

Извештај је једногласно усвојен на Наставно-стручном већу
2. септембра 2026. године

**Извештај Комисије за развој студијског плана и
програма и обезбеђење квалитета о поступку и
результатима самовредновања Високе струковне
васпитачке и медицинске школе у Вршцу
за школску 2024/25. годину**

Извештај су приредили:

др Даница Веселинов, директорка и председница Комисије
др Љиљана Келемен Милојевић
др Тања Недимовић
др Наташа Стурза Милић
др Ивана Ђорђевић
др Јасмина Столић Пивнички
проф. др Александар Стојановић
др Еуђен Чинч
др Адријан Божин
Биљана Деспотовски
Зоран Марјанов

Сарадници на изради Извештаја – чланови Студентског парламента:

Александра Шпановић, студенткиња мастер струковних студија
Вељко Тасић, студент основних струковних студија
Силвија Демше, студенткиња мастер струковних студија

Сви изрази, појмови, именице, придеви и глаголи у *Извештају Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу за школску 2024/25. годину*, који су употребљени у мушком роду, односе се без дискриминације и на особе женског пола и обрнуто.

Садржај:

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета.....	3
Стандард 2: Начини и поступци за обезбеђење квалитета.....	13
Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета.....	19
Стандард 4: Квалитет студијског програма.....	28
Стандард 5: Квалитет наставног процеса.....	35
Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада.....	47
Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника.....	60
Стандард 8: Квалитет студената.....	78
Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса.....	96
Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке.....	104
Стандард 11: Квалитет простора и опреме.....	107
Стандард 12: Финансирање.....	112
Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета.....	120
Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета.....	125

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Високошколска установа утврђује Стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

У складу са савременим трендовима и захтевима високог образовања, Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу (у даљем тексту овога стандарда: Висока школа) током 2024/25. године наставила је да спроводи и унапређује мере за обезбеђење квалитета високошколске установе. Мере за обезбеђење квалитета односе се на институцију у целини, као и на обезбеђење квалитета наставног процеса, студијских програма, научноистраживачког, уметничког и стручног рада, квалитета наставника и сарадника, студената и осталих елемената стандарда за проверу квалитета, а у складу са *Стратегијом обезбеђења квалитета* високошколске установе. *Стратегија обезбеђења квалитета* заснива се на осигурању квалитета Високе школе, који обухвата све процесе усмерене на обезбеђивање и унапређивање квалитета различитих аспеката високог образовања на свим нивоима рада установе. Ови процеси укључују: екстерну евалуацију институције и студијских програма, самоевалуацију, као и интерну евалуацију наставника и студената.

Стратегија обезбеђења квалитета усклађена је са мисијом, визијом и развојним приоритетима Високе школе и представља основни стратешки документ за планирање, праћење и унапређивање свих области њеног рада. Приликом креирања и ревидирања *Стратегије обезбеђења квалитета* узимају се у обзир потребе студената, наставног и ненаставног особља, послодаваца, партнерских установа и других заинтересованих страна, чиме се обезбеђује њена усмереност ка савременим захтевима високог образовања и потребама друштвене заједнице.

Реализација *Стратегије обезбеђења квалитета* прати се кроз Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета, којим су дефинисане активности, рокови реализације и индикатори успешности. Комисија за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета (у даљем тексту: Комисија за обезбеђење квалитета/Комисија) континуирано прати степен реализације планираних активности и о томе подноси извештаје Наставно-стручном већу и Савету Високе школе. На основу резултата самовредновања, студентских анкета, анализа квалитета рада и других облика интерне и екстерне евалуације, редовно се предлажу и усвајају превентивне и корективне мере, као и активности усмерене ка даљем унапређивању *Стратегије обезбеђења квалитета* и Акционог плана.

У служби праћења и унапређења квалитета, а на предлог Комисије за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу је на седници одржаној 6. 11. 2024. године усвојило ревидиран документ *Стратегија обезбеђења квалитета* (Прилог 1.1) доступно на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024.pdf>. Савет Високе школе је на седници одржаној 15. 11. 2024. године усвојио исти документ.

Мере и субјекти обезбеђења квалитета (Прилог 1.2) јасно су операционализовани и инкорпорирани у *Акциони план* (Прилог 1.3) за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета. *Акциони план* се за сваку школску годину разматра и на предлог Комисије за обезбеђење квалитета допуњује, како би се континуирано унапређивао процес обезбеђења квалитета у школи. *Акциони план*, као саставни део годишњих извештаја Комисије за обезбеђење квалитета, разматра се и усваја на седницама Наставно-стручног већа. Сви извештаји Комисије за обезбеђење квалитета, као и предлози превентивних и корективних мера јавно су публиковани на сајту Високе школе.

У оквиру Стандарда 1, у школској 2024/25. години реализоване су следеће активности предвиђене *Акционим планом*, у складу са предвиђеним роковима, носиоцима активности и лицима одговорним за реализацију активности:

- активности из претходног периода које су биле усмерене ка реакредитацији студијског програма мастер струковних студија *Струковни мастер васпитач* резултирале су добијањем Уверења о акредитацији студијског програма мастер струковних студија „Струковни мастер васпитач” од Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању, дана 26. 11. 2024. године: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-2024-godine/>;
- преиспитивање Стратегије обезбеђења квалитета;
- преиспитивање *Акционог плана* за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета;
- преиспитивање усвојеног Плана рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета;
- сачињавање и усвајање *Извештаја о резултатима студентске евалуације квалитета Високе школе за 2023/24. годину* и усвајање документа о анализи резултата студентске евалуације са пратећим превентивним и корективним мерама;
- спровођење анкета и упитника предвиђених *Акционим планом за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета*;
- анализа успешности студената у школској 2023/24. години;
- утврђивање школског календара рада, као и распореда наставе и вежби за школску 2024/25. годину;
- анализа плана наставе и планова рада на појединачним предметима, поштовања календара и распореда наставе и усвајање превентивних и корективних мера;
- анализа квалитета научноистраживачког, уметничког и стручног рада, као и усвајање превентивних и корективних мера;
- планирање нових наслова издавачке делатности и контрола издавачке делатности;
- активности усмерене на наставак континуираног унапређивања часописа *Истраживања у педагозији / Research in pedagogy* и његовом уврштавању у више међународних научних база;
- анализирање квалитета, као и потреба за наставним кадром Високе школе, планирање кадровске стратегије Високе школе;
- анализа уписа студената у школску 2024/25. годину;
- анализа реализације квалитета стручних пракси на студијским програмима: *Струковни васпитач* и *Струковна медицинска сестра/техничар* (основне струковне студије), и *Струковни мастер васпитач* (мастер струковне студије);
- анализа пролазности студената према испитним роковима са предлогом превентивних и корективних мера;
- обезбеђивање уџбеника и обавезне литературе у библиотеци;
- анализа доступности уџбеника и литературе и усвајање превентивних и корективних мера;
- осавремењивање информатичке лабораторије, кабинета, учионица, фискултурне сале, вежбаоница (школске 2024/25. године на Високој школи је формиран *Хеуристички центар* и настављено је са опремањем простора који ће бити прилагођен студентима на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар*, како опремом тако и материјалима за вежбе);
- анализирање квалитета опреме и усвајање превентивних и корективних мера;
- израда и усвајање годишњег Извештаја о раду Високе школе, као и Програма рада Високе школе;
- израда и усвајање годишњег финансијског извештаја и плана;
- оцена укључености студената у процес самовредновања;
- анализа доступности информација у вези са контролом квалитета, усвајање превентивних и корективних мера.

Реализоване активности су у складу са *Статутом установе* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/06/Statut-VSVM-skole-izmena-6-5-2026.pdf>) и *Стратегијом обезбеђења квалитета*. У оквиру Стандарда 1, у току 2024/25. године, а у склопу свакодневних активности, Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу и сви њени запослени континуирано су радили на побољшању и унапређивању активности на којима су ангажовани. Установа има мерљиве циљеве у погледу контроле реализације *Акционог плана за спровођење Стратегије*

обезбеђења квалитета, као и процедуре које подразумевају могућност анализе и разраде мисије и планова, те одговарајуће ресурсе којима се подржава спровођење циљева.

План активности са роковима за извршење контроле квалитета

Стандард	Активност	Рок	Субјекти
1.	Периодично преиспитивање и унапређење стратегије обезбеђења квалитета	Једном у току године	Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета (у даљем тексту: Комисија за обезбеђење квалитета/Комисија, Наставно-стручно веће
	Периодично преиспитивање и унапређење <i>Акционог плана</i> за спровођење стратегије	Једном у току године	Комисија за обезбеђење квалитета Наставно-стручно веће, директор, стручна већа
2.	Периодично преиспитивање усвојеног плана рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета	1. децембар	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, директор, стручна већа
	Сачињавање и усвајање годишњег извештаја о раду Комисије за обезбеђење квалитета	1. децембар	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, стручна већа
3.	Усвајање документа о анализи резултата анкета са пратећим превентивним и корективним мерама	1. децембар	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, стручна већа
4.	Спровођење анкете студената о процени услова и организације студијског програма, анализа и усвајање превентивних и корективних мера	За студенте прве и друге године – фебруар и октобар; За студенте треће године – фебруар и јун За студенте мастер струковних студија – пре одбране мастер рада	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, студенти
	Спровођење упитника за самопроцену компетенција дипломираних студената, анализа резултата, усвајање	Континуирано током године	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, студенти

	превентивних и корективних мера		
	Спровођење анкете о квалитету дипломираних студената код послодаваца, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Континуирано током године	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, студенти, васпитачи, директори вртића
	Анализа успешности студената	Једном у току године	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, Студентски парламент
5.	Утврђивање школског календара рада	15. септембар	Директор школе (организује израду), Наставно-стручно веће (разматра и усваја календар рада)
	Утврђивање распореда наставе и вежби	Пре почетка школске године – 15. септембар, на почетку пролећног семестра – 1. фебруар	Наставници задужен за распоред директор, Наставно-стручно веће (разматра распоред), Комисија за обезбеђење квалитета, Студентски парламент
	Спровођење упитника за самоевалуацију радног оптерећења студената, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	За студенте прве и друге године – фебруар и октобар; За студенте треће године – фебруар и јун За студенте мастер струковних студија – пре одбране мастер рада	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, студенти
	Спровођење упитника за наставничку евалуацију наставе, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Једном у току године	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, студенти
	Анализа плана наставе и планова рада на појединачним предметима, поштовања календара и распореда наставе и усвајање превентивних и корективних мера	Јануар	Стручна већа, Наставно-стручно веће, директор, студенти
6.	Анализа квалитета научноистраживачког, уметничког и стручног рада и усвајање превентивних и корективних мера	15. октобар	Наставници, стручна већа, Комисија за квалитет, директор, Наставно-стручно веће

	Планирање нових наслова издавачке делатности	На почетку школске године	Комисија за издавачку делатност, директор школе, Наставно-стручно веће, Комисија за обезбеђење квалитета
7.	Анализирање квалитета као и потреба за наставним кадром школе	На почетку школске године	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, стручна већа, студенти
	Спровођење упитника за вредновање педагошког рада наставника и рада ненаставног особља, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Фебруар за I, III и V семестар Јун – VI семестар Октобар – II и IV семестар	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, студенти
8.	Анализа уписа студената	Октобар	Комисија за упис, директор, Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, студенти
	Анализа реализације квалитета стручних пракси	Континуирано током године	Наставници и сарадници, организатори стручне праксе, Комисија за обезбеђење квалитета, директор предшколске и здравствене установе, студенти
	Анализа пролазности студената према испитним роковима са предлогом превентивних и корективних мера	Сваке године у октобру, након завршетка испитних рокова	Комисија за обезбеђење квалитета, референт за студентска питања, Наставно-стручно веће, студенти
	Спровођење анкете студената о процени објективности оцењивања	За студенте прве и друге године – фебруар и октобар; За студенте треће године – фебруар и јун За студенте мастер струковних студија – пре одбране мастер рада	Студенти, Комисија за обезбеђење квалитета, наставници, директор
9.	Обезбеђивање уџбеника и обавезне литературе у библиотеци	Континуирано током целе године	Наставно-стручно веће, стручна већа, библиотекар, Комисија издавачке делатности, Комисија за обезбеђење квалитета, студенти

	Анализа доступности уџбеника и литературе и усвајање превентивних и корективних мера	Јануар или мај	Наставно-стручно веће, стручна већа, библиотекар, Комисија издавачке делатности, Комисија за обезбеђење квалитета, студенти
	Осавремењивање информатичке лабораторије, кабинета, учионица, физкултурне сале, вежбаоница	Континуирано током целе године	Директор, Наставно-стручно веће, Комисија за обезбеђење квалитета, студенти
10.	Спровођење упитника за студентску евалуацију квалитета органа управљања, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Фебруар за I, III и V семестар Јун – VI семестар Октобар – II и IV семестар	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, студенти
11.	Анализирање квалитета опреме, усвајање превентивних и корективних мера	Јануар или мај	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, студенти
12.	Израда и усвајање годишњег финансијског плана	Фебруар	Директор, стручна служба, Наставно-стручно веће
	Израда и усвајање годишњег финансијског извештаја	Фебруар	Директор, стручна служба, Наставно-стручно веће
13.	Оцена укључености студената у процес самовредновања	Јануар или мај	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, студенти
14.	Анализа доступности информација о контроли квалитета, усвајање превентивних и корективних мера	Континуирано током целе године	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће

б) SWOT анализа

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Стратегија обезбеђења квалитета садржи све прописане елементе	S	Стратегија обезбеђења јасно дефинише области обезбеђења квалитета и механизме њиховог унапређивања.	++++
		Обухваћени су сви кључни субјекти система квалитета (наставници, сарадници, студенти, ненаставно особље и послодавци).	++++

		Успостављена је повезаност образовне, научноистраживачке, стручне и издавачке делатности.	++++
		Развијени су механизми интерне и екстерне евалуације квалитета.	++++
	W	Мисија и визија Високе школе треба јасније да се дефинише у Стратегији обезбеђења квалитета.	++++
		Значајан број активности зависи од ангажовања ограниченог броја запослених.	+++
	O	Даље унапређивање система праћења квалитета кроз дигитализацију.	++
		Развој нових показатеља квалитета у складу са европским стандардима.	++
	T	Промене законске регулативе могу захтевати чешће измене Стратегије.	+++
		Ограничени финансијски ресурси могу успорити реализацију појединих развојних активности.	++
Стратегију обезбеђења квалитета Високе школе доноси орган управљања на предлог органа пословођења	S	Стратегија је усвојена кроз прописану институционалну процедуру.	++++
		У процес доношења укључени су Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће и Савет школе.	++++
	W	Процес усвајања може бити временски захтеван због више нивоа одлучивања.	++
	O	Јачање партиципативности кроз додатне консултације са студентима и партнерским установама.	+++
	T	Честе промене прописа могу условити потребу за ванредним изменама стратешких докумената.	++
У креирању стратегије Висока школа укључује и одговарајуће друштвене субјекте	S	Сарадња са предшколским установама, здравственим институцијама, струковним	++++

		удружењима, дипломираним студентима и тржиштем рада.	
		Редовно прикупљање повратних информација од послодаваца.	++++
	W	Интензитет укључености свих послодаваца није увек једнак.	+++
	O	Проширење Комисије за квалитет још једним чланом из ненаставног особља у складу са Статутом Високе школе.	+++
		Мотивисање студената за већим активним учешћем у раду Комисије за обезбеђење квалитета и обезбеђењу квалитета.	+++
		Веће укључивање алумни заједнице у процесе планирања и евалуације.	+++
	T	Недостатак континуитета учешћа студената/стална промена састава Комисије за обезбеђење квалитета од представника Студентског парламента.	++
Висока школа објављује Стратегију обезбеђења квалитета и промовише је, како у самој установи, тако и у јавности	S	Стратегија је јавно доступна на интернет страници школе.	++++
		Резултати самовредновања и извештаји о квалитету редовно се објављују.	++++
		Висок степен транспарентности рада установе.	++++
	W	Постоји простор за унапређење информисаности свих учесника у систему обезбеђења квалитета о садржају стратешких докумената.	++
	O	Интензивнија промоција културе квалитета путем друштвених мрежа и јавних догађаја.	++
		Развој дигиталних платформи за информисање студената.	++
	T	Преоптерећеност информацијама у дигиталном окружењу може смањити видљивост појединих садржаја.	+++

Висока школа периодично преиспитује и унапређује стратегију обезбеђења квалитета	S	Самовредновање се спроводи континуирано и систематски.	++++
		Постоји пракса доношења превентивних и корективних мера.	++++
		Обезбеђено је редовно праћење повратних информација од студената и послодаваца.	++++
	W	Поједине мере захтевају дужи временски период за потпуну реализацију и процену ефеката.	+++
	O	Унапређивање система индикатора квалитета и праћења исхода.	+++
	T	Демографски трендови и смањење броја потенцијалних студената могу утицати на поједине показатеље квалитета.	+++
		Ограничена финансијска средства могу успорити реализацију планираних мера развоја.	+++

Оцена испуњености: Испуњен у целини.

в) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета Стандарда 1.

На основу спроведене SWOT анализе може се закључити да Висока школа поседује развијен и функционалан систем стратешког управљања квалитетом, са јасно дефинисаним процедурама, надлежностима и механизмима праћења и унапређивања квалитета. У циљу даљег унапређивања Стандарда 1, предлажу се следеће мере и активности:

- наставити континуирано преиспитивање и унапређивање Стратегије обезбеђења квалитета и Акционог плана у складу са резултатима самовредновања, студентских анкета и изменама законске регулативе;
- додатно развијати систем индикатора квалитета кроз јасније дефинисање квантитативних показатеља успешности реализације стратешких циљева и активности;
- унапредити дигитализацију процеса праћења и анализе квалитета ради ефикаснијег прикупљања, обраде и коришћења података у процесу доношења одлука;
- мотивисати студенте свих студијских програма на оба нивоа студија на активније учешће у раду субјеката обезбеђења квалитета;
- јачати учешће студената у процесима обезбеђења квалитета кроз њихово активније укључивање у рад Комисије за обезбеђење квалитета и друге активности у области обезбеђења квалитета;
- обезбедити континуитет у раду Комисије за обезбеђење квалитета кроз систематично упознавање новоименованих студентских представника са процедурама и активностима у области квалитета;
- проширити учешће заинтересованих страна у процесима планирања, праћења и вредновања квалитета, посебно представника алумни заједнице и послодаваца;
- наставити активности усмерене на промоцију културе квалитета и повећање видљивости стратешких докумената и резултата система обезбеђења квалитета међу студентима, запосленима и широм јавношћу;

- континуирано пратити кадровске, просторне, техничке и финансијске ресурсе неопходне за реализацију активности предвиђених Стратегијом обезбеђења квалитета и Акционим планом;
- наставити праћење демографских кретања и њиховог потенцијалног утицаја на развој установе и планирање будућих активности у области обезбеђења квалитета.

Реализацијом наведених мера Висока школа ће додатно ојачати постојећи систем обезбеђења квалитета и унапредити ефикасност процеса стратешког планирања, праћења и континуираног унапређивања свих области свог рада.

Показатељи и прилози за стандард 1:

Прилог 1.1. Стратегија обезбеђења квалитета

Прилог 1.2. Мере и субјекти обезбеђења квалитета

Прилог 1.3. Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању и допунама (уколико их је било).

Стандард 2: Начини и поступци за обезбеђење квалитета

Високошколска установа утврђује начине и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 2

У школској 2024/25. години редовно је контролисано испуњавање мисије и зацртаних циљева Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу, у даљем тексту: Високе школе. Начини и поступци за обезбеђење квалитета утврђивали су се посебно за сваку област обезбеђења квалитета, као и поступање различитих субјеката у систему обезбеђења квалитета. План активности са роковима за извршење квалитета био је у надлежности Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу, у даљем тексту: Комисија за обезбеђење квалитета. Комисију за обезбеђење квалитета чинили су сви запослени из редова наставног кадра и ненаставног особља школе и студенти који похађају све студијске програме на основним и мастер студијама. У току школске 2024/25. год. начине и поступке за обезбеђење квалитета доносили су стручни органи Високе школе (Савет Високе школе, Наставно-стручно веће, стручна већа, Студентски парламент и др.), на предлог Комисије за обезбеђење квалитета.

Комисија за обезбеђење квалитета припремала је и предлагала процедуре, методе провере квалитета и унапређења организације обезбеђења квалитета. Такође, Комисија за обезбеђење квалитета пратила је остваривање стратегије, стандарда и процедура обезбеђења квалитета и предлагала одговарајуће корективне мере. Дугорочно и краткорочно планирање стручних, образовних и научноистраживачких активности на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу вршило се на основу анализе значајних чинаца, односно, следећих области обезбеђења квалитета:

- ✓ *Обезбеђење квалитета наставног процеса* – континуирано се пратила реализованост и квалитет извођења наставе, савременост наставних метода, оптерећеност и успех студената, ефикасност студија (однос уписаних и дипломираних студената), као и успех и пролазност на појединачним предметима, повратне информације од бивших студената и њихових послодаваца (о томе колико су стечена знања и умења током студирања примењива и корисна), савременост програма и усклађеност са европским стандардима у одговарајућој области и др., те остваривање јединства у обављању делатности високог образовања и стручног рада чији се резултати користе за унапређење наставног процеса;
- ✓ *Обезбеђење квалитета студијских програма* – у току школске 2024/25. године вршило се самовредновање студијских програма, њихове усклађености са мисијом Високе школе и претпостављеним исходима, као и самовредновање њихових садржаја, реализације, савремености и прилагођености потребама тржишта рада. Студенти су били активно укључени у процес перманентног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијских програма;
- ✓ *Научни, стручни и уметнички рад наставника* – обим и квалитет у овој области се процењивао на основу броја и квалитета књига и радова објављених у научној и стручној периодици, учешћу на домаћим и међународним научним и стручним скуповима, учешћу на домаћим и међународним пројектима, изложбама и другим јавним, стручним и уметничким наступима. Водило се рачуна о значају остваривања међународне сарадње кроз реализацију заједничких истраживања, пројеката, размену наставника, сарадника и студената у оквиру Еразмус+. Посебно се пратило и подстицало учешће наставника у припреми и реализацији акредитованих програма стручног усавршавања, перманентно усавршавања и напредовања у различитим областима свих субјеката/запослених.
- ✓ *Вредновање студената* – будући студенти су бирани на основу успеха у средњој школи и резултата на пријемном испиту (основне студије), те оствареног успеха у оквиру струковних

студија првог нивоа (мастер студије). У току претходне три школске године пратила се пролазност студената на свим студијским програмима, просечна оцена по предметима и годинама, примереност оцењивања предвиђеном оптерећењу студената и сл. Студенти су на одговарајући начин давали мишљење о Стратегији обезбеђења квалитета, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе;

- ✓ *Уџбеници и литература* – квалитет уџбеника регулисан је *Правилником о уџбеницима*. Тежило се ка постизању високих критеријума за издавачку делатност (монографија, уџбеника, приручника, часописа *Истраживање у педагозији* и др.), који су били усклађени са националним и међународним стандардима. Посебно се водило рачуна о значају сталне набавке нових уџбеника за библиотеку Високе школе, за потребе свих студијских програма.
- ✓ *Технички и материјални ресурси* – тежило се ка сталном инвестирању у простор, аудио-визуелну и другу опрему ради достизања оптималних стандарда у тој области остварења Мисије и наставних програма Високе школе. Квалитет простора и техничке опреме континуирано се контролисао у складу са прописима који регулишу ову област (набавка, годишњи попис и др.);
- ✓ *Ненаставна подршка* – континуирано се пратила и оцењивала ненаставна подршка у остварењу плана и програма и Мисије Високе школе. Провера и оцењивање се вршила путем анонимне анкете наставника и студената. Висока школа је обезбеђивала перманентно стручно усавршавање субјектима ненаставног особља;
- ✓ *Процес управљања* – систематски се пратила организација Високе школе и управљање у њој. У складу са могућностима, тежило се ка обезбеђењу услова и потребној финансијској подршци за обезбеђење квалитета и реализацију сталне контроле са циљем веће ефикасности студија.

У току школске 2024/25. године Висока школа је начине и поступке за обезбеђење квалитета учинила доступним наставницима, студентима и јавности.

У школској 2024/25. години чланови Комисије за обезбеђење квалитета и сви остали релевантни субјекти трудили су се да поштују *Стратегију обезбеђења квалитета* (прилог 2.1) и *Акциони план активности* (прилог 2.2) са оријентационим роковима за извршење квалитета. *Стратегијом обезбеђења квалитета* и *Акционим планом* јасно су дефинисани поступци за обезбеђење квалитета за сваку област обезбеђења квалитета и њима се на детаљан начин уређује поступање субјеката у систему обезбеђења квалитета установе. На предлог Комисије за обезбеђење квалитета, документ *Стратегија обезбеђења квалитета* ревидиран је и усвојен од стране Наставно-стручног већа (на седници одржаној 6. 11. 2024. године) и Савета Високе школе (на седници одржаној 15. 11. 2024. године). Поред тога, Комисија за квалитет је током претходног трогодишњег периода континуирано радила на унапређењу начина и поступака за обезбеђење квалитета који обухватају и ревидирање *Акционог плана* и појединих процедура у оквиру истог. *Стратегија обезбеђења квалитета* и *Акциони план* постављени су и видљиви на сајту Високе школе.

Стратегија обезбеђења квалитета, видети на:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024.pdf>

Акциони план, видети на:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Akcioni-plan-komisije-za-kvalitet-2024.pdf>

Појачана је улога појединих субјеката, а значајно је истаћи да су нови наставници, сарадници и студенти укључени у рад Комисије за квалитет (уводе се у процес обезбеђења квалитета као сарадници редовних чланова Комисије). На предлог Комисије за квалитет, усвојени су и јавно објављени на сајту школе: Извештај о раду Високе школе за школску 2024/25. год.

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>

и Извештај о резултатима самовредновања за школску 2024/25. год.,

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf>

24. 12. 2024. на седници Наставно-стручног већа донете су: Превентивне и корективне мере прецизиране према областима квалитета (стандардима):

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Preventivne-i-korektivne-mere-u-skladu-sa-izveštajem-Komisije-za-kvalitet-ustanove-za-2021-22-2022-23-i-2023-24.pdf>

Савет школе, Наставно-стручно веће и директор Високе школе у периоду који обухвата школску 2024/25. годину усвајали су континуирано: општа акта (правилнике), годишње извештаје и програме рада школе, упутства и др. који се поштују у раду и видљиви су на сајту Високе школе у делу *Документа Високе школе* [Visoka škola Vršac | Dokumenta \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs)

У току школске 2024/25. године, учешће студената у поступцима осигурања квалитета било је неизоставно. Студенти су делегирали своје представнике који су редовно узимали учешће у раду Комисије за квалитет, редовно присуствовали седницама Наставно-стручног већа и Савета школе. Студенти су активно учествовали у раду Комисије за квалитет и у раду Студентског парламента (доносили су одлуке које се односе на унапређење квалитета рада, обавештавали друге студенте о важним питањима која су се односила на праћење и осигурање квалитета, учествовали у свим фазама процеса анкета студената, учествовали у раду конференција, семинара и радионица који се односе на унапређење квалитета рада, у радионицама поводом промоције Школе средњошколцима, реализацији разноврсних ваннаставних и хуманитарних активности и друго). Студенти су узимали учешће у раду студентских организација (КАСС), те представљали Високу школу на *Академијама*. Студенти су учествовали у припреми, статистичкој обради и приказу резултата анкета. Извршена је медијација студената у погледу њиховог значајнијег учешћа у дистрибуцији и контроли попуњавања упитника, у евалуацији упитника (компјутерско ажурирање података), али и у статистичкој обради и анализи упитника. Анкете студентских евалуација редовно су спровођене и резултати објављивани на сајту Високе школе.

Студенти су учествовали у великом броју активности, пројеката, секција, представа, хуманитарним акцијама, манифестација, трибина, у дистрибуирању и евалуацији студентских анкета и сл. Када је у питању ставка у оквиру анкете *Процена услова и организације студијског програма: На Високој школи је успостављен систем обезбеђења и праћења квалитета у који су укључени и студенти* (студенти овој ставци додељују високе просечне оцене – (васпитачи на основним студијама – I год. 4,83; II год. 4,75; III год. 4,88; медицинари – I год. 4,73; II год. 4,45; III год. 5,00; мастер – I год. 4,92; II год. 4,85) и *Преко својих представника, студенти су укључени у процесе одлучивања у вези са студијским програмом* - (васпитачи на основним студијама – I год. 4,67; II год. 4,42; III год. 5,00; будуће медицинске сестре и техничари – I год. 4,68; II год. 4,64; III год. 5,00; мастер – I год. 4,92; II год. 4,85). Добијене оцене су више у односу на претходни годишњи период.

Висока школа је и у протеклој шк. години (2024/25.) студентима омогућавала одговарајући облик студентског организовања, деловања и учешћа у одлучивању, у складу са законом. Студентски парламент је у току евалуираних година, у односу на претходне периоде, био знатно ангажованији. Комисија за квалитет предлаже да се учине додатни напори и мере како би се учешће студената у раду Студентског парламента „Јувентас“ повећао. Планови и програми, као и извештаји о раду Студентског парламента чине саставни део годишњих програма и извештаја о раду Високе школе и представљају значајне смернице Комисији у њеном раду.

Годишњи план и програм рада Студентског парламента „Јувентас“ за 2024/25. год., погл. 18 (видети на страни 84–86:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Program-rada-Visoke-skole-za-skolsku-2024-25-godinu.pdf>

Извештај о раду Студентског парламента за 2024/25. годину, поглавље 18 (видети на странама 178–181)

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>

У току школске 2024/25. године, на основу члана 19. Закона о родној равноправности („Службени гласник РС” број 52/21) за потребе Високе школе донет је документ План управљања ризицима од повреде принципа родне равноправности (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/01/Izvestaj-o-sprovođenju-plana-rr-za-2024.pdf>

који је од тада ушао у годишњи План рада Високе школе (за школску 2024/25. годину):

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Program-rada-Visoke-skole-za-skolsku-2024-25-godinu.pdf>

б) *SWOT* анализа

Определили смо се за *SWOT* анализу следећег елемента из стандарда 2:

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Стандарди за унапређење квалитета установе	S	Стандарди за унапређење квалитета институције доступни су наставницима, студентима и јавности.	++++
		Ангажованост већег броја субјеката у процес унапређења квалитета у односу на претходни евалуациони период, увођење нових чланова и сарадника.	+++
		Добра сарадња између субјеката у процесу обезбеђења квалитета, као интегралног дела спроведених акредитација студијских програма у претходном периоду.	+++
		Редовна обука ненаставног особља која доприноси побољшању квалитета.	+++
		Боља ангажованост Студентског парламента у унапређењу квалитета институције.	+++
		Редовно учешће студената у раду Комисије за квалитет.	+++
	W	Недостатак средстава за подстицање научног, стручног и уметничког рада наставника у оквиру дефинисане области унапређења квалитета.	++
	O	Унапређивање студентских анкета на основу повратне информације од студената.	+++

		Обука – тренинг субјеката у вези са унапређењем квалитета институције.	+++
	T	Изазови у вези са увођењем програма (софтвера) електронске пријаве испита.	++
Поступци обезбеђења квалитета	S	Поступци за унапређење квалитета институције доступни су наставницима, студентима и јавности.	+++
		Унапређен документ <i>Стратегија обезбеђења квалитета.</i>	++++
		Поштовање рокова зацртаних Акционим планом.	+++
		Задовољство студената квалитетом наставног процеса.	+++
	W	Велики број акредитација и реакредитација у претходном периоду коју припрема радна група запослених на Високој школи.	++
	O	Сарадња са високошколским институцијама у земљи и ЕУ у области унапређења квалитета.	+++
		Могућности упознавања студената са поступцима обезбеђења квалитета у другим високошколским институцијама у земљи и иностранству.	++
	T	Недовољно поштовање поступака обезбеђења квалитета од стране појединих субјеката.	+

✓ **Оцена испуњености стандарда: Испуњен у целини.**

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 2:

- Појачана и конкретизована улога нових чланова Комисије за квалитет и осталих субјеката, нарочито, студената, сарадника и млађих наставника и ненаставног особља.
- Праћење и усаглашавање општих аката из области обезбеђења квалитета у складу са променама које доноси Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању;
- Стандарди и поступци за обезбеђивање квалитета су јавно доступни, али их је неопходно додатно промовисати на Високој школи (обуке, радионице, кратки водичи, сајт и сл.);
- Континуирано унапређење студентских анкета, њихове примене и обраде, прилагођавање условима на свим студијским програмима;
- Веће ангажовање студената свих година у вези са унапређењем, обрадом и анализом студентских анкета.

Показатељи и прилози за стандард 2:

Прилог 2.1. Усвојени документ – Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе

Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета

Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центара) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе

Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета.

Опис

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу успоставила је организациону структуру за обезбеђење квалитета коју континуирано унапређује. Статутом Високе школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/02/Statut-VSVM-skole-19-2-2026.pdf>) утврђују се послови и задаци наставника, сарадника, студената, стручних органа, стручних већа (катедри) и Комисије за обезбеђење квалитета у доношењу и спровођењу стратегије, начина и поступака за обезбеђење квалитета.

Увидом у **Прилог 3.1.** може се установити да је на Високој школи Статутом (чл. 42 и 43) дефинисано и формално успостављено тело са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи – *Комисија за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета* (у даљем тексту *Комисија за обезбеђење квалитета / Комисија*), као посебно тело задужено за праћење, анализу, вредновање и предлагање мера за унапређење квалитета рада Високе школе. Комисију за обезбеђење квалитета чине запослени из редова наставног и ненаставног кадра, као и представници студената (в. чл. 43 Статута, стр. 21). Чланови Комисије за обезбеђење квалитета (последње именовање на седници Наставно-стручног већа, од 26. 9. 2024. т. 5 Дневног реда) јесу (наводи се име, средње слово, презиме, звање и организациона јединица; в. и **Прилог 3.1.**):

1. Даница Д. Веселинов, професор струковних студија, Стручно веће за педагогију; директорка школе;
2. Александар М. Стојановић, редовни професор и професор струковних студија, Стручно веће за педагогију;
3. Тања П. Недимовић, професор струковних студија, Стручно веће за медицинске науке и психологију;
4. Наташа Б. Стурза Милић, професор струковних студија, Стручно веће за методике;
5. Еуђен Н. Чинч, професор струковних студија, Стручно веће за педагогију;
6. Љиљана Ј. Келемен Милојевић, професор струковних студија, Стручно веће за методике;
7. Ивана Ђ. Ђорђевић, професор струковних студија, Стручно веће за матерње језике;
8. Јасмина М. Столић Пивнички, професор струковних студија, Стручно веће за методике;
9. Адријан А. Божин, асистент, Стручно веће за медицинске науке и психологију;
10. Зоран Н. Марјанов, референт за студентска питања, Студентска служба;
11. Александра Д. Шпановић, студент основних струковних студија, Студентски парламент;
12. Вељко И. Тасић, студент основних струковних студија, Студентски парламент;
13. Силвија И. Демше, студент мастер струковних студија, Студентски парламент.

У складу са утврђеном праксом, по дипломирању чланова Комисије из реда студената, представници Студентског парламента „Јувентас” делегирају нове чланове из редова студената, чиме се обезбеђује континуитет учешћа студената у раду Комисије. Уочава се да је број чланова Комисије (у односу на Статутом прописаних 11, чл. 43, стр. 21) већи за два члана, односно већи је број чланова како из реда студената, тако и из реда наставника/сарадника, што говори о неговању културе обезбеђења квалитета на Високој школи у Вршцу, а свакако доприноси успешнијем обезбеђењу квалитета, односно ефикаснијем спровођењу стратегије, начина и поступака обезбеђења квалитета.

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу примењује систем осигурања квалитета и обезбеђује критички осврт на циљеве, адекватно обликовање процеса и активности везаних за квалитет, као и одлучивање на транспарентан начин. Ова високошколска установа описује начин редовног прикупљања и евалуирања података који се односе на квалитет. Резултати анкета који се спроводе у складу са *Акционим планом* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Akcioni-plan-komisije-za-kvalitet-2024.pdf>) и динамиком коју он предвиђа,

као и Стратегијом обезбеђења квалитета (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024.pdf>) континуирано се анализирају на седницама Комисије, уз укључивање релевантних фактора које поменуте анкете обухватају ради унапређења квалитета. У процес одлучивања, кроз активно учешће у раду Комисије и органа Високе школе, укључени су наставници, ненаставно особље, сарадници и студенти, а организациона структура и процедуре система обезбеђења квалитета омогућавају да наставници и студенти буду укључени и у процесе разматрања и одлучивања у вези са студијским програмима.

Праћење и унапређење квалитета рада Високе школе схваћено је као процес који се не може ограничити само на рад Комисије за обезбеђење квалитета, при чему се њена улога, као регулаторног, евалуацијског и саветодавног тела, сматра веома значајном, већ представља резултат ширих и континуираних активности Високе школе усмерених ка унапређењу свих аспеката њеног рада. Овде се, пре свега, мисли на свеукупне напоре Високе школе који су претходних година уложени у обезбеђење што квалитетнијег наставног кадра, подршку њиховом научном и стручном усавршавању, као и њихово укључивање, на пример, у пројекте које подржава Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност, те на унапређивање материјалних услова у школи и осавремењивање библиотечког фонда. Висока школа као институција реализује и програме стручног усавршавања запослених у образовању акредитованих од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-zuov/>), а јединствена је по томе што се у њој настава реализује на српском, румунском и ромском језику, в.:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/10/SRPSKI.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/10/RUMUNSKI.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/10/ROMSKI.pdf>.

У протеклом једногодишњем периоду, који обухвата школску 2024/25. годину, Комисија је континуирано пратила извођење наставе, спровођење испита, успешност студирања у целини и у оквиру појединачних предмета, квалитет појединачних уџбеника, квалитет наставног кадра, број наставника, сарадника и студената по групама, просторне капацитете и опремљеност, ефикасност студија (однос уписаних студената и дипломираних), као и успешност полагања предмета. У складу са захтевима овог стандарда, Комисија је анализирала прикупљене податке и резултате анкета у функцији праћења, вредновања и унапређења система обезбеђења квалитета. У оквиру ширег процеса праћења квалитета, као додатни показатељи, разматране су повратне информације дипломираних студената, послодаваца, представника Националне службе за запошљавање, струковних удружења (Удружења васпитача Србије, Удружења васпитача Војводине) и других релевантних организација о применљивости стечених знања и умења, квалитету студијских програма, стеченим компетенцијама дипломаца и степену задовољства стеченим квалификацијама. Добијене повратне информације указују на високе процене компетенција дипломаца Високе школе. Такође, у оквиру ширег система праћења квалитета, сагледавана је и савременост студијских програма, као и њихова усклађеност са европским стандардима у одговарајућој области, док се ови елементи ближе разматрају у оквиру стандарда који се односе на квалитет студијских програма.

Комисија за обезбеђење квалитета у току наведеног периода радила је на усавршавању (у техничком, садржајном смислу, као и у начину дистрибуције) већине упитника за самовредновање (сви упитници осим упитника намењених самопроцени дипломираних студената, процени послодаваца, као и самопроцени наставника о педагошком раду – креирани су и дистрибуирани у онлајн формату).

На Високој школи у Вршцу, у складу са *Стратегијом обезбеђења квалитета*, односно са стандардима и поступцима за обезбеђење и унапређење квалитета који су њен интегрални део (в. документ: [20](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Strategija-obezbedjenja-</p></div><div data-bbox=)

[kvaliteta-2024.pdf](#)) и Акционим планом (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Akcioni-plan-komisije-za-kvalitet-2024.pdf>), у 2024/25. школској години спроведене су (Прилог 3.2.):

- Студентска евалуација рада наставника и ненаставног особља;
- Студентска евалуација објективности оцењивања;
- Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма;
- Студентска евалуација појединачних наставних предмета и процена оптерећења;
- Студентска евалуација органа управљања Високом школом.

Резултати су приказани и јавно доступни у *Извештају о резултатима студентске евалуације квалитета Високе школе за школску 2024/25. годину*, доступном на сајту Високе школе:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf>.

Такође, у наведеном периоду настављено је анкетање дипломираних студената о раду Високе школе, условима наставе, опремљености и оспособљености за рад. Повратне информације о компетенцијама дипломираних студената обезбеђиване су путем упитника за самопроцену компетенција дипломираних студената. Поред наведеног, као део ширег процеса праћења квалитета, прибављена мишљења послодаваца, пре свега предшколских установа, разматрана су као увид у применљивост стечених знања и умења и оспособљеност дипломаца за рад. Поред дипломираних васпитача, анкетањем су школске 2024/25. године обухваћене и дипломиране медицинске сестре/техничари, чиме је поступак прикупљања повратних информација проширен и на област медицине, а у складу са реализацијом студијског програма из медицинског поља (*Струковна медицинска сестра/техничар*). У наредном периоду може се размотрити даље осавремењавање упитника, као и њихово постепено прилагођавање електронском, односно онлајн начину попуњавања, ради ефикаснијег прикупљања, обраде и анализе података.

