praksi, zaključujemo da su studenti master studija bili izuzetno angažovani u sledećim oblicima rada:
 - Sportska društva i klubovi;
 - Kreativne radionice koje podržavaju različite talente (likovne, muzičke, jezičke i dr.);
 - Udruženja i organizacije koje se bave decom sa teškoćama u razvoju;
 - Instituti, organizacije i udruženja koja se bave stručnim usavršavanjem vaspitača;
 - Neprofitne organizacije koje se bave osnaživanjem mladih da razvijaju potencijale i aktivno učestvuju u životu zajednice i društva u celini;
 - Istraživačko-edukativni centri;
 - Udruženja roditelja;
 - Dečje bolnice;
 - Dečje biblioteke i pozorišta, muzeji...
 - Udruženja i organizacije koje imaju za cilj ostvarivanje kulturnih i rekreativnih aktivnosti;
 - Savetovašta i dr.

Analize stručnih praksi vršene su na sastancima Komisije za kvalitet, Stručnog veća za metodike, sastancima Nastavno-stručnog veća i na sastancima Studentskog parlamenta. Sve prakse su od strane studenata, vaspitača mentora i profesora i saradnika Visoke škole ocenjene kao vrlo dobre. Zalaganje, ponašanje i kompetencije studenata od strane uprava PU i vaspitača- mentora ocenjene su veoma dobro. Obaveze studenata, redovnost i ponašanje u okviru stručnih praksi ocenjeno je kao vrlo dobro. Obaveze profesora u vezi sa planiranjem praksi, obilaskom studenata, pregledom dnevnika, radom koordinatora prakse, takođe je ocenjeno kao veoma dobro. Studentske evaluacije (ankete studenata svih godina) pedagoške prakse rezultiraju veoma visokim ocenama (za sve ispitivane stavke ocene su preko 4).

U toku protekle školske godine potpisani su protokoli o saradnji i organizaciji stručne prakse studenata sa više PU (državnih i privatnih) iz Republike Srbije.

Izveštaj izradila:
dr Nataša Sturza Milić, koordinator stručne prakse

17. Izveštaj o realizaciji mobilnosti u okviru Erasmus+ programa EU

U protekloj školskoj 2020/2021 godini, realizaciju programa mobilnosti studenata i profesora u okviru Erasmus+ programa EU obeležila je aktuelna situacija povodom pandemije prouzrokovane virusom Covid – 19, koja je učinila je da aktivnosti u okviru programa budu prilagođene.

Napominjemo da Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ u Vršcu, ima potpisane međuinstitucionalne sporazume u okviru Erasmus + programa razmene sa sledećim partnerima:

Univerzitet " Alexandru Ioan Cuza" u Jašiju - Rumunija;
Univerzitet „1 Decembrie 1918“ u Alba Juliji – Rumunija;
Univerzitet „Lucian Blaga“ u Sibiu – Rumunija;
Univerzitet „ Aurel Vlaicu“ u Aradu – Rumunija;
Univerzitet u Mariboru – Slovenija;
Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci – Hrvatska;
Univerzitet Crne Gore u Podgorici;
Nacionalni pedagoški univerzitet „Dragomanov“ iz Kijeva – Ukrajina
Univerzitet Mouloud Mammeri – Tizi Ouzou – Alžir;
Nacionalni univerzitet Republike Moldavije u Kišinjevu – Moldavija

Na osnovu odobrenih sredstava u prethodnom finansijskom pozivu, preostala je realizacija 1 (jedne) nastavničke mobilnosti koja je i realizovana na Univerzitetu „ Aurel Vlaicu“ u Aradu – Rumunija, u letnjem semestru.

U toku prethodne školske godine naša institucija je podnela Evropskoj komisiji izveštaj o realizaciji poziva mobilnosti i finansijskoj realizaciji poziva za 2019. godinu koji je prihvaćen i time je taj poziv okončan. Takođe odobrena su sredstva za realizaciju 2 mobilnosti u pozivu za 2020. godinu, jedne studentske i jedne nastavničke, tako da će se u narednom periodu raditi na tome, u skladu sa svim objektivnim okolnostima vezanim za pandemiju Covid 19, kojima će se realizacija prilagođavati.

Kada je reč o dolaznim mobilnostima treba napomenuti da su u protekloj školskoj godini najintenzivnije aktivnosti bile sa Univerzitetom „Alexandru Ioan Cuza“ iz Jašija – Rumunija, tako da je u našoj instituciji u proteklom periodu u okviru mobilnosti, boravilo 6 nastavnika i predstavnika nenastavnog osoblja.

Izveštaj izradio:
dr Euđen Činč
Erasmus + koordinator

18. Izveštaj o radu Studentskog parlamenta

U protekloj školskoj 2020/2021. godini realizovane su sledeće aktivnosti:

Oktobar/Novembar/Decembar

Članovi studentskog parlamenta izvršili su izbor novih članova, te priključili studente prve godine.

