

Извештај Комисије за обезбеђење квалитета Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу за школску 2021/22, 2022/23 и 2023/24. годину, усвојен на седници Наставно-стручног већа одржаној 24.12.2024.

Сви изрази, појмови, именице, придеви и глаголи у тексту, који су употребљени у мушком роду, односе се без дискриминације и на особе женског пола и обрнуто.

## Стандард 1. Стратегија обезбеђења квалитета

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда

У складу са савременим трендовима и захтевима и високог образовања, Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа, Школа) у току 2021/22, 2022/23. и 2023/24. године наставила је да спроводи и унапређује мере за обезбеђење квалитета високошколске установе. Мере за обезбеђење квалитета односе се на саму институцију, затим на обезбеђење квалитета наставног процеса, квалитета студијских програма, научноистраживачког, уметничког и стручног рада, квалитета наставника и сарадника, студената и осталих елемената стандарда за проверу квалитета, а у складу са *Стратегијом обезбеђења квалитета високошколске установе*. Осигурање квалитета обухвата следеће процесе: екстерну евалуацију институције и програма, самоевалуацију или интерну евалуацију, студентску евалуацију. Процес контроле квалитета је само део процеса осигурања квалитета, који се остварују кроз извештаје Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета (у даљем тексту: Комисија за обезбеђење квалитета/Комисија), анализе Наставно-стручног већа и Савета школе.

У служби праћења и унапређења квалитета, а на предлог Комисије за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу је на седници одржаној 6. 11. 2024. године усвојило ревидиран документ *Политика обезбеђења квалитета* (Прилог 1.1.) доступан на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Strategija-obebedjenja-kvaliteta-2024.pdf>. Савет Високе школе је на седници одржаној 15. 11. 2024. године усвојио исти документ.

Мере и субјекти обезбеђења квалитета (Прилог 1.2.) јасно су операционализовани и инкорпорирани у *Акциони план* (Прилог 1.3.) за спровођење стратегије. *Акциони план* се за сваку школску годину разматра и на предлог Комисије за обезбеђење квалитета допуњује, како би се континуирано унапређивао процес обезбеђења квалитета у школи. *Акциони план*, као саставни део годишњих извештаја Комисије за обезбеђење квалитета, разматра се и усваја на седницама Наставно-стручног већа и Савета школе. Сви извештаји Комисије за обезбеђење квалитета, као и предлози превентивних и корективних мера јавно су публиковани на сајту Високе школе.

У оквиру Стандарда 1, у школској 2021/22, 2022/23. и 2023/24. години реализоване су следеће активности предвиђене *Акционим планом*, у складу са предвиђеним роковима, носиоцима активности и лицима одговорним за реализацију активности:

- Активности из претходног периода које су биле усмерене ка реакредитацији студијског програма основних струковних студија *Струковни васпитач* резултирале су добијањем Уверења о акредитацији од Националног тела за акредитацију и проверу квалитета високом образовању 17.01.2023. године: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-2023-godine/>
- Активности из претходног периода које су биле усмерене ка акредитацији програма основних струковних студија – *Струковна медицинска сестра/техничар* резултирале су добијањем Уверења о акредитацији наведеног програма од Националног тела за акредитацију и проверу квалитета високом образовању 10.02.2022. године: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-studijski-program-strukovna-medicinska-sestra-tehnicar/>
- Завршене су активности и достављена сва релевантна документација усмерена ка реакредитацији наставног програма мастер струковних студија *Струковни мастер васпитач*; у току је процедура код Националног тела за акредитацију и проверу квалитета високом образовању.
- Преиспитивање усвојеног плана рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета;
- Усвајање документа о анализи резултата анкета са пратећим превентивним и корективним мерама;
- Спровођење анкета и упитника предвиђених *Акционим планом*;
- Утврђивање школског календара рада, као и распореда наставе и вежби;
- Анализа плана наставе и планова рада на појединачним предметима, поштовања календара и распореда наставе и усвајање превентивних и корективних мера;
- Анализа квалитета научноистраживачког, уметничког и стручног рада, као и усвајање превентивних и корективних мера;
- Планирање нових наслова Издавачке делатности и контрола издавачке делатности;
- Активности усмерене на наставак континуираног унапређивања часописа *Истраживања у педагогији / Research in pedagogy* и његовом уврштавању у више међународних научних база;
- Анализирање квалитета, као и потреба за наставним кадром Високе школе, планирање кадровске стратегије Високе школе;
- Анализа пролазности студената према испитним роковима са предлогом превентивних и корективних мера;
- Обезбеђивање уџбеника и обавезне литературе у библиотеци;

- Анализа доступности уџбеника и литературе и усвајање превентивних и корективних мера;
- Израда годишњег извештаја о раду Школе, као и Програма рада Школе;
- Израда и усвајање годишњег финансијског плана;
- Оцена укључености студената у процес самовредновања;
- Анализа доступности информација у вези са контролом квалитета, усвајање превентивних и корективних мера.

Реализоване активности су у складу са *Статутом установе* и *Стратегијом обезбеђења квалитета*. У оквиру Стандарда 1, у току 2021/22, 2022/23. и 2023/24. године, а у склопу свакодневних активности, Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу и сви њени запослени континуирано су радили на побољшању и унапређивању активности на којима су ангажовани. Оно што што желимо посебно нагласити је да смо школске 2022/23. године, након добијене акредитације уписали прву генерацију студената на програму основних струковних студија *Струковна медицинска сестра/техничар*.

Установа има мерљиве циљеве у погледу контроле реализације *Акционог плана*, као и процедуре које подразумевају могућност анализе и разраде мисије и планова, те одговарајуће ресурсе којима се подржава спровођење циљева.

### Акциони план

Стандард	Активност	Рок	Субјекти
1.	Периодично преиспитивање и унапређење стратегије обезбеђења квалитета	Једном у току године	Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета (у даљем тексту: Комисија за обезбеђење квалитета/Комисија, Наставно-стручно веће
	Периодично преиспитивање и унапређење <i>Акционог плана</i> за спровођење стратегије	Једном у току године	Комисија за обезбеђење квалитета Наставно-стручно веће, директор, стручна већа
2.	Периодично преиспитивање усвојеног плана рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета	1. децембар	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, директор, стручна већа
	Сачињавање и усвајање годишњег извештаја о раду Комисије за обезбеђење квалитета	1. децембар	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, стручна већа
3.	Усвајање документа о анализи резултата анкета са пратећим превентивним и корективним мерама	1. децембар	Комисија за обезбеђење квалитета Наставно-стручно веће, стручна већа
4.	Спровођење анкете студената о процени услова и организације студијског програма, анализа и усвајање превентивних и корективних мера	За студенте прве и друге године – фебруар и октобар;  За студенте треће године – фебруар и јун  За студенте мастер струковних студија – пре одбране мастер рада	Комисија за обезбеђење квалитета директор, Наставно-стручно веће, студенти
	Спровођење упитника за самопроцену компетенција дипломираних студената, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Континуирано током године	Комисија за обезбеђење квалитета директор, Наставно-стручно веће, студенти

	Спровођење анкете о квалитету дипломираних студената код послодаваца, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Континуирано током године	Комисија за обезбеђење квалитета директор, Наставно-стручно веће, студенти, васпитачи, директори вртића
	Анализа успешности студената	Једном у току године	Комисија за обезбеђење квалитета директор, Наставно-стручно веће, Студентски парламент
<b>5.</b>	Утврђивање школског календара рада	15. септембар	Директор школе (организује израду), Наставно-стручно веће (разматра и усваја календар рада)
	Утврђивање распореда наставе и вежби	Пре почетка школске године – 15. септембар, на почетку пролећног семестра – 1. фебруар	Наставници задужен за распоред директор, Наставно-стручно веће (разматра распоред), Комисија за обезбеђење квалитета, Студентски парламент
	Спровођење упитника за самоевалуацију радног оптерећења студената, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	За студенте прве и друге године – фебруар и октобар;  За студенте треће године – фебруар и јун  За студенте мастер струковних студија – пре одбране мастер рада	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, студенти
	Спровођење упитника за наставничку евалуацију наставе, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Једном у току године	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, студенти
	Анализа плана наставе и планова рада на појединачним предметима, поштовања календара и распореда наставе и усвајање превентивних и корективних мера	Јануар	Стручна већа, Наставно-стручно веће, директор, студенти
<b>6.</b>	Анализа квалитета научноистраживачког, уметничког и стручног рада и усвајање превентивних и корективних мера	15. октобар	Наставници, стручна већа, Комисија за квалитет, директор, Наставно-стручно веће
	Планирање нових наслова издавачке делатности	На почетку школске године	Комисија за издавачку делатност, директор школе, Наставно-стручно веће, Комисија за обезбеђење квалитета
<b>7.</b>	Анализирање квалитета као и потреба за наставним кадром школе	На почетку школске године	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, стручна већа, студенти
	Спровођење упитника за вредновање педагошког рада наставника и рада ненаставног особља, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Фебруар за I, III и V семестар  Јун – VI семестар Октобар – II и IV семестар	Комисија за обезбеђење квалитета директор, Наставно-стручно веће, студенти
<b>8.</b>	Анализа уписа студената	Октобар	Комисија за упис, директор, Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, студенти
	Анализа реализације квалитета стручних пракси	Континуирано током године	Наставници и сарадници, организатори стручне праксе,

			Комисија за обезбеђење квалитета, директор, предшколске и здравствене установе, студенти
	Анализа пролазности студената према испитним роковима са предлогом превентивних и корективних мера	Сваке године у октобру, након завршетка испитних рокова	Комисија за обезбеђење квалитета, референт за студентска питања, Наставно-стручно веће, студенти
	Спровођење анкете студената о процени објективности оцењивања	За студенте прве и друге године – фебруар и октобар;  За студенте треће године – фебруар и јун  За студенте мастер струковних студија – пре одбране мастер рада	Студенти, Комисија за обезбеђење квалитета, наставници, директор
<b>9.</b>	Обезбеђивање уџбеника и обавезне литературе у библиотеци	Континуирано током целе године	Наставно-стручно веће, стручна већа, библиотекар, Комисија издавачке делатности, Комисија за обезбеђење квалитета, студенти
	Анализа доступности уџбеника и литературе и усвајање превентивних и корективних мера	Јануар или мај	Наставно-стручно веће, стручна већа, библиотекар, Комисија издавачке делатности, Комисија за обезбеђење квалитета, студенти
	Осавремењивање информатичке лабораторије, кабинета, учионица, физкултурне сале, вежбаоница	Континуирано током целе године	Директор, Наставно-стручно веће, Комисија за обезбеђење квалитета, студенти
<b>10.</b>	Спровођење упитника за студентску евалуацију квалитета органа управљања, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Фебруар за I, III и V семестар  Јун – VI семестар Октобар – II и IV семестар	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, студенти
<b>11.</b>	Анализирање квалитета опреме, усвајање превентивних и корективних мера	Јануар или мај	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, студенти
<b>12.</b>	Израда и усвајање годишњег финансијског плана	Фебруар	Директор, стручна служба, Наставно-стручно веће
	Израда и усвајање годишњег финансијског извештаја	Фебруар	Директор, стручна служба, Наставно-стручно веће
<b>13.</b>	Оцена укључености студената у процес самовредновања	Јануар или мај	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, студенти
<b>14.</b>	Анализа доступности информација о контроли квалитета, усвајање превентивних и корективних мера	Континуирано током целе године	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће

## б) SWOT анализа

Елементи анализе:

- одређење високошколске установе за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета;

Предности	Слабости
<ul style="list-style-type: none"><li>– Анализа процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета врши се по утврђеној динамици која се поштује. ++</li><li>– У процес доношења и спровођења корективних и превентивних мера укључен је велики број релевантних фактора (наставника, студената, послодаваца). +++</li><li>– Стручни органи, органи управљања, као и орган руковођења активно учествује у процесу. +++</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Објективни разлози (нпр. материјални услови) који спречавају или успоравају спровођење одређених превентивних и корективних мера. ++</li></ul>
Могућности	Опасности
<ul style="list-style-type: none"><li>– Веће активно укључивање студената у анализу испуњавања стандарда. ++</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Нису уочене.</li></ul>

- субјекти обезбеђења квалитета.

Предности	Слабости
<ul style="list-style-type: none"><li>– Комисија за обезбеђење квалитета Високе школе је установљено тело које континуирано прати квалитет, предлаже и/или спроводи превентивне и корективне мере, као и њихову имплементацију, у складу са <i>Акционим планом</i> и документима Високе школе. +++</li><li>– Поред Комисије за обезбеђење квалитета, као субјекти укључени су наставно, ненаставно особље и студенти. +++</li><li>– Надлежности Комисије за обезбеђење квалитета су прецизно дефинисане Општим актом Високе школе – Статутом. ++</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Недовољно постојање иницијатива од стране студената. +</li></ul>
Могућности	Опасности
<ul style="list-style-type: none"><li>– Проширивање надлежности и активности Комисије за обезбеђење квалитета кроз сталну комуникацију са Наставно-стручним већем у оквиру редовних седница Већа. ++</li><li>– Мотивисање студената за већим активним учешћем у раду Комисије за обезбеђење квалитета и обезбеђењу квалитета. ++</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Недостатак континуитета учешћа студената/стална промена састава Комисије за обезбеђење квалитета од представника Студентског парламента. +</li></ul>

- ✓ **Оцена испуњености: Испуњен у целини.**

## в) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 1

Мотивисање студената за већу иницијативу у оквиру субјеката обезбеђења квалитета.

## Стандард 2: Начини и поступци за обезбеђење квалитета

Високошколска установа утврђује начине и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

### Опис стања, анализа и процена стандарда 2

У протеклом трогодишњем периоду који обухвата школску 2021/22., 2022/23. и 2023/24. годину редовно је контролисано испуњавање мисије и зацртаних циљева Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу, у даљем тексту: Високе школе. Начини и поступци за обезбеђење квалитета утврђивали су се посебно за сваку област обезбеђења квалитета, као и поступање различитих субјеката у систему обезбеђења квалитета. План активности са роковима за извршење квалитета био је у надлежности Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу, у даљем тексту: Комисија за обезбеђење квалитета. Комисију за обезбеђење квалитета чинили су сви запослени из редова наставног кадра и ненаставног особља школе и студенти који похађају све студијске програме на основним и мастер студијама. У току школских 2021/22., 2022/23. и 2023/24. година начине и поступке за обезбеђење квалитета доносили су стручни органи Високе школе (Савет Високе школе, Наставно-стручно веће, стручна већа, Студентски парламент и др.), на предлог Комисије за обезбеђење квалитета.

Комисија за обезбеђење квалитета припремала је и предлагала процедуре, методе провере квалитета и унапређења организације обезбеђења квалитета. Такође, Комисија за обезбеђење квалитета пратила је остваривање стратегије, стандарда и процедура обезбеђења квалитета и предлагала одговарајуће корективне мере. Дугорочно и краткорочно планирање стручних, образовних и научноистраживачких активности на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу вршило се на основу анализе значајних чинилаца, односно, следећих области обезбеђења квалитета:

- ✓ *Обезбеђење квалитета наставног процеса* - континуирано се пратила реализованост и квалитет извођења наставе, савременост наставних метода, оптерећеност и успех студената, ефикасност студија (однос уписаних и дипломираних студената), као и пролазност на појединачним предметима, повратне информације од бивших студената и њихових послодаваца (о томе колико су стечена знања и умења током студирања примењива и корисна), савременост програма и усклађеност са европским стандардима у одговарајућој области и др., те остваривање јединства у обављању делатности високог образовања и стручног рада чији се резултати користе за унапређење наставног процеса;
- ✓ *Обезбеђење квалитета студијских програма* – сваке 2021/22., 2022/23. и 2023/24. године вршило се самовредновање студијских програма, њихове усклађености са мисијом Високе школе и претпостављеним исходима, као и самовредновање њихових садржаја, реализације, савремености и прилагођености потребама тржишта рада. Студенти су били активно укључени у процесе перманентног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијских програма;
- ✓ *Научни, стручни и уметнички рад наставника* – обим и квалитет у овој области се процењивао на основу броја и квалитета књига и радова објављених у научној и стручној периодици, учешћу на домаћим и међународним научним и стручним скуповима, изложбама и другим јавним, стручним и уметничким наступима. Водило се рачуна о значају остваривања међународне сарадње кроз реализацију заједничких истраживања, пројеката, размену наставника, сарадника и студената у оквиру Еразмус+. Посебно се пратило и подстицало учешће наставника у припреми и реализацији акредитованих програма стручног усавршавања, перманентно усавршавања и напредовања у различитим областима свих субјеката/запослених.
- ✓ *Вредновање студената* – будући студенти су бирани на основу успеха у средњој школи и резултата на пријемном испиту (основне студије), те оствареног успеха у оквиру струковних студија првог нивоа (мастер студије). У току претходне три школске године пратила се пролазност студената на свим студијским програмима, просечна оцена по предметима и годинама, примереност оцењивања предвиђеном оптерећењу студената и сл. Студенти су на одговарајући начин давали мишљење о Стратегији обезбеђења квалитета, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе;

- ✓ *Уџбеници и литература* – квалитет уџбеника регулисан је *Правилником о уџбеницима*. Тежило се ка постизању високих критеријума за издавачку делатност (монографија, уџбеника, приручника) наставника и сарадника, који су били усклађени са националним и међународним стандардима. Посебно се водило рачуна о значају сталне набавке нових уџбеника за библиотеку Високе школе;
- ✓ *Технички и материјални ресурси* – тежило се ка сталном инвестирању у простор, аудио-визуелну и другу опрему ради достизања оптималних стандарда у тој области остварења Мисије и наставних програма Високе школе. Квалитет простора и техничке опреме континуирано се контролисао у складу са прописима који регулишу ову област (набавка, годишњи попис и др.);
- ✓ *Ненаставна подршка* – континуирано се пратила и оцењивала ненаставна подршка у остварењу плана и програма и Мисије Високе школе. Провера и оцењивање се вршила путем анонимне анкете наставника и студената. Висока школа је обезбеђивала перманентно стручно усавршавање субјектима ненаставног особља;
- ✓ *Процес управљања* – систематски се пратила организација Високе школе и управљање у њој. У складу са могућностима, тежило се ка обезбеђењу услова и потребној финансијској подршци за обезбеђење квалитета и реализацију сталне контроле са циљем веће ефикасности студија.

У току школске 2021/22., 2022/23. и 2023/24. године Висока школа је начине и поступке за обезбеђење квалитета учинила доступним наставницима, студентима и јавности.

У претходном трогодишњем периоду чланови Комисије за обезбеђење квалитета и сви остали релевантни субјекти трудили су се да поштују *Стратегију обезбеђења квалитета - Политику обезбеђења квалитета* (прилог 2.1) и *Акциони план активности* (прилог 2.2) са оријентационим роковима за извршење квалитета. *Стратегијом обезбеђења квалитета и Акционим планом* јасно су дефинисани поступци за обезбеђење квалитета за сваку област обезбеђења квалитета и њима се на детаљан начин уређује поступање субјеката у систему обезбеђења квалитета установе. На предлог Комисије за квалитет, документ *Стратегија обезбеђења квалитета* ревидиран је (ради усаглашавања са променом назива школе и потреба додатног унапређења начина и поступака за обезбеђење квалитета за потребе новоакредитованог студијског програма *Струковна медицинска сестра/техничар*) и усвојен од стране Наставно-стручног већа и Савета Високе школе у новембру 2024. године. Поред тога, Комисија за квалитет је током претходног трогодишњег периода континуирано радила на унапређењу начина и поступака за обезбеђење квалитета који обухватају и ревидирање *Акционог плана* и појединих процедура у оквиру истог. *Стратегија обезбеђења квалитета и Акциони план* постављени су и видљиви на сајту Високе школе.

У претходном трогодишњем периоду појачана је улога појединих субјеката, а значајно је истаћи да су нови наставници, сарадници и студенти укључени у рад Комисије за квалитет (уводе се у процес обезбеђења квалитета као сарадници редовних чланова Комисије). На предлог Комисије за квалитет, у протеклом трогодишњем периоду усвојени су и јавно објављени на сајту школе: годишњи извештаји Комисије за квалитет и Извештаји о раду Високе школе и резултатима самовредновања (прилог 2.3), Превентивне и корективне мере прецизиране према областима квалитета (стандардима), [Preventivne-i-korektivne-mere\\_uredjeno.pdf \(uskolavrsac.edu.r\)](#), Информатор о раду установе [Информатор \(poverenik.rs\)](#) и др.

Савет школе, Наставно-стручно веће и директор Високе школе у протеклом трогодишњем периоду који обухвата школску 2021/22., 2022/23. и 2023/24. годину усвајали су континуирано: општа акта (правилнике), годишње извештаје и програме рада школе, годишње и трогодишње извештаје о самовредновању, упутства и др. који се поштују у раду и видљиви су на сајту Високе школе у делу *Документа Високе школе* [Visoka škola Vršac | Dokumenta \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)

У току школске 2021/22., 2022/23. и 2023/24. године, учешће студената у поступцима осигурања квалитета било је неизоставно. Студенти су делегирали своје представнике који су редовно узимали учешће у раду Комисије за квалитет, редовно присуствовали седницама Наставно-стручног већа и Савета школе (сваке године студенти су делегирали по три представника). Студенти су активно учествовали у раду Комисије за квалитет и у раду Студентског парламента (доносили су одлуке које се односе на унапређење квалитета рада, обавештавали друге студенте о важним питањима која су се односила на праћење и осигурање квалитета,



учествовали у свим фазама процеса анкетирања студената, учествовали у раду конференција, семинара и радионица који се односе на унапређење квалитета рада, у радионицама поводом промоције Школе средњошколцима, реализацији разноврсних ваннаставних и хуманитарних активности и друго). Студенти (Александра Шпановић као председница Студентског парламента и други студенти) су узимали учешће у раду студентских организација (КАСС), те представљали Високу школу на *Струковијадама*. Студенти су учествовали у припреми, статистичкој обради и приказу резултата анкета. Извршена је медијација студената у погледу њиховог значајнијег учешћа у дистрибуцији и контроли попуњавања упитника, у евалуацији упитника (компјутерско ажурирање података), али и у статистичкој обради и анализи упитника. Анкете студентских евалуација редовно су спровођене и резултати објављивани на сајту Високе школе.

[Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf](#)

[Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-skolska-2022-23.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)

[Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja\\_2021-22.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)

Анализа анкета је показала да, када је у питању ставка у оквиру анкете *Процена услова и организације студијског програма: На Високој школи је успостављен систем обезбеђења и праћења квалитета у који су укључени и студенти* (студенти будући васпитачи на основним студијама овој ставци додељују високе просечне оцене: 4,61 - 2021/22; 4,79 - 2022/23; 4,64 - 2023/24. и ставци: *Преко својих представника, студенти су укључени у процесе одлучивања у вези са студијским програмом* 4,59 - 2021/22; 4,73 - 2022/23; 4,57 - 2023/24. Добијене оцене су знатно више у односу на претходни евалуациони период, могуће је да је један од разлога прелазак са онлајн начина одвијања наставе на традиционални. Студенти на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар* додељују још више оцене, односно, изражавају веће задовољство на истим ставкама анкете: *На Високој школи је успостављен систем обезбеђења и праћења квалитета у који су укључени и студенти* (4,80 - 2022/23; 4,85 - 2023/24.) и *Преко својих представника, студенти су укључени у процесе одлучивања у вези са студијским програмом* 4,90 - 2022/23; 4,85 - 2023/24.

Активности из претходног трогодишњег периода које су биле усмерене ка акредитацији студијских програма резултирале су добијањем Уверења о акредитацији студијског програма на основним студијама *Струковни васпитач* [Visoka škola Vršac | Akreditacija 2023. godine](#), те студијског програма на основним студијама *Струковна медицинска сестра/техничар* из потпуно новог поља (медицинске науке) [Visoka škola Vršac | Akreditacija studijskog programa – strukovna medicinska sestra/tehničar](#) програма. У току школске 2023/24. године предата је документација за реакредитацију студијског програма *Струковни мастер васпитач* Националном телу за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању. Након посете Комисије за акредитацију и проверу квалитета, Висока школа је крајем новембра 2024. године добила позитиван Извештај рецензентске комисије о акредитацији студијског програма *Струковни мастер васпитач* (од 11 оцена за појединачне стандарде добијене су максималне оцене 10 и једна оцена 9).

У току академске 2022/23. године, на основу члана 19. Закона о родној равноправности („Службени гласник РС“ број 52/21) за потребе Високе школе донет је документ План управљања ризицима од повреде принципа родне равноправности (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Plan-upravljanja-rizicima-od-povreda-rod.ravnopravnosti-2022.pdf>) који је од тада ушао у годишњи План рада Високе школе (за академску 2022/23 годину видети следећи документ од 65 до 70 стр.: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Program-rada-skole-2022-23.pdf>).

#### Показатељи и прилози за стандард 2:

**Прилог 2.1.** Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе

**Прилог 2.2.** Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета

**Прилог 2.3.** Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центара) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе

## 6) SWOT анализа

Определили смо се за SWOT анализу следећег елемента из стандарда 2:

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
-----------------	--------------------	--------------	------------------

<b>Стандарди за унапређење квалитета установе</b>	<b>S</b>	Стандарди за унапређење квалитета институције доступни су наставницима, студентима и јавности.	++++
		Ангажованост већег броја субјеката у процес унапређења квалитета у односу на претходни трогодишњи евалуациони период, увођење нових чланова и сарадника.	+++
		Добра сарадња између субјеката у процесу обезбеђења квалитета, као интегралног дела спроведених акредитација студијских програма у претходном периоду.	+++
		Успешно спроведене акредитације студијских програма на основним и мастер студијама, укључујући и ново поље из области медицинских наука	++++
		Редовна обука ненаставног особља која доприноси побољшању квалитета.	+++
		Боља ангажованост Студентског парламента у унапређењу квалитета институције.	+++
		Редовно учешће студената у раду Комисије за квалитет.	+++
	<b>W</b>	Недостатак средстава за подстицање научног, стручног и уметничког рада наставника у оквиру дефинисане области унапређења квалитета.	++
	<b>O</b>	Унапређивање студентских анкета на основу повратне информације од студената	+++
		Обука – тренинг субјеката у вези са унапређењем квалитета институције	+++
	<b>T</b>	Изазови у вези са увођењем програма (софтвера) електронске пријаве испита.	++
<b>Поступци обезбеђења квалитета</b>	<b>S</b>	Поступци за унапређење квалитета институције доступни су наставницима, студентима и јавности.	+++
		Унапређен документ <i>Стратегија обезбеђења квалитета</i> .	++++
		Поштовање рокова зацртаних Акционим планом.	+++
		Задовољство студената квалитетом наставног процеса.	+++
		Доступност електронског попуњавања и обраде резултата студентских анкета.	+++
	<b>W</b>	Велики број акредитација и реакредитација (3) у претходном трогодишњем периоду коју припрема радна група запослених на Високој школи.	++
		Сарадња са високошколским институцијама у земљи и ЕУ у области унапређења квалитета.	+++

	<b>О</b>	Могућности упознавања студената са поступцима обезбеђења квалитета у другим високошколским институцијама у земљи и иностранству. Пронаћи начине за већу мотивисаност и укљученост значајнијег броја мастер студената у процесе обезбеђења квалитета након њиховог запошљавања.	++  ++
	<b>Т</b>	Недовољно поштовање поступака обезбеђења квалитета од стране појединих субјеката.	+

✓ **Оцена испуњености стандарда: испуњен у целини.**

## **в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 2**

- Стандарди и поступци за обезбеђивање квалитета су јавно доступни, али их је неопходно додатно промовисати на Високој школи (обуке, радионице, кратки водичи, сајт и сл.);
- Усаглашавање општих аката из области обезбеђења квалитета у складу са променама које доноси Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању;
- Континуирано унапређење студентских анкета, њихове примене и обраде, прилагођавање условима на свим студијским програмима;
- Континуирано дефинисање студентских анкета прилагођених новоакредитованом студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар*, у области медицинског поља;
- Веће ангажовање студената свих година у вези са унапређењем, обрадом и анализом студентских анкета;
- Подстицање мотивисаности и укључивање значајнијег броја мастер студената у процесе обезбеђења квалитета, након њиховог запошљавања
- Проширивање радне групе која припрема документацију за акредитацију студијских програма и установе
- Појачана и конкретизована улога нових чланова Комисије за квалитет и осталих субјеката, нарочито, студената, сарадника и млађих наставника и ненаставног особља.

### Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета.

#### Опис<sup>1</sup>

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу успоставила је (организациону) структуру за обезбеђење квалитета коју перманентно унапређује. *Статутом* Високе школе ([https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Statut-vasmed-29122022\\_g.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Statut-vasmed-29122022_g.pdf)) утврђују се послови и задаци наставника, сарадника, студената, стручних органа, стручних већа (катедри) у доношењу и спровођењу стратегије, начина и поступака за обезбеђење квалитета. Увидом у **Прилог 3.1.** може се установити да је на Високој школи *Статутом* (чл. 42 и 43). дефинисано и формално успостављено тело са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи – *Комисија за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета* (у даљем тексту *Комисија за обезбеђење квалитета / Комисија*). Комисију за обезбеђење квалитета чине запослени из редова наставног и ненаставног кадра, као и представници студената: (в. чл. 43 *Статута*, стр. 19). Чланови Комисије за обезбеђење квалитета (последње именовање на седници Наставно-стручног већа, од 26. 9. 2024. т. 5 Дневног реда) јесу (наводи се име, средње слово, презиме, звање и организациона јединица; в. и **Прилог 3.1.**):

1. Даница Д. Веселинов, професор струковних студија, Стручно веће за педагогију; директорка школе;
2. Александар М. Стојановић, редовни професор и професор струковних студија Стручно веће за педагогију;
3. Тања П. Недимовић, професор струковних студија, Стручно веће за медицинске науке и психологију;
4. Наташа Б. Стурза Милић, професор струковних студија, Стручно веће за методике;
5. Еуђен Н. Чинч, професор струковних студија, Стручно веће за педагогију;
6. Љиљана Ј. Келемен Милојевић, професор струковних студија, Стручно веће за методике;
7. Ивана Ђ. Ђорђевић, професор струковних студија, Стручно веће за матерње језике;
8. Јасмина М. Столић Пивнички, професор струковних студија, Стручно веће за методике;
9. Адријан А. Божин, асистент, Стручно веће за медицинске науке и психологију;
10. Зоран Н. Марјанов, референт за студентска питања, Студентска служба;
11. Александра Д. Шпановић, студент основних струковних студија, Студентски парламент;
12. Вељко И. Тасић, студент основних струковних студија, Студентски парламент;
13. Силвија И. Демше, студент мастер струковних студија, Студентски парламент.

У претходном трогодишњем периоду, представници студената мењали су се: по дипломирању чланова Комисије из реда студената, односно представници Студентског парламента „Јувентас” делегирају нове чланове из редова студената. Уочава се да је број чланова Комисије (у односу на *Статутом* прописаних 11, чл. 43, стр. 19) већи за два члана, односно већи је број чланова из реда студената, као и из реда наставника/сарадника, што говори о неговању културе обезбеђења квалитета на Високој школи у Вршцу, а свакако доприноси успешнијем обезбеђењу квалитета, односно ефикаснијем спровођењу стратегије, начина, поступака обезбеђења квалитета.

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу примењује систем осигурања квалитета и обезбеђује критички осврт на циљеве, адекватно обликовање процеса и активности везаних за квалитет, на транспарентан начин. Ова високошколска установа описује начин редовног прикупљања и евалуирања података који се односе на квалитет. Резултати анкета који се спроводе у складу са *Акционим планом* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Akcioni-plan-komisije-za-kvalitet-2024.pdf>) и динамиком коју он предвиђа, континуирано се анализирају на седницама Комисије, уз укључивање релевантних фактора које поменуте анкете обухватају ради унапређења квалитета. У процес одлучивања, кроз активно учешће у раду Комисије и органа Високе школе, укључени су наставници, сарадници и студенти.

Праћење и унапређење квалитета рада Високе школе схваћено је као процес који се свакако не може ограничити само на рад Комисије за обезбеђење квалитета, иако се њен значај, као регулаторног, евалуацијског и саветодавног тела, свакако не доводи у питање. Овде се, пре свега, мисли на свеукупне напоре Високе школе који су претходних година уложени у обезбеђење што квалитетнијег наставног кадра, подршку њиховог научног и стручног усавршавања, као и њихово укључивање у међународне пројекте и пројекте које подржава Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност, те на унапређивање материјалних услова у школи, осавремењивање библиотечког фонда. Висока школа као институција реализује и програме стручног усавршавања запослених у образовању акредитованих од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-zuov/>), а јединствена је по томе што се у њој настава реализује на српском, румунском и ромском језику, в.:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/10/SRPSKI.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/10/RUMUNSKI.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/10/ROMSKI.pdf>.

У протеклом трогодишњем периоду, који обухвата школску 2021/22, 2022/23. и 2023/24. годину, Комисија је континуирано пратила извођење наставе, спровођење испита, успешност студирања у целини и у оквиру појединачних предмета, квалитет појединачних уџбеника, квалитет наставног кадра, број наставника, сарадника и студената по групама, просторне капацитете и опремљеност, ефикасност студија (односно уписаних студената и дипломираних), као и успешност полагања одређених предмета. Комисија је наставила прикупљање повратних информација од дипломираних студената и њихових послодаваца, Удружења васпитача Србије и Војводине, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о томе колико су стечена знања и умења током студирања примењива и корисна, о квалитету студија и студијских програма, као и о степену задовољства стеченим квалификацијама дипломаца. Добијене повратне информације указују на високе процене стечених компетенција дипломаца Високе школе. Такође, проверавала је савременост програма и усклађеност са европским стандардима у одговарајућој области.

Комисија за обезбеђење квалитета у току наведеног периода радила је на усавршавању (у техничком, садржајном смислу, као и у начину дистрибуције) већине упитника за самовредновање (сви упитници осим упитника намењених самопроцени дипломираних студената, послодаваца, као и самопроцени наставника о педагошком раду – креирани су и дистрибуирани у онлајн формату). На Високој школи у Вршцу, у складу са *Стратегијом обезбеђења квалитета*, односно са стандардима и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета који су њен интегрални део (в. документ <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024.pdf>) и *Акционим планом* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Akcioni-plan-komisije-za-kvalitet-2024.pdf>) у претходне три године спроведене су следеће анкете намењене евалуацији (**Прилог 3.2.**):

- Студентска евалуација рада наставника и ненаставног особља;
- Студентска евалуација објективности оцењивања;
- Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма;
- Студентска евалуација појединачних наставних предмета и процена оптерећења;
- Студентска евалуација органа управљања Високом школом;
- Анкетирање дипломираних студената о раду Школе, условима наставе, опреми, оспособљености за рад.

Повратне информације о компетенцијама дипломираних студената, континуирано у наведеном периоду, обезбеђиване су на два начина:

- на основу упитника за самопроцену компетенција дипломираних студената и
- на основу прибављених мишљења послодаваца (пре свега предшколских установа), као и Удружења васпитача Србије и Војводине, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о компетенцијама студената који су студије завршили на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу.

Самопроцена педагошког рада наставника обавља се путем упитника и анализа на седницама стручних већа, као и Наставно-стручног већа. Прикупљање и евалуирање података који се односе на квалитет јесте континуиран процес којем се на Високој школи посвећује посебна пажња. У претходне три школске године, након самовредновања и провере квалитета, на седницама Наставно-стручног већа и Савета Високе школе усвојени су извештаји Комисије за обезбеђење квалитета, као и предлози превентивних и корективних мера (**Прилог 3.3.**). На основу резултата самовредновања – в. документе:

- [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja\\_2021-22.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja_2021-22.pdf);
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-skolska%202022-23.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf>

разматрају се, доносе и предузимају мере за унапређење квалитета (*Превентивне и корективне мере* – **Прилог 3.3.**).

Студенти имају значају улогу у самовредновању и провери квалитета Високе струковне васпитачке и медицинске школе – њихови представници су чланови Комисије за обезбеђење квалитета. Ове представнике делегира Студентски парламент „Јувентас“; они се редовно позивају на седнице Комисије, на којима активно учествују у доношењу и спровођењу стратегије, начина, поступака и културе обезбеђења квалитета.

Представници студената, чланови Комисије, на седницама Комисије износе своје сугестије за унапређење *Стратегије обезбеђења квалитета* (в. документ *Стратегија обезбеђења квалитета*, доступан на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024.pdf>) и осталих докумената којима се обезбеђује квалитет. У сарадњи са студентима и свим запосленима, у току школске 2021/22, 2022/23. и 2023/24. године континуирано су се предузимале мере и поступци за обезбеђивање максималног учешћа свих релевантних фактора у анкетирању. У наведеном периоду, извештаји о резултатима самовредновања достављени су и стручним већима, као и Наставно-стручном већу Високе школе, који чине и наставници и студенти. Управо је Наставно-стручно веће и предлагало, а касније и прихватило мере које се односе на унапређење квалитета. Описани механизми пружају критички осврт на циљеве, адекватно обликовање процеса и активности везаних за квалитет, као и одлучивање на транспарентан начин.

У протеклом трогодишњем периоду (школска 2021/22, 2022/23. и 2023/24. година), у складу са *Стратегијом* и *Акционим планом*, спроведене су анкете намењене евалуацији (**Прилог 3.2.**). Резултати спроведених анкета и њихова анализа, као и усвајање корективних и превентивних мера указују на то да би се са становишта дефинисаних циљева, захтева и очекивања оцена, која се односи на квалитет рада Високе школе, могла описати као изузетно висока. Висина оцена добијених анкетирањем студената, послодаваца и наставног особља не изискује веће интервенције и увођење значајнијих корективних мера. Повољни елементи за обезбеђење квалитета односе се на постојање општих услова које и студенти и наставно особље у спроведеним анкетама описују као веома добре, неретко и као одличне. Активна улога представника студената, као и редовно ажурирани сајт Високе школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/>) омогућавају транспарентност у раду свих органа, чији рад доприноси испуњавању стандарда за осигурање квалитета. Описани услови отварају могућности за даље унапређење квалитета свих релевантних чинилаца у функционисању Високе школе.

Горенаведени опис систем обезбеђења квалитета у извештајем обухваћеном периоду указује на то да постоје бројне предности када је реч о систему обезбеђења квалитета. Наиме, сама чињеница да на Високој школи постоји Комисија за обезбеђење квалитета, у чијем саставу су наставно и ненаставно особље, као и сами студенти, која је активна и континуирано спроводи анализу ситуације, те установљава превентивне и корективне мере, представља значајну предност када се ради о унапређењу квалитета. Наведена Комисија усвојила је документе који регулишу њен рад. Извештаји Комисије редовно се подносе и о њима се дискутује на седницама стручних већа, Наставно-стручног већа, као и Савета Високе школе. Сви извештаји Комисије, као и предлози превентивних и корективних мера, транспарентни су и налазе се на сајту Високе школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/dokumenta/>). Уочава се да је у периоду 2021/22, 2022/23. и 2023/24. уведена и употреба савремених веб-апликација у раду Комисије и релевантних фактора (Трело; енгл. *Trello*), а према предлогу мера и активности за унапређење квалитета стандарда 3 у претходном *Извештају о самовредновању установе* (за школску 2018/19, 2019/20, 2020/21) годину ([https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog\\_11.1\\_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog_11.1_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf), стр. 18).

## SWOT анализа

Елеменат анализе:

- доношење корективних и превентивних мера на основу анализе процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основу анализе процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета, редовно, прегледно и транспарентно доносе се и дисеминирају предложене корективне и превентивне мере, што доприноси унапређењу квалитета, односно ефикаснијем спровођењу стратегије, начина, поступака и културе обезбеђења квалитета Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу. +++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Када је у питању спровођење превентивних и корективних мера, јачина повратне спрега између вредновања квалитета рада наставника од стране студената може бити једна од слабости. +</li> </ul>
Могућности	Претње
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доношење корективних и превентивних мера (на редован, транспарентан начин) олакшава, убрзава и доприноси унапређењу квалитета. +++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давање (друштвено/социјално) пожељних одговора од стране анкетираних (иако су анкете анонимне), као и нижа мотивација за учествовање у</li> </ul>

- Већи број иницијатива на основу предложених превентивних и корективних мера у оквиру система обезбеђења квалитета. ++

анкетирањима могу бити потенцијалне претње. ++

✓ **Оцена испуњености: Испуњен у целини.**

Висока струковна васпитачка и медицинска школа има и примењује систем осигурања квалитета и обезбеђује критички осврт на циљеве, адекватно обликовање процеса и активности везаних за квалитет, као и одлучивање на транспарентан начин. Редовно се прикупљају и евалуирају подаци који се односе на квалитет, усвајају извештаји о спровођењу *Стратегије обезбеђења квалитета* и анализирају стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета. У значајној мери резултати анкета су инкорпорирани у мере које се предузимају за унапређење квалитета (што је видљиво и у описима самих стандарда, SWOT анализама, односно проценама за испуњивање стандарда за обезбеђење квалитета, у предлозима мера за унапређење; в. Прилог 3.3.). Процеси одлучивања, компетенције и одговорности органа управљања, органа пословођења, надлежности стручних органа, наставника и сарадника, као и надлежности студената, јасно су дефинисани, саопштавани и имплементовани у доношењу и спровођењу стратегије, начина, поступака и културе обезбеђења квалитета.

### **Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 3:**

- Наставити унапређивање активности Студентског парламента Високе школе (Студентски парламент „Јувентас“) и активног учешћа студената у раду Комисије за обезбеђење квалитета ради заједничког и континуираног рада на унапређивању квалитета на Високој школи;
- Укључити већи број запослених, наставног и ненаставног особља, у активно осмишљавање предлога и спровођење активности усмерених ка побољшавању квалитета на Високој школи;
- Ради постизања ефикаснијег и систематичнијег прикупљања повратних информација од дипломираних студената и њихових послодаваца – предшколских установа и других одговарајућих/релевантних установа, удружења, организација, ваља осавременити приступ анкетирању (применом информационо-комуникационих технологија, веб-алата и апликација). Исто важи и за самопроцену наставника о педагошком раду.
- Појачати укључивање наставника и студената, као и других релевантних чинилаца у анализу и упоређивање механизма и процедура провере и контроле квалитета на европским високошколским установама, ради предлагања мера за побољшање квалитета рада на Високој школи;
- Наставити са успостављањем међународне сарадње на пољу академске размене и размене ненаставног особља ради усавршавања у области европских искустава у обезбеђењу и унапређењу квалитета рада на Високој школи.

### **Показатељи и прилози за стандард 3:**

**Прилог 3.1.** Формално успостављено тело (комисија, одбор) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи (извод из Статута) и опис рада (до 100 речи).

**Прилог 3.2.** Списак свих анкета

**Прилог 3.3** Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера

#### Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

#### Опис

У току претходних школских година (2021/22, 2022/23, 2023/24), Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу реализовала је наставу на програму основних струковних студија *Васпитач деце предшколског узраста* (назив студијског програма по претходној акредитацији) и *Струковни васпитач* (назив студијског програма по новој акредитацији из 2023. године), на студијском програму мастер струковних студија – *Струковни мастер васпитач*, а почев од 2022/2023. школске године на још једном студијском програму основних струковних студија – *Струковна медицинска сестра/техничар*. У току наведеног трогодишњег периода настављено је спровођење механизма праћења квалитета студијских програма кроз рад Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета, чија надлежност је утврђена Статутом Високе струковне васпитачке и медицинске школе, путем студентских евалуација, као и кроз самоевалуацију наставника. Комисија је била одговорна и за предлагање мера за унапређење успешности програма, док су основни стандарди праћења квалитета дати у документу *Стратегија обезбеђења квалитета*. Поред наставног и ненаставног особља, чланови Комисије су и студенти Високе школе.

