



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Visoka škola strukovnih studija  
za obrazovanje vaspitača  
Novi Sad



Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу  
Școala de Înalte Studii de Specialitate pentru Educatori „Mihailo Palov” din Vârșeț  
Mihailo Palov Óvóképző Szakfőiskola Versec  
Preschool Teacher Training College „Mihailo Palov” in Vrsac



Omladinski trg 1, 26300 Vršac // tel./fax: 013/832-517 // e-mail: [vsvassekreter@hemo.net](mailto:vsvassekreter@hemo.net) // web: [www.uskolavrsac.edu.rs](http://www.uskolavrsac.edu.rs)

## CPD/LLL Strategy

### Стратегија стручног усавршавања/целоживотног учења

Током реализације пројекта *Keep Educating Yourself* Висока школа у Вршцу написала је и развијала своју стратегију стручног усавршавања, односно целоживотног учења васпитача, с обзиром на то да образује будуће струковне васпитаче, а кроз новоформирану Центар за стручно усавршавање реализује различите облике њиховог стручног усавршавања. Исто тако, ова стратегија бави се и стручним усавршавањем запослених на Високој школи, имајући на уму да једино они који раде на себи, истражују и професионално се развијају могу ваљано да се баве стручним усавршавањем других.

У овој стратегији перманентно стручно усавршавање или целоживотно учење дефинише се као непрекидни и планирани процес учења и развоја који доприноси стручном али и личном развоју. Ово је процес који појединцима омогућава да се развијају и испуњавају своје потенцијале уз стални раст самопоуздања и унапређење релевантних генеричких и специфичних компетенција у областима свог рада које се стално и брзо мењају. Компетенције се односе на релевантне вештине, знање, разумевање и атрибуте које појединац има и развија и које му омогућавају да ради одређени посао у датом контексту, а према одређеним унапред прихваћеним стандардима.

Од суштинског је значаја да појединац има на уму да су његове потребе за стручним усавршавањем јединствене и да сам мора да их сагледа и освести, као и да нађе начин да их задовољи на најбољи могући начин.

На целоживотно учење или стручно усавршавање често се гледа као на цикличне процесе који треба да имају своје фазе (нпр: <https://www.cipd.co.uk/learn/cpd/cycle>) или кораке који се односе на следеће:

1. Препознајте/идентификујте потребу: неопходно је да разумете одакле долазите, где сте сада и где желите да budete

2. Планирајте: разрадите како ћете стићи тамо где желите да будете, са јасним исходима и референтним тачкама на основу којих ћете пратити своје напредовање.
3. Делайте: понашајте се у складу са планом који сте направили и будите отворени за учење и стицање нових искустава
4. Промисљајте: искористите у највећој могућој мери своје свакодневно учење тако што ћете редовно анализирати своја искуства и стећи атрибуте рефлексивног практичара.
5. Примените: стварајте прилике у којима можете превести теорију у праксу и користити у свом раду оно што сте научили током свог усавршавања.
6. Делите: размењујте своја искуства учења у стручним заједницама да бисте стекли шири и бољи увид и корист од подршке своје заједнице.
7. Утицај: мерите свеукупни утицај свог учења на оно што радите.

Широко постављена, стратегија стручног усавршавања васпитача има за циљ да ослушкује потребе практичара и у складу са њима нуди подршку која ће испунити њихове потребе. Дакле, ради се о двосмерном процесу који, с једне стране, иницирају практичари, а с друге стране, подржавају наставници Високе школе. Исто тако, наставници, односно реализатори програма стручног усавршавања периодично спроводе анализу потреба васпитача, на основу њих иницирају и осмишљавају различите облике стручног усавршавања који би требало да на ове идентификоване потребе одговоре.

Ова стратегија писана је у складу са мисијом, визијом и циљевима центра за целоживотно учење који је основан у оквиру пројекта. Мисија Центра је промовисање учења, пружање знања и сета преносивих вештина који ће корисницима помоћи у личном и професионалном развоју током читавог живота. Визија Центра односи се на организацију која доприноси личном и професионалном развоју кроз анализу развојних потреба, постављање циљева развоја, израде плана акције, реализацију програма учења и развоја и евалуацију целокупног процеса.

Циљеви рада Центра садрже опште и специфичне циљеве.

Општи циљеви:

1. Континуирани лични и професионални развој циљних група (васпитача, учитеља, наставника, медицинских сестара, стручних сарадника, радних терапеута, родитеља, чланова породица, медија, локалних самоуправа, заинтересованих чланова шире друштвене заједнице, удружења грађана) које су директно и/или индиректно укључене у рад за добробит и развој заједнице;
2. Континуирано учење и развој осетљивих група (деца, млади, старије особе, незапослени, маргинализоване групе).

