

## НАСТАВНО-СТРУЧНОМ ВЕЋУ ВИСОКЕ СТРУКОВНЕ ВАСПИТАЧКЕ И МЕДИЦИНСКЕ ШКОЛЕ У ВРШЦУ

Одлуком Наставно-стручног већа Високе стручне васпитачке и медицинске школе у Вршцу од 14. јуна 2023. године, именована је Комисија за припрему извештаја о избору једног асистента у пољу Друштвено-хуманистичких наука у ужој стручној области Психолошке науке у следећем саставу:

1. др Тања Недимовић, професор струковних студија Високе стручне васпитачке и медицинске школе у Вршцу, председник
2. др Јелена Старчевић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, члан
3. др Александар Стојановић, редовни професор Учитељског факултета у Београду и Високе стручне васпитачке и медицинске школе у Вршцу, члан.

Наведена Комисија је констатовала да се на Конкурс расписан у листу "Послови" од 5. јула 2023. године за једног једног асистента у пољу Друштвено-хуманистичких наука у ужој стручној области Психолошке науке пријавио један кандидат: *Адријан Бојсин*, дипломирани психолог и досадашњи асистент у ужој научно-стручној области *Психологија* за предмете Општа психологија, Развојна психологија, Педагошка психологија, Ментално здравље, Психологија дечје игре, Примењена развојна психологија – практикум на Високој стручној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу. О пријављеном кандидату Комисија подноси следећи

### ИЗВЕШТАЈ

#### БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

*Адријан Бојсин* је рођен 1977. године у Шапцу где је завршио основну школу и гимназију (природно-математички смер) са одличним успехом. Студије психологије на Филозофском факултету Универзитета у Београду започео је академске 1996/1997 године, а завршио 21. априла 2004. године са просечном

оценом 8,07. Дипломски рад из Развојне психологије (ментор: проф. др Јован Мирић) под насловом "Оцењај кохерентности у кризним и стабилним периодима" одбранио је са оценом 10 (десет). На Филозофском факултету Универзитета у Београду је започео магистарске студије из Развојне психологије школске 2004/2005. године, али је 2008. године, услед промена у режиму студирања, прешао на докторске студије, такође из Развојне психологије на том истом факултету. Будући да је у међувремену поново дошло до промена у режиму студирања, те студије је обновио 2015. године. Након одласка ментора у пензију, менторство је преузела проф. др Данијела Петровић. Узимајући у обзир поменуте и неке друге неповољне околности личне природе, као и чињеницу да је положио све испите на докторским студијама, декан Филозофског факултета Универзитета у Београду му је у фебруару 2022. године продужио статус редовног студента на још три године. У међувремену, кандидат је: одбранио, пред трочланом комисијом, најпре докторске дисертације под насловом „Конотативна значења васпитних стилова родитеља и школски успехadolесцената различите етничке припадности“; добио сагласност за ту тему од Наставно-научног већа Филозофског факултета у Београду, а затим и од Већа научних области друштвено-хуманистичких наука Универзитета у Београду; добио одобрење за спровођење истраживања на којем се заснива његова докторска теза од Комисије за оцену етичности истраживања при Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду; спровео пробно испитивање и написао извештај о томе како је то предвиђено студијским програмом и који се вреднује као самостални истраживачки рад (СИР); започео главно емпириско истраживање које је обавио на нешто мање од половине планираног узорка због неочекиваног, наглог завршетка наставе за основне и средње школе у мају ове године (то истраживање ће завршити, у договору са менторком, почетком ове школске године); унео у одговарајући статистички програм и делимично обрадио до сада прикупљене податке; радио на теоретском делу тезе.