Висока струковна васпитачка и медицинска школа је у школској 2021/22, 2022/23. и 2023/24. години инсистирала на складу између наставних метода, исхода учења и критеријума оцењивања кроз пажљиво избалансиран однос између различитих облика рада (предавања, вежбе, семинари). Садржаји и организација наставних програма основних и мастер струковних студија, које се реализују на Високој школи, садржаји њима обухваћених курсева, предвиђене наставне методе и стратегије, као и поступци за проверу знања студената, у функцији су обезбеђивања планираних исхода учења. Посебна пажња посвећена је времену потребном за припрему за наставу, као и одабиру обавезне и додатне литературе, односно њеном обиму и актуелности (у оквиру стручних већа и Наставно–стручног већа). Тежиште се са предавања преносило на сарадњу са студентима која се спроводила кроз интерактивну наставу, методе рада базиране на дискусионим групама и радионичарском раду, партнерски однос студената и професора, менторски рад и самостални рад студената. Са истим циљем, у оквиру плана сви предмети су тако осмишљени да трају један семестар, што студентима олакшава савладавање градива које је мањег обима. У исто време, програми су конципирани тако да студент преузима одговорност за учење редовно се припремајући за наставу, редовно и активно учествујући у њој и одговарајући на захтеве предиспитних обавеза (које, између осталог, подразумевају учесталије колоквијуме, који су саставни део испита и улазе у коначну оцену, те се студенти на основу положених колоквијума могу ослободити полагања дела испита). Интерактивност наставе се повећава, и пажња студената се преусмерава са испита на сам процес наставе. Тако долазимо до перманентног рада студената у току студија, као и до сталног праћења њиховог напредовања, што води растерећењу студената, односно смањењу трајања и повећању нивоа квалитета студија, као и уважавању целокупног процеса курса, где се на основу свих активности, задатака, предиспитних обавеза, семинара и др. формира закључна оцена.

Опис активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на конкретном примеру једног предмета у оквиру студијског програма *Васпитач деце предшколског узраста*:

<b>Предмет:</b>	Предшколска педагогија
<b>Предавања:</b>	2 часа недељно
<b>Вежбе:</b>	2 часа недељно
<b>Број радних недеља:</b>	15
<b>Предавања: Обавезе студента</b>	30 (број радних сати у семестру)
<b>Вежбе:</b>	30
<b>Припрема за наставу:</b>	10 + 10
<b>Колоквијум</b>	10
<b>Завршни испит – писмени:</b>	15
<b>Завршни испит – усмени:</b>	15
<b>Укупно часова: БРОЈ ЕСПБ (Часова/30)</b>	120 часова – 4 ЕСПБ



Опис активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на конкретном примеру једног предмета у оквиру **студијског програма мастер струковних студија – Струковни мастер васпитач:**

Предмет:	Методика развоја говора и припрема за почетак читања и писања
Предавања:	1 час недељно
Вежбе:	3 часа недељно
Број радних недеља:	15
Предавања: Обавезе студента	15 (број радних сати у семестру)
Вежбе:	45
Припрема за наставу:	20 + 20
Семинарски рад	10
Колоквијум	10
Завршни испит – усмени:	15
Завршни испит – писмени:	15
Укупно часова: БРОЈ ЕСПБ (Часова/30)	150 часова – 5 ЕСПБ

Опис активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на конкретном примеру једног предмета у оквиру студијског програма основних струковних студија – *Струковна медицинска сестра/техничар:*

<b>Предмет:</b>	<b>Здравствена нега у интерној медицини</b>
Предавања:	3 часа недељно
Вежбе:	2 часа недељно
Број радних недеља:	15
Предавања: Обавезе студента	45 (број радних сати у семестру)
Вежбе:	30
Припрема за наставу:	30
Семинарски рад	20
Колоквијум	10
Завршни испит – усмени:	15
Завршни испит – писмени:	15
Укупно часова: БРОЈ ЕСПБ (Часова/30)	180 часова – 6 ЕСПБ

У извештејима о резултатима студентског самовредновања за школске 2021/22, 2022/23. и 2023/24. годину вредновање студената обухватало је следеће:

- Процену рада библиотеке и студентске службе
- Процену објективности оцењивања
- Процену квалитета рада органа управљања
- Процену услова и организације студијског програма
- Самоевалуацију радног оптерећења студената.

[https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja\\_2021-22.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja_2021-22.pdf)

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-skolska%202022-23.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf>

У оквиру спроведених анкета *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма* (видети на [Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja\\_2021-22.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja_2021-22.pdf) [Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-skolska%202022-23.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-skolska%202022-23.pdf) [Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf) [uskolavrsac.edu.rs](https://www.uskolavrsac.edu.rs)), [Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf) студенти на студијским програмима за васпитаче додељују високе просечне оцене: 4,68 - 2021/22; 4,78 - 2022/23; 4,60 - 2023/24 за ставку: *Исходи (цљевии) сваког предмета су познати*, а ставци *Усклађеност захтева предмета и студентског оптерећења (изражено у ЕСПБ)* оцене: 4,71 - 2021/22; 4,81 - 2022/23; 4,64 - 2023/24. Високе просечне оцене: 4,72 - 2021/22; 4,78 - 2022/23; 4,61 - 2023/24. студенти додељују када је у питању њихово задовољство о систему полагања и оцењивања:

Студентима је доступна информација о систему полагања испита и оцењивања. Иако су оцене за све године студија високе, код претходно наведених ставки, може се уочити да су студенти друге године најзадовољнији. Даље, високе оцене су остварене и за ставке *Студентима је пружена могућност избора предмета (понуђено је више изборних предмета)* 4,68 - 2021/22; 4,81 - 2022/23; 4,65 - 2023/24. Комисија констатује да су просечне оцене веће у односу на претходни трогодишњи евалуациони период. За ставке анкете додељене су следеће оцене: *Познати су детаљи извођења наставе за сваки предмет* 4,63 - 2021/22; 4,8 - 2022/23; 4,52 - 2023/24., *Позната је литература која ће се користити за припрему испита* 4,65 - 2021/22; 4,6 - 2022/23; 4,62 - 2023/24 и *Доступна је литература за припрему испита* 4,47 - 2021/22; 4,4 - 2022/23; 4,61 - 2023/24. Тренд оцена не одступа много од оцена за исте ставке које су студенти додељивали у претходном евалуационом периоду, Комисија за квалитет сматра да су оцене високе и да не треба примењивати корективне мере.

У оквиру спроведених анкета *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма* (видети на [Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja\\_2021-22.pdf](#) VREDNOVANJE PEDAGOSKOG RADA 2022\_23.pdf ([uskolavrsac.edu.rs](http://uskolavrsac.edu.rs)) [Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf](#) студенти на новоакредитованом студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар* (прва генерација студената је уписана 2022/23. год.) додељују изузетно високе оцене: 4,8 - 2022/23; 4,85 - 2023/24 за ставку: *Исходи (циљеви) сваког предмета су познати*, а ставци *Усклађеност захтева предмета и студентског оптерећења (изражено у ЕСПБ)* оцене: 4,7 - 2022/23; 4,8 - 2023/24. Високе просечне оцене: 5,00 - 2022/23; 4,85 - 2023/24 студенти медицинари додељују када је у питању њихово задовољство о систему полагања и оцењивања: *Студентима је доступна информација о систему полагања испита и оцењивања*. Даље, изузетно високе оцене су остварене и за ставке *Студентима је пружена могућност избора предмета (понуђено је више изборних предмета)*: 4,8 - 2022/23; 4,85 - 2023/24; *Познати су детаљи извођења наставе за сваки предмет* 4,8 - 2022/23; 4,82 - 2023/24, *Позната је литература која ће се користити за припрему испита* 4,6 - 2022/23; 4,85 - 2023/24 и *Доступна је литература за припрему испита* 4,4 - 2022/23; 4,83 - 2023/24. Када су ставке анкете везане за литературу у питању, у току 2022/23. године нешто ниже оцене побољшане су током 2023/24. године након предузетих мера (набавка литературе за библиотеку за новоакредитовани студијски програм). Комисија за квалитет сматра да су претходно све наведене оцене високе и да не треба примењивати корективне мере.

У оквиру спроведених анкета *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма* (видети на: [Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja\\_2021-22.pdf](#) VREDNOVANJE PEDAGOSKOG RADA 2022\_23.pdf ([uskolavrsac.edu.rs](http://uskolavrsac.edu.rs)) [Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf](#) мастер студенти додељују просечну оцену 4,70 за ставку: *Исходи (циљеви) сваког предмета су познати*, што је идентична оцена у односу на претходни евалуациони период, а ставци *Усклађеност захтева предмета и студентског оптерећења (изражено у ЕСПБ)* просечну оцену 4,65. Високе просечне оцене (4,75) студенти додељују када је у питању њихово задовољство о систему полагања и оцењивања: *Студентима је доступна информација о систему полагања испита и оцењивања*. Даље, високе оцене су остварене и за ставке *Студентима је пружена могућност избора предмета (понуђено је више изборних предмета)*, (4,63 – Комисија констатује да је оцена повећана у односу на 4.3 из претходног трогодишњег евалуационог периода), *Познати су детаљи извођења наставе за сваки предмет* (4,70), *Позната је литература која ће се користити за припрему испита* (4,70) и *Доступна је литература за припрему испита* (4,65). Тренд оцена не одступа много од оцена за исте ставке које су студенти додељивали у претходном евалуационом периоду, Комисија за квалитет сматра да су оцене високе и да не треба примењивати корективне мере.

Анализом *Анкета о самопроцени дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења* у протеклим 2021/22, 2022/23. и 2023/24. години може се уочити да су студенти МСС упознати и задовољни примењиваним методама оцењивања. Комисија за обезбеђење квалитета је *Акционим планом* предвидела и редовно спроводила и анализирала анкете студената о квалитету рада наставника и о објективности оцењивања. Такође, о објективности оцењивања се разговарало и на састанцима стручних већа, Наставно-стручног већа, приликом анализирања и евалуирања Истраживачке стручне праксе студената и сл. Није уочено непоштовање процедура квалитетног оцењивања, тако да није било потребно примењивати корективне мере. У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања*, студенти МСС додељују високе просечне оцене за ставке: *Студенти су упознати са карактером и садржајем испита* (4,75); *Студенти су упознати са начином стицања укупног броја поена за одређени предмет* (4,76); *Студенти су упознати са начином формирања оцене на испиту* (4,80) те за ставке *Знање студената се проверава континуирано* (4,70) и *Студенти су упознати са предвиђеним облицима активне наставе који се оцењују (предиспитним обавезама)* (4,80). За ставку у оквиру анкете *Коначна оцена се утврђује на испиту* мастер студенти додељују високу просечну оцену (више оцена за трогодишњи период) 4,80, а висока је оцена и за ставку *Након полагања испита студенти имају могућност увида у свој рад* (4,75). Високе оцене студенти додељују ставкама *Резултати испита се објављују благовремено* (4,70) и *Наставници се објективно, коректно и професионално понашају према студенту на*

испиту (4,80). Комисија за квалитет је задовољна побољшањем задовољства студената у односу на претходне генерације и предлаже да се и у наредном периоду студентима омогући више времена за израду коцепта на усменом испиту и да се студенти подстичу да користе своје право увида у радове са испита.

У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања*, студенти на основним студијама за васпитаче додељују високе просечне оцене за ставке: *Студенти су упознати са карактером и садржајем испита* (4,61 - 2021/22; 4,62 - 2022/23; 4,81 - 2023/24.); *Студенти су упознати са начином стицања укупног броја поена за одређени предмет* (4,67 - 2021/22; 4,72 - 2022/23; 4,84 - 2023/24.); *Студенти су упознати са начином формирања оцене на испиту* (4,72 - 2021/22; 4,66 - 2022/23; 4,76 - 2023/24.) те за ставке *Знање студената се проверава континуирано* (4,71 - 2021/22; 4,62 - 2022/23; 4,68 - 2023/24.) и *Студенти су упознати са предвиђеним облицима активне наставе који се оцењују (предиспитним обавезама)* (4,83 - 2021/22; 4,79 - 2022/23; 4,87 - 2023/24.). За ставку у оквиру анкете *Коначна оцена се утврђује на испиту* студенти додељују високу просечну оцену (више оцена за трогодишњи период) 4,78 - 2021/22; 4,79 - 2022/23; 4,87 - 2023/24., а висока је оцена и за ставку *Након полагања испита студенти имају могућност увида у свој рад* (4,54 - 2021/22; 4,87 - 2022/23; 4,79 - 2023/24.). Високе оцене студенти додељују ставкама *Резултати испита се објављују благовремено* (4,64 - 2021/22; 4,87 - 2022/23; 4,60 - 2023/24.) и *Наставници се објективно, коректно и професионално понашају према студенту на испиту* (4,61 - 2021/22; 4,85 - 2022/23; 4,65 - 2023/24.). Комисија за квалитет је задовољна побољшањем задовољства студената у односу на претходне генерације и предлаже да се и у наредном периоду студентима омогући више времена за израду коцепта на усменом испиту и да се студенти подстичу да користе своје право увида у радове са испита, будући да је то ставка анкете на којој се показала најнижа просечна оцена 4,54 за школску 2021/22. годину

У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања*, студенти на основним студијама за струковне медицинске сестре/техничаре додељују високе просечне оцене за ставке: *Студенти су упознати са карактером и садржајем испита* (4,35 - 2022/23; 4,9 - 2023/24.); *Студенти су упознати са начином стицања укупног броја поена за одређени предмет* (4,41 - 2022/23; 4,9 - 2023/24.); *Студенти су упознати са начином формирања оцене на испиту* (4,43 - 2022/23; 4,9 - 2023/24.) те за ставке *Знање студената се проверава континуирано* (4,41 - 2022/23; 4,9 - 2023/24) и *Студенти су упознати са предвиђеним облицима активне наставе који се оцењују (предиспитним обавезама)* (4,41 - 2022/23; 4,9 - 2023/24.). За ставку у оквиру анкете *Коначна оцена се утврђује на испиту* студенти додељују високу просечну оцену 4,35 - 2022/23; 4,9 - 2023/24., а висока је оцена и за ставку *Након полагања испита студенти имају могућност увида у свој рад* (4,41 - 2022/23; 4,9 - 2023/24.). Високе оцене студенти додељују ставкама *Резултати испита се објављују благовремено* (4,35 - 2022/23; 4,9 - 2023/24.) и *Наставници се објективно, коректно и професионално понашају према студенту на испиту* (4,35 - 2022/23; 4,9 - 2023/24.). Комисија за квалитет је задовољна побољшањем задовољства студената друге у односу на прву годину (шк. 2022/23. и 2023/24.).

Такође, битно је нагласити да могућност примене разноврсних метода оцењивања зависи и од природе самих предмета, али и година студија. Ова тенденција се уочава и у дистрибуцији оцена између студената различитих година (студенти завршних година основних и мастер студија добијају статистички значајније веће оцене).

Комисија за квалитет је утврдила да су у школским 2021/22, 2022/23. и 2023/24. годинама у оквиру свих наставних предмета наставници били одређени ка „континуираном” оцењивању. У оквиру сваког појединачног предмета (курса) предвиђено је било да студент може да добије 30% – 70% своје оцене током самог курса. Водило се рачуна о томе да нема ситуације да је само завршни испит једини начин оцењивања, али и о томе да не дође до друге екстремне ситуације у којој је рад предавача и студената оптерећен пречестим и неадекватним оцењивањем/проверавањем. Анализом студентске евалуације објективности оцењивања, ставка *Наставници редовно воде документацију о присутности студената на настави*, студенти додељују високе просечне оцене које сведоче о томе да су студенти задовољни и да се документација о присутности студената редовно и транспарентно водила. У току претходног трогодишњег периода подстицао се перманентни рад студената у току студија, као и стално праћење њиховог напредовања, што је, донекле, водило растерећењу студената, односно, смањењу трајања и повећању нивоа квалитета студија. Посебна пажња посвећена је одговарајућем нивоу оптерећења студената у оквиру програма сваког предмета. Тако је поштован пажљиво избалансиран однос између различитих облика рада (предавања, вежбе, семинари), а посебна пажња посвећивала се времену потребном за припрему предиспитних обавеза, као и одабиру обавезне и додатне литературе, односно, њеном обиму и актуелности. Анализом студентске евалуације радног оптерећења студената, Комисија за квалитет је установила да је уочен највећи број сати потребан за припрему испита одређених предмета у складу са стандардима, односно, да је оптерећење студената оптимално и одговара броју ЕСП бодова које предмети носе. Такође, представници Студентског парламента и чланови Комисије за квалитет сматрају да се студенти морају добро упознати са елементима и процедуром евалуације оптерећења.

Увид у то да је процена оптерећења студената неопходног за постизање задатих исхода учења (ЕСПБ) предмет редовне провере, путем праћења и прикупљања повратних информација од студената може се закључити из чињенице да студенти, у оквиру анкета, за сваки предмет из којег су положили испит процењују укупан број сати који им је био потребан за припремање предиспитних обавеза и испита. Испитивање се врши на узорку обе године мастер студија. Просечно оптерећење студената изражено на скали од 1 до 5 и у сатима потребним за припрему испита и предиспитних обавеза из појединих предмета (1 – од 20 до 30 сати; 2 – од 30 до 40 сати; 3 – од 40 до 50 сати; 4 – од 50 до 60 сати; 5 – преко 60 сати).

На Високој школи у току школске 2021/22, 2022/23. и 2023/24. године настављен је процес унапређивања и континуираног осавремењивања евалуираног студијског програма који се заснива на развоју науке и уметности и новим захтевима који се постављају пред дати образовни профил, пре свега кроз иновирање постојећих силабуса и коришћењем савремене литературе и научних чланака као обавезне литературе.

Наставници и студенти упознати су са дефинисаним захтевима које завршни рад (дипломски и мастер) треба да испуни, а који су јавно доступни на сајту установе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/09/Pravilnik-o-polaganju-ispita-i-zavrsnog-rada-23-2-2023.pdf>). Такође, у оквиру процеса припреме завршног рада, студенти редовно добијају информације о методологији и поступцима израде и полагања у оквиру консултација и специфичне наставе везане за израду завршног рада. То најчешће подразумева менторско вођење.

Након одбране дипломског рада дипломирани студенти су замољени да попуне упитник којим се оцењују квалитет студијског програма и исходи учења које су они постигли током студија. Оцене су на скали од 1 до 5, при чему је 1 најнижа а 5 највиша оцена. У анкетирању су учествовала 32 дипломирана студента. У наредне две табеле приказане су просечне оцене које су дипломирани студенти дали за ова два елемента евалуације.

*Просечне оцене квалитета студијског програма од стране дипломираних студената*

<b>Елемент студијског програма</b>	<b>Просечна оцена</b>
Предмети су повезани у логичку целину	4.44
Захтеви су оптимални у односу на време	5.00
Студенти имају могућност избора предмета	4.81
Циљеви предмета су познати	4.59
Захтеви предмета одговарају броју ЕСПБ	4.41
Познат је план извођења наставе	4.78
Позната је литература за припрему испита	3.97
Доступна је литература за припрему испита	4.56
Доступне су информације о систему полагања и оцењивања	4.41
Укупан број недељних часова је оптималан	4.59
Студенти су благовремено обавештени о распореду часова	4.62
Услови реализације наставног програма су оптимални	4.59
Студентска пракса одговара студијском програму	4.19
Оптерећење студената на пракси је оптимално	3.81
Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси	5.00
Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета	4.81

Из ове табеле видимо да су дипломирани студенти дали доста високе оцене за поједине елементе квалитета студијског програма. Оцене се крећу у распону од 3,81 за оптималност оптерећења студената на пракси до 5,00 за оптималност захтева у погледу времена као и за благовременост у обавештавању о студентској пракси.

*Просечне оцене које су дипломирани студенти дали за исходе учења које су постигли током студија*

Исход учења	Просечна оцена
Примена индивидуализације у в.о. раду	5.00
Примена метода којима се подстиче учење као конструкција знања	4.78
Подстицање креативности деце предшколског узраста	4.62
Учешће у мењању предшколске институције у отворени систем образовања	4.44
Рад са децом са посебним потребама	4.81
Планирање в.о. активности	4.41
Документовање васпитно-образовног рада	4.62
Планирање и спровођење микро-истраживања	4.25
Диференцијација и индивидуализација в.о. рада	4.62
Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене средине	4.41
Писање стручних радова	4.78
Рад у стручним тимовима васпитача	4.62

Из ове табеле видимо да су дипломирани студенти дали доста високе оцене за поједине исходе учења које су постигли током студија. Оцене се крећу у распону од 4,25 за планирање и спровођење микро-истраживања до 5,00 за примену индивидуализације у в.о. раду.

У складу са Акционим планом, у току 2021/22, 2022/23. и 2023/24. године Висока школа је прибављала мишљења дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења. За евалуацију квалитета студијског програма Струковни мастер васпитач коришћен је метод анкете. Студенти су процењивали услове и организацију студијског програма на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша.

Просечне оцене (на скали од 1 до 5, при чему је 1 најнижа оцена, а 5 највиша) квалитета студијског програма струковних студија *Струковни мастер васпитач*

Елемент студијског програма	Просечна оцена
Предмети су повезани у логичку целину.	4,68
Захтеви су оптимални у односу на време.	4,6
Студенти имају могућност избора предмета.	4,84
Циљеви предмета су познати.	4,81
Захтеви предмета одговарају броју ЕСПБ.	4,82
Познат је план извођења наставе.	4,82
Позната је литература за припрему испита.	4,67
Доступна је литература за припрему испита.	4,77
Доступне су информације о систему полагања и оцењивања.	4,72
Укупан број недељних часова је оптималан.	4,84
Студенти су благовремено обавештени о распореду часова.	4,77
Услови реализације наставног програма су оптимални.	4,67
Студентска пракса одговара студијском програму.	4,65
Оптерећење студената на пракси је оптимално.	4,81

Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси.	4,6
Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета.	4,47
<b>Просечна оцена</b>	<b>4,72</b>

Анализом резултата свих елемената студијског програма може се уочити да су од 16 елемената, који су евалуирани, 15 на нивоу одличних (просечна оцена преко 4,50), док је један на нивоу просечне оцене 4,47. Наведене просечне оцене потврђују висок ниво квалитета студијског програма *Струковни мастер васпитач*.

Дипломирани студенти струковних мастер студија попуњавали су упитник којим су процењивали своје компетенције за позив васпитача, након завршених студија, тако што су на скали од 1 до 5 процењивали степен њихове оспособљености у разним областима васпитачког позива, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша. У анкетирању је учествовало 87 дипломирана студента.

Просечне оцене које су испитаници дали за постигнуте исходе учења на студијском програму *Струковни мастер васпитач*

Исходи учења неопходни за будући рад васпитача	Просечна оцена
Примена индивидуализације у васпитно-образовном раду.	4,47
Примена метода којима се подстиче учење као ко-конструкцију знања.	4,49
Подстицање креативности деце предшколског узраста.	4,68
Учешће у мењању предшколске институције у отворен систем васпитања.	4,33
Рад са децом са сметњама у развоју.	3,98
Планирање васпитно-образовних активности.	4,67
Документовање васпитно-образовног рада.	4,72
Планирање и спровођење микро-истраживања.	4,30
Диференцијација и индивидуализација васпитно-образовног рада.	4,44
Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене/локалне средине.	4,42
Писање стручних радова.	4,56
Рад у стручним тимовима васпитача.	4,40
<b>Просечна оцена</b>	<b>4,46</b>

Из добијених резултата видимо да су испитаници, у просеку, давали релативно високе оцене за своју оспособљеност у свим областима васпитачког позива. Анализом резултата може се уочити да су од 12 елемената који су евалуирани 5 на нивоу одличних. Остали елементи – њих 5 су у претходном трогодишњем периоду били оцењени као врло добри (од опсегу од 3,50 до 4,50) од стране студената. Резултати показују да су поступци праћења и унапређења калитета дали адекватне позитивне ефекте.

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу је у току школске 2021/22,2022/23. и 2023/24. године редовно прибављала повратне информације од послодаваца, Удружења васпитача Србије и Војводине, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о квалитету студија и студијских програма, као и о степену задовољства стеченим квалификацијама дипломаца. Добијене повратне информације указују на високе процене стечених компетенција дипломаца Високе школе. Висока школа кроз Алумни удружење остаје у вези са дипломираним студентима студијског програма струковних мастер студија и између осталог, прати њихова постигнућа у каснијем професионалном развоју. У последњих годину дана, путем сарадње Високе школе и ПУ „Чаролија” из Вршца, запослено је неколико студената, одмах по дипломирању. Повратне информације од запослених у ПУ су изузетне и веома похвалне за наше студенте.

### SWOT анализа

Елементи анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
<b>Поступци праћења квалитета студијског програма</b>	<b>S</b>	Акционим планом операционализовани носиоци и временски оквир поступака праћења квалитета студијског програма. Доношење предлога превентивних и корективних мера након самоевалуације. Задовољство студената и дипломираних студената квалитетом студијског програма.	+++ ++ +++
	<b>W</b>	Недовољна упознатост са могућностима и начинима електронског попуњавања и обраде резултата студентских анкета.	++
	<b>O</b>	Укључивање већег броја студената у поступке праћења квалитета студијског програма. Континуирано унапређивање анкета за праћење квалитета студијског програма. Наставак сарадње са другим сродним високим школама струковних студија у земљи и иностранству.	+++ ++ +++
	<b>T</b>	Недовољна мотивисаност студената за активније учешће у поступцима праћења квалитета студијских програма.	++

#### Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 4

- Побољшање стања у вези упознатости студената са могућностима и начинима попуњавања онлајн анкета за процесну квалитета студијског програма;
- Већи акценат ставити на мотивисање студената студијског програма за испуњавање предвиђених захтева у складу са критеријумима квалитета студијског програма, како би се наставио рад на побољшању успешности њиховог студирања.
- Наставити континуирано прибављање повратних информација од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о задовољству стеченим квалификацијама дипломаца на студијском програму.
- Наставити сарадњу и континуирану конекцију са послодавцима ради запошљавања дипломираних студената.

Показатељи и прилози за стандард 4:

**Табела 4.1.** Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

**Табела 4.2.** Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

**Табела 4.3.** Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

**Прилог 4.1.** Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

**Прилог 4.2.** Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

### Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

#### Опис

Циљ евалуације стандарда квалитета наставе и унапређивања квалитета процеса наставе на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу јесте обезбеђење базичног нивоа квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама. Квалитет наставног процеса мери се преко бројних објективних индикатора.

Квалитет наставног процеса на основним и мастер студијама обезбеђује се кроз професионални рад наставника и сарадника, кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, кроз доношење, поштовање и реализацију програма рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Школа систематски прати спровођење наставног процеса на основним и мастер студијама и у том смислу су јасно дефинисани следећи стандарди:

- стандарди који се односе на број наставника, структуру радног времена наставника и норму наставника у погледу броја часова предавања;
- стандарди који се односе на задовољење стручних компетенција наставника за извођење наставе по програмима предмета;
- стандарди који се односе на професионални однос наставника према настави, наставном процесу и студентима;
- стандарди који се односе на садржај предавања и редовност одржавања предавања;
- стандарди који се односе на методе извођења наставе;
- посебни стандарди који се односе на одржавање вежби;
- стандарди који се односе на распоред часова наставе;
- стандарди који се односе на распоред полагања испита и објављивање резултата испита.

Контрола квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама заснива се на:

- а) праћењу редовности одржавања наставе, и
- б) оцени квалитета наставе од стране студената анкетирањем.

Контрола квалитета у редовној процедури подразумева праћење наставе од стране директора, као и шефова стручних већа. У суштини, стручна већа представљају прву спону у контроли квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама и његовом сталном унапређењу.

Посебна пажња се води о чињеници да пропорција предавања, вежби, семинара и праксе студената које изводе и координирају ангажовани наставници и сарадници мора бити балансирана с обзиром на исходе учења. С обзиром да се целокупни аутономан развој студената не остварује само путем наставе, и други видови ангажовања (семинарски радови, укључивање у пројекте, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) имали су сврху да се што више студената усмери ка кооперативном односу у учењу, и да са професорима трагају за иновативним методама, односно стратегијама учења и поучавања на основним и мастер студијама.

У току школских година 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, а у складу са стратегијом Школе, перманентно се наставио рад на усавршавању способности саморефлексије наставног особља и стручних служби. На тај начин се стварају услови да запослени критички промишљају о принципима, методама и резултатима свог рада. У складу с тим, резултати студентске евалуације искоришћени су да наставници, сарадници и чланови стручних служби који су оцењени нешто нижим оценама процене шта у свом раду могу да коригују и иновирају и на тај начин подигну квалитет наставног процеса. Квалитет наставе на основним и мастер студијама праћен је на више нивоа, почев од самог наставника који је изводи, преко стручних већа, до Наставног већа, уз посебно узимање у обзир резултата евалуације од стране студената.

Константно се радило на подизању квалитета наставе на основним и мастер студијама уз увођење иновативних метода и поступака, нових технологија и идеја, уз активно укључивање студената, како у реализацију, тако и у планирање наставе, респектујући притом, у што је могуће већој мери, жеље и потребе студената.

Посебно значајан допринос подизању квалитета наставног процеса подстакнут је учешћем Школе у оквиру пројекта Министарства просвете Инклузивно предшколско васпитање и образовање, где је једна од кључних активности била „Унапређивање иницијалног образовања васпитача“. Намера Министарства била је да пружи техничку помоћ за евалуацију, реформу и хармонизацију програма образовања васпитача који раде у ПУ и тиме подржи мере и иницијативе које високошколске установе које образују васпитаче иницирају и спроводе у оквиру својих надлежности, а у циљу усклађивања студијских програма за образовање



васпитача са стандардима компетенција васпитача и новом програмском концепцијом „Године узлета“. Циљ активности био је унапређивање квалитета иницијалног образовања васпитача кроз усаглашавање студијских програма са Правилником о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја и Правилником о Основама програма предшколског васпитања и образовања. У складу с тим, током 2023. године урађени су преглед и анализа усклађености садржаја и исхода на кључним предметима са стандардима компетенција васпитача. На основу резултата анализе израђене су Препоруке за реализацију стручне праксе у вежбаоници, у сарадњи високошколске установе и ПУ и Препоруке за прилагођавање студијског програма/предмета у складу са Стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја и Основама програма ПВО. Конкретна примена наведених препорука доприноси већој интеграцији теорије и праксе током образовања будућих васпитача, тако да ће се и квалитет наставног процеса подићи на виши ниво.

Настављено је и ангажовање професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни однос према учењу. Ово је питање посебно значајно јер се последњих година запажа опадање образовне основе новоуписаних студената што изискује доста времена и труда да се студенти уведу у студије, читање литературе, израду писаних радова, припрему за испите и др. Иновативни потенцијали метода на високошколској настави били су и у претходним годинама једна од упоришних тачака којима се настојао подстаћи потенцијал студената и постићи критички и конструктиван однос према усвајању знања, те се пажња професора и студената и даље усмерава у том правцу. Дакле, настоје се примењивати нови дидактички приступи усвајању садржаја и формирању нових компетенција, како би се јачао еманципаторни потенцијал и аутономија студената, учењем кроз интеракцију и критички однос према садржајима учења. То је у много већој мери могуће на мастер нивоу студија. У складу са интенцијама које су у основи поменутих настојања је и јачање мотивационих и когнитивних аспеката, као и намере да се у високошколској настави подстакне саморефлексивно, самовођено учење студената и подржи слобода деловања личности по узору на савремене филозофске дискусије које воде ка стварању компетенција очекиваних у радном и друштвеном контексту данас.

Програмска оријентација у 2021/2022, 2022/2023, и 2023/2024. години била је детерминисана различитим смеровима развојних активности. Највећа пажња била је усмерена ка настави, као најсистематичнијој активности, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија, а самим тим и целокупан аутономни развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања.

Настава на основним и мастер студијама се и у 2021/2022, 2022/2023, и 2023/2024. години, поред српског, одвијала и на румунском и ромском језику. Посвећен рад на неговању језика националних мањина представља једну од специфичности Високе школе ове године је и формално препознат додељивањем плакете за допринос и унапређење положаја Рома и Ромкиња на територији АП Војводине. Канцеларија за инклузију Рома уручила је ову плакету, посебно истичући да је на овај начин исказано признање за дугогодишњу успешну сарадњу између две институције и напоре Високе школе да Роми студирају на матерњем језику и на тај начин негују матерњи језик и културу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-plaketa/>).

Међународна сарадња, која се успешно одвија на Високој школи већ одавно, такође доприноси, директно и индиректно, квалитету наставног процеса. Након 3 пројекта прекограничне сарадње Србија – Румунија, које је Висока школа успешно реализовала у претходном периоду дужем од десет година, у марту 2021. године ушло се у још једно партнерство у оквиру пројекта чији је акроним FUNED – Прекогранични пројекат Србија – Румунија (For Unique New Education Design); број пројекта: RORS 434 (2021-23), који је финансиран средствима ЕУ у оквиру програма Interreg – IPA CBC Romania – Serbia (<https://funed.rs/o-projektu/>). Координатор пројекта била је Предшколска установа у Зрењанину, а поред Високе школе из Вршца, партнери на пројекту су удружења A Smile of a Child i Creative Research из Румуније. У сарадњи са 2 невладине организације из Румуније (из Темишвара и Решице) и васпитачима из Зрењанина, професори Високе школе као ментори почели су процес осмишљавања нових и иновативних метода рада са децом предшколског узраста, чиме су своје професионалне компетенције даље развијали. Улога Високе школе односила се на сарадњу са практичарима (ПУ Зрењанин) и валидирање њихових предлога (у сарадњи са партнерима из Румуније).

У претходном периоду основан је Методички центар у Вршцу, који је и делимично опремљен и на ком су пројектне активности организоване. Уз менторску подршку професора Високе школе, практичари су креирали иновативне методе рада кроз стручно усавршавање које су осмислили и реализовали наставници

Високе школе. У том смислу, пројекат је комплементаран са Erasmus+ пројектом грађења капацитета на високом образовању који се неколико година реализовао на Високој школи – Keep Educating Yourself. У претходном периоду набављена је значајна количина ИТ и видео опреме која се користила у сврху стручног усавршавања полазника из Зрењанина, које се осим кроз непосредни рад, одвијало на даљину, на основу лајвстрим предавања и вежбања, унапред израђених аудио-видео материјала и публикација.

Остварење захтева за подизањем квалитета наставног процеса, тј. усвајање квалитетнијих знања, умења и вештина од стране студената подразумева високе научне и стручне компетенције наставног кадра, те је и ово био један од аспеката који је допринио поменутој синергији напора на подизању квалитета студија, односно вишем нивоу активних компетенција наставника, а самим тим и студената. Тако је уложен велики труд наставника на праћењу актуелних збивања на пољима за које су они појединачно, а и Школа као институција акредитовани, а налази истраживања и рефлексивна саопштавани су, проверавани и вредновани учешћем наставника на научним скуповима у земљи и иностранству, као и учешћем у различитим пројектима. У складу са актуелном ситуацијом, у периоду на који се односи овај извештај, интензивирани су учешће наставника у онлајн конференцијама, вебинарима и различитим онлајн семинарима и обукама.

Уз неопходна прилагођавања условљена епидемијом, настава у току академске 2021/22. године одвијала се на традиционалан начин, у просторијама Високе школе. Реализовани су програми основних студија као претходне године и програм мастер студија - Струковни мастер васпитач. Успешно је акредитован још један програм струковних студија Струковна медицинска сестра/техничар и реализоване су све припреме за упис студената на овај програм за школску 2022/23. годину. Поред организације наставе, рад Високе школе био је усмерен на подизање капацитета установе и оснаживање наставног и ненаставног особља, као и обезбеђивање и подизање квалитета рада кроз наставне, ваннаставне, научне, пројектне и друге активности, што заправо представља логичан след и у континуитету је са активностима реализованим у претходном периоду.

Оно што препоручује једну високошколску институцију у погледу квалитета односи се на међународну сарадњу, организацију научних скупова, издавачку делатност и реализацију пројеката. У 2021/22. години паралелно су се одвијала 4 међународна и 3 домаћа пројекта.

Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи обогачена је наставком међународног пројекта DAAD који је 2022. године носио назив Comparing Confidence and Trust Online and Offline (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији, Косову, Босни и Херцеговини и Хрватској). Координатор пројекта је Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department). Одржана је радионица на Високој школи у Вршцу од 3. до 6. јула 2022. на којој су учествовали професори и истраживачи са партнерских институција из Немачке, Босне и Херцеговине, Хрватске, Македоније и Србије (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-radionica-u-okviru-daad-projekta/>), као и летња школа за студенте на Палићу од 20. до 28. августа (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-u-subotica/>). У летњој школи је учествовало 5 студената и 2 професора Високе школе из Вршца.

У току 2021/22. године на Високој школи почела је реализација четвртог пројекта међународне сарадње Erasmus+ пројекат - STATUS (Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students, 2021–2024), који је одобрен у оквиру Erasmus+ програма и усмереног на изградњу инклузивних система високог образовања и промовисање међусобно повезаних система високог образовања. Висока школа струковних студија за васпитаче у Вршцу је координатор и учесник пројектног конзорцијума, кога чине и представници Универзитета „1. децембар 1918.” (Алба Јулија, Румунија), Универзитета Мадеира (Португал), Универзитета из Палерма (Италија), WEBIN-а (Western Balkans Institute, Београд, Србија), као и представници CESIE (Палермо, Италија). Тематски фокус пројекта је на стварању подстицајног окружења на терцијарном нивоу образовања за упис на високо образовање и задржавање недовољно заступљених студената (Роми, мигранти, социјално депривирани групе и др.) у датим националним и европским контекстима. У току досадашње реализације пројекта организован је у јануару 2022. онлајн уводни састанак – kick off meeting (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/projekat-status-odrzan-uvodni-sastanak/>), а у јуну 2022. године први транснационални пројектни састанак на коме су пројектни партнери посветили свој рад конципирању израде првог пројектног резултата, е-репозиторијума добрих инклузивних пракси (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/projekat-status-odrzan-dvodnevni-sastanak/>), након чега су настављене активности на изради овог репозиторијума кроз низ састанака са заинтересованим странама и дијалог са високошколским институцијама које процењују да могу бити део оваквог репозиторијума. Све партнерске организације су прикупиле примере добрих пракси.

У току школске 2021/22. године тимови Високе школе реализовали су 5 пројеката уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност:

1. Модели холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини (<http://vaspitacice.rs/modeli-holistickog-pristupa-razvoju-sposobnosti-i-vestina-dece-u-ap-vojvodini/>)
2. Значај преносивих (комуникацијских, личних, дигиталних) вештина за професионални развој васпитача у АП Војводини (<http://vaspitacice.rs/znacaj-prenosivih-komunikacijskih-licnih-digitalnih->

vestina-za-profesionalni-razvoj-vaspitaca-u-ap-vojevodini/)

3. Хеуристичке стратегије као креативни дизајн у високошколској настави

(<http://vaspitace.rs/heuristicke-strategije-kaio-kreativni-dizajn-u-visokoskolskoj-nastavi/>)

4. Пета међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању“ (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/peto-izdanje-medunarodne-konferencije-studenata/>)

5. Развој компетенција и препознавање потреба деце и будућих васпитача у условима онлајн наставе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studenti-visoke-skole-posetili-zlatibor-i-okolinu/>)

Целокупно ангажовање наставника на припреми и реализацији наведених пројеката и обука у значајној мери је подигло стручне капацитете наставног особља Школе на виши ниво, чиме су створени услови да и наставни процес у наредном периоду буде још квалитетнији.

Подизању квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама доприноси и учешће наставног особља на научним и стручним конференцијама. У претходном периоду наставници Школе учествовали су на 28. Округлом столу „Афективне димензије личности и остварење даровитости“ (<http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/28-okrugli-sto/>), на коме је учествовао велики број учесника. Међународна конференција је одржана 1. јула 2022. у традиционалном, непосредном облику рада, а одређени број учесника могао је пратити дешавања на округлом столу онлајн. Тема скупа привукла је пажњу истраживача и практичара из више земаља региона и Европе (Русија, Португалија, Македонија, Румунија, Словенија, Немачка, Босна и Херцеговина, Србија) и у живој расправи окупила се академска и стручна јавност, поред организатора скупа – наставника наше Школе, уз фокус на афективне димензије личности и њихов утицај на остварење даровитости, саморегулацију развоја потенцијала даровитих у смислу сагледавања актуелних приступа и модела проучавања и подстицања развоја даровитих, њихових домета и ограничења.

У току школске 2022/23. године настава се одвијала непосредно, у просторијама Високе школе и реализована је кроз предавања и вежбе на два нивоа студија: основним струковним и мастер струковним студијама. Настава на основним струковним студијама реализована је на два студијска програма: Васпитач деце предшколског узраста и Струковна медицинска сестра/техничар. Студијски програм Васпитач деце предшколског узраста обухвата четири модула (струковни васпитач – општи модул; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираним децом и струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику).

Новоакредитовани студијски програм Струковна медицинска сестра/техничар обухватао је акредитацијом предвиђену наставу, вежбе и стручну праксу, а реализација се одвијала по плану, уз максимално учешће ангажованог наставног особља и улагање континуираног труда у унапређивање квалитета наставе. Уз то, током целе школске године вредно се радило на квалитету стручне праксе.

Други ниво студија подразумевао је реализацију наставе на мастер струковним студијама, на 1. и 2. години. У извештајима Комисије за праћење и вредновање квалитета рада Школе и спроведеним анкетама, настава и рад професора оцењени су високим оценама, а у прилог томе говоре и бројни завршни – мастер радови студената које краси шароликост тема из различитих подручја, чинећи синергију и интеграцију садржаја, што је суштина васпитачког позива. Анализа програма мастер струковних студија је показала да је пропорција предавања, вежби, семинара и праксе у којима су ангажовани наставници и сарадници балансирана с обзиром на исходе учења. Садржаји курикулума, као и наставне методе које се примењују на програму мастер студија су савремени, и у функцији су постизања циљева и исхода на овом нивоу студија.

Током школске 2022/23. године пажња је, поред наставе, била посвећена осавремењавању стручне праксе на основним студијама, на програму Васпитач деце предшколског узраста, као и Истраживачке стручне праксе, на мастер струковним студијама. Осавремењавање је подразумевало праћење и имплементацију актуелних токова, везаних за Основе програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“ (у даљем тексту: Основе програма). Наведено је подразумевало интензивну сарадњу са Предшколском установом „Чаролија“ из Вршца, повезивање практичара са студентима, организовање радионица у вртићима и Високој школи, као и креирање модела за вежбаонице и менторски рад професора са студентима. Важно је напоменути да је током школске 2022/23. године петоро професора Високе школе учествовало у имплементацији Основа програма, у оквиру завршне фазе пројекта „Инклузивно предшколско васпитање и образовање“, подржаног од стране Министарства просвете и УНИЦЕФ-а, кроз онлајн обуке. Поред ових, а у оквиру истог пројекта које подржава Министарство просвете, неколико професора Високе школе учествовало је у улози тренера у обукама, под називом „Наставници/васпитачи као носиоци квалитетног образовања за сву децу“. Циљ обука садржан је у сагледавању инклузивног васпитања и образовања са више аспеката, усклађеним са савременим теоријско-вредносним постулатима и рефлексивном праксом тимова у предшколским установама. Све ово је доприносило и квалитету наставног процеса на оба нивоа студија.

Током школске 2022/23. године паралелно су се одвијала 3 међународна и 2 домаћа пројекта. У новембру 2022. године успешно је завршен пројекат под називом Keep Educating Yourself (KEY). У новембру

2022. године, у Центру за целоживотно учење на Високој школи, одржано је неколико семинара за стручно усавршавање које је акредитовао Завод за унапређивање образовања и васпитања (ЗУОВ), насталих као део пројектних активности.