Самопроцена педагошког рада наставника раније се обављала путем упитника, док се сада спроводи квалитативно, кроз анализе и дискусије на седницама стручних већа, као и на седницама Наставно-стручног већа. Уместо формалног упитника, наставници разматрају сопствену праксу, размењују искуства и предлажу мере за унапређење наставног процеса. Будући да је већина упитника за самовредновање у школској 2024/25. години већ креирана и дистрибуирана у онлајн формату, осавремењивање поступка како самопроцене наставника о педагошком раду тако и преосталих упитника применом информационо-комуникационих технологија, веб-алата и апликација препознаје се као једно од потенцијалних наредних корака у даљем унапређивању система обезбеђења квалитета, у складу са смерницама назначеним и у трогодишњем *Извештају Комисије за обезбеђење квалитета за школске 2021/22, 2022/23. и 2023/24. године* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-ustanove-za-2021-22-2022-23-i-2023-24-godinu.pdf>, Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 3, стр. 15). Прикупљање и евалуирање података који се односе на квалитет представља континуиран процес којем се на Високој школи посвећује посебна пажња и који се систематски унапређује.

Резултати представљени у *Извештају о резултатима студентске евалуације квалитета Високе школе за школску 2024/25. годину* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf>) је један су од релевантних показатеља за израду *Извештаја Комисије за обезбеђење квалитета за школску 2024/25. годину*, у оквиру којег су сагледани резултати самовредновања и утврђени предлози превентивних и корективних мера за унапређење квалитета (Прилог 3.3). Извештај Комисије, као и предложене мере, разматрају се и усвајају на седницама стручних већа, Наставно-стручног већа и Савета Високе школе, чиме се обезбеђује транспарентност поступка.

Осврт на резултате студентске евалуације квалитета Високе школе за школску 2024/25. годину

(извод из *Извештаја о раду Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Врицу у школској 2024/25. години*, стр. 4 и 5): У *Извештају о резултатима студентске евалуације квалитета Високе школе за школску 2024/25. годину*, као саставне делатности Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета (као стручно-саветодавног тела Наставно-стручног већа и директора) приказани су резултати мишљења студената о педагошком раду наставника, сарадника и ненаставног особља, као и мишљење о раду установе, условима и организацији студијског програма и о радном оптерећењу у току школске 2024/25. године. Студенти су, кроз рангирање и изражавање степена слагања са понуђеним исказима, високим оценама вредновали рад Високе школе у наведеним категоријама. Високе оцене у готово свим категоријама указују на изразито позитивну слику о раду наставника и сарадника. Посебно се високо вреднују јасноћа излагања, систематичност, подстицање мотивације за активно учешће у настави и подршка развоју креативности. Ови резултати потврђују да је педагошки рад у установи подстицајан и усмерен ка учењу стицању компетенција за позив који су студенти одабрали, те пружају основу за даље унапређивање и подизање квалитета рада колектива Високе школе. Такође, резултати самовредновања представљају поуздану потврду да установа успешно остварује своју образовну мисију, обезбеђујући студентима подстицајно и подржавајуће окружење за учење, развој и професионално усавршавање. – Анализа указује на изузетно високу оцену квалитета рада Високе школе, без потребе за значајнијим корективним интервенцијама.

Студенти имају значајну улогу у самовредновању и провери квалитета Високе струковне васпитачке и медицинске школе – њихови представници су чланови Комисије за обезбеђење квалитета. Ове представнике делегира Студентски парламент „Јувентас“; они се редовно позивају на седнице Комисије, на којима активно учествују у доношењу и спровођењу стратегије, начина, поступака и културе обезбеђења квалитета, чиме се обезбеђује непосредно учешће студената у процесима планирања, праћења и унапређивања квалитета. Представници студената, чланови Комисије, на седницама Комисије износе своје сугестије за унапређење Стратегије обезбеђења квалитета (в. документ *Стратегија обезбеђења квалитета*, доступан на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024.pdf>) и осталих докумената којима се обезбеђује квалитет. У сарадњи са студентима и свим запосленима, у току школске 2024/25. године континуирано су се предузимале мере и поступци за обезбеђивање максималног учешћа свих релевантних фактора у анкетирању. У наведеном периоду, извештај о резултатима самовредновања достављени су и стручним већима, као и Наставно-стручном већу Високе школе, који чине и наставници и студенти. Управо је Наставно-стручно веће и предлаже, а касније и прихвата мере које се односе на унапређење квалитета. Описани механизми пружају критички осврт на циљеве, адекватно обликовање процеса и активности везаних за квалитет, као и одлучивање на транспарентан начин.

Горенаведени опис система обезбеђења квалитета у периоду обухваћеном извештајем указује на то да су на Високој школи успостављени важни елементи система обезбеђења и унапређења квалитета. Наиме, постојање Комисије за обезбеђење квалитета, у чијем саставу су представници наставног и ненаставног особља, као и студената, која активно и континуирано спроводи анализу стања и предлаже превентивне и корективне мере, представља важан елемент овог система. Комисија је усвојила документе којима се регулише њен рад. Извештаји Комисије редовно се подносе и о њима се дискутује на седницама стручних већа, Наставно-стручног већа, као и Савета Високе школе. Сви извештаји Комисије, као и предлози превентивних и корективних мера, транспарентни су и доступни на сајту Високе школе: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/dokumenta/>.

У школској 2024/25. години настављена је употреба савремене веб-апликације Трело (енгл. Trello) у раду Комисије за обезбеђење квалитета. Увођење оваквог начина рада било је предвиђено предлогом мера и активности за унапређење квалитета у оквиру стандарда 3 у трогодишњем *Извештају о самовредновању установе за школске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. године* (https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog_11.1_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf, стр. 18), а имплементирано је током наредног трогодишњег периода, односно у школским 2021/22, 2022/23. и 2023/24. години (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-ustanove-za-2021-22-2022-23-i-2023-24->

[godinu.pdf](#)). У школској 2024/25. години ова пракса је настављена и додатно унапређивана, са циљем ефикасније комуникације, праћења активности и документовања рада Комисије.

SWOT анализа

Елементи анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Постојање и надлежности посебног тела за унапређење квалитета	Предности (Strengths)	На Високој школи је формално успостављено посебно тело за обезбеђење и унапређење квалитета – <i>Комисија за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета</i>. Њене надлежности су дефинисане Статутом, чиме је обезбеђен институционални оквир за систематско праћење, вредновање и унапређивање квалитета. У састав Комисије укључени су представници наставног и ненаставног особља, као и студенти, што доприноси свеобухватнијем сагледавању квалитета рада установе и развијању културе квалитета. Комисија континуирано прати различите аспекте рада Високе школе: наставу, испите, успешност студирања, квалитет наставног кадра, услове рада, опремљеност, ефикасност студија, као и повратне информације студената, дипломираних студената и послодаваца. Рад Комисије је транспарентан: извештаји, предлози превентивних и корективних мера и друга релевантна документа разматрају се на стручним већима, Наставно-стручном већу и Савету Високе школе, а доступни су и на сајту установе. У раду Комисије настављена је употреба платформе Трело, што доприноси бољој комуникацији, праћењу активности и документовању рада Комисије.	+++
	Слабости (Weaknesses)	Промена студентских представника након завршетка студија може утицати на континуитет њиховог учешћа у раду Комисије, због чега је потребно обезбедити благовремено укључивање и информисање нових чланова. •С обзиром на велики број активности и извештаја, постоји могућност додатног оптерећења чланова Комисије.	++

		Повратна спрега између резултата евалуација и конкретних превентивних и корективних мера може се додатно јачати, нарочито у делу систематичнијег праћења ефеката већ предузетих мера (нпр. прецизирање временске операционализације превентивних и корективних мера где је примењиво).	
	Моргућности (Opportunities)	Даље унапређивање рада Комисије кроз систематичније праћење реализације превентивних и корективних мера (претходно наведена, временска операционализација где је то примењиво). Даље развијање дигиталних механизма за праћење и реализацију активности (припрема и дистрибуција упитника), архивирање документације и комуникацију између чланова Комисије и других актера у систему квалитета. Јачање учешћа дипломираних студената, послодаваца и других релевантних заинтересованих страна у процесима вредновања и унапређивања квалитета.	++
	Опасности (Threats)	Превелик број активности и обавеза може довести до формализације процеса, односно ризика да се део активности спроводи више административно него суштински. Промена законских и акредитационих захтева може довести до потребе за додатним прилагођавањем документације, процедура и начина рада Комисије. Слабија мотивисаност појединих актера за активно учешће у процесима самовредновања може умањити квалитет прикупљених података и ефекте предложених мера. Промене студентских представника могу утицати на континуитет рада и захтевати додатно време за упознавање нових чланова са надлежностима и процедурама Комисије.	++

Елементи анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Доношење корективних и превентивних мера на основу анализе процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета	Предности (Strengths)	На основу анализе процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета, редовно, прегледно и транспарентно доносе се и дисеминирају предложене корективне и превентивне мере, што доприноси унапређењу квалитета, односно ефикаснијем спровођењу стратегије, начина, поступака и културе обезбеђења квалитета Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу. Доношење корективних и превентивних мера на редован и транспарентан начин олакшава, убрзава и доприноси унапређењу квалитета.	+++
	Слабости (Weaknesses)	Када је у питању спровођење превентивних и корективних мера, јачина повратне спреге између вредновања квалитета рада наставника од стране студената и конкретних мера које се предузимају може бити једна од слабости. Временска операционализација превентивних и корективних мера није увек довољно прецизно дефинисана (у погледу рокова, носилаца активности и начина праћења реализације), што може отежати систематично праћење ефеката појединих предузетих мера.	++
	Мogućности (Opportunities)	Већи број иницијатива на основу предложених превентивних и корективних мера у оквиру система обезбеђења квалитета може допринети даљем унапређењу рада Високе школе. • Даље унапређење начина праћења реализације корективних и превентивних мера може допринети већој ефикасности система обезбеђења квалитета. Прецизније временско планирање и операционализација превентивних и корективних мера, кроз јасно дефинисање рокова, носилаца активности и индикатора праћења, може допринети ефикаснијој реализацији мера и унапређењу система обезбеђења квалитета.	+++
		Давање друштвено/социјално пожељних одговора од стране анкетираних, иако су	

	Опасности (Threats)	анкете анонимне, као и нижа мотивација за учествовање у анкетирањима, могу бити потенцијалне претње у анализи процене испуњавања стандарда, а тиме и на адекватност предложених корективних и превентивних мера.	++
--	------------------------	--	----

✓ **Оцена испуњености: Испуњен у целини.**

Висока струковна васпитачка и медицинска школа има и примењује систем осигурања квалитета и обезбеђује критички осврт на циљеве, адекватно обликовање процеса и активности везаних за квалитет, као и одлучивање на транспарентан начин. Редовно се прикупљају и евалуирају подаци који се односе на квалитет, усвајају извештаји о спровођењу *Стратегије обезбеђења квалитета* и анализирају стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета. У значајној мери резултати анкета су инкорпорирани у мере које се предузимају за унапређење квалитета, што је видљиво и у описима самих стандарда, SWOT анализама, односно проценама испуњености стандарда за обезбеђење квалитета, као и у предлозима мера за унапређење, в. Прилог 3.3. Процеси одлучивања, компетенције и одговорности органа управљања, органа пословођења, надлежности стручних органа, наставника и сарадника, као и надлежности студената, јасно су дефинисани, саопштени и примењују се у доношењу и спровођењу стратегије, начина, поступака и културе обезбеђења квалитета. Организациона структура и процедуре система обезбеђења квалитета обезбеђују да у процесе разматрања и одлучивања у вези са студијским програмима буду укључени и наставници и студенти, а кроз рад Комисије за обезбеђење квалитета, стручних већа, Наставно-стручног већа, Савета школе и Студентског парламента „Јувентас”. Све наведено потврђује постојање развијене културе обезбеђења квалитета на Високој школи у Вршцу.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 3:

- Наставити са унапређивањем активности Студентског парламента Високе школе, односно Студентског парламента „Јувентас”, као и са подстицањем активног учешћа студената у раду Комисије за обезбеђење квалитета, ради заједничког и континуираног деловања на унапређивању квалитета рада Високе школе;
- Подстицати укључивање већег броја запослених, како из реда наставног тако и из реда ненаставног особља, у осмишљавање предлога и реализацију активности усмерених ка унапређењу квалитета рада Високе школе;
- Са циљем ефикаснијег и систематичнијег прикупљања повратних информација од дипломираних студената и њихових послодаваца – предшколских установа, као и других релевантних установа, удружења и организација – као дела ширег процеса праћења квалитета и релевантних показатеља исхода образовања, потребно је наставити са осавремењивањем приступа анкетирању применом информационо-комуникационих технологија, веб-алата и апликација и платформи. Исти приступ потребно је применити и у поступку самопроцене наставника о педагошком раду;
- Унапредити временску операционализацију превентивних и корективних мера тако што ће се, поред саме мере, јасно дефинисати рокови за њену реализацију (тако где је то примењиво), носиоци активности, очекивани исходи и начин праћења ефеката. На тај начин обезбедило би се систематичније праћење реализације предложених мера и њиховог утицаја на унапређење квалитета;
- Интензивирати укључивање наставника и студената, као и других релевантних чинилаца, у анализу и упоређивање механизма и процедура провере и контроле квалитета на европским

високошколским установама, ради предлагања мера за унапређење квалитета рада Високе школе;

- Наставити са развијањем међународне сарадње у области академске размене и размене ненаставног особља, ради усавршавања у области европских искустава у обезбеђењу и унапређењу квалитета рада Високе школе.

Показатељи и прилози за стандард 3:

Прилог 3.1. Формално успостављено тело (комисија, одбор) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи (извод из Статута) и опис рада (до 100 речи).

Прилог 3.2. Списак свих анкета

Прилог 3.3. Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

Опис

У оквиру континуираног поступка обезбеђивања и праћења квалитета студијског програма, Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу систематски прати и ради на унапређивању циљева студијског програма као и на њиховој усклађености са циљевима високошколске установе. Такође, прати се и ради на унапређивању садржаја студијског програма, праћењу реализације исхода, нарочито кроз повратне информације добијене од дипломираних студената на студијском програму, послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других релевантних фактора у поступку праћења квалитета.

Кроз своју структуру, садржаје и реализацију, студијски програми основних и мастер струковних студија који се реализују (*Струковни васпитач*, *Струковна медицинска сестра/техничар*, *Струковни мастер васпитач*) подстичу студенте на стваралачки начин размишљања, дедуктивни и индуктивни начин истраживања, као и на апсолутну компатибилност за примену знања и вештина у практичном раду. Такође, услови као и поступци неопходни за завршавање студија и стицање дипломе су јавно доступни на сајту институције и усклађени су са циљевима, садржајима и обимом студијског програма.

Током школске 2024/25. године, Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу реализовала је наставу на два студијска програма основних струковних студија – *Струковни васпитач* и *Струковна медицинска сестра/техничар* – као и на једном студијском програму мастер струковних студија – *Струковни мастер васпитач*. Настављено је спровођење механизма праћења квалитета студијских програма кроз рад Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета (у даљем тексту: Комисија за квалитет), чија надлежност је утврђена Статутом Високе струковне васпитачке и медицинске школе, путем студентских евалуација, као и кроз самоевалуацију наставника. Комисија је била одговорна и за предлагање мера за унапређење успешности програма, док су основни стандарди праћења квалитета дати у документу *Стратегија обезбеђења квалитета*. Поред наставног и ненаставног особља, чланови Комисије су и студенти Високе школе.

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу је на свим студијским програмима које реализује, у школској 2024/25. години успоставила склад између наставних метода, исхода учења и критеријума оцењивања кроз пажљиво избалансирани однос између различитих облика рада (предавања, вежбе, семинари). Обухваћеност сваког програмског исхода учења у оквиру обавезних предмета на студијским програмима *Струковни васпитач*, *Струковна медицинска сестра/техничар*, *Струковни мастер васпитач* приказани су у табели мапирања предмета.

Садржаји и организација студијских програма *Струковни васпитач*, *Струковна медицинска сестра/техничар*, *Струковни мастер васпитач*, као и њима обухваћени курсеви, наставне методе и стратегије, као и поступци за проверу знања студената, у функцији су обезбеђивања планираних исхода учења. Посебна пажња посвећена је времену потребном за припрему наставних активности, као и одабиру обавезне и додатне литературе, односно њеном обиму и актуелности (у оквиру Стручних већа и Наставно–стручног већа). Програм је конципиран тако да студент преузима одговорност за учење редовно се припремајући за наставу, редовно и активно учествујући у њој и одговарајући на захтеве предиспитних обавеза.

Формално-правни аспекти везани за праћење успешности програма и утврђену одговорност за њихово унапређење, као и редовну и периодичну евалуацију програма, предвиђени су Правилником о самовредновању Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу

(доступно на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/06/Pravilnik-o-samovrednovanju-10-06-2026.pdf>).

У поступку припремања документације за акредитацију и реакредитацију студијских програма, као и најмање једанпут годишње, у оквиру редовних састанака, по правилу у поступку анализирања годишњих Извештаја о раду Школе, Комисија за квалитет анализира исходе учења, водећи рачуна да су они базирани на дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања у датој научним областима друштвено-хуманистичких, односно медицинских наука, тј. да се усклађују са Европским оквиром квалификација. Такође, анкетирањем дипломираних студената и анализом добијених резултата, када је реч о испуњености исхода учења, Комисија за квалитет прати и даје смернице за корекцију садржаја наставног програма, наставних метода и стратегије и начинима евалуације студената.

Опис активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на конкретном примеру предмета у оквиру **студијског програма мастер струковних студија – Струковни мастер васпитач:**

Предмет:	Методика развоја говора
Предавања:	2 часа недељно
Вежбе:	1 час недељно
Број радних недеља:	15
Предавања: Обавезе студента	10 (број радних сати у семестру)
Вежбе:	10
Припрема за наставу:	10 + 10
Семинарски рад	10
Колоквијум	10
Завршни испит – усмени:	15
Завршни испит – писмени:	15
Укупно часова: БРОЈ ЕСПБ (Часова/30)	90 часова – 3 ЕСПБ

Опис активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на конкретном примеру предмета у оквиру **студијског програма основних струковних студија – Струковна медицинска сестра/техничар:**

Предмет:	Основи анатомије
Предавања:	2 часа недељно
Вежбе:	2 часа недељно
Број радних недеља:	15
Предавања: Обавезе студента	20 (број радних сати у семестру)
Вежбе:	20
Припрема за наставу:	20 + 20
Семинарски рад	20
Колоквијум	20
Завршни испит – усмени:	30
Завршни испит – писмени:	30
Укупно часова: БРОЈ ЕСПБ (Часова/30)	180 часова – 6 ЕСПБ

Увид у то да је процена оптерећења студената неопходног за постизање задатих исхода учења (ЕСПБ) предмет редовне провере, путем праћења и прикупљања повратних информација од студената може се закључити из чињенице да студенти, у оквиру анкета, за сваки предмет из којег

су положили испит процењују укупан број сати који им је био потребан за припремање предиспитних обавеза и испита. Испитивање се врши на узорку свих година, на свим студијским програмима основних и мастер студија који се реализују.

На Високој школи је током школске 2024/25. године настављен процес унапређивања и континуираног осавремењивања евалуираног студијског програма који се заснива на развоју науке и уметности и новим захтевима који се постављају пред дати образовни профил, пре свега кроз иновирање постојећих силабуса и коришћењем савремене литературе и научних чланака као обавезне литературе, а тако се значајно води рачуна о компатибилности са курикулумима одговарајућих страних високошколских установа. Истовремено, води се рачуна кроз континуирано праћење да курикулуми студијских програма подстичу студенте на стваралачки начин размишљања, на дедуктивни начин истраживања, као и примену истих у практичне сврхе.

Када је реч о доступности информација о дипломском раду, стручној пракси, студијским програмима и исходима учења (доступно на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/informator/>), могло би се рећи да су евидентне значајне предности које пружа сајт: <http://www.uskolavrsac.edu.rs>. За сваку школску годину израђују се информатори за студенте који су доступни на сајту Високе школе. Успостављена је добра координација између наставника, као и надлежних тела у Школи који редовно достављају све информације администратору сајта, који, с друге стране, одмах реагује и благовремено и редовно поставља све пристигле информације на сајт. Захтеве које треба да испуне завршни радови у погледу академске методологије, формалних аспеката, практичне оријентације и критеријума оцењивања, доступни су студентима на сајту школе.

У складу са Акционим планом, током школске 2024/25. године Висока школа је прибављала мишљења дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења (Прилог 4.1). За евалуацију квалитета студијских програма, коришћена је техника анкетирања, а инструмент је био анкетни упитник са петостепеном скалом. Студенти су процењивали услове и организацију студијског програма на скали од 1 до 5, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша.

Просечне оцене (на скали од 1 до 5, при чему је 1 најнижа оцена, а 5 највиша) квалитета студијског **програма струковних студија Струковни васпитач**

Елемент студијског програма	Просечна оцена
Предмети су повезани у логичку целину.	4,53
Захтеви су оптимални у односу на време.	4,61
Студенти имају могућност избора предмета.	4,81
Циљеви предмета су познати.	4,81
Захтеви предмета одговарају броју ЕСПБ.	4,77
Познат је план извођења наставе.	4,69
Позната је литература за припрему испита.	4,80
Доступна је литература за припрему испита.	4,71
Доступне су информације о систему полагања и оцењивања.	4,60
Укупан број недељних часова је оптималан.	4,81
Студенти су благовремено обавештени о распореду часова.	4,61
Услови реализације наставног програма су оптимални.	4,50
Студентска пракса одговара студијском програму.	4,65
Оптерећење студената на пракси је оптимално.	4,09
Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси.	4,59
Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета.	4,31
Просечна оцена	4,62

Просечне оцене (на скали од 1 до 5, при чему је 1 најнижа оцена, а 5 највиша) квалитета студијског програма струковних студија *Струковна медицинска сестра/техничар*

Елемент студијског програма	Просечна оцена
Предмети су повезани у логичку целину.	4,55
Захтеви су оптимални у односу на време.	4,60
Студенти имају могућност избора предмета.	4,81
Циљеви предмета су познати.	4,30
Захтеви предмета одговарају броју ЕСПБ.	4,45
Познат је план извођења наставе.	4,51
Позната је литература за припрему испита.	4,67
Доступна је литература за припрему испита.	4,13
Доступне су информације о систему полагања и оцењивања.	4,80
Укупан број недељних часова је оптималан.	4,76
Студенти су благовремено обавештени о распореду часова.	4,52
Услови реализације наставног програма су оптимални.	4,44
Студентска пракса одговара студијском програму.	4,65
Оптерећење студената на пракси је оптимално.	4,86
Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси.	4,45
Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета.	4,41
Просечна оцена	4,56

Просечне оцене (на скали од 1 до 5, при чему је 1 најнижа оцена, а 5 највиша) квалитета студијског програма струковних студија *Струковни мастер васпитач*

Елемент студијског програма	Просечна оцена
Предмети су повезани у логичку целину.	4,68
Захтеви су оптимални у односу на време.	4,6
Студенти имају могућност избора предмета.	4,84
Циљеви предмета су познати.	4,81
Захтеви предмета одговарају броју ЕСПБ.	4,82
Познат је план извођења наставе.	4,82
Позната је литература за припрему испита.	4,67
Доступна је литература за припрему испита.	4,77
Доступне су информације о систему полагања и оцењивања.	4,72
Укупан број недељних часова је оптималан.	4,84
Студенти су благовремено обавештени о распореду часова.	4,77
Услови реализације наставног програма су оптимални.	4,67
Студентска пракса одговара студијском програму.	4,65
Оптерећење студената на пракси је оптимално.	4,81
Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси.	4,6
Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета.	4,47
Просечна оцена	4,72

Дипломирани студенти основних и мастер струковних студија, на студијским програмима који се реализују попуњавали су упитник којим су процењивали своје компетенције за позив васпитача и струковне медицинске сестре/техничара, након завршених студија, тако што су на скали од 1 до 5 процењивали степен њихове оспособљености у разним областима васпитачког позива, при чему је оцена 1 најнижа, а 5 највиша. У анкетирању је учествовало 87 дипломирана студента.

Просечне оцене које су испитаници дали за постигнуте исходе учења на студијском програму
Струковни васпитач

Исходи учења неопходни за будући рад васпитача	Просечна оцена
Примена индивидуализације у васпитно-образовном раду.	4,61
Примена метода којима се подстиче учење као ко-конструкцију знања.	4,82
Подстицање креативности деце предшколског узраста.	4,92
Рад са децом са сметњама у развоју.	4,12
Планирање васпитно-образовних активности.	4,67
Документовање васпитно-образовног рада.	4,66
Диференцијација и индивидуализација васпитно-образовног рада.	4,31
Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене/локалне средине.	4,70
Писање стручних радова.	4,20
Рад у стручним тимовима васпитача.	4,66
Просечна оцена	4,56

Просечне оцене које су испитаници дали за постигнуте исходе учења на студијском програму
Струковни мастер васпитач

Исходи учења неопходни за будући рад васпитача	Просечна оцена
Примена индивидуализације у васпитно-образовном раду.	4,47
Примена метода којима се подстиче учење као ко-конструкцију знања.	4,49
Подстицање креативности деце предшколског узраста.	4,68
Учешће у мењању предшколске институције у отворен систем васпитања.	4,33
Рад са децом са сметњама у развоју.	3,98
Планирање васпитно-образовних активности.	4,67
Документовање васпитно-образовног рада.	4,72
Планирање и спровођење микро-истраживања.	4,30
Диференцијација и индивидуализација васпитно-образовног рада.	4,44
Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене/локалне средине.	4,42
Писање стручних радова.	4,56
Рад у стручним тимовима васпитача.	4,40
Просечна оцена	4,46

Из добијених резултата видимо да су испитаници, у просеку, давали релативно високе оцене за своју оспособљеност у свим областима васпитачког позива. Анализом резултата може се уочити да су од елемената који су евалуирани већина на нивоу одличних. Мањи број елемената су у претходном трогодишњем периоду били оцењени као врло добри од стране студената. Резултати показују да су поступци праћења и унапређења калитета дали адекватне позитивне ефекте.

Просечне оцене које су испитаници дали за постигнуте исходе учења на студијском програму
Струковна медицинска сестра/техничар
 (резултати анкете за школску 2024/25. годину)

Похађањем студијског програма <i>Струковна медицинска сестра/техничар</i> , постигнути су следећи исходи учења неопходни за будући рад медицинске сестре/техничара:	Просечна оцена
Поседује напредна стручна знања која се односе на различите дијагностичке и терапијске процедуре и технике у оквиру здравствене неге, укључујући вредновање, критичко разумевање и примену истих у здравственој пракси.	5,00
Оспособљен је за самосталан рад у оквиру здравствене неге у специјалистичким дисциплинама.	5,00
Оспособљен је да решава сложене проблеме у области здравствене неге у стандардним условима.	5,00
Оспособљен је да руководи тимом за здравствену негу и координира рад са осталим тимовима, сарађује са стручњацима у процесу дијагностиковања и лечења пацијената, негујући успешну комуникацију и етичке принципе.	5,00
Оспособљен је да рукује свим апаратима неопходним за дијагностичке и терапијске процедуре.	5,00
Оспособљен је да одговорно и самостално води пројекте у области сестринства.	5,00
Оспособљен је да организује дневне задатке и води медицинску администрацију, контролише и обучава друге чланове у сестринском тиму за рад у делокругу неге и терапијске поделе лекова.	5,00
Оспособљен је да анализира и вреднује различите концепте, моделе и принципе теорије и праксе у превенцији, лечењу и рехабилитацији.	5,00

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу је током школске 2024/25. године редовно прибављала повратне информације од послодаваца, Удружења васпитача Србије и Војводине, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о квалитету студија и студијских програма, као и о степену задовољства стеченим квалификацијама дипломаца. Добијене повратне информације указују на високе процене стечених компетенција дипломаца Високе школе. Висока школа кроз Алумни удружење остаје у вези са дипломираним студентима студијског програма струковних мастер студија и, између осталог, прати њихова постигнућа у каснијем професионалном развоју.

SWOT анализа

Елементи анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Поступци праћења квалитета студијског програма	S	Акционим планом операционализовани носиоци и временски оквир поступака праћења квалитета студијског програма. Доношење предлога превентивних и корективних мера након самоевалуације. Задовољство студената и дипломираних студената квалитетом студијског програма.	+++ ++ +++
	W	Недовољна упознатост са могућностима и начинима електронског попуњавања и обраде резултата студентских анкета.	+

	O	Укључивање већег броја студената у поступке праћења квалитета студијског програма.	+++
		Континуирано унапређивање анкета за праћење квалитета студијског програма.	++
		Наставак сарадње са другим сродним високим школама струковних студија и академијама струковних студија у земљи и иностранству.	+++
	T	Мотивисаност студената за активније учешће у поступцима праћења квалитета студијских програма.	+

Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 4:

- Унапређивање стања у вези са упознатошћу студената са могућностима и начинима попуњавања онлајн анкета за процену квалитета студијског програма;
- Снажнији/јачи акценат ставити на мотивисање студената студијског програма за испуњавање предвиђених захтева у складу са критеријумима квалитета студијског програма, како би се наставио рад на побољшању успешности њиховог студирања;
- Наставити континуирано прибављање повратних информација од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о задовољству стеченим квалификацијама дипломаца на студијском програму.

Показатељи и прилози за стандард 4:

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године.

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Опис

Циљ евалуације стандарда квалитета наставе и унапређивања квалитета процеса наставе на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу јесте обезбеђење базичног нивоа квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама. Квалитет наставног процеса мери се преко бројних објективних индикатора.

Квалитет наставног процеса на основним и мастер студијама обезбеђује се кроз професионални рад наставника и сарадника, кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, кроз доношење, поштовање и реализацију програма рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Школа систематски прати спровођење наставног процеса на основним и мастер студијама и у том смислу су јасно дефинисани следећи стандарди:

- стандарди који се односе на број наставника, структуру радног времена наставника и норму наставника у погледу броја часова предавања;
- стандарди који се односе на задовољење стручних компетенција наставника за извођење наставе по програмима предмета;
- стандарди који се односе на професионални однос наставника према настави, наставном процесу и студентима;
- стандарди који се односе на садржај предавања и редовност одржавања предавања;
- стандарди који се односе на методе извођења наставе;
- посебни стандарди који се односе на одржавање вежби;
- стандарди који се односе на распоред часова наставе;
- стандарди који се односе на распоред полагања испита и објављивање резултата испита.

Контрола квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама заснива се на:

- а) праћењу редовности одржавања наставе, и
- б) оцени квалитета наставе од стране студената анкетирањем.

Контрола квалитета у редовној процедури подразумева праћење наставе од стране директора, као и шефова стручних већа. У суштини, стручна већа представљају прву спону у контроли квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама и његовом сталном унапређењу.

Посебна пажња се води о чињеници да пропорција предавања, вежби, семинара и праксе студената које изводе и координирају ангажовани наставници и сарадници мора бити балансирана с обзиром на исходе учења. С обзиром да се целокупни аутономан развој студената не остварује само путем наставе, и други видови ангажовања (семинарски радови, укључивање у пројекте, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) имали су сврху да се што више студената усмери ка кооперативном односу у учењу, и да са професорима трагају за иновативним методама, односно стратегијама учења и поучавања на основним и мастер студијама.

У току школске 2024/25. године, а у складу са стратегијом Школе, перманентно се наставио рад на усавршавању способности саморефлексије наставног особља и стручних служби. На тај начин се стварају услови да запослени критички промишљају о принципима, методама и резултатима свог рада. У складу с тим, резултати студентске евалуације искоришћени су да наставници, сарадници и чланови стручних служби који су оцењени нешто нижим оценама процене шта у свом раду могу

да коригују и иновирају и на тај начин подигну квалитет наставног процеса. Квалитет наставе на основним и мастер студијама праћен је на више нивоа, почев од самог наставника који је изводи, преко стручних већа, до Наставно-стручног већа, уз посебно узимање у обзир резултата евалуације од стране студената.

Константно се радило на подизању квалитета наставе на основним и мастер студијама уз увођење иновативних метода и поступака, нових технологија и идеја, уз активно укључивање студената, како у реализацију, тако и у планирање наставе, респектујући притом, у што је могуће већој мери, жеље и потребе студената.

Посебно значајан допринос подизању квалитета наставног процеса подстакнут је учешћем Школе у претходном периоду у оквиру пројекта Министарства просвете Инклузивно предшколско васпитање и образовање, где је једна од кључних активности била „Унапређивање иницијалног образовања васпитача“. Намера Министарства била је да пружи техничку помоћ за евалуацију, реформу и хармонизацију програма образовања васпитача који раде у ПУ и тиме подржи мере и иницијативе које високошколске установе које образују васпитаче иницирају и спроводе у оквиру својих надлежности, а у циљу усклађивања студијских програма за образовање васпитача са стандардима компетенција васпитача и актуелном програмском концепцијом „Године узлета“. Циљ активности био је унапређивање квалитета иницијалног образовања васпитача кроз усаглашавање студијских програма са Правилником о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја и Правилником о Основама програма предшколског васпитања и образовања. У складу с тим, током 2023/24. школске године урађени су преглед и анализа усклађености садржаја и исхода на кључним предметима са стандардима компетенција васпитача. На основу резултата анализе израђене су Препоруке за реализацију стручне праксе у вежбаоници, у сарадњи високошколске установе и ПУ и Препоруке за прилагођавање студијског програма/предмета у складу са Стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја и Основама програма ПВО. Конкретна примена наведених препорука доприносила је и у школској 2024/25. години већој интеграцији теорије и праксе током образовања будућих васпитача, тако да је и квалитет наставног процеса подизан у континуитету на виши ниво.

Настављено је и ангажовање професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни однос према учењу. Ово је питање посебно значајно јер се последњих година запажа опадање образовне основе новоуписаних студената што изискује доста времена и труда да се студенти уведу у студије, читање литературе, израду писаних радова, припрему за испите и др. Иновативни потенцијали метода на високошколској настави били су и у претходним годинама једна од упоришних тачака којима се настојао подстаћи потенцијал студената и постићи критички и конструктиван однос према усвајању знања, те се пажња професора и студената и даље усмерава у том правцу. Дакле, настоје се примењивати нови дидактички приступи усвајању садржаја и формирању нових компетенција, како би се јачао еманципаторни потенцијал и аутономија студената, учењем кроз интеракцију и критички однос према садржајима учења. То је у много већој мери могуће на мастер нивоу студија. У складу са интенцијама које су у основи поменутих настојања је и јачање мотивационих и когнитивних аспеката, као и намере да се у високошколској настави подстакне саморефлексивно, самовођено учење студената и подржи слобода деловања личности по узору на савремене филозофске дискусије које воде ка стварању компетенција очекиваних у радном и друштвеном контексту данас.

Програмска оријентација у 2024/25. години била је детерминисана различитим смеровима развојних активности. Највећа пажња била је усмерена ка настави, као најсистематичнијој активности, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија, а самим тим и целокупан аутономни развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим

образовним институцијама и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања.

Остварење захтева за подизањем квалитета наставног процеса, тј. усвајање квалитетнијих знања, умења и вештина од стране студената подразумева високе научне и стручне компетенције наставног кадра, те је и ово био један од аспеката који је доприносио поменутој синергији напора на подизању квалитета студија, односно вишем нивоу активних компетенција наставника, а самим тим и студената. Тако је уложен велики труд наставника на праћењу актуелних збивања на пољима за које су они појединачно, а и Школа као институција акредитовани, а налази истраживања и рефлексија саопштавани су, проверавани и вредновани учешћем наставника на научним скуповима у земљи и иностранству, као и учешћем у различитим пројектима. У складу са актуелном ситуацијом, интензивирано је и учешће наставника у онлајн конференцијама, вебинарима и различитим онлајн семинарима и обукама.

У току школске 2024/25. године настава се одвијала непосредно, у просторијама Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа), а у једном периоду и у интензивном комбинованом формату: хибридно и непосредно. Наставни процес реализован је кроз предавања и вежбе на два нивоа студија: основним струковним и мастер струковним студијама. На основним струковним студијама настава је извођена на три студијска програма: *Васпитач деце предшколског узраста* (III година), *Струковни васпитач* (I и II година, у складу са акредитацијом студијског програма из 2023. године) и *Струковна медицинска сестра/техничар*. Поред реализације наставе у складу са утврђеним распоредом предавања, вежби и консултација, наставници су одржавали редовну сарадњу са студентима путем електронских облика комуникације (имејл кореспонденција, интерне заједничке групе на социјалним мрежама и томе слично).

Студијски програм *Васпитач деце предшколског узраста* обухватао је четири модула (васпитач деце предшколског узраста – општи модул; васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста; васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираним децом и васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику). Акредитовани студијски програм *Струковна медицинска сестра/техничар* обухватао је акредитацијом предвиђену наставу, вежбе, стручну праксу и летњу стручну праксу, а реализација се одвијала по плану, уз максимално учешће ангажованог наставног особља и улагање континуираног труда у унапређивање квалитета наставе. Уз то, током целе школске године вредно се радило на квалитету стручне праксе.

Други ниво студија подразумевао је реализацију наставе на мастер струковним студијама, на 1. и 2. години. Уз наставу, посебан значај придавао се истраживачким стручним праксама, чији је циљ интегрисање теорије и праксе, предавања и практичне наставе. Ово је подразумевало разнолике истраживачке задатке које су студенти решавали путем практичног рада у вртићима и/или путем информалне праксе, у оквиру установа, организација, удружења и др. чија је делатност везана за васпитно-образовни и педагошки рад са децом раног узраста.

У *Извештају о резултатима студентске евалуације квалитета Високе школе за школску 2024/25. годину*, као саставне делатности Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета (као стручно-саветодавног тела Наставно-стручног већа и директора) приказани су резултати мишљења студената о педагошком раду наставника, сарадника и ненаставног особља, као и мишљење о раду установе, условима и организацији студијског програма и о радном оптерећењу у току школске 2024/25. године. Студенти су, кроз рангирање и изражавање степена слагања са понуђеним исказима, високим оценама вредновали рад Високе школе у наведеним категоријама. Високе оцене у готово свим категоријама указују на изразито позитивну слику о раду наставника и сарадника. Посебно се високо вреднују јасноћа излагања, систематичност, подстицање мотивације за активно учешће у настави и подршка развоју креативности. Ови резултати потврђују да је педагошки рад у установи подстицајан и усмерен ка учењу и стицању компетенција за позив који

су студенти одабрали, те пружају основу за даље унапређивање и подизање квалитета рада колектива Високе школе. Такође, резултати самовредновања представљају поуздану потврду да установа успешно остварује своју образовну мисију, обезбеђујући студентима подстицајно и подржавајуће окружење за учење, развој и професионално усавршавање.

Током године пажња је, поред наставе, била посвећена осавремењавању стручне праксе на основним студијама, на студијским програмима *Васпитач деце предшколског узраста* и *Струковни васпитач*, као и истраживачке стручне праксе, на мастер струковним студијама. Осавремењавање је подразумевало праћење и имплементацију актуелних токова, везаних за *Основе програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета”* (у даљем тексту: *Основе програма*). Наведено је подразумевало интензивну сарадњу са Предшколском установом „Чаролија” из Вршца, повезивање практичара са студентима, организовање интегрисаних методичких вежби у вртићима и Високој школи, као и креирање модела за вежбаонице и менторски рад професора са студентима.

Настава се, поред српског, одвијала на румунском и ромском језику. Неговање језика националних мањина представља једну од специфичности Високе школе и на њему се перманентно и посвећено ради. Поред организације наставе, рад Високе школе био је усмерен на подизање капацитета установе и оснаживање наставног и ненаставног особља, као и обезбеђивање и подизање квалитета рада кроз наставне, ваннаставне, научне, пројектне и друге активности, што заправо представља логичан след и у континуитету је са активностима реализованим у претходном периоду.

Међународна сарадња, која се успешно одвија на Високој школи већ одавно, такође доприноси, директно и индиректно, квалитету наставног процеса. Оно што препоручује једну високошколску институцију у погледу квалитета односи се на међународну сарадњу, организацију научних скупова, издавачку делатност и реализацију пројеката. Током школске 2024/25. године паралелно су се реализовала 2 домаћа (развојноистраживачки пројекти: „Умрежавање високошколске наставе и вртића кроз педагошко документовање” и „Подстицање раног развоја у функцији остваривања добробити деце – повезивање теорије и праксе”) и 1 међународни пројекат (Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students – STATUS). У оквиру пројекта Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students – STATUS, који је одобрен у оквиру Еразмус+ програма и усмерен на изградњу инклузивних система високог образовања и промовисање међусобно повезаних система високог образовања, на Високој школи је 29. новембра 2024. године одржана завршна конференција *Србија: где смо и куда идемо? Друштвена димензија подучавања и учења на европским високошколским установама са акцентом на студенте из подзаступљених група*. Циљ конференције је био да информише све оне који се баве формалним и неформалним образовањем младих из рањивих (подзаступљених) група, било у физичком или дигиталном окружењу, са пројектним резултатима који могу у великој мери да помогну високошколским установама организацијама цивилног друштва. На конференцији су били присутни како физички тако и онлајн, студенти Високе школе, професори средњих школа у Вршцу, васпитачи из вртића „Колибри” и „Пчелица” из Вршца, представници Канцеларије за инклузију Рома, Удружења ромских студената из Новог Сада, Образовно-културна заједница Рома „Rromanipren” из Крагујевца, ромски координатори из Панчева и Беле Цркве, представници Националног савета Рома, покрајинска посланица, РТВ и *Либертатеа* идр. Након излагања свих радних пакета у оквиру СТАТУС пројекта, договорено је да се закључци и препоруке пошаљу Националном савету Рома као и другим релевантним институцијама које се баве формалним и неформалним образовањем Рома у Србији.

