

Прилози за самовредновање квалитета Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу за школску 2024/25. годину¹

Стандард 1

Прилог 1.1. Стратегија обезбеђења квалитета

На сајту Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024.pdf>

На предлог Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу је на седници одржаној 6. 11. 2024. усвојило документ Стратегија обезбеђења квалитета.

Савет Високе школе је на седници одржаној 15. 11. 2024. усвојио исти документ.

Стратегија обезбеђења квалитета

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа) обезбеђује услове за ефикасно и квалитетно студирање на основним струковним студијама и мастер струковним студијама за васпитаче на српском, румунском и ромском језику, као и на основним струковним студијама за медицинске сестре/техничаре на српском језику; обезбеђује флексибилност студијских планова; подиже ниво ангажованости и одговорности свих наставника и сарадника у раду са студентима, као и услове да установа као институција, њени професори, сарадници и студенти организованим научноистраживачким радом учествују у сталном иновирању и унапређивању рада Високе школе, али и предшколских и медицинских установа у окружењу. Све промене врше се тако да омогућавају и поспешују интеграцију Високе школе са сродним институцијама у осталим земљама Европе.

Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета

Континуирано праћење, контрола квалитета (интерна евалуација) и процена квалитета (процес екстерне евалуације) јесу средства путем којих Висока школа обезбеђује осигурање квалитета. Осигурање квалитета Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу подразумева све процесе којима се, на било ком нивоу, осигурава и унапређује квалитет било ког аспекта високог образовања. Обухвата следеће процесе: екстерну евалуацију институције и програма, самоевалуацију и интерну евалуацију (наставника и студената).

Обезбеђење квалитета наставног процеса на Високој школи, постиже се кроз: интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и реализацију планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање одговарајућих превентивних и корективних мера, а ово се прати путем анализа Комисије за обезбеђење квалитета, стручних већа и Наставно-стручног већа.

Обезбеђење квалитета студијских програма постиже се кроз праћење, проверу и унапређивање: циљева и структуре студијских програма, услова и организације студијских програма, радног оптерећења студената, објективности оцењивања, рада наставника и ненаставног особља, пролазности и успешности студената, осавремењивања садржаја и сталног прикупљања информација о квалитету програма самоевалуацијом наставника, студентском евалуацијом и спољном евалуацијом надлежних тела у високом образовању, као и спољном евалуацијом од

¹ Сви појмови који су у овом документу употребљени у мушком граматичком роду, обухватају мушки и женски род лица на које се односе.

стране организација и појединаца из окружења (предшколске установе, здравствене установе, струковна удружења, Национална служба за запошљавање, дипломирани студенти Високе школе). Комисија за обезбеђење квалитета подноси извештај Наставно-стручном већу.

Обезбеђење квалитета научноистраживачког, уметничког и стручног рада остварује се кроз подстицање, обезбеђивање услова, праћење и провере резултата научноистраживачког рада и њихово укључивање у наставни процес. Посебно је значајно подстицање запослених да се активно баве научним, истраживачким, стручним, уметничким и професионалним радом, да објављују резултате свога рада. У прилог реченом јесте, на пример, организовање научних скупова, сада већ традиционалних, посвећених феномену даровитости. Још један показатељ обезбеђења квалитета у овом сегменту је развијена издавачка делатност Високе школе (објављивање монографија, уџбеника, зборника, истраживачких студија и часописа).

Обезбеђење квалитета наставника и сарадника остварује се пажљивим планирањем, селекцијом на основу јавних процедура, стварањем услова за перманентно усавршавање и, што је још значајније, развојем наставника и сарадника. Наставници се подстичу да учествују на конференцијама (домаћим и међународним), у научним и стручним пројектима као и да осмишљавају и реализују програме стручног усавршавања.

Обезбеђење квалитета студената остварује се тако што се селекција студената врши на унапред утврђен начин који је транспарентан. Почевши од самог уписа (доступности информација – информатор за упис у штампаном и електронском облику, транспарентност критеријума за вредновање резултата у претходном школовању, провере знања, опште информисаности, предиспозиција и мотивације), преко унапред објављених критеријума, правила и процедура оцењивања и испуњавања предиспитних обавеза, до систематичног праћења и провере пролазности (успеха) студената по предметима, програмима, годинама и предузимања превентивних и корективних мера. У складу са Законом о високом образовању и Законом о студентском организовању, Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу обезбеђује услове за одговарајуће студентско организовање у оквиру Студентског парламента „Јувентас”.

Обезбеђење квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информационих ресурса остварује се спровођењем Правилника о наставним публикацијама и одржавањем квантитета и квалитета литературе, библиотечких и информатичких ресурса. Висока школа има одговарајући простор за смештај библиотечког фонда, и нарочито студентске читаонице, која је светла и пространа и у којој је омогућен неограничен приступ интернету и осталој информатичкој опреми.

Обезбеђење квалитета управљања. Високом струковном васпитачком и медицинском школом у Вршцу и квалитета ваннаставне подршке реализује се кроз формализацију надлежности и одговорности, као и кроз перманентно праћење и проверу рада органа управљања и служби за ваннаставну подршку. Рад и деловање управљачког, стручног и техничког особља оцењују се од стране запослених, студената и јавног мњења.

Обезбеђење простора и опреме остварује се кроз одговарајући обим и структуру просторних капацитета, техничку и другу опрему за квалитетно извођење наставе на свим степенима студија. Висока школа континуирано прати, усклађује и унапређује своје просторне капацитете и опрему према потребама наставног процеса и броју студената.

Обезбеђење финансирања Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу остварује се кроз дугорочно обезбеђена финансијска средства као што су: средства која обезбеђује оснивач, школарина, средства која се обезбеђују кроз пројектне активности, донације, поклони, завештања, средства за финансирање научноистраживачког и стручног рада и други извори у складу са законом. Кроз Извештај о пословању и годишњи обрачун, остварује се транспарентност и јавност извора финансирања.

Улога студената у провери, праћењу и унапређивању квалитета остварује се кроз рад Студентског парламента, студентских представника у Комисији за обезбеђење квалитета и Наставно-стручном већу школе. Такође, веома је активно учешће студената у припреми, дистрибуцији, попуњавању и обради резултата студентских евалуација из свих области које се вреднују (самовреднују) у процесу процењивања, праћења и унапређења квалитета.

Систематско праћење и периодичну проверу Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу ће обезбедити тако што ће да:

- континуирано и систематски прикупља све релевантне информације које се тичу праћења, провере и унапређивања квалитета;
- омогући услове и средства за прикупљање и обраду података;
- јавно презентује годишње и остале периодичне извештаје Комисије за обезбеђење квалитета, као и предлоге превентивних и корективних мера;
- обезбеди редовну повратну информацију о компетенцијама својих дипломираних студената (самоевалуацијом дипломираних студената, евалуацијом предшколских и медицинских установа и тржишта рада) и
- упоређује квалитет рада са другим (домаћим и страним) високошколским установама.

Самовредновање Високе школе обавља се сваке године, а резултати су доступни наставницима и сарадницима путем стручних већа и Наставно-стручног већа, а студентима преко студентских организација и јавно, путем школског веб-сајта (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/dokumenta/>). Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању упознаје се са резултатима провере, праћења и унапређивања квалитета у складу са законском регулативом.

Са циљем спровођења стратегије квалитета, предузимају се све неопходне активности и доносе превентивне и корективне мере.

Прилог 1.2. Мере и субјекти обезбеђења квалитета

Правилником о самовредновању Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу предвиђене су мере обезбеђења квалитета:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/06/Pravilnik-o-samovrednovanju-10-06-2026.pdf>

Субјекти обезбеђења квалитета утврђени су *Акционим планом за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета*:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Akcioni-plan-komisije-za-kvalitet-2024.pdf>

Субјекти обезбеђења квалитета су:

1. Комисија за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета
2. Наставно-стручно веће
3. Стручна већа
4. Ненаставно особље
5. Студентски парламент итд.

Комисија за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета (у даљем тексту: Комисија за обезбеђење квалитета) доноси основне смернице за стандарде и поступке и чини их јавно доступним наставницима и студентима Високе школе.

Прилог 1.3. Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању и допунама (уколико их је било).

Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета

На сајту Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Akcioni-plan-komisije-za-kvalitet-2024.pdf>

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу (у даљем тексту: Висока школа, Школа) континуирано ревидира Стратегију обезбеђивања квалитета која је на сајту доступна јавности (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024.pdf>). Основни стандарди квалитета као и поступци којима се обезбеђује квалитет ових стандарда дати су у документу Стратегија обезбеђења квалитета. Питања обезбеђења квалитета дефинисана су и Статутом Високе школе. Статутом је у оквиру послова и задатака свих субјеката који су задужени за осигурање квалитета одређено и доношење и спровођење стратегије, стандарда и поступака за обезбеђивање квалитета.

Субјекти обезбеђења квалитета су сви запослени у Школи и студенти. Они раде на обезбеђењу квалитета кроз одговарајућа тела.

Субјекти обезбеђења квалитета:

1. Комисија за обезбеђивање квалитета
2. Наставно-стручно веће
3. Стручна већа
4. Ненаставно особље
5. Студентски парламент итд.

Комисија за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета (у даљем тексту: Комисија за обезбеђење квалитета/Комисија) доноси основне смернице за Стандарде и поступке и чини их јавно доступним наставницима и студентима Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу.

План активности са роковима за извршење контроле квалитета

Овим акционим планом се предвиђају поступци и мере за све области обезбеђења квалитета, затим, субјекти који учествују у спровођењу поступака и оквирни термини за њихово спровођење.

