



**Извештај Комисије за развој
студијског плана и програма и обезбеђење
квалитета Високе струковне васпитачке и
медицинске школе у Вршцу**

Вредновање квалитета студијског програма
мастер струковних студија –
Струковни мастер васпитач
(школска 2020/21, 2021/22. и 2022/23. година)

Извештај приредили:

проф. др Еуђен Чинч, проф. др Александар Стојановић,
др Тања Недимовић, др Ивана Ђорђевић, др Наташа Стурза Милић,
др Љиљана Келемен Милојевић, др Даница Веселинов,
др Јасмина Столић Пивнички, Адријан Божин, докторанд

Вршац, фебруар 2024. године

Сви појмови који су у тексту употребљени у мушком граматичком роду,
обухватају мушки и женски род лица на које се односе.

Садржај:

Стандард 4. <i>Квалитет студијског програма</i>	5
Стандард 5. <i>Квалитет наставног процеса</i>	10
Стандард 7: <i>Квалитет наставника и сарадника</i>	26
Стандард 8. <i>Квалитет студената</i>	37
Стандард 9. <i>Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса</i>	61
Стандард 10. <i>Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке</i>	69
Стандард 11. <i>Квалитет простора и опреме</i>	73
Стандард 13. <i>Улога студената у самовредновању и провери квалитета</i>	78
Стандард 14. <i>Систематско праћење и периодична провера квалитета</i>	86

Стандард 4. Квалитет студијског програма¹

Стандард 4. Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

А) Опис

У оквиру континуираног поступка обезбеђивања и праћења квалитета студијског програма, Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу [у даљем тексту и: Висока школа] систематски прати и ради на унапређивању циљева студијског програма, као и на њиховој усклађености са циљевима високошколске установе. Такође, прати се и ради на унапређивању садржаја студијског програма, праћењу реализације исхода, нарочито кроз повратне информације добијене од дипломираних студената на студијском програму, послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других релевантних фактора у поступку праћења квалитета.

Кроз своју структуру, садржаје и реализацију, студијски програм *Струковни мастер васпитач* подстиче студенте на стваралачки начин размишљања, дедуктивни начин истраживања, као и на апсолутну компатибилност за примену знања и вештина у практичном раду. Такође, услови као и поступци неопходни за завршавање студија и стицање дипломе мастер струковних студија су јавно доступни на сајту институције и усклађени су са циљевима, садржајима и обимом студијског програма.

У току претходних академских школских година [у даљем тексту скр. школских] 2020/21, 2021/22, 2022/23, Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу је реализовала наставу на програму основних струковних студија *Васпитач деце предшколског узраста*, студијском програму мастер струковних студија – *Струковни мастер васпитач*, а почев од 2022/23. школске године на још једном студијском програму основних струковних студија – *Струковна медицинска сестра/техничар*. У току наведеног трогодишњег периода настављено је спровођење механизма праћења квалитета студијских програма кроз рад Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета [у даљем тексту скр. Комисија за обезбеђење квалитета], чија надлежност је утврђена *Статутом* Високе струковне васпитачке и медицинске школе (в. https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Statut-vasmed-29122022_g.pdf), путем студентских евалуација, као и кроз самоевалуацију наставника. Ова комисија је била одговорна и за предлагање мера за унапређење успешности програма, док су основни стандарди праћења квалитета дати у документу *Стратегија обезбеђења квалитета* (в. <http://www.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2012/09/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta.pdf>). Поред наставног и ненаставног особља, чланови Комисије за обезбеђење квалитета су и студенти Високе школе.

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу је на програму мастер струковних студија *Струковни мастер васпитач* у школској 2020/21, 2021/22. и 2022/23. години успоставила склад између наставних метода, исхода учења и критеријума оцењивања кроз пажљиво избалансиран однос између различитих облика рада (предавања, вежбе, семинари). Обухваћеност сваког програмског исхода учења у оквиру обавезних предмета на студијском програму мастер струковних студија – *Струковни мастер васпитач* приказани су у табели мапирања предмета.

¹ У тексту *Извештаја* примењивана су ради економисања језичким изразом, поред осталог, следећа слоб. скраћивања: академска школска година – школска година; Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу – Висока школа; Комисија за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета – Комисија за обезбеђење квалитета.

Садржаји и организација студијског програма мастер струковних студија – *Струковни мастер васпитач*, као и њима обухваћени курсеви, наставне методе и стратегије, као и поступци за проверу знања студената, у функцији су обезбеђивања планираних исхода учења. Посебна пажња посвећена је времену потребном за припрему наставе, као и одабиру обавезне и додатне литературе, односно њеном обиму и актуелности (у оквиру стручних већа и Наставно–стручног већа). Програм је конципиран тако да студент преузима одговорност за учење редовно се припремајући за наставу, редовно и активно учествујући у њој и одговарајући на захтеве предиспитних обавеза.

Опис активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на конкретном примеру једног предмета у оквиру студијског програма мастер струковних студија – Струковни мастер васпитач

Предмет:	Методика развоја говора и припрема за почетак читања и писања
Предавања:	1 час недељно
Вежбе:	3 часа недељно
Број радних недеља:	15
Предавања: Обавезе студента	15 (број радних сати у семестру)
Вежбе:	45
Припрема за наставу:	20 + 20
Семинарски рад	10
Колоквијум	10
Завршни испит – усмени:	15
Завршни испит – писмени:	15
Укупно часова: БРОЈ ЕСПБ (Часова/30)	150 часова – 5 ЕСПБ

Увид у то да је процена оптерећења студената неопходног за постизање задатих исхода учења (ЕСПБ) предмет редовне провере, путем праћења и прикупљања повратних информација од студената може се закључити из чињенице да студенти, у оквиру анкета, за сваки предмет из којег су положили испит процењују укупан број сати који им је био потребан за припремање предиспитних обавеза и испита. Испитивање се врши на узорку обе године мастер струковних студија. Просечно оптерећење студената изражено на скали од 1 до 5 и у сатима потребним за припрему испита и предиспитних обавеза из појединих предмета (1 – од 20 до 30 сати; 2 – од 30 до 40 сати; 3 – од 40 до 50 сати; 4 – од 50 до 60 сати; 5 – преко 60 сати).

На Високој школи у току школске 2020/21, 2021/22. и 2022/23. године настављен је процес унапређивања и континуираног осавремењивања евалуираног студијског програма који се заснива на развоју науке и уметности и новим захтевима који се постављају пред дати образовни профил, пре свега кроз иновирање постојећих силабуса и коришћењем савремене литературе и научних чланака као обавезне литературе.

Када је реч о доступности информација о дипломском раду, стручној пракси, студијским програмима и исходима учења (доступно на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/informator/>), могло би се рећи да су евидентне значајне предности које пружа веб-сајт Високе школе: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/>. За сваку школску годину израђују се информатори за студенте који су доступни на сајту Високе школе (доступно на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/studenti-2/>). Успостављена је добра координација између наставника, као и надлежних тела на Високој школи који редовно достављају све информације администратору сајта, који, с друге стране, одмах реагује и благовремено и редовно поставља све пристигле информације на сајт. Захтеве које треба да испуне завршни радови у погледу академске методологије, формалних аспеката, практичне оријентације и критеријума оцењивања, доступни су студентима на истом сајту, в.: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/09/UPUTSTVO-ZA-IZRADU-SEMINARSKIH-I-ZAVRSNIH-RADOVA.pdf>.

У складу са *Акционим планом*, у току 2020/21, 2021/22. и 2022/23. године Висока школа је прибављала мишљења дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења (Прилог 4.1). За евалуацију квалитета студијског програма *Струковни мастер васпитач* коришћен је метод анкете. Студенти су процењивали услове и организацију студијског програма на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша.

Просечне оцене (на скали од 1 до 5, при чему је 1 најнижа оцена, а 5 највиша) квалитета студијског програма мастер струковних студија – Струковни мастер васпитач

Елемент студијског програма	Просечна оцена
Предмети су повезани у логичку целину.	4,68
Захтеви су оптимални у односу на време.	4,6
Студенти имају могућност избора предмета.	4,84
Циљеви предмета су познати.	4,81
Захтеви предмета одговарају броју ЕСПБ.	4,82
Познат је план извођења наставе.	4,82
Позната је литература за припрему испита.	4,67
Доступна је литература за припрему испита.	4,77
Доступне су информације о систему полагања и оцењивања.	4,72
Укупан број недељних часова је оптималан.	4,84
Студенти су благовремено обавештени о распореду часова.	4,77
Услови реализације наставног програма су оптимални.	4,67
Студентска пракса одговара студијском програму.	4,65
Оптерећење студената на пракси је оптимално.	4,81
Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси.	4,6
Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета.	4,47
Просечна оцена	4,72

Анализом резултата свих елемената студијског програма може се уочити да су од 16 елемената, који су евалуирани, 15 на нивоу одличних (просечна оцена преко 4,50), док је један на нивоу просечне оцене 4,47. Наведене просечне оцене потврђују висок ниво квалитета студијског програма *Струковни мастер васпитач*.

Дипломирани студенти мастер струковних студија попуњавали су упитник којим су процењивали своје компетенције за позив васпитача, након завршених студија, тако што су на скали од 1 до 5 процењивали степен њихове оспособљености у разним областима васпитачког позива, при чему је оцена 1 најнижа, а оцена 5 највиша. У анкетирању је учествовало 87 дипломираних студената.

Просечне оцене које су испитаници дали за постигнуте исходе учења на студијском програму Струковни мастер васпитач

Исходи учења неопходни за будући рад васпитача	Просечна оцена
Примена индивидуализације у васпитно-образовном раду.	4,47
Примена метода којима се подстиче учење као ко-конструкцију знања.	4,49
Подстицање креативности деце предшколског узраста.	4,68
Учешће у мењању предшколске институције у отворен систем васпитања.	4,33
Рад са децом са потешкоћама у развоју.	3,98
Планирање васпитно-образовних активности.	4,67
Документовање васпитно-образовног рада.	4,72
Планирање и спровођење микро-истраживања.	4,30
Диференцијација и индивидуализација васпитно-образовног рада.	4,44
Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене/локалне средине.	4,42
Писање стручних радова.	4,56

Рад у стручним тимовима васпитача.	4,40
Просечна оцена	4,46

Из добијених резултата видимо да су испитаници, у просеку, дали релативно високе оцене за своју оспособљеност у свим областима васпитачког позива. Анализом резултата може се уочити да је од 12 елемената који су евалуирани пет на нивоу одличних. Остали елементи – њих пет су у претходном трогодишњем периоду били оцењени од стране студената као врло добри (од опсега од 3,50 до 4,50). Резултати показују да су поступци праћења и унапређења калитета дали адекватне позитивне ефекте.

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу је у току школске 2020/21, 2021/22. и 2022/23. године редовно прибављала повратне информације од послодаваца, Удружења васпитача Србије и Војводине, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о квалитету студија и студијских програма, као и о степену задовољства стеченим квалификацијама дипломаца. Добијене повратне информације указују на високе процене стечених компетенција дипломаца Високе школе. Висока школа кроз Алумни удружење остаје у вези са дипломираним студентима студијског програма мастер струковних студија и, између осталог, прати њихова постигнућа у каснијем професионалном развоју.

Б) SWOT анализа

Елементи анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Поступци праћења квалитета студијског програма	S (<i>Strengths</i> – предности, јаче стране)	Акционим планом операционализовани носиоци и временски оквир поступака праћења квалитета студијског програма.	+++
		Доношење предлога превентивних и корективних мера након самоевалуације.	++
		Задовољство студената и дипломираних студената квалитетом студијског програма.	+++
	W (<i>Weaknesses</i> – слабости)	Недовољна упознатост са могућностима и начинима електронског попуњавања и обраде резултата студентских анкета.	++
	O (<i>Opportunities</i> – могућности)	Укључивање већег броја студената у поступке праћења квалитета студијског програма.	+++
		Континуирано унапређивање анкета за праћење квалитета студијског програма.	++
		Наставак сарадње са другим сродним високим школама струковних студија у земљи и иностранству.	+++
	T (<i>Threats</i> – препреке, опасности)	Недовољна мотивисаност студената за активније учешће у поступцима праћења квалитета студијских програма.	+

Оцена испуњености: испуњен у целини.

В) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 4:

- Побољшање стања у вези са упознатошћу студената са могућностима и начинима попуњавања онлајн анкета за процену квалитета студијског програма.
- Већи акценат ставити на мотивисање студената студијског програма за испуњавање предвиђених захтева у складу са критеријумима квалитета студијског програма, како би се наставио рад на побољшању успешности њиховог студирања.
- Наставити континуирано прибављање повратних информација од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о задовољству стеченим квалификацијама дипломаца на студијском програму.

Г) Показатељи и прилози за стандард 4:

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 9) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30. 9) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

Стандард 5. Квалитет наставног процеса

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

А) Опис

Циљ евалуације стандарда квалитета наставе и унапређивања квалитета процеса наставе на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу јесте обезбеђење базичног нивоа квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама. Квалитет наставног процеса мери се преко бројних објективних индикатора.

Квалитет наставног процеса на основним струковним и мастер струковним студијама [у даљем тексту: основним и мастер студијама] обезбеђује се кроз професионални рад наставника и сарадника, кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, кроз доношење, поштовање и реализацију програма рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Висока школа систематски прати спровођење наставног процеса на основним и мастер студијама и у том смислу су јасно дефинисани следећи стандарди:

- стандарди који се односе на број наставника, структуру радног времена наставника и норму наставника у погледу броја часова предавања;
- стандарди који се односе на задовољење стручних компетенција наставника за извођење наставе по програмима предмета;
- стандарди који се односе на професионални однос наставника према настави, наставном процесу и студентима;
- стандарди који се односе на садржај предавања и редовност одржавања предавања;
- стандарди који се односе на методе извођења наставе;
- посебни стандарди који се односе на одржавање вежби;
- стандарди који се односе на распоред часова наставе;
- стандарди који се односе на распоред полагања испита и објављивање резултата испита.

Контрола квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама заснива се на: (а) праћењу редовности одржавања наставе, и (б) оцени квалитета наставе од стране студената анкетирањем.

Контрола квалитета у редовној процедури подразумева праћење наставе од стране директора, као и шефова стручних већа. У суштини, стручна већа представљају прву спону у контроли квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама и његовом сталном унапређењу.

Посебна пажња се води о чињеници да пропорција предавања, вежби, семинара и праксе студената које изводе и координирају ангажовани наставници и сарадници мора бити балансирана с обзиром на исходе учења. С обзиром да се целокупни аутономан развој студената не остварује само путем наставе, и други видови ангажовања (семинарски радови, укључивање у пројекте, ангажовање на конкурсима које је расписивала Висока школа, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) имали су сврху да се што више студената усмери ка кооперативном односу у учењу, и да са

професорима трагају за иновативним методама, односно стратегијама учења и поучавања на основним и мастер студијама.

У току школских година 2020/21, 2021/22, 2022/23, а у складу са стратегијом Високе школе, перманентно се наставио рад на усавршавању способности саморефлексије наставног особља и стручних служби. На тај начин се стварају услови да запослени критички промишљају о принципима, методама и резултатима свог рада. У складу с тим, резултати студентске евалуације искоришћени су да наставници, сарадници и чланови стручних служби који су оцењени нешто нижим оценама процене шта у свом раду могу да коригују и иновирају и на тај начин подигну квалитет наставног процеса. Квалитет наставе на основним и мастер студијама праћен је на више нивоа, почев од самог наставника који је изводи, преко стручних већа, до Наставно-стручног већа, уз посебно узимање у обзир резултата евалуације од стране студената.

Константно се радило на подизању квалитета наставе на основним и мастер студијама уз увођење иновативних метода и поступака, нових технологија и идеја, уз активно укључивање студената, како у реализацију, тако и у планирање наставе, респектујући притом, у што је могуће већој мери, жеље и потребе студената.

Настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни однос према учењу. Ово је питање посебно значајно јер се последњих година запажа опадање образовне основе новоуписаних студената што изискује доста времена и труда да се студенти уведу у студије, читање литературе, израду писаних радова, припрему за испите и др. Иновативни потенцијали метода на високошколској настави били су и у претходним годинама једна од упоришних тачака којима се настојао подстаћи потенцијал студената и постићи критички и конструктиван однос према усвајању знања, те се пажња професора и студената и даље усмерава у том правцу. Дакле, настоје се примењивати нови дидактички приступи усвајању садржаја и формирању нових компетенција, како би се јачао еманципаторни потенцијал и аутономија студената, учењем кроз интеракцију и критички однос према садржајима учења. То је у много већој мери могуће на мастер нивоу студија. У складу са интенцијама које су у основи поменутих настојања јесте и јачање мотивационих и когнитивних аспеката, као и намере да се у високошколској настави подстакне саморефлексивно, самовођено учење студената и подржи слобода деловања личности по узору на савремене филозофске дискусије које воде ка стварању компетенција очекиваних у радном и друштвеном контексту данас.

Програмска оријентација у 2020/21, 2021/22, 2022/23. години била је детерминисана различитим смеровима развојних активности. Највећа пажња била је усмерена ка настави, као најсистематичнијој активности, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија, а самим тим и целокупан аутономни развој, не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Високе школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Висока школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања. Након школске 2019/20. године рад са студентима се и у 2020/21, години одвијао у виртуелном окружењу, које је пружало могућности за оснаживање дигиталних вештина и аутономни развој студената на основним и мастер студијама.

У току 2020/21. године реализован је један програм основних студија: *Васпитач деце предшколског узраста* са четири модула (*Струковни васпитач – општи модул; Струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста; Струковни*

васпитач са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираним децом или Струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику) и један програм мастер студија – Струковни мастер васпитач.

Академска школска [у даљем тексту скр. школска] 2020/21. године обележена је тежим условима рада и сложеним начином реализације редовних наставних активности, пројектних и ваннаставних активности које су се углавном реализовале на даљину, због пандемије вируса *Covid-19*. У просторијама школе реализоване су само поједине предиспитне и све испитне активности.

Настава на основним и мастер студијама се и у 2020/21, 2021/22, 2022/23. години, поред српског, одвијала и на румунском и ромском језику. Посвећен рад на неговању језика националних мањина представља једну од специфичности Високе школе и ове године је и формално препознат додељивањем плакете за допринос и унапређење положаја Рома и Ромкиња на територији АП Војводине. Канцеларија за инклузију Рома уручила је ову плакету, посебно истичући да је на овај начин исказано признање за дугогодишњу успешну сарадњу између две институције и напоре Високе школе да Роми студирају на матерњем језику и на тај начин негују матерњи језик и културу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-plaketa/>).

Иако се са реализацијом наставе почело на традиционалан, директан начин у просторијама школе, ова пракса је прекинута већ у новембру, због значајног погоршања епидемиолошке ситуације и броја заражених студената и запослених на Високој школи. Рад је настављен искључиво онлајн до краја школске године. Испити су реализовани у просторијама Високе школе, а наставне активности су се до краја школске године одвијале на даљину. На основу појединачних недељних извештаја свих наставника и њихових сарадника ангажованих на Високој школи може се закључити да се настава на даљину одвијала из свих предмета који су се реализовали на оба нивоа студија. У складу са природом предмета, сваки наставник је уредио облик и начин реализације наставе с намером да се одржи висок квалитет наставног процеса. Поред традиционалних облика наставних материјала који обухватају предвиђено градиво, а које студенти поседују (уџбеници, приручници, радне свеске, практикуми...), додатни наставни материјали су на недељном нивоу постављани за студенте на различите платформе (сајт Високе школе, *Moodle*, *Trello*, *Google Drive*, *Blog Post*...). У складу са могућностима, поред самосталног рада студената, непосредна предавања и вежбе реализовани су према редовном недељном распореду онлајн (*Skype*, *Google Meet* и сл.), или су се презентације, онлајн ресурси, снимљена предавања и наставне јединце „делиле” путем расположивих мрежа (групе студената формиране на нивоу појединачних предмета). Редовна комуникација са студентима на основним и мастер студијама одвијала се међлом у групи или појединачно. Одређени број студената је редовно испуњавао своје предиспитне обавезе, које су наставници уредно прегледали и евидентирали, те о њиховом квалитету студентима слали повратне информације. Поред наставних активности, одвијао се и менторски рад на изради семинарских и завршних радова (дипломских, специјалистичких и мастер радова). Исто тако, одвијао се и онлајн консултативни рад са студентима који треба да полажу испите, а одслушали су предавања и испунили предиспитне обавезе. Кроз сараднички рад наставника дошло се до оптималног облика реализације праксе која је реализована на алтернативне начине, често кроз симулације, ван просторија предшколских установа. Упркос великим напорима наставног особља Високе школе да одржи ниво мотивације студената за студирање, приметан је био замор студената за студирање на даљину и генерално осипање студената (значајан број студената није испунио предиспитне обавезе и није излазио на испите у редовним роковима).

Квалитету наставног процеса на основним и мастер студијама доприносила је и једна од специфичности Високе школе у Вршцу – да својим студентима, наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске уније. Током ове школске године, због пандемије, мобилност је била сведена на минимум. Услови за

укључивање у наведени програм стечени су пре више година када је, потписивањем интеринституционалних споразума са универзитетима у Араду (Румунија), Марибору (Словенија), Јашију (Румунија), у Алба Јулији (Румунија), као и још једним универзитетом у Румунији (Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu), Висока школа проширила учешће у Еразмус+ размене наставника и студената, у облику краћег студијског боравка професора и једносеместралног студентског боравка, похађања наставе и полагања испита у овим високошколским институцијама.

Школска 2020/21. година је била трећа година реализације трогодишњег пројекта *Keep Educating Yourself* (KEY), чији координатор је била Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. Због избијања и ширења заразе вируса *Covid-19*, пројекат је добио званично продужење од још једне године и трајао је до новембра 2022. Пројекат је регионални и укључује 17 партнера (високе школе из Новог Сада, Вршца, Сремске Митровице, Крушевца и Пирота, Високу школу *Иштван Јожеф* из Баје, Мађарска, Педагошки факултет Универзитета у Марибору, Словенија, Универзитет у Бирмингему, Велика Британија, универзитет из Темишвара, Румунија (рум. Universitatea De Vest din Timisoara), Универзитет у Подгорици, Црна Гора, Удружења васпитача Србије и Војводине, Завод за унапређивање васпитања и образовања у Србији и Црној Гори), а његов циљ је развој целоживотног образовања васпитача, кроз осмишљавање, акредитацију и реализацију већег броја програма стручног усавршавања и установљавање центара за стручно усавршавање, по угледу на оне који постоје у партнерским ЕУ земљама. У досадашњем периоду, истражени су облици стручног усавршавања који постоје у Србији, Црној Гори, и ЕУ земљама, Мађарској, Румунији, Словенији и Великој Британији, о чему је објављена и студија (<http://projectkey.net/wp-content/uploads/2014/05/Prelom-PUBLIKACIJA-KEY-en-200108.pdf>).

Кроз размену искустава установљени су принципи на основу којих су оформљени центри за целоживотно учење у свим високошколским институцијама у Србији и Црној Гори, кроз дијалог са васпитачима у те две земље спроведено је истраживање и дефинисане су потребе васпитача за облицима и садржајима стручног усавршавања васпитача и израђени су предлози програма стручног усавршавања. У току овог периода набављена је и опрема којом су центри опремљени најмодернијим средствима неопходним за савремене потребе стручног усавршавања у области образовања. Чињеница да је ЗУОВ, као један од партнера на пројекту и даље радио на изради нових стандарда за акредитацију програма стручног усавршавања такође је успорила акредитацију програма у Србији. Иако је Висока школа осмислила већи број програма стручног усавршавања за актуелни трогодишњи циклус, од којих је акредитовано чак 7 (о акредитованим програмима стручног усавршавања Високе школе видети на: www.uskolavrsac.edu.rs/sedam-akreditovanih-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja), те године још није уследила њихова реализација, али се вршена њихова популаризација кроз KEY пројекат. У претходном периоду одржано је више онлајн радионица и обука за васпитаче, а њихова припрема и реализација је значајно утицала на даљи развој активних и стручних компетенција наставног кадра који је ангажован на основним и мастер студијама.

Међународна сарадња, која се успешно одвија на Високој школи већ одавно, такође доприноси, директно и индиректно, квалитету наставног процеса. Она је обogaћена наставком још једног међународног пројекта: DAAD пројекат који је 2020. године носио назив *From Uncertainty to Confidence and Trust (UnConTrust)*, а 2021. године носио назив *Constructing Confidence and Trust Online (CoConTrust)* (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији, Косову, Босни и Херцеговини и Хрватској). Координатор пројекта је *Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department*. Активности у оквиру пројекта одвијале су се искључиво онлајн, због избијања пандемије вируса *Covid-19*. Реализована је онлајн радионица, конференција професора и истраживача, као и летња школа за студенте (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-u-okviru-daad-projekta/>).

Након три пројекта прекограничне сарадње Србија–Румунија, које је Висока школа успешно реализовала у претходном периоду дужем од десет година, у марту 2021. године ушло се у још једно партнерство у оквиру пројекта чији је акроним FUNED – прекогранични пројекат Србија–Румунија (*For Unique New Education Design*); број пројекта: RORS 434 (2021–23), који је финансиран средствима ЕУ у оквиру програма *Interreg – IPA CBC Romania – Serbia* (<https://funed.rs/o-projektu/>). Координатор пројекта била је Предшколска установа у Зрењанину, а поред Високе школе из Вршца, партнери на пројекту су удружења *A Smile of a Child* и *Creative Research* из Румуније. У сарадњи са две невладине организације из Румуније (из Темишвара и Решице) и васпитачима из Зрењанина, професори Високе школе као ментори почели су процес осмишљавања нових и иновативних метода рада са децом предшколског узраста, чиме су своје професионалне компетенције даље развијали. Улога Високе школе односила се на сарадњу са практичарима (ПУ Зрењанин) и валидирање њихових предлога (у сарадњи са партнерима из Румуније).

У претходном периоду основан је Методички центар у Вршцу, који је и делимично опремљен и на ком су пројектне активности организоване. Уз менторску подршку професора Високе школе, практичари су креирали иновативне методе рада кроз стручно усавршавање које су осмислили и реализовали наставници Високе школе. У том смислу, пројекат је комплементаран са Еразмус+ пројектом грађења капацитета на високом образовању који се неколико година реализовао на Високој школи – *Keep Educating Yourself*. У претходном периоду набављена је значајна количина ИТ и видео опреме која се користила у сврху стручног усавршавања полазника из Зрењанина, које се осим кроз непосредни рад, одвијало на даљину (преноса уживо /live stream/ предавања и вежбања), унапред израђених аудио-видео материјала и публикација.

Квалитету наставног процеса на основним и мастер студијама у току школске 2020/21. године доприносило је и ангажовање тимова Високе школе у реализацији два пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: Четврта међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању” (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/siudiu4/>) по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и развојноистраживачки пројекат *Значај биља код Рома* по конкурсу за финансирање пројеката националних мањина Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност. Тим истраживача Високе школе бавио се теоријским разматрањима лексичке грађе на ромском језику и кроз истраживање испитао значај биља у ромском свакодневном језику и култури. Реализација оба наведена пројекта је била изузетно успешна, о чему је оснивач добио детаљан извештај, а у међувремену је почео са реализацијом пројекат *Модели холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини*, који је трајао до краја године.

У складу са устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовање професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. Ове активности одвијале су се у онлајн окружењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, јачали своје дигиталне компетенције, трагали за поузданим изворима на интернету, осмишљавали онлајн садржаје, истраживали и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији „Савремени изазови у дидактици и образовању”. С обзиром на ситуацију у земљи, конференција је организована онлајн, 19. јуна 2021. године. Упркос поменутој ситуацији, учешће је са својим радовима узео је значајан број студената свих нивоа студија из Србије и Румуније, са више квалитетних научно-стручних радова који су рецензирани и након припреме, обједињен је и објављен заједнички онлајн зборник. Заједнички зборник радова као и сертификати о учешћу на конференцији, доступни су на линку: https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/07/ZBORNIK_SIUDIU4.pdf.

Остварење захтева за подизањем квалитета наставног процеса, тј. усвајање квалитетнијих знања, умења и вештина од стране студената подразумева високе научне и стручне компетенције наставног кадра, те је и ово био један од аспеката који је доприносио поменутој синергији напора на подизању квалитета студија, односно вишем нивоу активних компетенција наставника, а самим тим и студената. Тако је уложен велики труд наставника на праћењу актуелних збивања на пољима за које су они појединачно, а и Висока школа као институција акредитовани, а налази истраживања и рефлексивна саопштавани су, проверавани и вредновани учешћем наставника на научним скуповима у земљи и иностранству, као и учешћем у различитим пројектима. У складу са актуелном ситуацијом, у периоду на који се односи овај извештај, интензивирани су учешће наставника у онлајн конференцијама, вебинарима и различитим онлајн семинарима и обукама.