Usvojen je godišnji plan i program za 2020/21. godinu.

U vidu prezentacije predstavljen je rad studentskog parlamenta studentima prve godine.

Ispomoć studentima u prilagođavanju onlajn i kombinovanoj nastavi i koordinacija komunikacije između studenata i profesora.

Učešće u aktivnostima sekcija i vannastavnim aktivnostima na Visokoj školi.

Učešće predstavnika parlamenta na sednicama Saveta.

Rešavanje brojnih tekućih pitanja.

Januar/Februar/Mart

Učešće u aktivnostima sekcija i vannastavnim aktivnostima na Visokoj školi.

Rešavanje brojnih tekućih pitanja.

Učešće predstavnika parlamenta na sednicama Saveta.

Ispomoć studentima u prilagođavanju onlajn i kombinovanoj nastavi i koordinacija komunikacije između studenata i profesora.

April/Maj/Jun/Septembar

Ispomoć studentima u prilagođavanju onlajn i kombinovanoj nastavi i koordinacija komunikacije između studenata i profesora.

Učešće predstavnika parlamenta na sednicama Saveta.

On-lajn učešće na međunarodnoj studentskoj konferenciji pod nazivom „Savremeni izazovi u didaktici i obrazovanju“ u organizaciji Visoke škole iz Vršca i drugih institucija. Više na: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/siuidiu4/>

Rešavanje brojnih tekućih pitanja.

Predsednik Studentskog parlamenta
Petar Ostojić

19. Izveštaj Komisije za evaluaciju najboljih završnih radova

Na Visokoj školi strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov” u Vršcu se, kao i prethodnih godina, nastavilo sa negovanjem tradicije izbora najboljih završnih studentskih radova. Izbor najuspešnijih završnih radova prepoznat je kao višestruko značajan za studente na oba nivoa studiranja (na osnovnim i na master studijama), a neke od dobiti su satisfakcija u saradnji i zajedničkim promišljanjima studenata i mentora u planiranju i izradi rada, motivacija za dalje usavršavanje studenata i celoživotno učenje, oplemenjivanje rada u struci.

Stručna veća (Stručno veće za pedagogiju i psihologiju, Stručno veće za metodike, Stručno veće za maternje jezike i Stručno veće za filozofiju i društvene nauke) izabrala su najbolje radove i uputila ih Komisiji za evaluaciju najboljih završnih radova. Komisija je bila u sledećem sastavu: prof. dr Aleksandar Stojanović, dr Danica Veselinov i mr Biljana Vujasin. Komisija se sastala 23. 9. 2021. godine, sa početkom u 13 sati. Ukupno je Komisiji bilo upućeno devet radova.

U evaluaciji i izboru najuspešnijih radova Komisija se rukovodila sledećim kriterijumima:

- sadržajnost, usklađenost teksta rada sa temom;
- aktuelnost teme rada i usklađenost sa savremenim paradigmama i koncepcijama vaspitno-obrazovnog rada i drugim fenomenima bliskim vaspitno-obrazovnom radu;
- uvažavanje koncepcije i metodologije izrade završnih radova koja je objavljena sa sajtu Visoke škole (obim rada, broj bibliografskih jedinica, navođenje referenci u tekstu usaglašeni sa APA stilom citiranja, odnosno usklađenost referensne liste sa izvorima u tekstu rada).

Na osnovu pomenutih kriterijuma, Komisija je izdvojila ukupno dva diplomatska rada i dva master rada za najbolje završne radove odbranjene u školskoj 2020/2021. godini.

Diplomski radovi:

- student: Stefan Spasić, tema: „Granice tolerancije”, mentor: prof. dr Ljubivoje Stojanović;
- studentkinja: Mladana Nikšić, tema: „Znamenite sportske ličnosti Banata”, mentor: dr Mirča Maran.

Master radovi:

- studentkinja: Mariora Dolinga (Mariora Dolinga), tema: „Întoarcerea în copilărie – realitate și nostalgii în opera prozatorilor Ionel Teodoreanu și Ana Niculina Ursulescu” („Povratak u detinjstvo – stvarnosti i nostalgija u proznim delima Jonela Teodoreanu i Ane Nikuline Ursulescu”), mentor: prof. dr Brindusa Žujka;
- studentkinja: Milana Kanački, tema: „Heurističke strategije vaspitača u funkciji podsticanja istraživačkog učenja dece predškolskog uzrasta”, mentor: dr Danica Veselinov.

Komisija je donela odluku da svi izabrani radovi budu nagrađeni sertifikatom sa naznakom za najbolji završni rad i primerkom knjige izdavačke delatnosti Visoke škole.

Izveštaj izradila:
dr Danica Veselinov