Подизању квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама доприноси и учешће наставног особља на научним и стручним конференцијама. У оквиру пројекта „Подстицање раног развоја у функцији остваривања добробити деце – повезивање теорије и праксе” на Високој школи је, крајем јануара, одржан стручни скуп „Подстицање раног развоја у функцији остваривања добробити деце” као једна од завршних активности у реализацији наведеног пројекта. Циљ овога скупа био је приказивање пројектних резултата који се на нашој школи реализовао претходних 9

месеци, као и прилика за дискусију чланова пројектног тима и практичара (васпитача и будућих васпитача) о могућности унапређења непосредне васпитно-образовне праксе.

Крајем априла 2025. године је, у Хеуристичком центру Високе школе успешно реализован још један стручни скуп под називом *Умрежавање високошколске наставе и вртића кроз педагошко документовање – МРЕЖА*. Стручни скуп је реализован у оквиру финалних активности пројекта тако да је приказан пројектни портфолио са резултатима теоријског и оперативног контекста истраживања. Такође, разматране су теме и идеје за будућа истраживања и међусобну сарадњу и умрежавање наставника, студената и васпитача – *заједнице која учи*.

Поред реализације два стручна скупа у оквиру два развојноистраживачка пројекта, Висока школа је, у сарадњи са Универзитетом „Св. Климент Охридски” из Битоле (Р Северна Македонија), Факултетом музичке и драмске уметности из Темишвара (Румунија) и Универзитетом „Аурел Влајку” из Арада (Румунија), почетком децембра 2024. године организовала и 7. међународну студентску конференцију, под називом „Савремени изазови у дидактици и образовању”. На конференцији је било 70 учесника, студената, са 45 пријављених наслова. Поред факултета из Северне Македоније и Румуније са којима је у сарадњи организована међународна студентска конференција, ове године учешћу се прикључило више факултета из Новог Сада: Академије уметности, Универзитета у Новом Саду, Факултета за спорт и психологију, студијски програм Психологија, Факултета за медије и комуникације, Универзитета „Сингидунум”, департмана за психологију и Високе школе струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. Поред студената, будућих васпитача Високе школе из Вршца, ове године конференцији су се прикључили и студенти са студијског програма *Струковна медицинска сестра/техничар*. Резултати истраживања и представљених радова објављени су у Зборнику радова са међународне конференције, под називом „Савремени изазови у дидактици и образовању”.

Квалитету наставног процеса на основним и мастер студијама доприносила је и једна од специфичности Високе школе у Вршцу да својим студентима, наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске Уније. Услови за укључивање у наведени програм стечени су пре више година када је, потписивањем Интеринституционалних споразума са Универзитетом у Араду (Румунија), Универзитетом у Марибору (Словенија), Универзитетом у Јашију (Румунија), Универзитетом у Алба Јулији (Румунија), Универзитетом у Сибиу (Румунија), Висока школа проширила учешће у Erasmus+ програмима размене наставника и студената, у облику краћег студијског боравка професора и једносеместралног студентског боравка, похађања наставе и полагања испита у овим високошколским институцијама. Током школске 2024/25. године Висока школа је активно учествовала у програмима Еразмус+ мобилности. Реализоване су четири комбиноване интензивне мобилности студената, организоване су активности поводом обележавања Еразмус+ дана, а институционална координаторка Еразмус+ програма учествовала је у ТЦА активности (Training and Cooperation Activity) у Загребу. На Високој школи је, током протеклог периода у оквиру мобилности, боравило 9 професора наставног и ненаставног особља. Професори који су одржали предавања, пружили су прилику студентима у нашој институцији да прошире знања из широког спектра области и омогуће им да добију нову перспективу, у оквиру важних питања у својој струци.

У новембру 2024. године Високој школи је послато Решење о акредитацији студијског програма *Струковни мастер васпитач – Мастер струковне студије (МСС)*. Оцене у оквиру свих стандарда су биле изузетно високе, што је важан показатељ и резултат успешног сарадничког рада колектива Високе школе. Током јула 2025. године Висока школа је прихватила Нацрт коначног извештаја Рецензентске комисије НАТ-а у процесу поновне акредитације установе. Слично као и код акредитације студијског програма на МСС, у оквиру свих стандарда, Висока школа је оцењена највишом оценом – 10 (десет). Потврда квалитета рада Високе школе и реакредитација установе резултат су тимског рада колектива и чине изузетну мотивацију за наставак рада, уз континуирано праћење актуелности и тенденцију унапређења наставе, наставних и ваннаставних активности.

Почетком јула 2025. године Висока школа била је организатор и домаћин Међународног научног скупа о даровитима, који је ове године одржан у хибридном формату – део учесника био је присутан у просторијама Високе школе, док су се остали прикључили путем Zoom платформе. Тема Скупа – *ДАРОВИТИ И ВЕШТАЧКА ИНТЕЛИГЕНЦИЈА: Изазови и ограничења у подстицању изврности даровитих* окупила је значајан број истраживача из земље и региона како би разменили актуелна сазнања и промишљања о феномену даровитости, поставили нова питања и разменили ставове из више научних области. Уводничари овогодишњег скупа, проф. др Ранко Рајовић и др Роберт Келемен, говорили су о вештачкој интелигенцији и изазовима у образовању и раду с даровитима – темама које су дале импулсе за конструктивну дискусију: анализу, критичко промишљање и отварање нових хоризоната. У оквиру дискусије разматрани су различити аспекти: налази истраживања о ефикасности персонализације у подстицању изврности, примена напредних алата за учење и напредак даровитих, могућности интеграције вештачке интелигенције и персонализованог менторства са циљем подстицања изврности код даровитих појединаца, као и ограничења вештачке интелигенције, и др.

Завод за унапређивање образовања и васпитања (ЗУОВ) објавио је листу одобрених/акредитованих програма сталног стручног усавршавања за школску 2025/26, 2026/27. и 2027/28. годину. Међу акредитованим програмима налази се и шест програма Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу. Осмишљавањем и учешћем у реализацији ових програма, наставни кадар континуирано усавршава своје стручне и научне компетенције што се позитивно одражава на квалитет наставног процеса током рада са студентима. У суштини, целокупно ангажовање наставника на припреми и реализацији наведених пројеката и обука у значајној мери је подигло стручне капацитете наставног особља Школе на виши ниво, чиме су створени услови да и наставни процес у наредном периоду буде још квалитетнији.

Значајан сегмент унапређивања квалитета рада представља и *Издавачка делатност* Високе школе. Током школске 2024/25. године објављено је више нових издања. Саставни део Издавачке делатности чини и уређивање научног часописа *Истраживања у педагозији (Research in Pedagogy)*, у којем се радови објављују на српском и енглеском језику у електронској форми. Као посебно значајно у протеклој години, издавајемо наставак објављивања часописа *Истраживања у педагозији*, чија су још два броја (28 и 29) објављена у току ове године (укупно 29 бројева). Радови се објављују на српском и енглеском језику. Часопис има међународно уредништво и рецензенте. Налази се на листи научних часописа Министарства просвете и науке Републике Србије, и ове године је напредовао у категорију M23, што сматрамо изузетним достигнућем и потврдом квалитета рада у овом сегменту.

Као и претходних година, на Високој школи се наставило са неговањем традиције избора најбољих завршних студентских радова. Избор најуспешнијих завршних радова препознат је као вишеструко значајан за студенте на оба нивоа студија (на основним и мастер струковним студијама), а неке од добробити су сатисфакција у сарадњи и заједничким промишљањима студената и ментора у планирању и изради рада, мотивација за даље усавршавање студената и целоживотно учење, унапређивање рефлексивне праксе, хоризонтална размена, тимски рад студената, као и подстицање учења учењем путем еманципаторних приступа.

У периоду од јуна до септембра 2025. године реализовано је више међународних вебинара, виртуелних радионица и онлајн тренинга усмерених на развој дигиталних компетенција, унапређивање академског издаваштва у отвореном приступу и оснаживање рецензентске праксе у савременој научној комуникацији. Посебан фокус активности био је на примени вештачке интелигенције, коришћењу дигиталних алата за уређивање и промоцију научних часописа, као и на савременим приступима анализи и вредновању истраживачког рада. Све ово значајно утиче на подизање квалитета наставног процеса.

Будући да на квалитет наставе директно утичу знања и оспособљеност наставника, Школа је у протеклом периоду подстицала и подржавала усавршавање својих кадрова усмеравајући их на

постдипломске, мастер и докторске студије, као и на семинаре, стручне и научне скупове. Помоћ је институција пружала и при вршењу истраживања, објављивању радова и књига и укључивању у међународну сарадњу (детаљније у годишњем Извештају о раду Школе; линк: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>)

Студенти на основним и мастер студијама имају потпун фонд информација о предиспитним обавезама, начину и критеријумима оцењивања на испиту и друге релевантне податке потребне за остваривање свих права и успешно извршавање обавеза. Студентима су доступне следеће информације о курикулуму: основни подаци о свим наставним предметима (назив, број ЕСПБ, година), циљеви и исходи учења, садржај и структура предмета, план предавања и вежби, начин оцењивања по сваком предмету. Распоред предавања у Школи је познат пре почетка одговарајућег семестра. Основне информације студентима су доступне на сајту Школе, као и на огласној табли.

У току 2024/25. године од почетка извођења наставе на основним и мастер студијама према овим плановима редовно је спровођено праћење квалитета наставе, како у облику евалуације од стране студената, тако и у виду самоевалуације сваког наставника, што је резултирало конкретним мерама за побољшање квалитета наставе и целокупног рада.

Комисија за квалитет је, у оквиру овог стандарда, пратила и установила следеће:

- Календарски распоред предавања доступан је студентима;
- Настава се одвија према утврђеном распореду;
- Списак обавезне и допунске литературе доступан на Интернет презентацији Школе;
- Распоред предиспитних консултација истакнут је на огласној табли;
- Термини за испите истакнути су на огласној табли;
- Евиденција о одржаним испитима води се уредно.

Планови рада по предметима на основним и мастер студијама су детаљно разрађени и конципирани према смерницама и упутствима Болоњске декларације, а након добијања акредитације и реакредитације, они су путем сајта Школе стављени на увид и студентима.

Распоред и план наставе спроводили су се доследно и на основним и мастер студијама. Поред плана и распореда наставе са потребама и могућностима студената усклађен је и распоред провере знања, те је тако, на захтев Студентског парламента, направљен распоред свих испитних рокова (са терминима испита) који је и току 2024/2025. године био доступан на сајту школе.

Распоред наставе и испита на основним и мастер студијама се, увек ажуран, налази на огласној табли Школе за студенте, на посебној огласној табли за наставнике, у студентској служби и на веб-сајту Школе (<http://www.uskolavrsac.edu.rs>). Распоред испита се, такође, може наћи на наведеним местима.

Овде издвајамо неке елементе студијског програма који указују на квалитет наставног процеса (на које су указали дипломирани студенти):

Просечне оцене мишљења дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења за студијски програм основних струковних студија:

Струковни васпитач

1. Оцена квалитета студијског програма

Елемент студијског програма	Просечна оцена
Предмети су повезани у логичку целину.	4,8
Захтеви су оптимални у односу на време.	4,85
Студенти имају могућност избора предмета.	4,95

Циљеви предмета су познати.	4,95
Захтеви предмета одговарају броју ЕСПБ.	4,95
Познат је план извођења наставе.	4,95
Позната је литература за припрему испита.	4,95
Доступна је литература за припрему испита.	4,75
Доступне су информације о систему полагања и оцењивања.	4,9
Укупан број недељних часова је оптималан.	4,75
Студенти су благовремено обавештени о распореду часова.	4,75
Услови реализације наставног програма су оптимални.	4,8
Студентска пракса одговара студијском програму.	4,7
Оптерећење студената на пракси је оптимално.	4,75
Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси.	5,00
Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета.	4,8
Просечна оцена	4,85

Просечне оцене дипломираних студената указују на веома висок ниво задовољства квалитетом студијског програма. Оцене се крећу у распону од 4,7 за усклађеност студентске праксе са студијским програмом, до 5,00 за благовременост обавештавања о студентској пракси, што указује на изузетно ефикасну организацију практичне наставе и добру комуникацију са студентима у том сегменту. Иако су ове вредности и даље високе, оне указују на могућност даљег унапређења, посебно у сегментима доступности литературе (4,75) и благовременог информисања о распореду часова (4,75). Систем обезбеђења и праћења квалитета оцењен је са 4,8, што показује да је квалитет препознат, али и да постоји простор за даље јачање механизма интерне евалуације и повратних информација. Укупно посматрано, просечна оцена износи 4,85, што указује на то да су дипломирани студенти веома високо оценили квалитет студијског програма.

2. Оцена за постигнуте исходе учења

Похађањем студијског програма <i>Струковни васпитач</i>, достигнути су следећи исходи учења неопходни за будући рад дипломираних васпитача:	Просечна оцена
Примена индивидуализације у васпитно-образовном раду.	4,75
Примена метода којима се подстиче учење као ко-конструкција знања.	4,8
Подстицање креативности деце предшколског узраста.	4,9
Учешће у мењању предшколске институције у отворен систем васпитања.	4,75
Рад са децом са сметњама у развоју.	4,65
Планирање васпитно-образовних активности.	4,9
Документовање васпитно-образовног рада.	4,9
Планирање и спровођење микро-истраживања.	4,85
Диференцијација и индивидуализација васпитно-образовног рада.	4,8
Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене/локалне средине.	4,7
Писање стручних радова.	4,65
Рад у стручним тимовима васпитача.	4,65
Просечна оцена	4,77

Просечне оцене дипломираних студената показују да су исходи учења предвиђени студијским програмом *Струковни васпитач* у великој мери остварени, што потврђује и укупна просечна оцена 4,77. Највише оцене (4,9) добили су исходи који се односе на подстицање креативности деце, планирање васпитно-образовних активности и документовање васпитно-образовног рада, што указује на добру припремљеност студената за обављање кључних професионалних задатака. Високо су оцењене и компетенције које се односе на примену метода ко-конструкције знања, планирање и спровођење микро-истраживања, као и диференцијацију и индивидуализацију васпитно-образовног рада. Нешто ниже, али и даље веома високе оцене (4,65–4,75) забележене су

у областима рада са децом са сметњама у развоју, сарадње са родитељима, писања стручних радова и рада у стручним тимовима, при чему су управо то области у којима постоји простор за даље јачање компетенција. У целини посматрано, резултати показују да су студенти током студија стекли знања и вештине неопходне за успешан рад у предшколској пракси.

На основу најновијих резултата анкетирања, може се рећи да су студенти на основним и мастер студијама врло задовољни наставом која се организује и изводи у Школи. У току 2024/25. године настављен је рад на подизању квалитета комуникације на релацији наставници – сарадници - студенти на виши ниво, што ће бити настављено и у наредном периоду. Може се рећи да је успостављена двосмерна, партнерска, отворена комуникација у којој се студенти третирају као равноправни партнери у васпитно-образовном процесу; подигнут је ниво и у директној комуникацији (на настави, на редовним консултацијама...) и у индиректној комуникацији (на сајту Школе су детаљнија, правовремена обавештења о распореду предавања, вежби и испита, плану и програму, резултатима испита, заказаним терминима хоспитовања и самосталне праксе са појединачним вежбањима; фиксиран је распоред испита за годину дана унапред...).

У току претходног трогодишњег периода подстицао се перманентни рад студената у току студија, као и стално праћење њиховог напредовања, а посебна пажња посвећена је одговарајућем нивоу оптерећења студената у оквиру програма сваког предмета.

Такође, настављен је рад на имплементацији стратегије по којој се студенти Високе школе у Вршцу на основним и мастер студијама третирају као субјекти наставног процеса, односно у складу с чињеницом да треба да буду у центру свих активности у Школи које су у служби њиховог личног успеха и функционисања у друштвеној средини.

Активности којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника регулисане су посебним програмом. Редовно се спроводило праћење квалитета наставе на основним и мастер студијама, како у облику евалуације од стране студената, тако и у виду самоевалуације сваког наставника, што је резултирало конкретним мерама за побољшање квалитета наставе и целокупног рада. Након уочавања неких слабих тачака у току реализације нових планова, а на предлог Комисије за квалитет и осталих субјеката, предузети су кораци да се оне ублаже и отклоне, те су, у складу са слободама које је предвидео Закон, извршене корекције плана и програма и унете неке измене у појединачне предмете, што је резултирало побољшањем квалитета наставе. Поменуте евалуације од стране студената (анкета) показале су да су наставници и сарадници током извођења предавања и вежби на основним и мастер студијама поступали професионално, студенте стављали у центар свих активности и имали коректан однос према њима.

Резултати анкетирања мастер студената показују следеће просечне оцене по анализираним ставкама:

- Наставник излаже јасно и разумљиво. 4,65
- Наставник излаже прегледно и истиче најбитније. 4,69
- Наставник излаже одговарајућим темпом током наставе. 4,74
- Наставник држи наставу у договореним терминима и без кашњења. 4,82
- Наставник подстиче укључивање и учествовање студената у настави. 4,77
- Наставник даје корисне информације о раду студената (након семинарских радова, вежби, активности на часу...). 4,73
- Наставник одговара на студентска питања и води рачуна о студентским коментарима. 4,75
- Досадашње оцене код овог наставника, у оквиру овог предмета, одговарају мом показаном знању. 4,78
- Наставник у своју наставу укључује примере из праксе. 4,68
- Наставник подстиче студенте на размишљање. 4,71
- Настава је интерактивна код овог наставника. 4,69
- Наставник омогућује студентима да раде самостално. 4,73

- Наставник омогућује студентима да испоље своју креативност. 4,76
- Наставник подстиче студенте да примењују стечена знања. 4,78
- Процена објективности оцењивања у обе године мастер струковних студија је 4,77.
- Процена услова и организације студијског програма у току обе године мастер струковних студија је 4,68.

(Детаљније у Прилогу *Вредновање педагошког рада наставника, сарадника и рада ненаставног особља Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Врицу*).

Различити типови активности (предавања, семинари, пројекти, пракса и др.), код свих наставника, у функцији су исхода учења.

Стратегије којима се наставници служе (метод наставе, учења, провере знања итд.) омогућавају савладавање исхода учења.

У току претходне школске године, као и раније, бирани су најбољи дипломски и мастер радови студената. Студенти су учествовали и у организацији округлог стола посвећеног проблематици даровитости.

Добијени налази допуштају извођење закључка да су студенти на основним и мастер студијама, у просеку, веома задовољни радом наставника. Генерални закључак је да резултати анкетирања студената могу бити од користи у даљем раду свих наставника и њиховом континуираном стручном и методичком усавршавању. Уочене слабости служе као основа за извођење препорука и предлога мера за њихово превазилажење.

SWOT анализа

S (Предности)	Стандардизованост и перманентна контрола квалитета основних елемената наставног процеса на основним и мастер студијама као што су припремање наставе, избор метода наставе и учења, предавања, вежбе, уџбеници, оцењивање, семинарски радови, дипломски радови, мастер радови.	+++
	Компетенције и професионални однос наставника и сарадника према студентима.	+++
	Интерактивно учешће студената у наставном процесу.	+++
	Доступност потпуног фонда информација о студијским програмима, курикулуму, предиспитним обавезама, начину и критеријумима оцењивања на испиту, о терминима и плановима реализације наставе и других релевантних података.	+++
W (Слабости)	Недовољно активна партиципација студената у моделовању наставног процеса.	+
O (Могућности)	Даље подстицање професионалног развоја наставника и сарадника.	++
	Интензивнија примена метода интерактивног учења као што су тимски рад, групни пројект метод, кооперативно учење, радионичарски облик рада.	+++
	Подстицање активног учења и спровођење микро-истраживања.	++
	Интензивније увођење савремених образовних технологија у наставни процес.	+++

	Даље подстицање дискусија и размена мишљења у наставном процесу, као и честа, темељна и квалитативно образложена евалуација рада студената.	++
	Посвећивање више времена проблематици оспособљавања будућих васпитача за рад са децом са посебним потребама.	+++
Т (Препреке)	Осредња је обученост појединих наставника за примену савремених образовних технологија.	+

Оцена испуњености: Испуњен у целини.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5:

Након уочавања неких слабих тачака у току реализације нових планова, а на предлог Комисије за квалитет и осталих субјеката, предузети су кораци да се оне ублаже и отклоне, те су, у складу са слободама које је предвидео Закон, извршене корекције плана и програма и унете неке измене у појединачне предмете, што је резултирало побољшањем квалитета наставе на основним и мастер студијама, и усклађивањем са Стандардима компетенција за професију васпитач и актуелним Основама програма „Године узлета”.

Потребно је транспарентније дефинисање стандарда наставног процеса. Дефинисани стандарди морају бити довољно конкретни и прецизни да би могли да се користе као механизам за обезбеђење нивоа квалитета наставе на основним и мастер студијама. Са друге стране, они не смеју бити сувише уски да не би ограничили креативност и слободу у раду наставника и сарадника.

Неопходно је интензивирати развој професионалне културе наставника и сарадника (сегмент у коме је могуће напредовати је припрема за оспособљавање будућих васпитача за рад са децом са посебним потребама). Препоручује се периодично преиспитивање квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама, примена мера код предмета на којима је уочена слаба пролазност и друге евентуалне тешкоће у реализацији наставе. Једна од мера је да се и у наредном периоду студентима омогући више времена за израду концепта на усменом испиту и да се студенти подстичу да користе своје право увида у радове са испита.

Може се закључити да је Школа испунила захтеве стандарда 5 и обезбедила организациону структуру за праћење квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама. У будућем раду и даље треба пратити испуњење планова, радити годишње анализе квалитета наставног процеса и вршити потребна побољшања (интензивирати стручно усавршавање неких наставника које ће помоћи развој њихових компетенција – посебно дидактичко-методичких, као и за примену савремених образовних технологија; укључити више актера наставног процеса, како наставника, тако и студената, у праћење квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама).

Показатељи и прилози за стандард 5:

Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

линк:

[Izvestaj-o-rezultatima-evaluacije-kvaliteta-studijskih-programa-i-postignutim-ishodima-ucenja-studenti-2024-25.pdf](#)

Прилог 5.2.а) Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе у оквиру Правилника о правилима студија;

линк:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Pravila-studija-vasmed-2022.pdf>

Прилог 5.2.6) Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе у оквиру *Правилника о полагању испита и оцењивању*;

линк:

https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/09/Pravilnik-o-polaganju-ispita-i-zavrsnog-rada_23_2_2023.pdf

Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника (у *Извештају о раду Школе за 2024/2025*);

линк:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>

Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Високе школе струковних студија не препознају се као научноистраживачке институције, и није могуће регистровати их као НИО. У складу са тим, Висока школа не може да равноправно, као високошколска институција, конкурише код Министарства просвете, науке и технолошког развоја за пројекте које расписује ово министарство, и велики део њених стручних капацитета усмерен је ка научним и стручним пројектима које финансира Покрајински секретаријат за науку или ЕУ, чији се циљеви односе на подизање квалитета рада Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (у даљем тексту овог стандарда: Висока школа) у целини, са посебним акцентом на подизање квалитета компетенција студената кроз иновирање наставних метода и садржаја, као и на унапређење капацитета наставног особља.

Дакле, без обзира на горенаведена ограничења, а у складу са циљевима институције, као и националним и европским циљевима, на Високој школи се перманентно и систематски повећава квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада кроз припрему и реализацију научноистраживачких, развојноистраживачких, образовних, уметничких, стручних, националних и међународних пројеката, као и кроз подршку наставном особљу да се активно бави научноистраживачким, уметничким и стручним радом, да презентује резултате својих истраживања на међународним и домаћим научним конференцијама, објављује монографије, уџбенике, као и своје радове у часописима међународног и националног значаја. Истраживачки циљеви Високе школе усклађени су са Стратегијом обезбеђења квалитета и националним документима који регулишу развој науке, истраживања и високог образовања у Републици Србији. Висока школа посебну пажњу посвећује развоју сарадње са образовним, здравственим и другим институцијама у земљи и иностранству, чиме се обезбеђује размена знања, искустава и примера добре праксе и јача међународна препознатљивост установе.

Упркос нормативним ограничењима која произилазе из статуса високих школа струковних студија, резултати показују да Висока школа у пракси развија функционалан модел научноистраживачког рада заснован на пројектној активности и примењеним истраживањима. Овакав приступ омогућава институцији да компензује системска ограничења кроз активно укључивање у националне и међународне пројекте, чиме се обезбеђује континуитет истраживачке продукције и њена интеграција у наставни процес. Посебно је значајно што се резултати истраживања директно примењују у унапређењу наставне праксе и развоју компетенција студената.

Међународни пројекти реализовани током школске 2024/25. године

Оно што препоручује једну високошколску институцију у погледу квалитета односи се на међународну сарадњу, организацију научних скупова, издавачку делатност и реализацију пројеката. Као институција, Висока школа у Вршцу има значајно искуство у припреми и реализацији међународних пројеката.

Однос наставника и сарадника укључених у пројекте током школске 2024/25. године у односу на укупан број запослених на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу указује на висок ниво њиховог ангажовања. Од укупно 35 наставника и сарадника, у реализацији пројеката непосредно или посредно учествовало је 19 активних наставника и сарадника (не рачунајући пензионисана лица), што чини приближно 56% укупног наставног и сарадничког кадра. Овај податак потврђује значајно учешће запослених у пројектним активностима и њихов допринос унапређењу научноистраживачког, стручног и образовног рада установе.

Током школске 2024/25. године реализован је један међународни пројекат (Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students – STATUS). У оквиру пројекта Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students – STATUS, који је одобрен у оквиру Еразмус+ програма и усмерен на изградњу инклузивних система високог образовања и промовисање међусобно повезаних система високог образовања, на Високој школи је 29. новембра 2024. године одржана завршна конференција *Србија: где смо и куда идемо? Друштвена димензија подучавања и учења на европским високошколским установама са акцентом на студенте из подзаступљених група* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-zavrсна-konferencija-srbija-gde-smo-i-kuda-idemo/>). Циљ конференције је био да информише све оне који се баве формалним и неформалним образовањем младих из рањивих (подзаступљених) група, било у физичком или дигиталном окружењу, са пројектним резултатима који могу у великој мери да помогну високошколским установама организацијама цивилног друштва.

Домаћи пројекти реализовани током школске 2024/25. године

Током школске 2024/25. године паралелно су се реализовала два развојноистраживачка пројекта: „Умрежавање високошколске наставе и вртића кроз педагошко документовање” и „Подстицање раног развоја у функцији остваривања добробити деце – повезивање теорије и праксе”.

На Високој школи, током новембра и децембра 2024. године, успешно је настављена реализација развојноистраживачког пројекта под називом: „Подстицање раног развоја у функцији остваривања добробити деце – повезивање теорије и праксе” (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/razvojnoistrazivacki-projekat-podsticanje-ranog-razvoja-u-funkciji-ostvarivanja-dobrobiti-dece-povezivanje-teorije-i-prakse-4-obavestenje/>). Реализован је пројектни задатак: спровођење истраживања са циљем да се испитају знања, умења и вредносни ставови релевантних одраслих о раном развоју и његовом значају за добробит деце; тешкоћама и препрекама у значајним областима раног развоја и потребама унапређивања праксе у домену подстицања раног развоја (који је усклађен са пријавом пројекта и планираним задацима). У истраживању је учествовало 570 испитаника (56 студената – будућих васпитача и мастер васпитача, 91 активних васпитача и медицинских сестара – васпитача; 339 родитеља и 84 професора који образују будуће /мастер/ васпитаче). У оквиру пројекта „Подстицање раног развоја у функцији остваривања добробити деце – повезивање теорије и праксе” на Високој школи је, крајем јануара 2025. године, одржан стручни скуп „Подстицање раног развоја у функцији остваривања добробити деце” као једна од завршних активности у реализацији наведеног пројекта (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/izvestaj-razvojnoistrazivacki-projekat-podsticanje-ranog-razvoja-u-funkciji-ostvarivanja-dobrobiti-dece-povezivanje-teorije-i-prakse-6-obavestenje/>). Циљ овога скупа био је приказивање пројектних резултата који се на Високој школи реализовао претходних 9 месеци, као и прилика за дискусију чланова пројектног тима и практичара (васпитача и будућих васпитача) о могућности унапређења непосредне васпитно-образовне праксе.

Крајем априла 2025. године је, у Хеуристичком центру Високе школе успешно реализован још један стручни скуп под називом *Умрежавање високошколске наставе и вртића кроз педагошко документовање – МРЕЖА* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/izvestaj-sa-strucnog-skupa-umrezavanje-visokoskolske-nastave-i-vrtica-kroz-pedagosko-dokumentovanje/>). Стручни скуп је реализован у оквиру финалних активности. Чланови пројектног тима приказали су пројектни портфолио са резултатима теоријског и оперативног контекста истраживања. Такође, разматране су теме и идеје за будућа истраживања и међусобну сарадњу и умрежавање наставника, студената и васпитача – *заједнице која учи*.

Поред реализације два стручна скупа у оквиру два развојноистраживачка пројекта, Висока школа је, у сарадњи са Универзитетом „Св. Климент Охридски” из Битоле (Р С Македонија), Факултетом музичке и драмске уметности из Темишвара (Румунија) и Универзитетом „Аурел Влајку” из Арада (Румунија), почетком децембра 2024. године организовала и 7. међународну студентску конференцију, под називом „Савремени изазови у дидактици и образовању”

(<https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-vii-medjunarodna-studentska-konferencija-savremeni-izazovi-u-didaktici-i-obrazovanju/>). Конференција је била финансијски подржана од стране Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност и Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу. Поред факултета из Северне Македоније и Румуније са којима је у сарадњи организована међународна студентска конференција, ове године учешћу се прикључило више факултета из Новог Сада, па су тако своје учешће дали студенти: Академије уметности, Универзитета у Новом Саду, Факултета за спорт и психологију, студијски програм Психологија, Факултета за медије и комуникације, Универзитета „Сингидунум”, департмана за психологију и Високе школе струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. Поред овог образовног програма, Покрајински секретаријат је одобрио финансирање још неколико образовних програма.

Целокупно ангажовање наставника на припреми и реализацији наведених пројеката у значајној мери је подигло стручне капацитете наставног особља Високе школе на виши ниво, чиме су створени услови да и наставни процес буде још квалитетнији.

У складу са сада већ устаљеном праксом Високе школе, настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичко-методичким моделима и решењима учења који подстичу еманципаторни и креативни однос према учењу. Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност је одобрио финансирање неколико образовних пројеката који су се реализовали током школске 2024/25. године:

1. *Савремени изазови у дидактици и образовању*, 7. међународна студентска конференција под називом (број решења: 000948165 2024 09418 004 000 000 001 04 002; број пројекта: 142-451-3012/2023);
2. *Приче из земље детињства: Очување књижевне баштине и неговање стваралачког духа код студената* (000421843 2024 09418 004 000 000 001 04 002);
3. *Incubatorul de Cercetare Etnografică a Tinerilor / Етнографски инкубатор за младе студенте истраживаче* (број пројекта: 000309589 2024 09418 004 000 000 001 04 002);
4. Радови на електричним инсталацијама (Конкурс за текуће поправке и одржавање зграда, објеката и опреме, као и израду пројектно-техничке документације установа високог образовања) (број решења: 001009596 2024 09418 003 000 000 001 01).

Други секретаријат – Покрајински секретаријат за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице одобрио је пројекат:

1. Развој система електронске управе за рад у условима вишејезичности (број решења: 000613895 2025 09427 005 001 000 001).

Индикатор висококвалитетног научног, стручног и уметничког рада наставног особља високошколске институције свакако су и ваннаставне активности студената. Студенти се укључују у све пројектне активности Високе школе, кроз чију се реализацију баве истраживањем и увођењем нових модела педагошке праксе кроз њено прилагођавање захтевима актуелних Основа програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета”. Интензивно се ради на оснаживању сарадње са студентима што је води ка њиховом укључивању у рад различитих пројектних тимова, јачање сарадње студената и локалних удружења и вртића, учешће на конкурсима за најбољи завршни (дипломски и мастер) рад, уређивање студентских билтена, веб-страница сајта, као и блога Високе школе, учешће у студентским конференцијама у земљи и иностранству.

Анализа структуре пројектних активности указује на доминацију примењено-истраживачких и развојних пројеката, што је у складу са мисијом струковних високошколских установа. Укљученост већег броја наставног кадра у пројектне активности представља значајан индикатор истраживачке ангажованости. Посебно је важно што се пројекти не реализују изоловано, већ су функционално

повезани са наставним процесом, чиме се обезбеђује двосмерни трансфер знања између истраживања и образовања.

Традиционални међународни научни скуп – Округли сто о даровитима

Почетком јула 2025. године Висока школа била је организатор и домаћин 31. међународног научног скупа о даровитима, који је ове године одржан у хибридном формату – део учесника био је присутан у просторијама Високе школе, док су се остали прикључили путем Zoom платформе. Тема Скупа – *ДАРОВИТИ И ВЕШТАЧКА ИНТЕЛИГЕНЦИЈА: Изазови и ограничења у подстицању изврности даровитих / GIFTED AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE: Challenges and Limitations in Fostering the Excellence of the Gifted* окупила је значајан број истраживача из земље и региона како би у онлајн формату разменили актуелна сазнања и промишљања о феномену даровитости, поставили нова питања и разменили ставове из више научних области. Уводничари овогодишњег скупа, проф. др Ранко Рајовић и др Роберт Келемен, говорили су о вештачкој интелигенцији и изазовима у образовању и раду с даровитима – темама које су дале импулсе за изузетно пријатну и конструктивну дискусију: анализу, критичко промишљање и отварање нових хоризоната. У оквиру дискусије разматрани су различити аспекти: налази истраживања о ефикасности персонализације у подстицању изврности, примена напредних алата за учење и напредак даровитих, могућности интеграције вештачке интелигенције и персонализованог менторства са циљем подстицања изврности код даровитих појединаца, као и ограничења вештачке интелигенције – недостатак интуиције и емпатије, ризици од стереотипа, етичка и дидактичка питања, технолошка зависност и други аспекти, транспарентност алгоритама за идентификацију даровитих, вештачка интелигенција као мотивациони алат у домену хумора као креативног израза, тензије између вештачке интелигенције као подстрека иновација и претераног ослањања на технологију, употреба вештачке интелигенције за психолошку подршку даровитима без стигматизације (кроз когнитивно-бихевиоралне технике и принципе позитивне психологије), примена ХОДИМОД модела (холистички диференциран модел образовања даровитих), улога наставника, и бројни примери студија случаја.

Значајни догађаји на Високој школи током школске 2024/25. године

Школска 2024/25. година обележена је реализацијом бројних наставних и ваннаставних активности, промоција и хуманитарних акција. Дана 16. октобра 2024. године успешно је организована активност поводом Еразмус+ програма мобилности на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/realizovan-erazmus-dan-mobilnosti-2/>). Студенти су имали прилику да се упознају са програмом мобилности и да кроз игру нађу најефикаснији начин да зеленим превозом допутују до примајуће институције. Кроз рад са мр Гораном Јовановић, тренер на Уницефовом програму Upshift, студенти су сазнали како да активније учествују у друштву и позитивно допринесу својој заједници.

У новембру 2024. године Високој школи је послато Решење о акредитацији студијског програма *Струковни мастер васпитач – Мастер струковне студије (МСС)* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-2024-godine/>). Оцене у оквиру свих стандарда су биле изузетно високе, што је важан показатељ и резултат успешног сарадничког рада колектива Високе школе.

У складу са иницијативом *Студентске конференције академија и високих школа Србије*, Студентски парламент Високе школе реализовао је током децембра Новогодишњу хуманитарну акцију. Том приликом, на Бадњи дан 2025. године, корисницима услуга смештаја Дома за децу и омладину „Вера Радивојевић” у Белој Цркви уручене су прикупљене донације. Акцију су спровели представници Студентског парламента уз подршку наставног особља школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/donacija-visoke-skole-domu-za-decu-i-omladinu-vera-radivojevic-bela-crkva/>).

Средином јуна је, у склопу завршних активности везаних за *Литерарни конкурс за студенткиње и студенте Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу*, у Малом амфитеатру организовано свечано уручење пригодних награда и захвалница, уз јавно читање најуспешнијих радова пристиглих на Конкурс 2025. Литерарни конкурс је реализован у оквиру *Међународног дана матерњег језика* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/literarni-konkurs-za-studentkinje-i-studente-visoke-strukovne-vaspitacke-i-medicinske-skole-u-vrscu-2025/>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/literarni-konkurs-2025-izvestaj-i-prilog-sa-odabranim-radovima/>).

Током јула 2025. године Висока школа је прихватила Нацрт коначног извештаја Рецензентске комисије НАТ-а у процесу поновне акредитације установе. Слично као и код акредитације студијског програма на МСС, у оквиру свих стандарда, Висока школа је оцењена највишом оценом – 10 (десет). Потврда квалитета рада Високе школе и реакредитација установе резултат су тимског рада колектива и чине изузетну мотивацију за наставак рада у истом маниру, уз континуирано праћење актуелности и тенденцију унапређења наставе, наставних и ваннаставних активности.

Почетком септембра 2025. године Завод за унапређивање образовања и васпитања (ЗУОВ) објавио је листу одобрених/акредитованих програма сталног стручног усавршавања за школску 2025/26, 2026/27. и 2027/28. годину. Међу акредитованим програмима је и шест програма Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (в. [извод из Каталога програма стручног усавршавања](#) за школску 2025/2026, 2026/2027. и 2027/2028. годину).

О високом нивоу квалитета рада Високе школе у Вршцу сведочи и чињеница да се настава реализује на српском, румунском и ромском језику, за шта су обезбеђени одговарајући кадровски и стручни ресурси.

Током школске 2024/25. године Висока школа је активно учествовала у програмима Еразмус+ мобилности. Реализоване су четири комбиноване интензивне мобилности студената, организоване су активности поводом обележавања Еразмус+ дана, а институционална координаторка Еразмус+ програма учествовала је у ТЦА активности (Training and Cooperation Activity) у Загребу. На Високој школи је, током протеклог периода у оквиру мобилности, боравило 9 професора наставног и ненаставног особља. Професори који су одржали предавања, пружили су прилику студентима у нашој институцији да прошире знања из широког спектра области и омогуће им да добију нову перспективу, у оквиру важних питања у својој струци. Посете ненаставног особља својим боравком су унапредили интеринституциону сарадњу и спровођење Еразмус+ пројекта мобилности.

Учешће у Еразмус+ програму и реализација међународне сарадње указују на континуирано јачање интернационализације установе. Мобилности наставника и студената доприносе унапређењу педагошких и стручних компетенција, као и развоју интеркултуралне димензије образовног процеса. Посебно је значајно што се резултати међународне сарадње не ограничавају на појединачне активности, већ се систематски интегришу у наставу и институционалну праксу, чиме се повећава видљивост и конкурентност установе у европском образовном простору.

О осталим значајним догађајима на Високој школи и ван ње може се прочитати у обавештењима на сајту Високе школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/obavestenja/>) и у Извештају о раду Високе школе у школској 2024/25. години (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>; поглавље: Културна и јавна делатност у школској 2024/25. години).

Научна и стручна продукција наставног особља

Висока школа у Вршцу систематски прати, оцењује и подстиче научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. Остварење циља подизања квалитета наставе, односно унапређења знања, вештина и компетенција студената, подразумева висок ниво научних и стручних компетенција наставног кадра. У том смислу, континуирано унапређење компетенција наставника

представља значајан чинилац синергијског деловања свих активности усмерених ка подизању квалитета студија и развоју компетенција студената.

Висока школа је током школске 2024/25. године подстицала и подржавала усавршавање својих кадрова усмеравајући их на докторске студије, као и на бројне семинаре, научне и стручне скупове, конференције и вебинаре. Уложен је велики труд наставника на праћењу актуелних збивања на пољима за које су они појединачно, а и Висока школа као институција акредитовани, а налази истраживања и рефлексија саопштавани су, проверавани и вредновани учешћем наставника на научним скуповима у земљи и иностранству и учешћем у међународним и домаћим пројектима. У складу са актуелном ситуацијом, све је интензивније учешће наставника кроз партиципацију у непосредним научним и стручним конференцијама, округлим столовима, семинарима. Институција је пружала помоћ и при вршењу истраживања, објављивању радова и књига и укључивању у међународну сарадњу (детаљније у годишњим Извештају о раду Високе школе у школској 2024/25. години; видети на линку: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>)

Током школске 2024/25. године наставници и сарадници Високе школе остварили су запажене резултате у области научноистраживачког и стручног рада. Објављено је укупно 46 публикација различитог типа (монографије, уџбеници, студије, научни и стручни радови и други облици научне продукције), чиме је дат значајан допринос развоју науке, струке и високог образовања. Поред тога, наставници и сарадници активно су учествовали на око 40 различитих научних и стручних скупова, конференција, симпозијума, конгреса и саветовања у земљи и иностранству, представљајући резултате својих истраживања, размењујући искуства са колегама и пратећи савремене токове у областима свог професионалног деловања.

Током школске 2024/25. године наставници и сарадници Високе школе објавили су укупно 6 радова у међународним часописима, од чега су 3 рада категорисана као M23 (радови у међународним часописима), а 3 рада као M24 (радови у часописима међународног значаја). Остварени резултати указују на континуирано присуство наставника и сарадника у међународној научној заједници и њихово активно учешће у научноистраживачком раду. Посматрано у односу на укупан број од 35 наставника и сарадника, број радова у међународним часописима износи приближно 18% у односу на број запослених. Иако број радова није директно упоредив са бројем аутора, овај показатељ указује на значајан допринос наставника и сарадника научноистраживачкој делатности, као и на њихову посвећеност развоју научне продукције и јачању академске видљивости установе.

Посебан показатељ квалитета научноистраживачких активности представља укљученост већег броја наставника у домаће и међународне пројекте. Учесће у пројектним активностима омогућава развој научних компетенција, јачање истраживачких капацитета установе и успостављање сарадње са релевантним научним, образовним и стручним институцијама. Остварени резултати сведоче о високом степену професионалне ангажованости наставног особља, њиховој активној повезаности са академском и стручном заједницом, као и о континуираној посвећености унапређивању квалитета наставе, научног рада и друштвене мисије Високе школе.