У току 2020/21. године велика пажња посвећена је и педагошкој пракси студената, с обзиром на то да је стручна, односно педагошка пракса студената област која заслужује нове приступе на високој струковној школи. У том смислу се кроз више пројеката приступило истраживању и увођењу ефикаснијих модела педагошке праксе кроз њено прилагођавање захтевима Основа „Године узлета”. Због *Covid-19* пандемије пракса је организована на специфичан начин, кроз посматрање, креирање и анализу виртуелних садржаја. Пажња је такође посвећена подршци рада Студентског парламента, тешњој и интензивнијој сарадњи са студентима, што је водило њиховом укључивању у ваннаставне активности и пројекте који се на Високој школи реализују. Активности кроз које је интензивирани сарадња са студентима односе се, пре свега, на укључивање студената у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, позиве на учешће у конкурсима за најбољи есеј и стручни рад, најбољи дипломски и мастер рад, писање извештаја о раду на пројектима, уређивање студентских билтена, веб-страница сајта, као и блога Високе школе. У том смислу, поред већ наведеног учешћа студената у реализацији студентских конференција, студенти су учествовали и у бројним другим активностима, које су те године махом биле реализоване „на даљину”. У духу јачања интеркултурних вредности и подизања свести о значају матерњег језика, у оквиру Језичког клуба студенти су, са својим професорима, осмислили и направили прилоге користећи преимућства информационих технологија и они се налазе на сајту Високе школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-2>).

Студенти су имали прилике да се укључе у реализацију још једног пројекта релевантног за употребу ИКТ у њиховој будућој професији, односно скупове под заједничким именом *Meet&Code*, у оквиру ког је у октобру 2020. реализована онлајн обука под називом „Трансверзалне дигиталне компетенције”, који је пратило више од 100 учесница/учесника у виртуелном простору (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2020/>). Као и сваке године, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност је подржао студенте Високе школе који један део наставног програма слушају на ромском језику кроз обезбеђивање стипендија, као и кроз подршку реализације семинара *Развој компетенција и препознавање потреба деце и будућих васпитача у условима онлајн наставе*, који је реализован на Златибору (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studenti-visoke-skole-posetili-zlatibor-i-okolinu/>).

Подизању квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама доприноси и учешће наставног особља на научним и стручним конференцијама. У претходном периоду наставници Високе школе учествовали су на 27. округлом столу *Саморегулација и развој потенцијала даровитих* (<http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/27-okrugli-sto/>), који је одржан 25. јуна 2021. у хибридној форми, тако што је један број учесника директно учествовао у дискусији, док су се остали укључивали онлајн. Тема скупа привукла је пажњу истраживача и практичара из више земаља региона и Европе (Русија, Португалија, Македонија, Румунија, Словенија, Немачка, Босна и Херцеговина, Србија) и у живој расправи окупила се академска и стручна јавност, придружена организаторима скупа, уз фокус на саморегулацију развоја потенцијала даровитих у смислу сагледавања актуелних приступа и модела проучавања и подстицања развоја даровитих, њихових домета и ограничења

(<http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2021/06/Zbornik-rezimea-27-OS.pdf>).

Висока школа у Вршцу била је суорганизатор и 2. Међународне научне конференције *Изазови садашњости и визије будућности*, у сарадњи са Удружењем „Заједно у Европу” из Бањалуке и Центрима изврсности varaјдинске жупаније – Хрватска. Ова онлајн конференција одржана је 30. јануара 2021, уз учешће великог броја истраживача из више европских земаља.

Уз неопходна прилагођавања условљена епидемијом, настава у току школске 2021/22. године одвијала се на традиционалан начин, у просторијама Високе школе. Реализовани су програми основних студија као претходне године и програм мастер студија – *Струковни мастер васпитач*. Успешно је акредитован још један програм основних струковних студија *Струковна медицинска сестра/техничар* и реализоване су све припреме за упис студената на овај програм за школску 2022/23. годину. Поред организације наставе, рад Високе школе био је усмерен на подизање капацитета установе и оснаживање наставног и ненаставног особља, као и обезбеђивање и подизање квалитета рада кроз наставне, ваннаставне, научне, пројектне и друге активности, што заправо представља логичан след и у континуитету је са активностима реализованим у претходном периоду.

Оно што препоручује једну високошколску институцију у погледу квалитета односи се на међународну сарадњу, организацију научних скупова, издавачку делатност и реализацију пројеката. У 2021/22. години паралелно су се одвијала четири међународна и три домаћа пројекта.

Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи обogaћена је наставком међународног пројекта DAAD, који је 2022. године носио назив *Comparing Confidence and Trust Online and Offline* (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији, Косову, Босни и Херцеговини и Хрватској). Координатор пројекта је *Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department*. Одржана је радионица на Високој школи у Вршцу од 3. до 6. јула 2022. на којој су учествовали професори и истраживачи са партнерских институција из Немачке, Босне и Херцеговине, Хрватске, Македоније и Србије (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-radionica-u-okviru-daad-projekta/>), као и летња школа за студенте на Палићу од 20. до 28. августа (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-u-subotica/>). У летњој школи је учествовало пет студената и два професора Високе школе из Вршца.

У току 2021/22. године на Високој школи почела је реализација четвртог пројекта међународне сарадње Еразмус+ пројекат – STATUS (*Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students, 2021–2024*), који је одобрен у оквиру Еразмус+ програма и усмереног на изградњу инклузивних система високог образовања и промовисање међусобно повезаних система високог образовања. Висока школа у Вршцу је координатор и учесник пројектног конзорцијума, кога чине и представници Универзитета „1. децембар 1918.” (Алба Јулија, Румунија), Универзитета Мадеира (Португал), Универзитета из Палерма (Италија), WEBIN-а (*Western Balkans Institute*, Београд, Србија), као и представници CESIE (Палермо, Италија). Тематски фокус пројекта је на стварању подстицајног окружења на терцијарном нивоу образовања за упис на високо образовање и задржавање недовољно заступљених студената (Роми, мигранти, социјално депривирани групе и др.) у датим националним и европским контекстима. У току досадашње реализације пројекта организован је у јануару 2022. онлајн уводни састанак – *Kick off meeting* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/projekat-status-odrzan-uvodni-sastanak/>), а у јуну 2022. године први транснационални пројектни састанак на коме су пројектни партнери посветили свој рад конципирању израде првог пројектног резултата, е-репозиторијума добрих инклузивних пракси (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/projekat-status-odrzan-dvodnevni-sastanak/>), након чега су настављене активности на изради овог репозиторијума кроз низ састанака са заинтересованим странама и дијалог са високошколским институцијама које процењују да могу бити део оваквог репозиторијума. Све партнерске организације су прикупиле примере добрих пракси.

У току школске 2021/22. године тимови Високе школе реализовали су пет пројеката уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност:

1. *Модели холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини* (<http://vaspitacice.rs/modeli-holistickog-pristupa-razvoju-sposobnosti-i-vestina-dece-u-ap-vojvodini/>)
2. *Значај преносивих (комуникацијских, личних, дигиталних) вештина за професионални развој васпитача у АП Војводини* (<http://vaspitacice.rs/znacaj-prenosivih-komunikacijskih-licnih-digitalnih-vestina-za-profesionalni-razvoj-vaspitaca-u-ap-vojvodini/>)
3. *Хеуристичке стратегије као креативни дизајн у високошколској настави* (<http://vaspitacice.rs/heuristicke-strategije-kaio-kreativni-dizajn-u-visokoskolskoj-nastavi/>)
4. *Пета међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/peto-izdanje-medunarodne-konferencije-studenata/>)
5. *Развој компетенција и препознавање потреба деце и будућих васпитача у условима онлајн наставе* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studenti-visoke-skole-posetili-zlatibor-i-okolinu/>)

Целокупно ангажовање наставника на припреми и реализацији наведених пројеката и обука у значајној мери је подигло стручне капацитете наставног особља Високе школе на виши ниво, чиме су створени услови да и наставни процес у наредном периоду буде још квалитетнији.

На 28. округлом столу „Афективне димензије личности и остварење даровитости” (<http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/28-okrugli-sto/>), учествовао је велики број учесника. Међународна конференција је одржана 1. јула 2022. у традиционалном, непосредном облику рада, а одређени број учесника могао је пратити дешавања на округлом столу онлајн. Тема скупа привукла је пажњу истраживача и практичара из више земаља региона и Европе (Русија, Португалија, Македонија, Румунија, Словенија, Немачка, Босна и Херцеговина, Србија) и у живој расправи окупила се академска и стручна јавност, поред организатора скупа – наставника Високе школе, уз фокус на афективне димензије личности и њихов утицај на остварење даровитости, саморегулацију развоја потенцијала даровитих у смислу сагледавања актуелних приступа и модела проучавања и подстицања развоја даровитих, њихових домета и ограничења.

У току школске 2022/23. године настава се одвијала непосредно, у просторијама Високе школе и реализована је кроз предавања и вежбе на два нивоа студија: основним струковним и мастер струковним студијама. Настава на основним струковним студијама реализована је на два студијска програма: *Васпитач деце предшколског узраста* и *Струковна медицинска сестра/техничар*. Студијски програм *Васпитач деце предшколског узраста* обухвата четири модула (стручни назив: *Струковни васпитач – општи модул; Струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста; Струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираним децом и Струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику*). Новоакредитовани студијски програм *Струковна медицинска сестра/техничар* обухватао је акредитацијом предвиђену наставу, вежбе и стручну праксу, а реализација се одвијала по плану, уз максимално учешће ангажованог наставног особља и улагање континуираног труда у унапређивање квалитета наставе. Уз то, током целе школске године вредно се радило на квалитету стручне праксе.

Други ниво студија подразумевао је реализацију наставе на мастер струковним студијама, на 1. и 2. години. У извештајима Комисије за обезбеђење квалитета Високе школе и спроведеним анкетирањима, настава и рад професора оцењени су високим оценама, а у прилог томе говоре и бројни завршни – мастер радови студената које краси шароликост тема из различитих

подручја, чинећи синергију и интеграцију садржаја, што је суштина васпитачког позива. Анализа програма мастер струковних студија је показала да је пропорција предавања, вежби, семинара и праксе у којима су ангажовани наставници и сарадници балансирана с обзиром на исходе учења. Садржаји курикулума, као и наставне методе које се примењују на програму мастер студија су савремени, и у функцији су постизања циљева и исхода на овом нивоу студија.

Током школске 2022/23. године пажња је, поред наставе, била посвећена осавремењавању стручне праксе на основним студијама програма *Васпитач деце предшколског узраста*, као и Истраживачке стручне праксе, на мастер струковним студијама. Осавремењавање је подразумевало праћење и имплементацију актуелних токова, везаних за *Основе програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета”* [у даљем тексту и: *Основе програма*]. Наведено је подразумевало интензивну сарадњу са Предшколском установом „Чаролија” из Вршца, повезивање практичара са студентима, организовање радионица у вртићима и Високој школи, као и креирање модела за вежбаонице и менторски рад професора са студентима. Важно је напоменути да је током школске 2022/23. године 5 професора Високе школе учествовало у имплементацији *Основа програма*, у оквиру завршне фазе пројекта „Инклузивно предшколско васпитање и образовање”, подржаног од стране Министарства просвете и Уницефа, кроз онлајн обуке. Поред ових, а у оквиру истог пројекта које подржава Министарство просвете, неколико професора Високе школе учествовало је у улози тренера у обукама, под називом „Наставници/васпитачи као носиоци квалитетног образовања за сву децу”. Циљ обука садржан је у сагледавању инклузивног васпитања и образовања са више аспеката, усклађеним са савременим теоријско-вредносним постулатима и рефлексивном праксом тимова у предшколским установама. Све ово је доприносило и квалитету наставног процеса на оба нивоа студија.

Током школске 2022/23. године паралелно су се одвијала три међународна и два домаћа пројекта. У новембру 2022. године успешно је завршен пројекат под називом *Keep Educating Yourself* (KEY). У новембру 2022. године, у Центру за целоживотно учење на Високој школи, одржано је неколико семинара за стручно усавршавање које је акредитовао Завод за унапређивање образовања и васпитања (ЗУОВ), насталих као део пројектних активности.

У априлу 2023. године окончан је прекогранични пројекат Србија – Румунија чији је акроним FUNED (*For Unique New Education Design*), и финансиран је средствима ЕУ у оквиру програма *Interreg – IPA CBC Romania – Serbia* (<https://funed.rs/o-projektu/>). У сарадњи са две невладине организације из Румуније (из Темишвара и Решице) и васпитачима из Зрењанина, професори Високе школе, као ментори, наставили су са процесом осмишљавања нових и иновативних метода рада са децом предшколског узраста. Уз то, штампане су четири публикације из области опште методике и предшколске дидактике, развоја говора, упознавања околине и музичке и ликовне уметности. Ове публикације/приручници превасходно служе за рад са студентима на основним и мастер студијама, а њихов допринос је препознатљив у примерима иновативних и другачијих стратегија васпитача и метода рада. Поред тога, публикован је и тематски зборник радова као насталих продуката на истраживачком раду у пројекту. Завршетак пројекта обележен је конференцијом која је одржана на Високој школи (видети: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-zavrsna-konferencija-projekta-funed/>).

У току 2022/23. школске године на Високој школи настављено је са реализацијом пројекта међународне сарадње Еразмус+ пројекат – STATUS (*Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students, 2021–2024*). Реализација пројекта је текла у складу са предвиђеном динамиком (уз извесне темпоралне модификације, контекстуално условљене).

Током школске 2022/23. године два тима Високе школе реализовала су и финиширала развојноистраживачке пројекте, уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научно-истраживачку делатност:

1. *Хеуристичке стратегије као креативни дизајн у високошколској настави* (видети: <http://vaspitacice.rs/category/heuristicke-strategije-kaao-kreativni-dizajn-u-visokoskolskoj-nastavi/>) и
2. *Значај преносивих (комуникацијских, личних, дигиталних) вештина за професионални развој васпитача у АП Војводини* (<http://vaspitacice.rs/znacaj-prenosivih-komunikacijskih-licnih-digitalnih-vestina-za-profesionalni-razvoj-vaspitaca-u-ap-vojvodini/>).

Поред поменути два развојноистраживачка пројекта, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност подржао је реализацију Шесте међународне научно-стручне конференције студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”. Током школске 2022/23. године у оквиру пројекта Еразмус+ мобилности реализована је једна студентска мобилност за праксу и једна мобилност наставног особља. Када је реч о долазним мобилностима, најинтензивније активности биле су са Универзитетом „1 Decembrie 1918” у Алба Јулији – Румунија, тако да је у нашој институцији у протеклом периоду у оквиру мобилности, боравило четири професора у оквиру мобилности за подучавање и четири представника ненаставног особља који су својим боравком унапредили интеринституциону сарадњу и спровођење Еразмус+ пројекта мобилности. Професори који су обавили предавања омогућили су студентима у нашој институцији да прошире знања из области румунске књижевности за децу, румунског фолклора и националног културног наслеђа, организације образовних система у европским земљама и интеркултуралног образовања (опширније видети у 17. поглављу *Извештаја о раду Високе школе у школској 2022/23. години*, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/11/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf>).

Активно учешће Висока школа је пружила у раду КАССС-а (Конференције академија и високих школа Србије) кроз бројне састанке, а посебно се истакла у организацији Међународне научне конференције, под називом „Challenges for Contemporary Education – CCNE”. На састанку, одржаном у јуну месецу 2023. године, Висока школа је изабрана да буде представник Конференције за поље друштвено-хуманистичких наука (ДХ поље) и том приликом предложила је чланове научног и организационог одбора из редова наставног особља, који су на истом састанку усвојени. Од тада па надаље, Висока школа даје свој допринос у даљој организацији поменути Конференције, што се препознаје као значајан допринос у афирмисању институције и будућим корацима у повезивању са другим високошколским институцијама.

Школска 2022/23. година протекла је у светлу низа активности, потписивања значајних споразума и уручивања престижних признања. На 18. међународном сајму образовања „Путокази” организовано је свечано уручивање признања за висок квалитет у образовању. Вредновање квалитета установа образовања деценијама је део сајамске активности, а комисију која вреднује квалитет окупља и ангажује Новосадски сајам и чине је угледни професори високошколских установа и института у Србији и иностранству. На основу вредновања делатности, Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу свечано је уручена Велика златна медаља за висок квалитет у образовању. Оцењивање високог квалитета у образовању и активности које реализује на разним пољима, Високој школи пружа подстрек за даље унапређивање квалитета наставе, као и осталих активности и сарадње са другим институцијама и установама образовања (видети: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/velika-zlatna-medalja-za-visoku-skolu/>).

У марту 2023. године потписан је Споразум, с циљем креирања и реализације програмских активности у оквиру међународне иницијативе REYN (*Romani Early Years Network*) кроз деловање у оквиру националне Мреже подршке ромској деци раног узраста у Србији – REYNS и Високе школе. Обе институције деле заједнички став и бригу за проблеме уочене у области предшколског васпитања и образовања, принцип целоживотног учења, континуираног професионалног усавршавања, унапређивања компетенција и експертизе у области

образовања деце на раном узрасту итд. Заједничким деловањем потписници Споразума желе да заступају права деце на квалитетно образовање на раном узрасту, да стварају партнерства са актерима из различитих области друштвеног живота на локалном, регионалном, националном и међународном нивоу релевантним за рани развој деце, а све са циљем обезбеђивања имплементације постојећих и изградњи нових инклузивних политика. Прва заједничка активност била је промоција Високе школе и програма на ромском језику (видети: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/potpisan-sporazum-o-saradnji/>).

Поред наведених активности и манифестација, Висока школа може да се похвали и многобројним учешћима у ваннаставним активностима које под слоганом „учионица без зидова” подржавају концепт ванинституционалног и контекстуалног учења и образовања. У вези са тим, реализована су, уз учешће професора, студената, удружења невладиног сектора, практичара из вртића итд. разноврсна окупљања кроз: педагошке и дидактичко-методичке радионице, промоције књига, интегративне моторичко-дефектолошке радионице, амбијенталну наставу и томе слично. Циљ је да овакви видови остварења буду добробити наставе, што ће и даље бити један од кључних задатака рада Високе васпитачке и медицинске школе у Вршцу. Такође, у оквиру школске 2022/23. године отпочело се са оснивањем Дидактичко-методичког центра, који треба да подржи иновације у пракси васпитача – практичара, студената, професора и деце, као и заједнички рад поменутих актера васпитно-образовног процеса.

Наставничка евалуација наставе указује на висок ниво остварености појединих аспеката наставне активности. Настава на оба нивоа студија је интерактивна, укључује примере из праксе кроз интеграцију са теоријом, студенти се подстичу на критичко промишљање, креативност, самостално и тимско учешће и примену стечених знања и умења.

Будући да на квалитет наставе директно утичу знања и оспособљеност наставника, Висока школа је у протеклом периоду подстицала и подржавала усавршавање својих кадрова усмеравајући их на постдипломске, мастер и докторске студије, као и на бројне семинаре, стручне и научне скупове. Помоћ је институција пружала и при вршењу истраживања, објављивању радова и књига и укључивању у међународну сарадњу (детаљније у годишњим извештајима о раду Високе школе; линкови:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Izvestaj-o-radu-skole-2021-22.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/11/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf>.

Студенти на основним и мастер студијама имају потпун фонд информација о предиспитним обавезама, начину и критеријумима оцењивања на испиту и друге релевантне податке потребне за остваривање свих права и успешно извршавање обавеза. Студентима су доступне следеће информације о курикулуму: основни подаци о свим наставним предметима (назив, број ЕСПБ, година), циљеви и исходи учења, садржај и структура предмета, план предавања и вежби, начин оцењивања по сваком предмету. Распоред предавања на Високој школи је познат пре почетка одговарајућег семестра. Основне информације студентима су доступне на сајту Високе школе, као и на огласној табли.

У току 2020/21, 2021/22, 2022/23. године од почетка извођења наставе на основним и мастер студијама према овим плановима редовно је спровођено праћење квалитета наставе, како у облику евалуације од стране студената, тако и у виду самоевалуације сваког наставника, што је резултирало конкретним мерама за побољшање квалитета наставе и целокупног рада.

Комисија за обезбеђење квалитета је, у оквиру овог стандарда, пратила и установила следеће:

- календарски распоред предавања доступан је студентима;
- настава се одвија према утврђеном распореду;
- списак обавезне и допунске литературе доступан на интернет презентацији школе;
- распоред предиспитних консултација истакнут је на огласној табли;
- термини за испите истакнути су на огласној табли;
- евиденција о одржаним испитима води се уредно.

Планови рада по предметима на основним и мастер студијама су детаљно разрађени и конципирани према смерницама и упутствима Болоњске декларације, а након добијања акредитације и реакредитације, они су путем сајта Високе школе стављени на увид и студентима.

Распоред и план наставе спроводили су се доследно и на основним и мастер студијама. Поред плана и распореда наставе са потребама и могућностима студената усклађен је и распоред провере знања, те је тако, на захтев Студентског парламента, направљен распоред свих испитних рокова (са терминима испита) који је и току 2020/21, 2021/22, 2022/23. године био доступан на сајту Високе школе.

Распоред наставе и испита на основним и мастер студијама се, увек ажуран, налази на огласној табли Високе школе за студенте, на посебној огласној табли за наставнике, у студентској служби и на веб-сајту Високе школе (<http://www.uskolavrsac.edu.rs>). Распоред испита се, такође, може наћи на наведеним местима.

Наставници и сарадници током извођења предавања и вежби поступају професионално и имају коректан однос према студентима. Резултати анкете о самопроцени дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења за студијски програм *Струковни мастер васпитач* показали су високе процене што указује на висок квалитет наставног процеса на мастер студијама.

Овде издвајамо део оцена дипломираних студената које аргументују висок квалитет наставног процеса на мастер студијама:

Исходи учења неопходни за будући рад васпитача	Просечна оцена
Примена индивидуализације у васпитно-образовном раду.	4,47
Примена метода којима се подстиче учење као ко-конструкцију знања.	4,49
Подстицање креативности деце предшколског узраста.	4,68
Учешће у мењању предшколске институције у отворен систем васпитања.	4,33
Рад са децом са потешкоћама у развоју.	3,98
Планирање васпитно-образовних активности.	4,67
Документовање васпитно-образовног рада.	4,72
Планирање и спровођење микро-истраживања.	4,30
Диференцијација и индивидуализација васпитно-образовног рада.	4,44
Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене/локалне средине.	4,42
Писање стручних радова.	4,56
Рад у стручним тимовима васпитача.	4,40
Просечна оцена	4,46

(Детаљније в. у Прилогу 4.1. *Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.*)

На основу најновијих резултата анкетања, може се рећи да су студенти на основним и мастер студијама врло задовољни наставом која се организује и изводи на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу. У току 2020/21, 2021/22, 2022/23. године настављен је рад на подизању квалитета комуникације на релацији наставници – сарадници –

студенти на виши ниво, што ће бити настављено и у наредном периоду. Може се рећи да је успостављена двосмерна, партнерска, отворена комуникација у којој се студенти третирају као равноправни партнери у васпитно-образовном процесу; подигнут је ниво и у директној комуникацији (на настави, на редовним консултацијама...) и у индиректној комуникацији (на сајту Високе школе су детаљнија, правремена обавештења о распореду предавања, вежби и испита, плану и програму, резултатима испита, заказаним терминима хоспитовања и самосталне праксе са појединачним вежбањима; фиксиран је распоред испита за годину дана унапред...).

Такође, настављен је рад на имплементацији стратегије по којој се студенти Високе школе-на основним и мастер студијама третирају као субјекти наставног процеса, односно у складу с чињеницом да треба да буду у центру свих активности Високе школе које су у служби њиховог личног успеха и функционисања у друштвеној средини.

Активности којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника регулисане су посебним програмом. Редовно се спроводило праћење квалитета наставе на основним и мастер студијама, како у облику евалуације од стране студената, тако и у виду самоевалуације сваког наставника, што је резултирало конкретним мерама за побољшање квалитета наставе и целокупног рада. Након уочавања неких слабих тачака у току реализације нових планова, а на предлог Комисије за обезбеђење квалитета и осталих субјеката, предузети су кораци да се оне ублаже и отклоне, те су, у складу са слободама које је предвидео Закон, извршене корекције плана и програма и унете неке измене у појединачне предмете, што је резултирало побољшањем квалитета наставе. Поменуте евалуације од стране студената (анкета) показале су да су наставници и сарадници током извођења предавања и вежби на основним и мастер студијама поступали професионално, студенте стављали у центар свих активности и имали коректан однос према њима.

Резултати анкетирања мастер студената
показују следеће просечне оцене по анализираним ставкама:

Наставник излаже јасно и разумљиво.	4,65
Наставник излаже прегледно и истиче најбитније.	4,69
Наставник излаже одговарајућим темпом током наставе.	4,74
Наставник држи наставу у договореним терминима и без кашњења.	4,82
Наставник подстиче укључивање и учествовање студената у настави.	4,77
Наставник даје корисне информације о раду студената (након семинарских радова, вежби, активности на часу...).	4,73
Наставник одговара на студентска питања и води рачуна о студентским коментарима.	4,75
Досадашње оцене код овог наставника, у оквиру овог предмета, одговарају мом показаном знању.	4,78
Наставник у своју наставу укључује примере из праксе.	4,68
Наставник подстиче студенте на размишљање.	4,71
Настава је интерактивна код овог наставника.	4,69
Наставник омогућује студентима да раде самостално.	4,73
Наставник омогућује студентима да испоље своју креативност.	4,76
Наставник подстиче студенте да примењују стечена знања.	4,78
Процена објективности оцењивања у обе године мастер струковних студија.	4,77
Процена услова и организације студијског програма у току обе године мастер струковних студија.	4,68

(Детаљније в. у Прилогу *Вредновање педагошког рада наставника, сарадника и рада ненаставног особља Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу.*)

У току претходне три школске године, као и раније, бирани су најбољи дипломски и мастер радови студената. Студенти су учествовали и у организацији округлих столова посвећених проблематици даровитости.

Добијени налази допуштају извођење закључка да су студенти на основним и мастер студијама, у просеку, веома задовољни радом наставника. Генерални закључак је да резултати анкетирања студената могу бити од користи у даљем раду свих наставника и њиховом континуираном стручном и методичком усавршавању. Уочене слабости служе као основа за извођење препорука и предлога мера за њихово превазилажење.

Б) SWOT анализа

S (Предности)	Стандардизованост и перманентна контрола квалитета основних елемената наставног процеса на основним и мастер студијама као што су припремање наставе, избор метода наставе и учења, предавања, вежбе, уџбеници, оцењивање, семинарски радови, дипломски радови, мастер радови.	+++
	Компетенције и професионални однос наставника и сарадника према студентима.	+++
	Интерактивно учешће студената у наставном процесу.	+++
	Доступност потпуног фонда информација о студијским програмима, курикулуму, предиспитним обавезама, начину и критеријумима оцењивања на испиту, о терминима и плановима реализације наставе и других релевантних података.	+++
W (Слабости)	Недовољно активна партиципација студената у моделовању наставног процеса.	+
O (Могућности)	Даље подстицање професионалног развоја наставника и сарадника.	++
	Интензивнија примена метода интерактивног учења као што су тимски рад, групни пројект метод, кооперативно учење, радионичарски облик рада.	+++
	Подстицање активног учења.	++
	Интензивније увођење савремених образовних технологија у наставни процес.	+++
	Даље подстицање дискусија и размена мишљења у наставном процесу, као и честа, темељна и квалитативно образложена евалуација рада студената.	++
Посвећивање више времена проблематици оспособљавања будућих васпитача за рад са децом са потешкоћама у развоју.	+++	

Т (Препреке)	Осредња је обученост појединих наставника за примену савремених образовних технологија.	+
--------------	---	---

Оцена испуњености: испуњен у целини.

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5:

- Након уочавања неких слабих тачака у току реализације нових планова, а на предлог и осталих субјеката, предузети су кораци да се оне ублаже и отклоне, те су, у складу са слободама које је предвидео Закон, извршене корекције плана и програма и унете неке измене у појединачне предмете, што је резултирало побољшањем квалитета наставе на основним и мастер студијама.
- Потребно је транспарентније дефинисање стандарда наставног процеса. Дефинисани стандарди морају бити довољно конкретни и прецизни да би могли да се користе као механизам за обезбеђење нивоа квалитета наставе на основним и мастер студијама. Са друге стране, они не смеју бити сувише уски да не би ограничили креативност и слободу у раду наставника и сарадника.
- Неопходно је интензивирати развој професионалне културе наставника и сарадника (сегмент у коме је могуће напредовати је припрема за оспособљавање будућих васпитача за рад са децом са потешкоћама у развоју). Препоручује се периодично преиспитивање квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама, примена мера код предмета на којима је уочена слаба пролазност и друге евентуалне тешкоће у реализацији наставе.
- Може се закључити да је Висока школа испунила захтеве стандарда 5 и обезбедила организациону структуру за праћење квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама. У будућем раду и даље треба пратити испуњење планова, радити годишње анализе квалитета наставног процеса и вршити потребна побољшања (интензивирати стручно усавршавање неких наставника које ће помоћи развој њихових компетенција – посебно дидактичко-методичких, као и за примену савремених образовних технологија; укључити више актера наставног процеса, како наставника, тако и студената, у праћење квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама).