Од 1. октобра 2005. до данас ради у Високој струковној васпитачкој и медицинској школи (раније Виша школа за образовање васпитача, односно Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“) у Вршцу, најпре на пословима и радним задацима стручног сарадника у настави психологије, а од школске 2010/ 2011. до 2014/ 2015. године као наставник

практичне наставе (вежби) на струковним студијама у ужој научној области *психологија – развојна психологија – практикум*, на румунском и српском језику; од школске 2015/ 2016. до 2019/20. године био је ангажован као наставник практичне наставе на српском и, у зависности од броја студената, на румунском језику, за предмете Примењена развојна психологија, Ментално здравље, Психологија дечје игре, односно држао вежбе из предмета Развојна психологија и Педагошка психологија. Од школске 2020/21. године до данас ради као асистент у ужој научно-стручној области *Психологија*, за предмете Општа психологија, Развојна психологија, Педагошка психологија, Ментално здравље, Психологија дечје игре, Примењена развојна психологија – практикум.

Учествовао је у неколико пројеката Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу и на 17 научних скупова, а његова досадашња библиографија садржи 29 библиографских јединица. Члан је Покрајинске комисије за полагање стручног испита, на румунском језику, за васпитаче и учитеље. Поседује знања за обраду података у статистичком пакету SPSS, што је и показао приликом обраде резултата десетак емпиријских истраживања извршених на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу.

## НАУЧНА И СТРУЧНА ДЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Кандидат *Адријан Божин* је уз пријаву на конкурс приложио следећи списак радова:

a) радови саопштени на научним и стручним скуповима

- 1) **Božin, A.** (2007). Razvojna psihologija celokupnog života i teorija psihosocijalnog razvoja Erika Eriksona. Rad saopšten na 13. okruglom stolu “Praktični aspekti savremenih shvatanja darovitosti”, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“, Vršac, 2007 (rezime). [M34; 0,5]
  
- 2) Божин, А.А. & Божин, А. (2009). Развојна психологија и педагошке/наставничке дисциплине. Рад саопштен на скупу “Интердисциплинарност и јединство савремене науке”, Филозофски факултет Пале, 23-24. мај 2009 (резиме). [M34; 0,5]

- 3) Paser, V. & **Božin, A.** (2009). Daroviti - potencijalna stvaralačka naučna elita? Rad saopšten na 15. okruglom stolu „Daroviti i društvena elita“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Vršac, 10. jul 2009 (rezime). [M34; 0,5]
- 4) **Božin, A.** & Paser, V. (2010). Razvoj darovitosti i globalizacija. Rad saopšten na 16. okruglom stolu „Daroviti u procesu globalizacije“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac, 2. jul 2010 (rezime). [M34; 0,5]
- 5) **Božin, A.** & Paser, V. (2011). Darovitost i moralnost u sistemu vrednosti porodice. Rad saopšten na 17. okruglom stolu „Darovitost i moralnost“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača Vršac, 1. jul 2011 (rezime). [M34; 0,5]
- 6) **Božin, A.** & Paser, V. (2013). Obrazovanje nastavnika-pretpostavka kvalitetne vaspitno-obrazovne podrške darovitim. Rad saopšten na 19. okruglom stolu „Daroviti i kvalitet obrazovanja“, Visoka škola strukovnih studija za vaspitače, Vršac, 28.6.2013. (rezime). ISBN 978-86-7372-175-0 [M34; 0,5]
- 7) **Božin, A.** & Božin, A.A. (2014). Inteligencija i kreativnost. Rad saopšten na 20. okruglom stolu "Darovitost i kreativnost", Visoka škola strukovnih studija za vaspitače, Vršac, 6. jun 2014. (rezime). ISBN 978-86-7372-197-2 [M34; 0,5]
- 8) **Božin, A.** (2015). Pojam i teorijski modeli kompetencije u psihologiji i njihove implikacije za rad sa darovitim. Rad saopšten na 21. okruglom stolu "Daroviti i didaktička kultura", Visoka škola strukovnih studija za vaspitače, Vršac, 5. jun 2015. (rezime). ISBN 978-86-7372-215-3 [M34; 0,5]
- 9) **Božin, A.** (2017). Učenje, razvoj i darovitost. Rad saopšten na 23. okruglom stolu "Darovitost i kreativni pristupi učenju", Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“, Vršac, 2017 (Zbornik rezimea sa međunarodnog naučnog skupa, str. 31-32). ISBN 978-86-7372-245-0) [M34; 0,5]
- 10) **Božin, A.** (2021). Samoregulacija i model selektivne optimizacije sa kompenzacijom. Rad saopšten na 27. okruglom stolu "Samoregulacija i razvoj

potencijala darovitih“, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“, Vršac, 2021 (Zbornik rezimea sa međunarodnog naučnog skupa, str. 44-45). ISBN: 978-86-7372-288-7 [M34; 0,5]