Акциони план комисије за квалитет

Стандард	Активност	Рок	Субјекти
1.	Периодично преиспитивање и унапређење стратегије обезбеђења квалитета	Једном у току године	Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета (у даљем тексту: Комисија за обезбеђење квалитета/Комисија, Наставно-стручно веће
	Периодично преиспитивање и унапређење <i>Акционог плана</i> за спровођење стратегије	Једном у току године	Комисија за обезбеђење квалитета Наставно-стручно веће, директор, стручна већа

2.	Периодично преиспитивање усвојеног плана рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета	1. децембар	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, директор, стручна већа
	Сачињавање и усвајање годишњег извештаја о раду Комисије за обезбеђење квалитета	1. децембар	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, стручна већа
3.	Усвајање документа о анализи резултата анкета са пратећим превентивним и корективним мерама	1. децембар	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, стручна већа
4.	Спровођење анкете студената о процени услова и организације студијског програма, анализа и усвајање превентивних и корективних мера	За студенте прве и друге године – фебруар и октобар; За студенте треће године – фебруар и јун За студенте мастер струковних студија – пре одбране мастер рада	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, студенти
	Спровођење упитника за самопроцену компетенција дипломираних студената, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Континуирано током године	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, студенти
	Спровођење анкете о квалитету дипломираних студената код послодаваца, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Континуирано током године	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, студенти, васпитачи, директори вртића
	Анализа успешности студената	Једном у току године	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, Студентски парламент
5.	Утврђивање школског календара рада	15. септембар	Директор школе (организује израду), Наставно-стручно веће (разматра и усваја календар рада)
	Утврђивање распореда наставе и вежби	Пре почетка школске године – 15. септембар, на почетку пролећног семестра – 1. фебруар	Наставници задужен за распоред директор, Наставно-стручно веће (разматра распоред), Комисија за обезбеђење квалитета, Студентски парламент

	Спровођење упитника за самоевалуацију радног оптерећења студената, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	За студенте прве и друге године – фебруар и октобар; За студенте треће године – фебруар и јун За студенте мастер струковних студија – пре одбране мастер рада	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, студенти
	Спровођење упитника за наставничку евалуацију наставе, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Једном у току године	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, студенти
	Анализа плана наставе и планова рада на појединачним предметима, поштовања календара и распореда наставе и усвајање превентивних и корективних мера	Јануар	Стручна већа, Наставно-стручно веће, директор, студенти
6.	Анализа квалитета научноистраживачког, уметничког и стручног рада и усвајање превентивних и корективних мера	15. октобар	Наставници, стручна већа, Комисија за квалитет, директор, Наставно-стручно веће
	Планирање нових наслова издавачке делатности	На почетку школске године	Комисија за издавачку делатност, директор школе, Наставно-стручно веће, Комисија за обезбеђење квалитета
7.	Анализирање квалитета као и потреба за наставним кадром школе	На почетку школске године	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, стручна већа, студенти
	Спровођење упитника за вредновање педагошког рада наставника и рада ненаставног особља, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Фебруар за I, III и V семестар Јун – VI семестар Октобар – II и IV семестар	Комисија за обезбеђење квалитета, директор, Наставно-стручно веће, студенти
8.	Анализа уписа студената	Октобар	Комисија за упис, директор, Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, студенти
	Анализа реализације квалитета стручних пракси	Континуирано током године	Наставници и сарадници, организатори стручне праксе, Комисија за обезбеђење квалитета, директор предшколске и здравствене установе, студенти

	Анализа пролазности студената према испитним роковима са предлогом превентивних и корективних мера	Сваке године у октобру, након завршетка испитних рокова	Комисија за обезбеђење квалитета, референт за студентска питања, Наставно-стручно веће, студенти
	Спровођење анкете студената о процени објективности оцењивања	За студенте прве и друге године – фебруар и октобар; За студенте треће године – фебруар и јун За студенте мастер струковних студија – пре одбране мастер рада	Студенти, Комисија за обезбеђење квалитета, наставници, директор
9.	Обезбеђивање уџбеника и обавезне литературе у библиотеци	Континуирано током целе године	Наставно-стручно веће, стручна већа, библиотекар, Комисија издавачке делатности, Комисија за обезбеђење квалитета, студенти
	Анализа доступности уџбеника и литературе и усвајање превентивних и корективних мера	Јануар или мај	Наставно-стручно веће, стручна већа, библиотекар, Комисија издавачке делатности, Комисија за обезбеђење квалитета, студенти
	Осавремењивање информатичке лабораторије, кабинета, учионица, фискултурне сале, вежбаоница	Континуирано током целе године	Директор, Наставно-стручно веће, Комисија за обезбеђење квалитета, студенти
10.	Спровођење упитника за студентску евалуацију квалитета органа управљања, анализа резултата, усвајање превентивних и корективних мера	Фебруар за I, III и V семестар Јун – VI семестар Октобар – II и IV семестар	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, студенти
11.	Анализирање квалитета опреме, усвајање превентивних и корективних мера	Јануар или мај	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, студенти
12.	Израда и усвајање годишњег финансијског плана	Фебруар	Директор, стручна служба, Наставно-стручно веће
	Израда и усвајање годишњег финансијског извештаја	Фебруар	Директор, стручна служба, Наставно-стручно веће
13.	Оцена укључености студената у процес самовредновања	Јануар или мај	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће, студенти

14.	Анализа доступности информација о контроли квалитета, усвајање превентивних и корективних мера	Континуирано током целе године	Комисија за обезбеђење квалитета, Наставно-стручно веће
------------	--	--------------------------------	---

Стандард 2

Прилог 2.1. Усвојени документ – Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе

На предлог Комисије за обезбеђење квалитета, документ *Стратегија обезбеђења квалитета* ревидиран је и усвојен од стране Наставно-стручног већа (на седници одржаној 6. 11. 2024. године) и Савета Високе школе (на седници одржаној 15. 11. 2024. године).

Стратегија обезбеђења квалитета, видети на:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024.pdf>

Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета

Комисија за обезбеђење квалитета је током школске 2024/25. године континуирано радила на унапређењу начина и поступака за обезбеђење квалитета који обухватају и ревидирање *Акционог плана* и појединих процедура у оквиру истог. *Акциони план* постављен је и видљив на сајту Високе школе.

Акциони план, видети на:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Akcioni-plan-komisije-za-kvalitet-2024.pdf>

Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центара) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе

Програм рада Високе школе за школску 2024/25. годину

(Усвојен на седници Наставно-стручног већа Високе школе одржаној 6. 11. 2024. године, а потом на седници Савета Високе школе одржане 15. 11. 2026. године.)

Видети на:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Program-rada-Visoke-skole-za-skolsku-2024-25-godinu.pdf>

Извештај о раду Високе школе за школску 2024/25. годину

(Усвојен на седници Наставно-стручног већа Високе школе одржане 22. 12. 2025. године, а потом на седници Савета Високе школе одржане 19. 2. 2026. године.)

Видети на:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>

Извештај о резултатима студентске евалуације квалитета Високе школе за школску 2024/25. годину

(Усвојен на седници Наставно-стручног већа Високе школе одржане 20. 11. 2025. године.)

Видети на:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf>

Стандард 3

Прилог 3.1. Формално успостављено тело (комисија, одбор, центар) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи (извод из Статута) и опис рада (до 100 речи)

*Листа чланова комисије организационих јединица задужених за квалитет
(Комисије за обезбеђење квалитета)*

Р. бр.	Име средње слово презиме	Звање	Организациона јединица
1.	Даница Д. Веселинов	Професор струковних студија	Стручно веће за педагогију; директорка Високе школе
2.	Александар М. Стојановић	Професор струковних студија	Стручно веће за педагогију
3.	Тања П. Недимовић	Професор струковних студија	Стручно веће за медицинске науке и психологију
4.	Наташа Б. Стурза Милић	Професор струковних студија	Стручно веће за методике
5.	Еуђен Н. Чинч	Професор струковних студија	Стручно веће за педагогију
6.	Љиљана Ј. Келемен Милојевић	Професор струковних студија	Стручно веће за методике
7.	Ивана Ђ. Ђорђевић	Професор струковних студија	Стручно веће за матерње језике
8.	Јасмина М. Столић Пивнички	Професор струковних студија	Стручно веће за методике
9.	Адријан А. Божин	Асистент	Стручно веће за медицинске науке и психологију
10.	Зоран Н. Марјанов	Референт за студентска питања	Студентска служба
11.	Александра Д. Шпановић	Студент основних струковних студија	Студентски парламент
12.	Вељко И. Тасић	Студент основних струковних студија	Студентски парламент
13.	Силвија И. Демше	Студент мастер струковних студија	Студентски парламент

(8) Задатак Комисије је да у сарадњи и по упутствима Конференције академија и високих школа спроводи утврђену стратегију обезбеђивања квалитета на Високој школи, а нарочито: 1. припрема и предлаже стандарде и поступак обезбеђења квалитета Високе школе које усваја Наставно-стручно веће; 2. организује и прикупља податке за самовредновање и оцену квалитета на Високој школи; 3. анализира и систематизује добијене податке, саставља писмени Извештај о резултатима самовредновања; 4. предлаже мере за унапређење квалитета рада на Високој школи у утврђеним областима обезбеђења квалитета које се тичу студијских програма, наставе, истраживања, вредновања студената, уџбеника и литературе, ресурса, ненаставне подршке и процеса управљања; 5. стара се о реализацији утврђених мера за унапређење квалитета рада у сарадњи са Наставно-стручним већем и директором Високе школе; 6. припрема и предлаже стратегију развоја међународне сарадње Високе школе; 7. обавља и друге послове по захтеву Наставно-стручног већа и директора Високе школе. (Извод из *Статута Високе школе*, чл. 43(8), стр. 21, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/02/Statut-VSVM-skole-19-2-2026.pdf>)

Прилог 3.2. Списак свих анкета

Студенти су укључени у евалуацију квалитета Високе школе кроз анкете у којима им се пружа могућност да оцене рад сваког од својих наставника, ненаставног особља, као и остале области које спадају у квалитет Високе школе, а које је могуће проценити од стране студената. Анкетни упитници обухватају:

- студентску евалуацију педагошког рада наставника, сарадника и ненаставног особља – врши се по завршетку сваког семестра;
- студентску евалуацију објективности оцењивања – врши се по завршетку сваке школске године;
- студентску евалуацију квалитета рада органа управљања Високом школом – врши се по завршетку сваке школске године;
- студентску евалуацију о процени услова и организације студијског програма – врши се по завршетку сваке школске године;
- самоевалуацију радног оптерећења студената у оквиру свих предмета у току једне школске године – врши се по завршетку сваке школске године;
- евалуацију дипломираних студената о процени квалитета појединих елемената студијског програма, као и исходима учења које су постигли током студија;
- процену послодаваца о компетенцијама студената који су студије завршили на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу;
- самопроцену наставника о педагошком раду.