Школске 2024/25. године се, а у складу са *Стратегијом за обезбеђење квалитета Високе школе*, перманентно наставио рад на усавршавању способности саморефлексије наставног особља и стручних служби. На тај начин се стварају услови да запослени критички промишљају о принципима, методама и резултатима свога рада. У складу са тим, резултати студентске евалуације искоришћени су да наставници, сарадници и чланови стручних служби, који су оцењени нешто нижим оценама, процене шта у свом раду могу да коригују и иновирају и на тај начин подигну квалитет наставног процеса. Квалитет наставе на основним и мастер студијама праћен је на више нивоа, почев од самог наставника који је изводи, преко стручних већа, до Наставно-стручног већа, уз посебно узимање у обзир резултата студентске евалуације квалитета Високе школе.

Константно се радило на подизању квалитета наставе на основним и мастер струковним студијама уз увођење иновативних метода и поступака, нових технологија и идеја, уз активно укључивање студената, како у реализацију, тако и у планирање наставе, поштујући притом, у што је могуће већој мери, жеље и потребе студената. Настављено је и ангажовања професора и студената на трагању за иновативним методама и дидактичким моделима учења који подстичу еманципаторни однос према учењу. Ово је питање посебно значајно јер се последњих година запажа опадање образовне основе новоуписаних студената што изискује доста времена и труда да се студенти уведу у студије, читање литературе, израду писаних радова, припрему за испите и др. Иновативни потенцијали метода у високошколској настави били су и у претходним годинама једна од упоришних тачака којима се настојао подстаћи потенцијал студената и постићи критички и конструктиван однос према усвајању знања, те се пажња професора и студената и даље усмерава у том правцу. Дакле, настоје се примењивати нови дидактички приступи усвајању садржаја и формирању нових компетенција, како би се јачао еманципаторни потенцијал и аутономија студената, учењем кроз интеракцију и критички однос према садржајима учења. То је у много већој мери могуће на мастер нивоу студија. У складу са интенцијама које су у основи поменутих настојања јесте и јачање мотивационих и когнитивних аспеката, као и намере да се у високошколској настави подстакне саморефлексивно, самовођено учење студената да се подржи слобода деловања личности по узору на савремене филозофске дискусије које воде ка стварању компетенција очекиваних у радном и друштвеном контексту данас.

Програмска оријентација у школској 2024/25. години била је детерминисана различитим смеровима развојних активности. Највећа пажња била је усмерена ка настави, као најсистематичнијој активности, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија, а самим тим и целокупан аутономни развој, не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Високе школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Висока школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања.

Јединство научног и образовног рада подразумева се у мери у којој наставни рад прати истраживачки, односно у којој истраживања постоје као претпоставка савремености наставног рада. Битна је констатација да су пројектна истраживања, односно њихове теме у функцији мисије установе, тј. усклађена са стратешким циљем установе. Ово се види већ из наслова истраживачких пројеката, монографија, уџбеника и других објављених студија, као и тема којима су се професори бавили на научним скуповима. О овоме се води рачуна и на Наставном-стручном већу, а пре тога се расправља на стручним већима о овим аспектима научно-истраживачког рада.

Осврт на квалификациону структуру наставног кадра. – За реализацију студијских програма струковних студија, изузев у пољу уметности, прописано је да најмање 50% наставника има звање доктора наука. На Високој школи у посматраном периоду број доктора наука је већи и у свакој школској години знатно премашује прописани минимум. На основу сумарног прегледа на квалификациону структуру наставног кадра може се запазити и да је висок проценат доктора наука који су на овој институцији ангажовани са пуним радним временом и стално запослени. Укупан број запослених у сталном радном односу са пуним радним временом чини више од 85% од укупног броја предмета на студијским програмима, а број доктора наука је виши од 60% од укупног броја запослених.

Остварени резултати у области научне продукције указују на стабилан и континуиран раст истраживачке активности наставног кадра. Иако број радова у међународним часописима није висок у апсолутном смислу, њихова структура и категоризација показују усмереност ка

квалитетним научним публикацијама. Учешће наставника на научним скуповима додатно потврђује њихову интегрисаност у научну заједницу и континуирано праћење савремених научних токова. Укупно посматрано, научна продукција има карактер стабилног развојног тренда, уз јасну тенденцију даљег јачања међународне видљивости.

Издавачка делатност Високе школе

Као један од значајних показатеља квалитета рада Високе школе издваја се њена издавачка делатност. Током школске 2024/25. године у оквиру *Издавачке делатности Високе школе* објављено је 11 наслова, што сведочи о континуираној научноистраживачкој и стручној активности наставника и сарадника. Имајући у виду да Висока школа има укупно 35 наставника и сарадника, остварени резултат указује на висок степен њихове ангажованости у области научног и стручног стваралаштва. Значајан број запослених био је укључен у припрему и објављивање публикација, што потврђује посвећеност развоју научне мисли, унапређивању наставне праксе и јачању академске видљивости установе. Остварени издавачки резултати представљају важан допринос развоју научне и стручне заједнице, као и афирмацији Високе школе као активног чиниоца у области високог образовања и научноистраживачког рада.

Саставни део Издавачке делатности чини и уређивање научног часописа *Истраживања у педагогији* (*Research in Pedagogy*), у којем се радови објављују на српском и енглеском језику у електронској форми. Као посебно значајно у школској 2024/25. години, издвајамо наставак објављивања часописа *Истраживања у педагогији*, чија су још два броја (27 и 28) објављена. Часопис има међународно уредништво и рецензенте. Налази се на листи научних часописа Министарства просвете и науке Републике Србије, и школске 2024/25. године је напредовао у категорију M24.

Висока школа издаје *Истраживања у педагогији* у сарадњи са Српском академијом образовања из Београда, Факултетом за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду и Учитељским факултетом из Врања Универзитета у Нишу. Кориговано је техничко уређење часописа, израђен посебан сајт, добијен ДОИ број и установљено електронско издање часописа, као неопходни кораци за његово налажење на индексираним светском базама (<http://research.rs>). Часопис је депонован у базе: EBSCO, COBISS (RS) и Дигитални репозиторијум Народне библиотеке Србије. Индексан је у: DOAJ (Directory of Open Access Journals), CEEOL (Central and Eastern European Online Library), ERIC (Education Resources Information Center), ScIndex (Serbian Citation Index), InformIt. У библиотечким је каталозима: OCLC WorldCat, KoBSON (EBSCO Discovery Service), Google Scholar, Electronic Journals Library EZB, Staats-und Universitätsbibliothek Hamburg.

У периоду од јануара до краја априла, део тима Високе школе, који се бави уређивањем и издаваштвом научног часописа [Research in Pedagogy](http://research.rs), учествовао је на укупно девет међународних вебинара и радионица, са циљем стицања савремених знања и вештина у вези са унапређењем уређивачких пракси, применом алата отвореног приступа и повећањем видљивости часописа (више видети у извештају на сајту: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/izvestaj-o-ucescu-na-medjunarodnim-vebinarima-i-radionicama-januar-april-2025/>). Вебинари су били организовани, између осталог, и од стране релевантних међународних организација (EIFL, DIAMAS, OPERAS.SI...); укључивали су излагања стручњака из Норвешке, Замбије, Јужне Африке, Литваније, Хрватске, Србије и Словеније. Циљ учествовања био је омогућити континуирано професионално усавршавање уредничког тима кроз размену међународних пракси, увођење иновација у уређивање и повећање видљивости часописа *Research in Pedagogy* у оквиру система отворене науке.

У периоду јун–септембар 2025. године реализовано је више међународних вебинара, виртуелних радионица и онлајн тренинга посвећених развоју дигиталних компетенција, унапређењу академског издаваштва у отвореном приступу и оснаживању рецензентске праксе у савременој научној комуникацији. Активности су биле усмерене на примену вештачке интелигенције, коришћење дигиталних алата за уређивање и промоцију научних часописа, као и на упознавање са

савременим приступима анализи и вредновању истраживачког рада (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/izvestaji-o-ucescu-u-virtuelnim-radionicama-medjunarodnim-vebinarima-i-onlajn-obukama-jun-septembar-2025/>). Учесћа у наведеним виртуелним радионицама, међународним вебинарима и онлајн обукама допринела су унапређењу компетенција и размени искустава у примени генеративне вештачке интелигенције (*ChatGPT, Claude, Microsoft Copilot, Gemini*), коришћењу ресурса и платформи отворене науке (EDCH, OJS, DOAJ), као и стратегијама за професионално управљање истраживачким профилима, претрагом и библиометријском анализом у оквиру система као што је *Web of Science*.

Издавачка делатност представља један од кључних инструмената научне видљивости Високе школе. Повећање броја објављених публикација указује на јачање унутрашњих капацитета за научну продукцију и уређивачки рад. Посебно значајну улогу има научни часопис, чије индексирање у релевантним базама представља важан индикатор квалитета и међународне препознатљивости. Континуирано унапређивање уређивачких стандарда и отвореног приступа доприноси позиционирању установе у ширем академском простору.

Ваннаставне активности студената и чланова Студентског парламента

Један од показатеља квалитета рада Високе школе у Вршцу јесте и активно укључивање студената у различите ваннаставне активности, чиме се подстиче развој професионалних, социјалних и организационих компетенција. Чланови Студентског парламента и остали студенти су на Високој школи учествовали су у следећим ваннаставним активностима:

- организацији и реализацији пригодног програма поводом почетка школске 2024/25. године (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/upriligen-prigodni-dogadjaj-za-pocetak-nove-skolske-2024-25-godine/>);
- у реализацији низа играликих активности у *Хеуристичком центру* Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу; активности су реализоване поводом пријема студената прве године на оба студијска програма Високе школе (в. https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/10/MREZA_Izvestaj_o_realizovanim_aktivnostima_OKTOBAR-2024.pdf);
- у активностима поводом Еразмус дана 16. 10. 2024. године на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/realizovan-erazmus-dan-mobilnosti-2/>);
- у интернационалном Симпозијуму под називом „Да растемо заједно“, у организацији Удружења „Заједно у Европу“ из Бањалуке (Босна и Херцеговина) (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/izvestaj-sa-konferencije-da-rastemo-zajedno-zajedno-u-evropu/>);
- на 7. међународној студентској конференцији под називом „Савремени изазови у дидактици и образовању“ у организацији Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (7. децембар 2024; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-vii-medjunarodna-studentska-konferencija-savremeni-izazovi-u-didaktici-i-obrazovanju/>);
- у складу са иницијативом Студентске конференције академија и високих школа Србије, у оквиру Новогодишње хуманитарне акције, током децембра (од 10. до 23. децембра) спровели су акцију прикупљања средстава за Дом за децу и омладину „Вера Радивојевић“ из Беле Цркве (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/novogodisnja-humanitarna-akcija-12-2024/>);
- учествовали су на четвртом *Конгресу студената струковних студија Србије* од 16. до 19. 12. 2024. године у организацији СКАС-а (Студентске конференције академија струковних студија и високих школа Србије) под називом „Запослење студената струковних студија по завршетку студирања и покретање сопственог бизниса“ (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/cetvrti-kongres-studenata-strukovnih-studija/>; [IV-конгрес-студената-струковних-студија-12-2024.pdf](https://www.uskolavrsac.edu.rs/IV-kongres-studenata-strukovnih-studija-12-2024.pdf));
- организовали су и приредили новогодишњу приредбу под називом *Новогодишња збрка* на додели новогодишњих пакетића деци предшколског и школског узраста у просторијама Високе школе (23. 12. 2025);
- учествовали су у раду *Комисије за самовредновање Високе школе* и у раду *Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета*;

- посетили су Дом за децу и омладину „Вера Радивојевић” у Белој Цркви и однели донацију корисницима услуга ове установе (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/donacija-visoke-skole-domu-za-decu-i-omladinu-vera-radivojevic-bela-crkva/>);
- подржали су реализацију *Литерарног конкурса 2025*, који је оглашен на сајту Високе школе поводом обележавања Међународног дана матерњег језика: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/literarni-konkurs-2025/> <https://www.uskolavrsac.edu.rs/literarni-konkurs-za-studentkinje-i-studente-visoke-strukovne-vaspitacke-i-medicinske-skole-u-vrscu-2025/> <https://www.uskolavrsac.edu.rs/literarni-konkurs-2025-izvestaj-i-prilog-sa-odabranim-radovima/>;
- учествовали су у реализацији студентске интензивне комбиноване мобилности у другом семестру школске/академске 2024/2025. године у оквиру европског програма Еразмус+ на Универзитету Алгебра у Загребу (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odabir-kandidata-erazmus-studentska-mobilnost/>);
- учествовали су у промоцији студијског програма Високе школе *Струковни васпитач*;
- учествовали су на Стручном скупу под називом „Умрежавање високошколске наставе и вртића кроз педагошко документовање” – МРЕЖА, који је одржан 26. 4. 2025. Године (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/izvestaj-sa-strucnog-skupa-umrezavanje-visokoskolske-nastave-i-vrtica-kroz-pedagosko-dokumentovanje/>);
- присуствовали су седници Скупштине Студентске конференције академија струковних студија и високих школа Србије, која је одржана 19. 6. 2025. године, у просторијама Београдске академије пословних и уметничких струковних студија у Београду;
- учествовали су на трећем *Семинару студената* који су организовали представници Студентског парламента Академије техничко-васпитачких струковних студија у периоду од 22. до 25. 6. 2025. године на Палићу (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/seminar-akademije-tehnicko-vaspitackih-strukovnih-studija-06-2025/>);
- активно су учествовали у припреми пригодног програма поводом обележавања почетка школске 2025/26. године.

Висок ниво укључености студената у ваннаставне активности указује на развијен модел студентске партиципације у животу установе. Ове активности имају вишеструки ефекат: развој професионалних и социјалних компетенција, јачање осећаја припадности институцији и подстицање активног учешћа у образовном процесу. Посебно је значајно што се студентске активности реализују у партнерству са наставницима и локалном заједницом, чиме се обезбеђује интеграција формалног и неформалног образовања.

Закључна разматрања

Из претходног описа може се констатовати да Висока школа настоји да оствари стратешке правце развоја у складу са сопственим институционалним циљевима и националним образовним политикама. Иако постоје ограничења у погледу статуса високих школа струковних студија као научноистраживачких институција и немогућности њихове регистрације као НИО, Висока школа континуирано развија и унапређује научноистраживачки, стручни и образовни рад кроз учешће у домаћим и међународним пројектима, као и кроз подршку наставном кадру у објављивању научних и стручних радова, учешћу на конференцијама и развоју издавачке делатности.

Остварени резултати у области пројектних активности, научне продукције и издаваштва потврђују континуирано јачање истраживачких капацитета Високе школе. Резултати научноистраживачког и стручног рада наставника интегрисани су у наставни процес и користе се приликом израде завршних и мастер радова, као и у реализацији студентских истраживачких активности. На тај начин обезбеђује се повезаност наставе и истраживања, што доприноси унапређењу квалитета студијских програма и развоју компетенција студената.

Посебно се издваја развијена менторска структура, висок проценат доктора наука у наставном кадру, као и значајан обим научне и стручне продукције. Ови показатељи потврђују стабилан

кадровски потенцијал установе и њену способност да обезбеди квалитетно извођење наставног процеса, уз континуирану подршку студентима.

И поред остварених резултата, уочавају се и системска ограничења која се односе на недовољно препознавање струковних високошколских установа у оквиру научноистраживачког система, као и на недовољно јасно дефинисан однос између академских и струковних студија. Овај нормативни и институционални оквир ограничава пуно укључивање струковних високих школа у конкурентне научноистраживачке пројекте на националном нивоу.

У складу са тим, развојне могућности се огледају у даљем јачању примењеноистраживачког рада, институционалном умрежавању са привредом и јавним сектором, као и у системском укључивању наставника струковних установа у пројекте који имају карактер примењених истраживања. Посебан потенцијал лежи у постојећим кадровским капацитетима, који су већ значајно ангажовани у међународним пројектима и који могу дати допринос вођењу истраживачких активности.

Издаја се и значај континуираног унапређивања издавачке делатности и научног часописа, као и повећање видљивости и међународне препознатљивости установе кроз индексирање и отворени приступ научним резултатима.

Свеобухватна анализа показује да Висока школа развија стабилан и одржив модел унапређења квалитета који се заснива на интеграцији наставе, истраживања и стручног рада. Иако институционални оквир поставља одређена ограничења, школа показује висок степен адаптивности кроз развој пројектне активности, међународне сарадње и издавачке делатности. Кључна снага установе огледа се у високом нивоу ангажованости наставног кадра и његовој способности да резултате научноистраживачког рада имплементира у наставну праксу. У наредном периоду развојни потенцијал огледаће се у даљем јачању примењених истраживања и повећању међународне видљивости научне продукције.

6) SWOT анализа

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
– Усаглашеност образовног, научноистраживачког, уметничког и стручног рада; – перманентност научног истраживања и међународне сарадње; – праћење и оцењивање квалитета научноистраживачког рада наставника и сарадника; – усаглашеност садржаја научноистраживачког уметничког и стручног рада са стратешким опредељењем земље и европским циљевима;	S	Усаглашеност образовног, научноистраживачког и стручног рада, уз интеграцију резултата истраживања у наставни процес.	++++
		Континуирана реализација домаћих и међународних пројеката и перманентност истраживачких активности.	++++
		Развијена међународна сарадња и активна укљученост у програме мобилности.	++++
		Развијен систем праћења и евалуације научноистраживачког рада наставника и сарадника.	++++
		Значајна издавачка делатност и развијен научни часопис индексиран у релевантним базама.	++++

– активно укључивање резултата истраживања у наставни процес; – подстицање наставника и сарадника на публикавање резултата истраживања; – издавачка делатност.		Активно укључивање наставника и студената у научне и пројектне активности.	+++
	W	Ограничен институционални статус високих школа струковних студија у оквиру система научноистраживачке делатности.	++++
		Релативно ограничен број радова у међународним часописима у односу на кадровски потенцијал.	+++
		Неуједначеност у научноистраживачком ангажовању наставника.	+++
		Потреба за даљим јачањем мотивационих механизма за научну продукцију.	+++
		Ограничене могућности конкурисања на појединим националним научним програмима.	++++
	О	Даље јачање међународне сарадње кроз европске и регионалне пројекте.	+++
		Развој отворене науке и дигиталних платформи за повећање видљивости научне продукције.	+++
		Интензивирање сарадње са привредом, јавним и образовним сектором.	+++
		Јачање примењених истраживања и друштвене релевантности резултата.	+++
		Систематско укључивање студената у истраживачке активности и развој научног подмлатка.	++++
	Т	Нормативна ограничења у погледу статуса струковних високошколских установа у систему НИО.	++++
		Ризик од одлива кадрова ка универзитетским и истраживачким институцијама.	+++
		Ограничена доступност националних фондова за струковне високошколске установе.	++++

		Спорије укључивање у конкурентне научноистраживачке програме на националном нивоу.	+++
--	--	--	-----

Оцена испуњености: Испуњен у целини.

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 6:

Мере на институционалном нивоу (Висока школа)

- Развијати интерне механизме подстицања примењених истраживања кроз формирање институционалних истраживачких тимова и тематских пројектних линија.
- Даље унапређивати укључивање наставника и студената у истраживачке активности у оквиру наставе, завршних и мастер радова.
- Наставити унапређивање сарадње са предшколским установама, школама и локалном заједницом ради развоја примењених истраживања заснованих на реалним потребама праксе.
- Јачати видљивост резултата истраживања кроз публикације, стручне скупове и примену у наставној пракси.
- Боље искористити постојеће кадровске капацитете и искуство наставника у међународним пројектима кроз њихово ангажовање у улози руководиоца примењених истраживања.

Системске мере (препоруче надлежним институцијама)

- Потребно је додатно прецизирати нормативни оквир у области статуса струковних високошколских институција у систему научноистраживачког рада.
- Размотрити могућност формирања посебних фондова за подршку примењеним истраживањима у струковним високошколским установама.
- Омогућити равноправније учешће струковних високошколских институција у националним научноистраживачким програмима.

Показатељи и прилози за стандард 6:

Табела 6.1. Назив и број текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Табела 6.2. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима.

Табела 6.3. Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства и класификације уметничко-истраживачких резултата.

Табела 6.4. Списак SCI/SSCI-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период.

Табела 6.5. Листа одбрањених докторских дисертација и уметничких пројеката (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године.

Табела 6.6. Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Табела 6.7. Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи.

Прилог 6.1. Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и уметничко-истраживачком раду.

Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

Прилог 6.3. Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

Опис

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа) својом стратегијом осигурала је да наставу врши квалификован и компетентан наставни кадар. Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се њиховим пажљивим планирањем, селекцијом на основу процедура утврђених Законом о високом образовању, Статутом Високе школе (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/02/Statut-VSVM-skole-19-2-2026.pdf>) и Правилником о избору у звање (наставника и сарадника, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izboru-u-zvanje.pdf>), као и стварањем услова за перманентну едукацију и усавршавање наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

Квалитет наставника и сарадника остварује се кроз следеће облике: (а) вођењем дугорочне и краткорочне кадровске политике и планирањем кадрова; (б) избором на основу јавног поступка и утврђених критеријума; (в) стварањем услова за континуирану едукацију, стручно/научно усавршавање и школовање; (г) провером квалитета наставника и сарадника.

Висока школа планира потребан број наставника и сарадника у зависности од развоја наставних планова и програма, као и предвиђеног броја студената који се уписују на Високу школу. У свом досадашњем раду Висока школа строго се придржавала прописаних критеријума и процедура приликом избора наставника. Сви избори врше се јавним конкурсом, а написани извештаји излажу се јавности на сајту Високе школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/>, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/izbori-u-zvanja/>) тако да је поступак у потпуности транспарентан.

Висока школа поседује *Програм развоја кадра* (в. *Програм развоја кадрова и анализу потреба наставног кадра: планирање кадровске политике у складу са стратегијом Високе школе*, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2012/09/Program-razvoja-kadrova-na-Visokoj-skoli-u-Vrscu.pdf>). Овај програм подразумева перманентну анализу потреба за кадром и планирање кадровске политике. У складу са стратегијом развоја Високе школе, директор и стручна већа имају ове циљеве зацртане у својим програмима рада; зато се може рећи да анализа потреба и програм развоја кадра представља део редовних активности Високе школе. То проистиче из мисије и друштвене функције Високе школе као образовне институције (в. наведени *Програм*, стр. 1, затим: публикацију *установе*, в. https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/06/Prilog_1.1_Publikacija%20ustanove_jun_2024.pdf, стр. 14 – 19, те публикацију *О нама*, доступну на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/10/SRPSKI.pdf>, стр. 11).

Висока школа при избору наставника и сарадника, при њиховом реизбору и напредовању води рачуна о следећим принципима: услови за избор сарадника и наставника утврђени су, познати унапред и у складу са Законом о високом образовању и Правилником о организацији и систематизацији послова на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/02/Pravilnik-o-sistematizaciji-i-organizaciji-poslova-Visoka-skola-2023.pdf>); поступак избора је јаван и доступан оцени стручне и шире јавности; позиви за избор (конкурси) објављују се у публикацији о запошљавању (лист *Послови* Националне службе за запошљавање) и широко су доступни; утврђују се јасни критеријуми за избор у сва звања при чему се оцењују: научни резултати, стручни резултати, педагошки рад, остале активности кандидата.

У поступку избора наставника и сарадника Високе школе оцењују се научни, стручни, педагошки резултати и остале активности кандидата на основу јасних критеријума. Услови и поступак избора

наставника и сарадника ближе су дефинисани у Правилнику о избору у звање (наставника и сарадника, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izboru-u-zvanje.pdf>). Правилник је донет на основу чланова 72–82 Закона о високом образовању („Сл. гласник” РС бр. 88/2017) и члана 126. став 1. тачка 7. Статута Високе школе у Вршцу (дел. бр. 676/21 од 27. 12. 2021) и Минималних услова за избор у звања наставника на академијама струковних студија и високим струковним школама („Сл. гласник” РС 130/21), датум: 11. 4. 2022.

Општа компетентност наставника на високом је нивоу (радне биографије са библиографијама наставног кадра доступне су на адреси: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/professori/>). Старосни профил наставника је задовољавајући (в. детаљније доле у тексту), па се може рећи да Висока школа води рачуна о подмлађивању наставног кадра.

Установа врши континуирану евалуацију своје политике и процедура везаних за запошљавање и избор наставног кадра. На Високој школи квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. Редовно се врше праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног кадра, на пример у оквиру редовних студентских евалуација (ради приказа перманентности наводе се подаци у последње три године), в.

- (2024/25) <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf>;
- (2023/24) <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf>;
- (2022/23) <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-skolska%202022-23.pdf> итд.

Ово посебно важи за процедуре избора, именовања, процене, развоја и промоције кадра. Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђени су унапред, јавни су и доступни оцени стручне и шире јавности. Детаљно су наведени и образложени у Правилнику о избору у звање, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izboru-u-zvanje.pdf>. Поступак и услови за избор наставника и сарадника предмет су периодичне провере и усавршавања. Наиме, Висока школа се приликом избора наставника и сарадника у звања придржава прописаних поступака и услова путем којих оцењује научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника (детаљније у Правилнику).

Висока школа поседује, како је већ истакнуто, *Програм развоја кадра*, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2012/09/Program-razvoja-kadrova-na-Visokoj-skoli-u-Vrscu.pdf>, и у ту сврху је омогућила одговарајућа средства за обезбеђивање услова за усавршавање наставника и сарадника (набавка литературе и на страном језику, могућност да се презентују налази истраживања на научним скуповима у земљи и иностранству, итд.). Установа има план развоја хуманих ресурса за наставно, техничко и административно особље, као и обезбеђене предуслове и прилике за континуирану едукацију.

Ангажовање на обезбеђивању овог стандарда утврђено је законом, што се и убудуће планира. Брига о квалитету наставника и сарадника, односно о педагошком раду Високе струковне васпитачке и медицинске у Вршцу, поред прописане процедуре и услова за избор, подразумева и даље перманентно стварање услова за њихово напредовање у стручном и научном погледу. Досадашњи напори у овом смислу говоре о смеру којим се већ ишло и о даљим тенденцијама /в. публикацију *О нама /Despre noi/ Pala amende*:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/10/SRPSKI.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/10/RUMUNSKI.pdf>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/10/ROMSKI.pdf>.

У складу са устаљеном праксом, наставници Високе школе налазе својих истраживања преносе на област праксе – у *Каталогу програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника Завода за унапређивање образовања и васпитања* за школску 2022/23, 2023/24. и 2024/25. годину налази се девет програма које реализује Висока школа – о овим и раније акредитованим програмима в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-zuov/>. То је дугогодишњи тренд који доприноси да наставници укључени у припрему и реализацију ових програма континуирано развијају своје компетенције. Међу одобреним/акредитованим програмима сталног стручног усавршавања и за наредни трогодишњи период – школску 2025/26, 2026/27. и 2027/28. годину налази се и шест програма Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу.

Од значаја за развој компетенција наставног особља у периоду за који се овде процењује квалитет (2024/25. година) јесте чињеница да су наставници и сарадници, као и студенти Високе школе, учествовали у различитим пројектним активностима. Издвајамо следеће (према *Извештају о раду Високе школе у школској 2024/25. години*, стр. 5 и 6):

Током школске 2024/25. године паралелно су се реализовала два домаћа (развојноистраживачки пројекти: „Умрежавање високошколске наставе и вртића кроз педагошко документовање” и „Подстицање раног развоја у функцији остваривања добробити деце – повезивање теорије и праксе”) и један међународни пројекат (*Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students – STATUS*).

- Међународни пројекат STATUS – *Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students* (2021-1-RS01-KA220-HED-000032129), одобрен у оквиру програма Еразмус+, представља значајан допринос Високе школе у Вршцу развоју инклузивног и друштвено одговорног високог образовања. Висока школа је у пројекту имала улогу координатора и члана међународног конзорцијума, који су чиниле високошколске установе и организације из Србије, Румуније, Португала и Италије. Пројекат је био усмерен на унапређивање услова за приступ, задржавање и академско напредовање студената из подзаступљених и рањивих група, укључујући Роме, мигранте и студенте из социјално депривираних средина. Посебан значај пројекта огледа се у јачању капацитета високошколских установа за развој инклузивних политика и пракси, као и у подстицању сарадње са релевантним актерима локалне заједнице и организацијама цивилног друштва. У оквиру пројекта реализоване су активности професионалног развоја наставног и ненаставног особља, засноване на моделу „едукација едукатора”. Ове обуке биле су усмерене на развијање компетенција за неговање интеркултуралности у савременом друштву, са посебним нагласком на васпитно-образовни контекст и непосредан рад са студентима ([в. https://www.uskolavrsac.edu.rs/interkulturalnost-tacka-susretanja/](https://www.uskolavrsac.edu.rs/interkulturalnost-tacka-susretanja/); <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-obuka-interkulturalnost-tacka-susretanja/>). На тај начин пројекат је допринео унапређивању квалитета наставног процеса, система подршке студентима и институционалних механизма за препознавање и задовољавање потреба студената из подзаступљених и рањивих група. Завршна конференција пројекта, одржана 29. новембра 2024. године на Високој школи у Вршцу окупила је представнике високог и средњег образовања, предшколских установа, ромских организација, Канцеларије за инклузију Рома, Националног савета Рома, локалних и покрајинских институција, медија и других заинтересованих страна. Конференција је омогућила представљање пројектних резултата и формулисање закључака и препорука од значаја за унапређивање формалног и неформалног образовања младих из ових група. Реализацијом пројекта STATUS Висока школа је потврдила опредељеност ка сталном унапређивању квалитета наставног процеса, развоју компетенција запослених, јачању студентске подршке и изградњи инклузивног академског окружења, што је у складу са захтевима стандарда 7 и ширим принципима обезбеђења квалитета у високом образовању. (Детаљније о овим пројекту в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/statuspage/>, о осталим пројектним активностима в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/projekti/>.)

- У оквиру пројекта „Подстицање раног развоја у функцији остваривања добробити деце – повезивање теорије и праксе”, на Високој школи је крајем јануара 2025. одржан стручни скуп „Подстицање раног развоја у функцији остваривања добробити деце”, као једна од завршних активности у реализацији пројекта. Скуп је био усмерен на представљање пројектних резултата остварених током деветомесечне реализације пројекта, као и на размену искустава чланова пројектног тима, практичара, васпитача и будућих васпитача о могућностима унапређивања непосредне васпитно-образовне праксе. Крајем априла 2025. године, у Хеуристичком центру Високе школе, успешно је реализован и стручни скуп „Умрежавање високошколске наставе и вртића кроз педагошко документовање – МРЕЖА”. Скуп је организован у оквиру финалних пројектних активности и обухватио је представљање пројектног портфолија, са резултатима који се односе на теоријски и оперативни контекст истраживања. Посебан акценат стављен је на повезивање високошколске наставе, истраживачког рада и праксе у предшколским установама. Реализација наведених стручних скупова допринела је јачању сарадње између наставника, студената и васпитача, као и развоју професионалне *заједнице која учи* (в. *Извештај о раду Високе школе за школску 2024/25. годину*, стр. 5 и 6). У завршном делу активности разматране су могућности за будућа истраживања, међусобну сарадњу и даље умрежавање високошколске установе и вртића. Ове активности представљају значајан облик професионалног развоја наставника и сарадника, унапређивања компетенција студената и повезивања теоријских знања са непосредном васпитно-образовном праксом, што је у складу са захтевима стандарда 7 – *Квалитет наставника и сарадника*.
- У складу са устаљеном праксом Високе школе, настављено је ангажовање наставника, сарадника и студената у развијању иновативних метода, дидактичко-методичких модела и решења учења која подстичу еманципаторни, истраживачки и креативни однос према образовању. У том контексту, студенти су, уз менторско вођење наставника, реализовали акциона истраживања и припремили већи број стручних радова, које су представили на Међународној научно-стручној конференцији студената „Савремени изазови у дидактици и образовању”, одржаној на Високој школи у Вршцу. Почетком децембра 2024. године Висока школа је, у сарадњи са Универзитетом „Св. Климент Охридски” из Битоле, Факултетом музичке и драмске уметности из Темишвара и Универзитетом „Аурел Влајку” из Арада, организовала 7. међународну студентску конференцију „Савремени изазови у дидактици и образовању”. Конференција је реализована уз финансијску подршку Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност и Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу. Посебан значај конференције огледа се у великом броју учесника и разноврсности институција из којих су студенти долазили. На конференцију се пријавило близу 70 учесника, са 45 пријављених наслова радова. Поред студената са партнерских високошколских установа из Северне Македоније и Румуније, учешће су узели и студенти више високошколских институција из Новог Сада и Београда, међу којима су Академија уметности Универзитета у Новом Саду, Факултет за спорт и психологију, Факултет за медије и комуникације Универзитета „Сингидунум”, као и Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду. Поред студената студијског програма за образовање васпитача, конференцији су се прикључили и студенти студијског програма *Струковна медицинска сестра/техничар* Високе школе у Вршцу. Резултати истраживачког рада студената и представљени радови објављени су у Зборнику радова са међународне конференције „Савремени изазови у дидактици и образовању” (в. линкове у наставку текста). На тај начин конференција је допринела развоју истраживачких компетенција студената, јачању менторске улоге наставника, подстицању академске размене и повезивању студената и наставника са високошколским установама из земље и иностранства. Ове активности представљају значајан допринос унапређивању квалитета наставника и сарадника, посебно у домену менторског рада, развоја иновативних наставних приступа, подстицања студентског истраживачког рада и интернационализације високошколске наставе, што је у складу са захтевима стандарда 7. Избор линкова са информацијама о овој студентској конференцији:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/siudiu7/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-vii-medjunarodna-studentska-konferencija-savremeni-izazovi-u-didaktici-i-obrazovanju/>;
- позив за конференцију 2024: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/poziv-za-vii-medjunarodnu-studentsku-konferenciju/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/siudiu6/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/peto-izdanje-medunarodne-konferencije-studenata/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/siudiu4/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-iii-medjunarodna-konferencija-pod-nazivom-savremeni-izazovi-u-didaktici-i-obrazovanju/>.

Поред овог образовног програма, Покрајински секретаријат је одобрио финансирање још неколико образовних програма (*Извештај о раду Високе школе у школској 2024/25. години*, стр. 6).

Висока школа у Вршцу посебну пажњу посвећује развоју међународне сарадње и мобилности, омогућавајући студентима, наставницима, сарадницима и ненаставном особљу учешће у академским и професионалним активностима на високошколским институцијама у земљама Европске уније. Током школске 2024/25. године Висока школа је активно учествовала у програмима Еразмус+ мобилности, чиме је додатно оснажена интернационализација наставног процеса, професионални развој запослених и академска размена. У наведеном периоду реализоване су четири комбиноване интензивне мобилности студената, организоване су активности поводом обележавања Еразмус+ дана, док је институционална координаторка Еразмус+ програма учествовала у ТЦА активности (*Training and Cooperation Activity*) у Загребу. Ове активности допринеле су унапређивању институционалних капацитета за планирање, реализацију и праћење међународне сарадње и мобилности. У оквиру програма мобилности, на Високој школи је током школске 2024/25. године боравило девет представника наставног и ненаставног особља из партнерских институција. Гостујући професори одржали су предавања која су студентима омогућила проширивање знања из различитих области, стицање нових перспектива и упознавање са савременим приступима важним за њихову будућу професију. Посете ненаставног особља допринеле су унапређивању интеринституционалне сарадње, размени административних и организационих искустава и ефикаснијем спровођењу Еразмус+ пројеката мобилности. Учесће Високе школе у програмима Еразмус+ мобилности представља значајан механизам унапређивања квалитета наставника, сарадника и ненаставног особља, посебно у домену професионалног усавршавања, развоја интеркултуралних компетенција, јачања међународне сарадње и примене савремених искустава у наставном и институционалном раду. Наведене активности су у складу са захтевима стандарда 7 – *Квалитет наставника и сарадника*, као и са опредељењем Високе школе ка интернационализацији и сталном унапређивању квалитета високошколске наставе (в. *Извештај о раду Високе школе у школској 2024/25. години*, стр. 6 и 7). Више информација доступно је на сајту Високе школе: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/erasmus-mobility/>.

О нивоу квалитета рада Високе школе у Вршцу сведочи и њена посвећеност вишејезичности, интеркултуралности и неговању језичке културе. У школској 2024/25. години ове вредности оствариване су кроз наставне и ваннаставне активности на српском, румунском и ромском језику, у оквиру рада Стручног већа за матерње језике, у сарадњи са другим стручним већима Високе школе и Језичким клубом, као и кроз издавачку, лекторску, коректорску и преводилачку делатност и појединачне активности посвећене матерњем језику, писмености и култури. У складу са претходним, илустративан је пример *Литерарног конкурса за студенткиње и студенте Високе школе*, реализован поводом Међународног дана матерњег језика, 21. 2. 2025. У оквиру завршних активности Конкурса 2025. године организовано је свечано уручење награда и захвалница, уз јавно читање најуспешнијих студентских радова. Ова активност допринела је подстицању студентског стваралаштва, развоју језичке културе и афирмацији матерњег језика као важног дела академског и професионалног идентитета. Наведене активности доприносе развоју професионалних, језичких, методичких и интеркултуралних компетенција наставника, сарадника и студената, очувању језичке и културне разноликости и унапређивању инклузивног академског окружења, што је у складу са

захтевима стандарда 7. Више информација о *Литерарном конкурс*у доступно је на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/literarni-konkurs-2025/>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/literarni-konkurs-2025-izvestaj-i-prilog-sa-odabranim-radovima/>. У априлу 2025. године Висока школа је изгубила др Марију Александровић (1972–2025), професорку струковних студија за област ромског језика, књижевности и методике наставе на ромском језику, чији је рад био од посебног значаја за развој наставе на ромском језику и шире. За наставу из предмета повезаних са ромским језиком, укључен је сарадник у настави Љубиша Јовановић. Ради очувања континуитета наставе и подршке студентима, Висока школа је предузела активности за проналажење одрживог кадровског решења, а у сарадњи са Канцеларијом за инклузију Рома.

У складу са чињеницом да се на Високој школи посвећује изузетна пажња међународној сарадњи, наставници су били присутни на више значајних догађаја који промовишу различите облике сарадње високошколских институција. Избор линкова са информацијама о активностима које потврђују међународну сарадњу Високе школе у школској 2024/25. години доноси се у наставку:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-vii-medjunarodna-studentska-konferencija-savremeni-izazovi-u-didaktici-i-obrazovanju/> (Анотација. – Одржана је VII међународна студентска конференција „Савремени изазови у дидактици и образовању”, у сарадњи са партнерским институцијама, што доприноси развоју академске размене и интернационализацији студентског истраживачког рада.)
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/izvestaj-sa-medjunarodne-naucne-konferencije-kulture-identiteti-knjizevnosti/> (Наставници Високе школе учествовали су на међународној научној конференцији „Културе, идентитети, књижевности”, чиме је подржана научна и стручна сарадња у међународном академском контексту.)
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/izvestaj-sa-konferencije-da-rastemo-zajedno-zajedno-u-evropu/> (Учесће на конференцији „Да растемо заједно – Заједно у Европу” представља пример повезивања стручњака из региона и Европе у области образовања, васпитања и развоја деце.)
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-koordinativni-sastanak-predstavnik-aktivnih-erazmus-ka1/> (Учесће представника Високе школе на координативном састанку активних Еразмус+ КА1 пројеката допринело је унапређивању планирања, реализације и праћења програма међународне мобилности.)
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-medjunarodni-profformance-vebinar-3/> (Одржани међународни PROFFORMANCE+ вебинар представља активност усмерену на размену искустава и унапређивање квалитета наставе у високом образовању у европском контексту.)
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-26-icie-internacionalna-konferencija-u-bukurestu/> (Учесће на 26. ИЦИЕ интернационалној конференцији у Букурешту представља допринос међународној научној сарадњи и професионалном усавршавању наставника Високе школе.)
- Опште информације о Еразмус+ мобилности студената, наставног и ненаставног особља доступне су на страници: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/erasmus-mobility/> (Ова страница представља шири институционални оквир за праћење активности мобилности и међународне сарадње.)
- Итд.

Остварење захтева за подизањем квалитета наставе, тј. усвајање квалитетнијих знања, умења и вештина од стране студената подразумева високе научне и стручне компетенције наставног кадра, те је претходно наведено један од аспеката који је доприносио поменутој синергији напора на подизању квалитета студија, односно већем нивоу компетенција. Уложен је велики труд наставника на праћењу актуелних збивања на пољима за које су они појединачно, а и Висока школа као институција акредитовани, а налази истраживања и рефлексација саопштавани су, проверавани и вредновани учешћем наставника на научним и стручним скуповима у земљи и иностранству, учешћем у пројектима и др.; детаљније у годишњем *Извештају о раду Високе школе у школској*

2024/25. години – линк: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>.