Г) Показатељи и прилози за стандард 5:

Прилог 5.1. Анкете студената о квалитету наставног процеса у оквиру Извештаја *Вредновање педагошког рада наставника, сарадника и рада ненаставног особља Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Врицу* (Процена услова и организације студијског програма у току обе године мастер студија; Вредновање педагошког рада наставника и сарадника; Унапређивање развојних вештина у току израде мастер рада; Процена објективности оцењивања у току обе године мастер студија; Самоевалуација радног оптерећења студената у току обе године мастер студија);

линк: https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/01/VREDNOVANJE_PEDAGOSKOG_RADA_2022_23.pdf.

Прилог 5.2.а) Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе у оквиру *Правилника о правилима студија*;

линк: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Pravila-studija-vasmed-2022.pdf>.

Прилог 5.2.б) Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе у оквиру *Правилника о полагању испита и оцењивању*;

линк: https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/09/Pravilnik-o-polaganju-ispita-i-zavrsnog-rada_23_2_2023.pdf.

Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника (у *извештајима о раду Високе школе за 2020/21, 2021/22, 2022/23*); линкови:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Izvestaj-o-radu-skole-2021-22.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/11/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf>.

Стандард 7. Квалитет наставника и сарадника

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

А) Опис

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа) је својом стратегијом осигурала да наставу врши квалификован и компетентан наставни кадар. Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се њиховим пажљивим планирањем, селекцијом на основу процедура утврђених *Законом о високом образовању, Статутом Високе школе* (линк: https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Statut-vasmed-29122022_g.pdf) и *Правилником о избору у звање* (наставника и сарадника, линк: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izboru-u-zvanje.pdf>), као и стварањем услова за перманентну едукацију и усавршавање наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

Квалитет наставника и сарадника остварује се кроз следеће облике: (а) вођењем дугорочне и краткорочне кадровске политике и планирањем кадрова; (б) избором на основу јавног поступка и утврђених критеријума; (в) стварањем услова за континуирану едукацију, стручно/научно усавршавање и школовање; (г) провером квалитета наставника и сарадника.

Висока школа планира потребан број наставника и сарадника у зависности од развоја наставних планова и програма, као и предвиђеног броја студената који се уписују на Високу школу. У свом досадашњем раду Висока школа се строго придржавала прописаних критеријума и процедура приликом избора наставника. Сви избори врше се јавним конкурсом, а написани извештаји се излажу јавности на сајту Високе школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/>; в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/izbori-u-zvanja/>) тако да је поступак у потпуности транспарентан.

Висока школа поседује *Програм развоја кадра* (в. *Програм развоја кадрова и анализу потреба наставног кадра: планирање кадровске политике у складу са стратегијом Високе школе*: <http://www.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2012/09/Program-razvoja-kadrova-na-Visokoj-skoli-u-Vrscu.pdf>). Овај програм подразумева перманентну анализу потреба за кадром и планирање кадровске политике. У складу са стратегијом развоја Високе школе директор и стручна већа имају ове циљеве зацртане у својим програмима рада; зато се може рећи да анализа потреба и програм развоја кадра представља део редовних активности Високе школе. То проистиче из мисије и друштвене функције Високе школе као образовне институције (в. наведени *Програм*, стр. 1).

Висока школа при избору наставника и сарадника, при њиховом реизбору и напредовању води рачуна о следећим принципима: услови за избор сарадника и наставника су утврђени, познати унапред и у складу са *Законом о високом образовању* и *Правилником о организацији и систематизацији послова на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу* (линк: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/11/Pravilnik-o-sistemizaciji-2022.pdf>); поступак избора је јаван и доступан оцени стручне и шире јавности; позиви за избор (конкурси) се објављују у публикацији о запошљавању (лист *Послови Националне службе за запошљавање*) и широко су доступни; утврђују се јасни критеријуми за избор у сва звања при чему се оцењују: научни резултати, стручни резултати, педагошки рад, остале активности кандидата.

У поступку избора наставника и сарадника Високе школе оцењују се научни, стручни, педагошки резултати и остале активности кандидата на основу јасних критеријума. Услови и поступак избора наставника и сарадника ближе су дефинисани у *Правилнику о избору у звање* (наставника и сарадника, линк: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izboru-u-zvanje.pdf>). *Правилник* је донет на основу чланова 72–82 *Закона о високом образовању* („Сл. гласник” РС бр. 88/2017) и члана 126. став 1. тачка 7. *Статута Високе школе у Вршцу* (дел. бр. 676/21 од 27.12.2021) и *Минималних услова за избор у звања наставника на академијама струковних студија и високим струковним школама* („Сл.гласник” РС 130/21), датум: 11. 4. 2022.

Општа компетентност наставника је на високом нивоу (радне биографије са библиографијама наставног кадра доступне су на адреси: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/professori/>). Старосни профил наставника је задовољавајући (в. детаљније доле у тексту), па се може рећи да Висока школа води рачуна о подмлађивању наставног кадра.

Установа врши континуирану евалуацију своје политике и процедура везаних за запошљавање и избор наставног кадра. На Високој школи квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. Редовно се врше праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног кадра (пример: *Вредновање педагошког рада наставника, сарадника и рада ненаставног особља Високе школе за школску 2021/22. годину*: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/12/Rezultati-evaluacija-21-22.pdf>; *Вредновање педагошког рада наставника, сарадника и рада ненаставног особља Високе школе за школску 2022/23. годину* https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/01/VREDNOVANJE_PEDAGOSKOG_RAD_A_2022_23.pdf). Ово посебно важи за процедуре избора, именовања, процене, развоја и промоције кадра. Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђени су унапред, јавни су и доступни оцени стручне и шире јавности. Како констатује Комисија за обезбеђење квалитета, детаљно су наведени и образложени у *Правилнику о избору у звање*: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izboru-u-zvanje.pdf>. Поступак и услови за избор наставника и сарадника су предмет периодичне провере и усавршавања. Наиме, Висока школа се приликом избора наставника и сарадника у звања придржава прописаних поступака и услова путем којих оцењује научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника (детаљније у *Правилнику*).

Висока школа поседује, како је већ истакнуто, *Програм развоја кадра* (в. <http://www.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2012/09/Program-razvoja-kadrova-na-Visokoj-skoli-u-Vrscu.pdf>), и у ту сврху је омогућила одговарајућа средства за обезбеђивање услова за усавршавање наставника и сарадника (набавка литературе и на страном језику, могућност да се презентују налази истраживања на научним скуповима у земљи и иностранству, итд.). Установа има план развоја хуманих ресурса за академско, техничко и административно особље, као и обезбеђене предуслове и прилике за континуирану едукацију.

Ангажовање на обезбеђивању овог стандарда утврђено је законом, што се и убудуће планира. Брига о квалитету наставника и сарадника, односно о педагошком раду Високе струковне васпитачке и медицинске у Вршцу, поред прописане процедуре и услова за избор, подразумева и даље перманентно стварање услова за њихово напредовање у стручном и научном погледу. Досадашњи напори у овом смислу говоре о смеру којим се већ ишло (в. публикацију *О нама*: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/10/SRPSKI.pdf>) и о даљим тенденцијама.

У складу са устаљеном праксом, наставници Високе школе налазе својих истраживања преносе на област праксе, те се у *Каталогу програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника Завода за унапређивање образовања и*

васпитања за школску 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. годину нашло седам програма које реализује Висока школа (девет је акредитовано за школску 2022/23, 2023/24. и 2024/25. годину – в. <https://zuov-katalog.rs/index.php?action=page/program>). О овим и раније акредитованим програмима в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-zuov/>. То је дугогодишњи тренд који доприноси да наставници укључени у припрему и реализацију ових програма континуирано развијају своје компетенције. (Више о реализацији различитих програма стручног усавршавања: <https://www.uskolavrsac.edu.rs>; о онлајн програму стручног усавршавања в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/realizovan-onlajn-program-strucnog-usavrsavanja/>.)

Од значаја за развој компетенција наставног особља у периоду за који се овде процењује квалитет (2020/21, 2021/22. и 2022/23. година) јесте чињеница да су наставници и сарадници, као и студенти Високе школе, учествовали у различитим пројектним активностима:

Поред осталих, из периода који је обухваћен овим извештајем, Комисија за обезбеђење квалитета издваја следеће:

- (2011–2022): пројекат *Педагошки плурализам као основа стратегије образовања*, бр. 179036, који је финансирао Министарство науке. Пројекат је водио Филозофски факултет у Новом Саду, а у њему су учествовали и наставници Високе школе у Вршцу.
- (2018–2022): реализован је међународни пројекат KEY (*Keep Educating Yourself*), финансиран средствима Еразмус+ програма Европске уније, који је био усмерен ка изградњи капацитета за целоживотно усавршавање васпитача у складу са њиховим потребама. Висока школа је била чланица конзорцијума од 17 партнера, из Србије, Црне Горе, Румуније, Мађарске, Словеније и Велике Британије. Међу осталим активностима, истражени су облици стручног усавршавања васпитача који постоје у Србији, Црној Гори, и земљама Европске уније, о чему је објављена и публикација: <http://projectkey.net/wp-content/uploads/2014/05/Prelom-PUBLIKACIJA-KEY-en-200108.pdf>. Кроз размену искустава, установљени су принципи на основу којих су оформљени центри за целоживотно учење у високошколским институцијама – учесницама у пројекту, у Србији и Црној Гори (о Центру за целоживотно учење Високе школе у Вршцу в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/31/>), а кроз дијалог са васпитачима у ове две земље спроведено је истраживање и дефинисане су потребе васпитача за облицима и садржајима стручног усавршавања васпитача и израђени су предлози програма стручног усавршавања (деталније в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/category/key/>).
- (2019–2021): међународни пројекат *Изградња самопоуздања и поверења на мрежи (Constructing Confidence and Trust Online; CoConTrustO)* у сарадњи са партнерима из земаља Западног Балкана спроводио је Универзитет у Кемницу, Факултет хуманистичких наука, Одељење за енглески језик, а финансиран је од стране Универзитета *Alexander von Humboldt* и ДААД (*Deutscher Akademischer Austauschdienst*). У овом пројекту, поред наставника Високе школе у Вршцу, учествовали су партнери из Немачке, Србије, Северне Македоније, Босне и Херцеговине, Албаније и Хрватске.
- (2021–2023): Висока школа у Вршцу је као партнер била укључена у реализацију и међународног пројекта FUNED (*For Unique New Education Design, RORS434*), финансираног средствима из програма *Interreg – IPA CBC Румунија – Србија*. Водећи партнер на пројекту била је Предшколска установа „Зрењанин”, а инострани пројектни партнери били су: *Asociatia Kreativ Research – Centrul de Studii Media si Cercetari Sociale* i *Asociatia Daria – Zambet de Copil* из Румуније. Пројекат је био фокусиран, између осталог, на стручно усавршавање васпитача и креирање иновативних методичких поступака.
- (2021–2024): у завршној фази је међународни пројекат STATUS (*Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students, 2021-1-RS01-KA220-HED-000032129*), одобрен у оквиру Еразмус+ програма и усмерен на изградњу инклузивних система високог образовања и промовисање међусобно повезаних система високог образовања. Висока школа у Вршцу је координатор и учесник пројектног

конзорцијума, кога чине и представници Универзитета „1. децембар 1918.” (Алба Јулија, Румунија), Универзитета Мадеира (Португал), Универзитета из Палерма (Италија), WEBIN-а (Western Balkans Institute, Београд, Србија), као и представници из Палерма (CESIE, Италија). Тематски фокус пројекта је на стварању подстицајног окружења на терцијарном нивоу образовања за задржавање недовољно заступљених студената (Роми, мигранти, социјално депривирани групе и др.) у датим националним и европским контекстима. Поред тога, пројекат настоји да допринесе ефикаснијој пракси сарадње високошколских установа са другим релевантним заинтересованим странама у локалној заједници. (Детаљније о овим и осталим пројектним активностима в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/projekti/>.) У оквиру овога пројекта, једна од активности јесте и осмишљавање и реализација обука за наставно и ненаставно особље у високом образовању (по моделу „едукација едукатора”) које треба да понуде теоријске и практичне импулсе за ефикасније неговање интеркултуралности у савременом друштву, посебно у васпитно–образовном контексту и непосредном раду са студентима, што је и један од облика професионалног развоја кадра.

- (2022–2023): два тима наставника, уз укључивање студената Високе школе, реализовала су и финалирала развојноистраживачке пројекте, уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: *Хеуристичке стратегије као креативни дизајн у високошколској настави* (видети: <http://vaspitacice.rs/category/heuristicke-strategije-kaio-kreativni-dizajn-u-visokoskolskoj-nastavi/>); *Значај преносивих (комуникацијских, личних, дигиталних) вештина за професионални развој васпитача у АП Војводини* (<http://vaspitacice.rs/category/znacaj-prenosivih-vestina-za-profesionalni-razvoj-vaspitaca/>). У разматраном периоду (2020/21, 2021/22. и 2022/23. година), Покрајински секретаријат подржао је и реализацију пројеката: *Модели холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини, Дигиталне компетенције васпитача* (<http://vaspitacice.rs/>), *Значај биља код Рома – по конкурс за финансирање пројеката националних мањина, као и реализацију Међународне научно-стручне конференције студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”*. У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања наставника, сарадника и студената на трагању за иновативним методама и дидактичко-методичким моделима и решењима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, реализовали акциона истраживања и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији на Високој школи у Вршцу (избор линкова са информацијама о овој студентској конференцији:
 - <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-iii-medjunarodna-konferencija-pod-nazivom-savremeni-izazovi-u-didaktici-i-obrazovanju/>;
 - <https://www.uskolavrsac.edu.rs/siudiu4>;
 - <https://www.uskolavrsac.edu.rs/peto-izdanje-medunarodne-konferencije-studenata/>).

Активно учешће наставници Високе школе пружили су и у раду КАССС-а (Конференције академија и високих школа Србије), на састанку, одржаном у јуну месецу 2023. године, Висока школа је изабрана да буде представник Конференције за поље друштвено-хуманистичких наука (ДХ поље) и том приликом предложила је чланове научног и организационог одбора из редова наставног особља. Од тада па надаље, Висока школа даје свој допринос у даљој организацији поменуте Конференције, што се препознаје као значајан допринос у афирмисању институције и будућим корацима у повезивању са другим високошколским институцијама, што доприноси вишем нивоу компетенција наставника (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/11/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf>).

Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима, наставницима и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске уније. Током претходне три године Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова укључивање у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (*Key Action 1*), детаљније в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/erasmus-mobility/>. Висока школа је, испунивши захтеве и успешно прошавши процес строге евалуације, добила Еразмус+ повељу: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erazmus-povelja/>, као и <https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erazmus-povelja-2021/>, која јој омогућава учешће у програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. Примера ради, током школске 2022/23. године у оквиру Еразмус+ мобилности реализована је једна студентска мобилност за праксу и једна мобилност наставног особља. Када је реч о долазним мобилностима, најинтензивније активности биле су са Универзитетом „1. децембар 1918.” у Алба Јулији – Румунија, тако да је на Високој школи у Вршцу у протеклом периоду у оквиру мобилности, боравило четири професора у оквиру мобилности за подучавање и четири представника ненаставног особља који су својим боравком унапредили сарадњу и спровођење Еразмус+ пројекта мобилности, видети и о комбинованом интензивном програму (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/obavestenje-o-podnosenju-prijava-za-sprovodjenje-mobilnosti-studenata-kombinovani-intenzivni-program/>). Планира се нови круг потписивања интеринституционалних споразума.

О нивоу квалитета рада Високе школе у Вршцу несумњиво сведочи и чињеница да је препозната као институција у којој се настава реализује на српском, румунском и ромском језику. За то је обезбеђен квалитетан кадар. Поред осталог, издвајамо да је у марту 2023. године потписан *Споразум*, с циљем креирања и реализације програмских активности у оквиру међународне иницијативе PEYN (*Romani Early Years Network*) кроз деловање у оквиру националне *Мреже подрике ромској деци раног узраста у Србији – PEYHC* и Високе школе. Обе институције деле заједнички став и бригу за проблеме уочене у области предшколског васпитања и образовања, принцип целоживотног учења, континуираног професионалног усавршавања, унапређивања компетенција и експертисе у области образовања деце на раном узрасту; прва заједничка активност била је промоција Високе школе и програма на ромском језику (видети: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/potpisan-sporazum-osaradnji/>). У оквиру манифестације под називом *Дан отворених врата* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/dan-otvorenih-vrata-2/>) у организацији Фондације за образовање Рома из Београда и Високе школе у Вршцу потписан је *Споразум о сарадњи* који, између осталог, промовише подршку образовању Рома на нивоу високог образовања, перманентну међусобну промоцију рада и циљева као и дисеминацију резултата, размену публикација, организовање заједничких догађаја значајних за образовање Рома итд. Традиционално се на овој Високој школи обележава и Међународни дан матерњег језика (српског, румунског и ромског, избор: в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Medjunarodni-dan-maternjeg-jezika.png>) као огледало заједничког рада и стваралаштва више култура. У складу са чињеницом да се на Високој школи посвећује изузетна пажња међународној сарадњи, наставници су били присутни на више значајних догађаја који промовишу различите облике сарадње високошколских институција у Европи, поред осталог, из периода обухваћеног овим извештајем, издваја се учешће на националном колоквијуму са међународним учешћем „Egalitatea de gen” (родна равноправност), који је марта 2020. организовао Универзитет „Аурел Влајку” из Арада, заједно са Националном комисијом Румуније за Унеско (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/nacionalni-kolokvijum-gender-equality/>).

Остварење захтева за подизањем квалитета наставе, тј. усвајање квалитетнијих знања, умења и вештина од стране студената подразумева високе научне и стручне компетенције наставног кадра, те је претходно наведено један од аспеката који је доприносио поменутој синергији напора на подизању квалитета студија, односно већем нивоу компетенција. Уложен је велики труд наставника на праћењу актуелних збивања на пољима за које су они појединачно, а и Висока школа као институција акредитовани, а налази истраживања и рефлексивна саопштани су, проверавани и вредновани учешћем наставника на научним и стручним

скуповима у земљи и иностранству, учешћем у пројектима у оквиру Високе школе, или других институција, детаљније у годишњим извештајима о раду Високе школе за школску 2022/23, 2021/22, 2020/21. годину – линкови:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/11/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Izvestaj-o-radu-skole-2021-22.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-radu-skole-2020-21.pdf>.

Од 2020. године примећемо је интензивније учешће наставника у онлајн конференцијама, вебинарима и различитим онлајн семинарима и обукама (нпр. [Education Week: What to Teach Today to Prepare Students for Tomorrow's Workplace](#)), а након пандемије вируса *Covid-19* и у непосредним научним и стручним конференцијама округлим столовима, семинарима како из друштвено-хуманистичког тако и медицинског поља (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/katedra-inijene-publikacije-mediji-vaspitanje-obrazovnih-institucija-i-strucnog-osposobljavanja/>, <https://www.uskolavrsac.edu.rs/xii-medjunarodna-konferencija-prehrana-gibanje-in-zdravlje-ris-rakican-slovenija/>, детаљније в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/obavestenja/>).

У оквиру Језичког клуба, под менторством својих наставника, студенти су припремили изложбу поводом обележавања Међународног дана матерњег језика (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-3/>), присуствовали промоцијама књига (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/?s=promocija+knjiga>), обележена је манифестација *Mart, месец српског језика* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/aktivnost-povodom-manifestacije-mart-mesec-srpskog-jezika/>), као и *Међународни дан писмености* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/obelezen-medjunarodni-dan-pismenosti/>). Почетак нових академских школских година у периоду обухваћеним овим извештајем, поред других активности, био је обogaћен и изабраним видео-снимцима музичких секвенци – извођење Хора Високе школе, в.:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/povodom-pocetka-nove-skolske-2021-2022-godine/>;
<https://www.uskolavrsac.edu.rs/povodom-pocetka-nove-skolske-2022-2023-godine/>).

У току школске 2022/23. године, покренута је сарадња са удружењем „Отворено срце света” које је обухватало стручну подршку дефектолога и редукатора психомоторике, те учешће наставника и студената волонтера у инклузивним моторичким радионицама које су се одржавале у физкултурној сали Високе школе, уз коришћење обиља стандардизованих и импровизованих реквизита, континуирано током целе године (детаљније в. у *Извештају о раду Високе школе* у школској 2022/23. години, стр. 72, избор из линкова:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/saradnja-sa-udruzenjem-otvoreno-srce-sveta/>;
<https://www.uskolavrsac.edu.rs/deveta-integrativna-motoricko-defektoloska-radionica/>;
<https://www.uskolavrsac.edu.rs/prva-integrativna-motoricko-defektoloska-radionica/>,
друга година реализације).

Висока школа у Вршцу је у току 2020/2021, 2021/22. и 2022/23. године организовала и 27, 28. и 29. округли сто о даровитости – међународне научне конференције (в. <https://uskolavrsac.edu.rs/nauka/>). Наставници и сарадници Високе школе су дали значајан допринос у организацији и стручном учешћу.

Будући да на квалитет наставе директно утиче знање и оспособљеност наставника, Висока школа је у протеклом периоду подстицала и подржавала усавршавање својих кадрова (докторске студије, бројне семинаре, стручне и научне скупове итд.). Помоћ је институција пружала и при вршењу истраживања, објављивању радова и књига и укључивању у међународну сарадњу – детаљније у годишњим извештајима о раду Високе школе – линкови:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/11/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Izvestaj-o-rad-u-skole-2021-22.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-rad-u-skole-2020-21.pdf>.

Чињеница да су школским 2020/21, 2021/22. и 2022/2023. годинама наставници Високе школе објавили преко 300 наслова (монографија, уџбеника, студија; стручних радова и сл.; в. школска 2020/21: 7, 69; 2021/22: 18, 96; 2022/23: 23, 93) око стотину више него у претходном трогодишњем периоду – уп. *Извештај Комисије за обезбеђење квалитета Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац за школску 2018/19, 2019/20. и 2020/21. годину*, https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog_11.1_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf) и да су учествовали на више од 200 научних скупова у земљи и иностранству са саопштењима (2020/21: 63; 2021/22: 87; 2022/23: 51) – за око 30 више него у претходном трогодишњем периоду, а да је више наставника укључено у разне (домаће и међународне) пројекте – говори о квалитету научно-истраживачких активности. То говори у којој мери је наставно особље било у комуникацији са релевантним професионалним институцијама и удружењима.

Јединство научног и образовног рада подразумева се у мери у којој наставни рад прати истраживачки, односно у којој истраживања постоје као претпоставка савремености наставног рада. Битна је констатација да су пројекти истраживања, односно њихове теме у функцији мисије установе, тј. усклађени са стратешким циљем установе. Ово се види већ из наслова истраживачких пројеката, као и монографија, уџбеника и других објављених студија, као и тема којима су се професори бавили на научним скуповима. О овоме се води рачуна и на Наставном-стручном већу, а пре тога се расправља на стручним већима о овим аспектима научно-истраживачког рада.

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу систематски прати, оцењује и подстиче научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. Они имају обавезу да:

- припремају и реализују наставу;
- организују и реализују консултативни и менторски рад;
- учествују на стручним и научним скуповима (у земљи и иностранству);
- објављују своје радове у научној и стручној периодици;
- учествују у (научним) пројектима (као руководиоци, учесници, истраживачи...);
- приређују изложбе и изводе концерте;
- учествују у међународној сарадњи (међународни истраживачки пројекти, суорганизација научних скупова, рецензирање научних радова, предавања гостујућих професора, издавање заједничких публикација, организовање трибина и промоција књига, размена студената и публикација итд.);
- пишу уџбенике;
- објављују монографске публикације;
- предлажу набавку неопходних уџбеника и књига за реализацију програма и унапређење квалитета наставе;
- предлажу набавку техничких средстава неопходних за унапређење наставе;
- на основу студентских анкета, унапређују програм, наставу и вредновање студентског рада;
- усмено и писано предлажу субјектима Високе школе мере за унапређење квалитета.

Осврт на квалификациону структуру наставног кадра. – Укупан број наставника ангажован на високошколској установи, број наставника ангажованих са пуним радним временом, број наставника ангажованих са непуним радним временом приказани су у наставку за сваку

школску годину обухваћену овим извештајем (2020/21, 2021/22, 2022/23. година, а детаљније в. у Табели 7.1, Табели 7.2, као и у Прилогу 7.2). За реализацију студијских програма струковних студија, изузев у пољу уметности, прописано је да најмање 50% наставника има звање доктора наука, а колико видимо – на Високој школи у посматраном периоду број доктора наука је већи и у свакој школској години знатно премашује прописани минимум (уп. 87,5%, 84%, 80,7%). На основу сумарног прегледа на квалификациону структуру наставног кадра може се запазити и да је висок проценат доктора наука који су на овој институцији ангажовани са пуним радним временом и стално запослени – све три године је 80% и више.

Осврт на квалификациону структуру наставног кадра

	2020/21.	2021/22.	2022/23.
Укупан број наставника ангажован на високошколској установи	24 (21 доктор наука: 87,5%)	25 (21 доктор наука: 84%)	26 (21 доктор наука: 80,7%)
• број наставника ангажованих са пуним радним временом	19 (16 доктора наука; 84,2%)	21 (17 доктора наука: 80,95%)	20 (16 доктора наука: 80%)
• број наставника ангажованих са непуним радним временом	5 (5 доктори наука; 100%)	4 (4 доктори наука; 100%)	6 (5 доктора наука; 83,3%)
Укупан број сарадника	7	4	3
Укупно	31 (од тога 22,6% сарадника)	29 (од тога 13,8% сарадника)	29 (од тога 10,3% сарадника)

Број запослених наставника и сарадника и укупни број студената у претходне три године приказан је у наставку (детаљније в. Прилог 7.2):

Школска година	Број запослених наставника и сарадника	Укупан број студената
2020/21.	31 (24 наставника, 7 сарадника)	337
2021/22.	29 (25 наставника, 4 сарадника)	335
2022/23.	29 (26 наставника и 3 сарадника)	337

Према оценама студената у школским 2020/21. 2021/22. и 2022/23. годинама, високо су оцењени педагошки рад наставника и сарадника на свим студијским програмима и нивоима студија (видети прилоге о анкетирању студената, те https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/01/VREDNOVANJE_PEDAGOSKOG_RAD_A_2022_23.pdf; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/12/Rezultati-evaluacija-21-22.pdf>). У прилог квалитета наставника и сарадника говори и њихово учествовање у културној и јавној делатности Високе школе у претходном трогодишњем периоду (детаљније у извештајима о раду Високе школе; линкови:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/11/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Izvestaj-o-rad-u-skole-2021-22.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/Izvestaj-o-rad-u-skole-2020-21.pdf>.