Упитници које студенти и наставници попуњавају налазе се у прилозима Правилника о самовредновању Високе школе (стр. 13–26):

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/06/Pravilnik-o-samovrednovanju-10-06-2026.pdf>

Прилог 3.3. Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера

Документ о анализи резултата студентске евалуације квалитета Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу за школску 2024/25. годину усвојена је на 147. седници Наставно-стручног већа одржаној 20. 11. 2025. године:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-analizi-rezultata-studentske-evaluacije-2024-25.pdf>

Усвојене превентивне и корективне мере у складу са *Извештајем Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета о поступку и резултатима самовредновања Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу за школску 2024/25. годину* на седници Наставно-стручног већа дана 2. 9. 2026. године:

Превентивне и корективне мере у складу са анализом резултата анкета и *Извештајем Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета о поступку и резултатима самовредновања Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу за школску 2024/25. годину*²

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

На основу спроведене SWOT анализе може се закључити да Висока школа поседује развијен и функционалан систем стратешког управљања квалитетом, са јасно дефинисаним процедурама, надлежностима и механизмима праћења и унапређивања квалитета. Са циљем даљег унапређивања стандарда 1, предлажу се следеће мере и активности:

- наставити континуирано преиспитивање и унапређивање *Стратегије обезбеђења квалитета и Акционог плана* у складу са резултатима самовредновања, студентских анкета и изменама законске регулативе;
- додатно развијати систем индикатора квалитета кроз јасније дефинисање квантитативних показатеља успешности реализације стратешких циљева и активности;
- унапредити дигитализацију процеса праћења и анализе квалитета ради ефикаснијег прикупљања, обраде и коришћења података у процесу доношења одлука;
- мотивисати студенте свих студијских програма на оба нивоа студија на активније учешће у раду субјеката обезбеђења квалитета;
- јачати учешће студената у процесима обезбеђења квалитета кроз њихово активније укључивање у рад Комисије за обезбеђење квалитета и друге активности у области обезбеђења квалитета;
- обезбедити континуитет у раду Комисије за обезбеђење квалитета кроз систематично упознавање новоименованих студентских представника са процедурама и активностима у области квалитета;
- проширити учешће заинтересованих страна у процесима планирања, праћења и вредновања квалитета, посебно представника алумни заједнице и послодаваца;
- наставити активности усмерене на промоцију културе квалитета и повећање видљивости стратешких докумената и резултата система обезбеђења квалитета међу студентима, запосленима и широм јавношћу;
- континуирано пратити кадровске, просторне, техничке и финансијске ресурсе неопходне за реализацију активности предвиђених *Стратегијом обезбеђења квалитета и Акционим планом*;

² У тексту *Извештаја* примењивана су ради економисања језичким изразом, поред осталог, следећа слобода скраћивања: академска школска година – школска година; Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу – Висока школа; Комисија за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета – Комисија за обезбеђење квалитета / Комисија за квалитет.

- наставити праћење демографских кретања и њиховог потенцијалног утицаја на развој установе и планирање будућих активности у области обезбеђења квалитета.

Реализацијом наведених мера Висока школа ће додатно ојачати постојећи систем обезбеђења квалитета и унапредити ефикасност процеса стратешког планирања, праћења и континуираног унапређивања свих области свог рада.

Стандард 2: Начини и поступци за обезбеђење квалитета

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 2:

- појачана и конкретизована улога нових чланова Комисије за квалитет и осталих субјеката, нарочито, студената, сарадника и млађих наставника и ненаставног особља;
- праћење и усаглашавање општих аката из области обезбеђења квалитета у складу са променама које доноси Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању;
- стандарди и поступци за обезбеђивање квалитета су јавно доступни, али их је неопходно додатно промовисати на Високој школи (обуке, радионице, кратки водичи, веб-сајт и сл.);
- континуирано унапређење студентских анкета, њихове примене и обраде, прилагођавање условима на свим студијским програмима;
- веће ангажовање студената свих година у вези са унапређењем, обрадом и анализом студентских анкета.

Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 3:

- наставити са унапређивањем активности Студентског парламента Високе школе, односно Студентског парламента „Јувентас”, као и са подстицањем активног учешћа студената у раду Комисије за обезбеђење квалитета, ради заједничког и континуираног деловања на унапређивању квалитета рада Високе школе;
- подстицати укључивање већег броја запослених, како из реда наставног тако и из реда ненаставног особља, у осмишљавање предлога и реализацију активности усмерених ка унапређењу квалитета рада Високе школе;
- са циљем ефикаснијег и систематичнијег прикупљања повратних информација од дипломираних студената и њихових послодаваца – предшколских установа, као и других релевантних установа, удружења и организација – као дела ширег процеса праћења квалитета и релевантних показатеља исхода образовања, потребно је наставити са осавремењивањем приступа анкетирању применом информационо-комуникационих технологија, веб-алата и апликација и платформи (исти приступ потребно је применити и у поступку самопроцене наставника о педагошком раду);
- унапредити временску операционализацију превентивних и корективних мера тако што ће се, поред саме мере, јасно дефинисати рокови за њену реализацију (тако где је то примењиво), носиоци активности, очекивани исходи и начин праћења ефеката; на тај начин обезбедило би се систематичније праћење реализације предложених мера и њиховог утицаја на унапређење квалитета;
- интензивирати укључивање наставника и студената, као и других релевантних чинилаца, у анализу и упоређивање механизма и процедура провере и контроле квалитета на европским високошколским установама, ради предлагања мера за унапређење квалитета рада Високе школе;
- наставити са развијањем међународне сарадње у области академске размене и размене ненаставног особља, ради усавршавања у области европских искустава у обезбеђењу и унапређењу квалитета рада Високе школе.

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 4:

- унапређивање стања у вези са упознатошћу студената са могућностима и начинима попуњавања онлајн анкета за процену квалитета студијског програма;
- снажнији/јачи акценат ставити на мотивисање студената студијског програма за испуњавање предвиђених захтева у складу са критеријумима квалитета студијског програма, како би се наставио рад на побољшању успешности њиховог студирања;
- наставити континуирано прибављање повратних информација од послодаваца, представника националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о задовољству стеченим квалификацијама дипломаца на студијском програму.

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5:

- потребно је транспарентније дефинисање стандарда наставног процеса (дефинисани стандарди морају бити довољно конкретни и прецизни да би могли да се користе као механизам за обезбеђење нивоа квалитета наставе на основним и мастер студијама; са друге стране, они не смеју бити сувише уски да не би ограничили креативност и слободу у раду наставника и сарадника);
- неопходно је интензивирати развој професионалне културе наставника и сарадника (сегмент у коме је могуће напредовати је припрема за оспособљавање будућих васпитача за рад са децом са посебним потребама);
- препоручује се периодично преиспитивање квалитета наставног процеса на основним и мастер студијама, примена мера код предмета на којима је уочена слаба пролазност и друге евентуалне тешкоће у реализацији наставе;
- једна од мера је да се и у наредном периоду студентима омогући више времена за израду концепта на усменом испиту и да се студенти подстичу да користе своје право увида у радове са испита.

Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 6 – *мере на институционалном нивоу* (Висока школа):

- развијати интерне механизме подстицања примењених истраживања кроз формирање институционалних истраживачких тимова и тематских пројектних линија;
- даље унапређивати укључивање наставника и студената у истраживачке активности у оквиру наставе и завршних радова;
- наставити унапређивање сарадње са предшколским установама, школама и локалном заједницом ради развоја примењених истраживања заснованих на реалним потребама праксе;
- јачати видљивост резултата истраживања кроз публикације, стручне скупове и примену у наставној пракси;
- боље искористити постојеће кадровске капацитете и искуство наставника у међународним пројектима кроз њихово ангажовање у улози руководиоца примењених истраживања.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 6 – *системске мере* (препоруке надлежним институцијама):

- потребно је додатно прецизирати нормативни оквир у области статуса струковних високошколских институција у систему научноистраживачког рада;
- размотрити могућност формирања посебних фондова за подршку примењеним истраживањима у струковним високошколским установама;
- омогућити равноправније учешће струковних високошколских институција у националним научноистраживачким програмима.

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Укупно гледајући, Висока школа у Вршцу у континуитету испуњава захтеве стандарда 7, а у школској 2024/25. години наставила је да обезбеђује да наставу реализује квалификован и компетентан наставни кадар. Ради очувања достигнутог нивоa квалитета, даљег унапређивања постојећих процедура и јачања професионалног развоја наставника и сарадника, предлажу се следеће превентивне и корективне мере:

- наставити перманентну едукацију наставника и сарадника и пружати подршку њиховом даљем стручном, научноистраживачком, педагошком и професионалном усавршавању;
 - наставити аплицирање на домаће и међународне конкурсе, пројекте и програме који обезбеђују подршку, суфинансирање или финансирање едукације и усавршавања наставника и сарадника;
 - наставити учешће наставника и сарадника на домаћим и међународним научним и стручним скуповима, конференцијама које се реализују уживо и онлајн, округлим столовима, семинарима, вебинарима, радионицама и другим облицима професионалне едукације, усавршавања и размене искустава;
 - подстицати укључивање наставника и сарадника у научноистраживачке, стручне, развојне и друге домаће и међународне пројекте, уз посебну пажњу усмерену на укључивање млађих наставника и сарадника;
 - наставити подстицање објављивања научноистраживачких и стручних радова наставника и сарадника у релевантним научним часописима, зборницима и публикацијама, укључујући часописе индексиране у научним базама;
 - даље унапређивати праћење и вредновање истраживачких компетенција наставника и сарадника, уз повезивање резултата праћења са планирањем њиховог професионалног развоја;
 - унапређивати јавност поступака и услова за избор наставника и сарадника постављањем линкова ка конкурсима за избор наставника и сарадника, односно текстова конкурса, на веб-сајт Високе школе *након њиховог објављивања* у јавним гласилима за запошљавање;
 - јачати повратну спрегу између резултата студентског вредновања педагошког рада наставника и сарадника и мера које се предузимају;
 - наставак информисања наставног особља о програму развоја кадра, планираној кадровској политици и могућностима професионалног развоја, у складу са стратегијом Високе школе;
 - наставити праћење кадровских потреба наставног особља у оквиру ужих стручних области.
- Предложене превентивне и корективне мере потврђују да је Висока школа и у школској 2024/25. години испунила захтеве стандарда 7, као део континуиране праксе обезбеђења квалитета наставника и сарадника. Наведене активности усмеравају се на очување достигнутог нивоа квалитета, благовремено препознавање и превенцију потенцијалних ризика, као и на даље унапређивање система избора, праћења, вредновања и професионалног развоја наставника и сарадника.

