

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу



Подстицање раног развоја
у функцији остваривања
добробити деце –
ПОВЕЗИВАЊЕ ТЕОРИЈЕ И ПРАКСЕ

**Пројектни задатак:
Повезивање теорије (избор из препоручене литературе) и праксе у
циљу подстицања раног развоја и добробити деце**

Активност реализовала чланица пројектног тима:
др Наташа Стурза Милић у сарадњи са студентима I године Високе струковне
васпитачке и медицинске школе у Вршцу на студијском програму *Струковни мастер
васпитач*

Време и место реализације:
21. и 22. јун 2024.г.
Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу

Пројекат је подржао Покрајински секретаријат за високо образовање и
научноистраживачку делатност, Нови Сад, бр. решења: 000789463 2024 09418 004 000 000
001/1.

Вршац, 2024.

Сви појмови који су у тексту употребљени у мушком граматичком роду обухватају мушки и женски род
лица на која се односе.

Извештај о реализованој пројектној активности: сагледавање могућности и значаја подстицања раног развоја кроз позитиван трансфер знања и сарадничких односа релевантних одраслих (студената – будућих /мастер/ васпитача, активних васпитача, родитеља, као и професора који образују будуће /мастер/ васпитаче) у функцији остваривања добробити деце; стварање услова/полазне тачке за разумевање концепта добробити за сву децу у развијању реалног програма, сензибилисање релевантних одраслих и њихово повезивање са циљем подстицања раног развоја, те унапређивање високошколске наставе и повезивање са праксом.

Након успешно реализованог пројектног задатка у којем су учествовали сви чланови истраживачког тима - размотрити релевантну и актуелну литературу: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/06/RANI-RAZVOJ-PROJEKTNI-REZULTAT-1.pdf> и успешно реализованог пројектног задатка у којем је чланица истраживачког тима др Ивана Ђорђевић у сарадњи са /мастер/ студентима имала за циљ да открије и протумачи метафоричке концептуализације које испитаници имају о циљном домену рани развој: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/06/PROJEKTNI-REZULTAT-2.pdf>, чланица истраживачког тима и професорка методике физичког васпитања др Наташа Стурза Милић је у сарадњи са студентима – будућим /мастер/ васпитачима имала за циљ да примени стратегије успешног подучавања, активног и интерактивног учења, укључујући и критичко анализирање и имплементацију изабране релевантне и актуелне литературе од стране /мастер/ студената у конкретним условима васпитних ситуација (у непосредном раду са децом предшколског узраста).

Кроз поједине/изабране садржаје обавезног наставног предмета Методика физичког васпитања, значи, у оквиру високошколске наставе на I години мастер студија, створани су услови у којима су студенти развијали професионалну интеракцију и критичку рефлексију према изабраној литератури у функцији подстицања раног развоја и добробити деце. Организовањем групног облика рада и континуираним стварањем могућности заједничког учења, студенти су били усмеравани на размену искуства учења кроз јединство теорије и праксе. Посебно се наглашава специфичност и вредност размене искустава између студената - активних васпитача запослених у различитим предшколским установама и местима. Изучавањем релевантне литературе о раном развоју која је обухватала и била повезана са садржајима акредитованим у оквиру наставног предмета Методика физичког васпитања (Недовољно заступљена биотичка

знања на раном узрасту и могућности превазилажења проблема у пракси; Подстицање раног развоја деце и моторичке креативности применом диверсификованих садржаја кретања; Мерење елемената моторичке креативности на раном узрасту и могућност подстицања применом Осборнових механизма; Латерализованост покрета и чула – процене и подстицање у непосредном раду са децом и др.), стварали су се услови за боље повезивање теорије и праксе, пре свега, са циљем подршке добробити деце на раном узрасту.

На тај начин, стварала се снажнија веза између професора и /мастер/ студената, високошколске наставе и вртића, упознавањем и испитивањем различитих/изабраних тематика са мастер студентима/васпитачима на теоријском и на практичном нивоу, систематском критичком анализом и вођеном фокусираном рефлексивном. Студенти су сензибилисани за уочавање проблема у реалном програму као истраживачких проблема и као основ за покретање акционих истраживања у функцији иновирања праксе. Оно што је било „нит која повезује“ је добробит деце предшколског узраста и могућности подстицања раног и холистичког развоја.

У наставку су приказани изводи из презентација и радова /мастер/ студената (укључујући и фотографије) насталих након реализованих акционих истраживања спроведених у различитим предшколским установама у којима су /мастер/ студенти обављали предметно-специфичне истраживачке задатке из Методике физичког васпитања и Истраживачке праксе 1. Радови су презентовани 21. и 22. јуна 2024. на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у оквиру редовне високошколске наставе.