У априлу 2023. године окончан је пројекат чији је акроним FUNED – Prekogраниčni projekat Srbija – Rumunija For Unique New Education Design, finansiran sredstvima EU u okviru programa Interreg – IPA CBC Romania – Serbia (<https://funed.rs/o-projektu/>). У сарадњи са две невладине организације из Румуније (из Темишвара и Решице) и васпитачима из Зрењанина, професори Високе школе, као ментори, наставили су са процесом осмишљавања нових и иновативних метода рада са децом предшколског узраста. Уз то, штампане су четири публикације из области опште методике и предшколске дидактике, развоја говора, упознавања околине и музичке и ликовне уметности. Ове публикације/приручници превасходно служе за рад са студентима на основним и мастер студијама, а њихов допринос је препознатљив у примерима иновативних и другачијих стратегија васпитача и метода рада. Поред тога, публикован је и тематски зборник радова као насталих продуката на истраживачком раду у пројекту. Завршетак пројекта обележен је Конференцијом која је одржана на Високој школи (видети: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-zavrсна-konferencija-projekta-funed/>).

У току 2022/23. школске године на Високој школи настављено је са реализацијом пројекта међународне сарадње Erasmus+ пројекат – STATUS (Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students, 2021–2024). Реализација пројекта је текла у складу са предвиђеном динамиком (уз извесне темпоралне модификације, контекстуално условљене).

Током школске 2022/23. године два тима Високе школе реализовала су и финаширала развојно-истраживачке пројекте, уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научно-истраживачку делатност:

1. Хеуристичке стратегије као креативни дизајн у високошколској настави (видети: <http://vaspitacice.rs/category/heuristicke-strategije-ka0-kreativni-dizajn-u-visokoskolskoj-nastavi/>),
2. Значај преносивих (комуникацијских, личних, дигиталних) вештина за професионални развој васпитача у АП Војводини (видети: <http://vaspitacice.rs/znacaj-prenosivihkomunikacijskih-licnih-digitalnih-vestina-za-profesionalni-razvoj-vaspitaca-u-apvojdini/>).

Поред поменутих два развојно-истраживачка пројекта, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност подржао је реализацију Шесте међународне научно-стручне конференције студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”.

Квалитету наставног процеса на основним и мастер студијама доприносила је и једна од специфичности Високе школе у Вршцу да својим студентима, наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске Уније. Услови за укључивање у наведени програм стечени су пре више година када је, потписивањем Интеринституционалних споразума са Универзитетом у Араду (Румунија), Универзитетом у Марибору (Словенија), Универзитетом у Јашју (Румунија), Универзитетом у Алба Јулији (Румунија), Универзитетом у Сибиу (Румунија), Висока школа проширила учешће у Erasmus+ програму размене наставника и студената, у облику краћег студијског боравка професора и једносеместралног студентског боравка, похађања наставе и полагања испита у овим високошколским институцијама. Током школске 2022/23. године у оквиру пројекта Еразмус+ мобилности реализована је једна студентска мобилност за праксу и једна мобилност наставног особља. Када је реч о долазним мобилностима, најинтензивније активности биле су са Универзитетом „1 Decembrie 1918” у Алба Јулији – Румунија, тако да је у нашој институцији у протеклом периоду у оквиру мобилности, боравило четири професора у оквиру мобилности за подучавање и четири представника ненаставног особља који су својим боравком унапредили интеринституциону сарадњу и спровођење Erasmus + пројекта мобилности. Професори који су обавили предавања омогућили су студентима у нашој институцији да прошире знања из области румунске књижевности за децу, румунског фолклора и националног културног наслеђа, организације образовних система у европским земљама и интеркултуралног образовања (опширније видети у 17. поглављу Извештаја о раду Школе).

Активно учешће Висока школа је пружила у раду КАССС-а (Конференције академија и високих школа Србије) кроз бројне састанке, а посебно се истакла у организацији Међународне научне конференције, под називом „Challenges for Contemporary Education – ССНЕ”. На састанку, одржаном у јуну месецу 2023. године, Висока школа је изабрана да буде представник Конференције за поље друштвено-хуманистичких наука (ДХ поље) и том приликом предложила је чланове научног и организационог одбора из редова наставног особља, који су на истом састанку усвојени. Од тада па надаље, Висока школа даје свој допринос у даљој организацији поменутих Конференције, што се препознаје као значајан допринос у афирмисању институције и будућим корацима у повезивању са другим високошколским институцијама.

Школска 2022/23. година протекла је у светлу низа активности, потписивања значајних споразума и уручивања престижних признања. На 18. међународном сајму образовања „Путокази” организовано је свечано уручивање признања за висок квалитет у образовању. Вредновање квалитета установа образовања деценијама је део сајамске активности, а комисију која вреднује квалитет окупља и ангажује Новосадски

сајам и чине је угледни професори високошколских установа и института у Србији и иностранству. На основу вредновања делатности, Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу свечано је уручена Велика златна медаља за висок квалитет у образовању. Оцењивање високог квалитета у образовању и активности које реализује на разним пољима, Високој школи пружа подстрек за даље унапређивање квалитета наставе, као и осталих активности и сарадње са другим институцијама и установама образовања (видети: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/velika-zlatna-medalja-za-visoku-skolu/>).

У марту 2023. године потписан је Споразум, с циљем креирања и реализације програмских активности у оквиру међународне иницијативе REYN (Romani Early Years Network) кроз деловање у оквиру националне Мреже подршке ромској деци раног узраста у Србији – REYNS и Високе школе. Обе институције деле заједнички став и бригу за проблеме уочене у области предшколског васпитања и образовања, принцип целоживотног учења, континуираног професионалног усавршавања, унапређивања компетенција и експертисе у области образовања деце на раном узрасту итд. Заједничким деловањем потписници Споразума желе да заступају права деце на квалитетно образовање на раном узрасту, да стварају партнерства са актерима из различитих области друштвеног живота на локалном, регионалном, националном и међународном нивоу релевантним за рани развој деце, а све са циљем обезбеђивања имплементације постојећих и изградњи нових инклузивних политика. Прва заједничка активност била је промоција Високе школе и програма на ромском језику (видети: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/potpisan-sporazum-o-saradnji/>).

Поред наведених активности и манифестација, Висока школа може да се похвали и многобројним учешћима у ваннаставним активностима које под слоганом „учионица без зидова” подржавају концепт ванинституционалног и контекстуалног учења и образовања. У вези са тим, реализована су, уз учешће професора, студената, удружења невладиног сектора, практичара из вртића итд. разноврсна окупљања кроз: педагошке и дидактичко-методичке радионице, промоције књига, интегративне моторичко-дефектолошке радионице, амбијенталну наставу и томе слично. Циљ је да овакви видови остварења буду добробити наставе, што ће и даље бити један од кључних задатака рада Високе васпитачке и медицинске школе у Вршцу. Такође, у оквиру школске 2022/23. године отпочело се са оснивањем Дидактичко-методичког центра који треба да подржи иновације у пракси васпитача – практичара, студената, професора и деце, као и заједнички рад поменутих актера васпитно-образовног процеса.

У току школске 2023/24. године настава се одвијала непосредно, у просторијама Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа) и реализована је кроз предавања и вежбе на два нивоа студија: основним струковним и мастер струковним студијама. Настава на основним струковним студијама реализована је на два студијска програма: *Васпитач деце предшколског узраста* (на 2. и 3. години) и *Струковни васпитач* (на 1. години, у складу са акредитацијом програма из 2023. године) и *Струковна медицинска сестра/техничар*. Поред остваривања наставе према предвиђеном распореду предавања, вежби и консултација, наставници су ажурно били у кореспонденцији са студентима путем електронског вида комуникације (имејл кореспонденција, друштвене мреже кроз заједничке групе и томе слично).

Студијски програм *Васпитач деце предшколског узраста* обухвата четири модула (струковни васпитач – општи модул; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста; струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираним децом и струковни васпитач са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику). Акредитовани студијски програм *Струковна медицинска сестра/техничар* обухватао је акредитацијом предвиђену наставу, вежбе, стручну праксу и летњу стручну праксу, а реализација се одвијала по плану, уз максимално учешће ангажованог наставног особља и улагање континуираног труда у унапређивање квалитета наставе. Уз то, током целе школске године вредно се радило на квалитету стручне праксе.

Други ниво студија подразумевао је реализацију наставе на мастер струковним студијама, на 1. и 2. години. Уз наставу, посебан значај придавао се истраживачким стручним праксама, чији је циљ интегрисање теорије и праксе, предавања и практичне наставе. Ово је подразумевало разнолике истраживачке задатке које су студенти решавали путем практичног рада у вртићима и/или путем информалне праксе, у оквиру установа, организација, удружења и др. чија је делатност везана за васпитно-образовни и педагошки рад са децом раног узраста.

У *Извештају о резултатима студентског самовредновања за школску 2023/24. годину*, као саставне делатности Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета (као стручно-саветодавног тела Наставно-стручног већа и директора) приказани су резултати мишљења студената о педагошком раду наставника, сарадника и ненаставног особља, као и мишљење о раду установе, условима и организацији студијског програма и о радном оптерећењу у току школске 2023/24. године. Студенти су рангирањем и изражавањем степена слагања са понуђеним исказима високим оценама оценили рад Високе школе, за наведене категорије. Овакви резултати пружају подршку даљем унапређивању и подизању квалитета рада колектива Високе школе.

Током године пажња је, поред наставе, била посвећена осавремењавању стручне праксе на основним студијама, на програму *Васпитач деце предшколског узраста и Струковни васпитач*, као и истраживачке стручне праксе, на мастер струковним студијама. Осавремењавање је подразумевало праћење и имплементацију актуелних токова, везаних за *Основе програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета”*. Наведено је подразумевало интензивну сарадњу са Предшколском установом „Чаролија” из Вршца, повезивање практичара са студентима, организовање радионица у вртићима и Високој школи, као и креирање модела за вежбаонице и менторски рад професора са студентима. У прилог томе говори оснивање Хеуристичког центра на Високој школи, са базичном идејом умрежавања професора, студената, практичара и деце из вртића. Хеуристички центар је опремљен савременом дидактичком опремом, средствима и материјалима, а у то пружа могућности за креирање и моделовање разноврсних облика наставе кроз радионичарски рад, групни рад и хеуристичке методе и многобројне креативне технике.

Настава се, поред српског, одвијала на румунском и ромском језику. Неговање језика националних мањина представља једну од специфичности Високе школе и на њему се перманентно и посвећено ради. Поред организације наставе, рад Високе школе био је усмерен на подизање капацитета установе и оснаживање наставног и ненаставног особља, као и обезбеђивање и подизање квалитета рада кроз наставне, ваннаставне, научне, пројектне и друге активности, што заправо представља логичан след и у континуитету је са активностима реализованим у претходном периоду. Током школске 2023/24. године паралелно су се реализовала 2 домаћа и 1 међународни пројекат.

Покрајински секретаријат је подржао реализацију *Седме међународне научно-стручне конференције студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”*. У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичко-методичким моделима и решењима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу.

Висока школа је била домаћин *Регионалног стручног саветовања факултета и високих школа за образовање васпитача*. Циљ Саветовања је био подржавање мера и иницијатива високошколских установа за образовање васпитача које иницирају и спроводе у оквиру својих надлежности, ради усклађивања студијских програма за образовање васпитача. Регионално саветовање је била изузетна прилика за интензивнију размену искустава, увида и решења у вези са применом Препорука на високошколским установама. Професори Високе школе у Вршцу, као и директори, професори и стручни сарадници из Високе школе струковних студија за васпитаче у Алексинцу, Високе школе струковних студија за васпитаче у Крушевцу, Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум у Сремској Митровици, препознали су значај професионалног и стручног усавршавања укључивањем у актуелне токове, те заједничким учешћем дали су допринос професионалном развоју своје институције, што ће се посебно одразити у наредном периоду, кроз хармонизацију са препорукама и примерима добре праксе. На састанку су се разматрала кључна питања везана за студијске програме, наставне предмете, стручну праксу, интензивнију сарадњу високошколских установа са предшколским установама, укључивање практичара у високошколску наставу, као и укључивање професора у непосредан рад вртића у вежбаоницама итд. Након представљања докумената: Препорука за прилагођавање студијског програма/предмета; Препорука за реализацију стручне праксе у вежбаоници, у сарадњи високошколске установе и ПУ; Финалних препорука за прилагођавање студијског програма/предмета у складу са Стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја и Основама програма ПВО; Осврта на Стандарде за акредитацију у светлу садржаја анализе, водила се конструктивна панел дискусија о могућностима, изазовима и решењима за примену препорука на високим школама, као и о предлозима за ревизију Стандарда за акредитацију, што ће значајно допринети подизању квалитета наставног процеса у наредном периоду.

Наставничка евалуација наставе указује на висок ниво остварености појединих аспеката наставне активности. Настава на оба нивоа студија је интерактивна, укључује примере из праксе кроз интеграцију са теоријом, студенти се подстичу на критичко промишљање, креативност, самостално и тимско учешће и примену стечених знања и умења.

Будући да на квалитет наставе директно утичу знања и оспособљеност наставника, Школа је у протеклом периоду подстицала и подржавала усавршавање својих кадрова усмеравајући их на постдипломске, мастер и докторске студије, као и на бројне семинаре, стручне и научне скупове. Помоћ је институција пружала и при вршењу истраживања, објављивању радова и књига и укључивању у међународну сарадњу (детаљније у годишњим Извештајима о раду Школе; линкови:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Izvestaj-o-rad-u-skole-2021-22.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/11/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-skolskoj-2023-24-godini.pdf>

Студенти на основним и мастер студијама имају потпун фонд информација о предиспитним обавезама, начину и критеријумима оцењивања на испиту и друге релевантне податке потребне за

остваривање свих права и успешно извршавање обавеза. Студентима су доступне следеће информације о курикулуму: основни подаци о свим наставним предметима (назив, број ЕСПБ, година), циљеви и исходи учења, садржај и структура предмета, план предавања и вежби, начин оцењивања по сваком предмету. Распоред предавања у Школи је познат пре почетка одговарајућег семестра. Основне информације студентима су доступне на сајту Школе, као и на огласној табли.

У току 2021/2022, 2022/2023, и 2023/2024. године од почетка извођења наставе на основним и мастер студијама према овим плановима редовно је спровођено праћење квалитета наставе, како у облику евалуације од стране студената, тако и у виду самоевалуације сваког наставника, што је резултирало конкретним мерама за побољшање квалитета наставе и целокупног рада.

Комисија за квалитет је, у оквиру овог стандарда, пратила и установила следеће:

- Календарски распоред предавања доступан је студентима;
- Настава се одвија према утврђеном распореду;
- Списак обавезне и допунске литературе доступан на Интернет презентацији Школе;
- Распоред предиспитних консултација истакнут је на огласној табли;
- Термини за испите истакнути су на огласној табли;
- Евиденција о одржаним испитима води се уредно.

Планови рада по предметима на основним и мастер студијама су детаљно разрађени и конципирани према смерницама и упутствима Болоњске декларације, а након добијања акредитације и реакредитације, они су путем сајта Школе стављени на увид и студентима.

Распоред и план наставе спроводили су се доследно и на основним и мастер студијама. Поред плана и распореда наставе са потребама и могућностима студената усклађен је и распоред провере знања, те је тако, на захтев Студентског парламента, направљен распоред свих испитних рокова (са терминима испита) који је и току 2021/2022, 2022/2023, и 2023/2024. године био доступан на сајту школе.

Распоред наставе и испита на основним и мастер студијама се, увек ажуран, налази на огласној табли Школе за студенте, на посебној огласној табли за наставнике, у студентској служби и на веб-сајту Школе (<http://www.uskolavrsac.edu.rs>). Распоред испита се, такође, може наћи на наведеним местима.

Овде издвајамо неке елементе студијског програма који указују на квалитет наставног процеса (на које су указали дипломирани студенти):

Елемент студијског програма	Просечна оцена
Предмети су повезани у логичку целину	4.44
Захтеви су оптимални у односу на време	5.00
Студенти имају могућност избора предмета	4.81
Циљеви предмета су познати	4.59
Захтеви предмета одговарају броју ЕСПБ	4.41
Познат је план извођења наставе	4.78
Позната је литература за припрему испита	3.97
Доступна је литература за припрему испита	4.56
Доступне су информације о систему полагања и оцењивања	4.41
Укупан број недељних часова је оптималан	4.59
Студенти су благовремено обавештени о распореду часова	4.62
Услови реализације наставног програма су оптимални	4.59
Студентска пракса одговара студијском програму	4.19
Оптерећење студената на пракси је оптимално	3.81
Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси	5.00
Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета	4.81

Наставници и сарадници током извођења предавања и вежби поступају професионално и имају коректан однос према студентима. Резултати анкете дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења показали су високе процене што указује на висок квалитет наставног процеса. Овде издвајамо део оцена дипломираних студената које аргументују висок квалитет наставног процеса на основним студијама:

Исход учења	Просечна оцена
Примена индивидуализације у в.о. раду	5.00
Примена метода којима се подстиче учење као конструкција знања	4.78
Подстицање креативности деце предшколског узраста	4.62
Учешће у мењању предшколске институције у отворени систем образовања	4.44
Рад са децом са посебним потребама	4.81
Планирање в.о. активности	4.41
Документовање васпитно-образовног рада	4.62
Планирање и спровођење микро-истраживања	4.25
Диференцијација и индивидуализација в.о. рада	4.62
Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене средине	4.41
Писање стручних радова	4.78
Рад у стручним тимовима васпитача	4.62

На основу најновијих резултата анкетања, може се рећи да су студенти на основним и мастер студијама врло задовољни наставом која се организује и изводи у Школи. У току 2021/2022, 2022/2023, и 2023/2024. године настављен је рад на подизању квалитета комуникације на релацији наставници – сарадници - студенти на виши ниво, што ће бити настављено и у наредном периоду. Може се рећи да је успостављена двосмерна, партнерска, отворена комуникација у којој се студенти третирају као равноправни партнери у васпитно-образовном процесу; подигнут је ниво и у директној комуникацији (на настави, на редовним консултацијама...) и у индиректној комуникацији (на сајту Школе су детаљнија, правовремена обавештења о распореду предавања, вежби и испита, плану и програму, резултатима испита, заказаним терминима хоспитовања и самосталне праксе са појединачним вежбањима; фиксиран је распоред испита за годину дана унапред...).

У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања*, студенти на основним студијама за васпитаче додељују високе просечне оцене за ставке: *Студенти су упознати са карактером и садржајем испита* (4,61 - 2021/22; 4,62 - 2022/23; 4,81 - 2023/24.); *Студенти су упознати са начином стицања укупног броја поена за одређени предмет* (4,67 - 2021/22; 4,72 - 2022/23; 4,84 - 2023/24.); *Студенти су упознати са начином формирања оцене на испиту* (4,72 - 2021/22; 4,66 - 2022/23; 4,76 - 2023/24.) те за ставке *Знање студената се проверава континуирано* (4,71 - 2021/22; 4,62 - 2022/23; 4,68 - 2023/24.) и *Студенти су упознати са предвиђеним облицима активне наставе који се оцењују (предиспитним обавезама)* (4,83 - 2021/22; 4,79 - 2022/23; 4,87 - 2023/24.). За ставку у оквиру анкете *Коначна оцена се утврђује на испиту* студенти додељују високу просечну оцену (више оцена за трогодишњи период) 4,78 - 2021/22; 4,79 - 2022/23; 4,87 - 2023/24., а висока је оцена и за ставку *Након полагања испита студенти имају могућност увида у свој рад* (4,54 - 2021/22; 4,87 - 2022/23; 4,79 - 2023/24.). Високе оцене студенти додељују ставкама *Резултати испита се објављују благовремено* (4,64 - 2021/22; 4,87 - 2022/23; 4,60 - 2023/24.) и *Наставници се објективно, коректно и професионално понашају према студенту на испиту* (4,61 - 2021/22; 4,85 - 2022/23; 4,65 - 2023/24.).

У току претходног трогодишњег периода подстицао се перманентни рад студената у току студија, као и стално праћење њиховог напредовања, а посебна пажња посвећена је одговарајућем нивоу оптерећења студената у оквиру програма сваког предмета. Задовољство пруженом могућности да бирају изборна предмета (ставка анкете: *Студентима је пружена могућност избора предмета (понуђено је више изборних предмета)*) је оцењено високим оценама и оне су више у односу на претходни евалуациони трогодишњи период: 4,68 - 2021/22; 4,81 - 2022/23; 4,65 - 2023/24., а када су у питању студенти медицинари, оцене су још више: 4,8 - 2022/23; 4,85 - 2023/24. год. Студенти на мастер програму додељују високу просечну оцену (4,70) када је у питању ова ставка студентске евалуације.

У оквиру спроведених анкета *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма* (видети на [Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja\\_2021-22.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja_2021-22.pdf) VREDNOVANJE PEDAGOSKOG RADA 2022\_23.pdf ([uskolavrsac.edu.rs](https://www.uskolavrsac.edu.rs)) [Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf)) студенти на студијским програмима за васпитаче додељују високе просечне оцене за следеће ставке: *Истраживачка пракса одговара природи студијског програма* 4,69 - 2021/22; 4,85 - 2022/23; 4,79 - 2023/24; *Оптерећење студената у оквиру истраживачке праксе је оптимално* 4,60 - 2021/22; 4,87 - 2022/23; 4,83 - 2023/24 и *Студенти су благовремено и јавно обавештени о распореду одржавања и са организацијом истраживачке праксе.* 4,71 - 2021/22; 4,68 - 2022/23; 4,69 - 2023/24. Све оцене су више у односу на претходни евалуациони период, будући да је једна од корективних мера Комисије била унапређење квалитета рада у области стручне праксе, закључујемо да су студенти изузетно задовољни организацијом, садржајима, обимом, јавно доступним информацијама у вези са стручном праксом, што указује на квалитет овог сегмента наставног процеса. Тенденција је била да се настави увођење модела



стручне праксе кроз већу интеграцију теорије и праксе, као и значајно повећање броја часова и ЕСП бодова кроз реакредитацију студијског програма *Струковни васпитач*, њено прилагођавање захтевима Основа програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“, припремањем нових дневника интегрисане стручне праксе, и сл.

Такође, настављен је рад на имплементацији стратегије по којој се студенти Високе школе у Вршцу на основним и мастер студијама третирају као субјекти наставног процеса, односно у складу с чињеницом да треба да буду у центру свих активности у Школи које су у служби њиховог личног успеха и функционисања у друштвеној средини.

Активности којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника регулисане су посебним програмом. Редовно се спроводило праћење квалитета наставе на основним и мастер студијама, како у облику евалуације од стране студената, тако и у виду самоевалуације сваког наставника, што је резултирало конкретним мерама за побољшање квалитета наставе и целокупног рада. Након уочавања неких слабих тачака у току реализације нових планова, а на предлог Комисије за квалитет и осталих субјеката, предузети су кораци да се оне ублаже и отклоне, те су, у складу са слободама које је предвидео Закон, извршене корекције плана и програма и унете неке измене у појединачне предмете, што је резултирало побољшањем квалитета наставе. Поменуте евалуације од стране студената (анкета) показале су да су наставници и сарадници током извођења предавања и вежби на основним и мастер студијама поступали професионално, студенте стављали у центар свих активности и имали коректан однос према њима.

Резултати анкетирања мастер студената показују следеће просечне оцене по анализираним ставкама:

Наставник излаже јасно и разумљиво. 4,65

Наставник излаже прегледно и истиче најбитније. 4,69

Наставник излаже одговарајућим темпом током наставе. 4,74

Наставник држи наставу у договореним терминима и без кашњења. 4,82

Наставник подстиче укључивање и учествовање студената у настави. 4,77

Наставник даје корисне информације о раду студената (након семинарских радова, вежби, активности на часу...). 4,73

Наставник одговара на студентска питања и води рачуна о студентским коментарима. 4,75

Досадашње оцене код овог наставника, у оквиру овог предмета, одговарају мом показаном знању. 4,78

Наставник у своју наставу укључује примере из праксе. 4,68

Наставник подстиче студенте на размишљање. 4,71

Настава је интерактивна код овог наставника. 4,69

Наставник омогућује студентима да раде самостално. 4,73

Наставник омогућује студентима да испоље своју креативност. 4,76

Наставник подстиче студенте да примењују стечена знања. 4,78

Процена објективности оцењивања у обе године мастер струковних студија је 4,77.

Процена услова и организације студијског програма у току обе године мастер струковних студија је 4,68. (Детаљније у Прилогу *Вредновање педагошког рада наставника, сарадника и рада ненаставног особља Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу*).

Различити типови активности (предавања, семинари, пројекти, пракса и др.), код свих наставника, у функцији су исхода учења.

Стратегије којима се наставници служе (метод наставе, учења, провере знања итд.) омогућавају савладавање исхода учења.

У току претходне три школске године, као и раније, бирани су најбољи дипломски и мастер радови студената. Студенти су учествовали и у организацији округлих столова посвећених проблематици даровитости.

Добијени налази допуштају извођење закључка да су студенти на основним и мастер студијама, у просеку, веома задовољни радом наставника. Генерални закључак је да резултати анкетирања студената могу бити од користи у даљем раду свих наставника и њиховом континуираном стручном и методичком усавршавању. Уочене слабости служе као основа за извођење препорука и предлога мера за њихово превазилажење.

## SWOT анализа

S (Предности)	Стандардизованост и перманентна контрола квалитета основних елемената наставног процеса на основним и мастер студијама као што су припремање наставе, избор метода наставе и учења, предавања, вежбе, уџбеници, оцењивање, семинарски радови, дипломски радови, мастер радови.	+++
---------------	--	-----

	Компетенције и професионални однос наставника и сарадника према студентима.	+++
	Интерактивно учешће студената у наставном процесу.	+++
	Доступност потпуног фонда информација о студијским програмима, курикулуму, предиспитним обавезама, начину и критеријумима оцењивања на испиту, о терминима и плановима реализације наставе и других релевантних података.	+++
<b>W (Слабости)</b>	Недовољно активна партиципација студената у моделовању наставног процеса.	+
<b>O (Могућности)</b>	Даље подстицање професионалног развоја наставника и сарадника.	++
	Интензивнија примена метода интерактивног учења као што су тимски рад, групни пројект метод, кооперативно учење, радионичарски облик рада.	+++
	Подстицање активног учења и спровођење микро-истраживања.	++
	Интензивније увођење савремених образовних технологија у наставни процес.	+++
	Даље подстицање дискусија и размена мишљења у наставном процесу, као и честа, темељна и квалитативно образложена евалуација рада студената.	++
	Посвећивање више времена проблематици оспособљавања будућих васпитача за рад са децом са посебним потребама.	+++
<b>T (Препреке)</b>	Осредња је обученост појединих наставника за примену савремених образовних технологија.	+

**Оцена испуњености: испуњен у целини**

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5:**

Након уочавања неких слабих тачака у току реализације нових планова, а на предлог Комисије за квалитет и осталих субјеката, предузети су кораци да се оне ублаже и отклоне, те су, у складу са слободама које је предвидео Закон, извршене корекције плана и програма и унете неке измене у појединачне предмете, што је резултирало побољшањем квалитета наставе на основним и мастер студијама, и усклађивањем са Стандардима компетенција за професију васпитач и актуелним Основама програма „Године узлета“.

Потребно је транспарентније дефинисање стандарда наставног процеса. Дефинисани стандарди морају бити довољно конкретни и прецизни да би могли да се користе као механизам за обезбеђење нивоа квалитета наставе на основним и мастер студијама. Са друге стране, они не смеју бити сувише уски да не би ограничили креативност и слободу у раду наставника и сарадника.

Неопходно је интензивирати развој професионалне културе наставника и сарадника (сегмент у коме је могуће напредовати је припрема за оспособљавање будућих васпитача за рад са децом са посебним потребама). Препоручује се периодично преиспитивање квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама, примена мера код предмета на којима је уочена слаба пролазност и друге евентуалне тешкоће у реализацији наставе. Једна од мера је да се и у наредном периоду студентима омогући више времена за израду концепта на усменом испиту и да се студенти подстичу да користе своје право увида у радове са испита.

Може се закључити да је Школа испунила захтеве стандарда 5 и обезбедила организациону структуру за праћење квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама. У будућем раду и даље треба пратити испуњење планова, радити годишње анализе квалитета наставног процеса и вршити потребна побољшања (интензивирати стручно усавршавање неких наставника које ће помоћи развој њихових компетенција – посебно дидактичко-методичких, као и за примену савремених образовних технологија; укључити више актера наставног процеса, како наставника, тако и студената, у праћење квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама).

### Показатељи и прилози за стандард 5:

**Прилог 5.1.** Анкете студената о квалитету наставног процеса - процена услова и организације студијског програма у току свих година студија, као и самоевалуација радног оптерећења студената у току свих година на основним и мастер студијама; у оквиру Извештаја *Вредновање педагошког рада наставника, сарадника и рада ненаставног особља Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу* (Процена услова и организације студијског програма у току обе године мастер студија; Вредновање педагошког рада наставника и сарадника; Унапређивање развојних вештина у току израде мастер рада; Процена објективности оцењивања у току обе године мастер студија; Самоевалуација радног оптерећења студената у току обе године мастер студија); линкови:

[Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-skolska 2022-23.pdf](#)

[Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf](#)

**Прилог 5.2.а)** Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе у оквиру *Правилника о правилима студија*; линк: [Pravila-studija-vasmed-2022.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)

**Прилог 5.2.б)** Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе у оквиру *Правилника о полагању испита и оцењивању*; линк: [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/09/Pravilnik-o-polaganju-ispita-i-zavrsnog-rada\\_23\\_2\\_2023.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/09/Pravilnik-o-polaganju-ispita-i-zavrsnog-rada_23_2_2023.pdf)

**Прилог 5.3.** Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника (у *Извештајима о раду Школе за 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024*); линкови:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Izvestaj-o-rad-u-skole-2021-22.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/11/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf>

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-skolskoj-2023-24-godini.pdf>

#### **Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада**

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

##### **а) Опис стања, анализа и процена стандарда**

Високе школе струковних судија, нажалост, не препознају се као научноистраживачке институције, и није могуће регистровати их као НИО. У складу са тим, Висока школа не може да равноправно, као високошколска институција, конкурише код Министарства просвете, науке и технолошког развоја за пројекте које расписује ово министарство, и велики део њених стручних капацитета усмерено је ка научним и стручним пројектима које финансира Покрајински секретаријат за науку или ЕУ, чији се циљеви односе на подизање квалитета рада Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (у даљем тексту овог стандарда: Висока школа) у целини, са посебним акцентом на подизање квалитета компетенција студената кроз иновирање наставних метода и садржаја, као и на унапређење капацитета наставног особља. Дакле, без обзира на горенаведена ограничења, а у складу са циљевима институције, као и националним и европским циљевима, на Високој школи се перманентно и систематски повећава квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада кроз припрему и реализацију научноистраживачких, развојноистраживачких и уметничких, стручних, националних и међународних пројеката, као и кроз подршку наставном особљу да се активно бави научноистраживачким, уметничким и стручним радом, да презентује резултате својих истраживања на међународним и домаћим научним конференцијама, објављује монографије, уџбенике, као и своје радове у часописима међународног и националног значаја.

##### *Међународни пројекти у протекле три школске године*

Оно што препоручује једну високошколску институцију у погледу квалитета односи се на међународну сарадњу, организацију научних скупова, издавачку делатност и реализацију пројеката. Као институција, Висока школа у Вршцу има значајно искуство у припреми и реализацији међународних пројеката.

У току школске 2021/22. године на Високој школи су се паралелно одвијала четири међународна пројекта. Школска 2021/22. година је последња година реализације четворогодишњег пројекта *Keep Educating Yourself* (акроним KEY), чији је координатор Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. Због избијања и ширења заразе COVID-19, пројекат је добио званично продужење од још једне године и трајаће до новембра 2022. године. Међународна сарадња која се успешно одвија на Високој школи обogaћена је наставком међународног пројекта DAAD, који је 2022. године носио назив *Comparing Confidence and Trust Online and Offline* (партнерство са универзитетима у Немачкој, Албанији, Македонији, Србији, Косову, Босни и Херцеговини и Хрватској). Координатор пројекта је *Technische Universität Chemnitz, Faculty of Humanities, English Department*. На Високој школи у Вршцу је одржана радионица од 3. до 6. јула 2022. на којој су учествовали професори и истраживачи са партнерских институција из Немачке, Босне и Херцеговине, Хрватске, Македоније и Србије (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-radionica-u-okviru-daad-projekta/>), као и летња школа за студенте на Палићу од 20. до 28. августа (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/letnja-skola-u-subotica/>). У летњој школи је учествовало пет студената и два професора Високе школе из Вршца.

У марту 2021. године Висока школа је ушла у још једно партнерство у оквиру пројекта чији је акроним *FUNED* – Прекогранични пројекат Србија – Румунија *For Unique New Education Design*; број пројекта: RORS 434 (2021–2023), који је финансиран средствима ЕУ у оквиру програма *Interreg – IPA CBC Romania – Serbia* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/realizacija-projekta-fu-ned/>). Координатор пројекта била је Предшколска установа у Зрењанину, а поред Високе школе из Вршца, партнери на пројекту била су удружења *A Smile of a Child* и *Creative Research* из Румуније. У сарадњи са две невладине организације из Румуније (из Темишвара и Решице) и васпитачима из Зрењанина, професори Високе школе су, као ментори, наставили процес осмишљавања нових и иновативних метода рада са децом предшколског узраста.

У току 2021/22. године на Високој школи почела је реализација четвртог пројекта међународне сарадње Еразмус+ пројекат – СТАТУС / STATUS (*Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students*, 2021–2024), који је одобрен у оквиру Еразмус+ програма и усмерен на изградњу инклузивних система високог образовања и промовисање међусобно повезаних система високог образовања. Висока школа у Вршцу је координатор и учесник пројектног конзорцијума, кога чине и представници Универзитета „1. децембар 1918.“ (Алба Јулија, Румунија), Универзитета Мадеира (Португал), Универзитета из Палерма (Италија), WEBIN-а (*Western Balkans Institute*, Београд, Србија), као и представници CESIE (Палермо, Италија). Тематски фокус пројекта је на стварању подстицајног окружења на терцијарном нивоу образовања за упис на високо образовање и задржавање недовољно заступљених студената (Роми, мигранти, социјално

депривирани групе и др.) у датим националним и европским контекстима. У току досадашње реализације пројекта организован је у јануару 2022. онлајн уводни састанак – *Kick off meeting* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/projekat-status-odrzan-uvodni-sastanak/>), а у јуну 2022. године први транснационални пројектни састанак на коме су пројектни партнери посветили свој рад конципирању израде првог пројектног резултата, е-репозиторијума добрих инклузивних пракси (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/projekat-status-odrzan-dvodnevni-sastanak/>), након чега су настављене активности на изради овог репозиторијума кроз низ састанака са заинтересованим странама и дијалог са високошколским институцијама које процењују да могу бити део оваквог репозиторијума. Све партнерске организације су прикупиле примере добрих пракси.

Током школске 2022/23. године паралелно су се одвијала три међународна пројекта. У новембру 2022. године успешно је завршен пројекат под називом *Keep Educating Yourself* (KEY). Такође, у новембру 2022. године, у Центру за целоживотно учење на Високој школи, одржано је неколико програма за стручно усавршавање које је акредитовао Завод за унапређивање образовања и васпитања (ЗУОВ), насталих као део пројектних активности.

У априлу 2023. године окончан је прекогранични пројекат Србија – Румунија чији је акроним FUNED (*For Unique New Education Design*), и финансиран је средствима ЕУ у оквиру програма *Interreg – IPA CBC Romania – Serbia* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/realizacija-projekta-fu-ned/>). Штампане су четири публикације из области опште методике и предшколске дидактике: развоја говора, упознавања околине и музичке и ликовне уметности. Ове публикације/приручници преваходно служе за рад са студентима на основним и мастер студијама, а њихов допринос је препознатљив у примерима иновативних и другачијих стратегија васпитача и метода рада. Поред тога, публикован је и тематски зборник радова као насталих продуката на истраживачком раду у пројекту. Завршетак пројекта обележен је конференцијом која је одржана на Високој школи (видети: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-zavrсна-konferencija-projekta-funed/>).

У току 2022/23. школске године на Високој школи настављено је са реализацијом пројекта међународне сарадње Еразмус+ пројекат – СТАТУС / STATUS (*Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students, 2021–2024*). Реализација пројекта је текла у складу са предвиђеном динамиком (уз извесне темпоралне модификације, контекстуално условљене).

Током школске 2023/24. године паралелно су се реализовала 2 домаћа и 1 међународни пројекат. Настављено је са реализацијом пројекта међународне сарадње Еразмус+ пројекат – СТАТУС / STATUS (*Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students*). У оквиру овога пројекта, једна од активности била и осмишљавање и реализација обука за наставно и ненаставно особље у високом образовању (по моделу „едукација едукатора“) које треба да понуде теоријске и практичне импулсе за ефикасније неговање интеркултуралности у савременом друштву, посебно у васпитно–образовном контексту и непосредном раду са студентима, што је и један од облика професионалног развоја кадра (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-obuka-interkulturalnost-tacka-susretanja/>). У складу са тим, у децембру 2023. године, у просторијама Високе школе, успешно је одржана обука *Интеркултуралност – тачка сусретања*. Пројектна активност реализована је у склопу Резултата 2. Даља реализација СТАТУС пројекта је текла у складу са предвиђеном динамиком. (Детаљније о овим и осталим пројектним активностима в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/projekti/>).

#### *Домаћи пројекти у протекле три школске године*

У току школске 2021/22. године тимови Високе школе реализовали су седам домаћих пројеката уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност:

1. *Значај преносивих (комуникацијских, личних, дигиталних) вештина за професионални развој васпитача у АП Војводини* (<http://vaspitace.rs/znacaj-prenosivih-komunikacijskih-licnih-digitalnih-vestina-za-profesionalni-razvoj-vaspitaca-u-ap-vojvodini/>, број пројекта 142-451-2183/2022)
2. *Хеуристичке стратегије као креативни дизајн у високошколској настави* (<http://vaspitace.rs/heuristicke-strategije-kaio-kreativni-dizajn-u-visokoskolskoj-nastavi/>, број пројекта 142-451-2195/2022)
3. *Пета међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању“* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/peto-izdanje-medunarodne-konferencije-studenata/>)(број пројекта 142-451-1798/2022).

4. *Развој компетенција и препознавање потреба деце и будућих васпитача у условима онлајн наставе* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/studenti-visoke-skole-posetili-zlatibor-i-okolinu/>, број пројекта 142-451-2922/2022).
5. *Очување књижевне баштине и неговање стваралачког духа код студената* (број пројекта 142-451-2304/2022)
6. *Афективне димензије личности и остварење даровитости* (број пројекта 142-451-2453/2022).
7. *Развој система електронске управе за рад у условима вишејезичности* (број пројекта 128-90-205/2022)

Целокупно ангажовање наставника на припреми и реализацији наведених пројеката и обука у значајној мери је подигло стручне капацитете наставног особља Високе школе на виши ниво, чиме су створени услови да и наставни процес буде још квалитетнији.

Током школске 2022/23. године два тима наставника Високе школе реализовала су и завршила развојноистраживачке пројекте, уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научно-истраживачку делатност:

1. *Хеуристичке стратегије као креативни дизајн у високошколској настави* (видети: <http://vaspitacice.rs/category/heuristicke-strategije-kaio-kreativni-dizajn-u-visokoskolskoj-nastavi/>) и
2. *Значај преносивих (комуникацијских, личних, дигиталних) вештина за професионални развој васпитача у АП Војводини* (<http://vaspitacice.rs/znacaj-prenosivih-komunikacijskih-licnih-digitalnih-vestina-za-profesionalni-razvoj-vaspitaca-u-ap-vojvodini/>).

Поред поменутих два развојноистраживачка пројекта, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност подржао је реализацију *Шесте међународне научно-стручне конференције студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”*. Покрајински секретаријат подржао је и реализацију пројекта: *Значај биља код Рома – по конкурс за финансирање пројеката националних мањина*.

У току школске 2023/24. године Висока школа је учествовала на Конкурсу Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност, са нацртима за два развојноистраживачка пројекта. Оба предлога/нацрта су одобрена и финансијски подржана од стране Покрајинског секретаријата, а од маја је почела реализација пројеката, под називима:

1. *Подстицање раног развоја у функцији остваривања добробити деце – повезивање теорије и праксе*
2. *Умрежавање високошколске наставе и вртића кроз педагошко документовање.* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-odobreno-finansiranje-dva-razvojnoistrazivacka-projekta-2/>).

Поред поменутих два развојноистраживачка пројекта, Покрајински секретаријат је подржао реализацију *Седме међународне научно-стручне конференције студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”* (в. позив за учешће: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/poziv-za-vii-medjunarodnu-studentsku-konferenciju/>, број пројекта: 142-451-3012/2023).

У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичко-методичким моделима и решењима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. Поред овог образовног програма, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност је одобрио финансирање још неколико образовних пројеката:

1. *Приче из земље детињства: Очување књижевне баштине и неговање стваралачког духа код студената* (број решења: 000421843 2024 09418 004 000 000 001 04 003);
2. *Истраживачки пројекат – Incubatorul de Cercetare Etnografică a Tinerilor / Етнографски инкубатор за младе студенте истраживаче* (број пројекта: 000309589 2024 09418 004 000 000 001 04 03);
3. *Организација научно-стручног скупа Фактори неуспеха даровитих: како их превазићи* (број пројекта: 000947644 2024 09418 003 000 000 001 02);
4. *Текуће поправке и одржавање зграда и објеката – Радови на електричним инсталацијама – замена ЛЕД расвете у приземљу* (број пројекта: 001009596 2024 09418 003 000 000 001 02);

5. *Хеуристика у интерактивној настави* (набавка интерактивне табле, број уговора: 001536880 2024 09418 004 000 000 001 04 003).

Други секретаријат – Покрајински секретаријат за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице одобрио је пројекат:

1. Осавремењивање интернет садржаја (број уговора: 000724157 2024 09427 005 001 000 001).

Индикатор висококвалитетног научног, стручног и уметничког рада наставног особља високошколске институције свакако су и ваннаставне активности студената. Студенти се укључују у све пројектне активности Високе школе, кроз чију се реализацију баве истраживањем и увођењем нових модела педагошке праксе кроз њено прилагођавање захтевима актуелних Основа програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета”. Интензивно се ради на оснаживању сарадње са студентима што је води ка њиховом укључивању у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, учешће на конкурсима за најбољи завршни (дипломски и мастер) рад, уређивање студентских билтена, веб-страница сајта, као и блога Високе школе, учешће у екскурзијама, семинарима и студентским конференцијама у земљи и иностранству.

#### *Значајни догађаји у протекле три школске године*

У току школске 2021/22. године успешно је акредитован још један програм основних струковних студија *Струковна медицинска сестра/техничар* и реализоване су све припреме за упис студената на овај програм за школску 2022/23. годину. Поред организације наставе, рад Високе школе био је усмерен на подизање капацитета установе и оснаживање наставног и ненаставног особља, као и обезбеђивање и подизање квалитета рада кроз наставне, ваннаставне, научне, пројектне и друге активности, што заправо представља логичан след и у континуитету је са активностима реализованим у претходном периоду.

У току школске 2022/23. године новоакредитовани студијски програм *Струковна медицинска сестра/техничар* обухватао је акредитацијом предвиђену наставу, вежбе и стручну праксу, а реализација се одвијала по плану, уз максимално учешће ангажованог наставног особља и улагање континуираног труда у унапређивање квалитета наставе. Пажња је, поред наставе, била посвећена осавремењавању стручне праксе на основним студијама програма *Васпитач деце предшколског узраста*, као и Истраживачке стручне праксе, на мастер струковним студијама. Осавремењавање је подразумевало праћење и имплементацију актуелних токова, везаних за *Основе програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета”* [у даљем тексту и: *Основе програма*]. Наведено је подразумевало интензивну сарадњу са Предшколском установом „Чаролија” из Вршца, повезивање практичара са студентима, организовање радионица у вртићима и Високој школи, као и креирање модела за вежбаонице и менторски рад професора са студентима. Важно је напоменути да је током школске 2022/23. године **5 професора Високе школе учествовало у имплементацији Основа програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета”**, у оквиру завршне фазе пројекта „Инклузивно предшколско васпитање и образовање”, подржаног од стране Министарства просвете и Уницефа, кроз онлајн обуке. Поред ових, а у оквиру истог пројекта које подржава Министарство просвете, **неколико професора Високе школе учествовало је у улози тренера у обукама**, под називом „Наставници/васпитачи као носиоци квалитетног образовања за сву децу”. Циљ обука садржан је у сагледавању инклузивног васпитања и образовања са више аспеката, усклађеним са савременим теоријско-вредносним постулатима и рефлексивном праксом тимова у предшколским установама. Све ово је доприносило и квалитету наставног процеса на оба нивоа студија.