Стандард 8: Квалитет студената

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8:

- организација различитих активности (обука, радионица, семинара, пројеката, сусрета и сл.) са циљем веће мотивисаности и укључивања значајнијег броја студената у процесе обезбеђења квалитета и у процесе одлучивања у вези са студијским програмима;
- подршка студентима у вези са активним учешћем на студентским конференцијама, пројектима, семинарима, академијадама (такмичењима) и сл.;
- веће ангажовање студената у промоцији „Дана отворених врата” и у осмишљавању организације промоције постојећих студијских програма;
- привлачење и мотивисање већег броја потенцијалних студената ромске и румунске националности на упис студијских програма на основним и мастер студијама;
- укључивање студената у проналажење разноврсних и иновативних метода оцењивања у складу са природом наставних предмета – диверсификација метода оцењивања;

- подстицање и информисање мастер студената на могућности упражњавања информалне праксе (различити облици рада са децом предшколског узраста изван формалних образовних институција);
- подстицање на веће укључивање студената на свим студијским програмима преко њихових представника у рад Студентског парламента.

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9:

- наставити са радом на побољшању и праћењу квалитета уџбеника;
- наставити са радом на побољшању снабдевености и доступности обавезне и допунске литературе, а у складу са потребама свих студијских програма;
- ревидирати документ *Правилник о издавачкој делатности* (који је последњи пут ревидиран у јуну 2014. године);
- интензивирати активности усмерене на израду електронског евиденционог списка библиотечких јединица;
- радити на заштити ауторских права;
- размотрити могућности издавања – позајмице библиотечких јединица/наставних публикација ван Библиотеке;
- сагледати могућности даљег аплицирања на пројектима за подизање квалитета информатичких ресурса и др.;
- омогућити електронску обраду публикација набавком програмског пакета за библиотечко пословање.

Стандард 10. Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10:

- са циљем унапређења квалитета рада ненаставног особља треба наставити са подстицањем њиховог перманентног усавршавања; у исто време, треба пратити њихов рад и, у складу са стеченим увидима у квалитет рада, предузимати мере за унапређење њиховог функционисања;
- запослити једно лице у Секретаријату, код секретара;
- развијати структуру органа управљања и пословођења у складу са новонасталим потребама (ово се, пре свега, односи на координацију међународних пројеката, међународну размену студената, наставног и ненаставног особља, што тренутно, уз њихове редовне послове и ангажовање, изискује додатне напоре и наставног и ненаставног особља Високе школе);
- увођење електронске пријаве испита.

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11:

- потребно је и даље одржавати и модернизовати опрему, усклађивати је према захтевима савременог контекста, наставног процеса и броја студената;
- предлаже се наставак осавремењивања дидактичких средстава, реквизита и материјала за реализацију програма на основним и мастер струковним студијама, уважавајући потребе, посебно на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар*.

Стандард 12: Финансирање

Предлог мера и активности у оквиру стандарда 12:

- континуирано пратити промене закона у области финансијског пословања и благовремено примењивати новонастале промене;
- наставити са перманентним праћењем конкурса, аплицирати на конкурсе – јавне позиве секретаријата Аутономне Покрајине Војводине, како везано за текуће поправке и одржавање

- зграда, тако и за набавку савремене опреме; поред ових конкурса, наставити са осмишљавањем нових пројеката у оквиру програма /пројеката и развојноистраживачких пројеката АП Војводине;
- аплицирањем код различитих институција у земљи и иностранству, подизати ниво финансијске стабилности са циљем обезбеђивања додатних средстава неопходних за функционисање Високе школе;
 - аплицирати за међународне пројекте – ТЕМПУС, ЕРАЗМУС+ и ИПА и друге;
 - финансијске планове, планирати или бар покушати планирати што реалније;
 - предузети мере за смањење трошкова пословања, с обзиром на све тежу финансијску ситуацију у земљи, али водити рачуна о нивоу квалитета рада високошколске институције.

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Предлог мера и активности за унапређивање квалитета стандарда 13:

- потребно је извршити усаглашавање и ажурирање *Правилника о самовредновању* у складу са савременим праксама обезбеђења квалитета;
- потребно је подстицати већи број студената на учешће у процесу евалуације, ради повећања репрезентативности и поузданости добијених резултата;
- Комисија за обезбеђење квалитета ће, у сарадњи са Студентским парламентом, организовати информативне активности пре спровођења анкета како би се студентима указало на значај њиховог учешћа у процесу обезбеђења квалитета и унапредио квалитет добијених одговора;
- потребно је спровести детаљну анализу појединих аспеката рада Библиотеке и студентске службе ради утврђивања узрока евентуално нижег степена задовољства студената и дефинисања корективних мера;
- потребно је континуирано унапређивати техничку, организациону и информациону подршку коју Библиотека пружа студентима, у складу са савременим потребама студирања;
- потребно је систематски пратити резултате студентске евалуације у областима у којима су забележене ниже оцене и спроводити корективне мере ради унапређења квалитета рада појединих служби и процеса;
- потребно је обезбедити континуирано информисање студената о предузетим мерама које произилазе из резултата евалуације, ради јачања поверења у систем обезбеђења квалитета и подстицања активног учешћа студената у процесима самовредновања.

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14:

- усавршавање електронског прикупљања и генерисања базе података у вези са периодичном провером квалитета (у наредном периоду, планира се подршка члановима Студентског парламента, алумни удружењима, наставном и ненаставном особљу када је реч о даљим активностима, нарочито у вези са израдом пројеката, као и организацијом тренинга /радионица/ за примену софтверских програма /Moodle, Trello, SPSS/).

Стандард 4

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

На основу резултата евалуације може се закључити да дипломирани студенти веома високо оцењују квалитет студијских програма, као и степен остварености исхода учења на основним и мастер струковним студијама. Просечне оцене свих анализираних елемената крећу се у распону од високих до максималних вредности, што потврђује да су студијски програми добро организовани, да су наставни садржаји и пракса усклађени са циљевима образовања, као и да су студенти благовремено информисани о свим аспектима наставног процеса.

Резултати евалуације исхода учења показују да су студенти током студија стекли знања и компетенције неопходне за успешно обављање професионалних задатака у области предшколског васпитања и здравствене неге. Посебно високе оцене забележене су у областима које се односе на планирање и реализацију професионалног рада, примену стечених знања у пракси, развој креативности, сарадњу и професионалну одговорност.

Иако су сви елементи оцењени веома високо, резултати су указали и на поједине сегменте у којима постоји простор за даље унапређивање, пре свега у областима доступности литературе, рада са децом са сметњама у развоју, сарадње са родитељима и развоја појединих професионалних компетенција. У целини посматрано, добијени резултати потврђују висок квалитет студијских програма и успешност у остваривању дефинисаних исхода учења, што представља значајан показатељ ефикасности образовног процеса и основу за његово даље унапређивање (Видети на: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-analizi-rezultata-studentske-evaluacije-2024-25.pdf>).

Просечне оцене о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења за студијски програм основних струковних студија:
Струковни васпитач

1. Оцена квалитета студијског програма

Елемент студијског програма	Просечна оцена
Предмети су повезани у логичку целину.	4,8
Захтеви су оптимални у односу на време.	4,85
Студенти имају могућност избора предмета.	4,95
Циљеви предмета су познати.	4,95
Захтеви предмета одговарају броју ЕСПБ.	4,95
Познат је план извођења наставе.	4,95
Позната је литература за припрему испита.	4,95
Доступна је литература за припрему испита.	4,75
Доступне су информације о систему полагања и оцењивања.	4,9
Укупан број недељних часова је оптималан.	4,75
Студенти су благовремено обавештени о распореду часова.	4,75
Услови реализације наставног програма су оптимални.	4,8
Студентска пракса одговара студијском програму.	4,7
Оптерећење студената на пракси је оптимално.	4,75
Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси.	5,00
Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета.	4,8
Просечна оцена	4,85

Просечне оцене дипломираних студената указују на веома висок ниво задовољства квалитетом студијског програма. Оцене се крећу у распону од 4,7 за усклађеност студентске праксе са студијским програмом, до 5,00 за благовременост обавештавања о студентској пракси, што указује на изузетно ефикасну организацију практичне наставе и добру комуникацију са студентима у том сегменту.

Иако су ове вредности и даље високе, оне указују на могућност даљег унапређења, посебно у сегментима доступности литературе (4,75) и благовременог информисања о распореду часова (4,75). Систем обезбеђења и праћења квалитета оцењен је са 4,8, што показује да је квалитет препознат, али и да постоји простор за даље јачање механизма интерне евалуације и повратних информација. Укупно посматрано, просечна оцена износи 4,85, што указује на то да су дипломирани студенти веома високо оценили квалитет студијског програма.

2. Оцена за постигнуте исходе учења

Похађањем студијског програма <i>Струковни васпитач</i>, достигнути су следећи исходи учења неопходни за будући рад дипломираних васпитача:	Просечна оцена
Примена индивидуализације у васпитно-образовном раду.	4,75
Примена метода којима се подстиче учење као ко-конструкција знања.	4,8
Подстицање креативности деце предшколског узраста.	4,9
Учешће у мењању предшколске институције у отворен систем васпитања.	4,75
Рад са децом са сметњама у развоју.	4,65
Планирање васпитно-образовних активности.	4,9
Документовање васпитно-образовног рада.	4,9
Планирање и спровођење микро-истраживања.	4,85
Диференцијација и индивидуализација васпитно-образовног рада.	4,8
Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене/локалне средине.	4,7
Писање стручних радова.	4,65
Рад у стручним тимовима васпитача.	4,65
Просечна оцена	4,77

Просечне оцене дипломираних студената показују да су исходи учења предвиђени студијским програмом *Струковни васпитач* у великој мери остварени, што потврђује и укупна просечна оцена 4,77. Највише оцене (4,9) добили су исходи који се односе на подстицање креативности деце, планирање васпитно-образовних активности и документовање васпитно-образовног рада, што указује на добру припремљеност студената за обављање кључних професионалних задатака. Високо су оцењене и компетенције које се односе на примену метода ко-конструкције знања, планирање и спровођење микро-истраживања, као и диференцијацију и индивидуализацију васпитно-образовног рада. Нешто ниже, али и даље веома високе оцене (4,65–4,75) забележене су у областима рада са децом са сметњама у развоју, сарадње са родитељима, писања стручних радова и рада у стручним тимовима, при чему су управо то области у којима постоји простор за даље јачање компетенција. У целини посматрано, резултати показују да су студенти током студија стекли знања и вештине неопходне за успешан рад у предшколској пракси.