Б) SWOT анализа

Елементи анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника	S (Предности)	Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника су обезбеђени и утврђени; актуелни <i>Правилник о избору у звање</i> (наставника и сарадника) је донет априла 2022. на основу <i>Закона о високом образовању, Статута Високе школе у Вршцу и Минималних услова за избор у звања наставника на академијама струковних студија и високим струковним школама</i> („Сл. гласник” РС 130/21). Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђују се унапред, јавни су и доступни оци стручне и шире јавности (в. сајт Високе школе, https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izboru-u-zvanje.pdf , https://www.uskolavrsac.edu.rs/izbori-u-zvanja/). Овај поступак и услови предмет су периодичне провере и усавршавања. Висока школа при избору (као и унапређењу) наставно-стручног кадра, посебно вреднује педагошке способности наставника и сарадника.	+++
	W (Слабости)	Упитно је у којој мери се сами потенцијални кандидати за избор наставника и сарадника приликом аплицирања на конкурсе подробно информишу и упуте у услове за избор (позиви за избор (конкурси) Високе школе објављују се у јавном гласилу публикацији о запошљавању – лист <i>Послови</i> Националне службе за запошљавање, и јавно су и широко доступни, са јасно утврђеним критеријуми).	++
	O (Могућности)	Могућност за унапређивања овог елемента анализе види се у постављању линкова ка конкурсима за избор наставника и сарадника и/или самих текстова на веб-сајт Високе школе https://www.uskolavrsac.edu.rs/ , а непосредно по њиховом јавном објављивању у званичним гласилима. Тиме би се још више повећала јавност поступака и његова транспарентност, а предупредиле и препознате слабости (боље самоинформисање потенцијалних кандидата о условима за избор нпр.).	+++

	T (Препреке)	Потенцијални кандидати за избор у звања наставника и сарадника, уколико немају искуства рада у високом образовању, нису у довољној мери упознати са категоризацијама научних радова / часописа, актуелним у тренутку расписивања конкурса, као и квантификацијом резултата.	++
--	---------------------	---	----

Елементи анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Обезбеђење перманентне едукације и усавршавања наставника и сарадника	S (Предности)	Висока школа у Вршцу систематски прати и подстиче педагошке и стручне активности наставника и сарадника; обезбеђена је њихова перманентна едукација и различите врсте усавршавања (в. извештаје о раду Високе школе, https://www.uskolavrsac.edu.rs/dokument , као и горенаведени текст описа).	+++
	W (Слабости)	Материјална/финансијска средства потребна за реализацију едукација и појединих усавршавања.	++
	O (Могућности)	Могућности за унапређивање овог елемента анализе виде се у аплицирањима на конкурсе/пројекте и др. који нуде подршку (/су/финансирање и др.) за едукацију и усавршавање наставника и сарадника (нпр. <i>Јавни конкурс за суфинансирање учешћа на научним скуповима у иностранству</i> Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност, Нови Сад и др.).	++
	T (Препреке)	Ограничени фондови конкурса који нуде подршку (/су/финансирање и др.) за едукацију и усавршавање наставника и сарадника (брз утрошак опредељених средстава, ограничења у смислу временског оквира за аплицирање за средства – на пример, средства се могу користити само једном у четири године) итд.	++

У односу на претходни трогодишњи период уочава се да је обезбеђено веће учешће студената у анкетирању, као и да је поступак анкетирања модернизован (примена онлајн упитника за евалуацију, као и за систематизацију и представљање резултата).

Оцена испуњености: испуњен у целини.

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7:

- Наставак перманентне едукације наставног кадра и њихово даље усавршавање.
- Наставак аплицирања на конкурсе и др. који нуде подршку (/су/финансирање и др.) за едукацију и усавршавање наставника и сарадника.
- Наставак учешћа у међународним и домаћим (уживо и онлајн; научним и стручним) скуповима/конференцијама/округлим столовима и сл.
- Укључивање у научно-истраживачке и друге (домаће и међународне) пројекте посебно млађих наставника.
- Рад на даљем објављивању научно-истраживачког рада наставника у часописима индексираним у научним базама.
- Већи степен вредновања истраживачких компетенција наставника и сарадника.
- Унапређивање јавности поступака и услова за избор наставника и сарадника постављањем линкова ка конкурсима за избор наставника и сарадника и/или самих текстова конкурса на веб-сајт Високе школе, а по њиховом објављивању у јавним гласилима за запошљавање.
- Јачање повратне спреге између вредновања квалитета рада наставника од стране студената.

Систематичније информисање наставног особља о плану и програму развоја кадра, планираној кадровској политици, а у складу са стратегијом Високе школе.

Г) Показатељи и прилози за стандард 7:

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

Стандард 8. Квалитет студената

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

А) Опис

Академске школске [у даљем тексту – школска] 2020/21, 2021/22. и 2022/23. године на које се у Извештају *Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета* [у наставку скр. Комисија за обезбеђење квалитета] осврћемо обележене су, поред реализације редовних наставних активности, бројним пројектним и ваннаставним активностима које су обухватале ангажовање великог броја мастер студената Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (у даљем тексту Висока школа), водећи ка оснаживању и подизању квалитета рада у целини, са посебним акцентом на подизању квалитета компетенција које студенти на мастер студијском програму *Струковни мастер васпитач* стичу. У току 2020/21, 2021/22. и 2022/23. године, поред студијских програма на основним студијама, на нашој институцији реализован је и програм мастер студија: *Струковни мастер васпитач*. У протекле три школске године велики број студената успешно је завршио мастер студије и стекао стручно звање: *струковни мастер васпитач*. У току наведеног трогодишњег периода, посебна пажња посвећена је евалуацији различитих аспеката овог програма, која је показала изузетно високе резултате.

Школске 2020/21, 2021/22. и 2022/23. године обележене су, поред реализације редовних наставних активности, бројним пројектним и ваннаставним активностима које су обухватале ангажовање великог броја мастер студената Високе школе, водећи ка оснаживању и подизању квалитета рада Високе школе у целини. У складу са акредитованим Планом студијског мастер програма, те природом појединачних наставних предмета, сваки наставник је уредио облик и начин реализације наставе. Поред традиционалних облика наставних материјала који обухватају предвиђено градиво, а које студенти поседују (уџбеници, приручници, радне свеске, практикуми...), додатни наставни материјали су периодично постављани за студенте на различите платформе (сајт Високе школе, *Moodle, Trello, Google Drive, Blog Post...*). Ова интенција је посебно била присутна током 2020/21. године због тадашње неповољне епидемиолошке ситуације. Током 2021/22. и 2022/23. године мастер студенти су у редовном режиму одржавања наставе присуствовали предавањима, вежбама, консултацијама и другим активностима, у простору Високе школе, те обављали предиспитне и испитне обавезе, које су наставници уредно прегледали и евидентирали. Поред тога, редовно се одвијао и менторски рад на изради семинарских и завршних мастер радова, као и обавеза у оквиру обавезних истраживачких пракси у првој и другој години мастер студија. Кроз сараднички и интердисциплинарни рад наставника дошло се до веома задовољавајућег облика реализације истраживачких пракси које су реализоване континуирано током свих зимских и летњих семестара у сарадњи са предшколским установама.

Услови уписа студената на Високу школу и студијски програм *Струковни мастер васпитач* дефинисани су *Статутом* (https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Statut-vasmed-29122022_g.pdf) *Правилником о упису студената* (https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-upisu-na-studijske-programe_VASMED-2023.pdf) и *Правилником о полагању пријемног испита*. (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-p%D0%BElaganju-prijemnog-ispita.pdf>). Услови уписа студената и полагања пријемног испита за школске 2020/21, 2021/22. и 2022/23. године били су јасно дефинисани и јавно објављени на сајту Високе школе. Висока школа је благовремено објављивала конкурсе за упис на мастер студије у оквиру заједничког конкурса Министарства

просвете Републике Србије. Конкурсе за упис студената у прву годину мастер студија на програму *Струковни мастер васпитач* спроводила је конкурсна комисија. Сви конкурси на мастер студијама су благовремено и јавно постављени на сајту Високе школе у протеклом трогодишњем периоду:

- у месецу мају: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-10/>,
<https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-13/>,
<https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-14/>,
- септембру: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-11/>,
<https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-septembarski-upisni-rok/>,
<https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-septembarski-upisni-rok-2/> и
- октобру: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-12/>,
<https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-oktobarski-upisni-rok-2/>,
<https://www.uskolavrsac.edu.rs/konkurs-za-upis-studenata-master-studijски-program/>.

Висока школа је потенцијалним и уписаним мастер студентима у школским 2020/21, 2021/22. и 2022/23. години обезбедила потребне информације у вези са уписом и студијама (путем *Информатора о упису*, *Информатора о студијама*, *Личне карте Високе школе* – в. публикације под називом *О нама / Despre noi / Pale amende / About us* в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/> и сл.). Висока школа је реализовала претходно предложену меру Комисије за обезбеђење квалитета да се убудуће *Информатор о упису* објављује на сајту школе заједно уз *Конкурс о упису*.

Информатори за упис студената благовремено су објављивани на школском сајту и садржали су важне информације о пријемном испиту и процедурама уписа. Сви информатори су тројезични (на српском, ромском и румунском језику), тако да се дух интеркултуралности на нашој институцији након основних студија „прелива” и на мастер студије.

- *Информатор о упису за школску 2020/21. годину* [Pripremi se za upis 2020/2021. - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://Pripremi%20se%20za%20upis%202020/2021.%20-%20Visoka%20škola%20Vršac%20(uskolavrsac.edu.rs););
- *Информатор о упису за школску 2021/22. годину* (информације из *Информатора* сада се налазе у *Извештају о раду школе за 2021/22. Izveštaj o radu (uskolavrsac.edu.rs)*;
- *Информатор о упису за школску 2022/23. годину* ([Upisni-informator-2022.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://Upisni-informator-2022.pdf%20(uskolavrsac.edu.rs);));
- Од 2022/23. године посебно је осмишљен и дизајниран *Информатор за упис на мастер студијски програм Струковни мастер васпитач* ([Upisni-informator-2022.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://Upisni-informator-2022.pdf%20(uskolavrsac.edu.rs);)).

Посебно истичемо иницијативу и ангажовање професора Високе школе уз подршку руководства и ненаставног особља у припреми и објављивању тзв. *Личне карте Високе школе* током школске 2022/23. године, припремљене на четири језика (српски, румунски, ромски и енглески језик).

- Лична карта Високе школе на српском језику – *О нама* – [Образовање у Vršcu \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://Образовање%20у%20Vršcu%20(uskolavrsac.edu.rs););
- Лична карта Високе школе на ромском језику – *Pala amende* [Образовање у Vršcu \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://Образовање%20у%20Vršcu%20(uskolavrsac.edu.rs););
- Лична карта Високе школе на румунском језику – *Despre noi* [Образовање у Vršcu \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://Образовање%20у%20Vršcu%20(uskolavrsac.edu.rs););
- Лична карта Високе школе на енглеском језику – *About as* - [Образовање у Vršcu \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://Образовање%20у%20Vršcu%20(uskolavrsac.edu.rs);).

У прву годину студија на мастер студијском програму *Струковни мастер васпитач* за школске 2020/21, 2021/22. и 2022/23. годину уписивали су се кандидати који су имали завршену одговарајућу стручну спрему (основне струковне трогодишње студије за васпитаче), док је редослед примљених мастер студената формиран на основу њихове

просечне оцене стечене на основним студијама. Током посматраног трогодишњег периода, након завршетка пријемних испита и благовременог објављивања коначних ранг-листа на школском сајту, није поднета ни једна примедба или жалба од стране кандидата.

- На прву годину студија на студијском програму *Струковни мастер васпитач* у школској 2020/21. години уписано је 44 студента, док је на другу годину студија уписано 50 студената. Свих 94 мастер васпитача имали су статус самофинансирајућих студената.
- На прву годину студија на студијском програму *Струковни мастер васпитач* у школској 2021/22. години уписано је 52, док је на другу годину студија уписано 52 студената. Сви студенти имали су статус самофинансирајућих студената.
- На прву годину студија на студијском програму *Струковни мастер васпитач* у школској 2022/23. години уписано је 50 студената, док је на другу годину студија уписано 53 студената.
- На мастер струковним студијама два студента је студирало на терет буџета Републике Србије, који су изабрани по критеријуму највише просечне оцене током студирања, а 101 струковни мастер васпитач имао је статус самофинансирајућег студента.

Значајно је поменути да су на студијском програму *Струковни мастер васпитач* у школској 2020/21. години, два студента студирала на ромском наставном језику, затим у школској 2021/22. години, четири студента су студирала на ромском наставном језику и у школској 2022/23. години четири студента су студирала на ромском наставном језику. Све време током школовања поменути студенти добијали су подршку и били стипендисти *Канцеларије за инклузију Рома* (више на: <https://inkluzijaromavojvodina.rs/konkursi/>), на чије конкурсе су редовно конкурисали уз помоћ подршке професора Високе школе.

Као редовна активност Комисије за обезбеђење квалитета, анализирана је структура новоуписаних мастер студената за све уписне године, односно сагледаван њихов успех и Високе школе из којих долазе. Поменута анализа показала је да највећи број наших мастер студената долази са високим просеком. Поменута анализа показала је, такође, да је највећи број уписаних мастер студената претходно завршио основне струковне студије на Високој школи у Вршцу (стари назив Високе школе до 2022/23. године: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу; актуелни назив Високе школе од 2022/23. године: Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу; напомена: назив Високе школе је промењен у току трајања школске 2022/23. године, акредитовањем новог студијског програма из медицинског поља).

Сагледавање места из којих мастер студенти уписани на прву годину студијског програма долазе показало је да су се и током школских 2020/21, 2021/22. и 2022/23. година на Високу школу уписивали студенти из већ традиционално заступљених општина, односно, закључено је да највише студената долази из Панчева, Вршца и Београда и околине ових места. Овај податак значајан је Комисији за обезбеђење квалитета будући да је представљао и представља правац за стратегију осмишљавања промоције студијског програма *Струковни мастер васпитач*. Информатори за студенте за школске 2020/21, 2021/22. и 2022/23. године благовремено су објављивани на школском сајту):

- *Информатор за студенте за 2020/21. годину и Android апликација* ([INFORMATOR za školsku 2020/21. godinu i Android aplikacija - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs/informator-za-studente-za-2020-21-godinu-i-android-aplikacija));
- *Информатор за студенте за 2021/22. годину* (информације из *Информатора* сада се налазе у *Извештају о раду школе за 2021/22*, в. [Izveštaj o radu \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs/izvestaj-o-rad-u));

- *Информатор за студенте за 2022/23. годину* (информације из *Информатора* сада се налазе у *Извештају о раду школе за 2022/23. годину*, в. [Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/izvestaj-o-rad-u-visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf) ([uskolavrsac.edu.rs](https://www.uskolavrsac.edu.rs)).

Информатор за студенте је осмишљен тако да на српском, румунском и ромском језику студентима на основним и мастер студијама пружа значајне информације о Високој школи (списак запослених, контакт телефоне, мејлове), календар рада у наредној школској години, изводе из *Статута* и правила школе, структуру студијских програма (наставни план), испитне рокове за целу школску годину, информације о пријављивању испита, обавештења о организацији стручне праксе, краћа упутства о изради семинарског, дипломског или мастер рада, комисијама за завршне радове, предложене теме за дипломске и мастер радове, детаљну програмску структуру свих наставних предмета (силабуси) у којима су истакнути: назив предмета, број ЕСПБ, име и презиме предметног наставника, број часова, исходи предмета, циљ предмета, садржај теоретске и практичне наставе, наставне методе, препоручена литература, начин стицања поена кроз предиспитне обавезе (разноврсне методе оцењивања) и начин формирања коначне оцене. У разговору са мастер студентима, показало се да је *Информатор* веома користан, тако да ће Висока школа и убудуће наставити са овом праксом, на предлог Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета. За потребе свих корисника сајта Високе школе креирана је једноставна бесплатна *Android* апликација намењена употреби на мобилним уређајима.

Поред тога, мастер студенти су редовно обавештавани путем огласне табле која се налази на видљивом месту у холу школе. Табла за оглашавање постоји и испред просторија Студентског парламента. Извршено је осавремењивање огласних табли (остварена је препорука Комисије за обезбеђење квалитета из претходног евалуационог периода). У холу школе је постављена електронска огласна табла коју студенти све више користе. Просторија Студентског парламента је обезбеђена за студенте, као и одговарајућа техничка подршка у њој (компјутер, штампач, интернет, магнетна табла и др.). У току 2020/21, 2021/22 и 2022/23. године и мастер студенти имали су могућност и редовно су користили просторије Студентског парламента.

У оквиру студија у школским 2020/21, 2021/22. и 2022/23. годинама *Статутом* Високе школе и *Статутом студентског парламента* свим студентима је била загарантована једнакост и равноправност по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем и имовинско стање). У току школске 2022/23. године, на основу члана 19. *Закона о родној равноправности* („Службени гласник” РС број 52/21) за потребе Високе школе донет је документ *План управљања ризицима од повреде принципа родне равноправности* (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Plan-upravljanja-rizicima-od-povreda-rod.ravnopravnosti-2022.pdf>), који је од тада ушао у годишњи *План рада Високе школе* (за школску 2022/23 годину видети следећи документ од 65. до 70. стр.: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Program-rada-skole-2022-23.pdf>).

Анализирајући поменути документ и примену мера које су њим предвиђене, може се закључити да је предвиђен степен вероватноће настанка ризика у плану управљања ризицима за поменуто школску годину занемарљив, затим да је број регистрованих случајева угрожавања принципа родне равноправности у поменутој школској години, разврстаних према степену ризика, веома низак, као и да је процена последица које су наступиле услед повреде принципа родне равноправности код запослених лица и/или странака у процесу рада, минимална. Стога би неке од мера предвиђених планом управљања ризицима од повреде принципа родне равноправности, а са циљем остварења и унапређења родне равноправности, могле да буду: ангажовање већег броја студената мушког пола у раду Студентског парламента, избор већег броја особа женског пола у састав органа школе, имплементација родно осетљивог језика у општим актима школе и слично.

Комисија за обезбеђење квалитета посебно истиче и посебно је поносна на то да су се у нашој школи настава, приредбе, штампање публикација, информатори, дневници праксе, елементи пројеката и др., остваривали на три језика (српском, румунском и ромском), уз међусобно уважавање студената и свих запослених на Високој школи. У прилог томе говори чињеница да је Висока школа, у периоду који се посматра, добила званичну потврду о позитивној примени афирмативних мера и имала више реализованих пројеката и споразума, али и сама радила на подршци истих. Наиме, у току 2020/21. године примена афирмативних мера Високе школе препозната је формално од стране Канцеларије за инклузију Рома, додељивањем плакете за допринос и унапређење положаја Рома и Ромкиња на територији АП Војводине, посебно истичући да је на овај начин исказано признање за дугогодишњу успешну сарадњу између две институције и напоре Високе школе да Роми студирају на матерњем језику и на тај начин негују матерњи језик и културу (више на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-plaketa/>). Значајно је истаћи да Висока школа брине о студентима који су били обухваћени афирмативним мерама и након завршетка студија. Наиме, Висока школа је, по потреби, примала сараднике у настави који су похађали студије на ромском наставном језику и који су били студенти Високе школе, стога је у периоду који је поменут, тачније 2020/21. године у радном односу сарадника у настави (50%) и библиотекарке (50%) била васпитач специјалиста (Елдена Станић) која се школовала на Високој школи на ромском наставном језику. Исто тако, значајно је истаћи да је, на предлог Стручног већа за матерње језике Високе школе, поново покренут поступак за избор звања у сарадника у настави на ромском језику, где се подстиче и очекује да ће конкурисати студенти мастер студија који студирају на ромском наставном језику или су обухваћени афирмативним мерама, те се и даље наставља континуирана подршка и брига о студентима који су припадници ромске националне мањине и који студирају на Високој школи. У оквиру афирмативних мера, значајно је поменути да Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност сваке године пружа подршку студентима који слушају наставни програм на ромском језику кроз обезбеђивање стипендија, а школске 2020/21. године покрајински секретар проф. др Зоран Милошевић уручио је представницима Студентског парламента пет лаптоп рачунара за најбоље студенте који наставу похађају на ромском језику (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studentima-uruceni-laptop-racunari/>). У току школске 2020/21. године реализована су два пројекта подржана од стране Покрајинског секретаријата за науку и технолошки развој и Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност, први под називом *Значај биља код Рома*, а други под називом *Четврта међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/siudiu4/>), у оквиру које су студенти мастер студија имали прилику да се уз подршку професора/ментора опробају у истраживачком раду, те одрже презентације и излажу радове који су после објављени у Зборнику радова. Међународна студентска конференција са истом тематиком и циљем, одржана је и у годинама које следе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/peto-izdanje-medunarodne-konferencije-studenata/>).

У периоду који се анализира, истиче се пројекат *STATUS (Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students, 2021–2024)* (<https://status.uskolavrsac.edu.rs/>), који је одобрен у оквиру *Еразмус+* чија је реализација почела у току 2021/22. године и који је усмерен на изградњу инклузивних система високог образовања и промовисање међусобно повезаних система високог образовања. Тематски фокус пројекта је на стварању подстицајног окружења на терцијарном нивоу образовања за упис на високо образовање и задржавање недовољно заступљених студената (Роми, мигранти, социјално депривирани групе и др.) у датим националним и европским контекстима, те се без сумње може закључити да Висока школа прати савремене токове и улаже све напоре у стварању адекватних компетенција које ће допринети позитивном раду у подстицању школовања студената ромске националности.

У посматраном периоду, значајно је поменути Споразум, који је потписан у току школске 2022/23. године, тачније у првом кварталу 2023. године, с циљем креирања и реализације програмских активности у оквиру међународне иницијативе *REYN (Romani Early Years*

Network) кроз деловање у оквиру националне *Мреже подршке ромској деци раног узраста у Србији – REYNS* и Високе школе. Заједничким деловањем потписници Споразума желе да заступају права деце на квалитетно образовање на раном узрасту, да стварају партнерства са актерима из различитих области друштвеног живота на локалном, регионалном, националном и међународном нивоу релевантним за рани развој деце, а све са циљем обезбеђивања имплементације постојећих и изградњи нових инклузивних политика. Прва заједничка активност била је промоција Високе школе и програма на ромском језику (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/potpisan-sporazum-o-saradnji/>), а друга *Дан отворених врата*, у организацији Фондације за образовање Рома из Београда и Високе школе. Том приликом потписан је Споразум о сарадњи који, између осталог, промовише подршку образовању Рома на нивоу високог образовања, а основни циљ поменуте организације био је промоција програма на ромском језику средњошколцима, потенцијалним студентима ромске националности, а који су укључени у програм стипендирања средњошколаца, како би се подржао и поспешио континуитет у њиховом образовању (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/dan-otvorenih-vrata-2/>).

Опредељење Комисије за обезбеђење квалитета и наставног кадра и у протеклим школским 2020/21, 2021/22. и 2022/23. години било је да се систематично анализирају, оцењују и унапређују методе и критеријуми оцењивања студената по предметима, да ли је метод оцењивања мастер студената прилагођен предметима, те да оцењивање студената на студијском програму *Струковни мастер васпитач* мора бити у складу са очекиваним, али и жељеним исходима учења.

У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма* (видети на странама 30 и 45: [VREDNOVANJE PEDAGOSKOG RADA 2022_23.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)), мастер студенти додељују просечну оцену 4,70 за ставку: *Исходи (циљеви) сваког предмета су познати*, што је идентична оцена у односу на претходни евалуациони период, а ставци *Усклађеност захтева предмета и студентског оптерећења (изражено у ЕСПБ)* просечну оцену 4,65. Високе просечне оцене (4,75) студенти додељују када је у питању њихово задовољство о систему полагања и оцењивања: *Студентима је доступна информација о систему полагања испита и оцењивања*. Даље, високе оцене су остварене и за ставке *Студентима је пружена могућност избора предмета (понуђено је више изборних предмета)* (4,63 – Комисија за обезбеђење квалитета констатује да је оцена повећана у односу на 4,3 из претходног трогодишњег евалуационог периода), *Познати су детаљи извођења наставе за сваки предмет* (4,70), *Позната је литература која ће се користити за припрему испита* (4,70) и *Доступна је литература за припрему испита* (4,65). Тренд оцена не одступа много од оцена за исте ставке које су студенти додељивали у претходном евалуационом периоду, Комисија за обезбеђење квалитета сматра да су оцене високе и да не треба примењивати корективне мере.

Будући да су компетенције које чине исходе учења у оквиру постојећег студијског програма *Струковни мастер васпитач* на Високој школи разноврсне, коришћене су и разноврсне методе оцењивања. Да би то документовали, у прилогу су дати програми (силабуси) свих појединачних предмета (курсева). Они су и јавно публиковани на школском сајту под насловом *Књига предмета за студенте на програму Струковни мастер васпитач* (видети на: [Microsoft Word - Knjiga predmeta MASTER za 20-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)).

На основу анализа студентских анкета: *Процена услова и организације студијског програма; Процена објективности оцењивања;* (видети на: [VREDNOVANJE PEDAGOSKOG RADA 2022_23.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)); *Анкета о самопроцени дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења* у протеклим 2020/21, 2021/22. и 2022/23. години може се уочити да су мастер студенти упознати и задовољни примењиваним методама оцењивања. Комисија за обезбеђење квалитета је *Акционим планом* предвидела и редовно спроводила и анализира

анкете студената о квалитету рада наставника и о објективности оцењивања. Такође, о објективности оцењивања се разговарало и на састанцима стручних већа, Наставно-стручног већа, приликом анализирања и евалуирања Истраживачке стручне праксе студената и сл. Није уочено непоштовање процедура квалитетног оцењивања, тако да није било потребно примењивати корективне мере. У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања*, мастер студенти додељују високе просечне оцене за ставке: *Студенти су упознати са карактером и садржајем испита* (4,75); *Студенти су упознати са начином стицања укупног броја поена за одређени предмет* (4,76); *Студенти су упознати са начином формирања оцене на испиту* (4,80) те за ставке *Знање студената се проверава континуирано* (4,70) и *Студенти су упознати са предвиђеним облицима активне наставе који се оцењују (предиспитним обавезама)* (4,80). За ставку у оквиру анкете *Коначна оцена се утврђује на испиту* мастер студенти додељују високу просечну оцену (више оцена за трогодишњи период) 4,80, а висока је оцена и за ставку *Након полагања испита студенти имају могућност увида у свој рад* (4,75). Високе оцене студенти додељују ставкама *Резултати испита се објављују благовремено* (4,70) и *Наставници се објективно, коректно и професионално понашају према студенту на испиту* (4,80). Комисија за обезбеђење квалитета је задовољна побољшањем задовољства студената у односу на претходне генерације и предлаже да се и у наредном периоду студентима омогући више времена за израду концепта на усменом испиту и да се студенти подстичу да користе своје право увида у радове са испита. (видети на странама 29 и 44: [VREDNOVANJE PEDAGOSKOG RADA 2022_23.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs/vrednovanje-pedagogskog-rada-2022-23.pdf)).

Такође, битно је нагласити да могућност примене разноврсних метода оцењивања зависи и од природе самих предмета, али и година студија. Ова тенденција се уочава и у дистрибуцији оцена између студената прве и друге (студенти прве године на мастер студијама додељују статистички значајније веће оцене). На сајту Високе школе јавно су објављени силабуси свих наставних предмета (*Књига предмета*), који садрже информације о вредновању предиспитних обавеза и разноврсним методама оцењивања, што јасно указује на обавезу студената да присуствују и активно учествују у настави. Примери разноврсности метода оцењивања у приказима извода из силабуса за поједине наставне предмете (обавезне и изборне) на првој и другој години мастер студија:

Предмет у првој години: *Методика развоја говора и припрема за почетак читања и писања (на румунском наставном језику)* – (видети на страни 7: [Microsoft Word - Knjiga predmeta MASTER od 20-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs/microsoft-word-knjiga-predmeta-master-od-20-21.doc))

Предиспитне обавезе:

Активност у току предавања – 10 поена

Практична настава – 10 поена

Семинари – 30 поена

Завршни испит:

Писмени испит – 20 поена

Усмени испит – 30 поена

Предмет у првој години: *Методика физичког васпитања* – (видети на страни 12: [Microsoft Word - Knjiga predmeta MASTER od 20-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs/microsoft-word-knjiga-predmeta-master-od-20-21.doc))

Предиспитне обавезе:

Активност у току предавања – 10 поена

Практична настава – 20 поена

Колоквијуми – 30 поена

Завршни испит:

Усмени испит – 40 поена

Предмет у другој години: *Методологија педагошких истраживања* – (видети на страни 22: [Microsoft Word - Knjiga predmeta MASTER od 20-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](#))

Предиспитне обавезе:

Активност у току предавања – 10 поена

Практична настава – 20 поена

Колоквијум – 10

Семинари – 10 поена

Завршни испит:

Писмени испит – 20 поена

Усмени испит – 30 поена

Предмет у другој години – изборни: *Књижевност за децу и свет детињства (на ромском наставном језику)* – (видети на страни 33: [Microsoft Word - Knjiga predmeta MASTER od 20-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](#))

Предиспитне обавезе:

Активност у току предавања – 10 поена

Колоквијуми - 20

Семинари – 30 поена

Завршни испит:

Усмени испит – 40 поена

Комисија за обезбеђење квалитета је утврдила да су у 2020/21, 2021/22. и 2022/23. години у оквиру свих наставних предмета наставници били опредељени ка „континуираном” оцењивању. У оквиру сваког појединачног предмета (курса) предвиђено је било да студент може да добије 30%–70% своје оцене током самог курса. Водило се рачуна о томе да нема ситуације да је само завршни испит једини начин оцењивања, али и о томе да не дође до друге екстремне ситуације у којој је рад предавача и студената оптерећен пречестим и неадекватним оцењивањем. Већ је наглашено да су већи проценти предиспитних обавеза везани за стручне и апликативне предмете у оквиру акредитованог програма *Струковни мастер васпитач*. Ово је посебно дошло до изражаја у периоду онлајн наставе током пандемије вируса *Covid-19* (у току школске 2020/21. године). Из свих предмета вођена је документација о редовности долажења, у оквиру онлајн наставе, већина платформи је подржавала евиденцију присутних студената. Међутим, током онлајн наставе, због специфичних услова и честог разбољевања студената, није се стриктно захтевала присутност. Анализом студентске евалуације објективности оцењивања, ставка *Наставници редовно воде документацију о присутности студената на настави*, студенти додељују високу просечну оцену 4,75, која сведочи о томе да су мастер студенти задовољни и да се документација о присутности студената редовно и транспарентно водила. У току претходног трогодишњег периода подстицао се перманентни рад студената у току студија, као и стално праћење њиховог напредовања, што је, донекле, водило растерећењу студената, односно, смањењу трајања и повећању нивоа квалитета студија.