Активно учешће Висока школа је пружила у раду КАССС-а (Конференције академија и високих школа Србије) кроз бројне састанке, а посебно се истакла у организацији Међународне научне конференције, под називом „Challenges for Contemporary Education – ССНЕ”. На састанку, одржаном у јуну месецу 2023. године, **Висока школа је изабрана да буде представник Конференције за поље друштвено-хуманистичких наука (ДХ поље)** и том приликом предложила је чланове научног и организационог одбора из редова наставног особља, који су на истом састанку усвојени. Од тада па надаље, Висока школа даје свој допринос у даљој организацији поменуте Конференције, што се препознаје као значајан допринос у афирмисању институције и будућим корацима у повезивању са другим високошколским институцијама и што доприноси вишем нивоу компетенција наставника

(в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/11/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf>).

Школска 2022/23. година протекла је у светлу низа активности, потписивања значајних споразума и ручивања престижних признања. На 18. међународном сајму образовања „Путокази” организовано је

свечано уручивање признања за висок квалитет у образовању. На основу вредновања делатности, Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу свечано је уручена **Велика златна медаља за висок квалитет у образовању**. Оцењивање високог квалитета у образовању и активности које реализује на разним пољима, Високој школи пружа подстрек за даље унапређивање квалитета наставе, као и осталих активности и сарадње са другим институцијама и установама образовања (видети: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/velika-zlatna-medalja-za-visoku-skolu/>).

О нивоу квалитета рада Високе школе у Вршцу несумњиво сведочи и чињеница да је препозната као институција у којој се настава реализује на српском, румунском и ромском језику. За то је обезбеђен квалитетан кадар. Поред осталог, издвајамо да је у марту 2023. године потписан је *Споразум*, с циљем креирања и реализације програмских активности у оквиру међународне иницијативе REYN (*Romani Early Years Network*) кроз деловање у оквиру националне *Мреже подршке ромској деци раног узраста у Србији* – REYNS и Високе школе. Обе институције деле заједнички став и бригу за проблеме уочене у области предшколског васпитања и образовања, принцип целоживотног учења, континуираног професионалног усавршавања, унапређивања компетенција и експертизе у области образовања деце на раном узрасту итд. Заједничким деловањем потписници *Споразума* желе да заступају права деце на квалитетно образовање на раном узрасту, да стварају партнерства са актерима из различитих области друштвеног живота на локалном, регионалном, националном и међународном нивоу релевантним за рани развој деце, а све са циљем обезбеђивања имплементације постојећих и изградњи нових инклузивних политика. Прва заједничка активност била је промоција Високе школе и програма на ромском језику (видети: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/potpisan-sporazum-o-saradnji/>).

У оквиру манифестације под називом *Дан отворених врата* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/dan-otvorenih-vrata-2/>) у организацији Фондације за образовање Рома из Београда и Високе школе у Вршцу потписан је *Споразум о сарадњи* који, између осталог, промовише подршку образовању Рома на нивоу високог образовања, перманентну међусобну промоцију рада и циљева као и дисеминацију резултата, размену публикација, организовање заједничких догађаја значајних за образовање Рома итд. Традиционално се на овој Високој школи обележава и Међународни дан матерњег језика (српског, румунског и ромског, избор: в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Medjunarodni-dan-maternjeg-jezika.png>) као огледало заједничког рада и стваралаштва више култура.

Током школске 2023/24. године Висока школа је пружила активно учешће у раду КАССС-а (Конференције академија и високих школа Србије) кроз бројне састанке, а посебно се истакла у организацији и учешћу на Међународној мултидисциплинарној конференцији „Изазови савременог високог образовања” (енгл. *International Multidisciplinary Conference „Challenges of Contemporary Higher Education” – CCHE 2024*) (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-medjunarodna-multidisciplinarna-konferencija-izazovi-savremenog-visokog-obrazovanja-cche-2024/>).

Висока школа је била **домаћин Регионалног стручног саветовања факултета и високих школа за образовање васпитача**. Циљ Саветовања је био подржавање мера и иницијатива високошколских установа за образовање васпитача које иницирају и спроводе у оквиру својих надлежности, ради усклађивања студијских програма за образовање васпитача. Регионално саветовање је била изузетна прилика за интензивнију размену искустава, увида и решења у вези са применом *Препорука на високошколским установама* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzano-regionalno-strucno-savetovanje-fakulteta-i-visokih-skola/>).

Висока школа је учествовала на 19. међународном сајму образовања „Путокази”, који се одржао у Новом Саду на Новосадском сајму у периоду од 21. до 23. марта 2024. године. На истом сајму, поред промоције Високе школе на штанду, 21. марта је организовано и свечано уручивање признања за висок квалитет у образовању. На основу вредновања делатности, Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу свечано је уручена **Велика златна медаља за висок квалитет у образовању** (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/velika-zlatna-medalja-i-promocija-studijskih-programa-na-sajmu-obrazovanja-putokazi/>).

Поводом обележавања *Дана студената*, 4. априла 2024. године у Народној скупштини Србије уприличена је Свечана церемонија. Уз подршку Министарства просвете, Конференције академија струковних студија и високих школа (КАССС), Студентске конференције универзитета Србије (СКОНУС), Студентска конференција академија струковних студија и високих школа Србије (СКАС) организовала је доделу



свечаних захвалница и награда најбољим студентима струковних студија у нашој земљи, што, између осталог, студентима пружа подршку за даљи каријерни развој. Уз све задовољене стандарде, студенткиња Високе школе, на студијском програму *Васпитач деце предшколског узраста*, примила је свечану захвалницу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/dan-studenata-svecana-ceremonija/>).

Поред наведених активности и манифестација, Висока школа може да се похвали и многобројним учешћима у ваннаставним активностима које под слоганом „учионица без зидова” подржавају концепт ванинституционалног и контекстуалног учења и образовања. У вези са тим, реализована су, уз учешће професора, студената, удружења невладиног сектора, практичара из вртића итд. разноврсна окупљања кроз: педагошке и дидактичко-методичке радионице, промоције књига, интегративне моторичко-дефектолошке радионице, амбијенталну наставу и томе слично. Циљ је да овакви видови остварења буду добробити наставе, што ће и даље бити један од кључних задатака рада Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу.

У оквиру Језичког клуба, под менторством својих наставника, студенти су у школској 2022/23. години припремили изложбу поводом обележавања *Међународног дана матерњег језика* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-3/>), а у школској 2023/24. години учествовали су на конкурсус усмереном ка подстицању језичког стваралаштва на српском, румунском и ромском језику (в. ЛИТЕРАРНИ КОНКУРС ЗА СТУДЕНТКИЊЕ И СТУДЕНТЕ ВИСОКЕ СТРУКОВНЕ ВАСПИТАЧКЕ И МЕДИЦИНСКЕ ШКОЛЕ У ВРШЦУ / рум. CONCURSUL LITERAR PENTRU STUDENȚII ȘCOLII DE ÎNALTE STUDII PENTRU EDUCATORI ȘI ASISTENȚI MEDICALI DIN VÂRȘEȚ / ром. LILARIPASKO KONKURSO PALE STUDENTURA PE UȚI STRUKOVNO VINAJIPASKO THAJ E MEDICINSKO ȘKOLA ANDE VRȘCO (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/obeleben-medjunarodni-dan-maternjeg-jezika/>). Студенти су присуствовали промоцијама књига (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/?s=promocija+knjiga>), обележена је манифестација *Март, месец српског језика* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/aktivnost-povodom-manifestacije-mart-mesec-srpskog-jezika/>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/aktivnost-povodom-manifestacije-mart-mesec-srpskog-jezika-2/>), као и *Међународни дан писмености* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/obeleben-medjunarodni-dan-pismenosti/>). Почетак нових академских школских година у периоду обухваћеним овим извештајем, поред других активности, био је обогаћен и изабраним видео-снимцима музичких секвенци – извођење Хора Високе школе, виртуелном изложбом *Искажи на приказају* језичког стваралаштва деце и ликовног стваралаштва васпитача (в. <https://www.artsteps.com/view/6484ed95448345da6d3bc330>), музичким секвенцама изабраним поводом обележавања почетка школске 2023/24. године може се послушати преко следећег линка:

[https://drive.google.com/file/d/1SBKcUvCu-jGeCFtj6XEUu8syRo5DKqQI/view?usp=drive\\_web](https://drive.google.com/file/d/1SBKcUvCu-jGeCFtj6XEUu8syRo5DKqQI/view?usp=drive_web). в.: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/upriligen-prigodni-dogadjaj-za-pocetak-nove-skolske-2024-25-godine/>.

У току школске 2022/23. године, настављена је сарадња са удружењем „Отворено срце света” које је обухватало стручну подршку дефектолога и редукатора психомоторике, те учешће наставника и студената волонтера у инклузивним моторичким радионицама које су се одржавале у физкултурној сали Високе школе, уз коришћење обиља стандардизованих и импровизованих реквизита, континуирано током целе године (детаљније в. у *Извештају о раду Високе школе у школској 2022/23. години*, стр. 72, избор из линкова:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/saradnja-sa-udruzenjem-otvoreno-srce-sveta/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/deveta-integrativna-motoricko-defektoloska-radionica/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/prva-integrativna-motoricko-defektoloska-radionica/>, друга година реализације);
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/druga-treca-i-cetvrta-integrativna-motoricko-defektoloska-radionica/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/integrativne-motoricko-defektoloske-radionice-5/>.

Студенти уписани на студијски програм *Струковна медицинска сестра/техничар* имали су, заједно са својим професоркама, посету одељењу „Саветовалиште за младе – Центар за превенцију и лечење менталних поремећаја код деце и адолесцената” Специјалне болнице за психијатријске болести „Др Славољуб Бакаловић” Вршац. Циљ посете био је да се студенти и професори упознају са радом на овом одељењу, како би се добиле идеје за практичне активности и игре у раду са децом и младима у болничким условима (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/realizovana-poseta-odeljenju-savetovaliste-za-mlade-centar-za-prevenciju-i-ecenje-mentalnih-poremecaja-kod-dece-i-adolescenata-u-vrscu/>), као и посету Специјалној болници за психијатријске болести „Др Славољуб Бакаловић” Вршац, где су присуствовали презентацији и предавању о значају и карактеристикама рада са

пацијентима у оквиру Одељења за радну терапију ове установе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/realizovana-poseta-odeljenja-za-radnu-terapiju-i-rekreaciju/>).

У опусу разноврсних дешавања и повезивања студијских програма, на Високој школи је 14. маја 2024. године обележен *Међународни дан медицинских сестара / сестринства*. Обележавању овог битног датума присуствовали су запослени у школи, студенти васпитачког и медицинског студијског програма, као и гости из Специјалне болнице за психијатријске болести „Др Славољуб Бакаловић” и Предшколске установе „Чаролија” из Вршца (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/obelezen-medjunarodni-dan-medicinskih-sestara/>).

Када је реч о долазним мобилностима, најинтензивније активности биле су са Универзитетом „1 Decembrie 1918” у Алба Јулији – Румунија, тако да је у нашој институцији у протеклом периоду у оквиру мобилности, боравило четири професора у оквиру мобилности за подучавање и четири представника ненаставног особља који су својим боравком унапредили интеринституциону сарадњу и спровођење Еразмус+ пројекта мобилности. Професори који су одржали предавања омогућили су студентима у нашој институцији да прошире знања из области румунске књижевности за децу, румунског фолклора и националног културног наслеђа, организације образовних система у европским земљама и интеркултуралног образовања (опширније видети у 17. поглављу *Извештаја о раду Високе школе у школској 2022/23. години*).

Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима, наставницима и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске уније. Током претходне три године Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова укључивање у Еразмус+ програм. Висока школа је, испунивши захтеве и успешно прошавши процес евалуације, добила Еразмус+ повељу: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erazmus-povelja/>, као и <https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erazmus-povelja-2021/>, која јој омогућава учешће у програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. Примера ради, током школске 2022/23. године у оквиру Еразмус+ мобилности реализована је једна студентска мобилност за праксу и једна мобилност наставног особља. У нашој институцији у току школске 2022/23. године боравила су 4 професора у оквиру мобилности за подучавање и 4 представника ненаставног особља који су својим боравком унапредили интеринституционалну сарадњу и спровођење Еразмус+ пројекта мобилности. Професори који су одржали предавања омогућили су студентима у нашој институцији да прошире знања из области румунске књижевности за децу, румунског фолклора и националног културног наслеђа, организације образовних система у европским земљама и интеркултуралног образовања.

Током школске 2023/24. године Висока школа је активно учествовала у програмима Еразмус+ мобилности. Реализоване су две комбиноване интензивне мобилности студената и спроведен је комбинован интензивни програм мобилности у нашој институцији у којем је учествовало седам студената из наше институције. Када је реч о долазним мобилностима, у нашој институцији је боравило 16 професора у оквиру мобилности наставног и ненаставног особља. Наше колеге, задужене за ово поље рада, остварили су значајне контакте и наставили даље умрежавање и повезивање са другим високошколским институцијама и међународну сарадњу.

#### *Научна и стручна продукција наставног особља*

Висока школа у Вршцу систематски прати, оцењује и подстиче научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. Остварење захтева за подизањем квалитета наставе, тј. усвајање квалитетнијих вредности, знања и умења од стране студената подразумева високе научне и стручне компетенције наставног кадра, те је и ово био један од аспеката који је доприносио поменутој синергији напора на подизању квалитета студија, односно вишем нивоу компетенција наставника, а самим тим и студената. Висока школа је у протеклом периоду подстицала и подржавала усавршавање својих кадрова усмеравајући их на докторске студије, као и на бројне семинаре, стручне и научне скупове. Уложен је велики труд наставника на праћењу актуелних збивања на пољима за које су они појединачно, а и Висока школа као институција акредитовани, а налази истраживања и рефлексија саопштавани су, проверавани и вредновани учешћем наставника на научним скуповима у земљи и иностранству и учешћем у међународним и домаћим пројектима. У складу са актуелном ситуацијом, све је интензивније учешће наставника кроз партиципацију у непосредним научним и стручним конференцијама, округлим столовима, семинарима. Помоћ је институција пружала и при вршењу истраживања, објављивању радова и књига и укључивању у међународну сарадњу (детаљније у годишњим извештајима о раду Високе школе за школску 2021/22, 2022/23, 2023/24. годину видети на линковима:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Izvestaj-o-rad-u-skole-2021-22.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/11/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-skolskoj-2023-24-godini.pdf>

У току школске 2021/22, 2022/2023. и 2023/24. године наставници Високе школе објавили преко 300 наслова (монографија, уџбеника, студија; стручних радова и сл.) око стотину више него у претходном трогодишњем периоду – уп. *Извештај Комисије за обезбеђење квалитета Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац за школску 2018/19, 2019/20. и 2020/21. годину*, [https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog\\_11.1\\_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog_11.1_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf)) и да су учествовали на више од 200 научних скупова у земљи и иностранству са саопштењима – за око 30 више него у претходном трогодишњем периоду, а да је више наставника укључено у разне (домаће и међународне) пројекте – говори о квалитету научно-истраживачких активности. То говори у којој мери је наставно особље било у комуникацији са релевантним професионалним институцијама и удружењима.

Претходне три школске године се, а у складу са стратегијом Високе школе, перманентно наставио рад на усавршавању способности саморефлексије наставног особља и стручних служби. На тај начин се стварају услови да запослени критички промишљају о принципима, методама и резултатима свог рада. У складу с тим, резултати студентске евалуације искоришћени су да наставници, сарадници и чланови стручних служби који су оцењени нешто нижим оценама процене шта у свом раду могу да коригују и иновирају и на тај начин подигну квалитет наставног процеса. Квалитет наставе на основним и мастер студијама праћен је на више нивоа, почев од самог наставника који је изводи, преко стручних већа, до Наставно-стручног већа, уз посебно узимање у обзир резултата евалуације од стране студената.

Константно се радило на подизању квалитета наставе на основним и мастер студијама уз увођење иновативних метода и поступака, нових технологија и идеја, уз активно укључивање студената, како у реализацију, тако и у планирање наставе, респектујући притом, у што је могуће већој мери, жеље и потребе студената.

Настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни однос према учењу. Ово је питање посебно значајно јер се последњих година запажа опадање образовне основе новоуписаних студената што изискује доста времена и труда да се студенти уведу у студије, читање литературе, израду писаних радова, припрему за испите и др. Иновативни потенцијали метода на високошколској настави били су и у претходним годинама једна од упоришних тачака којима се настојао подстаћи потенцијал студената и постићи критички и конструктиван однос према усвајању знања, те се пажња професора и студената и даље усмерава у том правцу. Дакле, настоје се примењивати нови дидактички приступи усвајању садржаја и формирању нових компетенција, како би се јачао еманципаторни потенцијал и аутономија студената, учењем кроз интеракцију и критички однос према садржајима учења. То је у много већој мери могуће на мастер нивоу студија. У складу са интенцијама које су у основи поменутих настојања јесте и јачање мотивационих и когнитивних аспеката, као и намере да се у високошколској настави подстакне саморефлексивно, самовођено учење студената да се подржи слобода деловања личности по узору на савремене филозофске дискусије које воде ка стварању компетенција очекиваних у радном и друштвеном контексту данас.

Програмска оријентација у 2021/22, 2022/23. и 2023/24. години била је детерминисана различитим смеровима развојних активности. Највећа пажња била је усмерена ка настави, као најсистематичнијој активности, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија, а самим тим и целокупан аутономни развој, не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Високе школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Висока школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања.

Јединство научног и образовног рада подразумева се у мери у којој наставни рад прати истраживачки, односно у којој истраживања постоје као претпоставка савремености наставног рада. Битна је констатација да су пројекти истраживања, односно њихове теме у функцији мисије установе, тј. усклађени са стратешким циљем установе. Ово се види већ из наслова истраживачких пројеката, као и монографија, уџбеника и других

објављених студија, као и тема којима су се професори бавили на научним скуповима. О овоме се води рачуна и на Наставном-стручном већу, а пре тога се расправља на стручним већима о овим аспектима научно-истраживачког рада.

*Осврт на квалификациону структуру наставног кадра.* – За реализацију студијских програма струковних студија, изузев у пољу уметности, прописано је да најмање 50% наставника има звање доктора наука. На Високој школи у посматраном периоду број доктора наука је већи и у свакој школској години знатно премашује прописани минимум. На основу сумарног прегледа на квалификациону структуру наставног кадра може се запазити и да је висок проценат доктора наука који су на овој институцији ангажовани са пуним радним временом и стално запослени – све три године је 85% и више.

#### *Традиционални међународни научни скуп – Округли столови о даровитости*

Висока школа у Вршцу је у току 2021/22. и 2022/23. године организовала 28. (округли сто „Афективне димензије личности и остварење даровитости”, <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-28-okrugli-sto/>) и 29. округли сто о даровитости („Комплексност даровитости у култури учења”, <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-29-okrugli-sto/>) – међународне научне конференције (в. <https://uskolavrsac.edu.rs/nauka/>). Наставници и сарадници Високе школе дали су значајан допринос у организацији и учешћу. На поменутиим округлим столовима учествовао је велики број истраживача.

Школске 2023/24. године одржан је јубиларни 30. *Међународни научни скуп о даровитима* у Вршцу, у организацији Високе школе. Суорганизатори скупа били су: Универзитет „Аурел Влајку”, Арад (Румунија), Педагошки факултет Универзитета у Марибору (Словенија), Међународни центар за иновације у образовању, Улм (Немачка), Педагошки факултет, Универзитет „Св. Климент Охридски”, Битола (Северна Македонија), а скуп је подржао Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност, Нови Сад. Тема скупа ФАКТОРИ НЕУСПЕХА ДАРОВИТИХ: КАКО ИХ ПРЕВАЗИЋИ? / FACTORS OF FAILURE IN THE GIFTED: HOW TO OVERCOME THEM? окупила је знатан број истраживача из наше земље, региона и света како би, у форми већ традиционалног округлог стола, разменили актуелне налазе својих истраживања и промишљања феномена даровитости, али и поставили нова питања и разменили своје ставове на изабрану тему из више научних област (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-30-okrugli-sto/>).

#### *Издавачка делатност*

Као један од значајних аспеката подизања квалитета рада убраја се *Издавачка делатност Високе школе*, у оквиру које је у протекле три школске године објављено је 32 наслова, што указује на високу научноистраживачку активност установе. С обзиром на то да укупно има 33 наставника и сарадника, овај број наслова представља врло висок степен ангажовања, са скоро свим члановима који су допринели публикацијама. Ово потврђује активан рад у области научних истраживања и допринос високошколске установе развоју научне заједнице.

Поред тога, саставни део Издавачке делатности односи се на уређивање часописа *Истраживања у педагогији* (енгл. *Research in Pedagogy*) у којем се објављују радови на српском и енглеском језику у електронској форми. До краја школске 2023/24. године објављено је двадесет и шест бројева. Часопис има међународно уредништво и рецензенте. Значајни напори који се перманентно улажу у уређивање и објављивање часописа водили су његовом препознавању у академској заједници у земљи (налази се на листи научних часописа Министарства просвете и науке Републике Србије, а по Категоризацији домаћих научних часописа налази се у категорији М51). Висока школа издаје *Истраживања у педагогији* у сарадњи са Српском академијом образовања из Београда и Учитељским факултетом из Врања. Кориговано је техничко уређење часописа, израђен посебан сајт, добијен DOI број и установљено електронско издање часописа, као неопходни кораци за његово налажење на индексираним светском базама (<http://research.rs>). Часопис је депонован у базе: EBSCO, COBISS (RS) и Дигитални репозиторијум Народне библиотеке Србије. Индексирани су у: DOAJ (Directory of Open Access Journals), CEEOL (Central and Eastern European Online Library), ERIC (Education Resources Information Center), ScIndex (Serbian Citation Index), InformIt. У библиотечким је каталозима: OCLC WorldCat, KoBSON (EBSCO Discovery Service), Google Scholar, Electronic Journals Library EZB, Staats-und Universitätsbibliothek Hamburg.

Из претходног описа може се констатовати да Висока школа настоји да оствари токове зацртане истраживачким стратегијама и циљевима, које је формулисала у складу са стратешком оријентацијом установе и националном стратегијом. Ресурси за остварење поменутих међународних и домаћих пројеката су обезбеђени и одговарају нормативима. О научном раду

наставника и сарадника говори број објављених радова. С обзиром на то да се од наставника и сарадника не тражи бављење научним радом, тј. да стандардима ово није предвиђено, као и да Министарство образовања, науке и технолошког развоја није спремно да подстакне високе струковне школе да испуне услове и региструју се у НИО, просечан број годишње објављених као и број научних радова објављених на *SCI* листама значајан је индикатор потенцијала и мотивисаности наставника, као и подршке у самој Школи. Овом успеху доприноси чињеница да су аутори подржани од стране Високе школе.

Избор у звања наставника и сарадника врши се у складу са критеријумима који се односе на научноистраживачки и наставни рад, а притом се поштују препоруке Националног савета за високо образовање. У последње три школске године Висока школа је изабрала у звање четворо нових чланова колектива (реферате за изборе у звања видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/izbori-uzvanja/>). При утврђивању листе ментора за завршне (дипломске и мастер) радове води се рачуна о компетенцијама ментора, односно утврђеним критеријумима.

На основу броја и списка објављених радова, као и монографија, приручника и других публикација по наставнику и сараднику, као и броја учесника у пројектима у односу на укупан број наставника и сарадника, примећује се приметан тренд развоја и одрживост научноистраживачког, уметничког и стручног рада.

На основу тематике и природе реализованих међународних и националних пројеката може се закључити да се знања до којих Висока школа долази спровођењем научноистраживачког и стручног рада кроз пројекте укључују у наставни процес. У анализама и извештајима стручних тела Високе школе налази се да се пуна пажња посвећује интегрисаности истраживачких метода и резултата истраживања на различите начине у рад са студентима, који се укључују и у истраживачке и стручне пројекте и конференције.

У тржишној утакмици која влада у области високог образовања Висока школа се посвећивала привлачењу и мотивисању већег броја потенцијалних студената да упише основне струковне студије, међутим, са становишта неких ранијих година, без довољно успеха. Веће интересовање кандидата значило би веће шансе за опстанак институције. У том смислу осмишљен је студијски програм у пољу медицинских наука, што је процењено као потребно имајући у виду потребе тржишта рада.

#### б) SWOT анализа

<p><b>S (Предности)</b></p>	<p>Број запослених у сталном радном односу са пуним радним временом чини више од 85% запослених, а број доктора наука виши је од 60% укупног броја запослених (22 доктора наука). Овом податку, утисак је, није потребан коментар ако се посматра са становишта разумевања актера образовне политике, јер наставни рад на високом образовању, према Европском квалификационом оквиру – неодвојив је од научног. Наставници су тога свесни, те се зато укључују у истраживачке и међународне пројекте.</p> <p>На Високој школи се перманентно и систематски повећава квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада кроз припрему и реализацију научноистраживачких, развојноистраживачких и уметничких, стручних, националних и међународних пројеката, као и кроз подршку наставном особљу да се активно бави научноистраживачким, уметничким и стручним радом, да презентује резултате својих истраживања на међународним и домаћим научним конференцијама, објављује монографије, уџбенике, као и своје радове у часописима међународног и националног значаја.</p> <p>Као један од значајних аспеката подизања квалитета рада убраја се <i>Издавачка делатност Високе школе</i>, у оквиру које је у протекле три</p>	<p>++++</p> <p>+++</p>
-----------------------------	--	------------------------

	школске године објављено је 32 наслова, што указује на високу научноистраживачку активност установе. Саставни део Издавачке делатности односи се на уређивање часописа <i>Истраживања у педагозији</i> (енгл. <i>Research in Pedagogy</i> ) чији је издавач Висока школа у Вршцу, а налази се на листи индексираних часописа ( <a href="https://scindeks.ceon.rs/journaldetails.aspx?issn=2217-7337">https://scindeks.ceon.rs/journaldetails.aspx?issn=2217-7337</a> ).	++++	
<b>W</b> (Слабости)	Основна слабост види се у систему организовања високог образовања, који својим дуализмом струковне студије држи на нивоу продужене средње школе, не схватајући потребе и могућности дидактичких струја у припреми васпитача, као високо професионалног позива, професије без рецепата – професије која треба да формира саморефлективне професионалце, те да се сами наставници баве истраживачким радом, пре свега примењеним истраживањима, да у иста укључују и студенте и тако их припремају за рефлективну праксу.  Струковне високошколске институције су у потпуности искључене из научноистраживачког рада, што би требало променити. Закон о високом образовању, за сада дозвољава наставницима струковних студија да буду само спољни сарадници у пројектима Министарства просвете, науке и технолошког развоја, чији су носиоци факултети као НИО.	+++  +++	
<b>O</b> (Могућности)	Акредитацијом мастер струковних студија, стекли су се услови за примењени истраживачки рад. Укључивањем наставника из струковних високошколских институција у примењено-истраживачки рад расте квалитет наставног кадра, а тиме и квалитет наставног рада, студијских програма и квалитет звања студената.	+++	
<b>T</b> (Препреке)	Било је покушаја да се Висока школа региструје као научноистраживачка установа, према стандардима за НИО које је у потпуности испуњавала. Факултети су једна од значајних препрека, јер се осећају угроженима уласком других актера на терен примењених истраживања, за које сматрају да је њихов.  Једна од препрека, која је у основи претходне је неразјашњен однос између струковних и академских студија, чиме се до сада није наша стручна јавност, а ни образовна политика довољно бавила.	+++  +++	

**Оцена испуњености: испуњен у целини.**

**в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 6:**

- Струковне високошколске институције су искључене из научноистраживачког рада, што би требало променити.
- Министарство просвете, науке и технолошког развоја заједно са привредом и јавним сектором требало би да формирају фонд, како би струковне високошколске институције учествовале на конкурсима за пројекте.
- Укључивањем наставника из струковних високошколских институција у примењеноистраживачки рад, побољшао би се квалитет наставника, а тиме и квалитет студијских програма и знања студената.
- Има доста наставника са струковних студија, који су способни да руководе примењеним истраживачким пројектима, јер имају великог искуства радећи на међународним пројектима, као и научноистраживачким пројектима као сарадници факултета, те би у том смислу требало тражити начина да се ово мења.

- Закон о високом образовању, за сада није јасан; у смислу могућности акредитације струковних институција у НИО није изричит, а Министарство је неспремно да ово разјасни, односно да пружи могућност да се искористи научни и стручни потенцијал струковних високошколских институција.

#### **Показатељи и прилози за стандард 6:**

**Табела 6.1.** Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

**Табела 6.2.** Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима.

**Табела 6.3.** Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства и класификације уметничко-истраживачких резултата.

**Табела 6.4.** Списак SCI/SSCI-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период.

**Табела 6.5.** Листа одбрањених докторских дисертација и уметничких пројеката (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године.

**Табела 6.6.** Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

**Табела 6.7.** Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи.

**Прилог 6.1.** Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и уметничко-истраживачком раду.

**Прилог 6.2.** Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

**Прилог 6.3.** Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

## Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

### Опис<sup>2</sup>

#### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 7

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа) својом стратегијом осигурала је да наставу врши квалификован и компетентан наставни кадар. Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се њиховим пажљивим планирањем, селекцијом на основу процедура утврђених *Законом о високом образовању, Статутом Високе школе* (в. [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Statut-vasmed-29122022\\_g.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Statut-vasmed-29122022_g.pdf)) и *Правилником о избору у звање* (наставника и сарадника, в.: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izboru-u-zvanje.pdf>), као и стварањем услова за перманентну едукацију и усавршавање наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

Квалитет наставника и сарадника остварује се кроз следеће облике: (а) вођењем дугорочне и краткорочне кадровске политике и планирањем кадрова; (б) избором на основу јавног поступка и утврђених критеријума; (в) стварањем услова за континуирану едукацију, стручно/научно усавршавање и школовање; (г) провером квалитета наставника и сарадника.

Висока школа планира потребан број наставника и сарадника у зависности од развоја наставних планова и програма, као и предвиђеног броја студената који се уписују на Високу школу. У свом досадашњем раду Висока школа строго се придржавала прописаних критеријума и процедура приликом избора наставника. Сви избори врше се јавним конкурсом, а написани извештаји излажу се јавности на сајту Високе школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/>, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/izbori-u-zvanja/>) тако да је поступак у потпуности транспарентан.

Висока школа поседује *Програм развоја кадра* (в. *Програм развоја кадрова и анализу потреба наставног кадра: планирање кадровске политике у складу са стратегијом Високе школе*, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2012/09/Program-razvoja-kadrova-na-Visokoj-skoli-u-Vrscu.pdf>). Овај програм подразумева перманентну анализу потреба за кадром и планирање кадровске политике. У складу са стратегијом развоја Високе школе директор и стручна већа имају ове циљеве зацртане у својим програмима рада; зато се може рећи да анализа потреба и програм развоја кадра представља део редовних активности Високе школе. То проистиче из мисије и друштвене функције Високе школе као образовне институције (в. наведени *Програм*, стр. 1).

Висока школа при избору наставника и сарадника, при њиховом реизбору и напредовању води рачуна о следећим принципима: услови за избор сарадника и наставника утврђени су, познати унапред и у складу са *Законом о високом образовању и Правилником о организацији и систематизацији послова на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу* (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2022/11/Pravilnik-o-sistematziciji-2022.pdf>); поступак избора је јаван и доступан оцени стручне и шире јавности; позиви за избор (конкурси) објављују се у публикацији о запошљавању (лист *Послови* Националне службе за запошљавање) и широко су доступни; утврђују се јасни критеријуми за избор у сва звања при чему се оцењују: научни резултати, стручни резултати, педагошки рад, остале активности кандидата.

У поступку избора наставника и сарадника Високе школе оцењују се научни, стручни, педагошки резултати и остале активности кандидата на основу јасних критеријума. Услови и поступак избора наставника и сарадника ближе су дефинисани у *Правилнику о избору у звање* (наставника и сарадника, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izboru-u-zvanje.pdf>). *Правилник* је донет на основу чланова 72–82 *Закона о високом образовању* („Сл. гласник” РС бр. 88/2017) и члана 126. став 1. тачка 7. *Статута Високе школе* у Вршцу (дел. бр. 676/21 од 27.12.2021) и *Минималних услова за избор у звања наставника на академијама струковних студија и високим струковним школама* („Сл. гласник” РС 130/21), датум: 11. 4. 2022.

Општа компетентност наставника је на високом нивоу (радне биографије са библиографијама наставног кадра доступне су на адреси: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/profesori/>). Старосни профил наставника је



задовољавајући (в. детаљније доле у тексту), па се може рећи да Висока школа води рачуна о подмлађивању наставног кадра.

Установа врши континуирану евалуацију своје политике и процедура везаних за запошљавање и избор наставног кадра. На Високој школи квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. Редовно се врше праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног кадра, в.

- [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja\\_2021-22.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja_2021-22.pdf);
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-skolska%202022-23.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf>.

Ово посебно важи за процедуре избора, именовања, процене, развоја и промоције кадра. Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђени су унапред, јавни су и доступни оцени стручне и шире јавности. Детаљно су наведени и образложени у *Правилнику о избору у звање*, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izboru-u-zvanje.pdf>. Поступак и услови за избор наставника и сарадника предмет су периодичне провере и усавршавања. Наиме, Висока школа се приликом избора наставника и сарадника у звања придржава прописаних поступака и услова путем којих оцењује научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника (детаљније у *Правилнику*).

Висока школа поседује, како је већ истакнуто, *Програм развоја кадра*, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2012/09/Program-razvoja-kadrova-na-Visokoj-skoli-u-Vrscu.pdf>, и у ту сврху је омогућила одговарајућа средства за обезбеђивање услова за усавршавање наставника и сарадника (набавка литературе и на страном језику, могућност да се презентују налази истраживања на научним скуповима у земљи и иностранству, итд.). Установа има план развоја хуманих ресурса за наставно, техничко и административно особље, као и обезбеђене предуслове и прилике за континуирану едукацију.

Ангажовање на обезбеђивању овог стандарда утврђено је законом, што се и убудуће планира. Брига о квалитету наставника и сарадника, односно о педагошком раду Високе струковне васпитачке и медицинске у Вршцу, поред прописане процедуре и услова за избор, подразумева и даље перманентно стварање услова за њихово напредовање у стручном и научном погледу. Досадашњи напори у овом смислу говоре о смеру којим се већ ишло и о даљим тенденцијама /в. публикацију *О нама /Despre noi/ Pala amende*:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/10/SRPSKI.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/10/RUMUNSKI.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/10/ROMSKI.pdf>.

У складу са устаљеном праксом, наставници Високе школе налазе својих истраживања преносе на област праксе – у *Каталогу програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника Завода за унапређивање образовања и васпитања за школску 2022/23, 2023/24. и 2024/25. годину* налази се девет програма које реализује Висока школа – о овим и раније акредитованим програмима в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-zuov/>. То је дугогодишњи тренд који доприноси да наставници укључени у припрему и реализацију ових програма континуирано развијају своје компетенције. (Појединачни извештаји о реализацији програма стручног усавршавања доступни су на сајту Високе школе <https://www.uskolavrsac.edu.rs>; нпр. о реализацији онлајн програма стручног усавршавања в. извештај на адреси: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/realizovan-onlajn-program-strucnog-usavrsavanja/>.)

Од значаја за развој компетенција наставног особља у периоду за који се овде процењује квалитет (2021/22, 2022/23. и 2023/24. година) јесте чињеница да су наставници и сарадници, као и студенти Високе школе, учествовали у различитим пројектним активностима: Издвајамо следеће:

- (2011–2022): пројекат *Педагошки плурализам као основа стратегије образовања*, бр. 179036, који је финансирало Министарство науке. Пројекат је водио Филозофски факултет у Новом Саду, а у њему су учествовали и наставници Високе школе у Вршцу.
- (2018–2022): реализован је међународни пројекат KEU (*Keep Educating Yourself*), финансиран средствима Еразмус+ програма Европске уније, који је био усмерен ка изградњи капацитета за целоживотно усавршавање васпитача у складу са њиховим потребама. Висока школа је била

чланица конзорцијума од 17 партнера, из Србије, Црне Горе, Румуније, Мађарске, Словеније и Велике Британије. Међу осталим активностима, истражени су облици стручног усавршавања васпитача који постоје у Србији, Црној Гори, и земљама Европске уније, о чему је објављена и публикација: <http://projectkey.net/wp-content/uploads/2014/05/Prelom-PUBLIKACIJA-KEY-en-200108.pdf>. Кроз размену искустава, установљени су принципи на основу којих су оформљени центри за целоживотно учење у високошколским институцијама – учесницама у пројекту, у Србији и Црној Гори (о Центру за целоживотно учење Високе школе у Вршцу, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/31/>), а кроз дијалог са васпитачима у ове две земље спроведено је истраживање и дефинисане су потребе васпитача за облицима и садржајима стручног усавршавања васпитача и израђени су предлози програма стручног усавршавања (детаљније в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/category/key/>).

- (2019–2021): међународни пројекат *Изградња самопоуздања и поверења на мрежи (Constructing Confidence and Trust Online; CoConTrustO)* у сарадњи са партнерима из земаља Западног Балкана спроводио је Универзитет у Кемницу, Факултет хуманистичких наука, Одељење за енглески језик, а финансиран је од стране Универзитета *Alexander von Humboldt* и ДААД (*Deutscher Akademischer Austauschdienst*). У овом пројекту, поред наставника Високе школе у Вршцу, учествовали су партнери из Немачке, Србије, Северне Македоније, Босне и Херцеговине, Албаније и Хрватске.
  - (2021–2023): Висока школа у Вршцу као партнер била је укључена у реализацију у међународног пројекта FUNED (*For Unique New Education Design*, RORS434), финансираног средствима из програма *Interreg – IPA CBC Румунија – Србија*. Водећи партнер на пројекту била је Предшколска установа „Зрењанин”, а инострани пројектни партнери били су: *Asociatia Kreativ Research – Centrul de Studii Media si Cercetari Sociale* и *Asociatia Daria – Zambet de Copil* из Румуније. Пројекат је био фокусиран, између осталог, на стручно усавршавање васпитача и креирање иновативних методичких поступака. Детаљније в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/category/funed/>.
  - (2021–2024): у завршној фази је међународни пројекат STATUS (*Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students*, 2021-1-RS01-KA220-HED-000032129), одобрен у оквиру Еразмус+ програма и усмерен на изградњу инклузивних система високог образовања и промовисање међусобно повезаних система високог образовања. Висока школа у Вршцу је координатор и учесник пројектног конзорцијума, кога чине и представници Универзитета „1. децембар 1918.” (Алба Јулија, Румунија), Универзитета Мадеира (Португал), Универзитета из Палерма (Италија), WEBIN-а (Western Balkans Institute, Београд, Србија), као и представници из Палерма (CESIE, Италија). Тематски фокус пројекта је на стварању подстицајног окружења на терцијарном нивоу образовања за задржавање недовољно заступљених студената (Роми, мигранти, социјално депривирани групе и др.) у датим националним и европским контекстима. Поред тога, пројекат настоји да допринесе ефикаснијој пракси сарадње високошколских установа са другим релевантним заинтересованим странама у локалној заједници. (Детаљније о овим пројекту в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/statuspage/>, о осталим пројектним активностима в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/projekti/>).
- У оквиру STATUS пројекта, једна од активности била је и осмишљавање и реализација обука за наставно и ненаставно особље у високом образовању (по моделу „едукација едукатора”), која је понудила теоријске и практичне импулсе за ефикасније неговање интеркултуралности у савременом друштву, посебно у васпитно–образовном контексту и непосредном раду са студентима, што је и један од облика професионалног развоја кадра (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/interkulturalnost-tacka-susretanja/>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-obuka-interkulturalnost-tacka-susretanja/>).
- 2021/22, 2022/23. и 2023/24. година:
    - (2023–2024): Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу уручена су решења о финансирању два пројекта за које је Висока школа аплицирала на конкурс Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност, под називима: „Умрежавање високошколске наставе и вртића кроз педагошко документовање” и „Подстицање раног развоја у функцији остваривања добробити деце – повезивање теорије и праксе” (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-odobreno-finansiranje-dva-razvojnoistrazivacka-projekta-2/>);
    - (2022–2023): два тима наставника, уз укључивање студената Високе школе, реализовала су и финансирали развојноистраживачке пројекте, уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: *Хеуристичке стратегије као креативни дизајн у високошколској настави* (в.: <http://vaspitacice.rs/category/heuristicke-strategije-kaio-kreativni-dizajn-u-visokoskolskoj-nastavi/>); *Значај преносивих (комуникацијских, личних, дигиталних) вештина за професионални развој васпитача у АП Војводини* (в. <http://vaspitacice.rs/category/znacaj-prenosivih-vestina-za-profesionalni-razvoj-vaspitaca/>);

(2021–2022): Покрајински секретаријат подржао је и реализацију пројеката: *Модели холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини, Дигиталне компетенције васпитача* (<http://vaspitacice.rs/>). *Значај биља код Рома* – по конкурс за финансирање пројеката националних мањина.

У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања наставника, сарадника и студената на трагању за иновативним методама и дидактичко-методичким моделима и решењима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, реализовали акциона истраживања и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на Међународној научно-стручној конференцији студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању” (подржаној од стране Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност) на Високој школи у Вршцу. Избор линкова са информацијама о овој студентској конференцији:

- позив за конференцију 2024: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/poziv-za-vii-medjunarodnu-studentsku-konferenciju/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/siudiu6/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/peto-izdanje-medunarodne-konferencije-studenata/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/siudiu4/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-iii-medjunarodna-konferencija-pod-nazivom-savremeni-izazovi-u-didaktici-i-obrazovanju/>.

Активно учешће наставници Високе школе пружили су и у раду КАССС-а (Конференције академија и високих школа Србије), на састанку, одржаном у јуну месецу 2023. године, Висока школа је изабрана да буде представник Конференције за поље друштвено-хуманистичких наука (ДХ поље) и том приликом предложила је чланове научног и организационог одбора из редова наставног особља. Од тада па надаље, Висока школа даје свој допринос у даљој организацији поменуте Конференције, што се препознаје као значајан допринос у афирмисању институције и будућим корацима у повезивању са другим високошколским институцијама, што доприноси вишем нивоу компетенција наставника (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/11/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-medjunarodna-multidisciplinarna-konferencija-izazovi-savremenog-visokog-obrazovanja-cche-2024/>).

Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима, наставницима и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске уније. Током претходне три године Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова укључивање у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (*Key Action 1*), детаљније в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/erasmus-mobility/>. Висока школа је, испунивши захтеве и успешно прошавши процес строге евалуације, добила Еразмус+ повелу: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erasmus-povelja/>, као и <https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erasmus-povelja-2021/>, која јој омогућава учешће у програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. Примера ради, током школске 2022/23. године у оквиру Еразмус+ мобилности реализована је једна студентска мобилност за праксу и једна мобилност наставног особља. Када је реч о долазним мобилностима, најинтензивније активности биле су са Универзитетом „1. децембар 1918.” у Алба Јулији – Румунија, тако да је на Високој школи у Вршцу у протеклом периоду у оквиру мобилности, боравило четири професора у оквиру мобилности за подучавање и четири представника ненаставног особља који су својим боравком унапредили интеринституциону сарадњу и спровођење Еразмус+ пројекта мобилности, видети и о комбинованом интензивном програму (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/obavestenje-o-podnosjenju-prijava-za-sprovodjenje-moblnosti-studenata-kombinovani-intenzivni-program/>). Планира се нови круг потписивања интеринституционалних споразума. Више информација налазе се на сајту Високе школе, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/erasmus-mobility/>.