- 11) **Božin, A.** (2022). Emocionalna pregorelost kao problem visokog postignuća. Rad saopšten na 28. okruglom stolu “Afektivne dimenzije ličnosti i ostvarenje darovitosti“, Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“, Vršac, 2022 (Zbornik rezimea sa međunarodnog naučnog skupa, str. 34-35). ISBN: 978-86-7372-298-6 [M34; 0,5]
- 12) **Božin, A.** (2023). Darovitost, učenje i kultura. Rad saopšten na 29. okruglom stolu o darovitimima “Kompleksnost darovitosti u kulturi učenja“, Visoka strukovna vaspitačka i medicinska škola u Vršcu, Vršac, 2023 (Zbornik rezimea sa međunarodnog naučnog skupa, str. 51-52). ISBN: 978-86-7372-311-2 [M34; 0,5]

б) радови у зборницима

- 1) **Božin, A.** (2005). Osećaj koherentnosti u kriznim i stabilnim periodima razvoja. U: *Daroviti i odrasli* (Zbornik, 11, str. 575-593). Vršac: Viša škola za obrazovanje vaspitača; Timišoara: Universitatea ”Tibiscus“. UDK37195; ISSN 1820 – 1911 [M44; 2]
- 2) **Božin, A.** (2006). Identifikacija i razvijanje darovitosti na predškolskom uzrastu. U: *Darovitost, interakcija i individualizacija u nastavi* (Zbornik, 12, str. 476-484). Vršac: Viša škola za obrazovanje vaspitača; Timišoara: Universitatea ”Tibiscus“. UDK 371.95; ISSN 1820-1911 [M44; 2]
- 3) Paser, V., Vujasin, B. & **Božin, A.** (2008). Darovitost u sistemu vrednosti porodice. U: *Porodica kao faktor podsticanja darovitosti*. (Zbornik 14, str. 492-501). Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov“. UDK 371.95; ISSN 1820-1911 [M44; 2]
- 4) Paser, V. & **Božin, A.** (2009). Daroviti kao potencijalna elita. U: *Daroviti i društvena elita* (Zbornik 15, str. 415-424). Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. UDK 371.95; ISSN 1820-1911 [M44; 2]
- 5) **Božin A.** & Paser, V. (2011). Globalizacija i uloga darovitih u očuvanju kulturnog identiteta. U: *Daroviti u procesu globalizacije* (Zbornik 16, str. 120-129). Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. UDK 371.95; ISSN 1820-1911 [M44; 2]

- 6) Božin A.A. & Božin A. (2013). The time-lag developmental research design and the possibilities of using it in educational research. U: I. Radovanović & Z. Zaclona (Eds.) *Theoretical and methodological basis of quality education* (str. 11-27). Beograd: Učiteljski fakultet. ISBN 978-86-7849-195-5 [M14; 4]
- 7) Божин, А.А. & Божин, А. (2015). Гордон В. Олпорт и религија. У: М. Дејић, М. Вуковић, & В.Ж. Радовић (ред.), *Наука – религија – образовање* (стр. 38-52). Београд: Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-210-5; COBISS.SR-ID 216002060; UDC 2-12:929 Olport G. 159.09.1: 2-1 [M45; 1,5]
- 8) Božin A.A. & Božin A. (2018). Teaching, research and student evaluation of teachers' work in schools of higher education and universities. U: Radovanović, I. & Zaclona, Z. (Eds.) *Evaluation in contemporary education – theory and practice* (str. 25-42). Beograd: Učiteljski fakultet. ISBN 978-86-7849-249-5. [M14; 4]
- 9) Božin A. (2020). Problem procene rezultata kreativnog procesa. U: G. Gojkov, & A. Stojanović (red) *Kompleksnost fenomena darovitosti i kreativnosti – izazovi: pojedinac i društvo*. Тематски зборник 25 (стр. 84-90). Вршач, Србија: Visoka школа стручних студија за вaspitače „Mihailo Palov“; Arad, Rumunija: Universitatea de Vest „Aurel Vlaicu“. ISSN 1820-1911; ISBN 978-86-7372-281-8 [M44; 2]
- 10) Божин, А.А. & Божин, А. (2021). Средње или школско детињство као део детињства и животног циклуса. У: И. Граорац (уред), *Детињство у прошлости и данас... Ко је дете?* (стр. 255-264). Нови Сад: Градска библиотека. ISBN - 978-86-89791-83-9; COBISS.SR-ID - 54969097 [M45; 1,5]