У школској 2024/25. години настављено је и континуирано стручно и научно усавршавање наставника и сарадника Високе школе кроз учешће у онлајн конференцијама, вебинарима, радионицама, семинарима и обукама, као и у непосредним научним и стручним скуповима, конференцијама, округлим столовима и саветовањима. Ове активности реализоване су у областима друштвено-хуманистичког и медицинског поља и допринеле су унапређивању професионалних, научноистраживачких и стручних компетенција наставника и сарадника, што је у складу са захтевима стандарда 7 – *Квалитет наставника и сарадника*. Избор активности доступан је на следећим линковима:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/izvestaj-o-ucescu-na-medjunarodnim-vebinarima-i-radionicama-januar-april-2025/> (Анотација. – Учесће дела тима Високе школе на девет међународних вебинара и радионица у периоду јануар–април 2025. године, усмерених на унапређивање уређивачке праксе, отвореног приступа и видљивости научног часописа *Research in Pedagogy*.)
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/strucno-savetovanje-dekana-i-direktora-fakulteta-i-visokih-skola-koje-obrazuju-vaspitace-za-rad-u-predskolskoj-ustanovi/> (Стручно саветовање декана и директора факултета и високих школа које образују васпитаче за рад у предшколским установама, одржано 31. октобра 2024. године, у оквиру пројекта „Инклузивно предшколско васпитање и образовање“.)
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/iii-medjunarodna-strucna-konferencija-izobrazevanje-v-prihodnosti-future-education-2025/> (Учесће на III међународној стручној конференцији „Изображевање в приходности / Future Education 2025“, одржаној 21–22. августа 2025. године путем платформе *Livestorm*, као пример онлајн међународног учешћа, пленарно излагање.)
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-zuov/> (Страница о акредитованим програмима сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за школске 2022/23, 2023/24. и 2024/25. годину, што потврђује континуирано учешће Високе школе у систему професионалног развоја запослених у образовању; и за наредни трогодишњи период акредитовано је и шест програма Високе школе у Вршцу.)
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzan-kongres-mind-ai-u-medicini-10-maj-2025/> (Учесће на конгресу MIND – AI у медицини представља пример стручног усавршавања у медицинском пољу, са фокусом на дигиталну трансформацију медицине и примену вештачке интелигенције у здравству.)
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/12-maj-medjunarodni-dan-medicinskih-sestara-2025/> (Објава поводом Међународног дана медицинских сестара представља пример активности којом се афирмише значај сестринске професије, развија професионални идентитет студената и подстиче повезивање образовања са савременом здравственом праксом.)
- Детаљније в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/obavestenja/>.

У школској 2024/25. години настављене су активности које доприносе развоју културне, језичке, уметничке, хуманитарне и интеркултуралне димензије рада Високе школе. Поводом почетка школске 2024/25. године, Висока школа је организовала пригодан догађај којим је представљена разноврсност наставних, стручних и ваннаставних активности. Програм је обухватио активности на српском, румунском и ромском језику у оквиру „Ризнице језика“, као и садржаје из различитих методичких области – развоја говора, почетних математичких појмова, упознавања околине, физичког, ликовног и музичког васпитања. Посебно су истакнуте активности које подстичу креативност, покрет, уметничко изражавање, тимски рад и практичну примену знања. У програму су били заступљени и садржаји намењени студентима студијског програма *Струковна медицинска сестра/техничар*, кроз представљање сестринске професије и одабраних практичних активности из области здравствене неге. Оваквим приступом Висока школа је већ на почетку школске године подстакла интердисциплинарност, сарадњу наставника, сарадника и студената, развој професионалних, методичких, уметничких, комуникацијских и практичних компетенција, што је у

складу са захтевима стандарда 7. Детаљније видети на линку: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/uprilicen-prigodni-dogadjaj-za-pocetak-nove-skolske-2024-25-godine/>.

У оквиру рада Језичког клуба и Стручног већа за матерње језике реализоване су активности усмерене на неговање српског, румунског и ромског језика, подстицање студентског стваралаштва и развој језичке културе. Поводом Међународног дана матерњег језика расписан је, како је претходно већ истакнуто, *Литерарни конкурс 2025*, у оквиру кога су студенти припремали радове на српском, румунском и ромском језику. Поред језичких и литерарних активности, студенти су, уз подршку наставника, учествовали у промоцији издања издавачке куће *Libertatea*, у раду VII међународне студентске конференције „Савремени изазови у дидактици и образовању”, као и у хуманитарним активностима. У децембру 2024. године реализована је Новогодишња хуманитарна акција за Дом за децу и омладину „Вера Радивојевић” у Белој Цркви, а у јануару 2025. године представници Студентског парламента, уз подршку наставног особља, посетили су Дом и уручили донацију корисницима услуга ове установе. Културно-уметнички аспекти рада Високе школе обогаћени су и активностима Хора Високе школе, који је наступио на свечаном отварању VII међународне студентске конференције, изводећи студентску химну „Gaudeamus” и друге пригодне композиције. Ове активности показују да Висока школа, поред наставног процеса, систематски подстиче ваннаставни, културни, хуманитарни и интеркултурални рад студената, наставника и сарадника, чиме се доприноси развоју професионалних, комуникацијских, социјалних и стваралачких компетенција, у складу са захтевима стандарда 7. Избор линкова за школску 2024/25. годину:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/uprilicen-prigodni-dogadjaj-za-pocetak-nove-skolske-2024-25-godine/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/literarni-konkurs-2025/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/novogodisnja-humanitarna-akcija-12-2024/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/donacija-visoke-skole-domu-za-decu-i-omladinu-vera-radivojevic-bela-crkva/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-vii-medjunarodna-studentska-konferencija-savremeni-izazovi-u-didaktici-i-obrazovanju/>.

Висока школа је у току школске 2024/25. године организовала 31. округли сто о даровитости – међународни научни скуп под називом „Даровити и вештачка интелигенција: изазови и ограничења у подстицању изврности даровитих / Gifted and Artificial Intelligence: Challenges and Limitations in Fostering the Excellence of the Gifted”, одржан 8. 7. 2025. године у хибридном формату, уз учешће домаћих и иностраних истраживача. Суорганизатори скупа били су Универзитет „Аурел Влајку” из Арада, Педагошки факултет Универзитета у Марибору, Међународни центар за иновације у образовању из Улма и Педагошки факултет Универзитета „Св. Климент Охридски” из Битоља. Поводом скупа објављен је Зборник резимеа 31. округлог стола о даровитима, у издању Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (в. линк ка публикацији у наставку). Наставници и сарадници Високе школе дали су значајан допринос у организацији, уређивању зборника, раду организационих и стручних тела, као и активним научним и стручним учешћем на скупу, што је евидентирано и у *Извештају о раду Високе школе у школској 2024/25. години* (в. наредне линкове:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>;
- <https://uskolavrsac.edu.rs/nauka/31-okrugli-sto/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-31-okrugli-sto-medjunarodni-naucni-skup-daroviti-i-vestacka-inteligencija-izazovi-i-ogranicenja-u-podsticanju-izvrnosti-darovitih/>;
- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/07/Zbornik-rezimea-31-sa-medjunarodnog-naucnog-skupa-Daroviti-i-vestacka-inteligencija-izazovi-i-ogranicenja-u-podsticanju-izvrnosti-darovitih-2025.pdf>).

Будући да на квалитет наставе директно утиче знање и оспособљеност наставника, Висока школа је у протеклом периоду подстицала и подржавала усавршавање својих кадрова (докторске студије, бројне семинаре, стручне и научне скупове итд.). Помоћ је институција пружала и при вршењу истраживања, објављивању радова и књига и укључивању у међународну сарадњу – детаљније у годишњем извештају о раду Високе школе – в.:

- <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>.

Подаци о научноистраживачкој и стручној продукцији наставника Високе школе у претходном периоду показују јасан континуитет и раст активности. У школским 2021/22, 2022/23. и 2023/24. годинама (према *Извештају Комисије за обезбеђење квалитета Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу за школску 2021/22, 2022/23 и 2023/24. годину*, усвојен на седници Наставно-стручног већа одржаној 24. 12. 2024 (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-ustanove-za-2021-22-2022-23-i-2023-24-godinu.pdf>)) наставници су објавили укупно 319 наслова – 59 монографија, уџбеника, студија и сродних публикација и 260 научних, стручних радова и сличних прилога – и остварили 210 учешћа на научним и стручним скуповима у земљи и иностранству. У односу на претходни трогодишњи период, када је забележено преко 200 наслова и више од 170 учешћа на скуповима, ови резултати представљају видљиво повећање и потврђују стабилан развој научноистраживачких активности Високе школе (уп. *Извештај Комисије за обезбеђење квалитета за школске 2018/19, 2019/20. и 2020/21. годину*, стр. 45, в. https://www.uskolavrsac.edu.rs/Dokumenta/06%20Prilog_11.1_Izvestaj-o-samovrednovanju-ustanove-za-3-godine.pdf). Овај континуитет настављен је и у школској 2024/25. години. У школској 2024/25. години наставници и сарадници Високе школе остварили су укупно 83 евидентирана наслова у оквиру научно-стручне продукције. Од тога је 17 наслова из групе монографских студија, уџбеника и поглавља у монографским публикацијама, док 66 чине научни и стручни радови, резимеи, прикази и сродни прилози. Поред тога, евидентирано је 75 учешћа наставника и сарадника на научним и стручним скуповима, конференцијама, е-конференцијама и сродним облицима научне и стручне размене у земљи и иностранству. Ови подаци показују да је, и након изразито продуктивног претходног вишегодишњег периода, наставно особље задржало висок ниво научне, стручне и професионалне активности. Према *Извештају о раду Високе школе у школској 2024/25. години*, у периоду од 8. фебруара до 11. маја 2025. године, одлуком већине гласова на Пленуму студената и потврдом Наставно-стручног већа, на снази је била обустава наставе. Од 12. маја 2025. године реализација наставе и наставних активности настављена је у интензивној комбинованој форми – хибридно и непосредно у просторијама Високе школе, уз сагласност Министарства просвете. До краја јула надокнађени су часови наставе и реализовани сви предвиђени испитни рокови (*Извештају о раду Високе школе у школској 2024/25. години*, стр. 5). У наведеним околностима, наставници и сарадници су, поред наставних обавеза, реализовали научноистраживачке, стручне и професионалне активности, што је видљиво и у евидентираним, горе скицираним резултатима продукције наставног особља за школску 2024/25. годину. Посебно је значајно што се у школској 2024/25. години научноистраживачки рад није огледао само у броју објављених наслова, већ и у ширем институционалном и пројектном ангажовању (в. текст изнад). Поред тога, у оквиру издавачке делатности настављено је објављивање школских публикација, зборника и часописа, што додатно потврђује усмереност Високе школе ка *континуираном* унапређивању научноистраживачког, стручног и издавачког рада. У школској 2024/25. години редовно је публикован научни часопис *Истраживања у педагогији / Research in Pedagogy*, који представља значајан сегмент издавачке делатности Високе школе. Током ове године објављена су два нова броја часописа – 27. и 28. број. Радови у часопису објављују се на српском и енглеском језику, у електронској форми, а часопис има међународно уредништво и рецензенте. Посебно је значајно то што се часопис налази на листи научних часописа Министарства просвете и што је у школској 2024/25. години напредовао у категорију М24. Сагледано у целини, подаци за школску 2024/25. годину потврђују да Висока школа одржава стабилан ниво научноистраживачке продукције и да је наставно особље активно повезано са релевантним професионалним институцијама, научним и стручним удружењима, као и домаћим и међународним пројектним партнерима.

Јединство научног и образовног рада подразумева се у мери у којој наставни рад прати истраживачки, односно у којој истраживања постоје као претпоставка савремености наставног рада. Битна је констатација да су пројекти истраживања, односно њихове теме у функцији мисије установе, тј. усклађени са стратешким циљем установе. Ово се види већ из наслова (развојно)истраживачких пројеката, као и монографија, уџбеника и других објављених студија, као и тема којима су се професори бавили на научним скуповима. О овоме се води рачуна и на Наставном-стручном већу, а пре тога се расправља на стручним већима о овим аспектима научно-истраживачког рада.

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу систематски прати, оцењује и подстиче научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. Они имају обавезу да:

- припремају и реализују наставу;
- организују и реализују консултативни и менторски рад;
- учествују на стручним и научним скуповима (у земљи и иностранству);
- објављују своје радове у научној и стручној периодици;
- учествују у (научним) пројектима (као руководиоци, учесници, истраживачи...);
- приређују изложбе и изводе концерте;
- учествују у међународној сарадњи (међународни истраживачки пројекти, суорганизација научних скупова, рецензирање научних радова, предавања гостујућих професора, издавање заједничких публикација, организовање трибина и промоција књига, размена студената и публикација итд.);
- пишу уџбенике;
- објављују монографске публикације;
- предлажу набавку неопходних уџбеника и књига за реализацију програма и унапређење квалитета наставе;
- предлажу набавку техничких средстава неопходних за унапређење наставе;
- на основу студентских анкета, унапређују програм, наставу и вредновање студентског рада;
- усмено и писано предлажу субјектима Високе школе мере за унапређење квалитета.

Осврт на кавлификациону структуру наставног кадра. – Укупан број наставника ангажован на високошколској установи, број наставника ангажованих са пуним радним временом, број наставника ангажованих са непуним радним временом – приказани су у наставку, у табели која следи за школску годину обухваћену овим извештајем (школска 2024/25. година), а детаљније в. у **Табели 7.1., Табели 7.2.,** као и у **Прилогу 7.2.**

Број наставника у *радном односу са пуним радним временом* на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу је 22. Сви наставници у радном односу *са пуним радним временом* имају наставна звања у прописаним категоријама: 16 наставника има наставно звање професора струковних студија, четири је предавача, један наставник страног језика и један наставник вештина. *Укупан број наставника (27)* покрива укупан број часова наставе на свим студијским програмима Високе школе. Наставници остварују просечно максимално до 180 часова активне наставе (до 6 часова недељно) – са толеранцијом од 20% на програмима које Висока школа реализује. Од укупног броја часова активне наставе на сваком студијском програму 93,09% изводе *наставници у радном односу са пуним радним временом*, што је више од минимално прописаних 70%.

Од *укупног броја наставника (27)* 22 је *доктора наука* (81,5%). Од укупног броја наставника (22) потребних за реализацију наставе по годинама студија за програм *Струковни васпитач* 21 је наставника са стеченим научним називом доктора наука (95,5%); од укупног броја наставника (19) потребних за обављање наставе по годинама студија за програм *Струковна медицинска сестра/техничар* 14 је доктора наука (73,7%), што је за оба програма изнад прописаних минималних 50%. На *мастер струковним студијама* сви наставници имају докторате наука изузев

једног наставника у пољу уметности. (према стандарду 6. *Наставно особље за реакредитацију Установе*).

Број сарадника (8) одговара потребама остварења студијских програма Висока школа и довољан је да покрије укупан број часова наставе. Појединачно максимално ангажовање сарадника у оквиру је прописаних 16 часова недељно (1,92–11,00); број асистената је довољан за квалитетно извођење студијских програма.

Наставно особље бира се у звања на основу општег акта установе – Правилника о избору у звање, који је јавно доступан (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izboru-u-zvanje.pdf>). Научне, уметничке, стручне квалификације наставног особља одговарају образовно-научној, образовно-уметничкој области и њиховим задужењима; доказују се дипломама, објављеним радовима, евиденцијом о професионалном искуству, педагошким квалитетима и др.; континуирано се прате и евалуирају. Висока школа обезбеђује наставницима и сарадницима услове за професионално напредовање и развој.

*Квалификациона структура наставног кадра
у школској 2024/25. години*

	2024/25.
Укупан број наставника ангажован на високошколској установи	27 (22 доктора наука, 81,5%)
• број наставника ангажованих са пуним радним временом	22 (17 доктора наука, 77,27%)
• број наставника ангажованих са непуним радним временом	5 (5 доктора наука, односно 100%)
Укупан број сарадника	8
Укупно	35 (од тога је 22,9% сарадника)

Број сарадника одговара потребама остварења студијских програма Високе школе и како видимо у школској години обухваћеној извештајем (2024/25. година) – двоструко је више сарадника него, на пример, 2021/22. године, што говори у прилог и подмлађивању наставног кадра. Број запослених наставника и сарадника и укупни број студената у претходне три године приказан је у табели у наставку (детаљније в. **Прилог 7.2.**).

Школска година	Број запослених наставника и сарадника	Укупан број студената
2022/23.	29 (26 наставника и 3 сарадника)	337
2023/24.	35 (27 наставника и 8 сарадника)	348
2024/25.	35 (27 наставника и 8 сарадника)	372

Према оценама студената у школској 2024/25. години, високо су оцењени педагошки рад наставника и сарадника на свим студијским програмима и нивоима студија (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf>). У односу на претходни период, учача се да је обезбеђено веће учешће студената у анкетирању, (2024/25. први пут су анкетирани и дипломиране медицинске сестре/техничари који су завршили студије на Високој школи у Вршцу), као и да је поступак

анкетирања модернизован (примена онлајн упитника за евалуацију, као и за систематизацију и представљање резултата).

У прилог квалитета наставника и сарадника говори и њихово учествовање у културној и јавној делатности Високе школе у претходном трогодишњем периоду (детаљније у извештајима о раду Високе школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>)).

На основу описаног, може се констатовати да је Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу у разматраном периоду (школска 2024/25. година) осигурала да наставу врши квалификован и компетентан наставни кадар. Установа врши редовну евалуацију своје политике и процедура везаних за запошљавање и избор наставног кадра, редовно се прати и евалуира квалитет и компетентности наставног кадра (процедуре избора, именовања, процене, развоја и промоције кадра; програм развоја кадра...); исто се и документује. Процеси именовања и избора у звања транспарентно су регулисани и документовани. (дефинисане су критеријуми за избор наставног кадра). Поред осталог, професионални развој кадра постиже се организовањем семинара по типу „едукација едукатора” (нпр. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-obuka-interkulturalnost-tacka-susretanja/>). Висока школа у Вршцу документује да има план развоја хуманих ресурса за наставно и ненаставно (техничко и административно особље), као и обезбеђене предуслове и прилике за континуирану едукацију; подржава се комуникација између (не)наставног особља и релевантних професионалних удружења.

SWOT анализа

Елементи анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника	Предности (Strengths)	Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника обезбеђена је и нормативно утврђена. Актуелни Правилник о избору у звање наставника и сарадника донет је априла 2022. године, на основу <i>Закона о високом образовању</i> , Статута Високе школе у Вршцу и Минималних услова за избор у звања наставника на академијама струковних студија и високим струковним школама („Сл. гласник РС”, бр. 130/21). Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђују се унапред, јавни су и доступни оцени стручне и шире јавности. Конкурси се објављују у публикацији о запошљавању Националне службе за запошљавање – листу <i>Послови</i> , док су извештаји и информације о изборима у звања доступни и на веб-сајту Високе школе. Наведени поступци предмет су периодичне провере и усавршавања, а приликом избора и унапређења наставно-стручног кадра посебно се вреднују педагошке, стручне и научноистраживачке компетенције кандидата.	+++
		Иако су поступак и услови избора јавно доступни и засновани на јасно утврђеним критеријумима, могућа слабост односи се на степен информисаности потенцијалних	

	Слабости (Weaknesses)	кандидата приликом пријављивања на конкурсе. Упитно је у којој мери се сами потенцијални кандидати за избор наставника и сарадника приликом аплицирања на конкурсе подробно информишу и упуте у услове за избор – позиви за избор (конкурси) Високе школе објављују се у јавном гласилу публикацији о запошљавању – лист <i>Послови Националне службе за запошљавање</i> , и јавно су и широко доступни, са јасно утврђеним критеријуми.	++
	Могућности (Opportunities)	Могућност за унапређивање овог елемента анализе огледа се у редовном постављању линкова ка конкурсима за избор наставника и сарадника, односно самих текстова конкурса, на веб-сајт Високе школе непосредно након њиховог јавног објављивања у званичним гласилима. На тај начин би се додатно повећали јавност поступка, транспарентност и доступност информација, а истовремено би се предупредиле препознате слабости у погледу самоинформисања потенцијалних кандидата о условима за избор. Ова могућност се већ примењује приликом расписивања интерних конкурса и објављивања информација на страници „Избори у звања” https://www.uskolavrsac.edu.rs/izbori-u-zvanja , што представља добру основу за даље унапређење праксе.	+++
	Опасности (Threats)	Потенцијалну препреку представља недовољна упознатост појединих кандидата, нарочито оних без искуства у високом образовању, са специфичним захтевима поступка избора у звања. То се пре свега односи на разумевање категоризације научних радова и часописа, актуелних листа и критеријума у тренутку расписивања конкурса, као и начина вредновања и квантификације научних, стручних и педагошких резултата. Додатну препреку може представљати обезбеђивање одговарајућег наставног кадра у појединим ужим областима у којима је број расположивих кандидата сужен.	++

Елементи анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Систематско праћење и подстицање педагошких, истраживачких и стручних активности наставника и сарадника	Предности (Strengths)	У складу са досадашњом праксом и континуитетом активности из претходног периода, Висока школа у Вршцу је током школске 2024/25. године наставила да систематски прати, вреднује и подстиче педагошке, истраживачке и стручне активности наставника и сарадника. Наставници и сарадници учествовали су у научним и стручним скуповима, пројектима, програмима међународне сарадње и мобилности, као и у активностима усмереним на унапређивање наставе и повезивање теорије и праксе. У посматраном периоду остварена је значајна научно-стручна продукција, а активности наставника и сарадника допринеле су јачању педагошких, истраживачких и стручних компетенција, као и унапређивању квалитета наставног процеса.	+++
	Слабости (Weaknesses)	Иако је праћење педагошких, истраживачких и стручних активности успостављено, постоји простор за даљу систематизацију и прегледније документовање индивидуалних активности наставника и сарадника. Потребно је даље унапређивати повезивање резултата праћења са конкретним мерама за унапређење наставе, истраживачког рада и професионалног развоја. Такође, могуће је да обим наставних, менторских, пројектних и административних обавеза утиче на равномерност учешћа свих наставника и сарадника у истраживачким и стручним активностима.	++
	Могућности (Opportunities)	Додатне могућности виде се у интензивнијем укључивању наставника и сарадника у домаће и међународне пројекте, научне и стручне скупове, програме мобилности, интердисциплинарна истраживања и сарадњу са установама праксе, локалном заједницом и професионалним организацијама.	++
	Опасности (Threats)	Потенцијалне препреке односе се на ограничене финансијске и временске ресурсе за реализацију педагошких, истраживачких и стручних активности. Учешће на скуповима, пројектима, обукама и међународним активностима често зависи од доступности конкурса, пројектних позива, партнерских институција и	++

		екстерних извора финансирања. Додатни изазов може представљати повећано наставно, менторско и административно оптерећење наставника и сарадника.	
Елементи анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Обезбеђење перманентне едукације и усавршавања наставника и сарадника	Предности (Strengths)	Настављајући континуитет активности реализованих у претходном периоду, Висока школа у Вршцу је и током школске 2024/25. године систематски пратила, подстицала и подржавала педагошке, стручне и научноистраживачке активности наставника и сарадника. Перманентна едукација и стручно усавршавање наставника и сарадника остваривани су кроз учешће на научним и стручним скуповима, конференцијама, семинарима, вебинарима, радионицама, обукама, пројектима и програмима међународне мобилности. Наведене активности документоване су у извештају о раду Високе школе, као и у претходно датом опису стандарда. Установа је и у овом извештајном периоду наставила да подстиче континуирани професионални развој запослених, чиме је допринела унапређивању квалитета наставе, јачању истраживачких и стручних компетенција наставника и сарадника, као и повезивању наставног процеса са савременим токовима у области образовања, васпитања, здравства и другим релевантним областима.	+++
	Слабости (Weaknesses)	Основна слабост односи се на ограничена материјална и финансијска средства потребна за реализацију појединих облика едукације и усавршавања. Учесће на међународним скуповима, обукама, семинарима и програмима мобилности често подразумева трошкове котизације, путовања, смештаја и припреме пратећих материјала. Због тога могућности усавршавања зависе не само од интересовања наставника и сарадника, већ и од расположивих институционалних и екстерних извора финансирања.	++

	Могућности (Opportunities)	Могућности за унапређење овог елемента огледају се у интензивнијем аплицирању на домаће и међународне конкурсе, пројекте и програме који обезбеђују подршку, суфинансирање или финансирање едукације и усавршавања наставника и сарадника. Посебан значај имају конкурси надлежних покрајинских и републичких органа, попут <i>Јавног конкурса за суфинансирање учешћа на научним скуповима у иностранству</i> Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност, Нови Сад (https://apv.visokoobrazovanje.vojvodina.gov.rs/konkursi/ и др.), као и Еразмус+ програми мобилности, међународни пројекти и сарадња са партнерским високошколским установама, стручним удружењима и организацијама. Додатна могућност огледа се у развоју интерних обука, менторских програма и размене искустава унутар установе.	++
	Опасности (Threats)	Препреке се односе на ограничене фондове конкурса који нуде подршку или суфинансирање едукације и усавршавања наставника и сарадника. Средства се често брзо утроше, а конкурси имају ограничене рокове, временска ограничења у погледу поновног коришћења средстава. Додатне препреке могу представљати административни захтеви приликом аплицирања, ограничен број доступних места у програмима мобилности и усавршавања, као и оптерећеност наставника редовним наставним, менторским, пројектним и административним обавезама.	++

✓ **Оцена испуњености: Испуњен у целини.**

На основу анализе испуњености стандарда 7, приложене документације, описа стања и резултата SWOT анализе, може се закључити да Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу у континуитету обезбеђује да наставу реализује квалификован и компетентан наставни кадар. У школској 2024/25. години, која је у фокусу овог извештаја, установа је наставила да примењује успостављене механизме праћења, вредновања, избора, развоја и унапређивања наставника и сарадника, чиме је потврђена испуњеност овог стандарда.

Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђени су унапред, јавно су доступни и отворени за оцену стручне и шире јавности. Висока школа поступке избора спроводи у складу са прописаним условима, Законом о високом образовању, Статутом, Правилником о избору у звање и важећим минималним критеријумима за избор наставника и сарадника. Ова пракса је настављена

и у школској 2024/25. години, чиме је обезбеђена транспарентност, законитост и проверљивост поступака избора у звања.

Установа у континуитету систематски прати, оцењује и подстиче педагошке, научноистраживачке, уметничке и стручне активности наставника и сарадника. Током школске 2024/25. године наставници и сарадници учествовали су у научним и стручним скуповима, конференцијама, семинарима, вебинарима, радионицама, обукама, пројектима, програмима међународне сарадње и мобилности, као и у активностима које повезују наставу, истраживање и праксу. На тај начин настављено је јачање њихових педагошких, истраживачких и стручних компетенција, а резултати ових активности допринели су унапређивању квалитета наставе и студијских програма.

Висока школа спроводи дугорочну политику развоја кадра и селекције младих кадрова, уз подршку њиховом даљем академском, стручном и педагошком напретку. Установа документује да поседује програм развоја кадра и план развоја људских ресурса, као и да обезбеђује предуслове и прилике за континуирану едукацију наставника и сарадника. У школској 2024/25. години настављено је перманентно усавршавање наставника и сарадника кроз студијске боравке, специјализације, учешће на научним, стручним и уметничким скуповима, обуке, семинаре, пројекте, програме мобилности и сарадњу са релевантним професионалним удружењима.

Као кључне предности у оквиру овог стандарда издвајају се транспарентно регулисани и документовани поступци избора у звања, јасно дефинисани критеријуми за избор наставног кадра, редовно праћење и евалуација квалитета и компетентности наставника и сарадника, развијена пракса перманентног усавршавања, као и активно учешће наставног кадра у научноистраживачком, стручном, пројектном и међународном раду. Наведене предности представљају резултат вишегодишње праксе, а у школској 2024/25. години додатно су потврђене кроз активности наставника и сарадника, студентско вредновање педагошког рада и документоване облике професионалног развоја.

Уочене слабости и препреке не доводе у питање испуњеност стандарда 7, већ указују на правце даљег унапређивања. Оне се односе пре свега на ограничена материјална и финансијска средства за поједине облике усавршавања. Додатни изазов може представљати обезбеђивање одговарајућег наставног кадра у појединим ужим областима.

Могућности за даље унапређивање, сагледане у односу на стање и активности у школској 2024/25. години, огледају се у наставку дигитализације и повећању видљивости процедура избора (објављивање конкурса на сајту по његовом излагању у листу *Послови*, на пример), интензивнијем аплицирању на домаће и међународне конкурсе и пројекте, развоју интерних обука, менторских програма и размене добрих пракси, као и у јачању сарадње са високошколским установама, установама праксе, стручним удружењима, локалном заједницом и међународним партнерима.

Сагледано у целини, Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу је и у школској 2024/25. години испунила захтеве стандарда 7. Установа у континуитету има успостављене, транспарентне и документоване механизме за избор, праћење, вредновање, развој и унапређивање наставника и сарадника, при чему се квалитет наставног кадра посматра као један од кључних услова за обезбеђивање и унапређивање квалитета наставе, студијских програма и рада установе у целини.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7:

Укупно гледајући, Висока школа у Вршцу у континуитету испуњава захтеве стандарда 7, а у школској 2024/25. години наставила је да обезбеђује да наставу реализује квалификован и компетентан наставни кадар. Ради очувања достигнутог нивоа квалитета, даљег унапређивања постојећих процедура и јачања професионалног развоја наставника и сарадника, предлажу се следеће превентивне и корективне мере:

- Наставити перманентну едукацију наставника и сарадника и пружати подршку њиховом даљем стручном, научноистраживачком, педагошком и професионалном усавршавању;
- Наставити аплицирање на домаће и међународне конкурсе, пројекте и програме који обезбеђују подршку, суфинансирање или финансирање едукације и усавршавања наставника и сарадника;
- Наставити учешће наставника и сарадника на домаћим и међународним научним и стручним скуповима, конференцијама које се реализују уживо и онлајн, округлим столовима, семинарима, вебинарима, радионицама и другим облицима професионалне едукације, усавршавања и размене искустава;
- Подстицати укључивање наставника и сарадника у научноистраживачке, стручне, развојне и друге домаће и међународне пројекте, уз посебну пажњу усмерену на укључивање млађих наставника и сарадника;
- Наставити подстицање објављивања научноистраживачких и стручних радова наставника и сарадника у релевантним научним часописима, зборницима и публикацијама, укључујући часописе индексиране у научним базама;
- Даље унапређивати праћење и вредновање истраживачких компетенција наставника и сарадника, уз повезивање резултата праћења са планирањем њиховог професионалног развоја;
- Унапређивати јавност поступака и услова за избор наставника и сарадника постављањем линкова ка конкурсима за избор наставника и сарадника, односно текстова конкурса, на веб-сајт Високе школе *након њиховог објављивања* у јавним гласилима за запошљавање;
- Јачати повратну спрегу између резултата студентског вредновања педагошког рада наставника и сарадника и мера које се предузимају;
- Систематичније информисати наставно особље о програму развоја кадра, планираној кадровској политици и могућностима професионалног развоја, у складу са стратегијом Високе школе;
- Наставити праћење кадровских потреба наставног особља у оквиру ужих стручних области.

Предложене превентивне и корективне мере потврђују да је Висока школа и у школској 2024/25. години испунила захтеве стандарда 7, као део континуиране праксе обезбеђења квалитета наставника и сарадника. Наведене активности усмеравају се на очување достигнутог нивоа квалитета, благовремено препознавање и превенцију потенцијалних ризика, као и на даље унапређивање система избора, праћења, вредновања и професионалног развоја наставника и сарадника.

ЖПоказатељи и прилози за стандард 7:

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

Опис стандарда:

Школска 2024/25. год. на коју се у Извештају *Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета* (у наставку Комисија за квалитет) осврћемо обележена је, поред реализације редовних наставних активности, бројним пројектним и ваннаставним активностима које су обухватале ангажовање великог броја студената Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (у даљем тексту Висока школа), водећи ка оснаживању и подизању квалитета рада у целини, са посебним акцентом на подизању квалитета компетенција и аутономије које студенти стичу на студијским програмима основних студија: *Васпитач деце предшколског узраста, Струковни васпитач и Струковна медицинска сестра/техничар*. У току 2024/25. године, поред студијских програма на основним студијама, на нашој институцији реализован је и програм мастер студија: *Струковни мастер васпитач*. У протеклој школској години велики број студената успешно је завршио основне и мастер студије и стекао адекватна стручна звања. У току наведеног једногодишњег периода, посебна пажња посвећена је евалуацији различитих аспеката ових програма, који су показали изузетно високе резултате, уз стално настојање Комисије за квалитет да се уочени недостаци отклоне и превазиђу.

Школска 2024/25. год. обележена је, поред реализације редовних наставних активности, бројним пројектним и ваннаставним активностима које су обухватале ангажовање великог броја студената Високе школе, водећи ка оснаживању и подизању квалитета рада Високе школе у целини. У складу са акредитованим плановима студијских програма на основним и мастер студијама, те природом појединачних наставних предмета, сваки наставник је уредио облик и начин реализације наставе. Поред традиционалних облика наставних материјала који обухватају предвиђено градиво, а које студенти поседују (уџбеници, приручници, практикуми...), додатни наставни материјали су периодично постављани за студенте на различите платформе (сајт Високе школе, трело, блог...). Током 2024/25. год. студенти су присуствовали предавањима, вежбама, консултацијама и другим активностима, те обављали предиспитне и испитне обавезе, које су наставници уредно прегледали и евидентирали. Поред тога, одвијао се и менторски рад на изради семинарских и завршних дипломских и мастер радова, као и обавеза у оквиру обавезних стручних пракси. Кроз сараднички и интердисциплинарни рад наставника дошло се до веома задовољавајућег облика реализације свих стручних пракси које су реализоване континуирано током свих зимских и летњих семестара у сарадњи са предшколским установама, посебно у сарадњи са ПУ „Чаролија” из Вршца са којом Висока школа има вишедеценијску сарадњу.

Услови уписа студената на Високу школу и студијске програме дефинисани су *Статутом, Правилником о упису студената и Правилником о полагању пријемног испита*. Услови уписа студената и полагања пријемног испита за школску 2024/25. годину били су јасно дефинисани и јавно објављени на сајту Високе школе. Висока школа је благовремено објављивала Конкурсе за упис на студије у оквиру заједничког конкурса Министарства просвете Републике Србије. Конкурсе за упис студената у прву годину на свим студијским програмима спроводила је конкурсна комисија. Сви конкурси су благовремено и јавно постављени на сајту Високе школе у месецу мају, септембру и октобру (први, други и трећи уписни рок).

Висока школа је потенцијалним и уписаним студентима у школској 2024/25. год. обезбедила потребне информације у вези са уписом и студијама (путем Информатора о упису, Информатора о студијама, Личне карте Високе школе и сл.). Висока школа је реализовала претходно предложену меру Комисије за квалитет да се убудуће Информатор о упису објављује на сајту школе заједно уз Конкурс о упису.

Посебно истичемо иницијативу и ангажовање професора Високе школе уз подршку руководства и ненаставног особља у припреми и објављивању Личне карте Високе школе, припремљене на четири језика (српски, румунски, ромски и енглески језик).

- Лична карта школе на српском језику – *O nama* – [Образовање у Вршцу \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs)
- Лична карта школе на ромском језику – *Pala amende* – [Образовање у Вршцу \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs)
- Лична карта школе на румунском језику – *Despre noi* – [Образовање у Вршцу \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs)
- Лична карта школе на енглеском језику – *About as* – [Образовање у Вршцу \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs)

У прву годину студија првог степена током 2024/25. год. уписивали су се кандидати који су имали завршено средње образовање у четворогодишњем трајању. Сви кандидати који су конкурисали за упис на прву годину основних студија на студијском програму: *Струковни васпитач* (на српском, румунском и ромском језику) најпре су приступали провери способности (говорних, музичких и физичких), да би након тога полагали пријемни испит из матерњег језика и књижевности и опште информисаности. Редослед кандидата за упис у прву годину основних студија утврђен је на основу општег успеха постигнутог у средњем образовању и резултата постигнутих на пријемном испиту. Сви кандидати који су конкурисали за упис на прву годину основних студија на студијском програму: *Струковна медицинска сестра/техничар* полагали су пријемни испит из биологије. Редослед кандидата за упис у прву годину основних студија утврђен је на основу општег успеха постигнутог у средњем образовању и резултата постигнутих на пријемном испиту. У прву годину студија на мастер студијском програму *Струковни мастер васпитач* током школске 2024/25. год. уписивали су се кандидати који су имали завршену одговарајућу стручну спрему (основне струковне трогодишње студије за васпитаче), док је редослед примљених мастер студената формиран на основу њихове просечне оцене стечене на основним студијама.

На прву годину студија на студијском програму *Струковни васпитач* у школској 2024/25. години уписано је 53 студената. На прву годину студија на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар* у школској 2024/25. години уписано је 27 студената. На прву годину студија на студијском програму *Струковни мастер васпитач* у школској 2024/25. години уписано је 53 док је на другу годину студија уписано 52 студената. У другу годину директно (одлуком надлежних органа) се могу уписати и студенти који су завршили специјалистичке струковне студије за васпитаче. Комисија за квалитет је веома задовољна пуним квотама када је у питању упис студената на студијски програм *Струковни мастер васпитач*, сматра да је то одраз квалитета студија на Високој школи и задовољством на основним студијама, те се нада да ће се такав тренд задржати и у наредним школским годинама. На мастер струковним студијама 4 студента (2 на првој и 2 на другој години) је студирало на терет буџета Републике Србије, који су изабрани по критеријуму највише просечне оцене током студирања.

У школској 2024/25. години студенти су на Високој школи студирала и на румунском и ромском наставном језику. Ромски студенти добијали су подршку и били стипендисти *Канцеларије за инклузију Рома* (више на: <https://inkluzijaromavojvodina.rs/konkursi/>), на чије конкурсе су редовно конкурисали уз помоћ подршке професора Високе школе.

Као редовна активност Комисије за квалитет, анализирана је структура новоуписаних студената за све студијске програме, односно сагледаван је њихов успех, средње школе и Високе школе из којих долазе (када су у питању мастер студије). Поменута анализа показала је да највећи број студената долази са високим просеком. Поменута анализа показала је, такође, да је највећи број уписаних мастер студената претходно завршио основне струковне студије на Високој школи у Вршцу (стари назив Високе школе до 2022/23. године: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу; актуелни назив Високе школе од 2022/23. године: Висока струковна васпитачка

и медицинска школа у Вршцу; напомена: назив Високе школе је промењен у току трајања школске 2022/23. године, акредитовањем новог студијског програма из медицинског поља).

Сагледавање места из којих студенти уписани на прву годину студијског програма долазе показало је да су се и током школске 2024/25. год. на Високу школу уписивали студенти из већ традиционално заступљених општина, односно, закључено је да највише студената долази из Беле Цркве, Панчева, Вршца и Београда и околине ових места. Овај податак значајан је Комисији будући да је представљао и представља правац за стратегију осмишљавања промоције студијских програма.

Информатор за студенте за школску 2024/25. год. благовремено је објављен на школском сајту: <https://www.uskolavrsac.edu.rs> Информатор за студенте за 2024/25. год. Информације из Информатора сада се налазе у Извештају о раду школе за 2024/25. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>

Информатор за студенте је осмишљен тако да на српском, румунском и ромском језику студентима на основним и мастер студијама пружа значајне информације о Високој школи (списак запослених, контакт телефоне, мејлове), календар рада у наредној/текућој школској години, изводе из *Статута* и правила школе, структуру студијских програма (наставни план), испитне рокове за целу школску годину, информације о пријављивању испита, обавештења о организацији стручне праксе, краћа упутства о изради семинарског, дипломског или мастер рада, комисијама за завршне радове, предложене теме за дипломске и мастер радове, детаљну програмску структуру свих наставних предмета (силабуси) у којима су истакнути: назив предмета, број ЕСПБ, име и презиме предметног наставника, број часова, исходи предмета, циљ предмета, садржај теоретске и практичне наставе, наставне методе, препоручена литература, начин стицања поена кроз предиспитне обавезе (разноврсне методе оцењивања) и начин формирања коначне оцене. У разговору са студентима, показало се да је Информатор веома користан, тако да ће Висока школа и убудуће наставити са овом праксом, на предлог Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета. За потребе свих корисника сајта Високе школе креирана је једноставна бесплатна Андроид апликација намењена употреби на мобилним уређајима.

Поред тога, студенти су редовно обавештавани путем огласне табле која се налази на видљивом месту у холу школе. Табла за оглашавање постоји и испред просторија Студентског парламента. Извршено је осавремењивање огласних табли (остварена је препорука Комисије за квалитет из претходног евалуационог периода). У холу школе је постављена електронска огласна табла коју су студенти редовно користили. Просторија Студентског парламента је обезбеђена за студенте, као и одговарајућа техничка подршка у њој (компјутер, штампач, интернет, магнетна табла и др.).

У оквиру студија у шк. 2024/25. год. *Статутом* Високе школе и *Статутом студентског парламента* свим студентима је била загарантована једнакост и равноправност по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем и имовинско стање). У току школске 2024/25. године, на основу члана 19. Закона о родној равноправности („Службени гласник РС” број 52/21) за потребе Високе школе донет је документ План управљања ризицима од повреде принципа родне равноправности (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/01/Izvestaj-o-sprovodjenju-plana-rr-za-2024.pdf>

Анализирајући поменути документ и примену мера које су њим предвиђене, може се закључити да је предвиђен степен вероватноће настанка ризика у плану управљања ризицима за поменути школску годину занемарљив, затим да је број регистрованих случајева угрожавања принципа родне равноправности у поменутој школској години, разврстаних према степену ризика, веома низак, као и да је процена последица које су наступиле услед повреде принципа родне равноправности код запослених лица и/или странака у процесу рада, минимална. Стога би неке од мера предвиђених

планом управљања ризицима од повреде принципа родне равноправности, а са циљем остварења и унапређења родне равноправности, могле да буду: ангажовање већег броја студената мушког пола у раду Студентског парламента, имплементација родно осетљивог језика у општим актима школе и слично.