О нивоу квалитета рада Високе школе у Вршцу несумњиво сведочи и чињеница да је препозната као институција у којој се настава реализује на српском, румунском и ромском језику. За то је обезбеђен квалитетан кадар. Поред осталог, издвајамо да је у марту 2023. године потписан *Споразум* с циљем креирања и реализације програмских активности у оквиру међународне иницијативе PEYN (*Romani Early Years Network*) кроз деловање у оквиру националне *Мреже подршке ромској деци раног узраста у Србији – PEYHC* и Високе школе. Обе институције деле заједнички став и бригу за проблеме уочене у области предшколског васпитања и образовања, принцип целоживотног учења, континуираног професионалног усавршавања, унапређивања компетенција и експертизе у области образовања деце на раном узрасту; прва заједничка

активност била је промоција Високе школе и програма на ромском језику (видети: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/potpisan-sporazum-osaradnji/>). У оквиру манифестације под називом *Дан отворених врата* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/dan-otvorenih-vrata-2/>) у организацији Фондације за образовање Рома из Београда и Високе школе у Вршцу потписан је *Споразум о сарадњи* који, између осталог, промовише подршку образовању Рома на нивоу високог образовања, перманентну међусобну промоцију рада и циљева, као и дисеминацију резултата, размену публикација, организовање заједничких догађаја значајних за образовање Рома итд. Традиционално се на овој Високој школи обележава и Међународни дан матерњег језика (српског, румунског и ромског, као огледало заједничког рада и стваралаштва више култура и неговања интеркултуралности, избор – в.:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Medjunarodni-dan-maternjeg-jezika.png>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/obelezen-medjunarodni-dan-maternjeg-jezika/>.

У складу са чињеницом да се на Високој школи посвећује изузетна пажња међународној сарадњи, наставници су били присутни на више значајних догађаја који промовишу различите облике сарадње високошколских институција (избор видети на следећим линковима:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-medjunarodna-multidisciplinarna-konferencija-izazovi-savremenog-visokog-obrazovanja-cche-2024/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-konferencija-pod-nazivom-manjinski-jezici-trenutno-stanje-izazovi-i-perspektive/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-nacionalna-epale-konferencija-inovativni-pristupi-razvoju-vestina/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-medjunarodna-konferencija-the-5th-international-scientific-technical-discussion-on-gifted-students/>. Итд.

Остварење захтева за подизањем квалитета наставе, тј. усвајање квалитетнијих знања, умења и вештина од стране студената подразумева високе научне и стручне компетенције наставног кадра, те је претходно наведено један од аспеката који је допринио поменутој синергији напора на подизању квалитета студија, односно већем нивоу компетенција. Уложен је велики труд наставника на праћењу актуелних збивања на пољима за које су они појединачно, а и Висока школа као институција акредитовани, а налази истраживања и рефлексија саопштавани су, проверавани и вредновани учешћем наставника на научним и стручним скуповима у земљи и иностранству, учешћем у пројектима у оквиру Високе школе, или других институција, детаљније у годишњим извештајима о раду Високе школе за школску 2023/24, 2022/23, 2021/22. годину–линкови:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-skolskoj-2023-24-godini.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/11/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Izvestaj-o-rad-u-skole-2021-22.pdf>.

У претходном трогодишњем периоду примећемо је интензивније учешће наставника у онлајн конференцијама, вебинарима и различитим онлајн семинарима и обукама (нпр. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-vebinar-erazmus-mreze-i-platforme-za-profesionalno-usavsavanje-nastavnika/>), као и традиционално учешће у непосредним научним и стручним конференцијама округлим столовима, семинарима како из друштвено-хуманистичког тако и медицинског поља (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/katedra-i-njene-publikacije-mediji-vaspitno-obrazovnih-institucija-i-strucnog-osposobljavanja/>, <https://www.uskolavrsac.edu.rs/xii-medjunarodna-konferencija-prehrana-gibanje-in-zdravlje-ris-rakican-slovenija/>, детаљније в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/obavestenja/>).

У оквиру Језичког клуба, под менторством својих наставника, студенти су припремили изложбу поводом обележавања Међународног дана матерњег језика (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/medjunarodni-dan-maternjeg-jezika-3/>), 2024. године покренут је и реализован Литерарни конкурс (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/obelezen-medjunarodni-dan-maternjeg-jezika/>), присуствовали су промоцијама књига (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/?s=promocija+knjiga>), обележена је манифестација *Март – месец српског језика* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/aktivnost-povodom-manifestacije-mart-mesec-srpskog-jezika/>), као и *Међународни дан писмености* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/obelezen-medjunarodni-dan-pismenosti/>). Почетак нових академских школских година у периоду обухваћеним овим извештајем, поред других

активности, био је обогаћен и изабраним видео-снимцима музичких секвенци – извођење Хора Високе школе, в.:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/povodom-pocetka-nove-skolske-2021-2022-godine/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/povodom-pocetka-nove-skolske-2022-2023-godine/>,

а потом и уживо наступима Хора поводом отварања студентске конференције (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-vi-medjunarodna-studentska-konferencija/>) и обележавања јубиларног 30. округлог стола о даровитима (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-30-okrugli-sto/>).

У току школске 2022/23. године, покренута је сарадња са удружењем „Отворено срце света”, која је обухватало стручну подршку дефектолога и реедукатора психомоторике, те учешће наставника и студената волонтера у инклузивним моторичким радионицама које су се одржавале у физкултурној сали Високе школе, уз коришћење обиља стандардизованих и импровизованих реквизита, континуирано током целе године (детаљније в. у *Извештају о раду Високе школе у школској 2022/23. години*, стр. 72), избор из линкова:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/saradnja-sa-udruzenjem-otvoreno-srce-sveta/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/deveta-integrativna-motoricko-defektoloska-radionica/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/prva-integrativna-motoricko-defektoloska-radionica/>, друга година реализације).

Активности су настављене и током школске 2023/24. године (в. *Извештај о раду школе за 2023/24. годину*, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2023-24-godini.pdf>, стр. 38, 45, 72), избор из линкова:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/integrativne-motoricko-defektoloske-radionice-5/>.

Висока школа у Вршцу је у току 2021/2022, 2022/23. и 2023/24. године организовала и 28. и 29. округли сто о даровитости – међународне научне конференције (в. <https://uskolavrsac.edu.rs/nauka/>), као и јубиларни – 30. округли сто (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-30-okrugli-sto/>), поводом чега је објављена и пригодна публикација: Gojkov, G., Đorđev, I., Kelemen Milojević, Lj., Stolić Pivnički, J., Prtljaga, S. (ur.) (2024). *30 godina o darovitosti / 30 years on giftedness*. Vršac: Visoka strukovna vaspitačka i medicinska škola u Vršcu, доступно на: [https://uskolavrsac.edu.rs/nauka/wp-content/uploads/2024/07/30\\_GODINA\\_O\\_DAROVITOSTI.pdf](https://uskolavrsac.edu.rs/nauka/wp-content/uploads/2024/07/30_GODINA_O_DAROVITOSTI.pdf). Наставници и сарадници Високе школе су дали значајан допринос у организацији и стручном учешћу.

Будући да на квалитет наставе директно утиче знање и оспособљеност наставника, Висока школа је у протеклом периоду подстицала и подржавала усавршавање својих кадрова (докторске студије, бројне семинаре, стручне и научне скупове итд.). Помоћ је институција пружала и при вршењу истраживања, објављивању радова и књига и укључивању у међународну сарадњу – детаљније у годишњим извештајима о раду Високе школе – в.:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2023-24-godini.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/11/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Izvestaj-o-radu-skole-2021-22.pdf>.

Чињеница да су школским 2021/22, 2022/23. и 2023/2024. годинама наставници Високе школе објавили укупно преко 300 наслова (монографија, уџбеника, студија; стручних радова и сл. – школска: 2021/22: 18; 96; школска: 2022/23: 23; 93; школска 2023/24: 18; 71; укупно: 59+260 = 319), односно око стотину више него у претходном трогодишњем периоду и да су учествовали на више од 200 научних скупова у земљи и иностранству са саопштењима (2021/22: 87; 2022/23: 51; 2023/24: 72 = 210), односно за око 40 више него у претходном трогодишњем периоду – уп. „... у академским 2018/19, 2019/2020. и 2020/2021. годинама професори који раде у Школи објавили су преко 200 наслова [...] и учествовали на више од 170 научних скупова”, извод из *Извештаја Комисије за обезбеђење квалитета [...] за школску 2018/19, 2019/20. и 2020/21. годину*, стр. 45, в. [https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog\\_11.1\\_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog_11.1_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf)), као и да је више наставника укључено у разне (домаће и међународне) пројекте (в. извештаје о раду Високе школе за школске 2021/22, 2022/23. и 2023/2024. године, линкови изнад у тексту) – говори о квалитету и континуираном унапређивању научно-истраживачких активности. Исто тако, показује у којој мери је наставно особље било у комуникацији са релевантним професионалним институцијама и удружењима.

Јединство научног и образовног рада подразумева се у мери у којој наставни рад прати истраживачки, односно у којој истраживања постоје као претпоставка савремености наставног рада. Битна је констатација да су пројекти истраживања, односно њихове теме у функцији мисије установе, тј. усклађени са стратешким циљем установе. Ово се види већ из наслова (развојно)истраживачких пројеката, као и монографија, уџбеника и других објављених студија, као и тема којима су се професори бавили на научним скуповима. О овоме се води рачуна и на Наставном-стручном већу, а пре тога се расправља на стручним већима о овим аспектима научно-истраживачког рада.

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу систематски прати, оцењује и подстиче научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. Они имају обавезу да:

- припремају и реализују наставу;
- организују и реализују консултативни и менторски рад;
- учествују на стручним и научним скуповима (у земљи и иностранству);
- објављују своје радове у научној и стручној периодици;
- учествују у (научним) пројектима (као руководиоци, учесници, истраживачи...);
- приређују изложбе и изводе концерте;
- учествују у међународној сарадњи (међународни истраживачки пројекти, суорганизација научних скупова, рецензирање научних радова, предавања гостујућих професора, издавање заједничких публикација, организовање трибина и промоција књига, размена студената и публикација итд.);
- пишу уџбенике;
- објављују монографске публикације;
- предлажу набавку неопходних уџбеника и књига за реализацију програма и унапређење квалитета наставе;
- предлажу набавку техничких средстава неопходних за унапређење наставе;
- на основу студентских анкета, унапређују програм, наставу и вредновање студентског рада;
- усмено и писано предлажу субјектима Високе школе мере за унапређење квалитета.

*Осврт на квалфикациону структуру наставног кадра.* – Укупан број наставника ангажован на високошколској установи, број наставника ангажованих са пуним радним временом, број наставника ангажованих са непуним радним временом – приказани су у наставку (у табели која следи) за сваку школску годину обухваћену овим извештајем (2021/22, 2022/23, 2023/24. а детаљније в. у **Табели 7.1.**, **Табели 7.2.**, као и у **Прилогу 7.2.**).

За реализацију студијских програма струковних студија, изузев у пољу уметности, прописано је да најмање 50% наставника има звање доктора наука, а колико видимо у табели у наставку – на Високој школи у посматраном периоду број доктора наука је већи и у свакој школској години знатно премашује прописани минимум (уп. 84%, 80,7%; 81,5%). На основу сумарног прегледа на квалификациону структуру наставног кадра може се запазити и да је висок проценат доктора наука који су на овој институцији ангажовани са пуним радним временом и стално запослени – све три године је 80% и више.

*Квалификациона структура наставног кадра  
у претходном трогодишњем периоду*

	<b>2021/22.</b>	<b>2022/23.</b>	<b>2023/24.</b>
Укупан број наставника ангажован на високошколској установи	25 (21 доктор наука: 84%)	26 (21 доктор наука: 80,7%)	27(22 доктора наука, 81,5%)
• број наставника ангажованих са пуним радним временом	21 (17 доктора наука: 80,95%)	20 (16 доктора наука: 80%)	21(17 доктора наука, 80,95%)
• број наставника ангажованих са непуним радним временом	4 (4 доктори наука; 100%)	6 (5 доктора наука; 83,3%)	6 (5 доктора наука; 83,3%)
Укупан број сарадника	4	3	8

Укупно	29 (од тога 13,8% сарадника)	29 (од тога 10,3% сарадника)	35 (од тога је 22,9% сарадника)
--------	------------------------------	------------------------------	---------------------------------

Још прецизније, од укупног броја наставника (27, школска 2023/24. година) 22 је доктора наука (81,5%). Од укупног броја наставника (23) потребних за обављање наставе по годинама студија за студијски програм *Струковни васпитач* 21 је наставника са стеченим научним називом доктора наука (91%); од укупног броја наставника (19) потребних за обављање наставе по годинама студија за програм *Струковна медицинска сестра/техничар* 13 је доктора наука (68,4%), што је за оба програма изнад прописаних минималних 50%. На *мастер струковним студијама* – сви наставници имају докторате наука изузев једног наставника у пољу уметности (према Стандарду 6. Наставно особље за реакредитацију Установе).

Број сарадника одговара потребама остварења студијских програма Високе школе и како видимо у последњој школској години обухваћеној извештајем (2023/24. година) двоструко је више сарадника него 2021/22. године, што говори у прилог и подмлађивању наставног кадра.

Број запослених наставника и сарадника и укупни број студената у претходне три године приказан је у табели у наставку (деталније в. **Прилог 7.2.**).

Школска година	Број запослених наставника и сарадника	Укупан број студената
2021/22.	29 (25 наставника, 4 сарадника)	335
2022/23.	29 (26 наставника и 3 сарадника)	337
2023/24.	35 (27 наставника и 8 сарадника)	337

Према оценама студената у школским 2021/22, 2022/23. и 2023/24. годинама, високо су оцењени педагошки рад наставника и сарадника на свим студијским програмима и нивоима студија (видети прилоге о анкетирању студената, те:

- [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja\\_2021-22.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja_2021-22.pdf);
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-skolska%202022-23.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf>; као и:
- [https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/02/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet\\_2020-23.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/02/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet_2020-23.pdf).

У односу на претходни трогодишњи период уочава се да је обезбеђено веће учешће студената у анкетирању, као и да је поступак анкетирања модернизован (примена онлајн упитника за евалуацију, као и за систематизацију и представљање резултата). У прилог квалитета наставника и сарадника говори и њихово учествовање у културној и јавној делатности Високе школе у претходном трогодишњем периоду (деталније у извештајима о раду Високе школе;

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-skolskoj-2023-24-godini.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/11/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Izvestaj-o-rad-u-skole-2021-22.pdf>.

На основу описаног, може се констатовати да је Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу у разматраном периоду (2021/22, 2022/23. и 2023/24) осигурала да наставу врши квалификован и компетентан наставни кадар. Установа врши редовну евалуацију своје политике и процедура везаних за запошљавање и избор наставног кадра, редовно се прати и евалуира квалитет и компетентности наставног кадра (процедуре избора, именовања, процене, развоја и промоције кадра; програм развоја кадра...); исто се и документује. Процеси именовања и избора у звања транспарентно су регулисани и документовани. (дефинисане су критеријуми за избор наставног кадра). Поред осталог, професионални развој кадра постиже се организовањем семинара по типу „едукација едукатора” (нпр. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-obuka-interkulturalnost-tacka-susretanja/>). Висока школа у Вршцу документује да има план развоја хуманих ресурса за наставно и ненаставно (техничко и административно особље), као и обезбеђене предуслове и прилике за континуирану едукацију; подржава се комуникација између (не)наставног особља и релевантних професионалних удружења.

#### SWOT анализа

Елементи анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
------------------	--------------------	--------------	------------------

<p>Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника</p>	<p><b>S</b> (Предности)</p>	<p>Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника обезбеђени су и утврђени; актуелни <i>Правилник о избору у звање</i> (наставника и сарадника) донет је априла 2022. на основу <i>Закона о високом образовању</i>, <i>Статута Високе школе у Вршцу</i> и <i>Минималних услова за избор у звања наставника на академијама струковних студија и високим струковним школама</i> („Сл. гласник” РС 130/21). Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђују се унапред, јавни су и доступни оцени стручне и шире јавности (в. сајт Високе школе, <a href="https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izboru-u-zvanje.pdf">https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izboru-u-zvanje.pdf</a>, <a href="https://www.uskolavrsac.edu.rs/izbori-u-zvanja/">https://www.uskolavrsac.edu.rs/izbori-u-zvanja/</a>). Овај поступак и услови предмет су периодичне провере и усавршавања. Висока школа при избору (као и унапређењу) наставно-стручног кадра, посебно вреднује педагошке способности наставника и сарадника.</p>	<p>+++</p>	
	<p><b>W</b> (Слабости)</p>	<p>Упитно је у којој мери се сами потенцијални кандидати за избор наставника и сарадника приликом аплицирања на конкурсе подробно информишу и упуте у услове за избор – позиви за избор (конкурси) Високе школе објављују се у јавном гласилу публикацији о запошљавању – лист <i>Послови Националне службе за запошљавање</i>, и јавно су и широко доступни, са јасно утврђеним критеријуми.</p>	<p>++</p>	
	<p><b>O</b> (Могућности)</p>	<p>Могућност за унапређивања овог елемента анализе види се у постављању линкова ка конкурсима за избор наставника и сарадника и/или самих текстова на веб-сајт Високе школе <a href="https://www.uskolavrsac.edu.rs/">https://www.uskolavrsac.edu.rs/</a>, а непосредно по њиховом јавном објављивању у званичним гласилима. Тиме би се још више повећала јавност поступака и његова транспарентност, а предупредиле и препознате слабости (боље самоинформисање потенцијалних кандидата о условима за избор нпр.). Ова могућност се већ користи приликом расписивања интерних конкурса (в. <a href="https://www.uskolavrsac.edu.rs/izbori-u-zvanja/">https://www.uskolavrsac.edu.rs/izbori-u-zvanja/</a>; <a href="https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/12/Klinicki-asistenti.pdf">https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/12/Klinicki-asistenti.pdf</a>).</p>	<p>+++</p>	
	<p><b>T</b> (Препреке)</p>	<p>Потенцијални кандидати за избор у звања наставника и сарадника, уколико немају искуства рада у високом образовању, нису у довољној мери упознати са категоријама научних радова / часописа, актуелним у тренутку</p>	<p>++</p>	



Елементи анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Обезбеђење перманентне едукације и усавршавања наставника и сарадника	<b>S</b> (Предности)	Висока школа у Вршцу систематски прати и подстиче педагошке и стручне активности наставника и сарадника; обезбеђена је њихова перманентна едукација и различите врсте усавршавања (в. извештаје о раду Високе школе, <a href="https://www.uskolavrsac.edu.rs/dokumenta">https://www.uskolavrsac.edu.rs/dokumenta</a> , као и горенаведени текст описа).	+++
	<b>W</b> (Слабости)	Материјална/финансијска средства потребна за реализацију едукација и појединих усавршавања.	++
	<b>O</b> (Могућности)	Могућности за унапређивање овог елемента анализе виде се у аплицирањима на конкурсе/пројекте и др. који нуде подршку (/су/финансирање и др.) за едукацију и усавршавање наставника и сарадника (нпр. <i>Јавни конкурс за суфинансирање учешћа на научним скуповима у иностранству</i> Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност, Нови Сад, в. <a href="https://apv.visokoobrazovanje.vojvodina.gov.rs/konkursi/">https://apv.visokoobrazovanje.vojvodina.gov.rs/konkursi/</a> и др.).	++
	<b>T</b> (Препреке)	Ограничени фондови конкурса који нуде подршку (/су/финансирање и др.) за едукацију и усавршавање наставника и сарадника (брз утрошак опредељених средстава, ограничења у смислу временског оквира за аплицирање за средства – на пример, средства се могу користити само једном у четири године) итд.	++

✓ **Оцена испуњености: испуњен у целини.**

#### **Превентивне и корективне мере за стандард 7:**

Укупно гледајући, Висока школа задовољава потребне критеријуме у оквиру стандарда 7. Активности које би могле да унапреде квалитет овог стандарда јесу:

- Наставак перманентне едукације наставног кадра и њихово даље усавршавање.
- Наставак аплицирања на конкурсе и др. који нуде подршку (/су/финансирање и др.) за едукацију и усавршавање наставника и сарадника.
- Наставак учешћа у међународним и домаћим (уживо и онлајн; научним и стручним) скуповима/конференцијама/округлим столовима и сл.
- Укључивање у научно-истраживачке и друге (домаће и међународне) пројекте посебно млађих наставника.
- Рад на даљем објављивању научно-истраживачког рада наставника у часописима индексираним у научним базама.
- Већи степен вредновања истраживачких компетенција наставника и сарадника.
- Унапређивање јавности поступака и услова за избор наставника и сарадника постављањем линкова ка конкурсима за избор наставника и сарадника и/или самих текстова конкурса на веб-сајт Високе школе, а по њиховом објављивању у јавним гласилима за запошљавање.
- Јачање повратне спреге између вредновања квалитета рада наставника од стране студената.
- Систематичније информисање наставног особља о плану и програму развоја кадра, планираној кадровској политици, а у складу са стратегијом Високе школе.

**Показатељи и прилози за стандард 7:**

**Табела 7.1.** Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

**Табела 7.2.** Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

**Прилог 7.1.** Правилник о избору наставника и сарадника

**Прилог 7.2.** Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

## Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

### Опис стандарда:

Академске 2021/22., 2022/23. и 2023/24. године на које се у Извештају *Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета* (у наставку Комисија за квалитет) осврћемо обележене су, поред реализације редовних наставних активности, бројним пројектним и ваннаставним активностима које су обухватале ангажовање великог броја студената Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (у даљем тексту Висока школа), водећи ка оснаживању и подизању квалитета рада у целини, са посебним акцентом на подизању квалитета компетенција које студенти стичу на студијским програмима основних студија: *Васпитач деце предшколског узраста, Струковни васпитач и Струковна медицинска сестра/техничар*. У току 2021/22., 2022/23. и 2023/24. године, поред студијских програма на основним студијама, на нашој институцији реализован је и програм мастер студија: *Струковни мастер васпитач*. У протекле три академске године велики број студената успешно је завршио студије и стекао адекватна стручна звања. У току наведеног трогодишњег периода, посебна пажња посвећена је евалуацији различитих аспеката ових програма, који су показали изузетно високе резултате.

Академске 2021/22., 2022/23. и 2023/24. године обележене су, поред реализације редовних наставних активности, бројним пројектним и ваннаставним активностима које су обухватале ангажовање великог броја студената Високе школе, водећи ка оснаживању и подизању квалитета рада Високе школе у целини. У складу са акредитованим плановима студијских програма на основним и мастер студијама, усвојеним општим актима Високе школе, природом појединачних наставних предмета и др., сваки наставник је уредио облик и начин реализације наставе. Током 2021/22, 2022/23. и 2023/24. год. студенти су у редовном режиму одржавања наставе присуствовали предавањима, вежбама, консултацијама и другим активностима, у простору Високе школе и наставним базама (предшколским установама и медицинским установама), те обављали предиспитне и испитне обавезе, које су наставници уредно прегледали и евидентирали. Поред тога, редовно се одвијао и менторски рад на изради семинарских и завршних дипломских и мастер радова, као и обавеза у оквиру обавезних стручних пракси. Кроз сараднички и интердисциплинарни рад наставника дошло се до веома задовољавајућег облика реализације свих стручних пракси које су реализоване континуирано током свих зимских и летњих семестара у сарадњи са предшколским установама.

Услови уписа студената на Високу школу и студијске програме дефинисани су *Статутом, Правилником о упису студената и Правилником о полагању пријемног испита*. Услови уписа студената и полагања пријемног испита за академске 2021/22., 2022/23. и 2023/24. године били су јасно дефинисани и јавно објављени на сајту Високе школе. Висока школа је благовремено објављивала конкурсе за упис на студије у оквиру заједничког конкурса Министарства просвете Републике Србије. Конкурсе за упис студената у прву годину на свим студијским програмима спроводила је конкурсна комисија. Сви конкурси су благовремено и јавно постављени на сајту Високе школе у протеклом трогодишњем периоду, за све уписне рокове.

Висока школа је потенцијалним и уписаним студентима у академским 2021/22., 2022/23. и 2023/24. год. обезбедила потребне информације у вези са уписом и студијама (путем Информатора о упису, Информатора о студијама, Личне карте Високе школе и сл.). Висока школа је реализовала претходно предложену меру Комисије за квалитет да се убудуће Информатор о упису објављује на сајту школе заједно уз Конкурс о упису.

Информатори за упис студената благовремено су објављивани на школском сајту и садржали су важне информације о пријемном испиту и процедурама уписа. Сви информатори су тројезични (на српском, ромском и румунском језику), тако да се дух интеркултуралности на нашој институцији негује већ од пријемног испита/уписа и наставља се током основних и мастер студија.

Информатор о упису за академску 2021/22. годину (Информације из Информатора сада се налазе у Извештају о раду школе за 2021/22. [Izveštaj o radu \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs)). Информатор о упису за академску 2022/23. и 2023/24. годину ([Upisni-informator-2022.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs)). Од 2022/23. године посебно је осмишљен и дизајниран Информатор за упис на мастер студијски програм *Струковни мастер васпитач* ([Upisni-informator-2022.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs))

Посебно истичемо иницијативу и ангажовање наставника Високе школе уз подршку ненаставног особља у припреми и објављивању Личне карте Високе школе током академске 2022/23. године, припремљене на четири језика (српски, румунски, ромски и енглески језик).

- Лична карта школе на српском језику – *O nama* - [Образовање у Вршцу \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs)
- Лична карта школе на ромском језику – *Pala amende* - [Образовање у Вршцу \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs)
- Лична карта школе на румунском језику - *Despre noi* - [Образовање у Вршцу \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs)
- Лична карта школе на енглеском језику - *About us* - [Образовање у Вршцу \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs)

У прву годину студија првог степена током 2021/22., 2022/23. и 2023/24. год. уписивали су се кандидати који су имали завршено средње образовање у четворогодишњем трајању. Сви кандидати који су конкурисали за упис на прву годину основних студија на студијским програмима: *Васпитач деце предшколског узраста* (на српском, румунском и ромском језику), реакредитован студијски програм од 2023/24. год. *Струковни васпитач* (на српском, румунском и ромском језику) најпре су приступали провери склоности и способности (говорних, музичких и физичких), да би након тога полагали пријемни испит из матерњег језика и књижевности и опште информисаности. Редослед кандидата за упис у прву годину основних студија утврђен је на основу општег успеха постигнутог у средњем образовању и резултата постигнутих на пријемном испиту. Сви кандидати који су конкурисали за упис на прву годину основних студија на студијском програму: *Струковна медицинска сестра/техничар* полагали су пријемни испит из биологије. Редослед кандидата за упис у прву годину основних студија утврђен је на основу општег успеха постигнутог у средњем образовању и резултата постигнутих на пријемном испиту. У прву годину студија на мастер студијском програму *Струковни мастер васпитач* током академских 2021/22., 2022/23. и 2023/24. год. уписивали су се кандидати који су имали завршену одговарајућу стручну спрему (основне струковне трогодишње студије за васпитаче), док је редослед примљених мастер студената формиран на основу њихове просечне оцене стечене на основним студијама.

Током посматраног трогодишњег периода, након завршетка пријемних испита и благовременог објављивања коначних ранг листа на школском сајту, није поднета ни једна примедба или жалба од стране кандидата.

На прву годину студија на студијском програму *Васпитач деце предшколског узраста* у академској 2021/22. години уписано је 61, док је у академској 2022/23. години на истом студијском програму уписано 57 студената. На прву годину студија на студијском програму *Струковни васпитач* у академској 2023/24. години уписано је 66 студената.

На прву годину студија на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар* у академској 2022/23. години уписано је 14 студената, док је у академској 2023/24. години на истом студијском програму уписано 25 студената.

На прву годину студија на студијском програму *Струковни мастер васпитач* у академској 2021/22. години уписано је 52 (50 први пут + 2 обновљено), док је на другу годину студија уписано 52 студената. Сви студенти имали су статус самофинансирајућих студената. На прву годину студија на студијском програму *Струковни мастер васпитач* у академској 2022/23. години уписано је 50 студената, док је на другу годину студија уписано 53 студената. На прву годину студија на студијском програму *Струковни мастер васпитач* у академској 2023/24. години уписано је 53 студената (50 први пут + 3 обновљено), док је на другу годину студија уписано 46 студената. У другу годину директно (одлуком надлежних органа) се могу уписати и студенти који су завршили специјалистичке струковне студије за васпитаче. На мастер струковним студијама 2 студента је студирало на терет буџета Републике Србије, који су изабрани по критеријуму највише просечне оцене током студирања. Значајно је поменути да су на студијском програму *Струковни мастер васпитач* у академској 2021/22. години, 4 студента студирала на ромском наставном језику, затим у академској 2023/24. години, четири студента су студирала на ромском наставном језику. Све време током школовања поменути студенти добијали су подршку и били ступендисти *Канцеларије за инклузију Рома* (више на: <https://inkluzijaromavojvodina.rs/konkursi/>), на чије конкурсе су редовно конкурисали уз помоћ подршке професора Високе школе. Комисија за квалитет је веома задовољна пуним квотама од акредитованих 50 када је у питању упис студената на студијски програм *Струковни мастер васпитач*, сматра да је то одраз квалитета студија на Високој школи и нада се да ће се такав тренд задржати и у наредним академским годинама.

Као редовна активност Комисије за квалитет, анализирана је структура новоуписаних студената за све уписне године и студијске програме, односно сагледаван њихов успех, средње школе и места из којих долазе. Поменута анализа показала је да највећи број студената долази са високим просеком (одличан и врло добар успех). Поменута анализа показала је, такође, да је највећи број уписаних мастер студената претходно завршио основне струковне студије на Високој школи у Вршцу (стари назив Високе школе до 2022/23. године: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу; актуелни назив Високе школе од 2022/23. године: Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу; напомена: назив Високе школе је промењен у току трајања школске 2022/23. године, акредитовањем новог студијског програма из медицинског поља). Сагледавање места из којих студенти уписани на прву годину студијског програма долазе показало је да су се и током академских 2021/22., 2022/23. и 2023/24. година на Високу школу уписивали студенти из већ традиционално заступљених општина, односно, закључено је да највише студената долази из Панчева, Вршца, Београда, Смедерева, Беле Цркве и околине ових места. Овај податак значајан је Комисији будући да је представљао и представља даљи правац за стратегију осмишљавања промоције студијских програма.

Информатори за студенте за академске 2021/22., 2022/23. и 2023/24. год. благовремено су објављивани на школском сајту): Информатор за студенте за 2021/22. год. Информације из Информатора сада се налазе у Извештају о раду школе за 2021/22. [Izveštaj o radu \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://iskolavrsac.edu.rs/); Информатор за студенте за 2022/23. год. Информације из Информатора сада се налазе у Извештају о раду школе за 2022/23. [Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://iskolavrsac.edu.rs/); Информатор за студенте за 2023/24. год. [Visoka škola Vršac – Informator za studente u šk. 2023/24. god. \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://iskolavrsac.edu.rs/)

Информатор за студенте је осмишљен тако да на српском, румунском и ромском језику студентима на основним и мастер студијама пружа значајне информације о студијама на Високој школи (списак запослених, контакт телефоне, мејлове), календар рада у наредној школској години, изводе из *Статута* и правила школе, структуру студијских програма (наставни план), испитне рокове за целу школску годину, информације о пријављивању испита, обавештења о организацији стручних пракси на свим студијским програмима, краћа упутства о изради семинарског, дипломског или мастер рада, комисијама за завршне радове, предложене теме за дипломске и мастер радове, детаљну програмску структуру свих наставних предмета (силабуси) у којима су истакнути: назив предмета, број ЕСПБ, име и презиме предметног наставника, број часова, исходи предмета, циљ предмета, садржај теоретске и практичне наставе, наставне методе, препоручена литература, начин стицања поена кроз предиспитне обавезе (разноврсне методе оцењивања) и начин формирања коначне оцене. У разговору са студентима, показало се да је Информатор веома користан, тако да ће Висока школа наставити са овом праксом, на предлог Комисије за квалитет. За потребе свих корисника сајта Високе школе креирана је једноставна бесплатна Андроид апликација намењена употреби на мобилним уређајима.

Поред тога, студенти су редовно обавештавани путем огласне табле која се налази на видљивом месту у холу школе. Извршено је осавремењивање огласних табли (остварена је препорука Комисије за квалитет из претходног евалуационог периода). У холу школе је додатно постављена електронска огласна табла коју студенти све више користе. Просторија Студентског парламента је обезбеђена за студенте, као и одговарајућа техничка подршка у њој (компјутер, штампач, интернет, магнетна табла и др.).

У оквиру студија у академским 2021/22., 2022/23. и 2023/24. год. *Статутом* Високе школе и *Статутом студентског парламента* свим студентима је била загарантована једнакост и равноправност по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем и имовинско стање). У току академске 2022/23. године, на основу члана 19. Закона о родној равноправности („Службени гласник РС“ број 52/21) за потребе Високе школе донет је документ План управљања ризицима од повреде принципа родне равноправности (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Plan-upravljanja-rizicima-od-povreda-rod-ravnoopravnosti-2022.pdf>) који од тада представља интегрални део годишњег Програма рада Високе школе (примера ради, за академску 2022/23 годину видети следећи документ од 65 до 70 стр.: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Program-rada-skole-2022-23.pdf>). Анализа је показала да је предвиђен степен вероватноће настанка ризика у плану управљања ризицима за поменути академску годину занемарљив, затим да је број регистрованих случајева угрожавања принципа родне равноправности у поменутој академској години, разврстаних према степену ризика, веома низак, као и да је процена последица које су наступиле услед повреде принципа родне равноправности код запослених лица и/или странака у процесу рада, минимална. Стога би неке од мера предвиђених планом управљања ризицима од повреде принципа родне равноправности, а са циљем остварења и унапређења родне равноправности, могле да буду: ангажовање већег броја студената мушког пола у раду Студентског парламента (што је током 2023/24. год једним делом остварено), избор већег броја особа женског пола у састав органа школе, имплементација родно осетљивог језика у општим актима школе и слично.

Комисија за квалитет посебно истиче и посебно је поносна на то да су се у нашој школи настава, приредбе, штампање публикација, информатори, дневници стручне праксе за будуће васпитаче, елементи пројеката и др., остваривали на три језика (српском, румунском и ромском), уз међусобно уважавање студената и запослених на Високој школи. У прилог томе говори чињеница да је Висока школа, у периоду који се посматра, добила званичну потврду о позитивној примени афирмативних мера и имала више реализованих пројеката и споразума, али и сама радила на подршци истих. Примена афирмативних мера Високе школе препозната је формално од стране Канцеларије за инклузију Рома, додељивањем плакете за допринос и унапређење положаја Рома и Ромкиња на територији АП Војводине, поседно истичући да је на овај начин исказано признање за дугогодишњу успешну сарадњу између две институције и напоре Високе школе да Роми студирају на матерњем језику и на тај начин негују матерњи језик и културу (више на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-plaketa/>). Значајно је истаћи да Висока школа брине о студентима који су били обухваћени афирмативним мерама и након завршетка студија. Наиме, Висока школа је, по потреби, ангажовала сараднике у настави који су похађали студије на ромском наставном језику и који су били студенти Високе школе. На предлог Стручног већа за матерње језике Високе школе, у току 2023/24. године у звање сарадника у настави на ромском језику примљен је Љубиша Јовановић, студент мастер програма на ромском наставном језику. У оквиру афирмативних мера, значајно је поменути да Покрајински секретаријат за научноистраживачку делатност сваке године пружа подршку студентима који слушају наставни програм на ромском језику кроз обезбеђивање стипендија. У периоду који се анализира, истиче се пројекат *STATUS (Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students, 2021–2024)* (<https://status.uskolavrsac.edu.rs/>), који је одобрен у оквиру *Erasmus +* чија је реализација почела у току 2021/22. године који је усмерен на изградњу инклузивних система високог образовања и промовисање међусобно повезаних система високог образовања. Тематски фокус пројекта је на стварању подстицајног окружења на терцијарном нивоу образовања за упис на високо образовање и задржавање недовољно заступљених студената (Роми, мигранти, социјално депривирани групе и др.) у датим националним и европским контекстима, те се може закључити да Висока школа прати савремене токове и улаже све напоре у стварању адекватних компетенција које ће добринети

позитивном раду у подстицању школовања студената ромске националности.

У посматраном периоду, значајно је поменути Споразум, који је потписан у току академске 2022/23. године, тачније у првом кварталу 2023. године, с циљем креирања и реализације програмских активности у оквиру међународне иницијативе REYN (*Romani Early Years Network*) кроз деловање у оквиру националне Мреже подршке ромској деци раног узраста у Србији – REYNS и Високе школе. Заједничким деловањем потписници Споразума желе да заступају права деце на квалитетно образовање на раном узрасту, да стварају партнерства са актерима из различитих области друштвеног живота на локалном, регионалном, националном и међународном нивоу релевантним за рани развој деце, а све са циљем обезбеђивања имплементације постојећих и изградњи нових инклузивних политика. Прва заједничка активност била је промоција Високе школе и програма на ромском језику (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/potpisan-sporazum-o-saradnji/>), а друга Дан отворених врата, у организацији Фондације за образовање Рома из Београда и Високе школе. Том приликом потписан је Споразум о сарадњи који, између осталог, промовише подршку образовању Рома на нивоу високог образовања, а основни циљ поменуте организације био је промоција програма на ромском језику средњошколцима, потенцијалним студентима ромске националности, а који су укључени у програм стипендирања средњошколаца, како би се подржао и поспешио континуитет у њиховом образовању (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/dan-otvorenih-vrata-2/>).

Опредељење Комисије за квалитет и наставног кадра и у протеклим академској 2021/22., 2022/23. и 2023/24. год. било је да се систематично анализирају, оцењују и унапређују методе и критеријуми оцењивања студената по предметима, да ли је метод оцењивања студената прилагођен предметима, те да оцењивање студената на свим студијским програмима мора бити у складу са очекиваним, али и жељеним исходима учења. Сходно томе, у оквиру спроведених анкета Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма (видети на :[Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja\\_2021-22.pdf](#) [VREDNOVANJE PEDAGOSKOG RADA 2022\\_23.pdf](#) ([uskolavrsac.edu.rs](http://uskolavrsac.edu.rs)), [Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf](#) студенти на студијским програмима за васпитаче додељују високе просечне оцене: 4,68 - 2021/22; 4,78 - 2022/23; 4,60 - 2023/24 за ставку: *Исходи (циљеви) сваког предмета су познати*, а ставци *Усклађеност захтева предмета и студентског оптерећења (изражено у ЕСПБ)* оцене: 4,71 - 2021/22; 4,81 - 2022/23; 4,64 - 2023/24. Високе просечне оцене: 4,72 - 2021/22; 4,78 - 2022/23; 4,61 - 2023/24. студенти додељују када је у питању њихово задовољство о систему полагања и оцењивања: *Студентима је доступна информација о систему полагања испита и оцењивања*. Иако су оцене за све године студија високе, код претходно наведених ставки, студенти друге године су најзадовољнији. Даље, високе оцене су остварене и за ставке *Студентима је пружена могућност избора предмета (понуђено је више изборних предмета)* 4,68 - 2021/22; 4,81 - 2022/23; 4,65 - 2023/24. Комисија за квалитет констатује да су просечне оцене веће у односу на претходни трогодишњи евалуациони период. За ставке анкете додељене су следеће оцене: *Познати су детаљи извођења наставе за сваки предмет* 4,63 - 2021/22; 4,8 - 2022/23; 4,52 - 2023/24., *Позната је литература која ће се користити за припрему испита* 4,65 - 2021/22; 4,6 - 2022/23; 4,62 - 2023/24. и *Доступна је литература за припрему испита* 4,47 - 2021/22; 4,4 - 2022/23; 4,61 - 2023/24. Тренд оцена не одступа много од оцена за исте ставке које су студенти додељивали у претходном евалуационом периоду, Комисија за квалитет сматра да су оцене високе и да не треба примењивати корективне мере.

У оквиру истих анкета: *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма* студенти на новоакредитованом студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар* (прва генерација студената је уписана 2022/23. год.) додељују изузетно високе оцене: 4,8 - 2022/23; 4,85 - 2023/24. за ставку: *Исходи (циљеви) сваког предмета су познати*, а ставци *Усклађеност захтева предмета и студентског оптерећења (изражено у ЕСПБ)* оцене 4,7 - 2022/23; 4,8 - 2023/24. Високе просечне оцене 5,00 - 2022/23; 4,85 - 2023/24. студенти медицинари додељују када је у питању њихово задовољство о систему полагања и оцењивања: *Студентима је доступна информација о систему полагања испита и оцењивања*. Даље, изузетно високе оцене су остварене и за ставке *Студентима је пружена могућност избора предмета (понуђено је више изборних предмета)*: 4,8 - 2022/23; 4,85 - 2023/24., *Познати су детаљи извођења наставе за сваки предмет* 4,8 - 2022/23; 4,82 - 2023/24., *Позната је литература која ће се користити за припрему испита* 4,6 - 2022/23; 4,85 - 2023/24. и *Доступна је литература за припрему испита* 4,4 - 2022/23; 4,83 - 2023/24. Комисија за квалитет сматра да су све претходно наведене оцене високе и да не треба примењивати корективне мере.

У оквиру истих анкета *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма* мастер студенти додељују просечну оцену 4,70 за ставку: *Исходи (циљеви) сваког предмета су познати*, што је идентична оцена у односу на претходни евалуациони период, а ставци *Усклађеност захтева предмета и студентског оптерећења (изражено у ЕСПБ)* просечну оцену 4,65. Високе просечне оцене (средња вредност за све три школске године) - 4,75 студенти додељују када је у питању њихово задовољство о систему полагања и оцењивања: *Студентима је доступна информација о систему полагања испита и оцењивања*. Даље, високе оцене су остварене и за ставке *Студентима је пружена могућност избора предмета (понуђено је више изборних предмета)* - 4,63. Комисија констатује да је оцена повећана у односу на 4,3 из претходног трогодишњег евалуационог периода), *Познати су детаљи извођења наставе за сваки предмет* - 4,70, *Позната је литература која ће се користити за припрему испита* - 4,70 и *Доступна је литература за припрему испита* - 4,65. Тренд оцена не одступа много од оцена за исте ставке које су студенти додељивали у претходном евалуационом периоду. Поред тога, Комисија за квалитет сматра да су оцене високе и да не треба примењивати корективне мере.

Будући да су компетенције које чине исходе учења у оквиру свих студијских програма на Високој школи разноврсне, коришћене су и разноврсне методе оцењивања. Да би то документовали, у прилогу су дати програми (силабуси) свих појединачних предмета (курсева). Они су и јавно публиковани на школском сајту под насловом *Књига предмета* за студенте на студијском програму *Васпитач деце предшколског узраста* (видети на: [Microsoft Word - Књига предмета VDPУ за 20-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs)); *Струковни васпитач* (видети на: [Књига-предмета-Strukovni-vaspitac.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs)); *Струковна медицинска сестра/техничар* (видети на: [Књига-предмета-za-MED-od-22-23.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs)); *Струковни мастер васпитач* (видети на: [Microsoft Word - Књига предмета MASTER за 20-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://uskolavrsac.edu.rs))

На основу анализа студентских анкета: *Процена услова и организације студијског програма*; *Процена објективности оцењивања*; *Анкета о самопроцени дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења* у протеклим 2021/22., 2022/23 и 2023/24. год. може се уочити да су студенти упознати и задовољни примењиваним методама оцењивања. Комисија за обезбеђење квалитета је *Акционим планом* предвидела и редовно спроводила и анализирала анкете студената о квалитету рада наставника и о објективности оцењивања. Такође, о објективности оцењивања се разговарало и на састанцима Стручних већа, Наставно-стручног већа, приликом анализирања и евалуирања стручних пракси студената и сл. Није уочено непоштовање процедура квалитетног оцењивања, тако да није било потребно примењивати корективне мере.