Специфични циљеви:

1. Идентификација области у којима су чланови одређених циљних група компетентни;
2. Идентификација области у којима је члановима одређених циљних група потребно да стекну или побољшају компетенције;
3. Идентификација специфичних потреба потенцијалног развоја;
4. Идентификација стилова учења, активности и ресурса који су потребни/пожељни за реализацију развојних активности;
5. Вођење кроз процес напредовања и редефинисања планова личног и професионалног развоја;
6. Осмишљавање и реализација програма целоживотног учења и развоја према потребама – деца и млади (квалитетно слободно време), старије особе (активно старење), особе са инвалидитетом, незапослени и друге маргинализоване и вулнерабилне групе (друштвена инклузија);
7. Реализација формалних и неформалних облика учења (акредитовани програми, курсеви, тренинзи, радионице, предавања, *e-learning*, конференције, стицање квалификација и слично);
8. Анализа и идентификација потреба тржишта рада, предузећа и послодаваца, у циљу повећања ефикасности тржишта рада.
9. Мобилност у учењу и раду (локална, национална и интернационална)
10. Оснаживање и усавршавање система струковног образовања кроз повезивање са установама и предузећима.

Циљеве свог рада Центар реализује давањем савета у вези са учењем и радом грађана, с обзиром на то да су то области које прате грађане кроз цео живот.

Савети се дају лицима заинтересованим за различите видове учења током целог живота кроз различите облике ваннаставних активности и кроз усмеравање следећег процеса:

1. целоживотног учења на формалном нивоу кроз реализацију акредитованих семинара;
2. целоживотног учења студената на високој школи;
3. целоживотног учења у образовању одраслих;
4. целоживотног учења незапослених одраслих;
5. целоживотног учења деце, младих и старијих грађана;
6. целоживотног учења младих који припадају угроженим групама,
7. целоживотног учења осетљивих категорија становништва.

Целоживотно образовање и каријерно вођење помаже грађанима, практичарима, односно различитим полазницима укљученим у различите облике целоживотног учења које се у Центру организује тако што им се кроз активности Центра отварају могућности учења током читавог живота у складу са њиховим интересовањима, потребама тржишта рада и најновијим достигнућима у области за коју су заинтересовани.

Каријерним вођењем у високом образовању помаже се студентима и дипломираним студентима васпитачког и других профила разлитих нивоа студија, који нису остварили успешан прелазак на тржиште рада, доношење добрих одлука у вези са могућностима и

вредностима опција за које се опредељују и успешан прелазак на тржиште рада (а у вези са праксом, стипендирањем, мобилношћу, волонтирањем, запослењем и томе слично).

Каријерним вођењем у образовању одраслих помаже се одраслима да у складу са својим компетенцијама размотре наставак образовања кроз формалне, неформалне и информалне облике целоживотног учења, да унапреде вештине и запошљивост и да на делотворан начин користе стечене вештине на тржишту рада.

Целоживотно учење односи се на: децу и младе; запослене и незапослене одрасле; старије особе; осетљиве и маргинализоване групе

У оквиру ових широко постављених циљева Стратегије нудиће се и подршка специфичнијим циљним групама, као што су, на пример, радници који се суочавају са потребом мобилности, било да се ради о мобилности у оквиру матичне институције или о промени послодавца у својој или некој потенцијалној страни држави. Центар ће одговорати и на специфичне потребе старијих радника, нпр. њиховим укључивањем у учење и активно управљање процесом одласка у пензију, али и на потребе деце и младих, као што је, на пример, управљање слободним временом.

Стратегија предвиђа богат репертоар облика стручног усавршавања, односно целоживотног учења и своје циљеве реализује на следеће начине:

- осмишљавањем и реализацијом акредитованих програма стручног усавршавања;
- осмишљавањем и реализацијом других видова целоживотног учења: семинара, тренинга радионица, онлајн обука, трибина, округлих столова, дискусија, панел дискусија, научних и стручних конференција...
- кроз појединачне личне, писане или електронске консултације са предавачима или тимом, а у вези са одређеним питањем;
- издавањем публикација;
- изградом и постављањем база података;
- израђивањем предлога пројекта – националних и међународним;
- реализацијом различитих пројеката усмерених ка развоју целоживотног учења
- реализацијом мобилности
- реализацијом кратких циклуса студија.

Стратегијом се претпоставља да све горенаведене активности реализују компетентни чланови и сарадници Центра за целоживотно учење. У том смислу се предвиђа и њихово перманентно стручно усавршавање и рад на себи и свом развоју, јер, само ентузијастични појединци могу инспирисати друге на развој и усавршавање.