Комисија за квалитет посебно истиче и посебно је поносна на то да су се у школској години на коју се осврћемо, у нашој школи настава, многобројне ваннаставне активности, штампање публикација, информатори, делови дневника праксе, елементи пројеката и др., остваривали на три језика (српском, румунском и ромском), уз међусобно уважавање студената и свих запослених на Високој школи. У прилог томе говори чињеница да је Висока школа, у периоду који се посматра, добила званичну потврду о позитивној примени афирмативних мера и имала више реализованих пројеката и споразума, али и сама радила на подршци истих. Примена афирмативних мера Високе школе препозната је формално од стране Канцеларије за инклузију Рома, додељивањем плакете за допринос и унапређење положаја Рома и Ромкиња на територији АП Војводине, посебно истичући да је на овај начин исказано признање за дугогодишњу успешну сарадњу између две институције и напоре Високе школе да Роми студирају на матерњем језику и на тај начин негују матерњи језик и културу (више на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/visokoj-skoli-dodeljena-plaketa/>). Значајно је истаћи да Висока школа брине о студентима који су били обухваћени афирмативним мерама и након завршетка студија. Наиме, Висока школа је, по потреби, примала сараднике у настави који су похађали студије на ромском наставном језику и који су били или су и даље студенти Високе школе (на мастер студијском програму). На предлог Стручног већа за матерње језике Високе школе, у току 2024/25. године настављено је звање сарадника у настави на ромском језику, студенту мастер програма на ромском наставном језику. У оквиру афирмативних мера, значајно је поменути да Покрајински секретаријат за научноистраживачку делатност сваке године пружа подршку студентима који слушају наставни програм на ромском језику кроз обезбеђивање стипендија. У периоду који се анализира, истиче се пројекат *STATUS (Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students, 2021–2024)* (<https://status.uskolavrsac.edu.rs/>), који је одобрен у оквиру *Erasmus +* чија је реализација почела у току 2021/22. године који је усмерен на изградњу инклузивних система високог образовања и промовисање међусобно повезаних система високог образовања. Тематски фокус пројекта је на стварању подстицајног окружења на терцијарном нивоу образовања за упис на високо образовање и задржавање недовољно заступљених студената (Роми, мигранти, социјално депривирани групе и др.) у датим националним и европским контекстима, где се без сумње може закључити да Висока школа прати савремене токове и улаже све напоре у стварању адекватних компетенција које ће допринети позитивном раду у подстицању школовања студената ромске националности.

Опредељење Комисије за квалитет и наставног кадра и у протеклој школској 2024/25. год. било је да се систематично анализирају, оцењују и унапређују методе и критеријуми оцењивања студената по предметима, да ли је метод оцењивања студената прилагођен предметима, те да оцењивање студената на свим студијским програмима мора бити у складу са очекиваним, али и жељеним исходима учења.

У оквиру спроведених анкета *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма* (видети на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf> (погледати на странама: 48 (I година), стр. 89 (II година), стр. 136 (III година)), студенти на студијским програмима за васпитаче додељују укупне високе просечне оцене када је у питању процена услова и организације студијских програма на основним студијама *Струковни васпитач* (I и II година) и *Васпитач деце предшколског узраста* (III година): I год. 4,74; II год 4,61.; III год 4,93. За ставку: *Исходи (циљеви) учења сваког предмета су познати* студенти додељују следеће оцене по годинама I год. 4,78; II год. 4,63; III год. 4,88, а ставци *Усклађеност захтева предмета и студентског оптерећења (изражено у ЕСПБ)* оцену: I год. 4,78 II год. 4,5; III год. 4,80; Високу просечну оцену: I год. 4,67 II год. 4,67; III год. 4,92 студенти додељују када је у питању њихово задовољство о систему полагања и оцењивања: *Студентима је доступна информација о систему полагања испита и оцењивања. Иако су оцене за све године*

студија високе, код претходно наведених ставки, студенти треће године су најзадовољнији, при чему су оцене више у односу на шк. 2023/24. год. Даље, високе оцене су остварене и за ставке *Студентима је пружена могућност избора предмета (понуђено је више изборних предмета)* I год. 4,83; II год. 4,79; III год. 5,00. Комисија констатује да су просечне оцене веће у односу на претходни трогодишњи евалуациони период, као и да су студенти друге године најмање задовољни. За ставке анкете додељене су следеће оцене: *Познати су детаљи извођења наставе за сваки предмет* I год. 4,67; II год. 4,58; III год. 4,96 *Позната је литература која ће се користити за припрему испита* I год. 4,72; II год. 4,67; III год. 5,00 и *Доступна је литература за припрему испита*: I год. 4,78; II год. 4,67; III год. 4,96. Тренд оцена не одступа много од оцена за исте ставке које су студенти додељивали у претходном евалуационом периоду, Комисија за квалитет сматра да су оцене високе и да не треба примењивати корективне мере.

У оквиру спроведених анкета *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма* (видети на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf> (погледати на странама: 168 (I година), стр. 194 (II година), стр. 222 (III година)), студенти на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар* (прва генерација студената је уписана 2022/23. год.) додељују укупне високе просечне оцене када је у питању процена услова и организације студијских програма на основним студијама: I год. 4,69; II год. 4,53, III год. 4,98. Такође, изузетно високе оцене: I год. 4,68; II год. 4,64; III год. 5,00, студенти додељују за ставку: *Исходи (циљеви) учења сваког предмета су познати*, а ставци *Усклађеност захтева предмета и студентског оптерећења (изражено у ЕСПБ)* оцене I год. 4,68; II год. 4,45; III год. 5,00. Високе просечне оцене (I год. 4,68; II год. 4,73; III год. 5,00) студенти медицинари додељују када је у питању њихово задовољство о систему полагања и оцењивања - *Студентима је доступна информација о систему полагања испита и оцењивања*. Даље, изузетно високе оцене су остварене и за ставке *Студентима је пружена могућност избора предмета (понуђено је више изборних предмета)*: I год. 4,68; II год. 4,27; III год. 5,00; *Познати су детаљи извођења наставе за сваки предмет* – I год. 4,68; II год. 4,73; III год. 5,00; *Позната је литература која ће се користити за припрему испита* - I год. 4,68; II год. 4,73; III год. 5,00 и *Доступна је литература за припрему испита* – I год. 4,73; II год. 4,55; III год. 5,00. Комисија за квалитет сматра да су претходно све наведене оцене високе и да не треба примењивати корективне мере. Оцене су више у односу на школску 2023/24. год., при чему се примећује тренд највиших оцена када је у питању трећа година студената који студирају на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар*.

У оквиру спроведених анкета *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма* (видети на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf> (погледати на странама: 250 (I година), стр. 265 (II година)), студенти I и II године на студијском програму *Струковни мастер васпитач* додељују укупне високе просечне оцене када је у питању процена услова и организације студијских програма: I год. 4,90; II год. 4,87. За ставку: *Исходи (циљеви) сваког предмета су познати* студенти додељују оцене – I год. 4,88; II год. 4,88, а ставци *Усклађеност захтева предмета и студентског оптерећења (изражено у ЕСПБ)* – I год. 4,92; II год. 4,88. Високе просечне оцене (I год. 4,88; II год. 4,88) студенти додељују када је у питању њихово задовољство о систему полагања и оцењивања: *Студентима је доступна информација о систему полагања испита и оцењивања*. Даље, високе оцене су остварене и за ставке *Студентима је пружена могућност избора предмета (понуђено је више изборних предмета)* – I год. 5,00; II год. 4,88; *Познати су детаљи извођења наставе за сваки предмет* (I год. 4,85; II год. 4,88); *Позната је литература која ће се користити за припрему испита* (I год. 4,81; II год. 4,88) и *Доступна је литература за припрему испита* (I год. 4,81; II год. 4,88). Тренд оцена не одступа много од оцена за исте ставке које су студенти додељивали у претходном евалуационом периоду, Комисија за квалитет сматра да су оцене високе и да не треба примењивати корективне мере.

Будући да су компетенције које чине исходе учења у оквиру свих студијских програма на Високој школи разноврсне, коришћене су и разноврсне методе оцењивања. Да би то документовали, у

прилогу су дати програми (силабуси) свих појединачних предмета (курсева). Они су и јавно публиковани на школском сајту под насловом *Књига предмета* за студенте на студијском програму *Васпитач деце предшколског узраста* (видети на: [Microsoft Word - Knjiga predmeta VDPU za 20-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf)); *Струковни васпитач* (видети на: [Knjiga-predmeta-Strukovni-vaspitac.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf)); *Струковна медицинска сестра/техничар* (видети на: [Knjiga-predmeta-za-MED-od-22-23.pdf \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf)); *Струковни мастер васпитач* (видети на: [Microsoft Word - Knjiga predmeta MASTER za 20-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf))

На основу анализа студентских анкета: *Процена услова и организације студијског програма; Процена објективности оцењивања у школској 2024/25. год.* може се уочити да су студенти основних студија и мастер студенти упознати и задовољни примењиваним методама оцењивања. Комисија за обезбеђење квалитета је *Акционим планом* предвидела и редовно спроводила и анализирала анкете студената о квалитету рада наставника и о објективности оцењивања. Такође, о објективности оцењивања се разговарало и на састанцима Стручних већа, Наставно-стручног већа, приликом анализирања и евалуирања стручне праксе студената и сл. Није уочено непоштовање процедура квалитетног оцењивања, тако да није било потребно примењивати корективне мере. Оцене за поједине ставке анкета приказане су у доленаведеном тексту за све студијске програме, као и њихова краћа анализа.

Видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf>, на странама: 46 (I година), стр. 87 (II година), стр. 134 (III година). У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања*, студенти на студијском програму *Струковни васпитач* (прва и друга година) и *Васпитач деце предшколског узраста* (трећа година) додељују високе просечне оцене за ставке: *Висока школа поштује организовање редовних испитних рокова* – I год. 4,83; II год. 4,79; III год. 4,96; *Студенти су упознати са карактером и садржајем испита* – I год. 4,78; II год. 4,63; III год. 4,80; *Студенти су упознати са начином стицања укупног броја поена за одређени предмет* – I год. 4,78; II год. 4,58; III год. 4,92; *Студенти су упознати са начином формирања оцене на испиту* – I год. 4,78; II год. 4,58; III год. 4,96, те за ставке *Знање студената се проверава континуирано* – I год. 4,67; II год. 4,50; III год. 4,84 и *Студенти су упознати са предвиђеним облицима активне наставе који се оцењују (предиспитним обавезама* – I год. 4,78; II год. 4,71; III год. 5,00. За ставку у оквиру анкете *Коначна оцена се утврђује на испиту* студенти додељују високе оцене – I год. 4,78; II год. 4,88; III год. 5,00, а висока је оцена и за ставку *Након полагања испита студенти имају могућност увида у свој рад* – I год. 4,72; II год. 4,38; III год. 4,88. Високе оцене студенти додељују ставкама *Резултати испита се објављују благовремено* – I год. 4,72; II год. 4,58; III год. 4,92 и *Наставници се објективно, коректно и професионално понашају према студенту на испиту* – I год. 4,72; II год. 4,75; III год. 5,00. Комисија за квалитет је задовољна оценама које студенти додељују на појединачним ставкама, посебно за последњу ставку где су оцене изузетно високе.

Видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf>, на странама: 166 (I година), стр. 192 (II година), стр. 220 (III година). У оквиру спроведене анкете *Студентска евалуација објективности оцењивања*, студенти прве, друге и треће године на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар* додељују високе просечне оцене за ставке: *Висока школа поштује организовање редовних испитних рокова* – I год. 4,86; II год. 4,82; III год. 5,00; *Студенти су упознати са карактером и садржајем испита* – I год. 4,82; II год. 4,82; III год. 5,00; *Студенти су упознати са начином стицања укупног броја поена за одређени предмет* – I год. 4,77; II год. 4,73; III год. 5,00; *Студенти су упознати са начином формирања оцене на испиту* – I год. 4,82; II год. 4,64; III год. 5,00, те за ставке *Знање студената се проверава континуирано* – I год. 4,82; II год. 4,64; III год. 5,00 и *Студенти су упознати са предвиђеним облицима активне наставе који се оцењују (предиспитним обавезама)* – I год. 4,77; II год. 4,82; III год. 5,00. За ставку у оквиру анкете *Коначна оцена се утврђује на испиту* студенти додељују високе оцене – I год. 4,86; II год. 4,64; III год. 5,00, а висока је оцена и за ставку *Након полагања испита студенти имају могућност увида у свој рад* – I год. 4,86; II год. 4,73; III год. 5,00. Високе оцене студенти додељују ставкама *Резултати испита*

се објављују благовремено – I год. 4,73; II год. 4,73; III год. 5,00 и Наставници се објективно, коректно и професионално понашају према студенту на испиту – I год. 4,82; II год. 4,55; III год. 5,00.

Видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf>, на странама: 249 (I година), стр. 264 (II година). У оквиру спроведене анкете Студентска евалуација објективности оцењивања, студенти прве и друге године на студијском програму Струковни мастер васпитач додељују високе просечне оцене за ставке: Висока школа поштује организовање редовних испитних рокова – I год. 4,92; II год. 4,88; Студенти су упознати са карактером и садржајем испита – I год. 4,88; II год. 4,85; Студенти су упознати са начином стицања укупног броја поена за одређени предмет – I год. 4,88; II год. 4,85; Студенти су упознати са начином формирања оцене на испиту – I год. 4,85; II год. 4,85, те за ставке Знање студената се проверава континуирано – I год. 4,88; II год. 4,85 и Студенти су упознати са предвиђеним облицима активне наставе који се оцењују (предиспитним обавезама) – I год. 4,85; II год. 4,85. За ставку у оквиру анкете Коначна оцена се утврђује на испиту студенти додељују високе оцене – I год. 4,96; II год. 4,88, а висока је оцена и за ставку Након полагања испита студенти имају могућност увида у свој рад – I год. 4,81; II год. 4,88. Високе оцене студенти додељују ставкама Резултати испита се објављују благовремено – I год. 4,92; II год. 4,85 и Наставници се објективно, коректно и професионално понашају према студенту на испиту – I год. 4,88; II год. 4,88.

Такође, битно је нагласити да могућност примене разноврсних метода оцењивања зависи и од природе самих предмета, али и година студија. Ова тенденција се уочава и у дистрибуцији оцена између студената различитих година (студенти завршних година основних и мастер студија добијају статистички значајније веће оцене). На сајту Високе школе јавно су објављени силабуси свих наставних предмета (Књига предмета) који садрже информације о вредновању предиспитних обавеза и разноврсним методама оцењивања што јасно указује на обавезу студената да присуствују и активно учествују у настави. Дајемо примере разноврсности метода оцењивања у приказима извода из силабуса за поједине наставне предмете (обавезне и изборне) на првој и другој години мастер студија:

Предмет у првој години: *Методика развоја говора и припрема за почетак читања и писања (на румунском наставном језику)* – (видети на страни 7: [Microsoft Word - Knjiga predmeta MASTER od 20-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](#))

Предиспитне обавезе:

Активност у току предавања – 10 поена

Практична настава – 10 поена

Семинари – 30 поена

Завршни испит:

Писмени испит – 20 поена

Усмени испит – 30 поена

Предмет у другој години: *Методологија педагошких истраживања* – (видети на страни 22: [Microsoft Word - Knjiga predmeta MASTER od 20-21.doc \(uskolavrsac.edu.rs\)](#))

Предиспитне обавезе:

Активност у току предавања – 10 поена

Практична настава – 20 поена

Колоквијум – 10

Семинари – 10 поена

Завршни испит:

Писмени испит – 20 поена

Усмени испит – 30 поена

Предмет у другој години – изборни: *Књижевност за децу и свет детињства (на ромском наставном језику)* – (видети на страни 33: [Microsoft Word - Knjiga predmeta MASTER od 20-21.doc](https://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/11/Knjiga-predmeta-MASTER-od-20-21.doc) (uskolavrsac.edu.rs))

Предиспитне обавезе:

Активност у току предавања – 10 поена

Колоквијуми – 20

Семинари – 30 поена

Завршни испит:

Усмени испит – 40 поена

Предмет на првој години – обавезни: *Здравствена психологија* (видети на: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/11/Knjiga-predmeta-za-MED-od-22-23.pdf>)

Предиспитне обавезе:

Активност у току предавања – 10 поена

Практична настава – 20 поена

Колоквијуми – 20 + 20

Завршни испит:

Усмени испит – 30 поена

Комисија за квалитет је утврдила да су у 2024/25. год. у оквиру свих наставних предмета наставници били опредељени ка редовном оцењивању. У оквиру сваког појединачног предмета (курса) предвиђено је било да студент може да добије 30% – 70% своје оцено током самог курса. Водило се рачуна о томе да нема ситуације да је само завршни испит једини начин оцењивања, али и о томе да не дође до друге екстремне ситуације у којој је рад предавача и студената оптерећен пречестим и неадекватним оцењивањем. Већ је наглашено да су већи проценти предиспитних обавеза везани за стручне и апликативне предмете у оквиру свих акредитованих студијских програма. Анализом студентске евалуације објективности оцењивања, ставка *Наставници редовно воде документацију о присутности студената на настави*, студенти додељују високе просечне оцено које сведоче о томе да су студенти задовољни и да се документација о присутности студената редовно и транспарентно водила. У току претходног трогодишњег периода подстицао се перманентни рад студената у току студија, као и стално праћење њиховог напредовања, што је, донекле, водило растерећењу студената, односно, смањењу трајања и повећању нивоа квалитета студија, што и даље треба неговати. Посебна пажња посвећена је одговарајућем нивоу оптерећења студената у оквиру програма сваког предмета. Тако је поштован пажљиво избалансирани однос између различитих облика рада (предавања, вежбе, семинари), а посебна пажња посвећивала се времену потребном за припрему предиспитних обавеза, као и одабиру обавезе и додатне литературе, односно, њеном обиму и актуелности. Анализом студентске евалуације радног оптерећења студената, Комисија за квалитет је установила да је уочен највећи број сати потребан за припрему испита одређених предмета у складу са стандардима, односно, да је оптерећење студената оптимално и одговара броју ЕСП бодова које предмети носе. Такође, представници Студентског парламента и чланови Комисије за квалитет сматрају да се студенти морају добро упознати са елементима и процедуром евалуације оптерећења.

Комисија за квалитет је посебно пратила и проверавала како су и да ли су добро дефинисани исходи учења, односно, способност студената да примене стечена знања и умења током студирања и након завршетка мастер студија. Сви наставници трудили су се да јасно, логично и проверљиво дефинишу исходе у оквиру појединачних предмета, будући да представљају изјаву о томе шта студент мора да покаже, мање или више експлицитно дефинишу методе оцењивања (видети на: [Microsoft Word - Knjiga predmeta MASTER za 20-21.doc](https://uskolavrsac.edu.rs/info/wp-content/uploads/2014/11/Knjiga-predmeta-MASTER-za-20-21.doc) (uskolavrsac.edu.rs))

За студенте Високе школе, веома значајан сегмент свих студијских програма на основним и мастер студијама је стручна пракса (*Струковни васпитач* – Интегрисана стручна пракса 1–6; *Васпитач деце предшколског узраста* – Стручна пракса 1–6; *Струковна медицинска сестра/техничар* – Стручна пракса 1–6 и *Летња стручна пракса 1–3*; *Струковни мастер васпитач* – Истраживачка

стручна пракса 1 и 2). У протеклом периоду стручне праксе су реализоване у складу са наставним планом и Календаром рада. Након завршетка предвиђених стручних пракси током школске 2024/25. год., Комисија за квалитет, Наставно-стручно веће, стручна већа (катедре) и Студентски парламент анализирали су успешност стручних пракси у складу са динамиком *Акционог плана* Комисије за квалитет. Након реализације стручних пракси вршена је њихова анализа и предлози за унапређење квалитета.

Сарадња Високе школе и предшколских установа у којима се пракса реализовала за студенте на студијским програмима *Струковни васпитач* и *Васпитач деце предшколског узраста* оцењена је као врло добра. Залагање, понашање и компетенције студената од стране управа ПУ и ментора (васпитача) оцењено је веома добро. Обавезе студената, редовност и понашање у оквиру стручне праксе је оцењено као врло добро. Студенти су водили дневнике стручне праксе за све примењене облике рада. Сарадња Високе школе и медицинских установа у којима су се реализовале стручне праксе континуирано током семестра и летње праксе за студенте на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар* оцењена је као врло добра. Студенти су водили дневнике стручне праксе и летње праксе за све примењене облике рада.

Истраживачке праксе 1 и 2 на студијском програму *Струковни мастер васпитач* обухватале су самосталан и истраживачки рад мастер студената уз стручно вођење ментора – професора из обавезних и изборних предмета, а која се обавља у предшколским институцијама (у којима су студенти мастер студија најчешће и запослени). Студенти су, континуирано током године, показали и применили темељно знање и дидактичко-методичке вештине и компетенције за самосталан рад са децом предшколског узраста кроз различите видове активности и истраживања која су иницирана новим знањима стеченим на 1. и 2. години мастер студија. Студенти су водили портфолио истраживачке стручне праксе за све примењене облике рада (опис примењених садржаја и иновативних поступака, нацрт и резултати пилот-истраживања, документација са пројекта...). На своју иницијативу, студенти су приступали информалној пракси која се одвијала изван формалних образовних институција, унутар контекста васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста, са циљем развоја пожељних компетенција рефлексивних практичара.

Анализом студентске евалуације о условима и квалитету програма, установљено је да су оцене које осликовају мишљење студената у вези са организацијом истраживачке стручне праксе изражено високе или максималне, и веома сличне тренду оцена из претходног евалуационог периода. У оквиру спроведених анкета *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма* (видети на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf> (погледати на странама: 48 (I година), стр. 89 (II година), стр. 136 (III година)), студенти на студијским програмима основних студија за васпитаче *Струковни васпитач* (I и II година) и *Васпитач деце предшколског узраста* (III година): додељују високе просечне оцене за следеће ставке: *Истраживачка пракса одговара природи студијског програма* – I год. 4,61; II год. 4,50; III год. 5,00; *Оптерећење студената у оквиру истраживачке праксе је оптимално* – I год. 4,72; II год. 4,71; III год. 4,96 и *Студенти су благовремено и јавно обавештени о распореду одржавања и са организацијом стручне праксе* – I год. 4,72; II год. 4,50; III год. 5,00. Приметно је повећање оцена са повећањем године студија, што је очекивано када је у питању стручна пракса студената која се обавља у предшколским установама и на њу утичу различити фактори који се устаљују током трајања студија.

Све оцене су више у односу на претходни евалуациони период, будући да је једна од коретктивних мера Комисије била унапређење квалитета рада у области стручне праксе, закључујемо да су студенти изузетно задовољни организацијом, садржајима, обимом, јавно доступним информацијама у вези са стручном праксом. С обзиром на то да је стручна пракса студената област која заслужује нове приступе на Високој школи, тенденција је да се кроз више горепомнутих активности у претходним годинама на које се осврћемо приступило истраживању и увођењу ефикаснијих модела стручне праксе кроз значајно повећање броја часова и ЕСП бодова кроз будуће реакредитације студијских програма, те њено прилагођавање захтевима Основа програма

предшколског васпитања и образовања „Године узлета”, припремањем нових дневника интегрисане стручне праксе, усаглашавањем садржаја појединачних предмета на студијском програму и сл.

У оквиру спроведених анкета *Студентска евалуација о процени услова и организације студијског програма* (видети на <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf> (погледати на странама: 168 (I година), стр. 194 (II година), стр. 222 (III година)), студенти на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар* додељују високе просечне оцене за следеће ставке: *Истраживачка пракса одговара природи студијског програма* – I год. 4,73; II год. 4,55; III год. 5,00; *Оптерећење студената у оквиру истраживачке праксе је оптимално* – I год. 4,73; II год. 4,36; III год. 5,00 и *Студенти су благовремено и јавно обавештени о распореду одржавања и са организацијом истраживачке праксе* – I год. 4,68; II год. 4,45; III год. 5,00.

Студенти на студијском програму *Струковни мастер васпитач* додељују високе просечне оцене за следеће ставке: *Истраживачка пракса одговара природи студијског програма* – I год. 4,96; II год. 4,88; *Оптерећење студената у оквиру истраживачке праксе је оптимално* – I год. 4,92; II год. 4,88 и *Студенти су благовремено и јавно обавештени о распореду одржавања и са организацијом истраживачке праксе* – I год. 4,92; II год. 4,85. Анализом студентске евалуације о условима и квалитету програма, установљено је да су оцене које осликавају мишљење студената у вези са организацијом стручне праксе изражено високе или максималне (у оквиру њих, најмање оцене приметне су код студената друге године, док су максималне оцене евидентне код студената треће године, пред њихово дипломирање). Када су у питању студенти на мастер студијама, њихове оцене су близу максималних, што је и очекивано, будући да су у позицији рефлексивних практичара.

Према *Акционом плану*, за потребе Извештаја о раду школе за школску 2024/25. год. поднет је детаљни извештај за све стручне праксе реализоване током горенаведене школске године:

Извештај о раду Високе школе за 2024/2025, потпоглавље 16.1. Извештај о раду стручне праксе на студ. пр. за васпитаче *Струковни васпитач* и *Васпитач деце предшколског узраста*, стр. 167–170, потпоглавље 16.2. Извештај о стручној пракси на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар*, стр. 171–175, видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>

Комисија за квалитет је *Акционим планом* <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Akcioni-plan-komisije-za-kvalitet-2024.pdf> предвидела, и сходно томе, у протеклој школској години за сваку школску годину редовно анализирала успешност и пролазност студената на испитима. Добијени резултати су анализирани и на седницама свих стручних већа (катедара), Наставно-стручног већа, Савета школе и Студентском парламенту. Такође, резултати су редовно и благовремено објављени на сајту Високе школе:

- Извештај о раду Високе школе за 2024/2025, поглавље 15, стр. 143–158: Успех студената на студијским пр. *Струковни васпитач* и *Васпитач деце предшколског узраста*, подаци о положеним испитима у школској 2024/2025. години.
- Извештај о раду Високе школе за 2024/2025, поглавље 15, стр. 159–163: Успех студената на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар*, подаци о положеним испитима у школској 2024/2025. години.
- Извештај о раду Високе школе за 2024/2025, поглавље 15, стр. 164–166: Успех студената на студијском програму *Струковни мастер васпитач*, подаци о положеним испитима у школској 2024/2025. години.

Просечна оцена у школској 2024/25. години за све године на студијским пр. *Струковни васпитач* (прва и друга година) и *Васпитач деце предшколског узраста* (трећа година), износила је 8.1 (јануарско-фебруарски, мартовски, јунски, септембарски, октобарски и октобарски 2 испитни рок). Најслабији успех (7.7 и 7.72) студенти су остварили у мартовском и октобарском 2 испитном року (уз напомену да је број студената који су пријавили испите у овим роковима био мали), док је

најбоља просечна оцена постигнута у јунском испитном року (8,61). Највећа излазност студената остварена је у јунском року (81%), док је најслабија излазност остварена у мартовском испитном року (49.3%). Високе пролазности студената остварене су у свим испитним роковима, највише у јануарско-фебруарском (96%), јунском (97%) и октобарском 2 року (100%).

Просечна оцена у школској 2024/25. години за студијски програм *Струковна медицинска сестра/техничар* износила је 8,12 за прву годину, за другу годину 8,49, док је за трећу годину износила 8,58. Најслабији успех (7,20) студенти прве године остварили су у мартовском испитном року, док је најбоља просечна оцена (8,87) постигнута у јануарско-фебруарском испитном року. Друга година је имала најслабији успех у октобарском испитном року (7,75), док је најбољи просек (9,30) забележен у јуну. Трећа година је остварила најслабији успех у септембарском (7,67), а најбољи у октобарском испитном року (9,83).

Просечна оцена у школској 2024/25. години на студијском програму *Струковни мастер васпитач* – прва година, износи 9,22, док за другу годину износи 9,48. Најслабији успех (8,69) студенти су остварили у септембарском испитном року, док је најбоља просечна оцена (9,89) постигнута у јунском испитном року.

На основу приказаних просечних оцена чланови Комисије за квалитет закључују да су остварене оцене оптимално високе и константне током посматране школске године што је показатељ уједначеног критеријума оцењивања без великог одступања, али и високог постигнућа студената уз подршку свих професора. Комисија за квалитет ће пратити успех студената у наредном периоду и реаговати уколико се уочи значајнији пад годишњих просечних оцена. Анализирајући високу пролазност на мастер студијама, чланови Комисије за квалитет сматрају да су оне одраз високе мотивације, посвећености и залагања најбољих студената који уписују мастер студије. Такође, студенте треба што више подстицати на излазак на испит уколико га пријаве, као и на предност полагања испита путем колоквијума, као и већу мотивацију за благовремени излазак на испите непосредно након завршетка предавања у датом семестру. Анализом записника са испита, установљено је да сви професори у протеклој школској години адекватно водили записнике са испита и да нису уочени значајнији пропусти.

У извештајима Комисије за праћење и вредновање квалитета рада Школе и спроведеним анкетирањима, настава и рад професора оцењени су високим оценама, а у прилог томе говоре и бројни завршни – дипломски и мастер радови студената које краси шароликост тема из различитих подручја, чинећи синергију и интеграцију садржаја, што је суштина васпитачког позива. Сходно томе, значајан је податак да је на Високој школи у току 2024/25. школске године одбрањено 48 дипломских и 46 мастер радова.

На Високој школи се континуирано негује традиција избора најбољих завршних (дипломских и мастер) студентских радова, што се може рећи и за школску 2024/25. годину Избор најуспешнијих завршних радова препознат је као вишеструко значајан за студенте на оба нивоа студирања (на основним и на мастер студијама), а неке од добробити су сатисфакција у сарадњи и заједничким промишљањима студената и ментора у планирању и изради рада, мотивација за даље усавршавање студената и целоживотно учење, оплемењивање рада у струци. Извештај Комисије за евалуацију најбољих завршних радова за 2024/25. годину, погл. 19 (видети на страни 182–183. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>) Комисија је издвојила укупно три дипломска рада и четири мастер рада за најбоље завршне радове, одбрањене у школској 2024/25. години.

Студенти су учествовали у великом броју активности, пројеката, секција, представа, хуманитарним акцијама, манифестација, трибина, у дистрибуирању и евалуацији студентских анкета и сл. Када је у питању ставка у оквиру анкете *Процена услова и организације студијског програма: На Високој школи је успостављен систем обезбеђења и праћења квалитета у који су укључени и студенти* (студенти овој ставци додељују високе просечне оцене – (васпитачи на основним студијама – I год.

4,83; II год. 4,75; III год. 4,88; медицинари – I год. 4,73; II год. 4,45; III год. 5,00; мастер – I год. 4,92; II год. 4,85) и *Преко својих представника, студенти су укључени у процесе одлучивања у вези са студијским програмом* – (васпитачи на основним студијама – I год. 4,67; II год. 4,42; III год. 5,00; медицинари – I год. 4,68; II год. 4,64; III год. 5,00; мастер – I год. 4,88; II год. 4,85). Добијене оцене су више у односу на претходни годишњи период.

Висока школа је и у протеклој шк. години (2024/25.) студентима омогућавала одговарајући облик студентског организовања, деловања и учешћа у одлучивању, у складу са законом. Студентски парламент је у току евалуираних година, у односу на претходне периоде, био знатно ангажованији. Комисија за квалитет предлаже да се учине додатни напори и мере како би се учешће студената у раду Студентског парламента „Јувентас” повећао. Планови и програми, као и извештаји о раду Студентског парламента чине саставни део годишњих програма и извештаја о раду Високе школе и представљају значајне смернице Комисији у њеном раду.

Годишњи план и програм рада Студентског парламента „Јувентас” за 2024/25. год., погл. 18 (видети на страни 84–86: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Program-rada-Visoke-skole-za-skolsku-2024-25-godinu.pdf>)

Извештај о раду Студентског парламента за 2024/25. годину, поглавље 18 (видети на странама 178–181) <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>

Већ је истакнуто да је програмска оријентација и у 2024/25. год. била детерминисана различитим смеровима развојних активности. Наравно, највећа пажња била је усмерена ка настави, као најсистематичнијој активности, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти на свим студијским програмима увиде да се њихова интелектуална аутономија, а самим тим и целокупан аутономни развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на конкурсима које је расписивала Школа, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама, хуманитарне активности и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са професорима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања.

*Осврт на најзначајније елементе студентског организовања и активности
у школској 2024/25. години*

Једна од специфичности Високе школе у Вршцу је да својим студентима, наставном и ненаставном особљу омогућава мобилност у високошколске институције у земљама Европске Уније. У протеклој школској 2024/25. години у оквиру пројекта Еразмус+ мобилности реализоване су четири комбиноване интензивне мобилности студената, организоване су активности за обележавање Еразмус+ дана, институционална координаторка Еразмус+ програма мобилности учествовала је у ТЦА активности (Активност обуке и сарадње – Training and Cooperation Activity) у Загребу, и седам професора са партнерских институција су обавили мобилност у нашој институцији. У наведеном периоду четири студенткиње учествовале су у комбинованом интензивном програму мобилности под насловом *Creativity in Communication and Presentation Skills*. Институција која је координисала програмом и која је била примајућа институција је Универзитет *Алгебра Бернајс* (Sveučilište Algebra Bernays; Algebra Bernays University), док је Висока школа у Вршцу једна од партнерских институција. Комбинована интензивна мобилност спроведена је онлајн од 17. 3. 2025. до 21. 3. 2025. године, док се главни део програма реализовао уживо у Загребу у просторијама Универзитета *Алгебра Бернајс* у периоду од 7. 4. 2025. до 11. 4. 2025. године.

Са циљем промовисања Еразмус+ програма мобилности и дисеминације резултата организован је Еразмус+ дан на Високој школи у Вршцу 16. 10. 2024. године. Том приликом студенти су добили

најзначајније информације о пројекту и чули су искуства студената који су већ учествовали у мобилностима у оквиру овог пројекта. Кроз рад са тренером на Уницефовом програму *Upshift*, студенти су сазнали како да активније учествују у друштву и позитивно допринесу својој заједници.

На међународном догађају *Emphasizing virtual and inclusive dimensions of the Blended Intensive Programmes* одржаном 29. и 30. октобра 2024. године у Загребу, учесници су кроз радионице стекли практична знања и вештине за осмишљавање и спровођење комбинованих интензивних програма. Као резултат умрежавања до којег је дошло на овом догађају склопљен је интеринституционални уговор са Универзитетом *Алгебра Бернајс* и касније уговорено учешће студената Високе школе на комбинованом интензивном програму који је организовао Универзитет *Алгебра Бернајс* у Загребу наредне године. У наставку следе неки значајнији линкови о наведеним активностима Еразмус+ програма мобилности: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/erasmus-dani-10-2024/>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/realizovan-erazmus-dan-mobilnosti-2/>; Током школске 2024/25. године два тима Високе школе у сарадњи и укључивању великог броја студената који похађају студијске програме основних и мастер студија реализовала су многобројне активности у оквиру развојноистраживачких пројеката, подржаних од стране Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност: 1. Умрежавање високошколске наставе и вртића кроз педагошко документовање (видети на: https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/10/MREZA_Izvestaj_o_realizovanim_aktivnostima_OKTOBAR-2024.pdf), поменути пројекат успешно је завршен организацијом Стручног скупа на којем су учествовали студенти мастер студија и васпитачи из ПУ „Чаролија” у Вршцу [Visoka škola Vršac | Извештај са стручног скупа ”Умрежавање високошколске наставе и вртића кроз педагошко документовање”](#) и 2. Подстицање раног развоја у функцији остваривања добробити деце – повезивање теорије и праксе (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/razvojnoistrazivacki-projekat-podsticanje-ranog-razvoja-u-funkciji-ostvarivanja-dobrobiti-dece-povezivanje-teorije-i-prakse-2/>), као важну пројектну активност издваја се спровођење истраживања са циљем да се испитају знања, умења и вредносни ставови релевантних одраслих о раном развоју и његовом значају за добробит деце; тешкоћама и препрекама у значајним областима раног развоја и потребама унапређивања праксе у домену подстицања раног развоја (који је усклађен са пријавом пројекта и планираним задацима) У истраживању је учествовало 570 испитаника (56 студената – будућих васпитача и мастер васпитача, 91 активних васпитача и медицинских сестара – васпитача; 339 родитеља и 84 професора који образују будуће /мастер/ васпитаче) (видети на: [Visoka škola Vršac | Razvojnoistraživački projekat „Podsticanje ranog razvoja u funkciji ostvarivanja dobrobiti dece – povezivanje teorije i prakse” – 4. obaveštenje](#) и <https://www.uskolavrsac.edu.rs/izvestaj-razvojnoistrazivacki-projekat-podsticanje-ranog-razvoja-u-funkciji-ostvarivanja-dobrobiti-dece-povezivanje-teorije-i-prakse-6-obavestenje/>).

У школској 2024/25. години студенти су узели активно учешће на VII међународној научно-стручној конференцији студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”, коју је подржао Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност. У том смислу студенти су, уз менторско вођење својих професора, истраживали и написали већи број стручних радова које су, са својим колегама са других високошколских институција из земље и иностранства презентовали на горенаведеној студентској конференцији. Учесће је са својим радовима узело безмало 70 студената свих нивоа студија из Србије, Румуније, Мађарске и Северне Македоније, са 45 пријављених квалитетних научно – стручних радова. (Више на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-vii-medjunarodna-studentska-konferencija-savremeni-izazovi-u-didaktici-i-obrazovanju/>).

Из године у годину, Висока школа негује још једну иницијативу која треба да мотивише студенте за додатни рад и ангажовање, иницијативу којом се постиче креативност и иновативност студената. Ради се о избору најбољих дипломских и мастер радова, што упућује студенте у школску писменост и покреће истраживачке приступе у изради радова. Школска 2024/25. је тринаеста година реализације овакве активности која се на Високој школи одвија у блиској и интензивној сарадњи са Студентским парламентом. Додела награда и диплома се традиционално одвија на свечаном отварању нове школске године. Комисија је донела одлуку да сви изабрани радови буду

награђени сертификатом са назнаком за најбољи завршни рад и примерком књиге издавачке делатности Високе школе. Ова дивна пракса повезује се и са већ поменутом Међународном студентском конференцијом, пружањем могућности за представљањем и објављивањем одабраних дипломских и мастер радова. Као што је раније поменуто, Комисија је издвојила укупно три дипломска рада и четири мастер рада за најбоље завршне радове, одбрањене у школској 2024/25. години (извештај Комисије за евалуацију најбољих завршних радова за 2024/25. годину, погл. 19, видети на страни 182–183. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>).

Током школске 2024/25. године приметно је активно учешће студената чланова Хора Високе школе, као и солиста у различитим догађајима које организује Висока школа, па су тако студенти учествовали на: Свечаном традиционалном, али и инвентивном пригодном догађају за почетак нове школске/школске 2024/25. године (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/upriligen-prigodni-dogadjaj-za-pocetak-nove-skolske-2024-25-godine/>) и учешћу на отварању VII међународне научно-стручне конференције студената – „Савремени изазови у дидактици и образовању”, коју је подржао Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/odrzana-vii-medjunarodna-studentska-konferencija-savremeni-izazovi-u-didaktici-i-obrazovanju/>).