в) чланци у часописима

- 1) Божин, А. (2009). Објашњење, разумевање и стилови васпитања. *Иновације у настави*, 22(2), 31-41. ISSN 0352-2334; COBISS.SR-ID 4289026; UDC 176.77, 165.5 [M52; 2]
- 2) Nedimović T., Božin A., & Sturza Milić, N. (2014). Assessment of importance of competences for students-future preschool teachers in Serbia and Romania. *Research in Pedagogy*, 4(1), 106-118. ISSN 2217-7337; COBISS.SR-ID 268028167; UDC 37.026 [M52; 2]

д) одреднице у лексикографским публикацијама

- 1) Божин, А. (2014). Васпитни стил. У: П. Пијановић (уред.), *Лексикон образовних термина* (стр. 80-81). Београд: Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-202-0; COBISS.SR-ID 212174092 [M46; 1]

- 2) **Божин, А.** (2014). Диференцијација. У: П. Пијановић (уред.), *Лексикон образовних термина* (стр. 161). Београд: Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-202-0; COBISS.SR-ID 212174092 [M46; 1]
- 3) **Божин, А.** (2014). Отуђење. У: П. Пијановић (уред.), *Лексикон образовних термина* (стр. 547-548). Београд: Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-202-0; COBISS.SR-ID 212174092 [M46; 1]
- 4) **Божин, А.** (2014). Развојни задаси. У: П. Пијановић (уред.), *Лексикон образовних термина* (стр. 657). Београд: Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-202-0; COBISS.SR-ID 212174092 [M46; 1]
- 5) **Божин, А.** (2014). Ток. У: П. Пијановић (уред.), *Лексикон образовних термина* (стр. 817). Београд: Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-202-0; COBISS.SR-ID 212174092 [M46; 1]

Од укупно 29 објављених радова, Адријан Божин је: саопштио 12 на научним скуповима (радови објављени у изводу); 7 саопштио и објавио у целини у зборницима; 2 објавио у међународним тематским зборницима (на енглеском); 2 објавио у часописима; и написао 5 одредница за *Лексикон образовних термина* који је објављен на Учитељском факултету у Београду.

У следећој табели приказани су резултати бодовања радова овог кандидата према Правилнику о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача.

Категорија	Бр. радова	Бр. бодова
M10	2	8,0
M20	-	-
M30	12	6,0
M40	13	20,0
M50	2	4,0
M60	-	-
<b>Укупно (M10+M20+M30+M40+M50+M60)</b>	<b>29</b>	<b>38,0</b>

Из горње табеле се може видети да је коефицијент научне компетентности Адријана Божина 38,0. Мада то није услов за избор у звање асистента, Комисија је извршила ову процену да би стекла бољи увид у степен стручне и научне компетентности кандидата јер је за то располагала свим потребним подацима.

У наставку ћемо са нешто више детаља приказати три, надамо се довољно репрезентативна рада кандидата Адријана Божина из различитих периода, док ћемо се на остале његове радове сасвим кратко осврнути.