У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања*, студенти на основним студијама за васпитаче додељују високе просечне оцене за ставке: *Студенти су упознати са карактером и садржајем испита* (4,61 - 2021/22; 4,62 - 2022/23; 4,81 - 2023/24.); *Студенти су упознати са начином стицања укупног броја поена за одређени предмет* (4,67 - 2021/22; 4,72 - 2022/23; 4,84 - 2023/24.); *Студенти су упознати са начином формирања оцене на испиту* (4,72 - 2021/22; 4,66 - 2022/23; 4,76 - 2023/24.) те за ставке *Знање студената се проверава континуирано* (4,71 - 2021/22; 4,62 - 2022/23; 4,68 - 2023/24.) и *Студенти су упознати са предвиђеним облицима активне наставе који се оцењују (предиспитним обавезама* (4,83 - 2021/22; 4,79 - 2022/23; 4,87 - 2023/24.). За ставку у оквиру анкете *Коначна оцена се утврђује на испиту* студенти додељују високу просечну оцену (више оцена за трогодишњи период) 4,78 - 2021/22; 4,79 - 2022/23; 4,87 - 2023/24., а висока је оцена и за ставку *Након полагања испита студенти имају могућност увида у свој рад* (4,54 - 2021/22; 4,87 - 2022/23; 4,79 - 2023/24.). Високе оцене студенти додељују ставкама *Резултати испита се објављују благовремено* (4,64 - 2021/22; 4,87 - 2022/23; 4,60 - 2023/24.) и *Наставници се објективно, коректно и професионално понашају према студенту на испиту* (4,61 - 2021/22; 4,85 - 2022/23; 4,65 - 2023/24.). Комисија за квалитет је задовољна побољшањем задовољства студената у односу на претходне генерације и предлаже да се и у наредном периоду студентима омогући више времена за израду коцепта на усменом испиту и да се студенти подстичу да користе своје право увида у радове са испита, будући да је то ставка анкете на којој се показала најнижа просечна оцена 4,54 за школску 2021/22. годину.

У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања*, студенти на основним студијама за медицинске сестре техничаре додељују високе просечне оцене за ставке: *Студенти су упознати са карактером и садржајем испита* (4,35 - 2022/23; 4,9 - 2023/24.); *Студенти су упознати са начином стицања укупног броја поена за одређени предмет* (4,41 - 2022/23; 4,9 - 2023/24.); *Студенти су упознати са начином формирања оцене на испиту* (4,43 - 2022/23; 4,9 - 2023/24.) те за ставке *Знање студената се проверава континуирано* (4,41 - 2022/23; 4,9 - 2023/24.) и *Студенти су упознати са предвиђеним облицима активне наставе који се оцењују (предиспитним обавезама* (4,41 - 2022/23; 4,9 - 2023/24.). За ставку у оквиру анкете *Коначна оцена се утврђује на испиту* студенти додељују високу просечну оцену 4,35 - 2022/23; 4,9 - 2023/24., а висока је оцена и за ставку *Након полагања испита студенти имају могућност увида у свој рад* (4,41 - 2022/23; 4,9 - 2023/24.). Високе оцене студенти додељују ставкама *Резултати испита се објављују благовремено* (4,35 - 2022/23; 4,9 - 2023/24.) и *Наставници се објективно, коректно и професионално понашају према студенту на испиту* (4,35 - 2022/23; 4,9 - 2023/24.). Комисија за квалитет је задовољна побољшањем задовољства студената друге у односу на прву годину (шк. 2022/23. и 2023/24.).

У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања*, мастер студенти додељују високе просечне оцене за ставке: *Студенти су упознати са карактером и садржајем испита* (4,75); *Студенти су упознати са начином стицања укупног броја поена за одређени предмет* (4,76); *Студенти су упознати са начином формирања оцене на испиту* (4,80) те за ставке *Знање студената се проверава континуирано* (4,70) и *Студенти су упознати са предвиђеним облицима активне наставе који се оцењују (предиспитним обавезама* (4,80). За ставку у оквиру анкете *Коначна оцена се утврђује на испиту* мастер студенти додељују високу просечну оцену (више оцена за трогодишњи период) 4,80, а висока је оцена и за ставку *Након полагања испита студенти имају могућност увида у свој рад* (4,75). Високе оцене студенти додељују ставкама *Резултати испита се објављују благовремено* (4,70) и *Наставници се објективно, коректно и професионално понашају према студенту на испиту* (4,80). Комисија за квалитет је задовољна побољшањем задовољства студената у односу на претходне генерације и предлаже да се и у наредном периоду студентима омогући више времена за израду коцепта на усменом испиту и да се студенти подстичу да користе своје право увида у радове са испита.

Такође, битно је нагласити да могућност примене разноврсних метода оцењивања зависи и од природе самих предмета, али и година студија. Ова тенденција се уочава и у дистрибуцији оцена између студената различитих

година (студенти завршних година основних и мастер студија добијају статистички значајније веће оцене). На сајту Високе школе јавно су објављени силабуси свих наставних предмета (Књига предмета) који садрже информације о вредновању предиспитних обавеза и разноврсним методама оцењивања што јасно указује на обавезу студената да присуствују и активно учествују у настави. Дајемо примере разноврсности метода оцењивања у приказима извода из силабуса за поједине наставне предмете (обавезне и изборне):

Предмет у трећој години СП *Струковни васпитач: Методика физичког васпитања 1* – (видети на страни 50: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2023/10/Knjiga-predmeta-Strukovni-vaspitac.pdf>)

**Предиспитне обавезе:**

Активност у току предавања – 5 поена

Практична настава – 15 поена

Колоквијуми – 20 поена

Израда реквизита у циљу подстицања холистичког развоја деце – 5 поена

**Завршни испит:**

Усмени/писмени испит – 55 поена

Предмет у првој години СП *Струковна медицинска сестра/техничар: Методологија педагошких истраживања* – (видети на страни 6: [Knjiga-predmeta-za-MED-od-22-23.pdf](#))

**Предиспитне обавезе:**

Активност у току предавања – 10 поена

Практична настава – 20 поена

Колоквијуми – 20 + 20 поена

**Завршни испит:**

Усмени/писмени испит – 30 поена

Предмет у другој години СП *Струковни мастер васпитач - изборни: Књижевност за децу и свет детињства (на ромском наставном језику)* – (видети на страни 33: [Microsoft Word - Knjiga predmeta MASTER od 20-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](#))

**Предиспитне обавезе:**

Активност у току предавања – 10 поена

Колоквијуми - 20

Семинари – 30 поена

**Завршни испит:**

Усмени испит – 40 поена

Комисија за квалитет је утврдила да су у 2021/22., 2022/23 и 2023/24. год. у оквиру свих наставних предмета наставници били опредељени ка „континуираном“ оцењивању. У оквиру сваког појединачног предмета (курса) предвиђено је било да студент може да добије 30% – 70% своје оцене током самог курса. Водило се рачуна о томе да нема ситуације да је само завршни испит једини начин оцењивања, али и о томе да не дође до друге екстремне ситуације у којој је рад предавача и студената оптерећен пречестим и неадекватним оцењивањем. Већ је наглашено да су већи проценти предиспитних обавеза везани за стручне и апликативне предмете у оквиру свих акредитованих студијских програма. Анализом студентске евалуације објективности оцењивања, ставка *Наставници редовно воде документацију о присутности студената на настави*, студенти додељују високе просечне оцене које сведоче о томе да су студенти задовољни и да се документација о присутности студената редовно и транспарентно водила. У току претходног трогодишњег периода подстицао се перманентни рад студената у току студија, као и стално праћење њиховог напретка, што је, донекле, водило растерећењу студената, односно, смањењу трајања и повећању нивоа квалитета студија. Посебна пажња посвећена је одговарајућем нивоу оптерећења студената у оквиру програма сваког предмета. Тако је поштован пажљиво избалансиран однос између различитих облика рада (предавања, вежбе, семинари), а посебна пажња посвећивала се времену потребном за припрему предиспитних обавеза, као и одабиру обавезне и додатне литературе, односно, њеном обиму и актуелности. Анализом студентске евалуације радног оптерећења студената, Комисија за квалитет је установила да је уочен највећи број сати потребан за припрему испита одређених предмета у складу са стандардима, односно, да је оптерећење студената оптимално и одговара броју ЕСП бодова које предмети носе. Такође, представници Студентског парламента и чланови Комисије за квалитет сматрају да се студенти морају добро упознати са елементима и процедуром евалуације оптерећења.

Број изборних предмета на свим студијским програмима је у складу са важећим стандардима. Када су у питању студенти на основним студијама за васпитаче, њихово задовољство пруженој могућности од стране Високе школе да бирају изборна предмета (ставка анкете: *Студентима је пружена могућност избора предмета (понуђено је више изборних предмета)*) је оцењено високим оценама и оне су више у односу на претходни евалуациони трогодишњи период: 4,68 - 2021/22; 4,81 - 2022/23; 4,65 - 2023/24., а када су у питању студенти на медицинском програму, оцене су још више: 4,8 - 2022/23; 4,85 - 2023/24. год. Студенти на мастер програму додељују високу просечну оцену (4,70) када је у питању ставка студентске евалуације програма - *Студентима је пружена могућност избора предмета (понуђено је више изборних предмета)*.



Комисија за квалитет је посебно пратила и проверавала како су и да ли су добро дефинисани исходи учења, односно, способност студената да примене стечена знања и умења током студирања и након завршетка студија. Сви наставници трудили су се да јасно, логично и проверљиво дефинишу исходе у оквиру појединачних предмета, будући да представљају изјаву о томе шта студент мора да покаже, мање или више експлицитно дефинишу методе оцењивања (видети на: [Microsoft Word - Knjiga predmeta MASTER za 20-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](#))

Комисија за квалитет континуирано је током академских 2020/21., 2021/22 и 2022/23. пратила мишљење дипломираних студената о постигнутим исходима у оквиру студија применом *Анкете о самопроцени дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења*. Одржавајући својеврсну везу са студентима који су завршили студије и који увек у значајном броју излазе у сусрет својим професорима и ефикасно одговоре на молбу да попуне анкету (преко Google упитника), Комисија за квалитет је обрадом анкетних података дошла до закључка да може бити задовољна високим оценама од стране студената. На примеру анализе следећих елемената анкета када су у питању мастер студенти (постигнути исходи учења): *Документовање васпитно-образовног рада* (4,72) *Подстицање креативности деце предшколског узраста* (4,68); *Планирање васпитно-образовних активности* (4,67); *Писање стручних радова* (4,56); *Примена метода којима се подстиче учење као ко-конструкцију знања* (4,49); *Примена, диференцијација и индивидуализација васпитно-образовног рада* (4,4); *Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене/локалне средине* (4,42); *Рад у стручним тимовима васпитача* (4,4). *Требало би усмерити пажњу на побољшање елемената који утичу на исходе учења у којима су уочене нешто ниже оцене: Планирање и спровођење микро-истраживања* (4,30); *Учешиће у мењању предшколске институције у отворен систем васпитања* (4,33) и *најниже оцене по мишљењу студената за ставку: Рад са децом са сметњама у развоју* (3,98). Комисија за квалитет предлаже могућности у оквиру реакредитације студијског програма *Струковни мастер васпитач* које би допринеле побољшању исхода учења у овом осетљивом подручју рада са децом са сметњама у развоју (пажљиво осмишљавани обавезни и изборни предмети, интердисциплинарна повезаност предмета усмерена ка наведеном проблему, стручно усавршавање наставног кадра за рад са децом са сметњама у развоју и сл., осмишљавање пројеката, повезивање са институцијама и удружењима значајним у овој области – на пример Институт за ментално здравље и сл.).

На иницијативу Комисије, урађено је пилот-истраживање са циљем да се испита мишљење мастер студената које су две развојне вештине које су се највише унапређивале током израде мастер рада. Испитаници (46 студената/студенткиња) друге године мастер струковних студија су у току израде свог мастер рада, према резултатима овога истраживања, највише унапређивали следеће развојне вештине: *истраживање* (60%), *тимски рад* (48,9%), *критичко размисљање* (35,6), *планирање* (35,6), *писмена комуникација* (15,6), *решавање проблема* (6,7%) (видети на страни 46: [VREDNOVANJE PEDAGOSKOG RADA 2022\\_23.pdf](#) (uskolavrsac.edu.rs), и на: [Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf](#))

За студенте Високе школе, веома значајан сегмент свих студијских програма на основним и мастер студијама је стручна пракса (*Струковни васпитач* - Интегрисана стручна пракса 1 - 6; *Васпитач деце предшколског узраста* - Стручна пракса 1 - 6; *Струковна медицинска сестра/техничар* - Стручна пракса 1 - 6 и Летња стручна пракса 1 - 3; *Струковни мастер васпитач* - Истраживачка стручна пракса 1 и 2. У протеклом трогодишњем периоду стручне праксе су реализоване у складу са наставним планом и календаром рада. Након завршетка предвиђених стручних пракси током академских 2021/22., 2022/23 и 2023/24. год., Комисија за квалитет, Наставно-стручно веће, Стручно веће за методике и остала стручна већа и Студентски парламент анализирали су успешност стручних пракси у складу са динамиком *Акционог плана* Комисије за квалитет [Акциони план комисије за квалитет-2024.pdf](#). **Након реализације свих стручних пракси вршена је њихова анализа и предлози за унапређење квалитета.**

Сарадња Високе школе и предшколских установа у којима се пракса реализовала за студенте на студијским програмима *Струковни васпитач* и *Васпитач деце предшколског узраста* оцењена је као врло добра. Залагање, понашање и компетенције студената од стране управа ПУ и ментора (васпитача) оцењено је веома добро. Обавезе студената, редовност и понашање у оквиру стручне праксе је оцењено као врло добро. Студенти су водили дневнике стручне праксе за све примењене облике рада. Сарадња Високе школе и медицинских установа у којима су се реализовале стручне праксе копнтинуирано током семестра и летње праксе за студенте на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар* оцењена је као врло добра. Студенти су водили дневнике стручне праксе и летње праксе за све примењене облике рада

Истраживачке праксе 1 и 2 на студијском програму *Струковни мастер васпитач* обухватале су самосталан и истраживачки рад мастер студената уз стручно вођење ментора – професора из обавезних и изборних предмета, а која се обавља у предшколским институцијама (у којима су студенти мастер студија најчешће и запослени). Студенти су, континуирано током године, показали и применили темељно знање и дидактичко-методичке вештине и компетенције за самосталан рад са децом предшколског узраста кроз различите видове активности и истраживања која су иницирана новим знањима стеченим на 1. и 2. години мастер студија. Студенти су водили портфолио истраживачке стручне праксе за све примењене облике рада (опис примењених садржаја и иновативних поступака, нацрт и резултати пилот-истраживања, документација са пројекта...). На своју иницијативу, студенти су приступали информалној пракси која се одвијала изван формалних образовних институција, унутар контекста васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста, са циљем развоја пожељних компетенција рефлексивних практичара.

Анализом студентске евалуације о условима и квалитету програма, установљено је да су оцене које осликавају мишљење студената у вези са организацијом стручних пракси изражено високе или максималне, и веома сличне тренду оцена из претходног евалуационог периода. У оквиру спроведених анкета *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма* (видети на [Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-2021-22.pdf](#) VREDNOVANJE PEDAGOSKOG RADA 2022 23.pdf ([uskolavrsac.edu.rs](#)) [Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf](#)) студенти на студијским програмима за васпитаче додељују високе просечне оцене за следеће ставке: *Истраживачка пракса одговара природи студијског програма* 4,69 - 2021/22; 4,85 - 2022/23; 4,79 - 2023/24.; *Оптерећење студената у оквиру истраживачке праксе је оптимално* 4,60 - 2021/22; 4,87 - 2022/23; 4,83 - 2023/24. и *Студенти су благовремено и јавно обавештени о распореду одржавања и са организацијом истраживачке праксе.* 4,71 - 2021/22; 4,68 - 2022/23; 4,69 - 2023/24. Приметно је благо повећање оцена са повећањем године студија, што је очекивано када је у питању стручна пракса студената која се обавља у предшколским установама и на њу утичу различити фактори који се устаљују током трајања студија. Све оцене су више у односу на претходни евалуациони период, будући да је једна од корективних мера Комисије била унапређење квалитета рада у области стручне праксе, закључујемо да су студенти изузетно задовољни организацијом, садржајима, обимом, јавно доступним информацијама у вези са стручном праксом. С обзиром на то да је стручна пракса студената област која заслужује нове приступе на Високој школи, тенденција је да се кроз више горепомнутих активности у претходним годинама на које се осврћемо приступило истраживању и увођењу ефикаснијих модела стручне праксе кроз значајно повећање броја часова и ЕСП бодова кроз реакредитацију студијског програма *Струковни васпитач* (2022/23. година), њено прилагођавање захтевима Основа програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“, припремањем нових Дневника интегрисане стручне праксе 1 и 2, усаглашавањем садржаја појединачних предмета на студијском програму *Струковни мастер васпитач* и сл.

У оквиру спроведених анкета *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма*, студенти на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар* додељују високе просечне оцене за следеће ставке: *Истраживачка пракса одговара природи студијског програма* 5,00 - 2022/23; 4,85 - 2023/24; *Оптерећење студената у оквиру истраживачке праксе је оптимално* 4,80 - 2022/23; 4,78 - 2023/24 и *Студенти су благовремено и јавно обавештени о распореду одржавања и са организацијом истраживачке праксе.* 4,80 - 2022/23; 4,80 - 2023/24. Анализом студентске евалуације о условима и квалитету програма, установљено је да су оцене које осликавају мишљење студената у вези са организацијом стручне праксе изражено високе или максималне.

Према *Акционом плану*, за потребе Извештаја о раду школе за школске 2021/22., 2022/23 и 2023/24. год. подносили су се и усвајали детаљни извештаји за све одржане стручне праксе, на свим студијским програмима: Извештај о раду Високе школе за 2021/2022, поглавље 16, стр 110-113, Извештај о стручној пракси, видети на: [Izveštaj o radu \(uskolavrsac.edu.rs\)](#); Извештај о раду Високе школе за 2022/2023, поглавље 16, потпоглавље 16.1. Извештај о раду стручне праксе на студијском програму за васпитаче, стр 165-170, потпоглавље 16.2. Извештај о стручној пракси на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар*, стр. 170-171, видети на: [Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](#); Линк за 2023/24.

Висока школа својим *Статутом* и другим актима ближе уређује своје обавезе у погледу обезбеђивања услова за квалитетно и благовремено информисање студената о начину организовања и времену одржавања свих облика предиспитних обавеза и испита. У протеклим школским годинама на које се осврћемо одржавани су испитни рокови према важећим Календарима рада за школске 2021/22., 2022/23 и 2023/24. год.. Важно је да се нагласи да су на састанцима Студентског парламента студенти одлучивали о времену заказивања рокова, тако да су испитни рокови заказивани у договору са студентима, наравно, поштујући Закон о високом образовању. Термини испита за све предмете су унапред дати, на почетку школске године и благовремено објављени на школском сајту и у Информатору за студенте. Сви наставници су се трудили да без озбиљних разлога не ремете унапред заказане термине испита. Промене које су примењене да би подаци о распореду полагања испита и пријаве испита постали видљивији показале су позитивне ефекте, те су резултати анкета за ставке (које додељују студенти будући васпитачи на основним студијама): *Висока школа поштује организовање испитних рокова* 4,86 - 2021/22; 4,87 - 2022/23; 4,74 - 2023/24.; *Висока школа обезбеђује услове полагања испита (просторно)* 4,84 - 2021/22; 4,88 - 2022/23; 4,70 - 2023/24.; *Распоред полагања испита благовремено се објављује (на огласној табли, сајту школе)* 4,70 - 2021/22; 4,75 - 2022/23; 4,70 - 2023/24. задовољавајуће и високе. Комисија за квалитет сматра да се услови и објективност, како наставника, тако и студената, и даље могу неговати да би се квалитет задржао на овом нивоу. Даље, анализом студентске евалуације објективности оцењивања, оцене које студенти додељују када је у питању ставка *Студенти су благовремено обавештени о датумима пријављивања испита* 4,4,80 - 2021/22; 4,78 - 2022/23; 4,68 - 2023/24. су високе. Сви наставници се труде да поштују унапред заказане испитне рокове, студенти имају видљиво јавно објављене термине свих испита по роковима на школском сајту сајту и огласној табли. На основу добијених оцена, закључује се да су студенти веома задовољни и када су у питању ставке: *Испитно градиво је у складу са наставним планом и програмом предмета који се полаже* 4,74 - 2021/22; 4,87 - 2022/23; 4,71 - 2023/24., *Студенти су упознати са предвиђеним облицима активне наставе који се оцењују (предиспитним обавезама)*

4,80 - 2021/22; 4,88 - 2022/23; 4,87 - 2023/24. Комисија за квалитет уочава благи тренд повећања оцена, односно, мишљења студената треће године у односу на прву и другу годину студија.

Високе оцене на горепоменутој анкети додељују и студенти будуће медицинске сестре/техничари на основним студијама): *Висока школа поштује организовање испитних рокова* 4,47 - 2022/23; 4,68 - 2023/24.; *Висока школа обезбеђује услове полагања испита (просторно)* 4,57 - 2022/23; 4,68 - 2023/24.; *Распоред полагања испита благовремено се објављује (на огласној табли, сајту школе)* 4,41 - 2022/23; 4,69 - 2023/24. задовољавајуће и високе.

Комисија за квалитет сматра да се услови и објективност, како наставника, тако и студената, и даље могу неговати да би се квалитет задржао на овом нивоу. Даље, анализом студентске евалуације објективности оцењивања, оцене које студенти додељују када је у питању ставка *Студенти су благовремено обавештени о датумима пријављивања испита* 4,44 - 2022/23; 4,65 - 2023/24. су високе. Сви наставници се труде да поштују унапред заказане испитне рокове, студенти имају видљиво јавно објављене термине свих испита по роковима на школском сајту сајту и огласној табли. На основу добијених оцена, закључује се да су студенти веома задовољни и када су у питању ставке: *Испитно градиво је у складу са наставним планом и програмом предмета који се полаже* 4,48 - 2022/23; 4,71 - 2023/24., *Студенти су упознати са предвиђеним облицима активне наставе који се оцењују (предиспитним обавезама)* 4,35 - 2022/23; 4,60 - 2023/24. Комисија за квалитет уочава благи тренд повећања оцена, односно, мишљења студената друге године.

Комисија за квалитет је [Акционим планом Microsoft Word - akcioni plan.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](#) предвидела, и сходно томе, у протеклом трогодишњем периоду за сваку школску годину редовно анализирала успешност и пролазност студената на испитима. Добијени резултати су анализирани и на седницама свих стручних већа, Наставно-стручног већа, Савета школе и Студентског парламента. Просечне оцене и пролазност су константне, без великих одступања током посматраног трогодишњег периода. Поред тога, успешност студирања је повећана у односу на претходни евалуациони период (38% на основним студијама и 60,2% на мастер студијама). Време трајања студирања је оптимално (смањено у односу на претходне генерације) и износи 3 године и 2 месеца трајања студија за основне студије и 2 године за мастер студије. Будући да на медицинском програму још нема генерације дипломираних студената, претходно наведени подаци нису доступни. Такође, резултати су редовно и благовремено објављени на сајту Високе школе у оквиру: Извештаја о раду Високе школе за 2021/2022 . годину, поглавље 15, стр. 108-109; [Успех студената Izveštaj o radu \(uskolavrsac.edu.rs\)](#); Извештаја о раду Високе школе за 2022/2023 . годину, поглавље 15 стр. 149-164 [Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-sk-2022-23-godini.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](#);

Просечна оцена у академској 2021/22. години за студијски програм *Васпитач деце предшколског узраста* износила је 7,80. Просечна пролазност студената у академској 2021/22. години износила је 84,5%.

Просечна оцена у академској 2021/22. години за студијски програм *Струковни мастер васпитач* - износила је 8,92. Најслабији успех (8,3) студенти су остварили у мартовском испитном року, док је најбоља просечна оцена (9,3) постигнута у јануарско-фебруарском испитном року. Просечна пролазност студената у академској 2021/22. години износила је високих 93%

Просечна оцена у академској 2022/23. години за студијски програм *Струковни васпитач и Васпитач деце предшколског узраста* износила је 7,92. Просечна пролазност студената у академској 2022/23. години износила је 83%. Просечна оцена у академској 2022/23. години за студијски програм *Струковна медицинска сестра/техничар* износила је 8,02. Просечна пролазност студената у академској 2022/23. години износила је високих 90,7%

Просечна оцена у академској 2022/23. години за студијски програм *Струковни мастер васпитач* - износила је 8,56. Најслабији успех (6,0) студенти су остварили у октобарском испитном року, док је најбоља просечна оцена (10,0) постигнута у априлском испитном року. Просечна пролазност студената у академској 2022/23. години износила је високих 98%.

Просечна оцена у академској 2023/24. години за студијски програм *Струковни васпитач и Васпитач деце предшколског узраста* износила је 8,13. Просечна пролазност студената у академској 2023/24. години износила је високих 94,2%. Просечна оцена у академској 2023/24. години за студијски програм *Струковна медицинска сестра/техничар* износила је 7,52, док је просечна пролазност студената износила 85%.

Просечна оцена у академској 2023/24. години за студијски програм *Струковни мастер васпитач* - износила је 8,39. Најслабији успех (6,0) студенти су остварили у октобарском испитном року, док је најбоља просечна оцена (10,0) постигнута у априлском испитном року. Просечна пролазност студената у академској 2023/24. години износила је високих 98%.

На основу приказаних просечних оцена у протеклом трогодишњем периоду чланови Комисије за квалитет закључују да су остварене оцене оптимално високе и константне током три школске године што је показатељ уједначеног критеријума оцењивања без великог одступања, али и високог постигнућа студената уз подршку свих професора. Примећује се благо повећање просечне оцене за студијске програме основних студија за васпитаче у току трогодишњег периода (7,80; 7,92; 8,13), док је пролазност на испитима такође благо повећана и изузетно висока. Комисија за квалитет ће пратити успех студената у наредном периоду и реаговати уколико се уочи значајнији пад или нагло повећање годишњих просечних оцена.

Чланови Комисије за квалитет и стручна већа анализирали су пролазност студената према појединачним предметима. Уочено је да нема наставних предмета који одступају по овом питању, нарочито, код предмета где је

на испит изашао велики број студената. Анализирајући високу пролазност на мастер студијама, чланови Комисије за квалитет сматрају да су оне одраз високе мотивације, посвећености и залагања најбољих студената који уписују мастер студије. Такође, студенте треба што више подстицати на излазак на испит уколико га пријаве, као и на предност полагања испита путем колоквијума, као и већу мотивацију за благовремени излазак на испите непосредно након завршетка предавања у датом семестру. Анализом записника са испита, установљено је да су наставници у протеклим школским годинама адекватно водили записнике са испита и да нису учени значајнији пропусти.

У извештајима Комисије за праћење и вредновање квалитета рада Школе и спроведеним анкетама, настава и рад професора оцењени су високим оценама, а у прилог томе говоре и бројни завршни – дипломски и мастер радови студената које краси шароликост тема из различитих подручја, чинећи синергију и интеграцију садржаја, што је суштина васпитачког позива. На Високој школи се континуирано, током посматраног трогодишњег периода, наставило са неговањем традиције избора најбољих завршних (дипломских и мастер) студентских радова. Избор најуспешнијих завршних радова препознат је као вишеструко значајан за студенте на оба нивоа студирања (на основним и на мастер студијама), а неке од добробити су сатисфакција у сарадњи и заједничким промишљањима студената и ментора у планирању и изради рада, мотивација за даље усавршавање студената и целоживотно учење, оплемењивање рада у струци.

Висока школа је и у протеклим академским годинама (2021/22., 2022/23. и 2023/24.) студентима омогућавала одговарајући облик студентског организовања, деловања и учешћа у одлучивању, у складу са законом. Студентски парламент је у току евалуираних година, у односу на претходне периоде, био знатно ангажованији. Комисија за квалитет предлаже да се учине додатни напори и мере како би се учешће студената (нарочито, запослених мастер студената) у раду Студентског парламента „Јувентас“ повећало. Планови и програми, као и извештаји о раду Студентског парламента чине саставни део годишњих програма и извештаја о раду Високе школе и представљају значајне смернице Комисији у њеном раду. Када је у питању ставка у оквиру анкете *Процена услова и организације студијског програма: На Високој школи је успостављен систем обезбеђења и праћења квалитета у који су укључени и студенти* (студенти будући васпитачи на основним студијама овој ставци додељују високе просечне оцене: 4,61 - 2021/22; 4,79 - 2022/23.; 4,64 - 2023/24. и ставци: *Преко својих представника, студенти су укључени у процесе одлучивања у вези са студијским програмом* 4,59 - 2021/22; 4,73 - 2022/23; 4,57 - 2023/24. Добијене оцене су знатно више у односу на претходни евалуациони период, могуће је да је разлог томе прелазак са онлајн начина одвијања наставе на традиционални. Студенти на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар* додељују још више оцене, односно, изражавају своје задовољство на истим ставкама анкете: *На Високој школи је успостављен систем обезбеђења и праћења квалитета у који су укључени и студенти* (4,80 - 2022/23.; 4,85 - 2023/24.) и *Преко својих представника, студенти су укључени у процесе одлучивања у вези са студијским програмом* 4,90 - 2022/23.; 4,85 - 2023/24.

Већ је истакнуто да је програмска оријентација у 2021/22., 2022/23 и 2023/24. год. била детерминисана различитим смеровима развојних активности. Наравно, највећа пажња била је усмерена ка настави, као најсистематичнијој активности, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти на свим студијским програмима увиде да се њихова интелектуална аутономија, а самим тим и целокупан аутономни развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања.

#### **Осврт на најзначајније елементе студентског организовања и активности у академској 2021/22. години**

Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима (на свим нивоима студија), наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске Уније. Током 2021/22. академске године Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова укључивање у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (Key Action 1). С обзиром на промену статуса Србије која је након дугогодишњег статуса партнерске постала програмска земља ЕУ, наставак ових активности Висока школа је, испунивши захтеве и успешно пролазивши процес строге евалуације, обезбедила добијањем Ерасмус+ повеље (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-erazmus-povelja/>), која јој омогућава учешће у програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. Студентима наше Школе је путем успостављања уговора о сарадњи са иностраним високошколским институцијама омогућена размена, односно студирање на некој од тих институција, што су они и у току ове школске године користили. Комисија предлаже да се пронађу могућности за значајније укључивање што већег броја студената у програм мобилности у високошколске институције у земљама Европске Уније. Добро искуство и мобилност студената на основним студијама, требало би да се настави и када су у питању мастер студије.

Захваљујући чињеници да је јединствена високошколска установа у региону у којој се настава одвија и на ромском језику, у школи се већ традиционално приређује свечаност и обележава Светски дан Рома. Несумњив је значај образовања за инклузију Рома и њихову социјалну мобилност, а васпитачи су први са којима се деца у систему

образовања сусрећу и њихов је утицај, поред утицаја родитеља, пресудан за даљи успех у школи и смањење стопе одустајања од школовања. Студенти који су дипломирали на Високој школи у Вршцу и који су део наставе похађали на ромском језику (не ретко уписују и мастер студијски програм), могу узети уверење о познавању ромског језика, због могућности њиховог ангажовања као наставника за предмет Ромски језик са елементима националне културе.

У току академске 2021/22. године тимови Високе школе реализовали су више пројекта уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност у којима су активно учешће узели и наши студенти на основним и мастер студијама: Модели холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини. Активним учешћем у пројекту, студенти су упознати са приступом да не постоји један модел који гарантује успешне резултате, сугерише да усавршавање васпитача не треба да нуди готове „рецепте“, већ треба да их припреми да методе доведу у везу са теоријама и тако, на адекватан начин подстакну развој свих способности и вештина деце. Предмет истраживања био је утврђивање и анализа знања, умења и ставова васпитача о примени холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини, студенти (највећи број је био мастер студената) су са својим радовима и пројектима, веома креативно и стручно, учествовали у Стручном скупу одржаном у Високој школи [Održan stručni skup u okviru razvojno-istraživačkog projekta - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs)

У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, реализовали акциона истраживања и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на студентској конференцији на Високој школи у Вршцу. Конференција је организована онлајн, 20. јуна 2022. године и учешће је са својим радовима узео је значајан број студената свих нивоа студија из Србије, Македоније и Румуније, са више квалитетних научно – стручних радова који су рецензирани и након припреме, обједињен је и објављен заједнички онлајн зборник. Заједнички зборник радова као и сертификати о учешћу на конференцији, доступни су на линку: [Microsoft Word - ZBORNİK 2022 - NOVO.docx \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs)

Значајна пажња посвећена је подршци рада студентског парламента, тешњој и интензивнијој сарадњи са студентима, што је водило њиховом укључивању у ваннаставне активности и пројекте који се у Школи реализују. Активности кроз које је интензивирана сарадња са студентима односе се, пре свега, на укључивање студената у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, позиве на учешће у конкурсима за најбољи есеј и стручни рад, најбољи дипломски и мастер рад, писање извештаја о раду на пројектима, уређивање студентских билтена, веб странице Студентског парламента и Алумни клуба, као и блога Високе школе. У том смислу, поред већ наведеног учешћа студената у пројектима и у реализацији студентских конференција, студенти су учествовали и у бројним другим активностима. Студенти Високе школе прославили су апсолвентско вече у хотелу Вила Брег на зеленим обронцима Вршачких планина.

Моторичка креативност студената се подстицала и развијала у оквиру спортске секције. Заинтересовани студенти су се више пута недељно, интензивно бавили физичком активношћу у затвореном и отвореном богато опремљеном простору Високе школе (одбојка, стони тенис, кошарка, шетње у природи и излети до вршачког брега са професорима и др.). За потребе спортске секције додатно су набављена неопходна средства (лопте за различите спортове, сто за стони тенис, рекети, мрежице и др.), а са оваквом праксом наставиће се и у наредном периоду.

Висока школа негује још једну иницијативу која треба да мотивише студенте за додатни рад и ангажовање, иницијативу којом се подстиче креативност и иновативност студената. Ради се о избору најбољих дипломских и мастер радова, што упућује студенте у академску писменост и покреће истраживачке приступе у изради радова. Академска 2021/22. је десета година реализације овакве активности која се на Високој школи одвија у блиској и интензивној сарадњи са Студентским парламентом. Додела награда и диплома се традиционално одвија на свечаном отварању нове школске године. Комисија је донела одлуку да сви изабрани радови буду награђени сертификатом са знаком за најбољи завршни рад и примерком књиге издавачке делатности Високе школе.

**Осврт на најзначајније елементе студентског организовања и активности у академској 2022/23. години:** Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима, наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске Уније. Током 2022/23. академске године Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова укључивање у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (Key Action 1). С обзиром на промену статуса Србије која је након дугогодишњег статуса партнерске постала програмска земља ЕУ, наставак ових активности Висока школа је, испунивши захтеве и успешно прошавши процес строге евалуације, обезбедила добијањем Erasmus+ повеље, која јој омогућава учешће у програмима Европске уније раме уз раме са другим земљама ЕУ. На жалост, добијањем статуса програмске земље, високошколске институције у Србији међу којима је и Висока школа, које су у претходном периоду биле на овом

пољу активне и имале велики број партнера, а самим тим и мобилности за студенте, сада нису више у прилици да користе предности партнерских земаља, и број мобилности је драстично смањен, што је утицало на то да у академској 2022/23. год. нажалост, остварена само једна студентска мобилност за комбиновану праксу на основним студијама.

Током школске 2022/23. године паралелно су се одвијала 3 међународна и 2 домаћа пројекта у које су значајно учешће остварили и студенти на основним и мастер студијама. У новембру 2022. године успешно је завршен пројекат, под називом Keep Educating Yourself (акроним KEY), чији је координатор била Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. Пројекат је био регионални и укључивао је 17 партнера. Циљ је био развој целоживотног образовања васпитача, кроз осмишљавање, акредитацију и реализацију већег броја програма стручног усавршавања и установљавање центара за стручно усавршавање, по угледу на оне који постоје у партнерским ЕУ земаљама. Студенти су били укључени преко сарадње са професорима свих методика (методике физичког васпитања, методике развоја почетних математичких појмова, методике упознавања околине, методике ликовног васпитања, методике музичког васпитања и методике развоја говора) у процес осмишљавања нових и иновативних метода рада и користили су за потребе одржавања радионица и пројеката у раду са децом разноврсну дидактичку опрему набављену преко пројекта чији је акроним ФУНЕД – Прекогранични пројекат Србија – Румунија For Unique New Education Design, финансиран средствима ЕУ. Студенти су преко пројекта ФУНЕД „отварали“ и са својим професорима учествовали у размени знања, искуства и иновативних метода, пре свега из методика.

У току 2022/23. школске године на Високој школи настављено је са реализацијом пројекта међународне сарадње Еразмус+ пројекат – СТАТУС (Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students, 2021–2024), који је одобрен у оквиру Еразмус+ програма, усмереног на изградњу инклузивних система високог образовања и промовисање укључивања недовољно заступљених студената у процес високог образовања. Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу је координатор и учесник пројектног конзорцијума. Тематски фокус пројекта је на стварању подстицајног окружења на терцијарном нивоу образовања за упис (сви нивои укључујући и мастер струковне студије) на високо образовање и задржавање недовољно заступљених студената (Роми, мигранти, социјално депривирани групе и др.) у датим националним и европским контекстима.

Током школске 2022/23. године два тима Високе школе у сарадњи и укључивању великог броја студената који похађају студијске програме основних и мастер студија реализовала су и финаширала развојноистраживачке пројекте, уз подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: 1. Хеуристичке стратегије као креативни дизајн у високошколској настави (видети: <http://vaspitacice.rs/category/heuristicke-strategije-ka0-kreativni-dizajn-u-visokoskolskoj-nastavi/>), и 2. Значај преносивих (комуникацијских, личних, дигиталних) вештина за професионални развој васпитача у АП Војводини (видети: <http://vaspitacice.rs/znacaj-prenosivihkomunikacijskih-licnih-digitalnih-vestinaza-profesionalni-razvoj-vaspitacaapvovodini/>).

Поред поменутих два развојноистраживачка пројекта, у току школске 2022/23. године, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност одобрио је пројекат под називом Шеста међународна научно-стручна конференција студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању“. У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је ангажовање професора и студената у трагању за иновативним методама и дидактичко-методичким моделима и решењима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. С обзиром да реализација овог пројекта захтева вишемесечно ангажовање, најпре комуникацију између студента и ментора, осмишљавање теме рада и писање резимеа, теоријско истраживање теме, осмишљавање пројекта израживања, иструмената и упитника, затим, спровођење истраживања, а потом и писање рада и интерпретацију налаза истраживања, у оквиру поменутих школске године започет је рад, да би се почетком наредне школске године уз презентације представили стручни и истраживачки радови.

У току школске 2022/23. године на коју се осврћемо покренута је сарадња са удружењем „Отворено срце света“ које је обухватало стручну подршку деци са сметњама у развоју од стране дефектолога и редукатора психомоторике, те учешће професора методике физичког васпитања и студената Високе школе (на основним и

мастер студијама) у инклузивним моторичким радионицама које су се одржавале у физкултурној сали Високе школе, уз коришћење обиља стандардизованих и импровизованих реквизита, континуирано током целе године. Одржано је укупно 15 моторичко-дефектолошких радионица у сарадњи са удружењем „Отворено срце света“ укључујући и хуманитарну Новогодишњу радионицу. Несебично учествујући у волонтерским континуираним активностима, студенти на основним и мастер студијама поред тога што развијају значајне компетенције предвиђене акредитованим програмима и појединачним предметима, пружају деци и својим суграђанима своју емпатију и „велико срце“. Евалуација одржаних радионица (видети: [Saradnja sa udruženjem „Otvoreno srce sveta“ - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](#)). Комисија за квалитет предлаже подстицање и проналажење начина за укључивања већег броја запослених мастер студената у сличне активности, које би могле допринети побољшању исхода учења у осетљивом подручју рада са децом са сметњама у развоју.

Поред наведених активности и манифестација, студенти у сарадњи са својим професорима могу да се похвале и многобројним учешћима у ваннаставним активностима које под слоганом „учионица без зидова“ подржавају концепт ванинституционалног и контекстуалног учења и образовања. У вези са тим, реализована су, уз учешће професора, студената, удружења невладиног сектора, практичара из вртића итд. разноврсна окупљања кроз: педагошке и дидактичко-методичке радионице, промоције књига, интегративне моторичко-дефектолошке радионице, амбијенталну наставу, обележавање међународног дана матерњег језика и међународног дана медицинских сестара, учешће у организацији јубиларног 30. Округлог стола за даровите, активности студената поводом промоције Високе школе, организовани обиласци културних и других институција попут болница и слично. Циљ је да се овакви видови остварења добробити наставе у наредним периодима, кроз што квалитетније и масовније учешће студената, што ће и даље бити један од кључних задатака рада Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу.

#### **Осврт на најзначајније елементе студентског организовања и активности у академској 2023/24. години:**

Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима, наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске Уније. Током 2023/24. академске године Висока школа је наставила ангажовање на јачању услова укључивање у Еразмус+ програм – Кључну акцију 1 (Key Action 1). У протеклој школској 2023/24. години у оквиру пројекта Еразмус + мобилности реализоване су две комбиноване интензивне мобилности студената и спроведен је комбинован интензивни програм мобилности у Високој школи у Вршцу, у којем је учествовало седам студената из наше институције. Комбинованим интензивним програмом мобилности под насловом *Mathematical performance using Teaching-Assistant Learning Tools* координисао је Универзитет „1. Децембар 1918“ у Алба Јулији – Румунија, примајућа институција је Универзитет *Istanbul Kültür* у Истанбулу – Турска, док је Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу представљала партнерску институцију. Један од главних циљева Еразмус + програма у периоду 2021-2027. је да омогући учешће ширем спектру учесника са фокусом на инклузивност. С обзиром на то да једна од студенткиња која је учествовала у мобилности спада у једну од циљних група, може се закључити да је Висока школа подржала циљ инклузивности. Значајно је поменути да је комбинована интензивна мобилност одржана у просторијама Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу. Назив комбиноване интензивне мобилности је *Multicultural training for international classroom settings* (срп. Мултикултурална обука за интернационално образовање). Институција координатор мобилности је Универзитет „1. Децембар 1918“ у Алба Јулији – Румунија, примајућа институција је Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу, док је партнерска институција Универзитет „Неофит Рилски“ у Благоевграду – Бугарска. У наведеној мобилности учествовало је 25 студената из Румуније, 2 студента из Бугарске и 7 студената из Србије. Студенти су током комбиноване интензивне мобилности имали прилику да: учествују у предавањима која су им држали професори из Румуније, Сједињених Америчких Држава, Пољске и Србије; посете главни град Србије у једнодневном излету; друже се и раде заједно током активности, обиђу главне знаменитости Вршца (обилазак града, посета музеју, обилазак брега и куле); боље упознају културу учесника током „Румунске вечере“. У току 2023/24. школске године на Високој школи настављено је са реализацијом пројекта међународне сарадње Еразмус+ пројекат – СТАТУС (Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students, 2021–2024).

Током школске 2023/24. године два тима Високе школе у сарадњи и укључивању великог броја студената који похађају студијске програме основних и мастер студија реализовала су многобројне активности у оквиру развојноистраживачких пројеката, подржаних од стране Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: 1. Умрежавање високошколске наставе и вртића кроз педагошко документовање (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/razvojnoistrazivacki-projekat-umrezavanje-visokoskolske-nastave-i-vrtica-kroz-pedagosko-dokumentovanje%cb%ae-3/>), и 2. Подстицање раног развоја у функцији остваривања добробити деце – повезивање теорије и праксе (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/razvojnoistrazivacki-projekat-podsticanje-ranog-razvoja-u-funkciji-ostvarivanja-dobrobiti-dece-povezivanje-teorije-i-prakse-2/>).