У оквиру анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања* ставка *Знање студената проверава се и оцењује континуирано* од стране самих студената добила је врло високу просечну трогодишњу оцену (4,70) (видети на странама 29 и 44: [VREDNOVANJE PEDAGOSKOG RADA 2022_23.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)).

Уложени су додатни напори свих професора да студенти не одустану од студија у току епидемије, на различите начине. На пример, студенти су се подстицали да раде у тимовима, студентима на буџету помагали су у предиспитним обавезама студенти запослени у предшколским установама, стручна пракса је прилагођена новонасталим условима, литература је била доступна електронски и др. Оваква тенденција је задржана и након завршетка епидемије. Сходно томе, посебна пажња посвећена је одговарајућем нивоу оптерећења студената у оквиру програма сваког предмета. Тако је поштован пажљиво избалансиран однос између различитих облика рада (предавања, вежбе, семинари), а посебна

пажња посвећивала се времену потребном за припрему предиспитних обавеза, као и одабиру обавезне и додатне литературе, односно, њеном обиму и актуелности. Анализом студентске евалуације радног оптерећења студената, Комисија за обезбеђење квалитета је установила да је уочен највећи број сати потребан за припрему испита одређених предмета у складу са стандардима, односно, да је оптерећење студената на студијском програму *Струковни мастер васпитач* оптимално и одговара броју ЕСП бодова које предмети носе. Такође, представници Студентског парламента и чланови Комисије за обезбеђење квалитета сматрају да се студенти морају добро упознати са елементима и процедуром евалуације оптерећења.

Број изборних предмета на студијском програму *Струковни мастер васпитач* је усаглашен са важећим стандардима и износио је 30% од укупног броја предмета. Студенти додељују високу просечну оцену (4,70) када је у питању ставка студентске евалуације програма – *Студентима је пружена могућност избора предмета (понуђено је више изборних предмета)* (видети на странама 30 и 45: [VREDNOVANJE PEDAGOSKOG RADA 2022 23.pdf](https://uskolavrsac.edu.rs/vrednovanje-pedagogskog-rada-2022-23.pdf) (uskolavrsac.edu.rs)).

Комисија за обезбеђење квалитета је посебно пратила и проверавала како су и да ли су добро дефинисани исходи учења, односно, способност студената да примене стечена знања и умења током студирања и након завршетка мастер студија. Сви наставници трудили су се да јасно, логично и проверљиво дефинишу исходе у оквиру појединачних предмета, будући да представљају изјаву о томе шта студент мора да покаже, мање или више експлицитно дефинишу методе оцењивања (видети на: [Microsoft Word - Knjiga predmeta MASTER za 20-21.doc](https://uskolavrsac.edu.rs/microsoft-word-knjiga-predmeta-master-za-20-21.doc) (uskolavrsac.edu.rs)).

Комисија за обезбеђење квалитета континуирано је током школских 2020/21, 2021/22. и 2022/23. година пратила мишљење дипломираних мастер студената о постигнутим исходима у оквиру студија *Струковни мастер васпитач*, применом *Анкете о самопроцени дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења*. Одржавајући својеврсну везу са студентима који су завршили мастер студије и који увек у значајном броју излазе у сусрет својим професорима и ефикасно одговоре на молбу да попуне анкету (преко *Google* упитника), Комисија за обезбеђење квалитета је обрадом анкетних података дошла до закључка да може бити задовољна високим оценама од стране студената, када су у питању следећи елементи (постигнути исходи учења): *Документовање васпитно-образовног рада* (4,72) *Подстицање креативности деце предшколског узраста* (4,68); *Планирање васпитно-образовних активности* (4,67); *Писање стручних радова* (4,56); *Примена метода којима се подстиче учење као ко-конструкцију знања* (4,49); *Примена, диференцијација и индивидуализација васпитно-образовног рада* (4,4); *Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене/локалне средине* (4,42); *Рад у стручним тимовима васпитача* (4,4). *Требало би усмерити пажњу на побољшање елемената који утичу на исходе учења у којима су уочене нешто ниже оцене: Планирање и спровођење микро-истраживања* (4,30); *Учење у мењању предшколске институције у отворен систем васпитања* (4,33) и *најниже оцене по мишљењу студената за ставку: Рад са децом са потешкоћама у развоју* (3,98). Комисија за обезбеђење квалитета предлаже могућности у оквиру реакредитације студијског програма *Струковни мастер васпитач* које би допринеле побољшању исхода учења у овом осетљивом подручју рада са децом са потешкоћама у развоју (пажљиво осмишљавани обавезни и изборни предмети, интердисциплинарна повезаност предмета усмерена ка наведеном проблему, стручно усавршавање наставног кадра за рад са децом са потешкоћама у развоју, о редукацији психомоторике и сл., осмишљавање пројеката, повезивање са институцијама и удружењима у овој области – на пример Институт за ментално здравље и сл.).

На иницијативу Комисије за обезбеђење квалитета, урађено је пилот-истраживање са циљем да се испита мишљење мастер студената које су две развојне вештине које су се највише унапређивале током израде мастер рада. Испитаници (46 студената/студенткиња) друге године мастер струковних студија су у току израде свог мастер рада, према резултатима овога

истраживања, највише унапређивали следеће развојне вештине: *истраживање* (60%), *тимски рад* (48,9%), *критичко размишљање* (35,6), *планирање* (35,6), *писмена комуникација* (15,6), *решавање проблема* (6,7%) (видети на страни 46: [VREDNOVANJE PEDAGOSKOG RADA 2022 23.pdf](https://uskolavrsac.edu.rs/VREDNOVANJE_PEDAGOSKOG_RADA_2022_23.pdf) (uskolavrsac.edu.rs)).

За студенте Високе школе, веома значајан сегмент студијског програма *Струковни мастер васпитач* је Истраживачка стручна пракса (1, 2). У протеклом трогодишњем периоду истраживачке праксе су реализоване у складу са наставним планом и календаром рада, уз велике изазове у школској 2020/21. године када је наступило ванредно стање услед пандемије изазване ширењем вируса *Covid-19*, због немогућности хоспитовања студената у предшколским установама. Након завршетка предвиђених истраживачких стручних пракси током школских 2020/21, 2021/22. и 2022/23. година, Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, Стручно веће за методике и остала стручна већа и Студентски парламент анализирали су успешност истраживачких стручних пракси у складу са динамиком *Акционог плана* Комисије за обезбеђење квалитета. Сарадња Високе школе и предшколских установа у којима се пракса једним делом реализовала оцењена је као врло добра. Залагање, понашање и компетенције студената од стране управа ПУ и ментора (васпитача) оцењено је веома добро. Обавезе студената, редовност и понашање у оквиру стручне праксе је оцењено као врло добро. Комисија за обезбеђење квалитета истиче да је већина студената на студијском програму *Струковни мастер васпитач* већ запослена у предшколским установама, те да су добри резултати евалуације били очекивани. Такође, на овај начин је превазиђен проблем на основним студијама који се појавио када је у питању била реализација стручних пракси за време трајања епидемије изазване вирусом *Covid-19*, пре свега за студенте који нису могли да физички бораве у васпитним групама.

Истраживачке праксе 1 и 2 обухватале су самосталан и истраживачки рад мастер студената уз стручно вођење ментора – професора из обавезних и изборних предмета, а која се обавља у предшколским институцијама са којима Висока школа има потписан уговор (протокол о сарадњи) или у којима су студенти мастер студија запослени. Студенти су, континуирано током године, показали и применили темељно знање и дидактичко-методичке вештине и компетенције за самосталан рад са децом предшколског узраста кроз различите видове активности и истраживања која су иницирана новим знањима стеченим на 1. и 2. години мастер студија. Студенти су водили портфолио Истраживачке стручне праксе за све примењене облике рада (опис примењених садржаја и иновативних поступака, нацрт и резултати пилот-истраживања, документација са пројекта...). На своју иницијативу, студенти су приступали информалној пракси, која се одвијала изван формалних образовних институција, унутар контекста васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста, са циљем развоја пожељних компетенција рефлексивних практичара.

Анализом студентске евалуације о условима и квалитету програма, установљено је да су оцене које осликавају мишљење студената у вези са организацијом Истраживачке стручне праксе изражено високе или максималне, и веома сличне тренду оцена из претходног евалуационог периода. Дакле, следеће просечне оцене студенти додељују ставкама: *Истраживачка пракса одговара природи студијског програма* (4,70); *Оптерећење студената у оквиру истраживачке праксе је оптимално* (4,65) и *Студенти су благовремено и јавно обавештени о распореду одржавања и са организацијом истраживачке праксе.* (4,70) (видети на странама 30 и 45: [VREDNOVANJE PEDAGOSKOG RADA 2022 23.pdf](https://uskolavrsac.edu.rs/VREDNOVANJE_PEDAGOSKOG_RADA_2022_23.pdf) (uskolavrsac.edu.rs)).

Све оцене су више у односу на претходни евалуациони период, будући да је једна од корективних мера Комисије за обезбеђење квалитета била унапређење квалитета рада у области стручне праксе, закључујемо да су студенти изузетно задовољни организацијом, садржајима, обимом, јавно доступним информацијама у вези са стручном праксом. С обзиром на то да је истраживачка пракса студената област која заслужује нове приступе на Високој школи, тенденција је да се кроз више горепомнутих активности чија реализација је завршена

или је у току, приступило истраживању и увођењу ефикаснијих модела истраживачке праксе кроз њено прилагођавање захтевима *Основа програма предшколског васпитања и образовања „Година узлета”*, појединачним предметима на студијском програму *Струковни мастер васпитач* и сл.:

- Истраживачка стручна пракса 1 и 2 на првој и другој години мастер студија – мај 2020. година – [Istraživačka stručna praksa - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs);
- Истраживачка стручна пракса 1 и 2 на првој и другој години мастер студија – децембар 2020. година – [Istraživačka stručna praksa - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs);
- Истраживачка стручна пракса 1 и 2 на првој и другој години мастер студија – јун 2021. година – [Istraživačka praksa - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs);
- Истраживачка стручна пракса 1 на првој години мастер студија – јун 2022. година – [Istrazivacka-strucna-praksa-2022.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs);
- Истраживачка стручна пракса 1 на првој години мастер студија – јун и септембар 2023. година – [Izveštaj o prihvatanju Istraživačke prakse 1 - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs).

Висока школа својим *Статутом* и другим актима ближе уређује своје обавезе у погледу обезбеђивања услова за квалитетно и благовремено информисање мастер студената о начину организовања и времену одржавања свих облика испита. У протеклим школским годинама одржавани су испитни рокови према важећим календарима рада за школске 2020/21, 2021/22. и 2022/23. године. Сви наставници су се трудили да без озбиљних разлога не ремете унапред заказане термине испита. Сви завршни испити одржани су уз поштовање препоручених мера због епидемије у школској 2020/21. години уз напомену да је Висока школа донела посебан правилник и упутства који се односи на поступање свих запослених и студената у току епидемије заразне болести: *План примене мера за спречавање појаве и ширења епидемије заразне болести* [Microsoft Word - Plan primene mera za specavanje Covid 19.docx \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs) и *Упутство и инструкције за безбедан и здрав рад у циљу заштите здравља запослених и студената од епидемије заразних болести* [Microsoft Word - Uputstvo i instrukcije za Covid 19.docx \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs). Промене које су примењене да би подаци о распореду полагања испита и пријаве испита постали видљивији показале су позитивне ефекте, те су резултати анкета за ставке (које додељују мастер студенти): *Висока школа поштује организовање испитних рокова* (4,80); *Висока школа обезбеђује услове полагања испита (просторно)* (4,80); *Распоред полагања испита благовремено се објављује (на огласној табли, сајту школе)* (4,72), и те како задовољавајући. Комисија за обезбеђење квалитета сматра да се услови и објективност, како наставника, тако и студената, и даље могу неговати. (видети на странама 30 и 45: [VREDNOVANJE PEDAGOSKOG RADA 2022 23.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs)).

Даље, анализом студентске евалуације објективности оцењивања мастер студената, оцена коју студенти додељују када је у питању ставка *Студенти су благовремено обавештени о датумима пријављивања испита* је такође максимална (4,8). Сви наставници се труде да поштују заказане испите. На основу добијених оцена, закључује се да су мастер студенти веома задовољни и када су у питању ставка: *Испитно градиво је у складу са наставним планом и програмом предмета који се полаже* (4,65), *Студенти су упознати са предвиђеним облицима активне наставе који се оцењују* (предиспитним обавезама) (4,75).

Комисија за обезбеђење квалитета је *Акционим планом* [Microsoft Word - akcioni plan.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs) предвидела, и сходно томе, у протеклом трогодишњем периоду за сваку школску годину редовно анализирала успешност и пролазност студената на испитима. Добијени резултати су анализирани и на седницама свих стручних већа, Наставно-стручног већа, Савета школе и Студентском парламенту. Такође, резултати су редовно и благовремено објављени на сајту Високе школе:

- *Извештај о раду Високе школе за 2020/2021. годину*, поглавље 15, стр. 120–124: Успех студената на студијском програму *Струковни мастер васпитач* и подаци о положеним испитима у школској 2020/2021. години – [Microsoft Word - Izvestaj o radu skole 2020-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](#).

Просечна оцена у школској 2020/21. години за студијски програм *Струковни мастер васпитач* износила је 9,2. Најслабији успех (8,7) студенти су остварили у мартовском испитном року, док је најбоља просечна оцена (9,5) постигнута у јануарско-фебруарском испитном року.

- *Извештај о раду Високе школе за 2021/2022. годину*, поглавље 15, стр. 108–109: Успех студената на студијском програму *Струковни мастер васпитач* и подаци о положеним испитима у школској 2021/2022. години – [Izveštaj o radu \(uskolavrsac.edu.rs\)](#).

Просечна оцена у школској 2021/22. години за студијски програм *Струковни мастер васпитач* износила је 8,9. Најслабији успех (8,3) студенти су остварили у мартовском испитном року, док је најбоља просечна оцена (9,3) постигнута у јануарско-фебруарском испитном року. Просечна пролазност студената у школској 2021/22. години износила је високих 93%.

- *Извештај о раду Високе школе за 2022/2023. годину*, потпоглавље 15.3 стр. 161–164: Успех студената на студијском програму *Струковни мастер васпитач* и подаци о положеним испитима у школској 2022/2023. години. [Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](#).

Просечна оцена у школској 2022/23. години за студијски програм *Струковни мастер васпитач* износила је 8,6. Најслабији успех (6,0) студенти су остварили у октобарском испитном року, док је најбоља просечна оцена (10,0) постигнута у априлском испитном року. Просечна пролазност студената у школској 2022/23. години износила је високих 98%.

У извештајима Комисије за обезбеђење квалитета и спроведеним анкетама, настава и рад професора оцењени су високим оценама, а у прилог томе говоре и бројни завршни – мастер радови студената које краси шароликост тема из различитих подручја, чинећи синергију и интеграцију садржаја, што је суштина васпитачког позива. Сходно томе, значајан је податак да је на Високој школи у току 2022/23. школске године одбрањено 72 мастер рада.

На основу приказаних просечних оцена у протеклом трогодишњем периоду чланови Комисије за обезбеђење квалитета закључују да су остварене оцене оптимално високе и константне током три школске године, што је показатељ уједначеног критеријума оцењивања без великог одступања, али и високог постигнућа студената уз подршку свих професора. Примећује се благи пад просечне оцене у току трогодишњег периода, док је пролазност на испитима благо повећана и изузетно висока. Комисија за обезбеђење квалитета ће пратити успех студената у наредном периоду и реаговати уколико се уочи значајнији пад годишњих просечних оцена.

Чланови Комисије за обезбеђење квалитета и стручна већа анализирали су пролазност мастер студената према појединачним предметима. Уочено је да нема наставних предмета који одступају по овом питању, нарочито, код предмета где је на испит изашао велики број студената. Анализирајући високу пролазност на мастер студијама, чланови Комисије за обезбеђење квалитета сматрају да су оне одраз високе мотивације, посвећености и залагања најбољих студената који уписују мастер студије. Такође, студенте треба што више подстицати на излазак на испит уколико га пријаве, као и на предност полагања испита путем колоквијума, као и већу мотивацију за благовремени излазак на испите непосредно након завршетка предавања у датом семестру. Анализом записника са испита, установљено је да сви

професори у протеклој школској години адекватно водили записнике са испита и да нису уочени значајнији пропусти.

На Високој школи се континуирано, током посматраног трогодишњег периода, наставило са неговањем традиције избора најбољих завршних/мастер студентских радова. Избор најуспешнијих завршних радова препознат је као вишеструко значајан за студенте на оба нивоа студирања (на основним и на мастер студијама), а неке од добробити су сатисфакција у сарадњи и заједничким промишљањима студената и ментора у планирању и изради рада, мотивација за даље усавршавање студената и целоживотно учење, оплемењивање рада у струци.

- *Извештај Комисије за евалуацију најбољих завршних радова за 2020/21. годину*, погл. 19 (видети на страни 129: [Microsoft Word - Izvestaj o radu skole 2020-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](#));
- *Извештај Комисије за евалуацију најбољих завршних радова за 2021/22. годину*, погл. 19 (видети на страни 116: [Izveštaj o radu \(uskolavrsac.edu.rs\)](#) и видети на: https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/09/Najbolji-zavrsniradovi_2021_2022.pdf);
- *Извештај Комисије за евалуацију најбољих завршних радова за 2022/23. годину*, погл. 19 (видети на страни 174: [Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)).

Студенти су учествовали у великом броју активности, пројеката, секција, представа, хуманитарним акцијама, манифестација, трибина, у дистрибуирању и евалуацији студентских анкета и сл. Када је у питању ставка у оквиру анкете *Процена услова и организације студијског програма на Високој школи је успостављен систем обезбеђења и праћења квалитета у који су укључени и студенти* (студенти овој ставци додељују високу просечну оцену 4,70) и *Преко својих представника, студенти су укључени у процесе одлучивања у вези са студијским програмом* (студенти овој ставци додељују оцену 4,65). Добијене оцене су више у односу на претходни евалуациони период, могуће је да је разлог томе прелазак са онлајн начина одвијања наставе на традиционални. Ипак, примећено је да студенти друге године додељују статистички ниже оцене за претходно наведене ставке у односу на студенте прве године. Комисија за обезбеђење квалитета закључује и да студенти мастер програма у току 2021/22. и 2022/23. године долазе на наставе редовно, у завидном броју.

Висока школа је и у протеклим школским 2020/21, 2021/22. и 2022/23. годинама мастер студентима омогућавала одговарајући облик студентског организовања, деловања и учешћа у одлучивању, у складу са законом. Студентски парламент је у току евалуираних година, у односу на претходне периоде, био знатно ангажованији, али и даље постоји проблем недовољног укључивања већег броја мастер студената у његов рад и руководеће структуре. Комисија за обезбеђење квалитета разлоге проналази у чињеници да је велики број студената запослен, већ је остварио породицу, путује и др. Комисија за обезбеђење квалитета предлаже да се учине додатни напори и мере како би се учешће мастер студената у раду Студентског парламента „Јувентас” повећао. Такође, преко студената чланова Комисије за обезбеђење квалитета (у евалуираном трогодишњем периоду то су били студенти на основним студијама Маја Стојановић и Мила Пејовић, као и Марта Фазловски – студенткиња која похађа мастер студијски програм) остали студенти су упознати са начином и могућностима заступања интереса студената, као и које су биле најзначајније активности и реализоване идеје студената у протеклом периоду, а када је у питању студијски програм *Струковни мастер васпитач*. Планови и програми, као и извештаји о раду Студентског парламента чине саставни део годишњих програма и извештаја о раду Високе школе и представљају значајне смернице Комисији у њеном раду.

- *Извештај о раду Студентског парламента за 2020/21. годину*, поглавље 18, (видети на страни 128: [Microsoft Word - Izvestaj o radu skole 2020-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](#));

- *Годишњи план и програм рада Студентског парламента „Јувентас” за 2021/22. годину*, погл. 18 (видети на страни 85: [Microsoft Word - Program rada skole 2021-22.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs));
- *Извештај о раду Студентског парламента за 2021/22. годину*, поглавље 18 (видети на странама 114 и 115: [Izveštaj o radu \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs));
- *Годишњи план и програм рада Студентског парламента „Јувентас” за 2022/23. годину*, погл. 18 (видети на страни 173: [Microsoft Word - Program rada skole 2021-22.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs));
- *Извештај о раду Студентског парламента за 2022/23. годину*, поглавље 18 (видети на страни 173: [Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs));
- *Годишњи план и програм рада Студентског парламента „Јувентас” за 2023/24. годину*, погл. 15 (видети на страни 85: [Program rada \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs)).

Већ је истакнуто да је програмска оријентација у 2020/21, 2021/22. и 2022/23. години била детерминисана различитим смеровима развојних активности. Наравно, највећа пажња била је усмерена ка настави, као најсистематичнијој активности, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти на програму *Струковни мастер васпитач* увиде да се њихова интелектуална аутономија, а самим тим и целокупан аутономни развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Високе школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Висока школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања.

Осврт на најзначајније елементе студентског организовања и активности у школској 2020/21. години

Школска 2020/2021. година обележена је тешким условима рада за студенте и сложеним начином реализације редовних наставних активности, пројектних и ваннаставних активности које су се углавном реализовале на даљину, због пандемије вируса *Covid-19*. У просторијама школе реализоване су само поједине предиспитне и све испитне активности. Посвећен рад на неговању језика националних мањина представља једну од специфичности Високе школе ове године је и формално препознат додељивањем плакете за допринос и унапређење положаја Рома и Ромкиња на територији АП Војводине. Канцеларија за инклузију Рома уручила је ову плакету, посебно истичући да је на овај начин исказано признање за дугогодишњу успешну сарадњу између две институције и напоре Високе школе да Роми студирају на матерњем језику и на тај начин негују матерњи језик и културу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-plaketa/>). Посебно истичемо да је значајан број студената ромске националности уписана и успешно студира на мастер програму *Струковни мастер васпитач*.

Иако се са реализацијом наставе 1. октобра почело на традиционалан, директан начин у просторијама Високе школе, ова пракса је прекинута већ у новембру, због значајног погоршања епидемиолошке ситуације и броја заражених студената и запослених на Високој школи. Рад је настављен искључиво онлајн до краја академске школске године, што подразумева и рад на студијском програму *Струковни мастер васпитач*, те је програмска оријентација у 2020/21. години била детерминисана различитим смеровима развојних активности, али се рад Високе школе углавном сводио на рад на даљину.

Мобилност студената у високошколске институције у земљама Европске уније је и током ове школске године, због пандемије, била сведена на минимум. Упркос томе што има солидне

услове за укључивање у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (*Key Action 1*), мобилност студената у овој години није остварена.

Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи обogaћена је наставком још једног међународног пројекта: DAAD пројекат, који је у току 2019/20. године носио назив *From Uncertainty to Confidence and Trust (UnConTrust)*, а 2021. године носи назив *Constructing Confidence and Trust Online (CoConTrust)* (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији, Косову, Босни и Херцеговини и Хрватској). Координатор пројекта је *Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department*. Као и претходне године, активности у оквиру пројекта одвијале су се искључиво онлајн, због избијања пандемије *Covid-19*. Реализована је онлајн радионица, као и летња школа за студенте на основним и мастер студијама (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-u-okviru-daad-projekta/>).

У току школске 2020/21. године тимови Високе школе реализовали су два пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност у које су активно били укључени и мастер студенти Високе школе: *Четврта међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/siudiu4/>) по Конкурсу за суфинансирање образовних програма/пројеката установа високог образовања чији је оснивач АП Војводина, као и развојноистраживачки пројекат *Значај биља код Рома* по конкурс за финансирање пројеката националних мањина Покрајинско секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност. Тим истраживача Високе школе, укључујући и мастер студенте, бавио се теоријским разматрањима лексичке грађе на ромском језику и кроз истраживање испитао значај биља у ромском свакодневном језику и култури. Реализација оба наведена пројеката је била изузетно успешна, о чему је оснивач добио детаљан извештај.

У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовање мастер студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. Ове активности одвијале су се у онлајн окружењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, јачали своје дигиталне компетенције, трагали за поузданим изворима на интернету, осмишљавали онлајн садржаје, истраживали и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији „Савремени изазови у дидактици и образовању”. Конференција је организована онлајн, 19. јуна 2021. године. Упркос поменутој ситуацији, учешће је са својим радовима узео је значајан број студената свих нивоа студија из Србије и Румуније, са више квалитетних научно-стручних радова који су рецензирани и након припреме, обједињен је и објављен заједнички онлајн зборник. Заједнички зборник радова као и сертификати о учешћу на конференцији, доступни су на линку: https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2021/07/ZBORNIK_SIUDIUI4.pdf.

Значајна пажња посвећена је подршци рада Студентског парламента у чијем раду су били укључени и мастер студенти, тешњој и интензивнијој сарадњи са студентима, што је водило њиховом укључивању у ваннаставне активности и пројекте који се на Високој школи реализују. Активности кроз које је интензивирана сарадња са мастер студентима односе се, пре свега, на укључивање студената у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, позиве на учешће у конкурсима за најбољи есеј и стручни рад, најбољи мастер рад, писање извештаја о раду на пројектима, уређивање студентских билтена, веб-страница сајта, као и блога Високе школе. У том смислу, поред већ наведеног учешћа мастер студената у реализацији студентских конференција, студенти су учествовали и у бројним другим активностима, које су 2020/21. године махом биле реализоване „на даљину”. У духу јачања интеркултурних вредности и подизања свести о значају матерњег језика, у оквиру Језичког клуба мастер студенти су, са својим професорима, осмислили и направили прилоге користећи преимућства информационалних технологија и они

се налазе на сајту Високе школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-2>).

Студенти на програму *Струковни мастер васпитач* су имали прилике да се укључе у реализацију још једног пројекта релевантног за употребу ИКТ у њиховој будућој професији, односно скупове под заједничким именом *Meet&Code*, у оквиру ког је у октобру 2020. у сарадњи са удружењем *Истраживачко-едукативни центар* из Вршца који је био носилац активности реализована онлајн обука под називом „Трансверзалне дигиталне компетенције”, који је пратило више од 100 учесница/учесника у виртуелном простору (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-meet-and-code-2020/>).

Као и сваке године, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност је подржао студенте, укључујући и студенте на програму *Струковни мастер васпитач* Високе школе који један део наставног програма слушају на ромском језику кроз обезбеђивање стипендија, а 2020/21. године и кроз подршку реализације семинара *Развој компетенција и препознавање потреба деце и будућих васпитача у условима онлајн наставе* који је реализован на Златибору (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studenti-visoke-skole-posetili-zlatibor-i-okolinu/>). Студенти који су учествовали у горепомнутом пројекту који је реализован на традиционалан начин на Златибору, уз посете више значајних места у околини, истичу управо то искуство непосредног рада као непроцењиво.

Поред тога, приликом посете Високој школи у Вршцу, 22. фебруара 2021. године покрајински секретар проф. др Зоран Милошевић уручио је представницима Студентског парламента пет лаптоп рачунара за најбоље студенте који наставу похађају на ромском језику (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studentima-uruceni-laptop-racunari/>).

Осврт на најзначајније елементе студентског организовања и активности у школској 2021/22. години

Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима (на свим нивоима студија), наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске уније. Током 2021/22. школске године Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова укључивање у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (*Key Action 1*). С обзиром на промену статуса Србије која је након дугогодишњег статуса партнерске постала програмска земља ЕУ, наставак ових активности Висока школа је, испунивши захтеве и успешно прошавши процес строге евалуације, обезбедила добијањем Еразмус+ повеље (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erazmus-povelja/>), која јој омогућава учешће у програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. Комисија предлаже да се пронађу могућности за значајније укључивање мастер студената у програм мобилности у високошколске институције у земљама Европске уније. Решење би се могло тражити у добром искуству и мобилностима студената на основним студијама, који би, као будући мастер студенти наставили са оваквом праксом. Конкретно, студентима Високе школе је путем успостављања уговора о сарадњи са иностраним високошколским институцијама омогућена размена, односно студирање на некој од тих институција, што су они и у току ове школске године користили.