**Просечне оцене о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења за студијски програм основних струковних студија:
*Струковна медицинска сестра/техничар***

1. Оцена квалитета студијског програма

Елемент студијског програма	Просечна оцена
Предмети су повезани у логичку целину.	5,00
Захтеви су оптимални у односу на време.	5,00
Студенти имају адекватну могућност избора предмета.	5,00
Циљеви предмета су познати.	5,00
Захтеви предмета одговарају броју ЕСПБ.	5,00
Познат је план извођења наставе.	5,00
Позната је литература за припрему испита.	4,86
Доступна је литература за припрему испита.	5,00
Доступне су информације о систему полагања и оцењивања.	5,00
Укупан број недељних часова је оптималан.	5,00
Студенти су благовремено обавештени о распореду часова.	5,00
Услови реализације наставног програма су оптимални.	5,00
Студентска пракса одговара студијском програму.	5,00
Оптерећење студената на пракси је оптимално.	5,00
Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси.	5,00
Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета.	5,00
Просечна оцена	4,99

Просечне оцене дипломираних студената указују на изузетно висок ниво задовољства квалитетом студијског програма *Струковна медицинска сестра/техничар*, при чему је готово свим елементима додељена максимална оцена 5,00. Нешто нижа оцена (4,86) односи се на доступност литературе за припрему испита. Укупна просечна оцена 4,99 показује да студенти веома високо вреднују квалитет студијског програма и његову организацију, уз минималне могућности за даља унапређења.

2. Оцена за постигнуте исходе учења

Похађањем студијског програма <i>Струковна медицинска сестра/техничар</i>, постигнути су следећи исходи учења неопходни за будући рад медицинске сестре/техничара:	Просечна оцена
Поседује напредна стручна знања која се односе на различите дијагностичке и терапијске процедуре и технике у оквиру здравствене неге, укључујући вредновање, критичко разумевање и примену истих у здравственој пракси.	5,00
Оспособљен је за самосталан рад у оквиру здравствене неге у специјалистичким дисциплинама.	5,00
Оспособљен је да решава сложене проблеме у области здравствене неге у стандардним условима.	5,00
Оспособљен је да руководи тимом за здравствену негу и координира рад са осталим тимовима, сарађује са стручњацима у процесу дијагностиковања и лечења пацијената, негујући успешну комуникацију и етичке принципе.	5,00
Оспособљен је да рукује свим апаратима неопходним за дијагностичке и терапијске процедуре.	5,00
Оспособљен је да одговорно и самостално води пројекте у области сестринства.	5,00
Оспособљен је да организује дневне задатке и води медицинску администрацију, контролише и обучава друге чланове у сестринском тиму за рад у делу кругу неге и терапијске поделе лекова.	5,00

Оспособљен је да анализира и вреднује различите концепте, моделе и принципе теорије и праксе у превенцији, лечењу и рехабилитацији.	5,00
Оспособљен је да користи стручну литературу и настави са усавршавањем на вишим степенима образовања, негујући позитиван однос према целоживотном учењу у личном и професионалном развоју.	5,00
Просечна оцена	5,00

Просечне оцене дипломираних студената показују да су сви наведени исходи учења у оквиру студијског програма *Струковна медицинска сестра/техничар* оцењени максималном оценом 5,00, а то указује на потпуно постигнут ниво очекиваних компетенција. Резултати показују да су студенти високо оспособљени за примену напредних стручних знања у области здравствене неге, самосталан и тимски рад, као и за решавање сложених проблема у клиничкој пракси. Такође, резултати потврђују изузетно висок ниво постигнућа исхода учења и високу професионалну оспособљеност дипломираних студената.

Просечне оцене о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења за студијски програм мастер струковних студија:
Струковни мастер васпитач

1. Оцена квалитета студијског програма

Елемент студијског програма	Просечна оцена
Предмети су повезани у логичку целину.	4,97
Захтеви су оптимални у односу на време.	4,93
Студенти имају могућност избора предмета.	4,97
Циљеви предмета су познати.	5,00
Захтеви предмета одговарају броју ЕСПБ.	4,97
Познат је план извођења наставе.	4,93
Позната је литература за припрему испита.	4,97
Доступна је литература за припрему испита.	4,93
Доступне су информације о систему полагања и оцењивања.	4,97
Укупан број недељних часова је оптималан.	5,00
Студенти су благовремено обавештени о распореду часова.	4,97
Услови реализације наставног програма су оптимални.	4,93
Студентска пракса одговара студијском програму.	4,93
Оптерећење студената на пракси је оптимално.	4,93
Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси.	4,97
Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета.	5,00
Просечна оцена	4,96

Просечне оцене дипломираних студената указују на веома висок ниво задовољства квалитетом студијског програма *Струковни мастер васпитач*, са укупном просечном оценом 4,96. Већина елемената програма оцењена је у распону од 4,93 до 5,00, што потврђује висок степен усаглашености наставе, јасноћу организације и добру информисаност студената. Највише оцене (5,00) добили су циљеви предмета, оптималан број недељних часова и систем обезбеђења и праћења квалитета, што говори о јасно дефинисаној структури студијског програма и ефикасним механизмима квалитета. Нешто ниже, али и даље веома високе оцене (4,93–4,97) односе се на доступност литературе, организацију наставе, праксу и оптерећење студената, чиме се потврђује уједначен висок ниво свих аспеката студија. Укупно посматрано, резултати показују да студенти изузетно високо вреднују квалитет студијског програма, уз веома високе оцене свих елемената.

2. Оцена за постигнуте исходе учења

Похађањем студијског програма <i>Струковни мастер васпитач</i> , постигнути су следећи исходи учења неопходни за будући рад мастер васпитача:	Просечна оцена
Примена индивидуализације у васпитно-образовном раду.	4,93
Примена метода којима се подстиче учење као ко-конструкција знања.	4,93
Подстицање креативности деце предшколског узраста.	5,00
Учешће у мењању предшколске институције у отворен систем васпитања.	4,97
Рад са децом са сметњама у развоју.	4,93
Планирање васпитно-образовних активности.	5,00
Документовање васпитно-образовног рада.	4,93
Планирање и спровођење микро-истраживања.	4,93
Диференцијација и индивидуализација васпитно-образовног рада.	4,97
Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене/локалне средине.	4,97
Писање стручних радова.	4,97
Рад у стручним тимовима васпитача.	4,93
Просечна оцена	4,96

Просечне оцене дипломираних студената указују на веома висок ниво остварености исхода учења у оквиру студијског програма *Струковни мастер васпитач*, са укупном просечном оценом 4,96. Сви исходи су оцењени изузетно високо, у распону од 4,93 до 5,00, што показује уједначен и висок ниво компетенција које студенти стичу током студија. Највише оцене (5,00) односе се на подстицање креативности деце предшколског узраста и планирање васпитно-образовних активности. Веома високе оцене (4,97) односе се на развој отвореног система васпитања, диференцијацију и индивидуализацију рада, сарадњу са родитељима и писање стручних радова, што указује на развијене компетенције за сложеније облике професионалног деловања. Оцене од 4,93 односе се на методе ко-конструкције знања, рад са децом са сметњама у развоју, микро-истраживања и рад у стручним тимовима, а то представља области које су и даље високо оцењене, али са благим простором за даље унапређење. Укупно посматрано, резултати потврђују изузетно висок ниво професионалне оспособљености мастер васпитача.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца

Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу је и у току школске 2022/23, 2023/24. и 2024/25. године редовно прибављала повратне информације од послодаваца, Удружења васпитача Србије и Војводине, Опште болнице Вршац, Дома здравља Вршац, Специјалне болнице за психијатријске болести „Др Славољуб Бакаловић” Вршац, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о квалитету студија и студијских програма, као и о степену задовољства стеченим квалификацијама дипломаца. Добијене повратне информације указују на високе процене стечених компетенција дипломаца Високе школе.

Детаљнијом анализом издвајамо неке од елемената процене и резултате процене задовољства послодаваца стеченим квалификацијама дипломираних студената наше Школе:

Струковни васпитач и струковни мастер васпитач

- Примењује програм који је јасно заснован на принципима и специфичностима рада са децом предшколског узраста, поштовању дечје личности и интегрисаном учењу – **потпуно задовољава;**
- Познаје карактеристике развоја деце предшколског узраста што омогућава да подстиче целовит развој детета – **потпуно задовољава;**
- У непосредном васпитно-образовном раду користи активности засноване на игри и поштује законитости развоја личности – **потпуно задовољава;**
- Користи различите технике посматрања, евидентирања и праћења дечјег развоја – **потпуно задовољава;**
- Резултате посматрања и праћења размењује са стручним особљем и родитељима, поштујући приватност података – **потпуно задовољава;**
- Податке до којих долази у процесу посматрања и праћења деце васпитач користи у развијању плана рада са васпитном групом и за планирање индивидуалних активности – **потпуно задовољава;**
- Континуирано укључује родитеље у рад групе, негујући партнерски однос са родитељима, што доприноси да су родитељи заинтересовани за дечји развој – **потпуно задовољава;**
- Редовно пружа стручну подршку родитељима – **потпуно задовољава;**
- Пружа могућност сваком детету да покаже и искористи своје потенцијале, користећи различите стратегије развијања позитивне слике о себи – **потпуно задовољава;**
- Препознаје важност целоживотног учења и користи могућности за свој професионални и лични развој – **потпуно задовољава;**
- Процењује и евалуира сопствену праксу, постављајући конкретне, реалне и временски одређене циљеве за њено унапређење – **потпуно задовољава.**

Струковна медицинска сестра/техничар

- Дипломирана струковна медицинска сестра/техничар поседује напредна стручна знања која се односе на различите дијагностичке и терапијске процедуре и технике у оквиру здравствене неге, укључујући вредновање, критичко разумевање и примену истих у здравственој пракси – **потпуно задовољава;**
- Дипломирана струковна медицинска сестра/техничар оспособљен/а је за самосталан рад у оквиру здравствене неге у специјалистичким дисциплинама – **потпуно задовољава;**
- Дипломирана струковна медицинска сестра/техничар оспособљен/а је да решава сложене проблеме у области здравствене неге у стандардним условима – **потпуно задовољава;**
- Дипломирана струковна медицинска сестра/техничар оспособљен/а је да руководи тимом за здравствену негу и координира рад са осталим тимовима, сарађује са стручњацима у процесу