Моторичка (биотичка) знања која су
недовољно развијена код деце предшколског
узраста

Ментор: Наташа Стурза Милић.



Подстицање раног развоја
у функцији остваривања
добробити деце –
ПОВЕЗИВАЊЕ ТЕОРИЈЕ И ПРАКСЕ

Literatura

- ▶ Sturza Milić, N. (2021). Dete u pokretu - motorički razvoj dece predškolskog uzrasta. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”
- ▶ Hejvud, M. K., Gečel, N. (2017). Motorički razvoj kroz život. Podgorica : Univerzitet Crne Gore, [Fakultet za sport i fizičko vaspitanje, Nikšić] ; Novi Sad : Fakultet sporta i FV ; Beograd : Data Status (Novi Sad : SP Print)
- ▶ Kisin, Đ., Gudelj -Rakić, J., Jović, S., Kilibarda, B. (2007): Fizička aktivnost u promociji, zaštiti i unapređenju zdravlja dece i omladine u Republici Srbiji - razvoj obima, sadržaja i metoda rada u nacionalnim programima promocije zdravlja. U: Zbornik radova sa Međunarodne naučne konferencije Fizička aktivnost i zdravlje, 57- 60. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja.



Подстицање раног развоја
у функцији остваривања
добробити деце –
ПОВЕЗИВАЊЕ ТЕОРИЈЕ И ПРАКСЕ

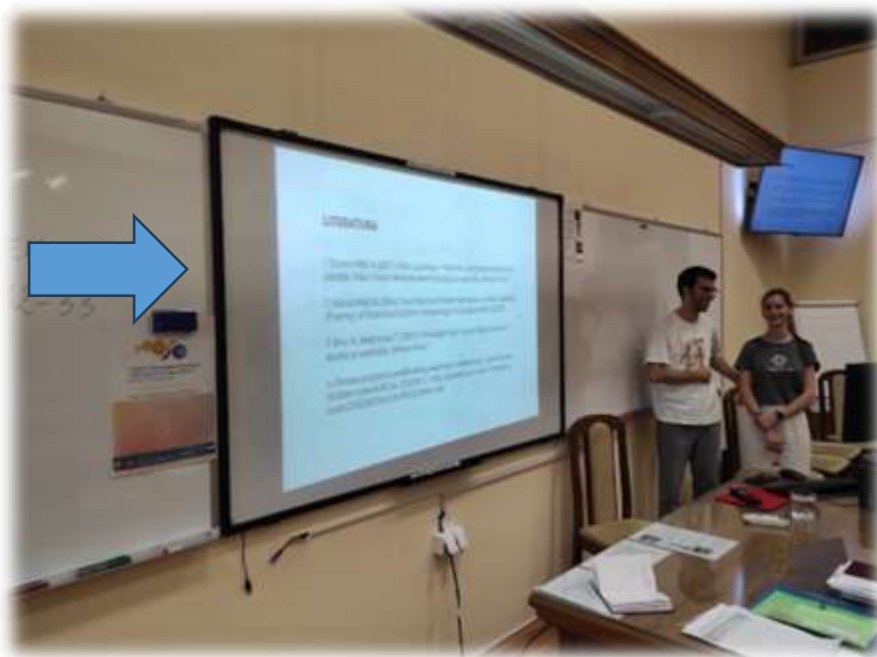
Predmet: Metodika fizičkog vaspitanja

Merenje motoričke kreativnosti Prema instrukciji “Upotrebi na različite načine” Originalnost.

Profesor:

Dr Nataša Sturza Milić





Na koje načine se možeš kretati?





Metodika fizičkog vaspitanja

**Aktivnosti koje doprinose
ravnopravnom uvežbavanju simetričnosti tela**

dr Nataša Sturza Milić

Hi - Wow - Hi - Hi - Bye - Love -



Hvala na pažnji!

Źródła

1. Galbraith, D. J., Cornish, J. C. (2005) *Praca z dziećmi z niepełnościami - Edukacja, zdrowie, aktywność, wolny czas*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Hladik, M. K., Góral, R. (2017) *Wzrost i rozwój dziecka z niepełnościami - Edukacja i zdrowie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Hladik, M. K., Góral, R., Jędrzejewska, A. (2017) *Wzrost i rozwój dziecka z niepełnościami - Edukacja i zdrowie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Hladik, M. K. (2014) *The influence of ADHD symptoms on the quality of life of children with ADHD*. *Journal of Pedagogical Research*, 1(1), 81-91.
5. Hladik, M. K. (2017) *Wzrost i rozwój dziecka z niepełnościami - Edukacja i zdrowie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