Захваљујући чињеници да је јединствена високошколска установа у региону у којој се настава одвија и на ромском језику, у школи се већ традиционално приређује свечаност и обележава Светски дан Рома. Несумњив је значај образовања за инклузију Рома и њихову социјалну мобилност, а васпитачи су први са којима се деца у систему образовања сусрећу и њихов је утицај, поред утицаја родитеља, пресудан за даљи успех у школи и смањење стопе одустајања од школовања. Студенти који су дипломирали на Високој школи у Вршцу и који су део наставе похађали на ромском језику (неретко уписују и мастер студијски програм), могу узети

уверење о познавању ромског језика, због могућности њиховог ангажовања као наставника за предмет Ромски језик са елементима националне културе.

У току школске 2021/22. године тимови Високе школе реализовали су више пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност у којима су активно учешће узели и наши студенти на мастер студијама, међу њима и: *Модели холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини*. Активним учешћем у пројекту, мастер студенти су упознати са приступом да не постоји један модел који гарантује успешне резултате, сугерише да усавршавање васпитача не треба да нуди готове „рецепте”, већ треба да их припреми да методе доведу у везу са теоријама и тако, на адекватан начин подстакну развој свих способности и вештина деце. Предмет истраживања био је утврђивање и анализа знања, умења и ставова васпитача о примени холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини, мастер студенти су са својим радовима и пројектима, веома креативно и стручно, учествовали у Стручном скупу одржаном на Високој школи: [Održan stručni skup u okviru razvojno-istraživačkog projekta - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs).

У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, реализовали акциона истраживања и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на студентској конференцији на Високој школи у Вршцу. Конференција је организована онлајн, 20. јуна 2022. године и учешће је са својим радовима узео је значајан број студената свих нивоа студија из Србије, Македоније и Румуније, са више квалитетних научно-стручних радова који су рецензирани и након припреме, обједињен је и објављен заједнички онлајн зборник. Заједнички зборник радова као и сертификати о учешћу на конференцији, доступни су на линку: [Microsoft Word - ZBORNIK 2022 - NOVO.docx \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs).

И у току претходне године значајна пажња посвећена је подршци рада Студентског парламента, тешкој и интензивнијој сарадњи са студентима, што је водило њиховом укључивању у ваннаставне активности и пројекте који се на Високој школи реализују. Активности кроз које је интензивирана сарадња са студентима односе се, пре свега, на укључивање мастер студената у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, позиве на учешће у конкурсима за најбољи есеј и стручни рад, најбољи мастер рад, писање извештаја о раду на пројектима, уређивање студентских билтена, веб-странице Студентског парламента и Алумни клуба, као и блога Високе школе. У том смислу, поред већ наведеног учешћа мастер студената у пројектима и у реализацији студентских конференција, студенти су учествовали и у бројним другим активностима. Студенти Високе школе прославили су апсолвентско вече у хотелу Вила *Брег* на зеленим обронцима Вршачких планина.

Моторичка креативност студената се подстицала и развијала у оквиру спортске секције. Заинтересовани студенти су се више пута недељно, интензивно бавили физичком активношћу у затвореном и отвореном богато опремљеном простору Високе школе (одбојка, стони тенис, кошарка, шетње у природи и излети до Вршачког брега са професорима и др.). За потребе спортске секције додатно су набављена неопходна средства (лопте за различите спортове, сто за стони тенис, рекети, мрежице и др.), а са оваквом праксом наставиће се и у наредном периоду.

Висока школа негује још једну иницијативу која треба да мотивише студенте за додатни рад и ангажовање, иницијативу којом се подстиче креативност и иновативност студената. Ради се о избору најбољих дипломских и мастер радова, што упућује студенте у академску писменост и покреће истраживачке приступе у изради радова. Школска 2021/22. је десета година

реализације овакве активности која се на Високој школи одвија у блиској и интензивној сарадњи са Студентским парламентом. Додела награда и диплома се традиционално одвија на свечаном отварању нове школске године. Мастер студенти добитници награде у 2021/22. години су: Светлана Радуловић, Биљана Јоксимовић, Тамара Ракић и Ана Ђорђевић. Комисија је донела одлуку да сви изабрани радови буду награђени сертификатом са знаком за најбољи завршни рад и примерком књиге издавачке делатности Високе школе.

Осврт на најзначајније елементе студентског организовања и активности у школској 2022/23. години

Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима, наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске уније. Током 2021/22. школске године Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова укључивање у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (*Key Action 1*). С обзиром на промену статуса Србије која је након дугогодишњег статуса партнерске постала програмска земља ЕУ, наставак ових активности Висока школа је, испунивши захтеве и успешно прошавши процес строге евалуације, обезбедила добијањем Еразмус+ повеље, која јој омогућава учешће у програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. Нажалост, добијањем статуса програмске земље, високошколске институције у Србији међу којима је и Висока школа, које су у претходном периоду биле на овом пољу активне и имале велики број партнера, а самим тим и мобилности за студенте, сада нису више у прилици да користе предности партнерских земаља, и број мобилности је драстично смањен, што је утицало на то да у школској 2022/23. години нажалост, није остварена ниједна мобилност када су у питању студенти који похађају студијски програм *Струковни мастер васпитач* (остварена је само једна студентска мобилност за комбиновану праксу на основним студијама).

Током школске 2022/23. године паралелно су се одвијала три међународна и два домаћа пројекта у које су значајно учешће остварили и студенти на мастер студијама. У новембру 2022. године успешно је завршен пројекат, под називом *Keep Educating Yourself* (акроним КЕУ), чији је координатор била Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. Пројекат је био регионални и укључивао је 17 партнера. Циљ је био развој целоживотног образовања васпитача, кроз осмишљавање, акредитацију и реализацију већег броја програма стручног усавршавања и установљавање центара за стручно усавршавање, по угледу на оне који постоје у партнерским ЕУ земљама. Даље, мастер студенти били су укључени преко сарадње са професорима свих методика (методике физичког васпитања, методике развоја почетних математичких појмова, методике упознавања околине, методике ликовног васпитања, методике музичког васпитања и методике развоја говора) у процес осмишљавања нових и иновативних метода рада и користили су за потребе одржавања радионица и пројеката у раду са децом разноврсну дидактичку опрему набављену преко прекограничног пројекта Србија–Румунија чији је акроним ФУНЕД (*FUNED: For Unique New Education Design*), финансиран средствима ЕУ. Студенти су преко пројекта ФУНЕД „отварали” и са својим професорима учествовали у размени знања, искуства и иновативних метода, пре свега из предавања и вежби у оквиру њихових мастер студија из методичких предмета које су на првој години саставни део акредитованог програма *Струковни мастер васпитач*. Примера ради, из методике физичког васпитања одбрањена су два мастер рада студенткиња Наташе Војин и Маријане Пећанац (васпитачица из Зрењанина укључених и у пројекат ФУНЕД), при чему је мастер/завршни рад Наташе Војин освојио награду за најбољи мастер рад у школској 2022/23. години и уз јавно објављивање, уручена јој је награда на свечаности обележавања почетка школске године на Високој школи.

У току 2022/23. школске године на Високој школи настављено је са реализацијом пројекта међународне сарадње Еразмус+ пројекат – СТАТУС (*Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students, 2021–2024*), који је одобрен у оквиру Еразмус+ програма, усмереног на изградњу инклузивних система високог образовања и промовисање укључивања

недовољно заступљених студената у процес високог образовања. Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу је координатор и учесник пројектног конзорцијума. Тематски фокус пројекта је на стварању подстицајног окружења на терцијарном нивоу образовања за упис (сви нивои укључујући и мастер струковне студије) на високо образовање и задржавање недовољно заступљених студената (Роми, мигранти, социјално депривирани групе и др.) у датим националним и европским контекстима.

Током школске 2022/23. године два тима Високе школе у сарадњи и укључивању великог броја студената који похађају студијски програм *Струковни мастер васпитач* реализовала су и финалирала развојноистраживачке пројекте, уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: 1. *Хеуристичке стратегије као креативни дизајн у високошколској настави* (видети: <http://vaspitacice.rs/category/heuristicke-strategije-kao-kreativni-dizajn-u-visokoskolskoj-nastavi/>), и 2. *Значај преносивих (комуникацијских, личних, дигиталних) вештина за професионални развој васпитача у АП Војводини* (видети: <http://vaspitacice.rs/znacaj-prenosivih-komunikacijskih-licnih-digitalnih-vestinaza-profesionalni-razvoj-vaspitacaapvojin/>).

Поред поменута два развојноистраживачка пројекта, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност подржао је реализацију *Шесте међународне научно-стручне конференције студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”*. Наиме, у складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, истраживали и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији „Савремени изазови у дидактици и образовању”. Учешће је са својим радовима узело преко 60 студената свих нивоа студија из Србије, Румуније, Мађарске и Северне Македоније, са више од 45 пријављених квалитетних научно – стручних радова. (Више на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-vi-medjunarodna-studentska-konferencija/>).

У току школске 2022/23. године на коју се осврћемо покренута је сарадња са удружењем „Отворено срце света”, које је обухватало стручну подршку деци са потешкоћама у развоју од стране дефектолога и реедукатора психомоторике, те учешће професора методике физичког васпитања и студената Високе школе (на основним и мастер студијама) у инклузивним моторичким радионицама које су се одржавале у фискултурној сали Високе школе, уз коришћење обиља стандардизованих и импровизованих реквизита, континуирано током целе године. Одржано је укупно 15 моторичко-дефектолошких радионица у сарадњи са удружењем „Отворено срце света”, укључујући и хуманитарну Новогодишњу радионицу. Поред тога што су деца из удружења са инвалидитетом и са потешкоћама у развоју, велики број је социјално депривираних деце. Несебично учествујући у волонтерским континуираним активностима, студенти на основним и мастер студијама поред тога што развијају значајне компетенције предвиђене акредитованим програмима и појединачним предметима, пружају деци и својим суграђанима своју емпатију и „велико срце”. Евалуација одржаних радионица (видети: [Saradnja sa udruzenjem „Otvoreno srce sveta“ - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://www.uskolavrsac.edu.rs/Saradnja-sa-udruzenjem-Otvoreno-srce-sveta--Visoka-skola-Vrsac)). Комисија за обезбеђење квалитета предлаже подстицање и проналажење начина за укључивања већег броја мастер студената у сличне активности, које би могле допринети побољшању исхода учења у осетљивом подручју рада са децом са потешкоћама у развоју.

Поред наведених активности и манифестација, мастер студенти у сарадњи са својим професорима могу да се похвале и многобројним учешћима у ваннаставним активностима које под слоганом „учионица без зидова” подржавају концепт ванинституционалног и контекстуалног учења и образовања. У вези са тим, реализована су, уз учешће професора, мастер студената, удружења невладиног сектора, практичара из вртића итд. разноврсна окупљања кроз: педагошке и дидактичко-методичке радионице, промоције књига,

интегративне моторичко-дефектолошке радионице, амбијенталну наставу и томе слично. Циљ је да се овакви видови остварења добробити наставе у наредним периодима, кроз што квалитетније и масовније учешће мастер студената, што ће и даље бити један од кључних задатака рада Високе васпитачке и медицинске школе у Вршцу.

Да закључимо, програмска оријентација у претходне три школске године на које се извештај односи (2020/21, 2021/22, 2022/23. година) била је детерминисана различитим смеровима развојних активности студената на студијском програму *Струковни мастер васпитач*, на које је у 2020/21. години значајној мери утицала епидемија *Covid-19*, чији смо утицај покушали да умањимо напорима и добром организацијом и сарадњом свих запослених и студената. Наравно, највећа пажња била је усмерена ка настави, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија и развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Високе школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Висока школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама, едукативне екскурзије, такмичења и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више мастер студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања. Чланови Комисије за обезбеђење квалитета сматрају да су сви субјекти Високе школе дали значајан допринос укључивању студената који похађају студијски програм *Струковни мастер васпитач* у различите активности, да је остварен висок степен ангажовања и организовања студената. Активности су биле разнородне, тако да су омогућиле развој креативног потенцијала студената (остварена корективна мера из претходног евалуационог периода). Можемо бити веома задовољни обимом уписа студената на студијски програм *Струковни мастер васпитач*, што говори о квалитету студија на Високој школи, будући да је велики број студената завршио основне студије на Високој школи у Вршцу, али и самим квалитетом студената (просек са основних студија, залагање, редовност и др.). У тржишној утакмици која влада у области високошколског образовања Висока школа се веома успешно посвећивала привлачењу и мотивисању већег броја потенцијалних студената да упише мастер струковне студије. Информације о упису на мастер студије су оцењене као веома добре у претходном трогодишњем периоду, такође и благовремене и јавне информације о студијама које су доступне на српском, румунском и ромском језику (*Информатор*). Остварена је предложена мера из претходног евалуационог периода тако што су осавремењене огласне табле (постављене су електронске) које мастер студенти редовно користе у холу школе. Суочени смо били са тешком материјалном ситуацијом ромских студената и социјално депривираних студената коју смо покушали да превазиђемо описаним поступцима који ће се и даље спроводити (стипендије, бесплатни уџбеници и лаптопови, екскурзије, смештај у Дому ученика, доступан интернет у школи и сл.). Број студената ромске националности на мастер студијском програму је задовољавајући, што неће умањити напоре чланова Комисије у будућем периоду у вези са анимирањем будућих потенцијалних студената, имајући у виду значај студија за инклузију Рома и њихову социјалну мобилност. Слична мера односи се и на анимирање будућих студената румунске националности, чак и појачано, будући да је број новоуписаних студената у паду. У односу на извештај о самовредновању за претходни период, корективна мера коју смо поставили у вези са стручном праксом је остварена. Оптерећење студената је знатно повећано на мастер студијама, материјали за истраживачку стручну праксу су осавремењени. Посебни напори били су уложени на почетку евалуационог периода (2020/21) у прилагођавању Истраживачке стручне праксе новонасталој ситуацији услед епидемије *Covid-19* (модификовани су материјали Истраживачке стручне праксе преведени на румунски и ромски језик, запослени мастер студенти у предшколским установама били су у тимовима са студентима који нису запослени, трагало се за одговарајућим виртуелним садржајима и сл.). У наредном периоду Комисија за обезбеђење квалитета предлаже да се настави са добром праксом организације Истраживачке стручне праксе, са додатним

усмеравањем на различите облике информалне праксе и бољу имплементацију *Основа програма предшколског васпитања и образовања „Година узлета“*.

Такође, знатно повећан број успешних студената – 69,9% (дипломираних до 30. 9) у односу на претходне школске године и евалуационе периоде – 64% доводимо у директну везу са добрим условима студирања на студијском програму *Струковни мастер васпитач*. Комисија за обезбеђење квалитета предлаже да се у наредном периоду различитим поступцима оснаже и подстакну мастер студенти на континуирано студирање и још већу успешност на Високој школи.

Б) SWOT анализа

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Процедура пријема студената	S (Предности)	Јавност и доступност информација о упису на три језика (српском, румунском и ромском).	++++
		У претходном трогодишњем периоду није поднета ниједна жалба пријављених кандидата на процедуру пријемног испита на мастер студијском програму.	++++
		Добра сарадња наставног и ненаставног особља у промоцији студијског програма <i>Струковни мастер васпитач</i> .	+++
		Добра сарадња са већ уписаним мастер студентима у промоцији студијског програма <i>Струковни мастер васпитач</i> .	++
		Већи број уписаних студената ромске националности.	++
	Максимално попуњене квоте у школским 2020/21, 2021/22 и 2022/23. годинама.	++++	
	W (Слабости)	Мања заинтересованост студената румунске националности за упис мастер студијског програма.	++
O (Могућности)	Промоција уписа преко друштвених мрежа уз учешће студената.	+++	
	Укључивање већег броја мастер студената у промоцији уписа на Сајму образовања (у Вршцу, Новом Саду и сл.).	+++	

	T (Препреке)	Лоша материјална ситуација појединих кандидата као препрека за студирање.	+++
Доступност информација о студијама	S (Предности)	Тројезични <i>Информатор о упису</i> и <i>Информатор за студенте</i> (сви садржаји доступни су на српском, румунском и ромском језику).	++++
		Висока посећеност сајта, коришћење електронских табли.	+++
		Бесплатна <i>Android</i> апликација на телефонима.	++++
		Редовно и благовремено објављивање свих релевантних докумената и информација на сајту Високе школе.	+++
	W (Слабости)	Недоступност интернета код куће за поједине мастер студенате.	++
	O (Могућности)	Обука – тренинг и укључивање студената за примену софтверских програма (<i>Trello, Moodle</i>).	+++
		Даља посвећеност пројектима са циљем унапређења доступности информација.	++
		Даљи напори када је у питању обезбеђивање лаптопова за студенте.	++
	T (Препреке)	Засићеност виртуелним подацима који могу утицати на лошу информисаност студената (насталих услед епидемије).	+
Студентско организовање и учествовање у одлучивању	S (Предности)	Подстицање студената од стране чланова Комисије за обезбеђење квалитета да се укључе у процесе одлучивања.	+++
		Активни студенти – појединци у раду Комисије за обезбеђење квалитета и процесима студентског организовања и одлучивања.	+++
	W (Слабости)	Породичне обавезе и стално запослење мастер студената за активно учествовање у одлучивању (присуство састанцима Студентског парламента).	+++
		Постојање вакуума после смене активних чланова Студентског парламента, након избора за студентске представнике Парламента.	++

	O (Могућности)	<p>Повезивање мастер студената Високе школе са студентима основних студија.</p> <p>Интензивније укључивање Студентског парламента и већег броја мастер студената у програм студентске мобилности.</p> <p>Организација радионица, журки и сл. са циљем веће мотивисаности и укључености значајнијег броја студената у процесе обезбеђења квалитета.</p>	<p>+++</p> <p>++</p> <p>+++</p>
	T (Препреке)	Слаба укљученост запослених студената у процесе одлучивања у вези са студијским програмом.	++
Рад на планирању и развоју каријере студената	S (Предности)	<p>Повећано оптерећење студената у оквиру Истраживачке стручне праксе на мастер студијама.</p> <p>Високе оцене анкетираних студената за све сегменте организације Истраживачке стручне праксе на мастер студијама.</p> <p>Задовољство предшколских установа квалитетом, залагањем и укупним односом студената Високе школе у оквиру Истраживачке стручне праксе.</p> <p>Планирање потписивања нових интеринституционалних споразума Високе школе са предшколским установама.</p>	<p>++++</p> <p>++++</p> <p>+++</p> <p>++</p>
	W (Слабости)	Утицај епидемије на традиционално обављање стручне праксе студената у 2020/21. години и бојазан за евентуално понављање сличних ситуација.	+++
	O (Могућности)	<p>Промоција информалне праксе (ван оквира вртића) у оквиру мастер студија.</p> <p>Развијање компетенција и креативности студената учешћем у националним и међународним пројектима.</p> <p>Развијање будућег кадра за рад са студентима на ромском језику (ангажовање најбољих студената ромске националности у функцији сарадника на Високој школи, укључивање на пројекте и сл.).</p>	<p>+++</p> <p>+++</p> <p>++++</p>

		Инклузија студената Рома и њихова социјална мобилност.	+++
	T (Препреке)	Нова позиција Високе школе као равноправног ЕУ партнера као препрека мобилности студената у оквиру Еразмус+ (смањен број мобилности услед нове позиције).	++

Оцена испуњености: испуњен у целини.

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8:

- Привлачење и мотивисање већег броја потенцијалних студената ромске и румунске националности на упис студијског програма *Струковни мастер васпитач*.
- Организација различитих активности (радионица, семинара, пројеката, журки, маскенбала и сл.) са циљем веће мотивисаности и укључивања значајнијег броја мастер студената у процесе обезбеђења квалитета и у процесе одлучивања у вези са студијским програмом *Струковни мастер васпитач*.
- Мотивација мастер студената за креирање и коришћење *Google* анкета.
- Подршка мастер студентима у вези са активним учешћем на студентским конференцијама, пројектима, семинарима, такмичењима и сл.
- Веће ангажовање мастер студената у промоцији „Дана отворених врата” (посебно у срединама са мањим приливом студената који уписују мастер студијски програм).
- Укључивање мастер студената у проналажење разноврсних и иновативних метода оцењивања у складу са природом наставних предмета – диверсификација метода оцењивања.
- Подстицање и информисање студената на могућности упражњавања информалне праксе (различити облици рада са децом предшколског узраста изван формалних образовних институција).
- Подстицање на веће укључивање мастер студената преко њихових представника у рад Студентског парламента.
- Већа подршка за стручно усавршавање наставника Високе школе са циљем подизања квалитета исхода свршених мастер студената за рад са децом са потешкоћама у развоју.
- Значајнија мотивација и укључивање студената у ваннаставне активности које могу допринети побољшању исхода учења за рад са децом са потешкоћама у развоју, као и за учешће у мењању предшколске институције у отворен систем васпитања.
- Помоћ при запошљавању свршених мастер студената у струци (препоруче, медијација и сл.).

Г) Показатељи и прилози за стандард 8:

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30. 9) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

Стандард 9. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

А) Опис

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа) обезбеђује студентима уџбенике и другу литературу неопходну за савлађивање градива у потребној количини и на време. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса обезбеђује се применом *Правилника о наставним публикацијама* (у даљем тексту ове тачке: *Правилник*; в. Прилог 9.1., <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-nastavnim-publikacijama-vasmed-2023.pdf>), донетог на основу члана 126. став 1. тачке 3 и 7 *Статута Високе школе* (в. https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Statut-vasmed-29122022_g.pdf), као и одржавањем квантитета и квалитета литературе, библиотечких и информатичких ресурса. *Правилником* су регулисана питања врсте наставних публикација, субјекти и поступци вршења контроле квалитета. Да би обезбедили квалитет наставних публикација, стручна већа (документовано у записницима са седница стручних већа) пре почетка сваке школске године (2020/21, 2021/22. и 2022/23. година) врше контролу на основу стандарда квалитета који је дефинисан *Правилником* и достављају извештаје на разматрање и усвајање Наставно-стручном већу. На основу предлога стручних већа, Наставно-стручно веће Високе школе, доноси одлуку о листи одобрених уџбеника и друге литературе које ће се користити у настави на студијском програму *Струковни мастер васпитач* Високе школе за одређену школску годину (документовано у записницима са састанака Наставно-стручних већа).

Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима, практикумима, допунском литературом и другим училима, који су унапред познати и објављени. Подаци о препорученим училима видљиви су у *Информатору за студенте* (који се редовно ажурира и припрема за сваку школску годину; в. <https://uskolavrsac.edu.rs/info/>), односно у сваком појединачном силабусу *Књиге предмета* за студијски програм (објављивање на сајту Високе школе у оквиру *Информатора за студенте*: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/knjiga-predmeta-silabusi/>) за мастер студије (в. <https://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/11/Knjiga-predmeta-MASTER-od-20-21.pdf>). Студентском евалуацијом процене услова и организације студијског програма *Струковни мастер васпитач* за посматрани период утврђено је да је средња оцена о елементу анализе: *Позната је литература која ће се користити за припрему испита*: 4,93, а о елементу *Доступна је литература која ће се користити за припрему испита*: 4,93. Установа је обезбедила и информатичке ресурсе (в. Табела 9.2) неопходне за студирање и научноистраживачки и стручни рад.

Висока школа има општи акт о наставним публикацијама (в. *Правилник о наставним публикацијама*, <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-nastavnim-publikacijama-vasmed-2023.pdf> и Прилог 9.1). У складу са тим актом (посебно чл. 4, 5, 6), установа систематично прати, оцењује квалитет уџбеника и других учила са аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре, стила и обима, техничке обраде и графичког изгледа публикације. Наставне публикације које не задовољавају стандард бивају побољшане или повучене из наставе и замењене квалитетнијим (в. чл. 5 и 6 *Правилника*). Такође, Висока школа има и *Правилник о издавачкој делатности* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izdavackoj-delatnosti.pdf>, в. Прилог 9.1), који регулише проблематику пружања подршке обезбеђивању одговарајуће

уџбеничке и друге литературе, неопходне за савлађивање садржаја предмета утврђених студијским програмом, као и пружања подршке наставном и научном процесу.

Библиотека Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (у даљем тексту: Библиотека) има потребан број библиотечких јединица, као и опрему за рад. Сагласно одредбама *Закона о библиотечко-информационој делатности* (Службени гласник РС, бр. 52/11 и 78/21), *Закона о утврђивању надлежности АП Војводине* (Службени гласник РС, бр. 99/2009, 67/2012 – одлука УС, 18/2020 – др. закон и 111/2021 – др. закон) и у складу са Упутством о начину вршења надзора над стручним радом у библиотекама (Службени гласник РС, бр. 7/13), 5. јуна 2023. године обављен је надзор над стручним радом Библиотеке. Према попуњеном упитнику у МБС бази за 2022. годину фонд је обухватао 27.539 монографских публикација и 1035 серијских публикација. Фонд библиотеке до 30. 9. 2023. године садржи 34895 библиотечких јединица (в. Табела 9.1). Основни библиотечки фонд чини 28617 књига, од тога 1747 на румунском и на ромском језику, а део стручне литературе је на енглеском, немачком и руском језику – књиге на страним језицима: 1323). Поред основног библиотечког фонда, Библиотека поседује и два легата: легат „Михаила Палова” који садржи 3500 публикација, легат „Милана Пражића” који броји 1052 публикације и поклон књиге академика Грозданке Гојков који обухвата 1726 публикација. Ревизија библиотечке грађе последњи пут је урађена 2013. године и тада је отписано 4014 библиотечких јединица. Значајно место у Библиотеци имају публикације Издавачке делатности Високе школе.

У школској 2020/21. години у оквиру постојећих библиотека, објављено је следеће: Библиотека *Истраживачке студије*: један нови наслов; Библиотека *Уџбеници и приручници*: два нова наслова; Библиотека *Зборници*: два нова наслова + један наслов као ЦД (електронски извор).

У школској 2021/22. години у оквиру постојећих библиотека, објављено је следеће: Библиотека *Истраживачке студије*: два нова наслова; Библиотека *Уџбеници и приручници*: пет нових наслова; Библиотека *Зборници*: два нова наслова + један наслов као ЦД (електронски извор).

У школској 2022/23. години у оквиру постојећих библиотека, објављено је следеће: Библиотека *Уџбеници и приручници*: девет нових наслова; Библиотека *Зборници*: два нова наслова + један наслов као ЦД (електронски извор).

Као посебно значајно, издајамо наставак објављивања часописа *Истраживања у педагогији / Research in pedagogy*, чија су још два броја (23 и 24) објављена у току 2022/23. године (укупно 24 броја, два броја годишње). Радови се објављују на српском и енглеском језику. Часопис има међународно уредништво и рецензенте. Налази се на листи научних часописа Министарства просвете и науке Републике Србије, тренутно у категорији М51. Висока школа издаје *Истраживања у педагогији* у сарадњи са Српском академијом образовања из Београда и Учитељским факултетом из Врања. У претходном периоду је кориговано техничко уређење часописа, израђен посебан сајт (<http://research.rs/>), добијен DOI (doi) број и установљено електронско издање часописа, као неопходни кораци за његово налажење на индексираним светским базама. Након тога, часопис је уврштен најпре у светску EBSCO базу, те у следеће базе: COBISS (RS), *Дигитални репозиторијум Народне библиотеке Србије*. Индексан је у: DOAJ (Directory of Open Access Journals), CEEOL (Central and Eastern European Online Library), ERIC (Education Resources Information Center), ScIndex (Serbian Citation Index), InformIt. У библиотечким каталозима је: OCLC WorldCat, KoBSON (EBSCO Discovery Service), Google Scholar, Electronic Journals Library EZB, Staats- und Universitätsbibliothek Hamburg.

У Библиотеци Високе школе, у складу са Законом о библиотечко-информационој делатности и у претходном периоду обављане су редовне активности: прикупљање, обрада, чување и коришћење књига, часописа и новина, као и прикупљање, обрада и пружање информација и података који се односе на библиотечки материјал, с циљем коришћења у васпитне, образовне,

научне, културне и друге сврхе. Ради остваривања својих задатака и стварања трајних вредности у култури и образовању, Библиотека у вршењу своје делатности остварује непосредну сарадњу са другим библиотекама, установама културе и образовања и других делатности, као и са факултетима и другим високим школама.