- дијагностиковања и лечења пацијената, негујући успешну комуникацију и етичке принципе – **потпуно задовољава;**
- Дипломирана струковна медицинска сестра/техничар оспособљен/а је да рукује апаратима неопходним за дијагностичке и терапијске процедуре – **потпуно задовољава;**
 - Дипломирана струковна медицинска сестра/техничар оспособљен/а је да одговорно и самостално води пројекте у области сестринства – **потпуно задовољава;**
 - Дипломирана струковна медицинска сестра/техничар оспособљен/а је да организује дневне задатке и води медицинску администрацију, контролише и обучава друге чланове сестринског тима у области здравствене неге и терапијске поделе лекова –**потпуно задовољава;**
 - Дипломирана струковна медицинска сестра/техничар оспособљен/а је да анализира и вреднује различите концепте, моделе и принципе теорије и праксе у превенцији, лечењу и рехабилитацији – **потпуно задовољава.**

Стандард 5

Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

Извештај о резултатима евалуације квалитета студијских програма и постигнутим исходима учења на основу мишљења дипломираних студената за школску 2024/25. годину налази се на сајту Високе школе, на следећем линку:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/06/Izvestaj-o-rezultatima-evaluacije-kvaliteta-studijskih-programa-i-postignutim-ishodima-ucenja-studenti-2024-25.pdf>

Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.

а) Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе у оквиру *Правилника о правилима студија*;

линк:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/01/Pravila-studija-vasmed-2022.pdf>

б) Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе у оквиру *Правилника о полагању испита и оцењивању*;

линк:

https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/09/Pravilnik-o-polaganju-ispita-i-zavrsnog-rada_23_2_2023.pdf

Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника налази се у *Извештају о раду Школе у школској 2024/25. години*:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>

Стандард 6

Прилог 6.1. Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и уметничко-истраживачком раду.

Списак награда и признања наставника и студената урађен је на основу података из Извештаја о раду Високе школе за школску 2024/25. годину.

Линк ка Извештају о раду Високе школе за школску 2024/25. годину:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>

Списак награда и признања наставника у школској 2024/25. години

Проф. др Бриндуша Жујка:

1. *Диплома за заслуге у знак захвалности за вредан допринос у оквиру Међународног симпозијума „Либертатеа / 80 година у служби румунске речи: сећање, идентитет и континуитет”, додељена од стране НИУ „Либертатеа”. Панчево: 26. 5. 2025.*
2. *Диплома о изврсности за посебне заслуге у очувању румунске културне баштине на територији града Вршца, додељена од стране Румунског центра за истраживање и културну промоцију, поводом манифестације „Дани културе Румуна у Вршцу”, 14–15. 6. 2025.*
3. *Диплома за заслуге у знак захвалности за таленат, инспирацију и вредан допринос Међународном фестивалу књижевности „Дах речи у бронзаним листовима”, додељена од стране НИУ „Либертатеа” и Светског удружења писаца. Вршац: 28. 9. 2025.*

Списак награда и признања студената у школској 2024/25. години

1. Четврти Конгрес студената струковних студија
У периоду од 16. до 19. 12. 2024. године на Златибору је одржан четврти Конгрес студената струковних студија у организацији СКАС-а (Студентске конференције академија струковних студија и високих школа Србије) под називом „Запослење студената струковних студија по завршетку студирања и покретање сопственог бизниса”. Трећи дан Конгреса је организована хуманитарна томбола у којој су учествовали представници свих школа. Сва прикупљена средства од улазница су ишла у хуманитарне сврхе. **Наши студенти Вељко Тасић и Петар Бешина су освојили друго место на такмичењу, за шта су добили и награду.**
2. У оквиру завршних активности везаних за ЛИТЕРАРНИ КОНКУРС ЗА СТУДЕНТКИЊЕ И СТУДЕНТЕ ВИСОКЕ СТРУКОВНЕ ВАСПИТАЧКЕ И МЕДИЦИНСКЕ ШКОЛЕ У ВРШЦУ / CONCURSUL LITERAR PENTRU STUDENȚII ȘCOLII DE ÎNALTE STUDII PENTRU EDUCATORI ȘI ASISTENȚI MEDICALI DIN VÂRȘEȚ / LILARIPASKO KONKURSO PALE STUDENTURA PE UČI STRUKOVNO VINAJIPASKO THAJ E MEDICINSKO ŠKOLA ANDE VRŠCO, у малом амфитеатру Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу, организовано је свечано уручење пригодних **награда и захвалница**, уз јавно читање најуспешнијих радова пристиглих на Конкурс 2025. Литерарни конкурс је реализован у оквиру *Међународног дана матерњег језика* (21. фебруар 2025).

На сајту Високе школе (<https://www.uskolavrsac.edu.rs/literarni-konkurs-2025-izvestaj-i-prilog-sa-odabranim-radovima/>) објављена су два прилога који сведоче о овом догађају и афирмишу језичко стваралаштво на три језика – српском, румунском и ромском:

- [Извештај \(са фотографијама\) о додели награда и захвалница, јавном читању и евалуацији Конкурса 2025;](#)

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/06/Literarni-konkurs-2025-Izvestaj-o-urucenju-nagrada-i-zahvalnica-19-jun-2025.pdf>

- [Прилог са одабраним радовима;](https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/06/Literarni-konkurs-2025-Prilog-zbor-iz-radova-20-6-2025.pdf)
<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/06/Literarni-konkurs-2025-Prilog-zbor-iz-radova-20-6-2025.pdf>

3. На Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу сваке године почетком октобра, приликом доделе диплома дипломираним студентима, Висока школа свечано додељује **захвалнице и награде** за најбоље дипломске и мастер радове.

Као и претходних година, у школској 2024/25. години на Високој школи се наставило са неговањем традиције избора најбољих завршних студентских радова. Избор најуспешнијих завршних радова препознат је као вишеструко значајан за студенте на оба нивоа студија (на основним и мастер струковним студијама). Стручна већа (Стручно веће за методике, Стручно веће за филозофију и друштвене науке и Стручно веће за матерње језике) издвојила су предлоге најуспешнијих завршних радова и упутила их Комисији. Комисија је била у следећем саставу: проф. др Александар Стојановић, др Даница Веселинов и др Јасмина Столић Пивнички. Комисија је издвојила укупно три дипломска рада и четири мастер рада за најбоље завршне радове, одбрањене у школској 2024/25. години.

Дипломски радови		
Студент/студенткиња:	Тема:	Ментор/менторка:
Александра Бакић	„Значај позоришне уметности за развој говора деце предшколског узраста”	др Љиљана Келемен Милојевић
Јована Чолић	„Орнаменти средњовековних манастира као мотив у ликовном изражавању деце”	мр Невена Чолаков
Наташа Петровић	„Развој моторичких способности деце предшколског узраста у природи”	др Наташа Стурза Милић

Мастер радови		
Студент/студенткиња:	Тема:	Ментор/менторка:
Марија Недељковић	„Неговање језичког стваралаштва деце предшколског узраста – улога васпитача”	др Ивана Ђорђевић
Ања Мега	„Дете и анимација”	мр Невена Чолаков
Милица Перишић	„Толеранција као основа културе различитости”	проф. др Љубивоје Стојановић
Бранка Јовановић	„Југоисточна Европа у Великој источној кризи 1875–1878.”	др Мирча Маран

Комисија је донела одлуку да сви изабрани радови буду **награђени сертификатом**, са назнаком за један од најбољих завршних (дипломских или мастер) радова.

Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

Однос наставника и сарадника укључених у пројекте током школске 2024/25. године у односу на укупан број запослених на Високој струковној васпитачкој и медицинској школи у Вршцу указује на висок ниво њиховог ангажовања. Од укупно 35 наставника и сарадника, у реализацији пројеката непосредно или посредно учествовало је 19 активних наставника и сарадника (не рачунајући пензионисана лица), што чини приближно 56% укупног наставног и сарадничког кадра. Овај податак потврђује значајно учешће запослених у пројектним активностима и њихов допринос унапређењу научноистраживачког, стручног и образовног рада установе.

Напомена. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи урађен је на основу података у Извештају о раду Високе школе за школску 2024/25. годину.

Линк ка Извештају о раду Високе школе за школску 2024/25. годину:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf>

Прилог 6.3. Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

У школској 2024/25. години наставници и сарадници Високе школе објавили су укупно шест радова у међународним часописима, од чега су три рада категорисана као M23 (радови у међународним часописима), а три као M24 (радови у часописима међународног значаја). Остварени резултати указују на континуирано присуство наставника и сарадника у међународној научној заједници и њихово активно учешће у научноистраживачком раду.

У односу на укупан број од 35 наставника и сарадника, однос броја објављених радова у међународним часописима износи 0,17, односно приближно 17%. Иако се број радова не може непосредно изједначити са бројем аутора, овај показатељ потврђује континуитет научне продукције наставника и сарадника, њихов допринос развоју научноистраживачке делатности и јачању академске видљивости установе.

Напомена:

Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи урађен је на основу података у *Извештају о раду Високе школе у школској 2024/25. години*, в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-radu-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf> и на основу прегледа SCI-индексираних радова у Табели 6.3. овога документа.

Стандард 7

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Правилник о избору у звање (наставника и сарадника) доступан је на адреси:
<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izboru-u-zvanje.pdf>.