Већ је напоменуто да су у претходној школској 2022/23. години почеле припреме за Шесту међународну научно-стручну конференцију студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”, коју је подржао Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, истраживали и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентovali на горенаведеној студентској конференцији. Учесће је са својим радовима узело преко 60 студената свих нивоа студија из Србије, Румуније, Мађарске и Северне Македоније, са више од 45 пријављених квалитетних научно – стручних радова. (Више на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-vi-medjunarodna-studentska-konferencija/>).

Висока школа негује још једну иницијативу која треба да мотивише студенте за додатни рад и ангажовање, иницијативу којом се подстиче креативност и иновативност студената. Ради се о избору најбољих дипломских и мастер радова, што упућује студенте у академску писменост и покреће истраживачке приступе у изради радова. Академска 2023/24. је дванаеста година реализације овакве активности која се на Високој школи одвија у блиској и интензивној сарадњи са Студентским парламентом. Додела награда и диплома се традиционално одвија на свечаном отварању нове школске године. Комисија је донела одлуку да сви изабрани радови буду награђени сертификатом са знаком за најбољи завршни рад и примерком књиге издавачке делатности Високе школе. Ова дивна пракса повезује се и са већ поменутом Међународном студентском конференцијом, пружањем могућности за представљањем и објављивањем одабраних дипломских и мастер радова.

У току школске 2023/24. године на коју се осврћемо настављена је сарадња са удружењем „Отворено срце света“ које је обухватало стручну подршку деци са сметњама у развоју од стране дефектолога и реедукатора психомоторике (у току 2023/24. године, професорка методике физичког васпитања и предмета физичка активност и здравље на основним и мастер студијама на Високој школи, стручно се усавршавајући два семестра на Институту за ментално здравље у Београду, стекла је сертификат реедукатора психомоторике), те учешће професора и студената Високе школе (на основним и мастер студијама) у инклузивним моторичким радионицама које су се одржавале у физкултурној сали Високе школе, уз коришћење обиља стандардизованих и импровизованих реквизита, континуирано током целе године. Одржано је укупно 11 моторичко-дефектолошких радионица у сарадњи са удружењем „Отворено срце света“ укључујући и Новогодишњу радионицу. Евалуација одржаних радионица може се видети на: [Visoka škola Vršac | Integrativne motoričko-defektološke radionice \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://www.uskolavrsac.edu.rs/visoka-skola-vrsac-integrativne-motoricko-defektoloske-radionice).

Током школске 2023/24. године приметно је активно учешће студената чланова Хора Високе школе у различитим догађајима које организује Висока школа, па су тако студенти ушествовали на: Свечаном отварању VI међународне студентске конференције под називом „Савремени изазови у дидактици и образовању“ (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-vi-medjunarodna-studentska-konferencija/>), потом на Свечаном отварању јубиларног 30. округлог стола под називом „Фактори неуспеха даровитих: како их превазићи?“ у организацији Високе школе (видети на: <https://uskolavrsac.edu.rs/nauka/30-okrugli-sto/>); а затим и на пригодном догађају поводом почетка нове школске године (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/upriligen-prigodni-dogadjaj-za-pocetak-nove-skolske-2024-25-godine/>).

Исто тако у току школске 2023/24. године могу се истаћи активности студената са студијског програма *Струковна медицинска сестра/техничар*, када су по први пут уз учешће студената успешно организоване следеће активности: организоване посете Одељења за радну терапију и ректерацију (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/realizovana-poseta-odeljenja-za-radnu-terapiju-i-rekreaciju/>), затим обележавање Међународног дана медицинских сестара (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/obelezen-medjunarodni-dan-medicinskih-sestara/>), одржавање и учешће у креативним радионицама поводом пријема нових студената (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/upriligen-prigodni-dogadjaj-za-pocetak-nove-skolske-2024-25-godine/>).

Да закључимо, програмска оријентација у претходне три академске године на које се извештај односи (2021/22., 2022/23 и 2023/24.) била је детерминисана различитим смеровима развојних активности студената на програмима основних и мастер студија. Наравно, највећа пажња била је усмерена ка настави, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија и развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама, едукативне екскурзије, такмичења и сл.) обележавање међународног дана матерњег језика и међународног дана медицинских сестара, учешће у организацији Округлог стола за даровите, активности студената поводом промоције Високе школе, организовани обиласци културних и других институција попут болница и слично, били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања. Чланови Комисије сматрају да су сви субјекти Високе школе дали значајан допринос укључивању студената који похађају студијске програме у различите активности, те да је остварен висок степен ангажовања и организовања студената. Активности су биле разноврсне, тако да су омогућиле развој креативног потенцијала студената (остварена корективна мера из претходног евалуационог периода). Можемо бити веома задовољни обимом уписа студената на студијске



програме основних студија за васпитаче, а нарочито на студијски програм *Струковни мастер васпитач*, што говори о квалитету студија на Високој школи, будући да је велики број студената завршио основне студије на Високој школи у Вршцу, али и самим квалитетом студената (просек са основних студија, залагање, редовност и др.). Висока школа се веома успешно посвећивала мотивисању већег броја потенцијалних студената да упише струковне студије. Акредитовање новог студијског програма из медицинског поља итекако иде у прилог претходно наведеним тежњама. Томе сведочи све већи број новоуписаних студената, али и организовање многобројних активности уз учешће студената, те се може закључити да поменути студијски програм тече узлазном путањом.

Информације о упису на основне и мастер студије су оцењене као веома добре у претходном трогодишњем периоду, такође и благовремене и јавне информације о студијама које су доступне на српском, румунском и ромском језику (Информатор). Остварена је предложена мера из претходног евалуационог периода тако што су осавремењене огласне табле (постављене су електронске) које сви студенти редовно користе у холу школе. Суочени смо били са тешком материјалном ситуацијом студената коју смо покушали да превазиђемо описаним поступцима који ће се и даље спроводити (стипендије, бесплатни уџбеници и лап-топови, екскурзије, смештај у Дому ученика, доступан Интернет у школи и сл.). Број студената ромске националности на студијским програмима је задовољавајући, што неће умањити напоре чланова Комисије у будућем периоду у вези са анимирањем будућих потенцијалних студената, имајући у виду значај студија за инклузију Рома и њихову социјалну мобилност. Слична мера односи се и на анимирање будућих студената румунске националности. У односу на извештај о самовредновању за претходни период, корективна мера коју смо поставили у вези са стручном праксом је остварена. Оптерећење студената је знатно повећано на основним и мастер студијама, док су материјали за истраживачку стручну праксу осавремењени и усаглашени са Основама програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“. У наредном периоду Комисија предлаже да се настави са добром праксом организације Интегрисане стручне праксе и Истраживачке стручне праксе, са додатним усмеравањем на различите облике информалне праксе и још бољу имплементацију са Основама програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“. Исто тако, Комисија предлаже да се настави са креирањем и организацијом Стручне праксе и Летње стручне праксе у оквиру студијског програма *Струковна медицинска сестра/техничар*, који свакако завредњује посебну пажњу. Комисија предлаже да се у наредном периоду различитим поступцима оснаже и подстакну студенти на континуирано студирање и још већу успешност на Високој школи.

#### б) SWOT анализа

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
<b>Процедура пријема студената</b>	S	Јавност и доступност информација о упису на три језика (српском, румунском и ромском) У претходном трогодишњем периоду није поднета ниједна жалба пријављених кандидата на процедуру пријемног испита на основним и мастер студијским програмима Добра сарадња наставног и ненаставног особља у промоцији студијских програма Добра сарадња са већ уписаним мастер студентима у промоцији студијског програма <i>Струковни мастер васпитач</i> Већи број уписаних студената за студије на румунском и ромском језику Попуњене квоте у академским 2021/22.; 2022/23. и 2023/24. год. за студијски програм <i>Струковни мастер васпитач</i>	++++ ++++ +++ +++ +++ ++++
	W	Материјална ситуација потенцијалних студената на основним и мастер студијама	+++

	O	Промоција уписа преко друштвених мрежа уз учешће студената Укључивање већег броја запослених мастер студената у промоцији уписа на Сајму образовања (у Вршцу, Новом Саду и сл.)	+++ +++
	T	Лоша материјална ситуација појединих кандидата као препрека за студирање.	+++
Доступност информација о студијама	S	Тројезични Информатор о упису и Информатор за студенте (сви садржаји доступни су на српском, румунском и ромском језику). Четворојезична Лична карта Високе школе (сви садржаји доступни су на српском, румунском, ромском и енглеском језику). Висока посећеност сајта, коришћење електронских табли Бесплатна Андроид апликација на телефонима Редовно и благовремено објављивање свих релевантних докумената и информација на сајту Високе школе.	++++ ++++ +++ +++ +++
	W	Недоступност интернета код куће за поједине студенате	++
	O	Обука – тренинг и укључивање студената за примену софтверских програма ( <i>Trello, Moodle</i> ). Даља посвећеност пројектима у циљу унапређења доступности информација Даљи напори када је у питању обезбеђивање лап-топова за студенте	+++ ++ ++
	T	Засићеност виртуелним подацима који могу утицати на лошу информисаност студената	+
	S	Подстицање студената да се укључе у процесе одлучивања. Активни студенти – појединци у раду Комисије за квалитет и процесима студентског организовања и одлучивања. Високе оцене на анкетама када је у питању укључивање студената у процес обезбеђења квалитета у односу на претходни евалуациони период	+++ +++ +++
	W	Породичне обавезе и стално запослење мастер студената за активно учествовање у одлучивању (присуство састанцима Студентског парламента) Постојање вакуума после смене активних чланова Студентског парламента, након избора за студентске представнике Парламента.	+++ ++
	O	Повезивање мастер студената Високе школе са студентима основних студија (кроз пројекте, хор и сл.)	+++ ++ +++

		Интензивније укључивање Студентског парламента и већег броја студената у програм студентске мобилности Организација радионица, журки и сл. са циљем веће мотивисаности и укључености значајнијег броја студената у процесе обезбеђења квалитета.	
	T	Слаба укљученост запослених мастер студената у процесе одлучивања у вези са студијским програмом.	++
<b>Рад на планирању и развоју каријере студената</b>	S	Задовољство студената системом стручне праксе која интегрише теорију и праксу и припрема студенте за будући рад на програмима основних студија Повећано оптерећење студената у оквиру Истраживачке стручне праксе на мастер студијама Високе оцене анкетираних студената за све сегменте организације Истраживачке стручне праксе на мастер студијама Задовољство предшколских и здравствених установа квалитетом, залагањем и укупним односом студената Високе школе у оквиру стручне праксе. Подстицање студената на СП Струковна медицинска сестра/техничар за учешће на Међународној студентској конференцији у орг. Високе школе Добијање Еразмус + повеље	++++ ++++ +++ +++ +++ ++++
	W	Утицај епидемије на традиционално обављање стручне праксе студената и бојазан за евентуално понављање сличних ситуација	+++
	O	Промоција информалне праксе (ван оквира вртића) у оквиру мастер студија Развијање компетенција и креативности студената учешћем у националним и међународним пројектима Развијање будућег кадра за рад са студентима на ромском језику (ангажовање најбољих студената ромске националности у функцији сарадника на Високој школи, укључивање на пројекте и сл.). Инклузија студената Рома и њихова социјална мобилност Планирање потписивања нових интеринституционалних споразума Високе школе са предшколским и медицинским установама.	+++ +++ ++++ +++ +++
	T	Нова позиција Високе школе као равноправног ЕУ партнера као препрека мобилности студената у оквиру Еразмус + програма (смањен број мобилности услед нове позиције).	++

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8:**

- Привлачење и мотивисање већег броја потенцијалних студената који ће студирати на румунском и ромском наставном језику
- Подршка студентима у вези са активним учешћем на студентским конференцијама, Струковијади, студентским разменама у оквиру Еразмус + програма, пројектима, семинарима, такмичењима и сл.;

- Веће ангажовање студената у промоцији „Дана отворених врата“ (посебно у срединама са мањим приливом студената који уписују студијске програме);
- Укључивање студената, посебно на програму *Струковна медицинска сестра/техничар*, у проналажење разноврсних и иновативних метода оцењивања у складу са природом наставних предмета;
- Мотивација студената за креирање и коришћење Google анкета;
- Подстицање и информисање студената на могућности упражњавања информалне праксе (различити облици рада са децом предшколског узраста изван формалних образовних институција);
- Подстицање умрежавања и потписивања нових интеринституционалних споразума Високе школе са предшколским и здравственим установама
- Подстицање на веће укључивање запослених мастер студената преко њихових представника у рад Студентског парламента;
- Значајнија мотивација и укључивање студената у ваннаставне активности које могу допринети побољшању исхода учења за рад са децом са сметњама у развоју, као и за учешће у мењању предшколске институције у отворен систем васпитања;
- Помоћ при запошљавању дипломираних студената у струци (препоруче, медијација и сл.).

**Показатељи и прилози за стандард 8:**

**Табела 8.1.** Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

**Табела 8.2.** Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

**Табела 8.3.** Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

**Прилог 8.1.** Правилник о процедури пријема студената

**Прилог 8.2.** Правилник о оцењивању

**Прилог 8.3.** Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

## Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

Сви појмови који су у тексту употребљени у мушком граматичком роду, обухватају мушки и женски род лица на које се односе.

### а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 9

- 9.1.** Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа) за школску 2021/22., 2022/23. и 2023/24. годину (у даљем тексту: посматрани период), за све студијске програме, обезбеђује студентима уџбенике и другу литературу неопходну за савлађивање градива у потребној количини и на време. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса обезбеђује се применом *Правилника о наставним публикацијама* (у даљем тексту ове тачке: *Правилник*; в. Прилог 9.1., <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-nastavnim-publikacijama-vasmed-2023.pdf>), донетог на основу члана 126. став 1. тачке 3 и 7 *Статута Високе школе* (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Statut-VSVM-skole-19-11-2024.pdf>) као и одржавањем квантитета и квалитета литературе, библиотечких и информатичких ресурса. *Правилником* су регулисана питања врсте наставних публикација, субјекти и поступци вршења контроле квалитета. Да би обезбедили квалитет наставних публикација, стручна већа (документовано у записницима са седница стручних већа) пре почетка сваке школске године (2021/22, 2022/23. и 2023/24. године) врше контролу на основу стандарда квалитета који је дефинисан *Правилником* и достављају извештаје на разматрање и усвајање Наставно-стручном већу. На основу предлога стручних већа, Наставно-стручно веће Високе школе, доноси одлуку о листи одобрених уџбеника и друге литературе које ће се користити у настави на свим студијским програмима Високе школе за одређену школску годину (документовано у записницима са састанака Наставно-стручних већа).
- 9.2.** Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима, практикумима, допунском литературом и другим училима, који су унапред познати и објављени. Подаци о препорученим училима видљиви су у *Информатору за студенте* (који се редовно ажурира и припрема за сваку школску годину; в. <https://uskolavrsac.edu.rs/info/>), односно у сваком појединачном силабусу *Књиге предмета* за студијски програм (објављивање на сајту Високе школе у оквиру *Информатора за студенте: Информатор за студенте*, школска 2021/ 2022., 2022/23. и 2023/24. година: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/>), односно у сваком појединачном силабусу *Књиге предмета* (објављивање на сајту Високе школе: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/informator/>), како за основне, тако и за мастер студије. <https://uskolavrsac.edu.rs/info/knjiga-predmeta-silabusi/>). Студентском евалуацијом процене услова и организације свих студијских програма за посматрани период, утврђено је да је средња оцена о елементу анализе: *Позната је литература која ће се користити за припрему испита*: 4,72, а о елементу *Доступна је литература која ће се користити за припрему испита*: 4,66 (в. посебне документе: Извештаје о резултатима самовредновања за школске 2021/22., 2022/23. и 2023/24.годину <https://www.uskolavrsac.edu.rs/dokumenta/>). Установа је обезбедила и информатичке ресурсе (в. Табела 9.2) неопходне за студирање и научноистраживачки и стручни рад.
- 9.3.** Висока школа има општи акт о наставним публикацијама (в. *Правилник о наставним публикацијама*, <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-nastavnim-publikacijama-vasmed-2023.pdf> т. 9.1. и Прилог 9.1). У складу са тим актом (посебно чл. 4, 5, 6), установа систематично прати, оцењује квалитет уџбеника и других учила са аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре, стила и обима, техничке обраде и графичког изгледа публикације. Наставне публикације које не задовољавају стандард бивају побољшане или повучене из наставе и замењене квалитетнијим (в. чл. 5 и 6 *Правилника*). Такође, Висока школа има и *Правилник о издавачкој делатности* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izdavackoj-delatnosti.pdf>, в. Прилог 9.1), који регулише проблематику пружања подршке обезбеђивању одговарајуће уџбеничке и друге литературе, неопходне за савлађивање садржаја предмета утврђених студијским програмом, као и пружања подршке наставном и научном процесу.
- 9.4.** Библиотека Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (у даљем тексту: Библиотека) има потребан број библиотечких јединица, као и опрему за рад. Сагласно одредбама *Закона о библиотечко-информационој делатности* (Службени гласник РС, бр. 52/11 и 78/21), *Закона о утврђивању надлежности АП Војводине* (Службени гласник РС, бр. 99/2009, 67/2012 – одлука УС,

18/2020 – др. закон и 111/2021 – др. закон) и у складу са Упутством о начину вршења надзора над стручним радом у библиотекама (Службени гласник РС, бр. 7/13), 5. јуна 2023. године обављен је надзор над стручним радом Библиотеке. Према попуњеном упитнику у МБС бази за 2022. годину фонд је обухватао 27.539 монографских публикација и 1035 серијских публикација. Фонд библиотеке до 30. 9. 2024. године садржи 34960 библиотечких јединица (в. Табела 9.1). Основни библиотечки фонд чини 28682 књига, од тога 1751 на румунском и на ромском језику, а део стручне литературе је на енглеском, немачком и руском језику – књиге на страним језицима: 1323). Поред основног библиотечног фонда, Библиотека поседује и два легата: легат „Михаила Палова” који садржи 3500 публикација, легат „Милана Пражића” који броји 1052 публикације и поклон књиге академика Грозданке Гојков који обухвата 1726 публикација. Ревизија библиотечке грађе последњи пут је урађена 2013. године и тада је отписано 4014 библиотечких јединица. Значајно место у Библиотеци имају публикације Издавачке делатности Високе школе.

У школској 2021/22. години у оквиру постојећих библиотека, објављено је следеће: Библиотека *Истраживачке студије*: два нова наслова; Библиотека *Уџбеници и приручници*: пет нових наслова; Библиотека *Зборници*: два нова наслова + један наслов као ЦД (електронски извор).

У школској 2022/23. години у оквиру постојећих библиотека, објављено је следеће: Библиотека *Уџбеници и приручници*: девет нових наслова; Библиотека *Зборници*: два нова наслова + један наслов као ЦД (електронски извор).

У школској 2023/24. години у оквиру постојећих библиотека, објављено је следеће: Библиотека *Истраживачке студије*: један нови наслов; Библиотека *Уџбеници и приручници*: пет нових наслова; Библиотека *Зборници*: два нова наслова + један наслов као ЦД (електронски извор).

Као посебно значајно, издвајамо наставак објављивања часописа *Истраживања у педагозији / Research in pedagogy*, чија су још два броја (25 и 26) објављена у току 2023/24. године (укупно 26 бројева, два броја годишње). Радови се објављују на српском и енглеском језику. Часопис има међународно уредништво и рецензенте. Налази се на листи научних часописа Министарства просвете и науке Републике Србије, тренутно у категорији М51. Висока школа издаје *Истраживања у педагозији* у сарадњи са Српском академијом образовања из Београда и Учитељским факултетом из Врања. У претходном периоду је кориговано техничко уређење часописа, израђен посебан сајт (<http://research.rs/>), добијен DOI број и установљено електронско издање часописа, као неопходни кораци за његово налажење на индексираним светским базама. Након тога, часопис је уврштен најпре у светску EBSCO базу, те у следеће базе: COBISS (RS), *Дигитални репозиторијум Народне библиотеке Србије*. Индексиран је у: DOAJ (Directory of Open Access Journals), CEEOL (Central and Eastern European Online Library), ERIC (Education Resources Information Center), ScIndex (Serbian Citation Index), InformIt. У библиотечким каталозима је: OCLC WorldCat, KoBSON (EBSCO Discovery Service), Google Scholar, Electronic Journals Library EZB, Staats- und Universitätsbibliothek Hamburg.

У Библиотеци Високе школе, у складу са *Законом о библиотечно-информационој делатности* и у претходном периоду који је посматра, обављане су редовне активности: прикупљање, обрада, чување и коришћење књига, часописа и новина, као и прикупљање, обрада и пружање информација и података који се односе на библиотечки материјал, с циљем коришћења у васпитне, образовне, научне, културне и друге сврхе. Ради остваривања својих задатака и стварања трајних вредности у култури и образовању, Библиотека у вршењу своје делатности остварује непосредну сарадњу са другим библиотекама, установама културе и образовања и других делатности, као и са факултетима и другим високим школама. Студентима је свакодневно на располагању читаоница са лаптоповима, штампачем и интернетом (бежичним).

Информацијска улога Библиотеке остварује се систематским информисањем професора и студената о новим издањима књига и стручне периодике; у читаоници су свакодневно изложена нова издања Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу, Учитељског факултета из Београда, Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета из Београда, Филозофског факултета из Новог Сада и Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” из Вршца (стари назив Високе школе до 2022/23. год.), зборници радова са међународних и домаћих научних и стручних конференција; часописи: Педагошка стварност, Педагогија, Синтезе, Ревизија за елементарно изображавање, Месечник канцеларије за инклузију Рома: Декада Рома у Србији, Просветни преглед; публикације издавачке куће Либертатеа (недељник Libertatea, часопис за књижевност и културу, Lumina, часопис за децу Bucuria copililor, часопис за омладину Tineretea), Вести: гласило Библиотеке Матице српске, Синдикално перо: лист Синдиката образовања Србије и др.

*Преглед броја нових корисника, употребе и обогаћивања библиотечног фонда за трогодишњи период (2021/22, 2022/23, 2023/24. година)*

Школска година	Број новоуписаних корисника	Број коришћених библиотечких јединица (у читаоници / ван ње)	Нових наслова	Нових библиотечких јединица
2021/22.	123	преко 300 / 200	159	214
2022/23.	123	преко 450 / 278	79	120
2023/24.	94	преко 300 / 250	29	30

9.5. Висока школа прати и унапређује структуру и обим библиотечног фонда (води се одговарајућа писана евиденција о библиотечким јединицама, посебно о часописима, а фонд се перманентно и према могућностима обогаћује пратећи потребе наставе на свим студијским програмима). Ради даљег унапређивања евиденције, планира се интензивирање рада на изради електронског евиденционог списка библиотечких јединица. Електронски евиденциони списак подразумеваће библиотечке јединице са кратким описом (аутор, назив наслова, односно библиотечке јединице, издавач, место и година издања).

9.6. Висока школа обезбедила је студентима неопходне информатичке ресурсе за савлађивање градива: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему (в. Табелу 9.2), приступ интернету и осталу комуникациону опрему. Читаоница је у склопу Библиотеке и опремљена је одговарајућом информационом подршком за студенте (5 лаптопова) и библиотекара (рачунар, штампач), са неограниченом интернет конекцијом.

9.7. Број запослених у Библиотеци и пратећим службама, као и врста и ниво њихове стручне спреме усклађени су са националним и европским стандардима за пружање ове врсте услуга. Ненаставно особље је у периоду који се посматра ефикасно обављало библиотечке, организацијске, административне, техничке и друге послове за Високу школу (и Наставно одељење у Вршцу Учитељског факултета Универзитета у Београду). Школске 2021/22., 2022/23. и 2023/24. године у Библиотеци је била ангажована једна библиотекарка, са високом стручном спремом.

9.8. Квалитет библиотечких и информатичких ресурса, компетентност и мотивисаност особља за подршку у Библиотеци, читаоници се континуирано прати, оцењује и унапређује, сагледава се на годишњем нивоу, путем извештаја и путем студентског изјашњавања (евалуација од стране студената) у односу на следеће елементе: а) снабдевеност потребним наставним публикацијама, б) доступност компјутера, в) спремности библиотекара за сарадњу и г) рад студентске службе (в. посебне документе: Извештаје о резултатима самовредновања за школске 2021/22., 2022/23. и 2023/24. годину <https://www.uskolavrsac.edu.rs/dokumenta/>).

а) Резултати студентске евалуације у посматраном периоду показују високу средњу оцену (М) када је у питању снабдевеност Библиотеке наставном публикацијом: 4,61 (распон 4,35-4,95), те у поређењу са претходним трогодишњим извештајем Комисије за квалитет о самовредновању установе када је средња оцена за наведено посматрање износила 4,49, примећује се знатно побољшање (в. [https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog\\_11.1\\_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog_11.1_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf), стр. 65).

б) Квалитет информационих ресурса у Библиотеци из угла студентске евалуације је врлодобар 4,48 (распон 3,9-4,95) и односи се на доступност рачунара и остале информатичке ресурсе, те је у поређењу са претходним трогодишњим евалуационим периодом средња оцена незнатно мања, када је износила 4,59 (в. [https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog\\_11.1\\_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog_11.1_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf), стр. 65).

в) Рад библиотекара прати се и анализира кроз извештај и путем студентског изјашњавања о спремности библиотекара за сарадњу – средња оцена овог елемента је висока и износи 4,56 (распон 4,09-4,89). У поређењу са претходним трогодишњим евалуационим периодом може се запазити знатно побољшање када је средња оцена износила 4,16 (в. [https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog\\_11.1\\_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog_11.1_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf), стр. 65). Стога се може закључити велики напредак у раду и организацији Библиотеке.

г) Рад студентске службе оцењен је оценом 4,46; приликом анализе овога елемента запажено је да се рад студентске службе перманентно унапређује. У поређењу са претходним трогодишњим евалуационим периодом може се запазити побољшање када је средња оцена износила 4,37 (в. [https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog\\_11.1\\_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog_11.1_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf), стр. 65). Стога се може приметити позитивни напредак у раду и организацији Студентске службе.

*Резултати студентске евалуације*

Елемент анализе/евалуације	Распон	М
Снабдевеност Библиотеке литературом	4.35–4.95	4.61
Доступност компјутера и остале информационе подршке	3.9–4.95	4.48
Спремност библиотекара за сарадњу	4.09–4.89	4.56
Рад студентске службе	3.82–4.85	4.46

**9.9.** Студенти се систематски упознају са начином рада у Библиотеци, између осталог: на уводном предавању за студенте првих година, на уводним предавањима из више наставних предмета, као и свакодневно у Библиотеци. У *Информатору за студенте* (сајт Високе школе <https://www.uskolavrsac.edu.rs/kontakt/>) доступни су подаци о директном контакт-телефону, као и о имејл-адреси помоћу којих студенти свих студијских програма и година могу добити додатне информације.

**9.10.** Површина Библиотеке – 100 м<sup>2</sup>; површина читаонице – 80 м<sup>2</sup>, са 10 радних столова и 5 лаптопова. Читаоница је светла и пространа; обезбеђен је неограничен приступ интернету и осталој информатичкој опреми. Такође, део Библиотеке је „отвореног типа” и омогућава студентима непосредан контакт са библиотечком грађом (приручна литература: збирке, речници, енциклопедије, хрестоматије, приручници, практикуми). Библиотека и читаоница смештене су у одговарајућем делу зграде и корисницима пружају адекватне услове за рад. Радно време библиотекара: радним данима од 8.<sup>00</sup> до 15.<sup>00</sup> ч. и суботом од 9.<sup>00</sup> до 12.<sup>00</sup> ч, с тим да је приступ фонду доступан и више, до дванаест сати дневно.

**б) SWOT анализа**

**Елементи анализе:** *Постојање општег акта о уџбеницима и поступање по њему; покривеност предмета уџбеницима и училима*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
<b>S (Предности):</b>	<i>Правилник о наставним публикацијама</i> ( <a href="https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-nastavnim-publikacijama-vasmed-2023.pdf">https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-nastavnim-publikacijama-vasmed-2023.pdf</a> ) донет је на основу члана 126. став 1. тачке 3 и 7 <i>Статута Високе школе</i> . <i>Правилником</i> су регулисана питања врсте наставних публикација, субјекти и поступци вршења контроле квалитета. Уз одговарајућа стручна већа, контролу квалитета врше и рецензенти наставних публикација и студенти Високе школе. Контрола квалитета наставних публикација обухвата проверу садржаја текста, стила уџбеника, обима текста, структуре текста, техничку обраде и графички изглед књиге. Такође, Висока школа има и <i>Правилник о издавачкој делатности</i> ( <a href="https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izdavackoj-delatnosti.pdf">https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izdavackoj-delatnosti.pdf</a> ) који регулише проблематику пружања подршке обезбеђивању одговарајуће уџбеничке и друге литературе, за савлађивање садржаја предмета утврђених студијским програмом и пружања подршке наставном и научном процесу. Предлог за издавање наставних публикација Уређивачком одбору подноси надлежна стручна већа, након договора са аутором. Рецензенти су признати стручњаци са одговарајућим наставничким звањем из научне области или дисциплине која се у публикацији обрађује. Одговоран приступ овом пољу наставно-научног рада као исход има референцу безмало 40 нових монографија и уџбеника објављених у претходне три године (в. Прилог 9.2. и 9.3). Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима, практикумима, допунском литературом и другим училима, који су унапред познати студентима и доступни у <i>Информатору за студенте</i> .	+++
<b>W (Слабости):</b>	Слабости у испуњавању овог елемента стандарда садржане су у недовољној доступности и активности на вредновању уџбеника од стране студената. Наиме, само неки параметри су обухваћени	+



	студентском евалуацијом (као што су питања упознатости са литературом за припрему испита и њене доступности, в. т. 9.2. овог документа). Такође, када је у питању документ <i>Правилник о издавачкој делатности</i> ( <a href="https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izdavackoj-delatnosti.pdf">https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izdavackoj-delatnosti.pdf</a> ) примећује се да је последњи пут ревидиран у јуну 2014. године, те може да се укаже на евентуалну потребу за поновним ревидирањем у наредном периоду.	+
<b>О (Могућности):</b>	Спољашњи фактори који су од утицаја на квалитет овог стандарда односе на могућности обезбеђивања додатних материјалних средстава за трошкове Издавачке делатности, а кроз пројектне активности. Издавачка делатност је подручје рада коме се на Високој школи већ преко 30 година посвећује посебна пажња. И у условима укупних слабих материјалних прилика, нашле су се могућности да се у периоду који се посматра објави значајан број наслова. Припрема се врши у самој школи, тако да наставници и остали запослени врше лектуру, коректуру, уређивање, прелом текста...	+++
<b>Т (Препреке):</b>	Значајнији фактори који не доприносе обезбеђењу квалитета уџбеника нису идентификовани. Препрека се може евентуално јавити у смањеним и/или неблаговременим приливу материјалних средстава за Издавачку делатност.	+

**Елементи анализе:** Структура и обим библиотечког фонда; постојање информатичких ресурса (рачунара, софтвера, интернета, електронских облика часописа); број и стручна спрема запослених у библиотеци; адекватност услова за рад (простор, радно време)

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
<b>S (Предности):</b>	Библиотека Високе школе има потребан број библиотечких јединица, као и опрему за рад. Библиотека садржи 34895 библиотечких јединица. Основни библиотечки фонд чини 28682 књиге, од тога 1747 на румунском и на ромском језику, а део стручне литературе је на енглеском, немачком и руском језику – књиге на страним језицима: 1323).	+++
	Значајно место у Библиотеци имају публикације Издавачке делатности Високе школе. Поред основног библиотечког фонда, Библиотека поседује и два легата: легат „Михаила Палова” који садржи 3500 публикација, легат „Милана Пражића” који броји 1052 публикације, као и поклон књиге академика Грозданке Гојков који обухвата 1726 публикација (интерни електронски каталог ових књига објављен је на сајту Високе школе, <a href="http://research.rs/poklon-akademika-grozdanke-gojkov/">http://research.rs/poklon-akademika-grozdanke-gojkov/</a> ).	+++
	Студентима су доступна и електронска издања монографских студија чији су аутори наставници Високе школе: <a href="http://research.rs/news">http://research.rs/news</a> , као и часопис Research in pedagogy: <a href="http://research.rs/">http://research.rs/</a> .	+++
	Установа је обезбедила и информатичке ресурсе (в. Табела 9.2) неопходне за студирање и научноистраживачки и стручни рад. У периоду који се посматра, била је ангажована једна библиотекарка, са високом стручном спремом, а као што је већ истакнуто, рад библиотекара за сарадњу оцењен је високом средњом оценом 4,56.	+++
	Услови за рад студената у Библиотеци су адекватни: Библиотека и читаоница смештене су у одговарајућем делу зграде и корисницима пружају адекватне услове за рад; читаоница је светла и пространа; радно време библиотекара: радним данима	

	од 8. <sup>00</sup> до 15. <sup>00</sup> ч. и суботом од 9. <sup>00</sup> до 12. <sup>00</sup> ч, с тим да је приступ фонду доступан и више, до дванаест сати дневно.	
<b>W (Слабости):</b>	За сада не постоји могућност изношења/позајмице књига и коришћења ван читаонице. (Због неовлашћеног умножавања/фотокопирања, не врши се позајмица уџбеника, практикума и сл., већ је њихово коришћење ограничено на читаоницу.) За сада Библиотека нема електронски евиденциони списак библиотечких јединица.	++  ++
<b>O (Могућности):</b>	Чланови Библиотеке су сви уписани студенти основних и мастер студија на свим студијским програмима и имају право да се служе читаоницом, да траже информације од библиотекарке, да буду информисани о новонабављеним књигама и другој библиотечкој грађи, да траже резервацију књиге, да користе рачунарску опрему, да користе интернет (неограничен приступ). Приручна збирка (часописи, библиографије, речници, лексикони, енциклопедије) и ретке, старе књиге могу се користити само у читаоници. У оквиру рада Библиотеке врши се едукација и обука студената, наставника и сарадника за ефективно коришћење библиотечког фонда и осталих информатичких ресурса.	+++  +++  ++
<b>T (Препреке):</b>	Фактори који утичу на обим и структуру библиотечког фонда односе се, између осталог, и на обезбеђивање неопходних материјалних средстава. У претходном периоду није било материјалних проблема који би значајно утицали на набавку и осавремењавање библиотечких јединица и опреме за рад.	++  +

Оцена испуњености: испуњен у целини. **Квалитет простора и опреме обезбеђен је кроз њихов адекватан обим и структуру. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућег подзаконског акта.**

**в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9:**

- наставити са радом на побољшању и праћењу квалитета уџбеника;
- наставити са радом на побољшању снабдевености и доступности обавезне и допунске литературе, а у складу са потребама свих студијских програма;
- ревидирати документ *Правилник о издавачкој делатности* (који је последњи пут ревидиран у јуну 2014. године);
- интензивирати активности усмерене на израду електронског евиденционог списка библиотечких јединица;
- радити на заштити ауторских права;
- размотрити могућности издавања – позајмице библиотечких јединица/наставних публикација ван Библиотеке;
- сагледати могућности даљег аплицирања на пројектима за подизање квалитета информатичких ресурса и др.;
- омогућити електронску обраду публикација набавком програмског пакета за библиотечко пословање.

**г) Показатељи и прилози за стандард 9:**

1. Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у Библиотеци Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу
  2. Табела 9.2. Попис информатичких ресурса
  3. Прилог 9.1. Општи акт о уџбеницима
  4. Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи у школској 2021/22, 2022/23. и 2023/24. години
- Прилог 9.3.** Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на високошколској установи са бројем наставника на установи у школској 2021/22, 2022/23. и 2023/24. Години

## Стандард 10. Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

Органи управљања и органи пословођења Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа), њихова структура, организационе јединице и њихов делокруг рада, надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом, као и њихова координација и контрола утврђени су општим актом високошколске установе, у складу са законом. Комисија за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета Високе школе (као стручно-саветодавно тело Наставно-стручног већа и директора; у даљем тексту: Комисија за квалитет) систематски, једном годишње, прати и оцењује организацију и управљање високошколском установом, рад управљачког и ненаставног особља и предузима мере за њихово унапређење. Инструмент за праћење квалитета управљања Високом школом и ненаставне подршке конципиран је тако да, између осталог, прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима. Висока школа обезбеђује управљачком и ненаставном особљу могућности за перманентно образовање и усавршавање у струци. Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђују се општим актом високошколске установе и доступни су јавности. Висока школа обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију.

Организациона шема је регулисана Статутом Високе школе и односи се на питања овлашћења, одговорности, управљачких и стручних органа Високе школе. У складу са акредитовањем студијског програма *Струковна медицинска сестра/техничар* и почетком реализације наставе у школској 2022/23. години, формирано је Стручно веће за медицинске науке и психологију (ова измена / поље је додато у шематску организациону структуру). Такође је детаљно регулисан рад Студентског парламента, као и рад органа управљања. Рад органа управљања регулисан је Статутом и Актом о систематизацији радних места са описом радних обавеза.

Стручни органи и органи управљања врше периодичну евалуацију и самоевалуацију. Савет школе, као управно тело Школе, ради путем седница којима присуствују чланови из састава Високе школе, друштвене средине и представници Студентског парламента.

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 10

Органи управљања и органи пословођења Високе школе (Прилог 10.1.), њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом утврђени су општим актом, односно Статутом Високе школе у складу са законом (доступно на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Statut-VSVM-skole-19-11-2024.pdf>)

Статутом, правним актима и правилницима којима се уређују различити домени рада Високе школе је утврђена структура, организационе јединице и њихов делокруг рада, као и њихова координација и контрола. Сва правна акта Високе школе редовно се усклађују са изменама и допунама закона и доступна су јавности на сајту Високе школе. Комисија за квалитет Високе школе систематски, једном годишње, прати и оцењује организацију и управљање високошколском установом, рад управљачког и ненаставног особља и предузима мере за њихово унапређење. Инструмент за праћење квалитета управљања Високом школом и ненаставне подршке конципиран је тако да, између осталог, прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима (Прилог 10.2.). Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђују се општим актом високошколске установе и доступни су јавности. Висока школа обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију (Табела 10.1.).

Шематска организациона структура је регулисана Статутом Високе школе, а односи се на питања овлашћења, одговорности, управљачких и стручних органа Високе школе. Такође је детаљно регулисан рад Студентског парламента, као и рад органа управљања. Рад органа управљања регулисан је Статутом и Актом о систематизацији радних места са описом радних обавеза.

Висока школа обезбеђује управљачком и ненаставном особљу могућности за перманентно образовање и усавршавање у струци. Тако, на пример, секретар, шеф рачуноводства и референт за студентска питања редовно прате законске прописе релевантне за њихов делокруг рада, консултују литературу која се бави актуелним питањима у области њиховог рада (нпр. Висока школа је, између осталог, претплаћена на Образовни информатор, НИП Београд) и редовно похађају семинаре на којима се усавршавају свако у својој области. Поред тога, библиотекарка Високе школе прати актуелности из домена библиотекарства и учествује у семинарима које организују релевантне институције.

Савет школе, као управно тело Високе школе, ради путем седница којима присуствују чланови из састава Високе школе, друштвене средине и представници Студентског парламента. Седнице Савета школе редовно се одржавају и на њима се углавном једногласно доносе одлуке које обезбеђују несметан рад Високе школе. Детаљнији увид у рад Савета може се стећи у једногодишњим извештајима Комисије за квалитет.

#### б) SWOT анализа

Установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
<b>Перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља</b>	<b>S</b> (strengths – предности, јаче стране)	Заинтересованост ненаставног особља и спремност за перманентно усавршавање.	+++
	<b>W</b> (weaknesses – слабости)	Уочава се недовољно екстерно систематско подстицање усавршавања појединих служби (нпр. недовољан број семинара и обука у области рада студентске службе).	++
		При томе, мали број запослених у правној (1 запослен), финансијској (1 запослен) и студентској (2 запослена) служби улажу велике напоре да прате све интензивније промене у својим областима и примењују их.	++
	<b>O</b> (opportunities – могућности)	Могућност за унапређење рада стручних служби и ненаставног особља пружа њихова евалуација од стране студената. Увид у процене које се добијају анкетирањем студената, као и кроз дијалог са представницима Студентског парламента на седницама Наставно-стручног већа и Савета Високе школе и уважавање њиховог мишљења представља значајну смерницу за подизање квалитета рада ненаставног особља на Високој школи.	+++
		С обзиром на интензиван развој Високе школе у Вршцу у области међународне сарадње (велики број међународних пројеката – ТЕМПУС, ЕРАЗМУС+) отвара се могућност развоја у смислу отварања Канцеларије за међународну сарадњу у којој би се једна особа (као члан тима) бавила искључиво припремом предлога пројеката и њиховом имплементацијом.	++
<b>T</b> (threats – опасности)	Опасношћу за успешно остварење стандарда 10 сматра се смањење финансијских и материјалних средстава којима држава подржава активности којима се обезбеђује перманентно усавршавање ненаставног особља. У време економске кризе и константних захтева за рационализацију тешко је обезбедити средства потребна за подизање квалитета рада ненаставног особља (котизације, трошкови путовања, набавке литературе неопходне за перманентну едукацију...), што представља реалну опасност по квалитет рада ненаставног особља	+++	
	Исто тако, у време забране запошљавања, тешко је у постојећим условима и са ограниченим/дефицитарним бројем запослених у стручним службама пратити све промене у области њиховог рада и примењивати их, а при томе се и развијати.	+++	

Оцена испуњености: испуњен у целини.

#### **в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10**

- Са циљем унапређења квалитета рада ненаставног особља треба наставити са подстицањем њиховог перманентног усавршавања. У исто време, треба пратити њихов рад и у складу са стеченим увидима у квалитет њиховог рада предузимати мере за унапређење њиховог функционисања.
- Запослити једно лице у Правној служби, код секретара.
- Развијати структуру органа управљања и пословођења у складу са новонасталим потребама. Ово се, пре свега, односи на координацију међународних пројеката, међународну размену студената, наставног и ненаставног особља, што тренутно, уз њихове редовне послове и ангажовање, изискује додатне напоре и наставног и ненаставног особља Високе школе.
- Увођење електронске пријаве испита.

#### **г) Показатељи и прилози за стандард 10:**

Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица.

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе.

Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби.

## Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

### Упутства за примену стандарда 11:

11.1 Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа) има обезбеђен простор и опрему (у свом власништву) чији обим и структура одговарају потребама студијских програма. Простор испуњава све релевантне урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове, са одговарајућим грађевинским и употребним дозволама.

Величина, доступност и квалитет простора одговарају прописаним стандардима за високошколске установе: укупна квадратура унутрашњег простора износи 2287,97 м<sup>2</sup> (видети Табелу 11. 1.) тако да по студенту у школској 2023/24. (уписна квота на свим годинама била је 486) износи 4,70 м<sup>2</sup> што је изнад минимума који је предвиђен стандардом (исто важи и за друге године обухваћене прегледом: 2022/23. (уписна квота на свим годинама била је 488) износи 4,68 м<sup>2</sup> по студенту, а 2021/2022. (уписна квота на свим годинама била је 466) износи 4,90 м<sup>2</sup> по студенту), томе треба додати 2.200 м<sup>2</sup> отвореног простора (спортски терени, зелене површине). У непосредној околини Високе школе је и градски стадион и парк, који се, уз школске терене, повремено користе за потребе наставе, вежби и рекреације.