Информацијска улога Библиотеке остварује се систематским информисањем професора и студената о новим издањима књига и стручне периодике; у читаоници су свакодневно изложена нова издања Учитељског факултета из Београда, Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета из Београда, Филозофског факултета из Новог Сада и Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” из Вршца, зборници радова са међународних и домаћих научних и стручних конференција; часописи: Педагошка стварност, Педагогија, Синтезе, Ревизија за елементарно изобраажевање, Месечник канцеларије за инклузију Рома: Декада Рома у Србији, Просветни преглед; публикације издавачке куће Либертатеа (недељник *Libertatea*, часопис за књижевност и културу, *Lumina*, часопис за децу *Vocuria soriiilor*, часопис за омладину *Tineretea*), Вести: гласило Библиотеке Матице српске, Синдикално перо: лист Синдиката образовања Србије и др.

Преглед броја нових корисника, употребе и обогаћивања библиотечког фонда за трогодишњи период (2020/21, 2021/22, 2022/23. година)

Школска година	Број новоуписаних корисника	Број коришћених библиотечких јединица (у читаоници / ван ње)	Нових наслова	Нових библиотечких јединица
2020/21.	66	преко 500 / 436	79	112
2021/22.	123	преко 300 / 200	159	214
2022/23.	123	преко 450 / 278	79	120

Због пандемије вируса *Covid-19* у школској 2020/21. години, електронски евиденциони списак библиотечких јединица није реализован. Епидемија је знатно утицала и на обим коришћења библиотечких јединица у читаоници у разматраном периоду.

Висока школа прати и унапређује структуру и обим библиотечког фонда (води се одговарајућа писана евиденција о библиотечким јединицама, посебно о часописима, а фонд се перманентно и према могућностима обогаћује пратећи потребе наставе на студијском програму). Ради даљег унапређивања евиденције, планира се интензивирање рада на изради електронског евиденционог списка библиотечких јединица. Електронски евиденциони списак подразумеваће библиотечке јединице са кратким описом (аутор, назив наслова, односно библиотечке јединице, издавач, место и година издања).

Висока школа обезбедила је студентима неопходне информатичке ресурсе за савлађивање градива: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему (в. Табелу 9.2), приступ интернету и осталу комуникациону опрему. Читаоница је у склопу Библиотеке и опремљена је одговарајућом информационом подршком за студенте (5 лаптопова) и библиотекар (рачунар, штампач), са неограниченом интернет конекцијом.

Број запослених у Библиотеци и пратећим службама, као и врста и ниво њихове стручне спреме усклађени су са националним и европским стандардима за пружање ове врсте услуга. Ненаставно особље је школске 2022/23. године ефикасно, као и у претходне две године, обављало библиотекарске, организацијске, административне, техничке и друге послове за Високу школу (и Наставно одељење у Вршцу Учитељског факултета Универзитета у Београду). Школске 2020/21. години у Библиотеци су биле ангажоване две библиотекарке, са високом стручном спремом, а у 2021/22. и 2022/23. години била је ангажована једна библиотекарка, са високом стручном спремом.

Квалитет библиотечких и информатичких ресурса, компетентност и мотивисаност особља за подршку у Библиотеци, читаоници се континуирано прати, оцењује и унапређује, сагледава се на годишњем нивоу, путем извештаја и путем студентског изјашњавања (евалуација од стране студената) у односу на следеће елементе: а) снабдевеност потребним наставним публикацијама, б) доступност компјутера, в) спремности библиотекара за сарадњу и г) рад студентске службе.

а) Резултати студентске евалуације у посматраном периоду показују високу средњу оцену (М) када је у питању снабдевеност Библиотеке наставном публикацијом: 4,78.

б) Квалитет информационих ресурса у Библиотеци из угла студентске евалуације је врлодобар 4,21 и односи се на доступност рачунара и остале информатичке ресурсе.

в) Рад библиотекара прати се и анализира кроз извештај и путем студентског изјашњавања о спремности библиотекара за сарадњу – средња оцена овог елемента је висока и износи 4,57.

г) Рад студентске службе оцењен је оценом 4,57; приликом анализе овога елемента запажено је да се рад студентске службе перманентно унапређује.

Резултати студентске евалуације

Елемент анализе/евалуације	Распон	М
Снабдевеност Библиотеке литературом	4.7–4.86	4.78
Доступност компјутера и остале информационе подршке	4.18–4.24	4.21
Спремност библиотекара за сарадњу	4.35–4.79	4.57
Рад студентске службе	4.3–4.84	4.57

Студенти се систематски упознају са начином рада у Библиотеци, између осталог: на уводним предавањима из више наставних предмета, као и у Библиотеци. У *Информатору за студенте* (сајт Високе школе <https://www.uskolavrsac.edu.rs/kontakt/>) доступни су подаци о директном контакт-телефону, као и о имејл-адреси помоћу које студенти мастер студија могу добити додатне информације.

Површина Библиотеке – 100 м²; површина читаонице – 80 м², са 10 радних столова и 5 лаптопова. Читаоница је светла и пространа; обезбеђен је неограничен приступ интернету и осталој информатичкој опреми. Такође, део Библиотеке је „отвореног типа” и омогућава студентима непосредан контакт са библиотечком грађом (приручна литература: збирке, речници, енциклопедије, хрестоматије, приручници, практикуми). Библиотека и читаоница смештене су у одговарајућем делу зграде и корисницима пружају адекватне услове за рад. Радно време библиотекара: радним данима од 8.⁰⁰ до 15.⁰⁰ ч. и суботом од 9.⁰⁰ до 12.⁰⁰ ч, с тим да је приступ фонду доступан и више, до дванаест сати дневно.

Б) SWOT анализа

Елементи анализе: *Постојање општег акта о уџбеницима и поступање по њему; покривеност предмета уџбеницима и училима*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности)	<i>Правилник о наставним публикацијама донет је на основу члана 126. став 1. тачке 3 и 7 Статута Високе школе. Правилником су регулисана питања врсте наставних публикација, субјекти и поступци вршења контроле квалитета. Уз одговарајућа стручна већа, контролу квалитета врше и рецензенти наставних публикација и студенти Високе школе. Контрола квалитета наставних публикација обухвата проверу садржаја текста, стила уџбеника, обима текста, структуре текста, техничку обраде и графички изглед књиге. Такође, Висока школа има и Правилник о издавачкој делатности, који регулише проблематику пружања подршке обезбеђивању одговарајуће уџбеничке и друге литературе, за савлађивање садржаја предмета утврђених студијским програмом и пружања подршке наставном и научном процесу. Предлог за издавање наставних публикација Уређивачком одбору подносе надлежна стручна већа, након договора са аутором. Рецензенти су признати стручњаци са одговарајућим наставничким звањем из научне области или дисциплине која се у публикацији обрађује. Одговоран приступ овом пољу наставно-научног рада као исход има референцу од 30 нових монографија и уџбеника објављених у претходне три године (в. Прилог 9.2. и 9.3). Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима, практикумима, допунском литературом и другим училима, који су унапред познати студентима и доступни у Информатору за студенте.</i>	+++
W (Слабости)	<i>Слабости у испуњавању овог елемента стандарда садржане су у недовољној доступности и активности на вредновању уџбеника од стране студената. Наиме, само неки параметри су обухваћени студентском евалуацијом (као што су питања упознатости са литературом за припрему испита и њене доступности, в. т. 9.2. овог документа).</i>	+
O (Могућности)	<i>Спољашњи фактори који су од утицаја на квалитет овог стандарда односе на могућности обезбеђивања додатних материјалних средстава за трошкове Издавачке делатности, а кроз пројектне активности. Издавачка делатност је подручје рада коме се на Високој школи већ 30 година посвећује посебна пажња. И у условима укупних слабих материјалних прилика, нашле су се могућности да се у протекле три године објави значајан број наслова. Припрема се врши у самој школи, тако да наставници и остали запослени врше лектуру, коректуру, уређивање, прелом текста...</i>	+++
T (Препреке)	<i>Значајнији фактори који не доприносе обезбеђењу квалитета уџбеника нису идентификовани. Препрека се</i>	+

може евентуално јавити у смањеним и/или неблаговременим приливу материјалних средстава за Издавачку делатност.

Елементи анализе:

Структура и обим библиотечког фонда; постојање информатичких ресурса (рачунара, софтвера, интернета, електронских облика часописа); број и стручна спрема запослених у библиотеци; адекватност услова за рад (простор, радно време)

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности)	Библиотека Високе школе има потребан број библиотечких јединица, као и опрему за рад. Библиотека садржи 34895 библиотечких јединица. Основни библиотечки фонд чини 28617 књига, од тога 1747 на румунском и на ромском језику, а део стручне литературе је на енглеском, немачком и руском језику – књиге на страним језицима: 1323).	+++
	Значајно место у Библиотеци имају публикације Издавачке делатности Високе школе. Поред основног библиотечког фонда, Библиотека поседује и два легата: легат „Михаила Палова” који садржи 3500 публикација, легат „Милана Пражића” који броји 1052 публикације, као и поклон књиге академика Грозданке Гојков који обухвата 1726 публикација (интерни електронски каталог ових књига објављен је на сајту Високе школе, http://research.rs/poklon-akademika-grozdanke-gojkov/).	+++
	Студентима су доступна и електронска издања монографских студија чији су аутори наставници Високе школе: http://research.rs/news , као и часопис <i>Research in pedagogy</i> : http://research.rs/ .	+++
	Установа је обезбедила и информатичке ресурсе (в. Табела 9.2) неопходне за студирање и научноистраживачки и стручни рад. Школске 2020/21. години у Библиотеци су биле ангазоване две библиотекарке, са високом стручном спремом, а у 2021/22. и 2022/23. години била је ангажована једна библиотекарка, са високом стручном спремом.	+++
	Услови за рад студената у Библиотеци су адекватни: Библиотека и читаоница смештене су у одговарајућем делу зграде и корисницима пружају адекватне услове за рад; читаоница је светла и пространа; радно време библиотекара: радним данима од 8. ⁰⁰ до 15. ⁰⁰ ч. и суботом од 9. ⁰⁰ до 12. ⁰⁰ ч, с тим да је приступ фонду доступан и више, до дванаест сати дневно.	+++
W (Слабости)	За сада не постоји могућност изношења/позајмице књига и коришћења ван читаонице. (Због неовлашћеног умножавања/фотокопирања, не врши се позајмица уџбеника, практикума и сл., већ је њихово коришћење ограничено на читаоницу.)	++

	За сада Библиотека нема електронски евиденциони списак библиотечких јединица.	++
О (Могућности)	Чланови Библиотеке су сви уписани студенти мастер студија и имају право да се служе читаоницом, да траже информације од библиотекарке, да буду информисани о новонабављеним књигама и другој библиотечкој грађи, да траже резервацију књиге, да користе рачунарску опрему, да користе интернет (неограничен приступ).	+++
	Приручна збирка (часописи, библиографије, речници, лексикони, енциклопедије) и ретке, старе књиге могу се користити само у читаоници.	+++
	У оквиру рада Библиотеке врши се едукација и обука студената, наставника и сарадника за ефективно коришћење библиотечког фонда и осталих информатичких ресурса.	++
Т (Препреке)	Фактори који утичу на обим и структуру библиотечког фонда односе се, између осталог, и на обезбеђивање неопходних материјалних средстава.	++
	У претходном периоду није било материјалних проблема који би значајно утицали на набавку и осавремењавање библиотечких јединица и опреме за рад.	+

Оцена испуњености: испуњен у целини.

Квалитет простора и опреме обезбеђен је кроз њихов адекватан обим и структуру. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућег подзаконског акта.

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9:

- Наставити са радом на побољшању и праћењу квалитета уџбеника.
- Наставити са радом на побољшању снабдевености и доступности обавезне и допунске литературе, а у складу са потребама студијског програма *Струковни мастер васпитач*.
- Интензивирати активности усмерене на израду електронског евиденционог списка библиотечких јединица.
- Радити на заштити ауторских права.
- Размотрити могућности издавања – позајмице библиотечких јединица / наставних публикација ван библиотеке.
- Сагледати могућности даљег аплицирања на пројектима за подизање квалитета информатичких ресурса и др.
- Омогућити електронску обраду публикација набавком програмског пакета за библиотечко пословање.

Г) Показатељи и прилози за стандард 9:

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у Библиотеци Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса

Прилог 9.1. Општи акт о уџбеницима

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи у школској 2020/21, 2021/22. и 2022/23. години

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на високошколској установи са бројем наставника на установи у школској 2020/21, 2021/22. и 2022/23. години

Стандард 10. *Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке*

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

А) Опис

Органи управљања и органи пословођења Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу, њихова структура, организационе јединице и делокруг рада, надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом, као и њихова координација и контрола утврђени су општим актом високошколске установе, *Статутом*, у складу са законом. Комисија за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета [у даљем тексту скр. Комисија за обезбеђење квалитета], као стручно и саветодавно тело Наставно-стручног већа и директора, систематски, једном годишње прати и оцењује организацију и управљање високошколском установом, рад управљачког и ненаставног особља и предузима мере за њихово унапређење. Инструмент за праћење квалитета управљања Високом школом и ненаставне подршке конципиран је тако да, између осталог, прати и вреднује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима. Висока школа обезбеђује управљачком и ненаставном особљу могућности за перманентно образовање и усавршавање у струци. Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђују се општим актом високошколске установе и доступни су јавности. Висока школа обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију.

Организациона структура је регулисана *Статутом* Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу, а односи се на питања овлашћења, одговорности, управљачких и стручних органа Високе школе. У протекле две године организациона структура је измењена формирањем новог стручног већа (катедре), у складу са акредитованим студијским програмом на првом степену студија: *Струковна медицинска сестра/техничар*, и носи назив: Стручно веће за медицинске науке и психологију. Такође, организационом структуром у складу са општим актом детаљно је регулисан рад Студентског парламента, као и рад органа управљања. Рад органа управљања регулисан је, поред *Статута* (доступно на: https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Statut-vasmed-29122022_g.pdf) и *Правилником о организацији и систематизацији послова* (доступно на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/11/Pravilnik-o-sistematizaciji-2022.pdf>). Савет, као орган управљања Високе школе ради путем седница на којим учествују чланови из састава Високе школе (7 чланова наставног особља и 1 члан ненаставног особља), чланови које именује оснивач – Извршно веће АП Војводине (6 чланова) и представници Студентског парламента (3 члана).

Органи управљања и органи пословођења Високе школе (Прилог 10.1), њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом утврђени су општим актом, односно *Статутом* Високе школе у складу са законом.

Статутом, правним актима и правилницима којима се уређују различити домени рада Високе школе је утврђена структура, организационе јединице и њихов делокруг рада, као и њихова координација и контрола. Сва правна акта Високе школе редовно се усклађују са изменама и допунама закона и доступна су јавности на сајту Високе школе. Комисија за обезбеђење квалитета Високе школе систематски, једном годишње, прати и оцењује организацију и управљање високошколском установом, рад управљачког и ненаставног

особља и предузима мере за њихово унапређење. Инструмент за праћење квалитета управљања Високом школом и ненаставне подршке конципиран је тако да, између осталог, прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима (Прилог 10.2). Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђују се општим актом високошколске установе и доступни су јавности. Висока школа обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију (Табела 10.1).

Организациона шема је регулисана *Статутом* Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу, а односи се на питања овлашћења, одговорности, управљачких и стручних органа Високе школе. Такође је детаљно регулисан рад Студентског парламента, као и рад органа управљања. Рад органа управљања регулисан је *Статутом* и *Правилником о организацији и систематизацији послова*.

Висока школа обезбеђује управљачком и ненаставном особљу могућности за перманентно образовање и усавршавање у струци. У оквиру Секретаријата послује пет одсека: Одсек за правне, кадровске и административне послове; Одсек за финансијске и рачуноводствене послове; Одсек за наставу и студентска питања; Одсек за информационо-комуникациону подршку; Одсек за библиотечке послове. У складу са пословима из свог делокруга, секретару, руководиоцу финансијско-рачуноводствених послова, референту за студентска питања, руководиоцу библиотечких послова омогућава се да редовно прате релевантне законске прописе, консултују литературу која се бави актуелним питањима у области њиховог рада (нпр. Висока школа је, између осталог, претплаћена на *Образовни информатор*, НИП Београд) и редовно похађају семинаре на којима се усавршавају свако у својој области. Са циљем праћења актуелности и усклађивања рада из свог делокруга, ненаставно особље је у редовном контакту са запосленима из других високошколских институција, што се посебно препознаје као значајно када је у питању умрежавање и консултовање у вези са решавањем текућих питања.

Б) SWOT анализа

Установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља	S (Предности)	Заинтересованост ненаставног особља и спремност за перманентно усавршавање.	+++
	W (Слабости)	Уочава се недовољно екстерно систематско подстицање усавршавања појединих одсека/служби (нпр. недовољан број семинара и обука у области рада студентске службе).	++
		При томе, мали број запослених у правној (1 запослен), финансијској (1 запослен) и студентској (2 запослена) служби улажу велике напоре да прате све интензивније промене у својим областима и примењују их.	++
O (Могућности)	Могућност за унапређење рада стручних служби и ненаставног особља пружа њихова евалуација од стране студената.		

	<p>Увид у процене које се добијају анкетирањем студената, као и кроз дијалог са представницима Студентског парламента на седницама Наставно-стручног већа и Савета Високе школе и уважавање њиховог мишљења, представља значајну смерницу за подизање квалитета рада ненаставног особља на Високој школи.</p> <p>Могућност додатног ангажовања једног запосленог са пуним или непуним радним временом у правној служби, тј. Одсеку за правне, кадровске и административне послове.</p> <p>С обзиром на интензиван развој Високе школе у Вршцу у области међународне сарадње (међународни пројекти – ИПА, ТЕМПУС, ЕРАЗМУС+) отвара се могућност развоја у смислу отварања Канцеларије за међународну сарадњу, у којој би се једна особа (као члан тима) бавила искључиво припремом предлога пројеката и њиховом имплементацијом.</p>	<p>+++</p> <p>++</p> <p>++</p>
Т (Препреке)	<p>Опасношћу за успешно остварење стандарда 10 сматра се смањење финансијских и материјалних средстава којима држава подржава активности којима се обезбеђује перманентно усавршавање ненаставног особља. У време економске кризе и непрестаних захтева за рационализацију тешко је обезбедити средства потребна за подизање квалитета рада ненаставног особља (котизације, трошкови путовања, набавке литературе неопходне за перманентну едукацију...), што представља реалну опасност по квалитет рада ненаставног особља.</p> <p>Исто тако, у време забране запошљавања, тешко је у постојећим условима и са евидентним кадровским дефицитом у стручним службама пратити све промене у области њиховог рада и примењивати их, а при томе се и развијати.</p>	<p>+++</p> <p>+++</p>

Оцена испуњености: испуњен у целини.

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10:

- Са циљем унапређења квалитета рада ненаставног особља треба наставити са подстицањем њиховог перманентног усавршавања. У исто време, треба пратити њихов рад и у складу са стеченим увидима у квалитет рада предузимати мере за унапређење њиховог функционисања.
- Развијати структуру органа управљања и пословођења у складу са новонасталим потребама. Ово се, пре свега, односи на координацију међународних пројеката, међународну размену студената, наставног и ненаставног особља, што тренутно, уз њихове редовне послове и ангажовање, изискује додатне напоре и наставног и ненаставног особља Високе школе.
- Додатно ангажовање једног запосленог са пуним или непуним радним временом у правној служби, тј. Одсеку за правне, кадровске и административне послове.
- Увођење електронске пријаве испита.

Г) Показатељи и прилози за стандард 10:

Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе

Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

Стандард 11. Квалитет простора и опреме

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

А) Опис

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа) има обезбеђен простор и опрему (у свом власништву) чији обим и структура одговарају потребама студијских програма. Простор испуњава све релевантне урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове, са одговарајућим грађевинским и употребним дозволама.

Величина, доступност и квалитет простора одговарају прописаним стандардима за високошколске установе: укупна квадратура унутрашњег простора износи 2287,97 м² (видети Табелу 11. 1) тако да по студенту у школској 2022/23. износи 6,95м², што је изнад минимума који је предвиђен стандардом (исто важи и за друге године обухваћене прегледом: 2021/22. износи 7,12м² по студенту, а 2020/2021. износи 7,06м² по студенту), томе треба додати 2.200м² отвореног простора (спортски терени, зелене површине). У непосредној околини Високе школе је и градски стадион и парк, који се, уз школске терене, повремено користе за потребе наставе, вежби и рекреације.

Висока школа поседује примерене просторне капацитете за квалитетно обављање своје делатности, (видети Табелу 11.1), који су опремљени функционалним намештајем и савременом техничком и другом специфичном опремом: велики амфитеатар (220 седишта) и мали амфитеатар (100 седишта), у којима се одржавају предавања за све нивое студија, приредбе и промоције културно-образованог садржаја и сл.; пет слушаоница (са по 50 седишта) опремљених рачунарима новије генерације, пројекторима и ЛЕД-екраном; томе треба додати још једну слушаоницу која је информатичка, (компјутерска/рачунарска лабораторија) опремљена са преко 30 рачунара који су повезани са интернет мрежом /АМРЕС/. Слушаоница прилагођена потребама методике музичког опремљена је пијанином, електричним клавиром и синтисајзерима, као и рачунаром, миксетом и великим звучницима за потребе квалитетног слушања музике, а школа поседује и три концертна клавира (видети Табелу 11.2); седам просторија за менторски рад (од којих се поједини користе и као кабинети за стручна већа); свечану салу; библиотеку са читаоницом опремљену савременим рачунарима, штампачем и интернет конекцијом (видети стандард 9); канцеларију за рад студентског парламента опремљену одговарајућом техничком подршком (компјутер, штампач, интернет, магнетна табла и др.), секретаријата; канцеларијски простор за техничко особље; физкултурну салу опремљену са уградном и помичном механичком и осталом адекватном опремом за физичку активност. Улазни хол (са огласним таблама и једном електронском огласном таблом), као и ходници зграде су светли и пространи, са доступним бежичним интернетом (WiFi).

Висока школа поседује адекватну и савремену техничку и другу специфичну опрему (дигиталне уређаје, рачунаре, пијанина, клавире, клавијатуре, опрему за озвучење, спортске реквизите и справе, дидактички материјал...) – видети Табелу 11.2, која обезбеђује квалитетно извођење наставе на свим врстама и степенима студија. Пажљивим планирањем кроз пројектне активности, годинама уназад, наставни кадар Високе школе води рачуна о проширивању и осавремењивању савремене техничке, специфичне и дидактичке опреме. У складу са тим, током посматраног периода опрема је обogaћена и модернизована кроз пројектне активности. О томе колико наставни кадар улаже све напоре у планирање и побољшање квалитета опреме сведоче пројекти, односно пројектне активности које су у, посматраном периоду, допринеле набавци следеће опреме: нпр. кроз пројекат KEY /Keep education yourself/, у оквиру Еразмус+ Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange

of good practices – Capacity Building in Higher education, 2019–2022, набављен је значајан део савремене опреме који се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду (12 лаптопова, пет мултифункционалних штампача, један 3D штампач, једна интерактивна табла, две GoPro камере, један дигитални SLR апарат, један аудио звучни систем са додатном пратећом опремом, један сет расвете за бину, два диктафона, 15 синтисајзера Casio, једна хорска трибинска конструкција, од материјала за спорт – два рипстола, једна шведска клупа, 13 струњача, једна баланс греда и остала ситна опрема за образовање, као материјал за спорт). Исто тако, обогаћивање, посебно у домену специфичне опреме (за реализацију наставе и вежби из методичких предмета), омогућено је путем пројекта *Interreg-IPA CBC For Unique New Education Design (RORS-434) (FUNED, 2021–2023)*. Набављена је следећа опрема: десет PC рачунара, један лаптоп рачунар, један ласер фул колор А2 штампач мултифункционални, један ласер мултифункционални штампач А4, један интерактивни лед дисплеј, један видео-пројектор, један таблет рачунар, један дигитални фото апарат-камера и остала пропратна опрема за камеру (картице, батерије, микрофон и сл.); од опреме за образовање набављена је дидактичка опрема за методичаре која задовољава потребе оснивања Дидактичко-методичког центра, као и компјутерски и музички софтвер. Сва неопходна наставна средства, као што су материјал за спорт, ликовно и други материјали за образовање, у виду инвентара и потрошног материјала, набављају се за потребе студената и наставног кадра, препоруком од стране професора Високе школе.

Висока школа континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената. Уређаји и опрема се редовно сервисирају, интервенише се по потреби, што подразумева да систем функционише. Према сервисним интервалима и лиценцама, одржавању се: компјутерске компоненте рачунара и штампача и др., антивирусни софтвер за рачунарску опрему Високе школе и осталог; сервисира се систем за грејање, видео-надзор, противпожарни апарат и др., водећи рачуна о одржавању безбедности и заштиту здравља на раду. Висока школа на спрату зграде има уграђено ЛЕД штедљиво осветљење ради постизања енергетске ефикасности. Додајемо и да је Висока школа 2020. године од Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност, у сарадњи са Развојно-информатичким центром ПМФ (Нови Сад), добила софтвер за електронску пријаву испита; студентска служба је, након онлајн обуке, током 2020/21. године радила на формирању базе података која ће омогућити примену софтвера (за електронске пријаве испита, као и за електронске анкете, статистику успеха студената и др.) у наредном периоду. У холу Високе школе постављен је и дигитални Инфо терминал за информисање студената, који студенти свакодневно користе.

Висока школа свим запосленим и студентима обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику (сајт Високе школе: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/>, бежични интернет, огласне табле (како класичне, тако и електронске) и информационим технологијама, а у научно-образовне сврхе. Тако су сви кабинети наставног особља/стручних већа, као и већине канцеларија ненаставног особља, опремљени рачунарима са пратећом опремом (штампач, скенер, независном интернет везом), в. текст испод.

Висока школа у свом саставу поседује више просторија опремљених савременим техничким и осталим уређајима који студентима и особљу омогућавају рад на рачунарима – у просторијама информатичког кабинета (компјутерска/рачунарска лабораторија), читаонице, секретаријата и просторије за рад Студентског парламента могу се, за потребе наставе, научно-истраживачког рада, припремања испита и семинара, фотокопирати, штампати, скенирати, нарезивати ЦД и ДВД материјали.

Оптималност материјално-техничких услова за реализацију студијских програма, сагледана из угла студентске евалуације, у посматраном периоду има средњу оцену 4,60 (на скали од 1 до 5), што значи да је постигнут највиши квалитет простора и опреме, а како је већ истакнуто, унапређује се и даље набавкама кроз пројекте активности.

Б) SWOT анализа

Елемент анализе:

Усклађеност просторних капацитета са укупним бројем студената Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Врицу

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности)	Величина, доступност и квалитет простора одговарају прописаним стандардима за високошколске установе, зграда је наменски грађена. Однос затвореног простора и укупног броја студената за школску 2022/23. износи 6,95 м ² по студенту (исто важи и за друге године обухваћене прегледом: 2021/22. износи 7,12м ² по студенту, а 2020/2021. износи 7,06м ² по студенту), што је више од прописаног стандарда. Поред затвореног простора, 2.200м ² је отвореног простора. Сав простор је власништво Високе школе. Настава се одвија у седишту установе;	+++
W (Слабости)	/	/
O (Могућности)	Предности доносе следеће могућности: повећање броја студената на постојећим студијским програмима, повећање броја студената акредитовањем нових студијских програма и/или студија кратког циклуса.	+++
T (Препреке)	/	/

Елемент анализе:

Адекватност техничке, лабораторијске и остале опреме Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Врицу

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности)	Адекватна и савремена техничка и друга специфична опрема.	+++
W (Слабости)	Опремену треба употпунити и осавременити у домену специфичне опреме за реализацију наставе и вежби из ликовних и математичких предмета, али и <i>Методике упознавања околине</i> .	+
Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
O (Могућности)	Могућности за даље унапређивање опреме виде се кроз учествовање на пројектним активностима (пројекти Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност, међународни пројекти итд.).	+++
T (Препреке)	Препреке су могуће у смислу нередовности прилива материјалних средстава за набавку предвиђених наставних средстава и информационе опреме.	+

Елемент анализе:

Усклађеност капацитета опреме са бројем студената Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности)	Аплицирање на многим пројектима и јавним позивима и конкурсима омогућава да се перманентно усклађује капацитет опреме у односу на број студената.	+++
W (Слабости)	Несигурност, односно делимична неизвесност око броја новоуписаних студената препознаје се као „слабост” елемента анализе.	+
O (Могућности)	Захваљујући ангажовању наставног кадра, као и ненаставног особља и студената, на многим пројектима (научним, али и стручним – покрајински пројекти за одрживи развој, побољшање услова студирања даровитих студената итд.), Висока школа је у могућности да осавременује и усклађује опрему за реализацију студијских програма.	+++
T (Препреке)	Нередовност прилива материјалних средстава за набавку опреме; честе измене прописа и процедура за јавне набавке (тендери и сл.) могу да утичу на елемент анализе.	+

Елемент анализе:

Рачунарске учионице Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности)	Велики број рачунарске опреме у оквиру рачунарске учионице које одговарају прописаним стандардима високошколске установе.	+++
W (Слабости)	/	/
O (Могућности)	Захваљујући ангажовању наставног кадра, као и ненаставног особља и студената, на многим пројектима (научним, али и стручним – покрајински пројекти за одрживи развој, побољшање услова студирања даровитих студената итд.), Висока школа је у могућности да осавременује и усклађује опрему за реализацију студијских програма.	+++
T (Препреке)	Нередовност прилива материјалних средстава за набавку опреме; честе измене прописа и процедура за јавне набавке (тендери и сл.) могу да утичу на елемент анализе.	+

Оцена испуњености: испуњен у целини.