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

Школска 2024/25. година

Број студената у школској 2024/25. години:

- на основним струковним студијама: 267 (акредитовано годишње: струковни васпитач 90, струковна медицинска сестра/техничар 28 – трећа уписана генерација)
- на мастер струковним студијама: 105 (акредитовано годишње: струковни мастер васпитач 50)

Укупно: 372

Број наставника и сарадника у школској 2024/25. години (детаљније у Табели 7.1. и Табели 7.2. у оквиру стандарда 7)

- наставника: 27
- сарадника: 8

Укупно: 35

Однос: $((90*+28*)\times 3^{**})+(50*\times 2^{**}):35=(354+100):35=454:35=12,97$

* Број студената одобрен акредитацијом (васпитач деце предшколског узраста + струковна медицинска сестра/техничар)

**Број година трајања студијског програма

Школска 2023/24. година

Број студената у школској 2023/24. години:

- на основним струковним студијама: 251 (акредитовано годишње: струковни васпитач 90, струковна медицинска сестра/техничар 28 – друга уписана генерација)
- на мастер струковним студијама: 97 (акредитовано годишње: струковни мастер васпитач 50)

Укупно: 348

Број наставника и сарадника у школској 2023/24. години (детаљније у Табели 7.1. и Табели 7.2. у оквиру стандарда 7)

- наставника: 27
- сарадника: 8

Укупно: 35

Однос: $((90*+28*)\times 3^{**})+(50*\times 2^{**}):35=(354+100):35=454:35=12,97$

* Број студената одобрен акредитацијом (васпитач деце предшколског узраста + струковна медицинска сестра/техничар)

**Број година трајања студијског програма

Школска 2022/23. година

Број студената у школској 2022/23. години:

- на основним струковним студијама: 234 (акредитовано годишње: васпитач деце предшколског узраста 120, струковна медицинска сестра/техничар 28 – прва уписана генерација)

- на мастер струковним студијама: 103 (акредитовано годишње: струковни мастер васпитач 50)

Укупно: 337

Број наставника и сарадника у школској 2022/23. години (детаљније у Табели 7.1. и Табели 7.2. у оквиру стандарда 7)

- наставника: 26
- сарадника: 3

Укупно: 29

Однос: $((120*+28*) \times 3**) + (50* \times 2**):29 = (444+100):29 = 544:29 = 18,76$

* Број студената одобрен акредитацијом (васпитач деце предшколског узраста + струковна медицинска сестра/техничар)

**Број година трајања студијског програма

Стандард 8

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

На основу члана 97, 98, 99 и 100. Закона о високом образовању („Сл. гласник” РС бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 – др. закони, 67/2019, 6/2020 – др. закони, 11/2021 – аутентично тумачење, 67/2021, и 67/2021 – др. закон) и члана 50, 51, 52, 53, 54 и 126. став 1. тачка. 14. Статута Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (дел. бр. 778/22 од 30. 12. 2022; у даљем тексту: Висока школа), Наставно-стручно веће Високе школе, на седници одржаној 26. 1. 2023. године, је донело

ПРАВИЛНИК О УПИСУ СТУДЕНАТА НА СТУДИЈСКЕ ПРОГРАМЕ

Видети на:

https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-upisu-na-studijske-programe_VASMED-2023.pdf

На основу члана 97, 98, 99 и 100. Закона о високом образовању („Сл.гласник” РС бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 – др. закони, 67/2019, 6/2020 – др. закони, 11/2021 – аутентично тумачење, 67/2021, и 67/2021 – др. закон) и члана 50, 51,52, 53, 54, и члана 126. став 1. тачка. 13. Статута Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (дел. бр. 778/22 од 30. 12. 2022; у даљем тексту: Висока школа), Наставно-стручно веће Високе школе, на седници одржаној 26. 1. 2023. године, је донело

ПРАВИЛНИК О ПОЛАГАЊУ ПРИЈЕМНОГ ИСПИТА ЗА УПИС У ПРВУ ГОДИНУ ОСНОВНИХ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА

Видети на:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-polaganju-prijemnog-ispita.pdf>

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

На основу члана 40–41. и 104–106. Закона о високом образовању („Сл. гласник” РС бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 – др. закони, 67/2019, 6/2020 – др. закони, 11/2021 – аутентично тумачење, 67/2021, и 67/2021 – др. закон) и чл. 126. став 1. тачка 23. и става 3. Статута Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу (дел.бр.778/22 од 30.12.2022) у даљем тексту Висока школа, Наставно-стручно веће на седници одржаној 23.2.2023. године доноси:

ПРАВИЛНИК О ПОЛАГАЊУ И ОЦЕЊИВАЊУ НА ИСПИТУ И ЗАВРШНОМ РАДУ

Видети на:

https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/09/Pravilnik-o-polaganju-ispita-i-zavrshnog-rada_23_2_2023.pdf

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

Превентивне и корективне мере у складу са Извештајем Комисије за обезбеђење квалитета Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу усвојене на седници Наставно-стручног већа одржаној 24.12.2024.

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Preventivne-i-korektivne-mere-u-skladu-sa-izveštajem-Komisije-za-kvalitet-ustanove-za-2021-22-2022-23-i-2023-24.pdf>

Стандард 9

Прилог 9.1. Општи акт о уџбеницима

Правилник о наставним публикацијама је доступан на следећој адреси Високе школе:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-nastavnim-publikacijama-vasmed-2023.pdf>

Правилник о издавачкој делатности је доступан на следећој адреси Високе школе:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2023/02/Pravilnik-o-izdavackoj-delatnosti.pdf>

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

	Наставници	Назив монографије/уџбеника	Издавач
Школска 2024/25. година (према Извештају о раду Високе школе за школску 2024/25. годину, https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-rad-u-Visoke-skole-u-skolskoj-2024-25.pdf) укупан број наставника: 35			
1.	др Љиљана Келемен Милојевић	<i>Развој говора у предшколској установи</i> , 4. допуњено и измењено изд.	Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу
2.	dr Danica Veselinov	<i>Didaktička kultura savremene predškolske ustanove : u susret metodici vaspitno-obrazovnog rada</i> , 2. izmenjeno i dopunjeno izd.	Visoka strukovna vaspitačka i medicinska škola u Vršcu
3.	dr Aleksandar Stojanović, dr Grozdanka Gojkov	<i>Participativna epistemologija u didaktici</i> , 2. izmenjeno i dopunjeno izd.	Visoka strukovna vaspitačka i medicinska škola u Vršcu
4.	dr Tanja Nedimović, dr Dragica Stanojlović	<i>Priručnik za vaspitače za rad sa decom sa simptomima razvojnih poremećaja</i> , 4. izd.	Visoka strukovna vaspitačka i medicinska škola u Vršcu
5.	dr Eudjen Cinc, dr Eufroyina Greonjanc	<i>Contribuții la cercetările etnografice ale Românilor din Serbia</i>	Școala de Înalte Studii pentru Educatori și Asistenți Medicali
6.	проф. др Бриндуша Жујка, др Ивана Ђорђевић	<i>Приче из земље детињства : зборник студентских радова</i>	Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу
7.	проф. др Бриндуша Жујка др Ивана Ђорђевић	<i>Негујмо и чувајмо матерњи језик : зборник студентских радова</i>	Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу
8.	Editor: prof. dr Aleksandar Stojanović Consiliul de redacție: dr Aleksandra Gojkov-Rajić, dr Nataša Sturza-Milić, dr Mirča Maran Lectura: prof. dr Brândușa Juica Coperta: mr Nevena Čolakov	<i>Ipostaze didactice ale repertoriilor folclorice românești din Banatul istoric</i>	Școala de Înalte Studii de pentru Educatori și Asistenți Medicali din Vârșeț
9.	Akademik prof. dr Grozdanka Gojkov, dr Ivana Đorđev, dr Ljiljana Kelemen Milojević, dr Jasmina Stolić Pivnički, dr Snežana Prtljaga	<i>30 godina o darovitosti = 30 years on giftedness</i>	Visoka strukovna vaspitačka i medicinska škola u Vršcu
10.	Међународни научни skup „Фактори неуспећа даровитих: како их превaziћи?“	<i>Zbornik radova sa Međunarodnog naučnog skupa „Faktori neuspeha darovitih: kako ih prevazići?“</i>	Visoka strukovna vaspitačka i medicinska škola u Vršcu

11.	Međunarodi naučni skup „Daroviti i veštačka inteligencija: izazovi i ograničenja u podsticanju izvrsnosti darovitih?“	<i>Zbornik rezimea „Daroviti i veštačka inteligencija: izazovi i ograničenja u podsticanju izvrsnosti darovitih?“</i>	Visoka strukovna vaspitačka i medicinska škola u Vršcu
12.	Уређивачки одбор: проф др. Грозданка Гојков, проф, др. Александар Стојановић	<i>Тематски зборник радова: Дух и чин Милоша Ђорђевића</i>	Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу
13.	Уредници издања: др Даница Веселинов Јасмина др Столић Пивнички	Зборник радова са међународне студентске конференције <i>Савремени изазови у дидактици и образовању</i>	Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу
14.	Status project; autori izdanja: dr Ivana Đorđev dr Tanja Nedimović mr Adrijan Božin dr Radmila Palinkašević mr Biljana Vujasin dr Snežana Prtljaga dr Danica Veselinov dr Nataša Sturza Milić dr Ljiljana Kelemen Milojević mr Nevena Čolakov	<i>Improving intercultural nad inclusive competence of higher education institutions</i>	Visoka strukovna vaspitačka i medicinska škola u Vršcu
15.	dr Euđen Činč	<i>Nestemate etnografice ale Romanilor din Serbia (Etnografski dragulji Rumuna u Srbiji)</i>	Visoka strukovna vaspitačka i medicinska škola u Vršcu
16.	dr Jelisaveta Šafranj, dr Aleksandra Gojkov Rajić	<i>Self-regulation: The key factor to efficient learning of foreign language for specific purposes (LSP)</i>	Visoka strukovna vaspitačka i medicinska škola u Vršcu