Висока школа поседује примерене просторне капацитете за квалитетно обављање своје делатности, (видети Табелу 11.1.), који су опремљени функционалним намештајем и савременом техничком и другом специфичном опремом: велики амфитеатар (220 седишта) и мали амфитеатар (100 седишта), у којима се одржавају предавања за све нивое студија, приредбе и промоције културно-образованог садржаја и сл.; 5 слушаоница (са по 50 седишта) опремљених рачунарима новије генерације, пројекторима и лед-екраном; томе треба додати још једну слушаоницу која је информатичка, (компјутерска/рачунарска лабораторија) опремљена са преко 30 рачунара који су повезани са интернет мрежом /АМРЕС/. Слушаоница прилагођена потребама методике музичког опремљена је пијанином, електричним клавиром и синтисајзерима, као и рачунаром, миксетом и великим звучницима за потребе квалитетног слушања музике, а школа поседује и 3 концертна клавира (видети Табелу 11.2.). Једна од слушаоница представља и *Хеуристички центар* у оквиру кога се налазе бројна дидактичка средства намењена студентима и наставној сврси, док се у оквиру неке од слушаоница налазе и медицинска средства (видети Табелу 11.2.), такође намењена студентима и наставном процесу која су у току школске 2023/24. године набављена средствима Високе школе. Висока школа поседује 7 просторија за менторски рад (од којих се поједини користе и као кабинети за стручна већа); свечану салу; библиотеку са читаоницом опремљену савременим рачунарима, штампачем и интернет конекцијом (видети Стандард 9); канцеларију за рад студентског парламента опремљену одговарајућом техничком подршком (компјутер, штампач, интернет, магнетна табла и др.), секретаријата; канцеларијски простор за техничко особље; физкултурну салу опремљену са уградном и помичном механичком и осталом адекватном опремом за физичку активност. Улазни хол (са огласним таблама и једном електронском огласном таблом), као и ходници зграде су светли и пространи, са доступним бежичним интернетом (WiFi).

11.2 Висока школа поседује адекватну и савремену техничку и другу специфичну опрему (дигиталне уређаје, рачунаре, пијанина, клавире, клавијатуре, опрему за озвучење, спортске реквизите и справе, дидактички материјал...) – видети Табелу 11.2, која обезбеђује квалитетно извођење наставе на свим врстама и степенима студија. Пажљивим планирањем кроз пројектне активности, годинама уназад, наставни кадар Високе школе води рачуна о проширивању и осавремењивању савремене техничке, специфичне и дидактичке опреме. У складу са тим, током посматраног периода опрема је обogaћена и модернизована кроз пројектне активности. О томе колико наставни кадар улаже све напоре у планирање и побољшање квалитета опреме сведоче пројекти, односно пројектне активности које су у, посматраном периоду, допринеле набавци следеће опреме: нпр. кроз пројекат *KEY /Keep education yourself/, у оквиру Еразус + Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices –Capacity Building in Higher education, 2019–2022*, набављен је значајан део савремене опреме који се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду (12 лаптопова, 5 мултифункционалних штампача, 1 3D штампач, 1 интерактивна табла, 2 GoPro камере, 1 дигитални SLR апарат, 1 аудио звучни систем са додатном пратећом опремом, 1 сет расвете за бину, 2 диктафона, 15 синтисајзера Casio, 1 хорска трибинска конструкција, од материјала за спорт – 2 рипстола, 1 шведска клупа, 13 струњача, 1 баланс греда и остала ситна опрема за образовање, као материјал за спорт). Исто тако, обogaћивање, посебно у домену специфичне опреме (за реализацију наставе и вежби из методичких предмета), омогућено је путем пројекта *Interreg-IPA CBC For Unique New Education Design (RORS-434) (FUNED, 2021–2023)*. Набављена је следећа опрема: 10 PC рачунара, 1 лаптоп рачунар, 1 ласер фул колор А2 штампач мултифункционални, 1 ласер мултифункционални штампач А4, 1 интерактивни лед дисплеј, 1 видео пројектор, 1 таблет рачунар, 1 дигитални фото апарат-камера и остала пропратна опрема за камеру

(картице, батерије, микрофон и сл.), од опреме за образовање набављена је дидактичка опрема за методичаре која задовољава потребе рада *Хеуристичког центра*, као и компјутерски и музички софтвер. У току школске 2023/24. године из сопствених прихода Високе школе набављена је значајна опрема за смер *Струковна медицинска сестра/техничар* и то: болнички кревет, сталан за инфузију и седиментацију, ормар за медицински материјал, медицинска лутка, колица од инокса и слична опрема (видети: Табелу 11.2). Сва неопходна наставна средства, као што су материјал за спорт, ликовно и други материјали за образовање, у виду инвентара и потрошног материјала, набављају се за потребе студената и наставног кадра, препоруком од стране професора Високе школе.

11.3 Висока школа континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената. Уређаји и опрема се редовно сервисирају, интервенише се по потреби, што подразумева да систем функционише. Према сервисним интервалима и лиценцама, одржавању се: компјутерске компоненте рачунара и штампача и др., антивирусни софтвер за рачунарску опрему Високе школе и осталог; сервисира се систем за грејање, видео-надзор, противпожарни апарат и др., водећи рачуна о одржавању безбедности и заштиту здравља на раду. Висока школа на спрату зграде има уграђено ЛЕД штедљиво осветљење ради постизања енергетске ефикасности. Од стране Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност, у сарадњи са Развојно-информатичким центром ПМФ Нови Сад), Висока школа добила је софтвер за електронску пријаву испита; студентска служба је, након онлајн обуке, радила на формирању базе података која ће омогућити примену софтвера (за електронске пријаве испита, као и за електронске анкете, статистику успеха студената и др.) у наредном периоду. У холу Високе школе постављен је и дигитални Инфо терминал за информисање студената, који студенти свакодневно користе.

11.4 Висока школа свим запосленим и студентима обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику (сајт Високе школе: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/>, бежични интернет, огласне табле (како класичне, тако и електронске) и информационим технологијама, а у научно-образовне сврхе. Тако су сви кабинети наставног особља/стручних већа, као и већине канцеларија ненаставног особља, опремљени рачунарима са праћењем опремом (штампач, скенер, независном интернет везом, пројектор и пројектно платно и слично), в. т. 11.5.

11.5 Висока школа у свом саставу поседује више просторија опремљених савременим техничким и осталим уређајима који студентима и особљу омогућавају рад на рачунарима – у просторијама информатичког кабинета (компјутерска/рачунарска лабораторија), читаонице, секретаријата и просторије за рад Студентског парламента могу се, за потребе наставе, научно-истраживачког рада, припремања испита и семинара, фотокопирати, штампати, скенирати, нарезивати ЦД и ДВД материјали.

Оптималност материјално-техничких услова за реализацију студијских програма, сагледана из угла студентске евалуације, у посматраном периоду има средњу оцену 4,72 (на скали од 1 до 5), што значи да је постигнут највиши квалитет простора и опреме, а како је већ истакнуто, унапређује се и даље набавкама кроз пројекте активности.

Приликом анализе овога елемента може се запазити да је оптималност материјално-техничких услова унапређена, у прилог томе сведоче подаци претходног трогодишњег извештаја о самовредновању за трогодишњи период 2018-2021. године ([https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog\\_11.1\\_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog_11.1_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf)) где је средња оцена била нижа, те је износила: 4,40 (стр. 72 наведеног документа).

**Опис** (Високошколска установа показује да поседује инфраструктуру потребну за имплементацију циљева према стратешким плановима. Величина, доступност и квалитет простора и опреме одговарају стандардима који важе за високошколске установе.)

**У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:**

Елемент анализе: Усклађеност просторних капацитета са укупним бројем студената Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Величина, доступност и квалитет простора одговарају прописаним стандардима за високошколске установе, зграда је наменски	+ + +

	грађена. Однос затвореног простора и укупног броја студената за академску 2023/24. износи 4,70 м <sup>2</sup> по студенту (исто важи и за друге године обухваћене прегледом: 2022/23. износи 4,68м <sup>2</sup> по студенту, а 2021/2022. износи 4,90м <sup>2</sup> по студенту), што је више од прописаног стандарда. Поред затвореног простора, 2.200м <sup>2</sup> је отвореног простора. Сав простор је власништво Високе школе. Настава се одвија у седишту установе;	
W (Слабости):	/	/
O(Могућности):	Предности доносе следеће могућности: повећање броја студената на постојећим студијским програмима, повећање броја студената акредитовањем нових студијских програма и/или студија кратког циклуса.	+++
T (Препреке):	/	/

Елемент анализе: Адекватност техничке, лабораторијске и остале опреме Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Адекватна и савремена техничка и друга специфична опрема.	+++
W (Слабости):	Опремену треба употпунити и осавременити у домену специфичне опреме за реализацију наставе и вежби из ликовних и математичких предмета, али и <i>Методике упознавања околине</i> .	+
Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
O(Могућности):	Могућности за даље унапређивање опреме виде се кроз учествовање на пројектним активностима (пројекти Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност, међународни пројекти итд.).	+++
T (Препреке):	Препреке су могуће у смислу нередовности прилива материјалних средстава за набавку предвиђених наставних средстава и информационе опреме.	+

Елемент анализе: Усклађеност капацитета опреме са бројем студената Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Аплицирање на многим пројектима и јавним позивима и конкурсима омогућава да се перманентно усклађује капацитет опреме у односу на број студената.	+++
W (Слабости):	Несигурност, односно делимична неизвесност око броја новоуписаних студената препознаје се као „слабост” елемента анализе.	+
O(Могућности):	Захваљујући ангажовању наставног кадра, као и ненаставног особља и студената, на многим пројектима (научним, али и стручним –	+++



	покрајински пројекти за одрживи развој, побољшање услова студирања даровитих студената итд.), Висока школа је у могућности да осавременује и усклађује опрему за реализацију студијских програма.	
T (Препреке):	Нередовност прилива материјалних средстава за набавку опреме; честе измене прописа и процедура за јавне набавке (тендери и сл.) могу да утичу на елемент анализе.	+

Елемент анализе: Рачунарске учионице Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Велики број рачунарске опреме у оквиру рачунарске учионице које одговарају прописаним стандардима високошколске установе.	+++
W (Слабости):	/	/
O(Могућности):	Захваљујући ангажовању наставног кадра, као и ненаставног особља и студената, на многим пројектима (научним, али и стручним – покрајински пројекти за одрживи развој, побољшање услова студирања даровитих студената итд.), Висока школа је у могућности да осавременује и усклађује опрему за реализацију студијских програма.	+++
T (Препреке):	Нередовност прилива материјалних средстава за набавку опреме; честе измене прописа и процедура за јавне набавке (тендери и сл.) могу да утичу на елемент анализе.	+

#### Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11:

##### Оцена испуњености: испуњен у целини.

Квалитет простора и опреме обезбеђен је кроз њихов адекватан обим и структуру.

##### (В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 11

- Потребно је и даље одржавати и модернизовати опрему, усклађивати је према захтевима савременог контекста, наставног процеса и броја студената.
- Предлаже се наставак осавременивања дидактичких средстава, реквизита и материјала за реализацију програма на основним и мастер струковним студијама, уважавајући потребе, посебно на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар*.

#### Показатељи и прилози за стандард 11:

[Табела 11.1.](#) Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

[Табела 11.2.](#) Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

[Табела 11.3.](#) Наставно-научне и стручне базе

## Стандард 12: Финансирање

Квалитет финансирања Високошколске установе у Вршцу, обезбеђује се кроз финансијско планирање, квалитет извора из којих се финансира високошколска установа, и транспарентност података, као и транспарентност у употреби финансијских средстава. Висока школа има два смера на основним струковним студијама: струковни васпитач и струковна медицинска сестра/техничар, такође има и студије-струковни мастер васпитач. Смер струковна медицинска сестра/техничар први пут је уписао студенте 2022/2023 године, и још увек није заокружен један просец студија. Смер пружа нове могућности, и додатну сигурност институције. Са финансијског аспекта, финансијска сигурност била би већа уколико се у будућности отворе неке нове могућности за отварање мастер студија за струковне медицинске сестре/техничаре. Смер струковни мастер васпитач, који чине самофинансирајуће студенти који плаћају школарину, управо тај смер обезбеђује финансијску стабилност институције, на основу прилива од уплата школарине, и који се попуни у квоти која је за смер добијена. Висока школа анализира и планира распоред и намену финансијских средстава, и на тај начин обезбеђује стабилност у дужем временском периоду.

### Финансијски план

Висока школа, доноси финансијски план, по свим изворима финансирања, на шестоцифреном економском нивоу, ради лакшег праћења извршења. Законом је предвиђен ниво четвороцифреног контног планирања, а уколико се ради шестоцифрени, то је само једна предност за детаљније праћење, односно извршења расхода. План се пројектује у текућој, за наредну годину. Током године прати се реализација истог. По потреби финансијски план, се прилагођава изменом -ребалансом плана, да би могла да се изврши реализација непредвиђених трошкова или прихвати прилив средстава, који није могла предвидети. Такође пројектује и план за наредне три године пословања.

Финансијски планови се сачињавају на основу:

- прегледа прихода и расхода, односно тромесечних финансијских извештаја,
- извршења буџета предходне године,
- кретања цена на тржишту,
- стварних потреба неопходних за текуће функционисање школе,
- лимита јавних набавки малих вредности,
- смерница које диктира фискална стратегија и пројекција које даје Фискални Савет
- пројекције прихода који се предвиђају
- осталих потреба,

Финансијски планови, као и измене и допуне планова, ребаланси, усвајају се на Савету Високе школе, и исти се објављују на интернет страници школе. На интернет страници види се транспарентност по свим изворима плана.

### Извори финансирања

у школској 2020/2021; 2021/2022. и 2022/2023. години су били:

1. Буџетска средства РС-извор 01
2. Буџетска средства АПВ-извор 07
3. Сопствени приходи високе школе -извор 04
4. Донације-извор 06

### Приходи високе школе

Приходи које остварује висока школа су:

1. Средства која обезбеђује оснивач – средства из Републичког и Покрајинског буџета;
2. Пројекти — подржани од стране Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност и осталих секретаријата;
3. Школарине и остале уплате студената-сопствени приходи високе школе;
4. Акредитовани семинари;
5. Издавачка делатност-сопствени приходи високе школе.
6. Средства на основу пријава на конкурсе;
7. Донације од међународних организација ИПА, Ерасмус+, остало
8. Наплатом котизације за Научно-стручни скуп

- Средствима **Републичког буџета**- покривају се плате запослених.
- Средствима **Покрајинског буџета**- покрива се један део материјалних трошкова, и део трошкова по уредби (трошкови информисања, текућих поправки и одржавања зграде, материјал за образовање и материјала за стручно усавршавање запослених). Такође средствима добијеним на јавним конкурсима Покрајинског секретаријата, добијају се средства која знатно утичу како на материјалну тако и стручну подршку.
- Остали трошкови пословања покривају се из **сопствених средстава** Високе школе. Сопственим приходима (школарине и остале уплате студената) Висока школа покрива текуће функционисање институције, односно покрива материјалне и остале трошкове како би се несметано одвијао процес рада.

Однос буџетских прихода и сопствених са донацијама у претходним годинама је следећи:

У току 2020 године удео буџетских у укупним приходима износио 66%, а у учешће сопствених у укупним приходима 34%.

У току 2021 године удео буџетских у укупним приходима износио 68%, а у учешће сопствених у укупним приходима 32%.

У току 2022 године удео буџетских у укупним приходима износио 63%, а у учешће сопствених у укупним приходима 37%.

У току 2023 године удео буџетских у укупним приходима износио 65%, а у учешће сопствених у укупним приходима 35%.

#### **Транспарентност у употреби финансијски средства**

Висока школа обезбеђује јавност и транспарентност својих извора финансирања, и начин употребе и трошења средстава, кроз извештаје о пословању, које усваја Савет школе.

Извештаји о пословању су:

1.Годишњи финансијски извештај-односно завршни рачун школе, коме претходе тромесечни финансијски извештаји.

2.Финансијски план школе, по свим изворима финансирања.

Финансијски извештаји, подносе су Управи за трезор, Министарству финансија Републике Србије кроз апликацију ИСПФИ, такође се подносе Министарству просвете и Покрајинским секретаријату за високо образовање и научноистраживачку делатност.

Годишњи финансијски извештаји, објављује се и на интернет страници Високе школе, по усвајању на Савету школе.

На основу анализе финансијских показатеља закључује се да Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршац, има дугорочно обезбеђена финансијска средства, неопходна за реализацију наставно-научног процеса и других активности, активности везано за научноистраживачке пројекте и остале професионалне активности.

Свакако да додатну сигурност институцији, представљају студенти на смеру- струковни мастер васпитач, који чине самофинансирајуће студенте.

Финансијски планови и извештаји налазе се на:

[Finansije - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs)

Институција перманентно покушава да обезбеди допунска средства за функционисање школе, што се односи на партиципирање у разним пројектима, а исто тако и на проширивање издавачке делатности, новим садржајима и понудама за одржавање акредитованих семинара.

**Додатна средства - са пројеката, подржаних од стране Покрајинских секретаријата- из буџета АПВ**

2020/21 година:

Средства остварена пријавом на конкурс Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност:

- *Израда пројектно техничке документације-пројекат реновирања великог амфитетра.* Вредност 640.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана. (број пројекта 142-451-2102/2021).

- „Уначај биља код Рома“  
(број пројекта 142-451-2959/2020-2021)  
Средства су одобрена у укупном износу од 369.369,50 динара.  
Руководилац пројекта је др Јелена Пртљага  
Подршка пројектима националних мањина-заједница у АП Војводини
- „Савремени изазови у дидактици и образовању“.  
Студентска конференција. Средства остварена по том основу чине 150.000,00 динара. Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених извора.  
(број пројекта 142-451-2022/2021).
- „Модели холистичког приступа развоју способности и вештина деце у АП Војводини“  
Средства су одобрена у укупном износу од 400.000,00 динара.  
Руководилац пројекта је Др Тања Недимовић  
(број пројекта: 142-451-2211/2021)

**Средства остварена пријавом на конкурс Покрајинског секретаријата за образовање прописе управу и националне мањине-националне заједнице:**

- „Развој система електронске управе рад у условима вишејезичности“ – добијена су средства у вредности од 50.000,00 динара  
(број пројекта 128-90-205/2021)

**Средства остварена пријавом на конкурс Покрајинског секретаријата за финансије:**

- „Пројекат Фунед-ИПА РОРС 434“  
Средства додељена-као подршка у финансирању активности- за учешће у суфинансирању пројекта који се финансира из фондова Европске Уније у 2021 години.  
Добијена средства износе 1.712.552,16 динара.  
(број пројекта: 102-401-8736/2021)

**2021/2022 година:**

**Средства остварена пријавом на конкурс Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност:**

- „Развој компетенција будућих васпитача неопходних за сарадњу са породицом и локалном заједницом“.  
Едукативна екскурзија-студената који слушају на Ромском језику.  
Средства остварена по том основу чине 350.000,00 динара. Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених извора.  
(број пројекта 142-451-2922/2022).
- „Афективне димензије личности и остварење даровитости“.  
За организовање научно стручног скупа.  
Средства остварена по том основу чине 210.000,00 динара. Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених извора.  
(број пројекта 142-451-2453/2022).
- „Савремени изазови у дидактици и образовању“.  
Научно-стручна студентска конференција. Средства остварена по том основу чине 90.000,00 динара. Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених извора.  
(број пројекта 142-451-1798/2022).
- „Очување књижевне баштине и неговање стваралачког духа код студената“  
Средства остварена по том основу чине 80.000,00 динара. Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених извора.  
(број пројекта 142-451-2304/2022)

- „Значај преносивих(комуникацијских,личних, дигиталних)вештина за професионални развој васпитача у АП Војводини“  
Средства су одобрена у укупном износу од 443.750,00 динара.  
Руководилац пројекта је Др Ивана Ђорђевић  
(број пројекта 142-451-2183/2022)
- „Хеуристичке стратегије као креативни дизајн у високошколској настави“  
Средства су одобрена у укупном износу од 485.000,00 динара.  
Руководилац пројекта је Др Веселинов Даница  
(број пројекта 142-451-2195/2022)

Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретаријата за образовање прописе управу и националне мањине-националне заједнице:**

- „Развој система електронске управе рад у условима вишејезичности“ – добијена су средства у вредности од 80.000,00 динара  
(број пројекта 128-90-205/2022)

2022/2023 година:

Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност:**

- *Учешиће на научно стручним скуповима у иностранству.*  
Средства остварена по том основу чине 59.000,00 динара.  
Средства одобрена Др Еуђену Чинчу, за међународну конференцију у Алба Јулији у Румунији.  
Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених извора.  
(број пројекта 142-451-1741/2023).
- „Савремени изазови у дидактици и образовању“.  
Научно-стручна студентска конференција. Средства остварена по том основу чине 100.000,00 динара. Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених извора.  
(број пројекта 142-451-3012/2023).
- „Етнографски инкубатор за младе студенте-истраживаче“.  
За израду и уређивање зборника. Средства остварена по том основу чине 100.000,00 динара.  
Остале трошкове је сносила Висока школа из сопствених извора.  
(број пројекта 142-451-2074/2023).

Додатна средства-остварена путем донација од међународних организација током 2021,2022,2023 године су:

1. Пројекат: **For Unique New Education Design, e-MS: RORS 434**, који се спроводи у оквиру **INTERREG IPA** Програма преко граничне сарадње Румунија-Србија
2. Пројекат: **Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students-STATUS** У оквиру програма ЕРАСМУС+ (Уговор број-2021-1-PC01-KA220-ХЕД-000032129)
3. Пројекти-Ерасмус+ **Мобилност наставног, ненаставног особља и студената**  
- **2021-1-RS01-KA131-HED-000011666**  
- **2022-1-RS01-KA131-HED-000057553**  
- **BLENDED INTENSIVE PROGRAM within Erasmus+ 2023/2024**  
комбиновани интензивни програм у оквиру Ерасмус+  
(Мултикултурална обука за интернационално образовање) Алба Јулија-Вршац

Висока школа реализује акредитоване семинаре, за стручно усавршавање наставника које је акредитовала код Завода за унапређење васпитања и образовања. Акредитовани програми стручног усавршавања Високе школе налазе се на <http://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-zuov/>.

#### УЛАГАЊА

Улагање у набавку савремене опреме и простор, предвиђа се финансијским планом и планом јавних набавки. Да не би дошло до одступања од финансијског плана, тромесечно се прати кретање трошкова и подносе тромесечни извештаји.

#### УЛАГАЊА у 2020/2021. години

У току 20/2021. године- Висока школа је завршила реализацију набавке опреме преко донације. Пројекат: „**For Unique New Education Design**“, **e-MS: RORS 434**, који се спроводи у оквиру **INTERREG IPA** Програма преко граничне сарадње Румунија-Србија.

Набављено је:

10 РС рачунара

1 лаптоп рачунар

1 ласер фул колор А3 штампач-мултифункционални(штампање, скенирање, копирање)

1 ласер мултифункционални штампач А4(копир, скенер, штампач)

1 интерактивни лед дисплеј

1 видео пројектор

1 таблет рачунар

1 дигитални фото апарат-камера и остала пропратна опрема за камеру(картице, батерије, микрофон)

#### УЛАГАЊА у 2021/2022. години

У току 2021/2022 године- преко пројекта „**Фор Униџе Нев Едуцатион Десигн**“, **e-MS: RORS 434**, који се спроводи у оквиру **ИНТЕРРЕГ ИПА** Програма преко граничне сарадње Румунија-Србија.

Набављен је:

-намештај

1 конференцијски сто са 12 столицама

10 компјутерских столова са 10 столица

-од опреме за образовање-дидактичка – методичка опрема, којом се опремио Хеуристички центар

-компјутерски софтвер-база података -наставних материјала

-музички софтвер-као материјал за образовање

#### УЛАГАЊА у 2022/2023. години

У току 2022/2023 године- преко пројекта „**Фор Униџе Нев Едуцатион Десигн**“, **e-MS: RORS 434**, који се спроводи у оквиру **ИНТЕРРЕГ ИПА** Програма преко граничне сарадње Румунија-Србија.

Набављен је:

-компјутерски софтвер - база података - наставних материјала, као други део целог система базе података-наставних материјала

-материјал за домаћинство:

1 машина за судове и 1 индукциони решо као део опреме у оквиру -пројекта реновирања кухиње.

Набавка књига за библиотеку набавља се током целе академске године, када год се укаже потреба за истим, (сопствена средства Високе школе). Књиге се набављају по препоруци наставног кадра Високе школе, а за потребе реализације наставног процеса и перманентног усавршавања наставника.

Висока школа брине о опреми и наставним средствима. По потреби интервенише, што подразумева да систем функционише.

Школа се брине о редовном сервисирању уређаја и опреме, водећи рачуна о сервисним интервалима и лиценцама

-одржавању компјутерских компоненти рачунара, штампача и осталог

- сервисирању система за грејање,

-видео надзор,

- ПП апарата,

-антивирусном софтверу за рачунарску опрему школе и осталог .  
 - преглед и провера електричних инсталација са издавањем стручног налаза и друго  
 Такође Висока школа води рачуна о (алату и опреми за противпожарну заштиту и заштиту за одржавање безбедности и здравља на раду-водећи рачуна о набавци такве опреме), али и обуци запослених за исто.

### АКЦИОНИ ПЛАН

Директорка Високе школе, на основу периодичних и тромесечних извештаја Службе рачуноводства и на основу података Службе за студентска питања, обавештава Наставно стручно веће и Савет школе периодично о тренутном стању и о очекиваним приливима средстава, на основу чега се закључује о реалности претходних пројекција и даљим могућностима. Ова два тела усвајају и извештај о пословању. Савет школе усваја Годишњи обрачун-финансијски извештај и усваја финансијски план школе. На седницама Наставно стручног већа и Савета школе се такође доносе одлуке о евентуалном суфинансирању за нове пројекте, различитим улагањима у набавку опреме и одржавање зграде, као и о финансирању научноистраживачког рада наставника, кроз учешће у пројектима и научним и стручним конференцијама.

Комисија за квалитет закључује да се квалитет финансирања Високошколске установе у Вршцу обезбеђује кроз квалитет извора из којих се финансира, финансијско планирање и транспарентност података, а на основу анализе финансијских показатеља закључује се да Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу, има дугорочно обезбеђена финансијска средства, неопходна за реализацију наставно-научног процеса, и других активности, активности везано за научноистраживачке пројекте и остале професионалне активности.

#### б) SWOT анализа

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности)	-Тренутна ситуација се може оценити као задовољавајућа. <b>Финансијски токови су стабилни, стални и довољни за нормално функционисање наставно-научне делатности и других активности.</b> Извори финансирања су стабилни. Финансијски планови, реализују се у складу са могућностима. Изузетно је значајна чињеница да Висока школа има изграђене капацитете за осмишљавање и реализацију различитих међународних и домаћих пројеката у области високог образовања. Такође, је значајно да су до сада успешно финансирани пројекти којима се настојао подићи квалитет рада Високе школе, подстицати јаче интерактивно учешће студената у усвајању знања, њихово самоорганизовано и самодетерминисано учење, путем иновативних метода и на тај начин утицало на развој њихове аутономије и путем високошколске наставе.	+++
	-Предности су и у досадашњем успешном <b>улагању</b> у простор, дидактичка средства и савремену опрему, као и набавци савремене литературе за све смерове,	+++
	-Предности су и <b>могућност учешћа на међународним и домаћим научно стручним скуповима</b> , такође-објављивање истраживања, монографских студија, као и уџбеника и друге литературе, те се и на тај начин доприноси и преноси знање а све у осавремењавању и олакшавању ангажовања студената за самостално и активно стицање знања.	+++
	-Као посебно значајна истиче се чињеница да је Висока школа до сада успевала да организује међународне научне скупове током свих ових година (округли сто а и предходних година организује се у сарадњи са Универзитетом „Аурел Влајку” из Арада, Универзитетом „1. децембар 1918.” из Алба Јулије, Универзитетом „Св. Климент Охридски” из Битоле и Универзитетом Метрополитен из Манчестера) и објављује публикације из више за њен рад релевантних области (часопис <i>Истраживања у педагогији</i> , индексиран у већем броју међународних база научних	++++

	<p>часописа, зборници са скупова, монографске истраживачке студије... Каталог издања налази се на сајту Високе школе).</p> <p>Закључујемо:</p> <p>Висока школа има обезбеђена финансијска средства из буџета Републике Србије, за обављање основне делатност-плате.</p> <p>Висока школа има обезбеђена делимично финансијска средства из буџета АПВ, за обављање основне делатност-материјални трошкови.</p> <p>Суштина предности је у сопственим средствима – школарини, којом покрива већински део материјалних и свих осталих трошкова за функционисање школе. Акцент на -мастер струковни васпитач</p> <p>Додатним приходима-на основу пројеката – обезбеђује се опрема и остали услови, и смањује оптерећеност сопствених прихода.</p>	+++
<b>W</b> (Слабости)	<p>Слабости тренутне ситуације односе се на неизвесност сопствених прихода који се разликују од године до године и на које ми нисмо сигурни да можемо да утичемо (бар не са великом сигурношћу).</p> <p>Један од недостатака је и мање средстава која се надокнађују од оснивача, а односе се на материјалне трошкове (комуналне услуге, комуникационе и енергетске услуге, превоз) Задњих година, средства која добијамо за материјалне трошкове су делом за енергетске услуге и у потпуности за услуге осигурања.</p> <p>Средства за комуналне, комуникационе услуге и превоз нисмо добили у току 2023,2022,2021,2020 године.</p>	++  ++++
<b>O</b> (Могућности)	<p>-До сада је на финансије повољно утицало то што су се многи кандидати са високом школом дошколавали и стицали диплому високе школе или преквалификвали са учитељском дипломом за васпитаче, јер су тако лакше долазили до посла.</p> <p>-Могућност се свакако огледа и у чињеници да је Висока школа, дакле, њено наставно и ненаставно особље, развила високе компетенције за израду предлога пројекта и имплементацију пројеката из различитих програма Европске уније, како ИПА тако и Еразмус + пројекте.</p> <p>-Подстицати студенте на упис <b>мастер струковних васпитача</b>, доприноси стабилности у финансијама Високе школе.</p> <p>-Свакако да нов смер-медицинска сестра/техничар-доприноси додатној стабилности Високе школе, због заинтересованости за овај образовни профил.</p> <p>Могућности су, у акредитовању новог смера-<b>мастер медицинска сестра/техничар</b>, што би додатно појачало стабилност Високе школе.</p>	+  +++  +++
<b>T</b> (Препреке)	<p>Опасности би се односиле на могућност да се драстично смањи број заинтересованих студената, што није реално предвиђати,</p> <p>Увек је било довољно студената, а законска регулатива је таква да се очекује повећана потреба за васпитачима, те се овако нешто не очекује, везано за смер струковни васпитач.</p> <p>Исто се односи и на струковну медицинску сестру/техничара. Потреба тржишта за овим профилем, улива сигурност и стабилност.</p> <p>Једина озбиљна препрека би можда могла да се односи на-недостатак кадрова-односно недостатак наставника из поља медицине, лекара специјалиста или Др медицинских наука, који имају знатно ниже плате у високом образовању, него у здравству.</p>	++  ++  ++++



## **Предлог мера и активности у оквиру Стандарда 12:**

- Континуирано пратити промене закона у области финансијског пословања и благовремено примењивати све учесталије промене.
- Наставити са перманентним праћењем конкурса, осмишљавањем нових пројеката и аплицирањем код различитих институција у земљи и иностранству, са циљем обезбеђивања додатних средстава неопходних за функционисање Високе школе.
- Пратити и примењивати ТЕМПУС, ЕРАСМУС + и ИПА правила, током реализације пројекта, и аплицирати за исте.
- Финансијске планове, планирати или бар покушати планирати што реалније.
- Предузети мере за смањење трошкова пословања, с обзиром на све тежу финансијску ситуацију у земљи, али водити рачуна о нивоу квалитета рада високошколске институције.

### **Прилог 12.1**

[Finansije - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs)

### **Прилог 12.2**

[Finansije - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs)

**Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета**

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

**а) Опис стања, анализа и процена стандарда 13**

У току 2021/22, 2022/23. и 2023/24. године представници студената су наставили активно учешће у процесима самовредновања и провере квалитета на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу (даље у тексту: Висока школа). Наиме, у Комисији за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета (даље у тексту: Комисија) у току школске 2021/22. и 2022/23. године биле студенткиње: Маја Стојановић, Мила Пејовић и Марта Фазловски, док су у току школске 2023/24. године чланови Комисије била следећа три представника студената: Александра Д. Шпановић, Вељко И. Тасић и Силвија И. Демше.

У оквиру рада Студентског парламента, преко својих представника у Комисији, као и преко делегираних студентских представника у оквиру Наставно-стручног већа и Савета Високе школе, студенти су током наведеног трогодишњег периода били у прилици да дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе.

Студенти су укључени у самовредновање Високе школе кроз анкете у којима им се пружа могућност да оцене рад сваког од својих наставника, ненаставног особља, као и остале области које спадају у квалитет Високе школе, а које је могуће проценити од стране студената. Подаци који следе документују временску динамику и врсте анкета из свих области које су се проверавале у процесу самовредновања у току 2021/22, 2022/23. и 2023/24. године:

- Студентска евалуација рада наставника и ненаставног особља – на крају сваког семестра.
- Студентска евалуација објективности оцењивања вршена је по завршетку сваке од наведених школских година.
- Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма вршена је по завршетку сваке од наведених школских година. Коришћен је метод анкете. Студенти су процењивали разне услове и организацију студијског програма на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша.
- Студентска евалуација појединачних наставних предмета и процена оптерећења. Испитивање је вршено по завршетку сваке од наведених школских година.
- Студентска евалуација квалитета рада органа управљања Високом школом. Испитивање је вршено по завршетку сваке од наведених школских година.
- Анкетирање дипломираних студената и студентата који су завршили основне и мастер струковне студије. Након одбране дипломског, односно мастер рада испитаници су замољени да попуне упитник (након завршених основних струковних студија у штампаној форми, а након завршених мастер струковних студија у електронском анкетном упитнику), којим су процењивали квалитет појединих елемената студијског програма као и исходе учења које су постигли током студија. Процену су вршили на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша.

Резултати ових анкета разматрани су на седницама стручних већа, Наставно-стручних већа, Савета Високе школе, Студентског парламента и Комисије. Резултати анкета наведени су у оквиру *Извештаја о резултатима самовредновања* за сваку школску годину обухваћену овим извештајем и објављени су на сајту школе. У Прилогу 13.1. ради економичности овог документа, наведени су само линкови ка *Извештајима о резултатима самовредновања* од којих сваки има око 200 страна.

**б) SWOT анализа**

Елемент анализе:

- учешће студената у самовредновању:

S (Предности):	Предности учешћа студената у самовредновању и у провери квалитета огледају се, пре свега, у обезбеђивању повратне информације о квалитету рада Високе школе, са циљем кориговања евентуалних неадекватности, као и у укључивању студената у	+++
----------------	---	-----

	<p>дискусије на седницама Комисије за квалитет, стручних већа, Наставно-стручног већа, Савета Високе школе и Студентског парламента. Тиме је пружена могућност да мишљења која су, евентуално, другачија дођу до изражаја и учествују у обликовању коначних одлука које се односе на унапређење квалитета рада Високе школе.</p> <p>Студенти су укључени у самовредновање Високе школе кроз онлајн анонимне анкетне упитнике у којима им се пружа могућност да оцене рад сваког од својих наставника, ненаставног особља, као и остале области које спадају у квалитет Високе школе, а које је могуће проценити од стране студената.</p>	+++
W (Слабости):	<p>Слабости се односе на мотивацију студената за објективно вредновање с једне, као и на питање њихове компетентности да ваљано вреднују квалитет Високе школе с друге стране.</p> <p>Такође, у одређеном смислу, слабост представља и недовољна мотивисаност дела студената да активније учествују у процесима праћења и унапређења квалитета у свим аспектима који се вреднују.</p>	++ ++
O (Могућности):	<p>Студенти представљају значајан потенцијал за унапређење квалитета Високе школе. Међутим, да би се тај потенцијал остварио, неопходно је радити на развијању свести код студената о значају информација које дају у процесу самовредновања, као и о потреби њихове активније улоге у свим сегментима овога процеса.</p>	+++
T (Препреке):	<p>Препреку може представљати промена (након дипломирања) представника студената у раду Комисије за квалитет. Наиме, након периода упознавања са системом праћења и унапређења квалитета, студентски представници активно и продуктивно учествују у раду Комисије, а по завршетку струковних студија бивају замењени, тако да је у тим променама неопходно успоставити и одржати континуитет студентског учешћа у самовредновању, пре свега преко студентских представника у Комисији за квалитет, Наставно-стручном већу и Савету Високе школе.</p>	++

✓ **Оцена испуњености: испуњен у целини.**

**в) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 13:**

- Предлаже се да се студентима, пре задавања упитника за самовредновање, укаже на значај информација које дају у процесу самовредновања. Другим речима, потребно је пронаћи методе за мотивисање студената да дају што објективније оцене квалитета Високе школе.
- Предлаже се анализа појединих аспеката рада библиотеке и студентске службе којом би се утврдили разлози мањег задовољства студената, а након тога и адекватно реаговање на основу добијених информација.

**Показатељи и прилози за стандард 13:**

**Прилог 13.1.** Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета.

## Стандард 14. Систематско праћење и периодична провера квалитета

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 14

Комисија за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета (даље у тексту Комисија) редовно прати квалитет Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу и о резултатима праћења обавештава стручна већа, Наставно веће, Савет, студенте преко њихових представника – чланова Комисије и јавност преко сајта школе. Комисија прати квалитет Високе школе анализом информација које добија од наставника, ненаставног особља, студената, васпитача који су завршили студије, као и од послодаваца код којих су запослени бивши студенти. Информације од наставника прикупљају се периодично, на основу њихових излагања на седницама Наставног већа и Савета. Информације од студената се такође прикупљају периодично, а детаљи о овоме наведени су у оквиру стандарда 2. Комисија израђује извештај Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета који се најпре анализира на седницама стручних већа, а затим усваја на седницама Наставног већа и Савета школе. У доношењу извештаја Комисије активно учествују и студенти – чланови Комисије.

Висока школа поседује сву потребну инфраструктуру за редовно прикупљање и обраду података неопходних за оцену квалитета. У ту сврху, поред материјалних услова (штампачи, апарат за фотокопирање, рачунари) посебна пажња се у току 2021/22, 2022/23. и 2023/24. године поклањала брижљивом састављању електронских упитника за студентску евалуацију, који се задају тек након критичке процене од стране професора компетентних за одређено подручје евалуације и који се, након извршене обраде података, према потреби коригују. У том погледу, на почетку периода који обухвата овај извештај, унапређен је упитник за дипломиране студенте и студенте који су завршили мастер студије. Наиме, овај упитник је допуњен ставкама којима ови студенти евалуирају и квалитет студијског програма, а не само исходе учења које су постигли током студија.

Висока школа обезбеђује редовну повратну информацију од послодаваца, пре свега, предшколских установа у којима су запослени студенти који су дипломирали на основним и мастер струковним студијама на Високој школи. Одржавањем веза са дипломираним студентима (преко Алумни удружења, уписа мастер студија, реализацијом акредитованих програма стручног усавршавања, трибина, семинара и сл.), добија се повратна информација од управа предшколских установа. У наредном периоду, када дипломира прва генерација студената на студијском програму Струковна медицинска сестра/техничар, биће доступне повратне информације и од медицинских установа као послодаваца ових студената. Анализом добијених мишљења у наведеном трогодишњем периоду, може се закључити да су послодавци веома задовољни компетенцијама запослених студената који су дипломирали на Високој школи.

За студенте Високе школе, веома значајан сегмент студијских програма је стручна (педагошка) пракса која се реализује у складу са наставним планом и календаром рада, за студенте свих година. Такође, организација стручне (педагошке) праксе пружа могућност да се стекне увид у мишљење предшколских установа (управа, психолошко-педагошке службе, васпитача-ментора) као и медицинских установа о компетенцијама студената на пракси. Висока школа има потписане споразуме о сарадњи са предшколским установама у којима студенти обављају стручну (педагошку) праксу. Сваки студент од васпитача-ментора добија допуњен образац – мишљење васпитача, као и потврду о обављеној пракси. Професори Високе школе редовно обилазе студенте на пракси и на тај начин, у непосредној комуникацији са васпитачима-менторима стичу увид у њихово мишљење о компетенцијама студената. Након завршетка сваког циклуса праксе, Комисија за квалитет, Наставно веће и Студентски парламент анализирају успешност праксе, у складу са Акционим планом. У току 2021/22, 2022/23. и 2023/24. године сарадња Високе школе с једне и предшколских и медицинских установа с друге стране у којима се пракса реализује оцењена је као врло добра. Редовност, залагање, понашање и компетенције студената од стране управа предшколских и медицинских установа, ментора-васпитача и ментора-здравственог особља оцењени су веома добро.

Висока школа добија задовољавајуће повратне информације о успешности дипломираних студената након полагања испита за лиценцу за васпитаче. Васпитачи који су завршили студије на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу, између осталог, имају добре компетенције у области организације припрема за непосредне активности, прожимања садржаја из различитих области и сл.

Даље оснаживање Алумни удружења изузетно је значајно за одржавање везе између дипломираних студената и Високе школе, за квалитетнији професионални развој дипломираних студената и за

успостављање веза са послодавцима који запошљавају васпитаче који су дипломирали на Високој школи у Вршцу. Као и у претходном периоду, планира се подршка члановима Алумни удружења по питању даљих активности, нарочито у вези са изработом пројеката (предложена мера активности), као и организација тренинга (радионица) студената за примену софтверских програма: Moodle, Trello, SPSS (предложене мере активности). Свакако, улога самих студената и дипломираних васпитача у даљем раду Студентског парламента и Алумни удружења је пресудна, уз подстицај од стране професора и чланова Комисије задужених за координацију и сарадњу са Студентским парламентом.

Резултати периодичне провере квалитета су јавни и објављују се на интернет сајту Високе школе (Прилог 14.1.):

- Усвојен трогодишњи извештај Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета за школску 2020/21, 2021/22. и 2022/23. годину, доступно на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/02/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-2020-23.pdf>
- Акциони план Комисије за квалитет, ревидиран 6.11.2024. године, доступно на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Akcioni-plan-komisije-za-kvalitet-2024.pdf>
- Стратегија обезбеђења квалитета, ревидирана 6.11.2024. године, доступно на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024.pdf>

#### б) SWOT анализа

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
<b>Инфраструктура за систематско праћење и обезбеђење квалитета</b>	<b>S</b>	Поседовање бројних материјалних услова за прикупљање и обраду података о самоевалуацији (рачунари, фотокопир-апарат, штампачи, електронски упитници за самоевалуацију).	+++
	<b>W</b>	Електронски упитници за самовредновање су у почетној фази свог развоја и потребно је даље радити на њиховом унапређивању.	++
	<b>O</b>	Потенцијал за прикупљање и обраду података, као и за анализу трендова у периодично прикупљеним подацима помоћу специјализованих компјутерских програма.	+++
	<b>T</b>	Недовољна мотивација и компетентност студената да објективно вреднују квалитет Високе школе.	+
<b>Јавност резултата процене квалитета</b>	<b>S</b>	Доступност информација широкој јавности (резултати се налазе на интернет сајту школе).	+++
	<b>W</b>	Због лоше материјалне ситуације, један број студената код куће нема приступ интернету. Несналажење једног броја студената и професора у проналажењу информација објављених на школском сајту.	+
	<b>O</b>	Потенцијал за прикупљање знатно већег броја повратних информација о квалитету Високе школе и стицање дубљег критичког увида у квалитет Високе школе.	++
	<b>T</b>	Изношење у ширу јавност проблема који могу да се појаве у функционисању Високе школе. Реакције шире јавности, која често није упозната са детаљима потенцијалних проблема, могу да буду непримерене и тиме додатно да отежају њихово решавање.	+

✓ **Оцена испуњености: испуњен у целини.**

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14

Усавршавање електронског прикупљања и генерисања базе података у вези са периодичном провером квалитета. У наредном периоду, планира се подршка члановима Студентског парламента, Алумни удружења, наставног и ненаставног особља када је реч о даљим активностима, нарочито у вези са изградом пројеката, као и организација тренинга (радионица) за примену софтверских програма (Moodle, Trello, SPSS).

г) Показатељи и прилози за стандард 14

Прилог 14.1: Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада високошколске установе

Резултати периодичне провере квалитета су јавни и објављују се на интернет сајту Високе школе, у оквиру извештаја Комисије за квалитет.