Исто тако у току школске 2024/25. године могу се истаћи активности студената са студијског програма *Струковна медицинска сестра/техничар*, када су уз учешће студената настављене и успешно организоване активности. Једна од њих представља одржавање и учешће у креативним радионицама поводом пријема нових студената (видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/upriligen-prigodni-dogadjaj-za-pocetak-nove-skolske-2024-25-godine/>). Током 2024/25. школске године настављен је активан рад студентског парламента Високе школе. Поред устаљених активности, попут избора нових чланова парламента, представљања рада студентског парламента, решавања текућих питања и учешћа на седницама Савета Високе школе и Наставно-стручног већа, раду *Комисије за самовредновање Високе школе* и у раду *Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета*, чланови студентског парламента са укључивањем и других заинтересованих студената имали су следеће запажене активности: учешће у организацији и реализацији пригодног програма поводом почетка школске 2024/25. год.; успешно реализовање низа игроликих активности у *Хеуристичком центру* Високе школе у Вршцу, уз учешће чланова пројектног тима развојноистраживачког пројекта *Умрежавање високошколске наставе и вртића кроз педагошко документовање* (активности су реализоване поводом пријема студената прве године на оба студијска програма Високе школе, в. https://www.uskolavrsac.edu.rs/wpcontent/uploads/2024/10/MREZA_Izvestaj_o_realizovanim_aktivnos_tima_OKTOBAR-2024.pdf); учешће у активностима поводом Еразмус дана 16. 10. 2024. године на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/realizovan-erazmus-dan-mobilnosti-2/>); по иницијативи Студентске конференције академија и високих школа Србије, у оквиру Новогодишње хуманитарне акције, током децембра (од 10. до 23. децембра) студенти су спровели акцију прикупљања средстава за Дом за децу и омладину „Вера Радивојевић” из Беле Цркве (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/novogodisnja-humanitarna-akcija-12-2024/>) и посету Дому за децу и омладину „Вера Радивојевић” у Белој Цркви на Бадњи дан, 6. јануара 2025. године, и донирање пакетића корисницима услуга ове установе. Учесће на четвртом *Конгресу студената струковних студија Србије* од 16. до 19. 12. 2024. године у организацији СКАС-а (Студентске конференције академија струковних студија и високих школа Србије) под називом „Запослење студената струковних студија по завршетку студирања и покретање сопственог бизниса” (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/cetvrti-kongres-studenata-strukovnih-studija/>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/literarni-konkurs-2025/>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/literarni-konkurs-za-studentkinje-i-studente-visoke-strukovne-vaspitacke-i-medicinske-skole-u-vrscu-2025/>; <https://www.uskolavrsac.edu.rs/literarni-konkurs-2025-izvestaj-i-prilog-sa-odabranim-radovima/>);

присуство на седници Скупштине Студентске конференције академија струковних студија и високих школа Србије, која је одржана 19. 6. 2025. године, у просторијама Београдске академије пословних и уметничких струковних студија у Београду; учешће на трећем *Семинару студената* који су организовали представници Студентског парламента Академије техничко-васпитачких струковних студија у периоду од 22. до 25. 6. 2025. године на Палићу (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/seminar-akademije-tehnicko-vaspitackih-strukovnih-studija-06-2025/>) и друго. У школској 2024/25. години, запажене су већ традиционалне активности *Језичког клуба* Високе школе у којем су активни учесници студенти: учешће поводом почетка нове школске године – *Библиотека* – где је уприличена активност под називом *Ризница језика* (детаљније видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/uprilicen-prigodni-dogadjaj-za-pocetak-nove-skolske-2024-25-godine/>); учешће у оквиру одржане манифестације *Европски дан језика* (26. 9. 2024) – иницијатива: доц. др М. Александровић, закључци (извод): постављен је у просторијама Високе школе (хол па библиотека) промотивни штанд (плакат, литература и кутија за избор речи) поводом Европског дана језика; оформљен корпус речи *Најтеже речи за изговор (у српском, румунском и ромском језику)* по избору *Генерације 2024/25.*, а као и део корпуса поводом обележавања *Европског дана језика* (26. 9. 2024. године; детаљније в. о манифестацији: <https://jezici.obrazovanje.rs/2024/05/23/evropski-dan-jezika-2024/?script=cir>). Корпуси – *Најтеже речи (у српском румунском и ромском језику)*, *Најтеже речи за изговор (у српском, румунском и ромском језику)* – који се користе у настави фонетике и фонологије, као основа за језичке игре итд. Сами производи украшавају библиотеку или ходник Високе школе; присуствовање промоцији издања издавачке куће *Libertatea* (15. 11. 2024, Висока школа, Вршац). Поред наведених активности и манифестација, студенти у сарадњи са својим професорима могу да се похвале и многобројним учешћима у ваннаставним активностима које под слоганом „учионица без зидова” подржавају концепт ванинституционалног и контекстуалног учења и образовања. Циљ је да се овакви видови остварења добробити наставе у наредним периодима, кроз што квалитетније и масовније учешће студената, што ће и даље бити један од кључних задатака рада Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу.

Да закључимо, програмска оријентација у претходној школској години на које се извештај односи (2024/25.) била је детерминисана различитим смеровима развојних активности студената на програмима основних и мастер студија. Наравно, највећа пажња била је усмерена ка настави, али се истовремено инсистирало и на томе да студенти увиде да се њихова интелектуална аутономија и развој не може остваривати само путем наставе, те су и други видови ангажовања (израда стручних радова, укључивање у пројекте Школе, организација обележавања важних догађаја, ангажовање на различитим конкурсима, учествовање у студентским конференцијама са излагањем и објављивањем студентских радова уз менторску подршку професора, сарадња са различитим удружењима и другим образовним институцијама, едукативне екскурзије, хуманитарне акције, такмичења и сл.) били реализовани са истом сврхом, како би се што више студената усмерило ка кооперативном односу у учењу, те са наставницима прихватало трагање за иновативним методама, односно одговарајућим стратегијама учења и поучавања. Чланови Комисије сматрају да су сви субјекти Високе школе дали значајан допринос укључивању студената који похађају студијске програме у различите активности, те да је остварен висок степен ангажовања и организовања студената. Активности су биле разноврдне, тако да су омогућиле развој креативног потенцијала студената. Комисија предлаже да се у наредном периоду различитим поступцима оснаже и подстакну студенти на континуирано студирање и још већу успешност на Високој школи.

6) SWOT анализа

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Процедура пријема студената	S	Јавност и доступност информација о упису на три језика (српском, румунском и ромском).	++++
		Добра сарадња наставног и ненаставног особља у промоцији студијских програма: <i>Струковни васпитач, Васпитач деце предшколског узраста, Струковна медицинска сестра/техничар и Струковни мастер васпитач.</i>	++++
		Добра сарадња са већ уписаним студентима у промоцији студијских програма основних и мастер студија.	+++
		Већи број уписаних студената ромске националности.	+++
		Максимално попуњене квоте у школској 2024/25. год. на студијском програму <i>Струковни мастер васпитач.</i>	++++
	W	Мања заинтересованост студената за упис на студијске програме.	++
	O	Промоција уписа преко друштвених мрежа уз учешће студената.	+++
		Сарадња студената на различитим студијским програмима у промоцији студијских програма.	+++
	T	Лоша материјална ситуација потенцијалних кандидата као препрека за студирање.	+++
Доступност информација остудијама	S	Тројезични Информатор о упису и Информатор за студенте (сви садржаји доступни су на српском, румунском и ромском језику).	++++
		Висока посећеност сајта, коришћење електронских табли.	+++
		Бесплатна Андроид апликација на телефонима.	++++
		Редовно и благовремено објављивање свих релевантних докумената и информација на сајту Високе школе.	+++

	W	Недоступност интернета код куће за поједине студенате.	++
	O	Даља посвећеност пројектима у циљу унапређења доступности информација.	++
	T	Засићеност виртуелним подацима који могу утицати на лошу информисаност студената.	+
Студентско организовање и учествовање у одлучивању	S	Подстицање студената од стране чланова Комисије за квалитет да се укључе у процесе одлучивања.	+++
		Сараднички и интердисциплинарни рад студената и наставника у области планирања и реализације свих облика стручне праксе.	+++
		Активни студенти – појединци у раду Комисије за квалитет и процесима студентског организовања и одлучивања.	+++
	W	Породичне обавезе и стално запослење студената за активно учествовање у одлучивању (присуство састанцима Студентског парламента).	+++
		Постојање вакуума после смене активних чланова Студентског парламента, након избора за студентске представнике Парламента.	++
	O	Повезивање мастер студената Високе школе са студентима основних студија.	+++
		Интензивније укључивање Студентског парламента и већег броја студената у програм студентске мобилности.	++
		Организација радионица, обука и сл. са циљем веће мотивисаности и укључености значајнијег броја студената у процесе обезбеђења квалитета.	+++
	T	Мања укљученост запослених студената у процесе одлучивања у вези са студијским програмом.	++

Оцена испуњености: Испуњен у целини.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8:

- Организација различитих активности (обука, радионица, семинара, пројеката, сусрета и сл.) у циљу веће мотивисаности и укључивања значајнијег броја студената у процесе обезбеђења квалитета и у процесе одлучивања у вези са студијским програмима;
- Подршка студентима у вези са активним учешћем на студентским конференцијама, пројектима, семинарима, *Академијадама* (такмичењима) и сл.;
- Веће ангажовање студената у промоцији „Дана отворених врата” и у осмишљавању организације промоције постојећих студијских програма;
- Привлачење и мотивисање већег броја потенцијалних студената ромске и румунске националности на упис студијских програма на основним и мастер студијама;
- Укључивање студената у проналажење разноврсних и иновативних метода оцењивања у складу са природом наставних предмета - диверсификација метода оцењивања;
- Подстицање и информисање мастер студената на могућности упражњавања информалне праксе (различити облици рада са децом предшколског узраста изван формалних образовних институција);
- Подстицање на веће укључивање студената на свим студијским програмима преко њихових представника у рад Студентског парламента.

Показатељи и прилози за стандард 8:

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 9

9.1. Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа) за школску 2024/25. годину (у даљем тексту: посматрани период), за студијске програме основних студија: *Васпитач деце предшколског узраста*, *Струковни васпитач* и *Струковна медицинска сестра/техничар* и програм мастер студија: *Струковни мастер васпитач* (у даљем тексту: за све студијске програме), обезбеђује студентима уџбенике и другу литературу неопходну за савлађивање градива у потребној количини и на време. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса обезбеђује се применом *Правилника о наставним публикацијама* (у даљем тексту ове тачке: *Правилник*; в. Прилог 9.1., <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-nastavnim-publikacijama-vasmed-2023.pdf>), донетог на основу члана 126. став 1. тачке 3 и 7 *Статута Високе школе* (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/06/Statut-VSVM-skole-izmena-6-5-2026.pdf>) као и одржавањем квантитета и квалитета литературе, библиотечких и информатичких ресурса. *Правилником* су регулисана питања врсте наставних публикација, субјекти и поступци вршења контроле квалитета. Да би обезбедили квалитет наставних публикација, стручна већа (документовано у записницима са седница стручних већа) пре почетка сваке школске године (у посматраном периоду 2024/25. године) врше контролу на основу стандарда квалитета који је дефинисан *Правилником* и достављају извештаје на разматрање и усвајање Наставно-стручном већу. На основу предлога стручних већа, Наставно-стручно веће Високе школе, доноси одлуку о листи одобрених уџбеника и друге литературе које ће се користити у настави на свим студијским програмима Високе школе за одређену школску годину (документовано у записницима са састанака Наставно-стручних већа).

9.2. Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима, практикумима, допунском литературом и другим училима, који су унапред познати и објављени. Подаци о препорученим училима видљиви су у *Информатору за студенте* (који се редовно ажурира и припрема за сваку школску годину; в. <https://uskolavrsac.edu.rs/info/>), односно у сваком појединачном силабусу *Књиге предмета* за студијски програм (објављивање на сајту Високе школе у оквиру *Информатора за студенте*: *Информатор за студенте*, школска 2024/25. година: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/>), односно у сваком појединачном силабусу *Књиге предмета* (објављивање на сајту Високе школе: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/informator/>), како за основне, тако и за мастер студије: <https://uskolavrsac.edu.rs/info/knjiga-predmeta-silabusi/>). Студентском евалуацијом процене услова и организације свих студијских програма за посматрани период, утврђено је да је средња оцена о елементу анализе: *Позната је литература која ће се користити за припрему испита*: 4,81, а о елементу *Доступна је литература која ће се користити за припрему испита*: 4,80 (в. посебан документ: Извештај о резултатима студентске евалуације квалитета Високе школе за школску 2024/25.годину (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf>)). Може се закључити да су просечне вредности више у односу на претходно анализирани трогодишњи период (за школску 2021/22., 2022/23. и 2023/24. годину), када је прва ставка *Позната је литература која ће се користити за припрему испита* износила: 4,72, а друга ставка *Доступна је литература која ће се користити за припрему испита*: 4,66 (в. посебан документ <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-ustanove-za-2021-22-2022-23-i-2023-24-godinu.pdf>). Установа је обезбедила и информатичке ресурсе (в. Табела 9.2) неопходне за студирање и научноистраживачки и стручни рад.

9.3. Висока школа има општи акт о наставним публикацијама (в. *Правилник о наставним публикацијама*, <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-nastavnim-publikacijama.pdf>).

[nastavnim-publikacijama-vasmed-2023.pdf](#) т. 9.1. и Прилог 9.1). У складу са тим актом (посебно чл. 4, 5, 6), установа систематично прати, оцењује квалитет уџбеника и других учила са аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре, стила и обима, техничке обраде и графичког изгледа публикације. Наставне публикације које не задовољавају стандард бивају побољшане или повучене из наставе и замењене квалитетнијим (в. чл. 5 и 6 *Правилника*). Такође, Висока школа има и *Правилник о издавачкој делатности* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izdavackoj-delatnosti.pdf>, в. Прилог 9.1), који регулише проблематику пружања подршке обезбеђивању одговарајуће уџбеничке и друге литературе, неопходне за савлађивање садржаја предмета утврђених студијским програмом, као и пружања подршке наставном и научном процесу.

- 9.4. Библиотека Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (у даљем тексту: Библиотека) има потребан број библиотечких јединица, као и опрему за рад. Сагласно одредбама *Закона о библиотечко-информационој делатности* (Службени гласник РС, бр. 52/11 и 78/21), *Закона о утврђивању надлежности АП Војводине* (Службени гласник РС, бр. 99/2009, 67/2012 – одлука УС, 18/2020 – др. закон и 111/2021 – др. закон) и у складу са Упутством о начину вршења надзора над стручним радом у библиотекама (Службени гласник РС, бр. 7/13), 5. јуна 2023. године обављен је надзор над стручним радом Библиотеке. Према попуњеном упитнику у МБС бази за 2022. годину фонд је обухватао 27.539 монографских публикација и 1050 серијских публикација. Фонд библиотеке до 30. 9. 2024. године садржи 34960 библиотечких јединица (в. Табела 9.1). Основни библиотечки фонд чини 28682 књига, од тога 1751 на румунском и на ромском језику, а део стручне литературе је на енглеском, немачком и руском језику – књиге на страним језицима: 1323). Поред основног библиотечког фонда, Библиотека поседује и два легата: легат „Михаила Палова” који садржи 3500 публикација, легат „Милана Пражића” који броји 1052 публикације и поклон књиге академика Грозданке Гојков који обухвата 1726 публикација. Ревизија библиотечке грађе последњи пут је урађена 2013. године и тада је отписано 4014 библиотечких јединица. Значајно место у Библиотеци имају публикације Издавачке делатности Високе школе.

У школској 2024/25. години у оквиру постојећих библиотека, објављено је следеће: Библиотека *Истраживачке студије*: три нова наслова; Библиотека *Уџбеници и приручници*: три нова наслова; Библиотека *Зборници*: пет нових наслова, од којих један припада електронском (онлајн) издању + један наслов као ЦД (електронски извор).

Као посебно значајно, издавамо наставак објављивања часописа *Истраживања у педагозији / Research in pedagogy*, чија су још два броја (27 и 28) објављена у току 2024/25. године (укупно 28 бројева, два пута годишње). Радови се објављују на српском и енглеском језику. Часопис има међународно уредништво и рецензенте. Налази се на листи научних часописа Министарства просвете и науке Републике Србије, који је напредовао (из категорије М51) у категорију М24. Висока школа издаје *Истраживања у педагозији* у сарадњи са Српском академијом образовања из Београда Факултетом за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду и Учитељским факултетом из Врања Универзитета у Нишу. У периоду који се посматра кориговано је техничко уређење часописа, израђен посебан сајт (<http://research.rs/>), добијен ДОИ број и установљено електронско издање часописа, као неопходни кораци за његово налажење на индексираним светским базама. Након тога, часопис је уврштен најпре у светску EBSCO базу, те у следеће базе: COBISS (RS), *Дигитални репозиторијум Народне библиотеке Србије*. Индексан је у: DOAJ (Directory of Open Access Journals), CEEOL (Central and Eastern European Online Library), ERIC (Education Resources Information Center), ScIndex (Serbian Citation Index), InformIt. У библиотечким каталозима је: OCLC WorldCat, KoBSON (EBSCO Discovery Service), Google Scholar, Electronic Journals Library EZB, Staats- und Universitätsbibliothek Hamburg.

У Библиотеци Високе школе, у складу са *Законом о библиотечко-информационој делатности* и у периоду који се посматра, обављане су редовне активности: прикупљање,

обрада, чување и коришћење књига, часописа и новина, као и прикупљање, обрада и пружање информација и података који се односе на библиотечки материјал, с циљем коришћења у васпитне, образовне, научне, културне и друге сврхе. Ради остваривања својих задатака и стварања трајних вредности у култури и образовању, Библиотека у вршењу своје делатности остварује непосредну сарадњу са другим библиотекама, установама културе и образовања и других делатности, као и са факултетима и другим високим школама. Студентима је свакодневно на располагању читаоница са лаптоповима, штампачем и интернетом (бежичним).

Информацијска улога Библиотеке остварује се систематским информисањем професора и студената о новим издањима књига и стручне периодике; у читаоници су свакодневно изложена нова издања Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу, Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду, Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета из Београда, Филозофског факултета из Новог Сада и Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” из Вршца (стари назив Високе школе до 2022/23. год.), зборници радова са међународних и домаћих научних и стручних конференција; часописи: Педагошка стварност, Педагогија, Синтезе, Ревиија за елементарно изобраежавање, Месечник канцеларије за инклузију Рома: Декада Рома у Србији, Просветни преглед; публикације издавачке куће Либертатеа (недељник Libertatea, часопис за књижевност и културу, Lumina, часопис за децу Bucuria copililor, часопис за омладиму Tineretea), Вести: гласило Библиотеке Матице српске, Синдикално перо: лист Синдиката образовања Србије и др.

*Преглед броја нових корисника, употребе и обогаћивања библиотечког фонда
за једногодишњи период (2024/25. година)*

Школска година	Број новоуписаних корисника	Број коришћених библиотечких јединица (у читаоници / ван ње)	Нових наслова	Нових библиотечких јединица
2024/25.	128	100 у читаоници/ 100 ван читаонице	26 монографских публикација / 16 серијских публикација	30 монографских публикација / 16 серијских публикација

- 9.5.** Висока школа прати и унапређује структуру и обим библиотечког фонда (води се одговарајућа писана евиденција о библиотечким јединицама, посебно о часописима, а фонд се перманентно и према могућностима обогаћује пратећи потребе наставе на свим студијским програмима). Ради даљег унапређивања евиденције, планира се интензивирање рада на изради електронског евиденционог списка библиотечких јединица. Електронски евиденциони списак подразумеваће библиотечке јединице са кратким описом (аутор, назив наслова, односно библиотечке јединице, издавач, место и година издања).
- 9.6.** Висока школа обезбедила је студентима неопходне информатичке ресурсе за савлађивање градива: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему (в. Табелу 9.2), приступ интернету и осталу комуникациону опрему. Читаоница је у склопу Библиотеке и опремљена је одговарајућом информационом подршком за студенте (5 лаптопова) и библиотекара (рачунар, мултифункционални штампач/скенер), са неограниченом интернет конекцијом.
- 9.7.** Број запослених у Библиотеци и пратећим службама, као и врста и ниво њихове стручне спреме усклађени су са националним и европским стандардима за пружање ове врсте услуга. Ненаставно особље је у периоду који се посматра ефикасно обављало библиотекарске, организацијске, административне, техничке и друге послове за Високу школу. Школске

2024/25. године у Библиотеци је била ангажована једна библиотекарка, са високом стручном спремом.

- 9.8.** Квалитет библиотечких и информатичких ресурса, компетентност и мотивисаност особља за подршку у Библиотеци, читаоници се континуирано прати, оцењује и унапређује, сагледава се на годишњем нивоу, путем извештаја и путем студентског изјашњавања (евалуација од стране студената) у односу на следеће елементе: а) снабдевеност потребним наставним публикацијама, б) доступност компјутера, в) спремности библиотекара за сарадњу и г) рад студентске службе (в. посебан документ: Извештај о резултатима студентске евалуације квалитета Високе школе за школску 2024/25.годину <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf>).

а) Резултати студентске евалуације у посматраном периоду свих студијских програма показују високу, тачније одличну средњу оцену (М) када је у питању снабдевеност Библиотеке наставном публикацијом: 4,70 (распон 4,25-5,00) те у поређењу са претходним трогодишњим извештајем Комисије за квалитет о самовредновању установе када је средња оцена за наведено посматрање износила 4,61 (распон 4,35-4,95), примећује се узлазна путања и побољшање (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-ustanove-za-2021-22-2022-23-i-2023-24-godinu.pdf> стр. 79).

б) Квалитет информационих ресурса у Библиотеци из угла студентске евалуације је такође одличан 4, 68 (распон 4,25-5,00) и односи се на доступност рачунара и остале информатичке ресурсе (интернет, штампање, скенирање...), те је у поређењу са претходним трогодишњим евалуационим периодом средња оцена знатно виша, када је износила врлодобар 4,48 (распон 3,9-4,95), што сведочи о узлазној путањи наведеног квалитета (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-ustanove-za-2021-22-2022-23-i-2023-24-godinu.pdf> стр. 79).

в) Рад библиотекара прати се и анализира кроз извештај и путем студентског изјашњавања о спремности библиотекара за сарадњу – средња оцена овог елемента је висока и износи 4,70 (распон 4,17-5,00). У поређењу са претходним трогодишњим евалуационим периодом може се запазити знатно побољшање када је средња оцена износила 4,56 (распон 4,09-4,89 (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-ustanove-za-2021-22-2022-23-i-2023-24-godinu.pdf> стр. 79). Стога се може закључити велики напредак у раду и организацији Библиотеке.

г) Рад студентске службе оцењен је оценом 4, 61 (распон 4,08-5,00); приликом анализе овога елемента запажено је да се рад студентске службе перманентно унапређује. У поређењу са претходним трогодишњим евалуационим периодом може се запазити побољшање када је средња оцена износила 4,46 (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-ustanove-za-2021-22-2022-23-i-2023-24-godinu.pdf> стр. 79). Стога се може приметити позитивни напредак у раду и организацији Студентске службе.

Резултати студентске евалуације

Елемент анализе/евалуације	Распон	М
Снабдевеност Библиотеке литературом	4.25–5.00	4.70
Доступност компјутера и остале информационе подршке	4.25–5.00	4.68
Спремност библиотекара за сарадњу	4.17–5.00	4.70
Рад студентске службе	4.08–5.00	4.61

- 9.9.** Студенти се систематски упознају са начином рада у Библиотеци, између осталог: на уводном предавању за студенте првих година, на уводним предавањима из више наставних предмета, као и свакодневно у Библиотеци. У *Информатору за студенте* (сајт Високе школе

<https://uskolavrsac.edu.rs/info/rad-uprave-skole-i-strucnih-sluzbi/>) доступни су подаци о директном контакт-телефону, као и о имејл-адреси помоћу којих студенти свих студијских програма и година могу добити додатне информације.

- 9.10.** Површина Библиотеке – 100 м²; површина читаонице – 80 м², са 10 радних столова и 5 лаптопова. Читаоница је светла и пространа; обезбеђен је неограничен приступ интернету и осталој информатичкој опреми. Такође, део Библиотеке је „отвореног типа” и омогућава студентима непосредан контакт са библиотечком грађом (приручна литература: збирке, речници, енциклопедије, хрестоматије, приручници, практикуми). Библиотека и читаоница смештене су у одговарајућем делу зграде и корисницима пружају адекватне услове за рад. Радно време библиотекара: радним данима од 8.⁰⁰ до 15.⁰⁰ ч. и суботом од 9.⁰⁰ до 12.⁰⁰ ч, с тим да је приступ фонду доступан и више, до дванаест сати дневно.

б) У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

Елементи анализе: *Постојање општег акта о уџбеницима и поступање по њему; покривеност предмета уџбеницима и училима*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	<i>Правилник о наставним публикацијама</i> (https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-nastavnim-publikacijama-vasmed-2023.pdf) донет је на основу члана 126. став 1. тачке 3 и 7 <i>Статута Високе школе</i>. <i>Правилником</i> су регулисана питања врсте наставних публикација, субјекти и поступци вршења контроле квалитета. Уз одговарајућа стручна већа, контролу квалитета врше и рецензенти наставних публикација и студенти Високе школе. Контрола квалитета наставних публикација обухвата проверу садржаја текста, стила уџбеника, обима текста, структуре текста, техничку обраде и графички изглед књиге. Такође, Висока школа има и <i>Правилник о издавачкој делатности</i> (https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izdavackoj-delatnosti.pdf) који регулише проблематику пружања подршке обезбеђивању одговарајуће уџбеничке и друге литературе, за савлађивање садржаја предмета утврђених студијским програмом и пружања подршке наставном и научном процесу. Предлог за издавање наставних публикација Уређивачком одбору подносе надлежна стручна већа, након договора са аутором. Рецензенти су признати стручњаци са одговарајућим наставничким звањем из научне области или дисциплине која се у публикацији обрађује. Одговоран приступ овом пољу наставно-научног рада као исход има референцу 10 нових монографија и уџбеника објављених у академској 2024/25. години (в. Прилог 9.2. и 9.3). Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима, практикумима, допунском литературом и другим училима, који су унапред познати студентима и доступни у <i>Информатору за студенте</i>.	+++

W (Слабости):	Слабости у испуњавању овог елемента стандарда садржане су у недовољној доступности и активности на вредновању уџбеника од стране студената. Наиме, само неки параметри су обухваћени студентском евалуацијом (као што су питања упознатости са литературом за припрему испита и њене доступности, в. т. 9.2. овог документа). Такође, када је у питању документ <i>Правилник о издавачкој делатности</i> (https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izdavackoj-delatnosti.pdf) примећује се да је последњи пут ревидиран у јуну 2014. године, те може да се укаже на евентуалну потребу за поновним ревидирањем у наредном периоду.	+
O (Могућности):	Спољашњи фактори који су од утицаја на квалитет овог стандарда односе на могућности обезбеђивања додатних материјалних средстава за трошкове Издавачке делатности, а кроз пројектне активности. Издавачка делатност је подручје рада коме се на Високој школи већ преко 30 година посвећује посебна пажња. И у условима укупних слабих материјалних прилика, нашле су се могућности да се у периоду који се посматра објави значајан број наслова. Припрема се врши у самој школи, тако да наставници и остали запослени врше лектуру, коректуру, уређивање, прелом текста...	+++
T (Препреке):	Значајнији фактори који не доприносе обезбеђењу квалитета уџбеника нису идентификовани. Препрека се може евентуално јавити у смањеним и/или неблаговременим приливу материјалних средстава за Издавачку делатност.	+

Елементи анализе: *Структура и обим библиотечког фонда; постојање информатичких ресурса (рачунара, софтвера, интернета, електронских облика часописа); број и стручна спрема запослених у библиотеци; адекватност услова за рад (простор, радно време)*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Библиотека Високе школе има потребан број библиотечких јединица, као и опрему за рад. Библиотека садржи 34895 библиотечких јединица. Основни библиотечки фонд чини 28682 књиге, од тога 1747 на румунском и на ромском језику, а део стручне литературе је на енглеском, немачком и руском језику – књиге на страним језицима: 1323). Значајно место у Библиотеци имају публикације Издавачке делатности Високе школе. Поред основног библиотечког фонда, Библиотека поседује и два легата: легат „Михаила Палова” који садржи 3500 публикација, легат „Милана Пражића” који броји 1052 публикације, као и поклон књиге академика Грозданке Гојков који обухвата 1726 публикација (интерни електронски каталог ових књига објављен је на сајту Високе школе, http://research.rs/poklon-akademika-grozdanke-gojkov/).	+++ +++

	Студентима су доступна и електронска издања монографских студија чији су аутори наставници Високе школе: http://research.rs/news, као и часопис Research in pedagogy: http://research.rs/. Установа је обезбедила и информатичке ресурсе (в. Табела 9.2) неопходне за студирање и научноистраживачки и стручни рад. У периоду који се посматра, била је ангажована једна библиотекарка, са високом стручном спремом, а као што је већ истакнуто, рад библиотекара за сарадњу оцењен је високом средњом оценом 4,70. Услови за рад студената у Библиотеци су адекватни: Библиотека и читаоница смештене су у одговарајућем делу зграде и корисницима пружају адекватне услове за рад; читаоница је светла и пространа; радно време библиотекара: радним данима од 8.⁰⁰ до 15.⁰⁰ ч. и суботом од 9.⁰⁰ до 12.⁰⁰ ч, с тим да је приступ фонду доступан и више, до дванаест сати дневно.	+++	
W (Слабости):	За сада не постоји могућност изношења/позајмице књига и коришћења ван читаонице. (Због неовлашћеног умножавања/фотокопирања, не врши се позајмица уџбеника, практикума и сл., већ је њихово коришћење ограничено на читаоницу.) За сада Библиотека нема електронски евиденциони списак библиотечких јединица.	++	
O (Могућности):	Чланови Библиотеке су сви уписани студенти основних и мастер студија на свим студијским програмима и имају право да се служе читаоницом, да траже информације од библиотекарке, да буду информисани о новонабављеним књигама и другој библиотечкој грађи, да траже резервацију књиге, да користе рачунарску опрему, да користе интернет (неограничен приступ). Приручна збирка (часописи, библиографије, речници, лексикони, енциклопедије) и ретке, старе књиге могу се користити само у читаоници. У оквиру рада Библиотеке врши се едукација и обука студената, наставника и сарадника за ефективно коришћење библиотечког фонда и осталих информатичких ресурса.	+++	
T (Препреке):	Фактори који утичу на обим и структуру библиотечког фонда односе се, између осталог, и на обезбеђивање неопходних материјалних средстава. У претходном периоду није било материјалних проблема који би значајно утицали на набавку и осавремењавање библиотечких јединица и опреме за рад.	++	

Оцена испуњености: Испуњен у целини.

Квалитет простора и опреме обезбеђен је кроз њихов адекватан обим и структуру. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућег подзаконског акта.

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9:

- наставити са радом на побољшању и праћењу квалитета уџбеника;
- наставити са радом на побољшању снабдевености и доступности обавезне и допунске литературе, а у складу са потребама свих студијских програма;
- ревидирати документ *Правилник о издавачкој делатности* (који је последњи пут ревидиран у јуну 2014. године);
- интензивирати активности усмерене на израду електронског евиденционог списка библиотечких јединица;
- радити на заштити ауторских права;
- размотрити могућности издавања – позајмице библиотечких јединица/наставних публикација ван Библиотеке;
- сагледати могућности даљег аплицирања на пројектима за подизање квалитета информатичких ресурса и др.;
- омогућити електронску обраду публикација набавком програмског пакета за библиотечко пословање.

Показатељи и прилози за стандард 9:

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи (Библиотеци Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу)

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса

Прилог 9.1 Општи акт о уџбеницима

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (у школској 2024/25. години)

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи (у школској 2024/25. години)

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

Опис

Органи управљања и органи пословођења Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа), њихова структура, организационе јединице и њихов делокруг рада, надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом, као и њихова координација и контрола утврђени су општим актом високошколске установе, у складу са законом. Комисија за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета Високе школе (као стручно-саветодавно тело Наставно-стручног већа и директора; у даљем тексту: Комисија за квалитет) систематски, једном годишње, прати и оцењује организацију и управљање високошколском установом, рад управљачког и ненаставног особља и предузима мере за њихово унапређење. Инструмент за праћење квалитета управљања Високом школом и ненаставне подршке конципиран је тако да, између осталог, прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима. Висока школа обезбеђује управљачком и ненаставном особљу могућности за перманентно образовање и усавршавање у струци. Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђују се општим актом високошколске установе и доступни су јавности. Висока школа обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију.

Организациона шема је регулисана Статутом Високе школе и односи се на питања овлашћења, одговорности, управљачких и стручних органа Високе школе (органа пословођења, управљања, стручних органа, Секретаријата, Студентског парламента). Рад органа пословођења и управљања регулисан је Статутом и Правилником о систематизацији и организацији послова, са описом радних обавеза.

Стручни органи и органи пословођења врше периодичну евалуацију и самоевалуацију. Савет школе, као орган управљања Високе школе, ради путем седница којима присуствују чланови из састава Високе школе (наставно и ненаставно особље), чланови које именује оснивач и представници Студентског парламента.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 10

Органи управљања и органи пословођења Високе школе (Прилог 10.1.), њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом утврђени су општим актом, односно Статутом Високе школе у складу са законом (доступно на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/06/Statut-VSVM-skole-izmena-6-5-2026.pdf>).

Статутом, правним актима и правилницима којима се уређују различити домени рада Високе школе је утврђена структура, организационе јединице и њихов делокруг рада, као и њихова координација и контрола. Сва правна акта Високе школе редовно се усклађују са изменама и допунама закона и доступна су јавности на сајту Високе школе. Комисија за квалитет Високе школе систематски, једном годишње, прати и оцењује организацију и управљање високошколском установом, рад управљачког и ненаставног особља и предузима мере за њихово унапређење. Инструмент за праћење квалитета управљања Високом школом и ненаставне подршке конципиран је тако да, између осталог, прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима (Прилог 10.2.). Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђују се општим актом високошколске установе и доступни

су јавности. Висока школа обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију (Табела 10.1.).

Шематска организациона структура је регулисана Статутом Високе школе, а односи се на питања овлашћења, одговорности, управљачких и стручних органа Високе школе. Такође је детаљно регулисан рад Студентског парламента, као и рад органа пословођења и управљања. Рад органа пословођења и управљања регулисан је Статутом и Правилником о систематизацији и организацији послова на Високој школи.

Висока школа обезбеђује управљачком и ненаставном особљу могућности за перманентно образовање и усавршавање у струци. Тако, на пример, секретар, шеф финансијско-рачуноводствених послова и референт за студентска питања редовно прате законске прописе релевантне за њихов делокруг рада, консултују литературу која се бави актуелним питањима у области њиховог рада (нпр. Висока школа је, између осталог, претплаћена на Образовни информатор, НИП Београд) и редовно похађају семинаре на којима се усавршавају свако у својој области. Поред тога, библиотекарка Високе школе прати актуелности из домена библиотекарства и учествује у семинарима које организују релевантне институције.

Савет школе, као орган управљања Високе школе, ради путем седница којима присуствују чланови из састава Високе школе, чланови које именује оснивач и представници Студентског парламента. Седнице Савета школе редовно се одржавају и на њима се углавном једногласно доносе одлуке које обезбеђују несметан рад Високе школе. Детаљнији увид у рад Савета може се стећи у једногодишњим извештајима Комисије за квалитет.

б) SWOT анализа

Установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља	S (strengths – предности, јаче стране)	Заинтересованост ненаставног особља и спремност за перманентно усавршавање.	+++
	W (weaknesses – слабости)	Уочава се недовољно екстерно систематско подстицање усавршавања појединих служби (нпр. недовољан број семинара и обука у области рада студентске службе). При томе, мали број запослених у Секретаријату (у Правној служби – 1 запослен; у Финансијско-рачуноводственој служби – 1 запослен) и Студентској служби (2 запослена) улажу велике напоре да прате све интензивније промене у својим областима и примењују исте.	++
	O (opportunities – могућности)	Могућност за унапређење рада стручних служби и ненаставног особља пружа њихова евалуација од стране студената. Увид у процене које се добијају анкетирањем студената, као и кроз дијалог са представницима Студентског парламента на седницама Наставно-стручног већа и Савета Високе школе и уважавање њиховог мишљења представља значајну	+++

		смерницу за подизање квалитета рада ненаставног особља на Високој школи. С обзиром на интензиван развој Високе школе у Вршцу у области међународне сарадње (међународни пројекти – ТЕМПУС, ЕРАЗМУС+) отвара се могућност развоја у смислу отварања Канцеларије за међународну сарадњу, у којој би се једна особа (као члан тима) бавила искључиво припремом предлога пројеката и њиховом имплементацијом.	++
	T(threats – опасности)	Опасношћу за успешно остварење стандарда 10 сматра се смањење финансијских и материјалних средстава којима држава подржава активности којима се обезбеђује перманентно усавршавање ненаставног особља. У времену перманентних захтева за рационализацијом тешко је обезбедити средства потребна за подизање квалитета рада ненаставног особља (котизације, трошкови путовања, набавке литературе неопходне за сукцесивну едукацију...), што представља реалну опасност по квалитет рада ненаставног особља Исто тако, у време забране запошљавања, тешко је у постојећим условима и са ограниченим/дефицитарним бројем запослених у стручним службама пратити све промене у области њиховог рада и примењивати их, а притом се и развијати. Ради ефикаснијег функционисања неопходним се сматра повећање броја запослених у Секретаријату Високе школе.	+++ +++

Оцена испуњености: Испуњен у целини.

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10:

- Са циљем унапређења квалитета рада ненаставног особља треба наставити са подстицањем њиховог перманентног усавршавања. У исто време, треба пратити њихов рад и, у складу са стеченим увидима у квалитет рада, предузимати мере за унапређење њиховог функционисања.
- Запослити једно лице у Секретаријату, код секретара.
- Развијати структуру органа управљања и пословођења у складу са новонасталим потребама. Ово се, пре свега, односи на координацију међународних пројеката, међународну размену студената, наставног и ненаставног особља, што тренутно, уз њихове редовне послове и ангажовање, изискује додатне напоре и наставног и ненаставног особља Високе школе.
- Увођење електронске пријаве испита.

Показатељи и прилози за стандард 10:

Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе

Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 11

11.1 Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа) има обезбеђен простор и опрему (у свом власништву) чији обим и структура одговарају потребама свих студијских програма. Простор испуњава све релевантне урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове, са одговарајућим грађевинским и употребним дозволама.

Величина, доступност и квалитет простора одговарају прописаним стандардима за високошколске установе: укупна квадратура унутрашњег простора износи 2287,97 м² (видети Табелу 11. 1.) тако да по студенту у школској 2024/25. (уписна квота на свим годинама била је 484) износи 4,72 м² што је изнад минимума који је предвиђен стандардом, томе треба додати 2.200м² отвореног простора (спортски терени, зелене површине). У непосредној околини Високе школе је и градски стадион и парк, који се, уз школске терене, повремено користе за потребе наставе, вежби и рекреације.

Висока школа поседује примерене просторне капацитете за квалитетно обављање своје делатности, (видети Табелу 11.1.), који су опремљени функционалним намештајем и савременом техничком и другом специфичном опремом: велики амфитеатар (220 седишта) и мали амфитеатар (100 седишта), у којима се одржавају предавања за све нивое студија, приредбе и промоције културно-образованог садржаја и сл.; 5 слушаоница (са по 50 седишта) опремљених рачунарима новије генерације, пројекторима и лед-екраном; томе треба додати још једну слушаоницу која је информатичка, (компјутерска/рачунарска лабораторија) опремљена са преко 30 рачунара који су повезани са интернет мрежом /АМРЕС/. Слушаоница прилагођена потребама методике музичког опремљена је пијанином, електричним клавиром и синтисајзерима, као и рачунаром, миксетом и великим звучницима за потребе квалитетног слушања музике, а школа поседује и 3 концертна клавира (видети Табелу 11.2.). Једна од слушаоница представља и *Хеуристички центар* у оквиру кога се налазе бројна дидактичка средства намењена студентима и наставној сврси, док се у оквиру неке од слушаоница налазе и медицинска средства (видети Табелу 11.2.), такође намењена студентима и наставном процесу која су у току школске 2024/25. године (пре тога и 2023/24.) набављена средствима Високе школе. Висока школа поседује 7 просторија за менторски рад (од којих се поједини користе и као кабинети за стручна већа); свечану салу; библиотеку са читаоницом опремљену савременим рачунарима, штампачем и интернет конекцијом (видети Стандард 9); канцеларију за рад студентског парламента опремљену одговарајућом техничком подршком (компјутер, штампач, интернет, магнетна табла и др.), секретаријата; канцеларијски простор за техничко особље; фискултурну салу опремљену са уградном и помичном механичком и осталом адекватном опремом за физичку активност. Улазни хол (са огласним таблама и једном електронском огласном таблом), као и ходници зграде су светли и пространи, са доступним бежичним интернетом (WiFi).

11.2 Висока школа поседује адекватну и савремену техничку и другу специфичну опрему (дигиталне уређаје, рачунаре, пијанина, клавире, клавијатуре, опрему за озвучење, спортске реквизите и справе, дидактички материјал...) – видети Табелу 11.2, која обезбеђује квалитетно извођење наставе на свим врстама и степенима студија. Пажљивим планирањем кроз пројектне активности, годинама уназад, наставни кадар Високе школе води рачуна о проширивању и осавремењивању савремене техничке, специфичне и дидактичке опреме. У складу са тим, током посматраног периода опрема је обogaћена и модернизована кроз пројектне активности. О томе колико наставни кадар улаже све напоре у планирање и побољшање квалитета опреме сведоче пројекти, односно пројектне активности које су, у посматраном периоду, допринеле набавци следеће опреме: набављено је 6 таблета *SAMSUNG* и 5 *EXTERNIH HARD DISKOVA* (видети: Табелу 11.2) кроз развојноистраживачке пројекте: *Подстицање раног развоја у функцији остваривања добробити деце – повезивање теорије и праксе* и *Умрежавање високошколске наставе и вртића*

кроз педагошко документовање – МРЕЖА (видети документ: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>). У току школске 2024/25. године из сопствених прихода Високе школе завршена је набавка значајне опреме за смер *Струковна медицинска сестра/техничар* и то: болнички кревет, сталан за инфузију и седиментацију, ормар за медицински материјал, медицинска лутка, колица од инокса и слична опрема (видети: Табелу 11.2). Сва неопходна наставна средства, као што су материјал за спорт, ликовно и други материјали за образовање, у виду инвентара и потрошног материјала, набављају се за потребе студената и наставног кадра, препоруком од стране професора Високе школе.

11.3 Висока школа континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената. Уређаји и опрема се редовно сервисирају, интервенише се по потреби, што подразумева да систем функционише. Према сервисним интервалима и лиценцама, одржавању се: компјутерске компоненте рачунара и штампача и др., антивирусни софтвер за рачунарску опрему Високе школе и осталог; сервисира се систем за грејање, видео-надзор, противпожарни апарат и др., водећи рачуна о одржавању безбедности и заштиту здравља на раду. Висока школа на спрату зграде има уграђено ЛЕД штедљиво осветљење ради постизања енергетске ефикасности. Од стране Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност, у сарадњи са Развојно-информатичким центром ПМФ Нови Сад), Висока школа добила је софтвер за електронску пријаву испита; студентска служба је, након онлајн обуке, радила на формирању базе података која ће омогућити примену софтвера (за електронске пријаве испита, као и за електронске анкете, статистику успеха студената и др.) у наредном периоду. У холу Високе школе постављен је и дигитални Инфо терминал за информисање студената, који студенти свакодневно користе.

11.4 Висока школа свим запосленим и студентима обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику (сајт Високе школе: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/>, бежични интернет, огласне табле (како класичне, тако и електронске) и информационим технологијама, а у научно-образовне сврхе. Тако су сви кабинети наставног особља/стручних већа, као и већине канцеларија ненаставног особља, опремљени рачунарима са пратећом опремом (штампач, скенер, независном интернет везом, пројектор и пројектно платно и слично), в. т. 11.5.