1) Предмет рада „Објашњење, разумевање и стилови васпитања“, *Иновације у настави*, 2009, 22(2), 31-41 је веома значајни проблем односа између објашњења и разумевања. Тада проблем је у позитивизму формулисан на искључив начин као објашњење, а у херменеутици (антипозитивизму) као разумевање и он га најпре смешта у одговарајући историјски контекст, а затим испитује схватања Г.Х. фон Рајта, Џ.С. Брунера, Е. Морена и Ф. Капре о томе. На основу тог испитивања, Адријан Божин долази до закључка да је проблем „Да ли људе објашњавамо или разумевамо?“ погрешно постављен јер ми њих заправо сазнајемо (спознајемо), при чему су објашњења и разумевања у сталној интеракцији – процес који чини могућим постизање све дубљег сазнавања. Развијајући Рајтово схватање односа између објашњења и разумевања и његовим повезивањем са теоријом развојних система, он је дошао до закључка да је за напредовање у сазнавању неопходна интеракција између разумевања и објашњења, да та интеракција изискује „кретање“ кроз исте и различите нивое развојних система као и да је за то „кретање“ потребан мултидисциплинарни приступ. Те своје идеје кандидат је конкретизовао на примеру родитељских васпитних стилова којима се интензивније бави током последњих неколико година. Библиографија уз овај рад садржи укупно 14 референци на српском и енглеском језику.

2) У раду (у коауторству са Аурелом Божином) на енглеском „The time-lag developmental research design and the possibilities of using it in educational research“ објављеном у тематском међународном зборнику „*Theoretical and methodological basis of quality education*“ 2013. године, детаљно се приказује стратегија временски одложеног истраживања психичког развоја и наводе примери, укључујући и неке са подручја образовања, примене ове стратегије. У закључном делу рада аутори указују на велике могућности примене ове стратегије, али и на могуће тешкоће приликом њене примене у истраживању васпитно-образовне

проблематике и дају занимљиве сугестије за превазилажење тих тешкоћа. Библиографија уз овај рад садржи укупно 33 референце на српском, енглеском и немачком језику.

3) У раду „Проблем процене резултата креативног процеса“ из 2020. године (тематском зборник 25 *Комплексност феномена даровитости и креативности – изазови: појединач и друштво*) се најпре указује на „оптерећеност“ термина „креативност“ неким „сувишним додатним значењима“ и на чињеницу да од тога како се дефинише креативност зависи за које аспекте ове појаве ћемо се определити и, у крајњој линији, како ћемо ову проценити. Имајући то у виду, он детаљније разматра питање дефинисања креативности пре него што се усредсређује на проблем процене резултата креативног процеса. Са О'Квин и Бесемер саме поступке процене резултата креативног процеса сврстава у три категорије: мере које се индиректно односе на продукте, глобалне процене продуката и спецификање критеријума евалуације креативних продуката. Приликом приказа тих поступака наводи примере домаћих и иностраних истраживања и том приликом указује на јаке и евентуалне слабе стране сваког поступка. У дискусији и закљуку рада истиче да и поред више од седам деценија истраживања још увек нема и не може бити потпуно објективних процена резултата креативне делатности јер нема „апсолутног“ мерила креативности производа тако да се процене увек дају тако што се нечији креативни рад упоређује са оним што су други урадили. Међутим, то није разлог да се не ради и даље на побољшању или бар експлицитном навођењу коришћених критеријума, који уз то треба да буду развојно оријентисани, што значи да за особе различитог узраста треба користити различите критеријуме. Рад садржи 30 референци на енглеском, српском и немачком језику.

Из радова који су само саопштени на научним скуповима и објављени у облику резимеа, а нарочито из осталих радова које је објавио у зборницима, види се да је кандидат трајно заинтересован за разна питања развојне психологије (пре свега примењене развојне психологије) и педагошке психологије као што су однос између даровитости и моралности, однос између интелигенције и креативности, идентификација и развој даровитости, поjam компетенције и теоријски модели компетенције или развојни аспект религиозности.

У коауторству са др Тањом Недимовић и др Наташом Стурза Милић, кандидат је 2014. године објавио у часопису *Истраживања у педагогији* рад под насловом „Процена значајности компетенција за професију васпитача студената-будућих васпитача у Србији и Румунији.“ Рад се заснива на емпириском истраживању, на узорку од укупно 306 студената из Србије и Румуније, мишљења будућих васпитача о компетенцијама које би биле значајне за њихову будућу професију. Овом приликом истичемо само веома вредни налаз да студенти из Румуније, у односу на наше студенте, већи значај придају познавању стандарда за професију васпитача, остваривању циљева у складу са програмом, коришћењу информационих технологија, евалуацији сопственог рада и свеснији су значаја доживотног учења.