Квалитет простора и опреме обезбеђен је кроз њихов адекватан обим и структуру.

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11:

- Потребно је и даље одржавати и модернизовати опрему, усклађивати је према захтевима савременог контекста, наставног процеса и броја студената.
- Предлаже се наставак осавременјевања дидактичких средстава, реквизита и материјала за реализацију програма на мастер струковним студијама, уважавајући потребе.

Г) Показатељи и прилози за стандард 11:

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

Стандард 13. Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу обезбеђује значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о самовредновању и квалитету високошколске установе.

А) Опис

Представници студената су чланови Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета [у даљем тексту: Комисије за обезбеђење квалитета] високошколске установе. У току 2020/21, 2021/22. и 2022/23. године представници студената су наставили активно учешће у процесима самовредновања и провере квалитета на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу [у даљем тексту: Висока школа]. Чланови Комисије за обезбеђење квалитета јесу и најмање два представника студената. Чланице Комисије за обезбеђење квалитета у школској 2020/21, 2021/22. и 2022/23. години биле су Маја Стојановић, Мила Пејовић и Марта Фазловски. Оне су активно учествовале у свим активностима у провери и унапређењу квалитета.

Студенти на одговарајући начин дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе. У оквиру рада Студентског парламента, преко својих представника у Комисији за обезбеђење квалитета, као и преко делегираних студентских представника у оквиру Наставно-стручног већа и Савета Високе школе, студенткиње су током наведеног трогодишњег периода биле у прилици да дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе.

Обавезан елемент самовредновања високошколске установе јесу анкете помоћу којих се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања. Високошколска установа је обавезна да организује и спроведе анкетирање студената, те да њене резултате учини доступним јавности и укључи их у укупну оцену самовредновања и оцене квалитета. Студенти су укључени у самовредновање Високе школе кроз анкете у којима им се пружа могућност да оцене рад сваког од својих наставника, ненаставног особља, као и остале области које спадају у квалитет Високе школе, а које је могуће проценити од стране студената.

Резултати свих анкета студентске евалуације (в. https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/01/VREDNOVANJE_PEDAGOSKOG_RADDA_2022_23.pdf) у току и након завршених студија за студијски програм *Струковни мастер васпитач* разматрани су на седницама Комисије за обезбеђење квалитета, стручних већа, Наставно-стручног већа, Савета Високе школе и Студентског парламента. Због боље прегледности резултати су, уместо у једном документу 13.1. *Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета*, представљени у више прилога: 13.1.1. Резултати студентске евалуације рада наставника и ненаставног особља; 13.1.2. Резултати студентске процене квалитета рада органа управљања Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу у току мастер струковних студија; 13.1.3. Резултати процене објективности оцењивања од стране студената на студијском програму *Струковни мастер васпитач*; 13.1.4. Резултати процене услова и организације студијског програма *Струковни мастер васпитач*; 13.1.5. Резултати самоевалуације радног оптерећења студената на студијском програму

Струковни мастер васпитач Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу и 13.1.6. Резултати самопроцене дипломираних студената о квалитету студијског програма *Струковни мастер васпитач* и постигнутим исходима учења неопходним за будући рад васпитача.

Подаци који следе документују временску динамику и врсте анкета из свих области које су се проверавале у процесу самовредновања у току 2020/21, 2021/22. и 2022/23. године (в. Прилог 13.1.7. Анкетни упитници за сва четири семестра студијског програма *Струковни мастер васпитач* и Прилог 13.1.8. Анкетни упитник за самопроцену дипломираних студената).

Студентска евалуација рада наставника и ненаставног особља врши се на крају сваког семестра помоћу онлајн анкетних упитника:

- Анкетни упитник за први семестар студијског програма *Струковни мастер васпитач* <https://docs.google.com/forms/d/1Ds9iYoLnw60uKe1g1gPRi3ErvjEHPCmSSofEbf1xXo/edit>;
- Анкетни упитник за други семестар студијског програма *Струковни мастер васпитач* https://docs.google.com/forms/d/1kAr2rgBBtk-kuVppdb92eaPE_jykbnY4yIsY0du9H4/edit;
- Анкетни упитник за трећи семестар студијског програма *Струковни мастер васпитач* https://docs.google.com/forms/d/1vZV29AT4sExRxFiBWVBN0VqThmLCWpJeh9_dcgYK_nA/edit;
- Анкетни упитник за четврти семестар студијског програма *Струковни мастер васпитач* https://docs.google.com/forms/d/1JdegAX1D41cTkhG4AbhJa1K9V4dyp_3oaNaixYj8grE/edit.

Помоћу анонимног анкетног упитника утврђује се мишљење студената о педагошком раду наставника и ненаставног особља. Студенти оцењују педагошки рад само оних наставника који су им предавали у току одређеног семестра. Аспекти педагошког рада наставника које процењују студенти јесу:

- Наставник излаже јасно и разумљиво.
- Наставник излаже прегледно и истиче најбитније.
- Наставник излаже одговарајућим темпом током наставе.
- Наставник држи наставу у договореним терминима и без кашњења.
- Наставник подстиче укључивање и учествовање студената у настави.
- Наставник даје корисне информације о раду студената (након семинарских радова, вежби, активности на часу...).
- Наставник одговара на студентска питања и води рачуна о студентским коментарима.
- Досадашње оцене код овог наставника, у оквиру овог предмета, одговарају мом показаном знању.
- Наставник у своју наставу укључује примере из праксе.
- Наставник подстиче студенте на размишљање.
- Настава је интерактивна код овог наставника.
- Наставник омогућује студентима да раде самостално.
- Наставник омогућује студентима да испоље своју креативност.
- Наставник подстиче студенте да примењују стечена знања.
- Различити типови активности (предавања, семинари, пројекти, пракса и др.), код овог наставника, у функцији су исхода учења.
- Стратегије којима се овај наставник служи (метод наставе, учења, провере знања итд.) омогућавају савладавање исхода учења.

Аспекти рада ненаставног особља у домену рада библиотеке и студентске службе које процењују студенти јесу:

- Библиотекарка је моја сарадница у трагању за неопходним информацијама о потребној литератури.
- У студентској служби добијам неопходне информације и услуге на време.

Резултати ове евалуације могу се видети у Прилогу 13.1.1. Резултати студентске евалуације рада наставника и ненаставног особља. У табелама у оквиру овог прилога наведене су просечне оцене појединих аспеката рада наставника (М) и опште оцене рада наставника (просек оцена појединих аспеката рада) и ненаставног особља за сваки семестар посебно. Укупно је 133 испитаника попунило наведене анкетне упитнике. Просек оцена за наставно особље налази се у распону од 4,34 до 5,00. Просек оцена за рад Библиотеке Високе школе и Студентске службе Високе школе налази се у распону од 4,33 до 4,53. Просечна оцена рада Библиотеке и Студентске службе за сва четири семестра јесте 4,41. Просек оцена за ненаставно особље у домену рада Библиотеке Високе школе и Студентске службе Високе школе јесте 4,43 (за библиотекарку) и 4,5 (за референта за студентска питања).

Студентска евалуација квалитета рада органа управљања Високом школом реализована је по завршетку сваке од наведених година студија.

- Анкетни упитник за други семестар студијског програма *Струковни мастер васпитач* https://docs.google.com/forms/d/1kAr2rgBBtk-kuVppdb92eaPE_jykbny4yIsY0du9H4/edit;
- Анкетни упитник за четврти семестар студијског програма *Струковни мастер васпитач* https://docs.google.com/forms/d/1JdegAX1D41cTkhG4AbhJa1K9V4dyp_3oaNaixYj8grE/edit.

Аспекти квалитета рада органа управљања које процењују студенти јесу:

- Органи управљања чине доста тога како би унапредили квалитет студирања на Високој школи.
- Када имам неки проблем у вези са студирањем, директорка је спремна да ме саслуша и да ми помогне.
- Приликом доношења одлука, органи управљања узимају у обзир мишљења студената преко њихових представника из Студентског парламента.
- Директорка Високе школе се према мени опходи професионално и коректно.

Анкетне упитнике је попунио укупно 61 испитаник на мастер студијском програму *Струковни мастер васпитач*. Студентске процене квалитета рада органа управљања прикупљене су анонимним анкетним онлајн упитницима. Студенти су вредновање квалитета рада органа управљања процењивали на скали од 1 до 5, при чему је 1 најнижа, а 5 највиша оцена.

Резултати ове евалуације могу се видети у Прилогу 13.1.2. Резултати студентске процене квалитета рада органа управљања Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу у току мастер струковних студија. Просечна оцена студентске процене квалитета рада органа управљања Високе школе у току прве године мастер струковних студија је висока и износи 4,68 (в. Табела 1. овог прилога), док просечна оцена у току друге године студија износи 4,46. Просечна оцена током досадашњих мастер струковних студија за узорак у целини износи 4,57.

Испитаницима је у склопу овог анкетног упитника постављено и питање: *Уколико сматрате да постоји неко важно питање у вези са органима управљања, а које овде није наведено, молимо Вас да га наведете.* Са поносом истичемо одговоре испитаника:

- Комуникација свих запослених са студентима је професионална, пријатељска и сви су спремни да увек изађу студентима у сусрет! Све похвале!
- Немам никаквих питања, чак упућујем све похвале комплетном особљу.

Студентска евалуација објективности оцењивања реализована је по завршетку сваке од наведених година студија.

- Анкетни упитник за други семестар студијског програма *Струковни мастер васпитач* https://docs.google.com/forms/d/1kAr2rgBBtk-kuVppdb92eaPE_jykbny4yIsY0du9H4/edit;
- Анкетни упитник за четврти семестар студијског програма *Струковни мастер васпитач* https://docs.google.com/forms/d/1JdegAX1D41cTkhG4AbhJa1K9V4dyp_3oaNaixYj8grE/edit.

Помоћу анонимног анкетног упитника утврђује се мишљење студената о објективности оцењивања у току прве и у току друге године мастер струковних студија. Аспекти које процењују студенти јесу:

- Висока школа поштује организовање испитних рокова.
- Висока школа обезбеђује услове полагања испита (просторно).
- Распоред полагања испита благовремено се објављује (на огласној табли, сајту школе).
- Студенти су благовремено обавештени о датумима пријављивања испита.
- Испитно градиво је у складу са наставним планом и програмом предмета који се полаже.
- Студенти су упознати са предвиђеним облицима активне наставе који се оцењују (предиспитним обавезама).
- Студенти су упознати са карактером и садржајем испита.
- Студенти су информисани са списком области и питањима за испит.
- Студенти су упознати са начином стицања укупног броја поена у оквиру предмета.
- Студенти су упознати са начином формирања оцене на испиту.
- Наставници редовно воде документацију о присутности студената на настави.
- Знање студената проверава се и оцењује континуирано (путем колоквијума).
- Наставници обавештавају студенте о укупном броју поена које је студент остварио.
- Коначна оцена се утврђује на испиту.
- Приликом полагања усменог испита студенти имају право на израду концепта.
- Време посвећено полагању испита је оптимално.
- Након полагања писменог испита студенти имају право да погледају свој рад уз образложење.
- Резултати испита благовремено се објављују.
- Наставници се објективно, коректно и професионално понашају према студенту на испиту.

Резултати ове евалуације могу се видети у Прилогу 13.1.3. Резултати процене објективности оцењивања од стране студената на студијском програму *Струковни мастер васпитач*. Анкетне упитнике је попунио укупно 61 испитаник. Испитаници су по завршетку сваке студијске године процењивали поједине аспекте објективности оцењивања на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша оцена. Резултати су приказани у табели 1 (на прву студијску годину), у табели 2 (за другу годину) и у табели 3 овог прилога (просечна оцена појединих аспеката објективности оцењивања у току мастер струковних студија – за обе године студија). Просечна оцена појединих аспеката објективности оцењивања у току мастер струковних студија је изузетно висока и износи 4,77.

Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма реализована је по завршетку сваке од наведених година студија.

- Анкетни упитник за други семестар студијског програма *Струковни мастер васпитач* https://docs.google.com/forms/d/1kAr2rgBBbtk-kuVppdb92eaPE_jykbnY4yIsY0du9H4/edit;
- Анкетни упитник за четврти семестар студијског програма *Струковни мастер васпитач* https://docs.google.com/forms/d/1JdegAX1D41cTkhG4AbhJa1K9V4dyp_3oaNaixYj8grE/edit.

За процену услова и организације студијског програма *Струковни мастер васпитач* коришћен је метод анкете. Студенти су процењивали разне услове и организацију студијског програма на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша. Испитивање је извршено на узорку од укупно 61 испитаника (збир испитаника прве и друге године мастер струковних студија).

Резултати ове евалуације могу се видети у Прилогу 13.1.4. Резултати процене услова и организације студијског програма *Струковни мастер васпитач* у оквиру табеле 1 (резултати за прву годину студија) из које се уочава да је просечна оцена услова и организације студијског програма 4,95. У табели 2 овог прилога за другу годину студија може се видети да је просечна оцена услова и организације студијског програма 4,42, а у табели 3 овог прилога (просек оцена у току студија – за обе школске године) може се видети да је просечна оцена свих аспеката услова и организације студијског програма *Струковни мастер васпитач* висока и износи 4,69.

Самоевалуација радног оптерећења студената реализована је по завршетку сваке од наведених година студија.

- Анкетни упитник за други семестар студијског програма *Струковни мастер васпитач* https://docs.google.com/forms/d/1kAr2rgBBbtk-kuVppdb92eaPE_jykbnY4yIsY0du9H4/edit;
- Анкетни упитник за четврти семестар студијског програма *Струковни мастер васпитач* https://docs.google.com/forms/d/1JdegAX1D41cTkhG4AbhJa1K9V4dyp_3oaNaixYj8grE/edit.

Процене самоевалуације радног оптерећења прикупљене су анонимним анкетним онлајн упитницима. Анкетне упитнике је попунио укупно 61 испитаник на мастер студијском програму *Струковни мастер васпитач*. Просечно радно оптерећење студената изражено је на скали од 1 до 5 и у сатима потребним за активну наставу (предавања и вежбе), самосталан истраживачки рад, предиспитне обавезе и припрему испита из обавезних и изборних предмета у оквиру студијског програма *Струковни мастер васпитач*. Студенти су процењивали своје радно оптерећење само за предмете из којих су положили испит. Просечно радно оптерећење студената током досадашњих мастер струковних студија за узорак у целини износи 3,41.

Резултати ове евалуације могу се видети у Прилогу 13.1.5. Резултати самоевалуације радног оптерећења студената на студијском програму *Струковни мастер васпитач* Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу у оквиру табеле 1, из које се уочава да су испитаници (студенти мастер студија) навели да им је у просеку највише времена било потребно за израду мастер рада (преко 60 сати). Најмање времена им је било потребно за припрему испита из предмета *Културно наслеђе и предшколско дете*.

Самопроцена дипломираних студената о квалитету студијског програма *Струковни мастер васпитач* и постигнутим исходима учења неопходним за будући рад васпитача реализована

је након завршених мастер студија. У анкетирању је учествовало 87 испитаника који су у претходном периоду (школска 2020/21, 2021/22. и 2022/23. година) одбранили свој мастер рад на студијском програму *Струковни мастер васпитач*.

Испитаници су попуњавали упитник (в. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe9-mgy6Hl6fEyke9G6ACmPAo1PwgDJAoLvSiAm59P7_UN_VA/viewform?usp=sf_link – Прилог 13.1.8) којим су процењивали квалитет студијског програма (в. Табела 1 у Прилогу 13.1.6) и своје компетенције о постигнутим исходима учења неопходним за будући рад васпитача (в. Табела 2 у Прилогу 13.1.6) након завршених мастер струковних студија. Процене су рађене на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша.

Резултати ове евалуације могу се видети у Прилогу 13.1.6. Резултати самопроцене дипломираних студената о квалитету студијског програма *Струковни мастер васпитач* и постигнутим исходима учења неопходним за будући рад васпитача. Резултати показују да су испитаници веома високо оценили квалитет студијског програма *Струковни мастер васпитач*. Просечна оцена износи 4,72 (в. Табела 1. Прилога 13.1.6). Испитаници су своје компетенције о постигнутим исходима учења неопходним за будући рад васпитача оценили врлодобром оценом 4,46 (в. Табела 2. Прилога 13.1.6).

Студенти су активно укључени у процесе перманентног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијског програма *Струковни мастер васпитач* у оквиру курикулума и развој метода оцењивања. Студенти мастер струковних студија Високе школе су активно и редовно били укључени у евалуацији рада наставника и ненаставног особља, квалитета рада органа управљања, процени објективности оцењивања, услова и организације студијског програма *Струковни мастер васпитач*, самоевалуацији радног оптерећења и самопроцени о квалитету студијског програма *Струковни мастер васпитач* и постигнутим исходима учења неопходним за будући рад васпитача након завршетка мастер струковних студија.

Б) SWOT анализа

Елемент анализе:

Улога студената у самовредновању и провери квалитета.

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности)	Предности учешћа студената у самовредновању и у провери квалитета огледају се, пре свега, у обезбеђивању повратне информације о квалитету рада Високе школе, са циљем кориговања евентуалних неадекватности, као и у укључивању студената у дискусије на седницама Комисије за обезбеђење квалитета, стручних већа, Наставно-стручног већа, Савета Високе школе и Студентског парламента. Тиме је пружена могућност да мишљења која су, евентуално, другачија дођу до изражаја и учествују у обликовању коначних одлука које се односе на унапређење квалитета рада Високе школе.	+++
	Студенти су укључени у самовредновање Високе школе кроз онлајн анонимне анкетне упитнике у којима им се пружа могућност да оцене рад сваког од својих наставника, ненаставног особља, као и остале области које спадају у квалитет Високе школе, а које је могуће проценити од стране студената.	+++

W (Слабости)	Слабости се односе на мотивацију студената за укључивање у процес евалуације и објективно вредновање с једне, као и на питање њихове компетентности да ваљано вреднују квалитет Високе школе с друге стране. Такође, у одређеном смислу, слабост представља и недовољна мотивисаност дела студената да активније учествују у процесима праћења и унапређења квалитета у свим аспектима који се вреднују.	+ +
O (Могућности)	Студенти представљају значајан потенцијал за унапређење квалитета Високе школе. Међутим, да би се тај потенцијал остварио, неопходно је радити на развијању свести код студената о значају информација које дају у процесу самовредновања, као и о потреби њихове активније улоге у свим сегментима овога процеса.	+++
T (Препреке)	Препреку може представљати промена (након дипломирања) представника студената у раду Комисије за обезбеђење квалитета. Наиме, након периода упознавања са системом праћења и унапређења квалитета, студентски представници активно и продуктивно узимају учешће у раду Комисије, а по завршетку мастер струковних студија бивају замењени, тако да је у тим променама неопходно успоставити и одржати континуитет студентског учешћа у самовредновању, пре свега преко студентских представника у Комисији за обезбеђење квалитета, Наставно-стручном већу и Савету Високе школе.	+

Оцена испуњености: испуњен у целини.

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу обезбеђује значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о самовредновању и квалитету високошколске установе.

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13:

- Анализом резултата студентске евалуације квалитета Високе школе установљено је да је рад неколико наставника оцењено врлодобром оценом (од 4,34 до 4,49 на скали од 1 до 5), те са циљем унапређења квалитета рада ових наставника предлаже се анализа појединих аспеката рада којом би се утврдили разлози мањег задовољства студената, а након тога и адекватно реаговање на основу добијених информација.
- Анализом резултата студентске евалуације квалитета Високе школе установљено је да је рад ненаставног особља у домену рада библиотеке и студентске службе за узорак у целини оцењен врлодобром оценом 4,41, те се са циљем унапређења квалитета рада ненаставног особља предлаже анализа појединих аспеката рада којом би се утврдили разлози мањег задовољства студената, а након тога и адекватно реаговање на основу добијених информација.
- Резултати самопроцене дипломираних студената о постигнутим исходима учења неопходним за будући рад васпитача показују да су испитаници оценили своје компетенције врлодобром оценом 4,46; дипломирани студенти су рад са децом са потешкоћама у развоју оценили најмањом просечном оценом 3,98, те са циљем

унапређења ових компетенција студената потребно је радити на побољшању већине компетенција неопходних за будући рад васпитача.

- Потребно је више мотивисати студенте да активније учествују у процесима праћења и унапређења квалитета у свим аспектима који се вреднују.

Г) Показатељи и прилози за стандард 13 (документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета):

Прилог 13.1.1. Резултати студентске евалуације рада наставника и ненаставног особља;

Прилог 13.1.2. Резултати студентске процене квалитета рада органа управљања Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу у току мастер струковних студија;

Прилог 13.1.3. Резултати процене објективности оцењивања од стране студената на студијском програму *Струковни мастер васпитач*;

Прилог 13.1.4. Резултати процене услова и организације студијског програма *Струковни мастер васпитач*;

Прилог 13.1.5. Резултати самоевалуације радног оптерећења студената на студијском програму *Струковни мастер васпитач* Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу и

Прилог 13.1.6. Резултати самопроцене дипломираних студената о квалитету студијског програма *Струковни мастер васпитач* и постигнутим исходима учења неопходним за будући рад васпитача.

Прилог 13.1.7. Анкетни упитници за сва четири семестра студијског програма *Струковни мастер васпитач*

Прилог 13.1.8. Анкетни упитник за самопроцену дипломираних студената

Стандард 14. Систематско праћење и периодична провера квалитета

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

А) Опис

Комисија за обезбеђење квалитета редовно прати квалитет Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу, како на основним тако и на мастер студијама и о резултатима праћења обавештава стручна већа, Наставно-стручно веће, Савет, студенте преко њихових представника-чланова Комисије за обезбеђење квалитета и јавност преко сајта Високе школе. Комисија прати квалитет Високе школе анализом информација које добија од наставника, ненаставног особља, студената, васпитача који су завршили студије, као и од послодаваца код којих су запослени бивши студенти. Информације од наставника прикупљају се периодично, на основу њихових излагања на седницама Наставно-стручног већа и Савета. Информације од студената се прикупљају сваке године, а Комисија за обезбеђење квалитета израђује трогодишњи *Извештај*, који садржи и самовредновање квалитета Високе школе у погледу мастер струковних студија. Овај извештај се најпре анализира на седницама стручних већа, а затим усваја на седницама Наставно-стручног већа и Савета Високе школе. У доношењу *Извештаја* Комисије за обезбеђење квалитета активно учествују и студенти – чланови Комисије за обезбеђење квалитета.

Висока школа поседује сву потребну инфраструктуру за редовно прикупљање и обраду података неопходних за оцену квалитета. У ту сврху, поред материјалних услова (штампачи, апарат за фотокопирање, рачунари) посебна пажња се у току 2020/21, 2021/22. и 2022/23. године поклањала брижљивом састављању упитника за *студентску евалуацију*, в.

- *Вредновање педагошког рада наставника, сарадника и рада ненаставног особља Високе школе за школску 2021/22. годину*: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/12/Rezultati-evaluacija-21-22.pdf>;
- *Вредновање педагошког рада наставника, сарадника и рада ненаставног особља Високе школе за школску 2022/23. годину* https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/01/VREDNOVANJE_PEDAGOSKOG_RAD_A_2022_23.pdf).

Они се задају тек након критичке процене од стране професора компетентних за одређено подручје евалуације и који се, након извршене обраде података, према потреби коригују. Током овог периода, у складу са корективним мерама наведеним у претходном трогодишњем *Извештају*, уведени су електронски упитници за самовредновање ради једноставнијег и бржег прикупљања и обраде података (резултати доступни на линковима изнад).

Висока школа обезбеђује редовну повратну информацију од послодаваца, пре свега, предшколских установа у којима су запослени и мастер васпитачи (студенти који су завршили мастер струковне студије). Анализом добијених мишљења у наведеном трогодишњем периоду, може се закључити да су послодавци веома задовољни компетенцијама запослених студената који су завршили мастер струковне студије на Високој школи. Повратне информације се добијају и одржавањем веза са струковним мастер васпитачима (преко Алумни удружења, реализацијом акредитованих програма стручног усавршавања, трибина, семинара и сл).

Висока школа добија задовољавајуће повратне информације о успешности струковних мастер васпитача након полагања испита за лиценцу за васпитаче. Васпитачи који су завршили

мастер струковне студије на Високој школи, између осталог, имају добре компетенције у области организације припрема за непосредне активности, прожимања садржаја из различитих области и сл.

Даље оснаживање Алумни удружења изузетно је значајно за одржавање везе између струковних мастер васпитача и Високе школе, за квалитетнији професионални развој ових васпитача и за успостављање веза са послодавцима који запошљавају васпитаче који су завршили мастер струковне студије на Високој школи у Вршцу. Као и у претходном периоду, планира се подршка члановима Алумни удружења по питању даљих активности, нарочито у вези са израдом пројеката (предложена мера активности), као и организацијом тренинга (радионица) студената за примену софтверских програма: *Moodle, Trello, SPSS* (предложене мере активности). Свакако, улога самих студената и струковних мастер васпитача у даљем раду Студентског парламента и Алумни удружења је пресудна, уз подстицај од стране професора и чланова Комисије за обезбеђење квалитета задужених за координацију и сарадњу са Студентским парламентом.

Резултати периодичне провере квалитета су јавни, објављују се на интернет сајту Високе школе и обухваћени су следећим документима (в. Прилог 14.1):

- усвојен трогодишњи *Извештај Комисије за обезбеђење квалитета Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац за школску 2018/19, 2019/20. и 2020/21. годину,*
- усвојене *Превентивне и корективне мере на основу Извештаја Комисије за обезбеђење квалитета,*
- *Акциони план Комисије, ревидиран 21. 2. 2020. године,*
- *Политика обезбеђења квалитета, ревидирана 21. 2. 2020. године.*

Б) SWOT анализа

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Инфраструктура за систематско праћење и обезбеђење квалитета	S (Предности)	Поседовање бројних материјалних услова за прикупљање и обраду података о самоевалуацији (рачунари, фотокопир-апарат, штампачи, онлајн упитници за самоевалуацију).	+++
	W (Слабости)	Потреба за даљим унапређивањем онлајн упитника.	+
	O (Могућности)	Потенцијал за прикупљање и обраду података, као и за анализу трендова у периодично прикупљеним подацима помоћу специјализованих компјутерских програма.	+++
	T (Препреке)	Недостатак непосредне комуникације са студентима приликом попуњавања онлајн упитника.	+
Јавност резултата процене квалитета	S (Предности)	Доступност информација широкој јавности (резултати се налазе на интернет сајту школе).	+++

	W (Слабости)	Због лоше материјалне ситуације, један број студената код куће нема приступ интернету. Несналажење једног броја студената и професора у проналажењу информација објављених на школском сајту.	+ +
	O (Могућности)	Потенцијал за прикупљање знатно већег броја повратних информација о квалитету Високе школе и стицање дубљег критичког увида у квалитет Високе школе.	++
	T (Препреке)	Изношење у ширу јавност проблема који могу да се појаве у функционисању Високе школе. Реакције шире јавности, која често није упозната са детаљима потенцијалних проблема, могу да буду непримерене и тиме додатно да отежају њихово решавање.	+

Оцена испуњености: испуњен у целини.

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14:

- Усавршавање електронског прикупљања и генерисања базе података у вези са периодичном провером квалитета. (У наредном периоду, планира се наставак подршке члановима Студентског парламента, Алумни удружења, наставног и ненаставног особља када је реч о даљим активностима, нарочито у вези са израдом пројеката и организацијом тренинга / радионица за примену софтверских програма /*Moodle, Trello, SPSS*/).

Г) Показатељи и прилози за стандард 14:

Прилог 14.1. Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.

Резултати периодичне провере квалитета су јавни и објављују се на интернет сајту Високе школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/dokumenta/>), у оквиру извештаја Комисије за обезбеђење квалитета.

**Извештај Комисије за развој студијског плана и програма и
обезбеђење квалитета Високе струковне васпитачке и
медицинске школе у Вршцу
(школска 2020/21, 2021/22. и 2022/23. година)**