11.5 Висока школа у свом саставу поседује више просторија опремљених савременим техничким и осталим уређајима који студентима и особљу омогућавају рад на рачунарима – у просторијама информатичког кабинета (компјутерска/рачунарска лабораторија), читаонице, секретаријата и просторије за рад Студентског парламента могу се, за потребе наставе, научно-истраживачког рада, припремања испита и семинара, фотокопирати, штампати, скенирати, нарезивати ЦД и ДВД материјали (видети: Табелу 11.2).

Оптималност материјално-техничких услова за реализацију студијских програма, сагледана из угла студентске евалуације, у посматраном периоду има средњу оцену 4,75 (распон 4,55-4,88), што значи да је постигнут највиши квалитет простора и опреме, а како је већ истакнуто, унапређује се и даље набавкама кроз пројекте активност. Може се закључити да су просечне вредности више у односу на претходно анализирани трогодишњи период (за школску 2021/22., 2022/23. и 2023/24. годину), када је оптималност материјално-техничких услова за реализацију студијских програма оцењена са 4,72 (на скали од 1 до 5) (в. посебан документ <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-ustanove-za-2021-22-2022-23-i-2023-24-godinu.pdf>, стр. 87 наведеног документа).

б) У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

Елемент анализе: *Усклађеност просторних капацитета са укупним бројем студената Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вришцу*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Величина, доступност и квалитет простора одговарају прописаним стандардима за високошколске установе, зграда је наменски грађена. Однос затвореног простора и укупног броја студената за академску 2024/25. износи 4,72 м ² по студенту, што је више од прописаног стандарда. Поред затвореног простора, 2.200м ² је отвореног простора. Сав простор је власништво Високе школе. Настава се одвија у седишту установе;	+++
W (Слабости):	/	/
O(Могућности):	Предности доносе следеће могућности: повећање броја студената на постојећим студијским програмима, повећање броја студената акредитовањем нових студијских програма и/или студија кратког циклуса.	+++
T (Препреке):	/	/

Елемент анализе: *Адекватност техничке, лабораторијске и остале опреме Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вришцу*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Адекватна и савремена техничка и друга специфична опрема.	+++
W (Слабости):	Опремену треба употпунити и осавременити у домену специфичне опреме за реализацију наставе и вежби из ликовних и математичких предмета, али и <i>Методике упознавања околине</i> , као и смера <i>Струковна медицинска сестра/техничар</i> .	+
Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
O(Могућности):	Могућности за даље унапређивање опреме виде се кроз учествовање на пројектним активностима (пројекти Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност, међународни пројекти итд.).	+++
T (Препреке):	Препреке су могуће у смислу нередовности прилива материјалних средстава за набавку предвиђених наставних средстава и информационе опреме.	+

Елемент анализе: *Усклађеност капацитета опреме са бројем студената Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршицу*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Аплицирање на многим пројектима и јавним позивима и конкурсима омогућава да се перманентно усклађује капацитет опреме у односу на број студената.	+++
W (Слабости):	Несигурност, односно делимична неизвесност око броја новоуписаних студената препознаје се као „слабост” елемента анализе.	+
O(Могућности):	Захваљујући ангажовању наставног кадра, као и ненаставног особља и студената, на многим пројектима (научним, али и стручним – покрајински пројекти за одрживи развој, побољшање услова студирања даровитих студената итд.), Висока школа је у могућности да осавременује и усклађује опрему за реализацију студијских програма.	+++
T (Препреке):	Нередовност прилива материјалних средстава за набавку опреме; честе измене прописа и процедура за јавне набавке (тендери и сл.) могу да утичу на елемент анализе.	+

Елемент анализе: *Рачунарске учионице Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршицу*

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности):	Велики број рачунарске опреме у оквиру рачунарске учионице које одговарају прописаним стандардима високошколске установе.	+++
W (Слабости):	/	/
O(Могућности):	Захваљујући ангажовању наставног кадра, као и ненаставног особља и студената, на многим пројектима (научним, али и стручним – покрајински пројекти за одрживи развој, побољшање услова студирања даровитих студената итд.), Висока школа је у могућности да осавременује и усклађује опрему за реализацију студијских програма.	+++
T (Препреке):	Нередовност прилива материјалних средстава за набавку опреме; честе измене прописа и процедура за јавне набавке (тендери и сл.) могу да утичу на елемент анализе.	+

Оцена испуњености: **Испуњен у целини.**

Квалитет простора и опреме обезбеђен је кроз њихов адекватан обим и структуру.

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 11:

- Потребно је и даље одржавати и модернизовати опрему, усклађивати је према захтевима савременог контекста, наставног процеса и броја студената.
- Предлаже се наставак осавременивања дидактичких средстава, реквизита и материјала за реализацију програма на основним и мастер струковним студијама, уважавајући потребе, посебно на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар*.

Показатељи и прилози за стандард 11:

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

Стандард 12: Финансирање

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

а) Опис

Квалитет финансирања високошколске установе у Вршцу обезбеђује се кроз финансијско планирање, квалитет извора из којих се финансира високошколска установа, и транспарентност података, као и транспарентност у употреби финансијских средстава. Висока школа има два студијска програма на основним ступовним студијама: *Струковни васпитач* и *Струковна медицинска сестра/техничар*. Поред основних студија, постоје и мастер струковне студије – студијски програм *Струковни мастер васпитач*.

Студијски програм *Струковна медицинска сестра/техничар* први пут је уписао студенте школске 2022/23. године. Овај студијски програм пружа нове могућности, и додатну сигурност институције. Са финансијског аспекта, финансијска сигурност била би већа уколико се у будућности отворе неке нове могућности за отварање мастер студија за струковне медицинске сестре/техничаре.

Студијски програм *Струковни мастер васпитач*, који чине самофинансирајуће студенти који плаћају школарину, обезбеђује финансијску стабилност институције, на основу прилива од уплата школарине, а који се попуни у квоти која је добијена за студијски програм.

Висока школа анализира и планира распоред и намену финансијских средстава, и на тај начин обезбеђује стабилност у дужем временском периоду.

Финансијски план

Висока школа, доноси финансијски план, по свим изворима финансирања.

Висока школа је у току 2024/2025 године, финансијски план планирала на шестоцифреном економском нивоу, ради лакшег праћења извршења. План се пројектује у текућој, за наредну годину. Током године прати се реализација истог. По потреби финансијски план, се прилагођава изменом -ребалансом плана, да би могла да се изврши реализација непредвиђених трошкова или прихвати прилив средстава, који није могла предвидети. Такође пројектује се и план за наредне три године пословања.

Финансијски планови се сачињавају на основу:

- прегледа прихода и расхода, односно тромесечних финансијских извештаја;
- извршења буџета претходне године;
- кретања цена на тржишту;
- стварних потреба неопходних за текуће функционисање школе;
- лимита јавних набавки малих вредности;
- смерница које диктира фискална стратегија и пројекција које даје Фискални Савет;
- пројекције прихода који се предвиђају;
- осталих потреба.

Финансијски планови, као и измене и допуне планова, ребаланси, усвајају се на Савету Високе школе, и исти се објављују на интернет страници школе. На интернет страници види се транспарентност по свим изворима плана.

Извори финансирања

У школској 2024/25. години су били:

1. Буџетска средства РС-извор 01

2. Буџетска средства АПВ-извор 07
3. Сопствени приходи високе школе-извор 04
4. Донације-извор 06

Приходи Високе школе

Приходи које остварује Висока школа су:

1. средства која обезбеђује оснивач – средства из Републичког и Покрајинског буџета;
2. пројекти — подржани од стране Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност и осталих секретаријата;
3. школарине и остале уплате студената-сопствени приходи високе школе;
4. акредитовани семинари;
5. издавачка делатност – сопствени приходи Високе школе;
6. средства на основу пријава на конкурсе;
7. донације од међународних организација ИПА, Ерасмус+, остало;
8. наплатом котизације за Научно-стручни скуп.

- Средствима **Републичког буџета у 2024/25. години** – извршавале су се плате запослених.
- Средствима **Покрајинског буџета у 2024/25. години** – извршавао се један део материјалних трошкова, и део трошкова по уредби (трошкови информисања, текућих поправки и одржавања зграде, материјал за образовање и материјал за стручно усавршавање запослених).
- Такође, средствима добијеним на јавним конкурсима Покрајинског секретаријата, добијају се средства која знатно утичу како на материјалну, тако и стручну подршку.
- Остали трошкови пословања покривају се из **сопствених средстава** Високе школе. Сопственим приходима (школарине и остале уплате студената) Висока школа покрива текуће функционисање институције, односно покрива материјалне и остале трошкове како би се несметано одвијао процес рада.

Однос буџетских прихода и сопствених са донацијама, са финансијског аспекта мора да се посматра кроз фискалну годину. Однос је био следећи:

- У току 2024. године удео буџетских у укупним приходима износио 75%, а у учешће сопствених са донацијама у укупним приходима износило је 25%.
- У току 2025. године удео буџетских у укупним приходима износио 77%, а у учешће сопствених са донацијама, у укупним приходима износило је 23%.

Транспарентност у употреби финансијски средства

Висока школа обезбеђује јавност и транспарентност својих извора финансирања, и начин употребе и трошења средстава, кроз извештаје о пословању, које усваја Савет школе.

Извештаји о пословању су:

1. Годишњи финансијски извештај, односно завршни рачун Високе школе. Изради завршног рачуна Високе школе – претходе тромесечни финансијски извештаји.
2. Финансијски план Високе школе, по свим изворима финансирања.

Финансијски извештаји, подносе су Управи за трезор, Министарству финансија Републике Србије кроз апликацију ИСПФИ, такође се подносе Министарству просвете и Покрајинским секретаријату за високо образовање и научноистраживачку делатност. Годишњи финансијски извештаји, објављује се и на интернет страници Високе школе, по усвајању на Савету школе.

На основу анализе финансијских показатеља закључује се да Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу има дугорочно обезбеђена финансијска средства, неопходна за реализацију наставно-научног процеса и других активности, активности везаних за научноистраживачке пројекте и остале професионалне активности. Свакако да додатну сигурност институцији, представљају студенти на студијском програму Струковни мастер васпитач, који чине самофинансирајући студенти.

Финансијски планови и извештаји налазе се на:

[Finansije - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](http://uskolavrsac.edu.rs)

Институција перманентно покушава да обезбеди допунска средства за функционисање Високе школе, што се односи на партиципирање у разним пројектима, а исто тако и на проширивање издавачке делатности новим садржајима и понудама за одржавање акредитованих семинара.

Додатна средства – са пројеката, подржаних од стране Покрајинских секретаријата – из буџета АПВ

2024. година

Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност за 2024. годину су:**

- *Етнографски инкубатор за младе студенте истраживаче*, број пројекта: 000309589 2024 09418
Вредност 100.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.
Образовни програми/пројекти: 02. 04. 2024.
- *Очување књижевне баштине и неговање стваралачког духа код студената*, број пројекта: 000421843 2024 09418
Вредност 90.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.
Образовни програми/пројекти: 02. 04. 2024.
- *Фактори неуспеха даровитих: како их превазићи*, број пројекта: 000947644 2024 09418
Вредност 200.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.
Суфинансирање организовања научно-стручних скупова: 03. 04. 2024.
- *Савремени изазови у дидактици и образовању*, број пројекта: 000948165 2024 09418
Вредност 100.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.
Образовни програми/пројекти 10. 04. 2024.
- *Радови на електричним инсталацијама*, број пројекта: 001009596 2024 09418
Вредност 1.100.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.
Текуће поправке и одржавање зграда, објеката установа високог образовања: 23. 04. 2024.
- *Подстицање раног развоја у функцији остварења добробити деце – повезивање теорије и праксе*, број пројекта: 000789463 2024 09418
Вредност 500.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.
Развојноистраживачки пројекти: 29. 04. 2024.
- *Хеуристика у интерактивној настави – набавка интерактивне табле*, број пројекта: 001536880 2024 09418
Вредност 397.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.
Образовни програми/пројекти: 29. 04. 2024.
- *Умрежавање високошколске наставе кроз педагошко документовање*, број пројекта: 000833611 2024 09418
Вредност 500.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.
Развојноистраживачки пројекти: 29. 04. 2024.

Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретеријата за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице:**

- *Развој система електронске управе за рад у условима вишејезичности*, број пројекта: 000724157 2024 09427
Вредност 120.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана. 15. 05. 2024.

2025. година

Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност за 2025. године су:**

- *ЛДЛ методички систем као носилац рефлексивног приступа у интегрисаном курикулуму*, број пројекта: 003814710 2025 09418
Вредност 900.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.
Развојно истраживачки пројекат: 30. 09. 2025.
- *Израда пројектно-техничке документације – санације објекта и атмосферске канализације око објекта*, број пројекта: 003814760 2025 09418
Вредност 950.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.
Текуће поправке и одржавање зграда, објеката, установа високог образовања: 30. 10. 2025.
- *Набавка рачунарске опреме*, број пројекта: 003908421 2025 09418
Вредност 900.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.
Суфинансирање набавке машина и опреме: 27. 11. 2025.
- *Међународни дан медицинских сестара – промоција здравља и професије*, број пројекта: 004617423 2025 09418
Вредност 130.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.
Образовни програми/пројекти: 02. 12. 2025.
- *International Conference on Interdisciplinary, Humanities and Communication Studies – IDIHCS 2025 Cite-Science“*
Вредност 60.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.
Суфинансирање учешћа на научним скуповима: 03. 12. 2025.
- *Чувајмо и негијмо матерњи језик*, број пројекта: 003873360 2025 09418
Вредност 150.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.
Образовни програми/пројекти: 18. 12. 2025.
- *Фактори ризика и превенције гојазности код деце – Билтен број 1*, број пројекта: 004065051 2025 09418
Вредност 130.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана.
Образовни програми/пројекти: 18. 12. 2025.
- *Daroviti studenti u didaktički kreativnom kontekstu*, број пројекта: 004292771 2025 09418
Вредност 283.000.00 динара. Средства су добијена и оправдана.
Образовни програми/пројекти: 18. 12. 2025.

Средства остварена пријавом на конкурс **Покрајинског секретеријата за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице:**

- *Развој система електронске управе за за рад у условима вишејезичности*, број пројекта: 000613895 2025 09427

Вредност 100.000,00 динара. Средства су добијена и оправдана. 25. 09. 2025.

Додатна средства – остварена путем донација од међународних организација током 2024/25. године су:

- Пројекти – **Ерасмус+ Мобилност студената, наставног и ненаставног особља, 2024-1-RS01-KA131-HEED-000202469**

Висока школа реализује акредитоване семинаре, за стручно усавршавање наставника које је акредитовала код Завода за унапређење васпитања и образовања. Акредитовани програми стручног усавршавања Високе школе налазе се на <http://www.uskolavrsac.edu.rs/akreditacija-zuov/>.

УЛАГАЊА

Улагање у набавку савремене опреме и простор предвиђа се финансијским планом и планом јавних набавки. Да не би дошло до одступања од финансијског плана, тромесечно се прати кретање трошкова и подносе тромесечни извештаји.

УЛАГАЊА у 2024/25. години

Од октобра 2024. године набављено је:

- 6 таблета и 5 хард дискова преко покрајинских пројеката (програми/пројекти);
- опрема за медицински смер из сопствених средстава Високе школе;
- интерактивни дисплеј са опремом HISENSE – преко покрајинског пројекта (програми/пројекти).

У 2025. години – до октобра 2025. године није било набавке опреме.

Сва опрема која је планирана за набавку током 2025. године, набављена је у току новембра и децембра 2025. године.

Набавка књига за библиотеку набавља се током целе академске године, када год се укаже потреба за истим сопственим средствима Високе школе. Књиге се набављају по препоруци наставног кадра Високе школе, а за потребе реализације наставног процеса и перманентног усавршавања наставника.

Висока школа брине о опреми и наставним средствима. По потреби интервенише, што подразумева да систем функционише. Висока школа се брине о редовном сервисирању уређаја и опреме, водећи рачуна о сервисним интервалима и лиценцама:

- одржавању компјутерских компоненти рачунара, штампача и осталог;
- сервисирању система за грејање;
- видео-надзор;
- ПП апарата;
- антивирусном софтверу за рачунарску опрему школе и осталог;
- преглед и провера електричних инсталација са издавањем стручног налаза и друго.

Такође, Висока школа води рачуна о (алату и опреми за противпожарну заштиту и заштиту за одржавање безбедности и здравља на раду, водећи рачуна о набавци такве опреме, али и обуци запослених за исто.

АКЦИОНИ ПЛАН

Директорка Високе школе, на основу периодичних и тромесечних извештаја Службе рачуноводства и на основу података Службе за студентска питања, обавештава Наставно-стручно веће и Савет школе периодично о тренутном стању и о очекиваним приливима средстава и обавезама, на основу чега се закључује о реалности претходних пројекција и даљим могућностима.

Ова два тела усвајају и извештај о пословању. Савет школе усваја Годишњи обрачун – финансијски извештај и усваја финансијски план школе.

На седницама Наставно-стручног већа и Савета школе такође се доносе одлуке о евентуалном суфинансирању за нове пројекте, различитим улагањима у набавку опреме и одржавање зграде, као и о финансирању научноистраживачког рада наставника, кроз учешће у пројектима и научним и стручним конференцијама.

Уласком у систем СПИРИ, јануара 2026. године, променио се однос у финансирању материјалних, односно сталних трошкова. До краја 2025. године, Покрајински секретаријат је финансирао део сталних трошкова, а већински део трошкова извршавао се из сопствених прихода Високе школе. Од 2026. године Министарство просвете из буџета РС финансира у потпуности сталне трошкове (енергетске услуге, комуналне, комуникационе, осигурања) и један део других трошкова по финансијском плану. Покрајински секретаријат од 2026. године финансира само пројекте, који прођу конкурс – на основу јавних позива секретаријата.

Комисија за обезбеђење квалитета закључује да се квалитет финансирања високошколске установе у Вршцу обезбеђује кроз квалитет извора из којих се финансира, а то су буџет Р Србије, буџет АПВ, сопствени приходи и донације, финансијско планирање и транспарентност података.

На основу анализе финансијских показатеља закључује се да Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу има дугорочно обезбеђена финансијска средства, неопходна за реализацију наставно-научног процеса, и других активности, активности везано за развојноистраживачке пројекте и остале професионалне активности.

б) SWOT анализа

Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
S (Предности)	Тренутна ситуација се може оценити као задовољавајућа. Финансијски токови су стабилни, стални и довољни за нормално функционисање наставно-научне делатности и других активности. Извори финансирања су стабилни. Плате, накнаде запослених и стални трошкови, се обезбеђују из буџета Р Србије, као и део других текућих трошкова. Део трошкова надокнађује се из сопствених прихода. Пројекти – из буџета АПВ или из донација. Финансијски планови израђују се реално.	+++
	Изузетно је значајна чињеница да Висока школа има изграђене капацитете за осмишљавање и реализацију различитих међународних и домаћих пројеката у области високог образовања, нарочито у области ЕРАСМУС+ пројеката мобилности студената наставног и ненаставног особља.	+++
	Предности су и у досадашњем успешном улагању у простор, дидактичка средства и савремену опрему, као и набавци савремене литературе за све смерове. Улагањем у опрему и простор, Висока школа створила је низ предности која се односе, пре свега, на стабилност процеса рада.	+++
	Предности су и могућност учешћа на међународним и домаћим научно-стручним скуповима, такође, објављивање истраживања, монографских студија, као и уџбеника и друге литературе, те се и на тај начин доприноси и преноси знање, а све	+++

	у осавремењавању и олакшавању ангажовања студената за самостално и активно стицање знања. Као посебно значајна истиче се чињеница да је Висока школа, више од три деценије организатор међународног научног скупа о даровитости (Округли сто). Организује се у сарадњи са Универзитетом „Аурел Влајку” из Арада, Универзитетом „1. децембар 1918.” из Алба Јулије, Универзитетом „Св. Климент Охридски” из Битоле; и Универзитетом из Марибора, Словеније). Висока школа објављује публикације из више, за њен рад, релевантних области (часопис <i>Истраживања у педагозији</i>, индексиран у већем броју међународних база научних часописа, зборници са скупова, монографске истраживачке студије, и друго. Каталог издања налази се на сајту Високе школе). Закључујемо: Висока школа има обезбеђена финансијска средства из буџета Републике Србије, за обављање основне делатност – плате, накнаде запослених и стални трошкови, као и део других трошкова у складу са одобреним апропријацијама у финансијском плану у систему СПИРИ. Висока школа има додатна финансијска средства из буџета АПВ, која се односе на пројекте – јавне позиве секретаријата за финансирање, опреме, текуће поправке и одржавање зграда, и остале програме/пројекте као и развојноистраживачке пројекте. Сопственим средствима која се односе на уплате од студената – школарине, покрива се део текућих трошкова. Акценат сопствених прихода односи се на студијски програм <i>Мастер струковни васпитач</i>.	+++ +++ +++ ++ ++
W (Слабости)	Слабости тренутне ситуације односе се на неизвесност сопствених прихода који се разликују од године до године и на које ми нисмо сигурни да можемо да утичемо (бар не са великом сигурношћу). Слабости се односе и на приходе из АПВ – јавне позиве секретаријата. Део пројеката за које се конкурише остане одбијен за суфинансирање. Непрепознавање приоритета код пројеката нарочито за текуће поправке и одржавање зграде је један од ризика и слабости.	++ +++
O (Могућности)	До сада је на финансије повољно утицало то што су се многи кандидати са вишом школом дошколавали и стицали диплому високе школе или преквалификовали са учитељском дипломом за васпитаче, јер су тако лакше долазили до посла. Потребно је подстицати студенте на упис мастер струковне студије, је то доприноси стабилности у финансијама Високе школе. Могућност се свакако огледа и у чињеници да је Висока школа, дакле, њено наставно и ненаставно особље, развила високе	+++ +++

	компетенције за израду предлога пројекта и имплементацију пројеката из различитих програма Европске уније, како ИПА тако и Еразмус+ пројекте. Свакако да нов студијски програм <i>Струковна медицинска сестра/техничар</i> доприноси додатној стабилности Високе школе, због заинтересованости за овај образовни профил. Могућности су, у акредитовању новог мастер студијског програма Мастер медицинска сестра/техничар, што би додатно појачало стабилност Високе школе. Акредитовање још једног профила, Високој школи дало би додатну вредност и значајан искорак, односно додатни корак напред и прилике за нове афирмације.	++++ ++++ ++++
Т (Препреке)	Опасности би се односиле на могућност да се драстично смањи број заинтересованих студената, што није реално предвиђати. Увек је било довољно студената, а законска регулатива је таква да се очекује повећана потреба за васпитачима, те се овако нешто не очекује, везано за студијски програм <i>Струковни васпитач</i>. Исто се односи и на <i>Струковну медицинску сестру/техничара</i>. Једина озбиљна препрека би можда могла да се односи на недостатак кадрова – односно недостатак наставника из поља медицине, лекара специјалиста или доктора медицинских наука, који имају знатно ниже плате у високом образовању, него у здравству.	++ +++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 12:

- Континуирано пратити промене закона у области финансијског пословања и благовремено примењивати новонастале промене.
- Наставити са перманентним праћењем конкурса, аплицирати на конкурсе – јавне позиве секретаријата АПВ, како везано за текуће поправке и одржавање зграда, тако и за набавку савремене опреме. Поред ових конкурса, наставити са осмишљавањем нових пројеката у оквиру програма /пројеката и развојноистраживачких пројеката АПВ.
- Аплицирањем код различитих институција у земљи и иностранству, подизати ниво финансијске стабилности са циљем обезбеђивања додатних средстава неопходних за функционисање Високе школе.
- Аплицирати за међународне пројекте (ЕРАСМУС+, ИПА и друге).
- Финансијске планове, планирати или бар покушати планирати што реалније.
- Предузети мере за смањење трошкова пословања, с обзиром на све тежу финансијску ситуацију у земљи, али водити рачуна о нивоу квалитета рада високошколске институције.

Показатељи и прилози за стандард 12:

Прилог 12.1. Финансијски план

Прилог 12.2. Финансијски извештај за претходну календарску годину

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 13

Правилником о самовредновању Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (у даљем тексту: Правилник о самовредновању) уређује се поступак самовредновања и оцењивања квалитета: студијских програма, наставног процеса и услова рада на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа), као и учешћа студената у поступку самовредновања

(<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/06/Pravilnik-o-samovrednovanju-10-06-2026.pdf>).

Основни циљ поступка самовредновања је побољшање и унапређење квалитета: услова и организације студијских програма; наставног процеса; научноистраживачког, уметничког и стручног рада наставника; педагошког рада наставника и ненаставног особља; вредновања и успешности студената; уџбеника, литературе и библиотечких и информатичких ресурса; управљања високошколском установом и ненаставне подршке; простора и опреме; финансијског планирања и пословања; улоге студената у самовредновању и провери квалитета; функционисања стручних служби, као и наставног процеса и рада запослених.

Поступак самовредновања спроводи се на основу резултата студентске евалуације Високе школе добијене анкетирањем студената: педагошког рада наставника и ненаставног особља у току сваког семестра, услова и организације студијских програма, функционисања стручних служби Високе школе, процене објективности оцењивања, процене квалитета рада органа управљања и самоевалуације радног оптерећења студената на крају сваке школске године.

Током школске 2024/25. године студенти су активно учествовали у процесима самовредновања и обезбеђења квалитета на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа). У раду Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета (у даљем тексту: Комисија за обезбеђење квалитета) учествовала су три представника студената: Александра Д. Шпановић, Вељко И. Тасић и Силвија И. Демше.

У оквиру рада Студентског парламента, преко својих представника у Комисији за обезбеђење квалитета, као и преко делегираних студентских представника у оквиру Наставно-стручног већа и Савета Високе школе, студенти су током школске 2024/25. године били у прилици да дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе.

Студенти су укључени у самовредновање Високе школе кроз анкете у којима им се пружа могућност да оцене рад сваког од својих наставника, ненаставног особља, као и остале области које спадају у квалитет Високе школе, а које је могуће проценити од стране студената. Подаци који следе документују временску динамику и врсте анкета из свих области које су се проверавале у процесу самовредновања током школске 2024/25. године:

- педагошки рад наставника, сарадника и ненаставног особља – врши се по завршетку сваког семестра;
- објективност оцењивања – врши се по завршетку сваке школске године;
- квалитет рада органа управљања Високом школом – врши се по завршетку сваке школске године;
- услови и организација студијског програма – врши се по завршетку сваке школске године;

- самоевалуација радног оптерећења студената у оквиру свих предмета у току једне школске године – врши се по завршетку сваке школске године;
- дипломирани студенти који су завршили основне и мастер струковне студије анкетају се након одбране дипломског, односно мастер рада; дипломирани студенти процењују квалитет појединих елемената студијског програма као и исходе учења које су постигли током студија.

Студентско вредновање спроводи се путем електронских и/или штампаних анкетних упитника, у складу са Акционим планом Комисије за обезбеђење квалитета Високе школе. Анкетом се обухватају студенти и основних и мастер струковних студија. Анкетирање се спроводи на пригодном узорку студената. Анкетни упитници су анонимни и обавезни, а оцењивање независно и непристрасно.

Рокови за спровођење оцењивања, односно студентске евалуације квалитета Високе школе, наведени су на основу *План активности са роковима за извршење контроле квалитета* (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Akcioni-plan-komisije-za-kvalitet-2024.pdf>), а у оквиру *Акционог плана за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета*, који се преиспитује и унапређује једном годишње од стране Комисије за обезбеђење квалитета, Наставно-стручног већа, директора Високе школе и стручних већа (катедри).

Спровођење анкете за студентску евалуацију педагошког рада наставника и сарадника и рада ненаставног особља, обрада и анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера спроводи се три пута годишње: у фебруару за I, III и V семестар основних струковних студија и I и III семестар мастер струковних студија; у јуну за VI семестар основних струковних студија и за IV семестар мастер струковних студија (пре одбране мастер рада); у октобру за II и IV семестар основних струковних студија и за II семестар мастер струковних студија.

Спровођење анкете о студентској процени услова и организације студијског програма, обрада и анализа резултата и усвајање превентивних и корективних мера спроводи се два пута годишње: у октобру за студенте прве и друге године основних струковних студија и за студенте прве године мастер струковних студија; у јуну за студенте треће године основних струковних студија и за студенте друге године мастер струковних студија (пре одбране мастер рада).

Спровођење анкете о студенатској процени објективности оцењивања, обрада и анализа резултата и усвајање превентивних и корективних мера спроводи се два пута годишње: у октобру за студенте прве и друге године основних струковних студија и за студенте прве године мастер струковних студија; у јуну за студенте треће године основних струковних студија и за студенте друге године мастер струковних студија (пре одбране мастер рада).

Спровођење анкете за студентску евалуацију квалитета рада органа управљања, обрада и анализа резултата и усвајање превентивних и корективних мера спроводи се два пута годишње: у октобру за студенте прве и друге године основних струковних студија и за студенте прве године мастер струковних студија; у јуну за студенте треће године основних струковних студија и за студенте друге године мастер струковних студија (пре одбране мастер рада).

Спровођење анкете за самоевалуацију радног оптерећења студената, обрада и анализа резултата и усвајање превентивних и корективних мера спроводи се два пута годишње: у октобру за студенте прве и друге године основних струковних студија и за студенте прве године мастер струковних студија; у јуну за студенте треће године основних струковних студија и за студенте друге године мастер струковних студија (пре одбране мастер рада).

Спровођење анкете о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења, анализа резултата и усвајање превентивних и корективних мера спроводи се континуирано током школске године.

Спровођење анкете за процену компетенција дипломираних студената код послодаваца, анализа резултата и усвајање превентивних и корективних мера спроводи се континуирано током школске године.

Резултати анкета разматрани су на седницама Комисије за обезбеђење квалитета, стручних већа, Наставно-стручном већу, Савету Високе школе, Студентског парламента. Резултати анкета наведени су у оквиру *Извештаја о резултатима студентске евалуације квалитета Високе школе за школску 2024/25. годину*, који је објављен на сајту Високе школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf>).

Овај Извештај усвојен је на 146. седници Наставно-стручног већа Високе школе одржаној у четвртак, 20. новембра 2025. године.

У *Извештају о резултатима студентске евалуације квалитета Високе школе за школску 2024/25. годину*, као саставне делатности Комисије за обезбеђење квалитета (стручно-саветодавног тела Наставно-стручног већа и директора) приказани су резултати мишљења студената о педагошком раду наставника, сарадника и ненаставног особља, као и мишљење о раду установе, условима и организацији студијског програма и о радном оптерећењу у току школске 2024/25. године. Студенти су, кроз рангирање и изражавање степена слагања са понуђеним исказима, високим оценама вредновали рад Високе школе у наведеним категоријама. Високе оцене у готово свим категоријама указују на изразито позитивну слику о раду наставника и сарадника. Посебно се високо вреднују јасноћа излагања, систематичност, подстицање мотивације за активно учешће у настави и подршка развоју креативности. Ови резултати потврђују да је педагошки рад у установи подстицајан и усмерен ка учењу и стицању компетенција за позив који су студенти одабрали, те пружају основу за даље унапређивање и подизање квалитета рада колектива Високе школе. Такође, резултати самовредновања представљају поуздану потврду да установа успешно остварује своју образовну мисију, обезбеђујући студентима подстицајно и подржавајуће окружење за учење, развој и професионално усавршавање.

Резултати евалуације квалитета студијских програма и постигнутих исхода учења на основу мишљења дипломираних студената за школску 2024/25. годину (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/06/Izvestaj-o-rezultatima-evaluacije-kvaliteta-studijskih-programa-i-postignutim-ishodima-ucenja-studenti-2024-25.pdf>) показују да они веома високо оцењују квалитет студијских програма, као и степен остварености исхода учења на основним и мастер струковним студијама. Просечне оцене свих анализираних елемената крећу се у распону од високих до максималних вредности, што потврђује да су студијски програми добро организовани, да су наставни садржаји и пракса усклађени са циљевима образовања, као и да су студенти благовремено информисани о свим аспектима наставног процеса. Резултати евалуације исхода учења показују да су студенти током студија стекли знања и компетенције неопходне за успешно обављање професионалних задатака у области предшколског васпитања и здравствене неге. Посебно високе оцене забележене су у областима које се односе на планирање и реализацију професионалног рада, примену стечених знања у пракси, развој креативности, сарадњу и професионалну одговорност.

Иако су сви елементи оцењени веома високо, резултати су указали и на поједине сегменте у којима постоји простор за даље унапређивање, пре свега у областима доступности литературе, рада са децом са сметњама у развоју, сарадње са родитељима и развоја појединих професионалних компетенција. У целини посматрано, добијени резултати потврђују висок квалитет студијских програма и успешност у остваривању дефинисаних исхода учења, што представља значајан показатељ ефикасности образовног процеса и основу за његово даље унапређивање.

6) SWOT анализа

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
– Учесће студената у телима за обезбеђење квалитета; – учешће студената у самовредновању; – студентска евалуација установе, студијских програма, наставе.	S	Студенти су формално и суштински укључени у органе за обезбеђење квалитета (Комисија, НСВ, Савет, Студентски парламент).	++++
		Постоји јасно дефинисана нормативна основа (Правилник о самовредновању).	++++
		Развијен систем студентске евалуације (више анкета, више нивоа).	++++
		Редовно спровођење анкета и анализа резултата.	++++
		Висок ниво институционалне транспарентности у процесу самовредновања.	++++
	W	Могућа неуједначена мотивација студената за континуирано учешће у свим активностима квалитета.	+++
		Резултати појединих анкета нису увек довољно видљиви широј студентској популацији.	+++
	O	Даље јачање дигиталних алата за студентско учешће (онлајн платформе, е-анкете).	+++
		Развој културе квалитета засноване на партнерству наставник–студент.	+++
	T	Променљив интерес студената за учешће у процесима квалитета.	+++
		Оптерећеност студената наставним и ваннаставним активностима.	++++

– Оцена испуњености: Испуњен у целини.

в) Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 13:

- Потребно је извршити усаглашавање и ажурирање *Правилника о самовредновању* у складу са савременим праксама обезбеђења квалитета.
- Потребно је подстицати већи број студената на учешће у процесу евалуације, ради повећања репрезентативности и поузданости добијених резултата.

- Комисија за обезбеђење квалитета ће, у сарадњи са Студентским парламентом, организовати информативне активности пре спровођења анкета како би се студентима указало на значај њиховог учешћа у процесу обезбеђења квалитета и унапредио квалитет добијених одговора.
- Потребно је спровести детаљну анализу појединих аспеката рада библиотеке и студентске службе ради утврђивања узрока евентуално нижег степена задовољства студената и дефинисања корективних мера.
- Потребно је континуирано унапређивати техничку, организациону и информациону подршку коју библиотека пружа студентима, у складу са савременим потребама студирања.
- Потребно је систематски пратити резултате студентске евалуације у областима у којима су забележене ниже оцене и спроводити корективне мере ради унапређења квалитета рада појединих служби и процеса.
- Потребно је обезбедити континуирано информисање студената о предузетим мерама које произилазе из резултата евалуације, ради јачања поверења у систем обезбеђења квалитета и подстицања активног учешћа студената у процесима самовредновања.

Показатељи и прилози за стандард 13:

Прилог 13.1. Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета.

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 14

Комисија за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета (даље у тексту Комисија) редовно прати квалитет Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу и о резултатима праћења обавештава стручна већа, Наставно веће, Савет, студенте преко њихових представника – чланова Комисије и јавност преко сајта школе. Комисија прати квалитет Високе школе анализом информација које добија од наставника, ненаставног особља, студената, васпитача који су завршили студије, као и од послодаваца код којих су запослени бивши студенти. Информације од наставника прикупљају се периодично, на основу њихових излагања на седницама Наставног већа и Савета. Информације од студената се такође прикупљају периодично, а детаљи о овоме наведени су у оквиру стандарда 2. Комисија израђује извештај Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета који се најпре анализира на седницама стручних већа, а затим усваја на седницама Наставног већа и Савета школе. У доношењу извештаја Комисије активно учествују и студенти – чланови Комисије.

Висока школа поседује сву потребну инфраструктуру за редовно прикупљање и обраду података неопходних за оцену квалитета. У ту сврху, поред материјалних услова (штампачи, апарат за фотокопирање, рачунари) посебна пажња се у току 2024/25. године поклањала унапређивању електронских упитника за студентску евалуацију, који се задају тек након критичке процене од стране професора компетентних за одређено подручје евалуације и који се, након извршене обраде података, према потреби коригују.

Висока школа обезбеђује редовну повратну информацију од послодаваца, пре свега, предшколских установа у којима су запослени студенти који су дипломирали на основним и мастер струковним студијама на Високој школи. Одржавањем веза са дипломираним студентима (преко Алумни удружења, уписа мастер студија, реализацијом акредитованих програма стручног усавршавања, трибина, семинара и сл.), добија се повратна информација од управа предшколских установа. Када је реч о квалитету студената који су дипломирали на студијском програму Струковна медицинска сестра/техничар, доступне су повратне информације и од медицинских установа као послодаваца ових студената. Анализом добијених мишљења током школске 2024/25. године, може се закључити да су послодавци веома задовољни компетенцијама запослених студената који су дипломирали на Високој школи.

За студенте Високе школе, веома значајан сегмент студијских програма је стручна (педагошка) пракса која се реализује у складу са наставним планом и календаром рада, за студенте свих година. Такође, организација стручне (педагошке) праксе пружа могућност да се стекне увид у мишљење предшколских установа (управа, психолошко-педагошке службе, васпитача-ментора) као и медицинских установа о компетенцијама студената на пракси. Висока школа има потписане споразуме о сарадњи са предшколским установама у којима студенти обављају стручну (педагошку) праксу. Сваки студент од васпитача-ментора добија попуњен образац – мишљење васпитача, као и потврду о обављеној пракси. Професори Високе школе редовно обилазе студенте на пракси и на тај начин, у непосредној комуникацији са васпитачима-менторима стичу увид у њихово мишљење о компетенцијама студената. Након завршетка сваког циклуса праксе, Комисија за квалитет, Наставно веће и Студентски парламент анализирају успешност праксе, у складу са Акционим планом. Током школске 2024/25. године сарадња Високе школе с једне и предшколских и медицинских установа с друге стране у којима се пракса реализује оцењена је као врло добра. Редовност, залагање, понашање и компетенције студената од стране управа предшколских и медицинских установа, ментора-васпитача и ментора-здравственог особља оцењени су веома добро.

Висока школа добија задовољавајуће повратне информације о успешности дипломираних студената након полагања испита за лиценцу за васпитаче. Васпитачи који су завршили студије на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу, између осталог, имају добре компетенције у области организације припрема за непосредне активности, прожимања садржаја из различитих области и сл.

Даље оснаживање Алумни удружења изузетно је значајно за одржавање везе између дипломираних студената и Високе школе, за квалитетнији професионални развој дипломираних студената и за успостављање веза са послодавцима који запошљавају васпитаче који су дипломирали на Високој школи у Вршцу. Као и у претходном периоду, планира се подршка члановима Алумни удружења по питању даљих активности, нарочито у вези са изградом пројеката (предложена мера активности), као и организација тренинга (радионица) студената за примену софтверских програма: Moodle, Trello, SPSS (предложене мере активности). Свакако, улога самих студената и дипломираних васпитача у даљем раду Студентског парламента и Алумни удружења је пресудна, уз подстицај од стране професора и чланова Комисије задужених за координацију и сарадњу са Студентским парламентом.

Резултати периодичне провере квалитета су јавни и објављују се на интернет сајту Високе школе (Прилог 14.1.).

6) *SWOT* анализа

Елемент анализе	Категорија процене	Опис процене	Вредност процене
Инфраструктура за систематско праћење и обезбеђење квалитета	S	Поседовање бројних материјалних услова за прикупљање и обраду података о самовалуацији (рачунари, фотокопир-апарат, штампачи, електронски упитници за самовалуацију).	+++
	W	Електронски упитници за самовредновање су у почетној фази свог развоја и потребно је даље радити на њиховом унапређивању.	++
	O	Потенцијал за прикупљање и обраду података, као и за анализу трендова у периодично прикупљеним подацима помоћу специјализованих компјутерских програма.	+++
	T	Недовољна мотивација и компетентност студената да објективно вреднују квалитет Високе школе.	+
Јавност резултата процене квалитета	S	Доступност информација широкој јавности (резултати се налазе на интернет сајту школе).	+++
	W	Због лоше материјалне ситуације, један број студената код куће нема приступ интернету. Несналажење једног броја студената и професора у проналажењу информација објављених на школском сајту.	+
	O	Потенцијал за прикупљање знатно већег броја повратних информација о квалитету Високе школе и стицање дубљег критичког увида у квалитет Високе школе.	++

	T	Изношење у ширу јавност проблема који могу да се појаве у функционисању Високе школе. Реакције шире јавности, која често није упозната са детаљима потенцијалних проблема, могу да буду непримерене и тиме додатно да отежају њихово решавање.	+
--	---	--	---

✓ **Оцена испуњености: Испуњен у целини.**

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14:

Усавршавање електронског прикупљања и генерисања базе података у вези са периодичном провером квалитета. У наредном периоду, планира се подршка члановима Студентског парламента, Алумни удружењима, наставном и ненаставном особљу када је реч о даљим активностима, нарочито у вези са изработом пројеката, као и организацијом тренинга (радионица) за примену софтверских програма (Moodle, Trello, SPSS).

Показатељи и прилози за стандард 14:

Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.