За *Лексикон образовних термина* (Учитељски факултет Београд, 2014) Адријан Божин (А.Б.) је написао укупно 5 одредница са подручја развојне и педагошке психологије и том приликом је очигледно увидео значај јасног одређења појмова јер у неким каснијим радовима томе посвећује посебну пажњу.

Изводећи практичну наставу (вежбе) у ужој научној области Психологија, *Адријан Божин* је стекао значајно искуство у раду са студентима, остварио добру сарадњу са њима и развио наставничке компетенције. Кроз редовну наставу и друге активности допринео је успешнијем остваривању циљева и задатака психолошких предмета на којима је био ангажован. У анкетама о извођењу наставе до сада је редовно добијао одличне оцене (4,5-4,9) од студената са којима је радио.

Имајући у виду да научну и стручну литературу чита на српском, енглеском, немачком, руском и румунском језику и да је осспособљен за рад на рачунару – пре свега из области обраде текста и статистичке обраде података, као и то да поседује продубљена знања из статистике неопходна за обраду и интерпретацију података прикупљених у емпириским истраживањима, очекујемо да ће кандидат Адријан Божин у наредном периоду коначно успети да финализује докторске студије и објављује још квалитетније научне и стручне радове.

**МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊАВАЊУ УСЛОВА КОНКУРСА**  
**И**  
**ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ**

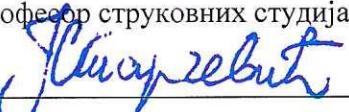
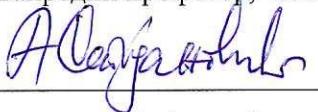
На основу приложене документације, Комисија констатује да кандидат Адријан Божин испуњава све услове за избор у звање асистента (чл. 25.7 *Правилника о избору у звање* ове високе школе) у пољу Друштвено-хуманистичких наука у ужој стручној области Психолошке науке: студент је докторских студија, основне академске студије (психологије на Филозофском факултету) завршио је са просечном оценом изнад 8,00 и показао је, током досадашњег рада са студентима, смисао и способност за наставни рад. У том смислу, приликом досадашњих *студентских евалуација* наставника и њихових сарадника, Адријан Божин је, према документацији ове школе, до сада редовно добијао одличне оцене (4,5-4,9), има вишегодишње искуство у раду са студентима из психолошких предмета који су заступљени на овој високој школи и показао је да поседује способност за стручни и наставни рад на високошколским установама. Овде бисмо истакли и то да је Адријан Божин активно учествовао у организацији научних скупова Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу, да је током досадашњег периода био члан Комисије за квалитет и био задужен за обраду података истраживања у оквиру већег броја пројеката ове школе. Имајући све то у виду, јасно је да је кандидат дао значајан допринос раду те високе школе. Из библиографија уз радове са списка објављених радова се може видети да Адријан Божин користи литературу на српском, енглеском, немачком, руском и румунском језику. Члановима Комисије је познато да Адријан Божин може да комуницира на румунском са оним студентима који студирају на овој високој школи на румунском језику тако да испуњава и додатни услов наведен у конкурсу о пожељности познавања румунског језика.

Имајући све то у виду, Комисија предлаже Наставно-стручном већу Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу да кандидата *Адријана Божина*, дипломираног психолога и досадашњег асистента у ужој научно-стручној области *Психологија* за предмете Општа психологија, Развојна психологија, Педагошка психологија, Ментално здравље, Психологија дечје игре,

Примењена развојна психологија – практикум на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу, изабере у звање *асистента* у у пољу Друштвено-хуманистичких наука у ужој стручној области Психолошке науке.

Вршац, 7.9.2023. године

Комисија:

1.   
др Тања Недимовић,  
професор струковних студија, председник
2.   
др Јелена Старчевић,  
ванредни професор, члан
3.   
др Александар Стојановић,  
редовни професор, члан