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

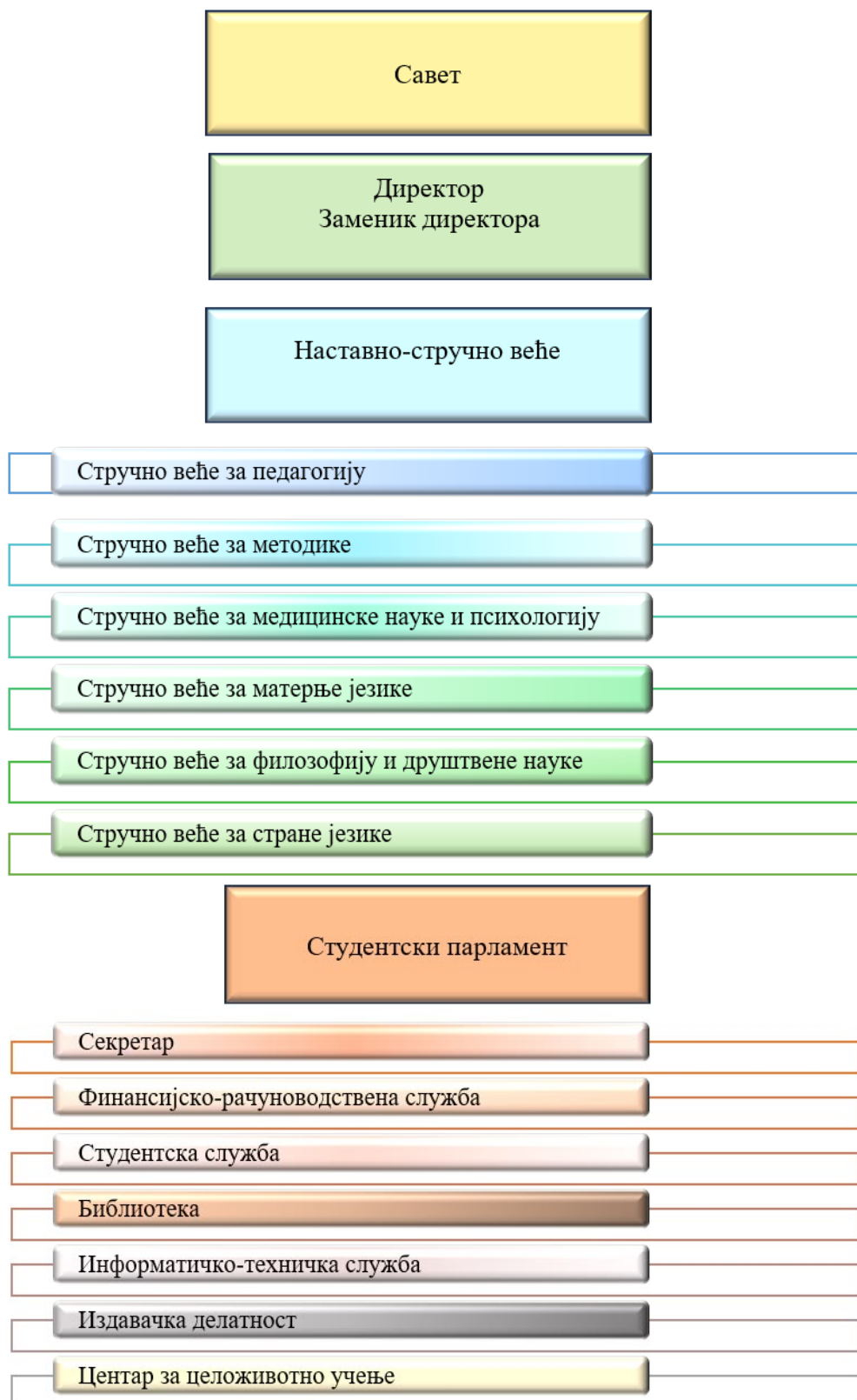
Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на Високој школи са бројем наставника у установи у школској 2024/25. Години

Број уџбеника и монографија објављених 2024/25. години	Број наставника на Високој школи у школској 2024/25. години
10	35

У школској 2024/25. години наставници Високе школе објавили су 10 уџбеника и монографија. У односу на укупан број од 35 наставника, однос износи 0,29, што указује на континуирану издавачку активност наставника и њихов значајан допринос развоју наставне, научне и стручне литературе.

Стандард 10

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе



Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

Метод: Подаци о студентским оценама квалитета органа управљања прикупљени су *Упитником за студентску евалуацију квалитета органа управљања Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Врицу*. За школску 2024/25. годину (у даљем тексту: посматрани период), анкетирани су студенти за студијске програме основних студија: *Васпитач деце предшколског узраста*, *Струковни васпитач* и *Струковна медицинска сестра/техничар* и програм мастер студија: *Струковни мастер васпитач* (у даљем тексту: за све студијске програме). Студенти су своје процене о квалитету органа управљања процењивали рангирањем на скали од 1 до 5, при чему је 1 најнижа, а 5 највиша оцена.

Издвојен линк пружа увид у Извештај о резултатима студентске евалуације квалитета Високе школе за школску 2024/25. годину:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf>

Процена квалитета рада органа управљања и рада стручних служби, континуирано се прати, оцењује и унапређује, сагледава се на годишњем нивоу, путем извештаја и путем студентског изјашњавања (евалуација од стране студената) у односу на следеће елементе: а) органи управљања унапређују квалитет студирања на Високој школи; б) спремност директорке да саслуша студенте и помогне; в) органи управљања укључују студенте у доношење значајних одлука; г) професионално и коректно опхођење директорке према студентима.

а) Резултати студентске евалуације у посматраном периоду свих студијских програма показују високу, тачније одличну средњу оцену (М) када је у питању унапређење квалитета студирања на Високој школи од стране органа управљања: 4,67 (распон 4,33-5,00), те у поређењу са претходним једногодишњим извештајем Комисије за квалитет о самовредновању установе када је средња оцена за наведено посматрање износила 4,59 (распон 4,43-4,90), примећује се узлазна путања и побољшање (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf>)

б) Квалитет спремности директорке да саслуша студенте и помогне из угла студентске евалуације је такође одличан 4,75 (распон 4,42-5,00) те скоро идентичан у поређењу са претходним једногодишњим извештајем Комисије за квалитет о самовредновању установе када је средња оцена за наведено посматрање износила 4,76 (распон 4,47-4,90), што сведочи о одржавању квалитета приступу директорке у помоћи и раду са студентима (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf>)

в) Укључивање студената од стране органа управљања у доношење значајних одлука прати се и анализира кроз извештај путем студентског изјашњавања те средња оцена износи 4,65 (распон 4,29-5,00), те се, у поређењу са претходним једногодишњим извештајем Комисије за квалитет о самовредновању установе када је средња оцена за наведено посматрање износила 4,62 (распон 4,47-4,90), запажа скоро идентичан резултат, односно и нешто већи од претходно анализираних периода (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf>)

г) Рад директорке огледа се, прати се и анализира кроз извештај и путем студентског изјашњавања о професионалном и коректном опхођењу директорке према студентима, па средња оцена износи одличан 4,83 (распон одличан 4,64-5,00). У поређењу са претходним једногодишњим извештајем Комисије за квалитет о самовредновању установе када је средња оцена за наведено посматрање износила 4,81 (распон 4,47-5,00), запажа скоро идентичан резултат, односно и нешто већи од претходно анализираних периода (в.

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf>).

Када се обухвате сви нивои и године студија, те се анализира комплетна процена квалитета рада органа управљања, средња оцена 4,73 (распон 4,65–4,83) показује висок квалитет рада органа управљања и директорке, те у поређењу са претходним једногодишњим извештајем Комисије за квалитет о самовредновању установе када је средња оцена за наведено посматрање износила 4,70 (распон 4,59–4,81), запажа се нешто већи резултат од претходно анализираних периода што сведочи о узлазној путањи (в. <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2023-24.pdf>)

У наставку следи табела процене квалитета рада органа управљања свих нивоа и година студија:

Процена квалитета рада органа управљања свих нивоа и година студија	Просечна оцена
Органи управљања чине доста тога како би унапредили квалитет студирања на Високој школи.	4,67
Када имам неки проблем у вези са студирањем, директорка је спремна да ме саслуша и да ми помогне.	4,75
Приликом доношења одлука, органи управљања узимају у обзир мишљења студената преко њихових представника из студентског парламента.	4,65
Директорка Високе школе се према мени опходи професионално и коректно.	4,83
Просечна оцена	4,73

* Резултати из дате табеле су представљени на основу Извештаја о резултатима студентске евалуације квалитета Високе школе за школску 2024/25. годину: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf>

Резултати свега представљеног показују да су студенти свих студијских програма, на оба степена студија високо оценили квалитет рада органа управљања и рада стручних служби. Тенденција је свакако континуирано унапређивање и подизање квалитета, чему у значајној мери доприносе повратне информације од студената које се на годишњем нивоу континуирано спроводе.

Стандард 12

Прилог 12.1. Финансијски план

Финансијски план за 2026. годину налази се на линку Високе школе:

[Finansije - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\)](https://www.uskolavrsac.edu.rs/)

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/04/Finansijski-plan-za-2026-godinu.pdf>

Ребаланс бр. 1 финансијског плана за 2026. годину налази се на линку Високе школе:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/04/Prilog-Rebalansu-br-1-Finansijskog-plana-zakljucno-sa-31-3-2026-godine.pdf>

Прилог ребалансу бр. 1 финансијског плана за 2026. годину налази се на линку Високе школе:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/04/Prilog-Rebalansu-br-1-Finansijskog-plana-zakljucno-sa-31-3-2026-godine.pdf>

Прилог 12.2. Финансијски извештај за претходну календарску годину

Финансијски извештаји Високе школе налазе се на линку:

[Finansije - Visoka škola Vršac \(uskolavrsac.edu.rs\) / https://www.uskolavrsac.edu.rs/finansije/](https://www.uskolavrsac.edu.rs/finansije/)

Годишњи финансијски извештај за 2025. годину садржи:

Одлуку о усвајању извештаја од стране Савета школе
Обрасце финансијског извештаја

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/03/Godisnji-finansijski-izvestaj-za-2025-godinu.pdf>

Образложење бр. 1 за ребаланс бр. 1 Финансијског плана за 2025. годину:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/07/Obrazlozenje-br-1-za-rebalans-br-1-Finansijskog-plana-za-2025.pdf>

Образложење бр. 2 за ребаланс бр. 1 Финансијског плана за 2025. годину:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/07/Obrazlozenje-br-2-za-rebalans-br-1-Finansijskog-plana-za-2025.pdf>

Одлука о усвајању ребаланса бр. 1 Финансијског плана за 2025. годину:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/07/Odluka-o-usvajanju-rebalansa-br-1-Finansijskog-plana-za-2025.pdf>

Преглед по контима – Ребаланс бр. 1 Финансијског плана за 2025. годину:

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/07/Pregled-po-kontima-Rebalans-br-1-Finansijskog-plana-za-2025.pdf>

Годишњи финансијски извештај за 2024. годину садржи:

Одлуку о усвајању извештаја од стране Савета школе
Обрасце финансијског извештаја

<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/03/Finansijski-izvestaj-za-2024-godinu.pdf>

Стандард 13

Прилог 13.1. Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета

- Правилник о самовредновању Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/06/Pravilnik-o-samovrednovanju-10-6-2026.pdf>
- Извештај о резултатима студентске евалуације квалитета Високе школе за школску 2024/25. годину налази се на сајту Високе школе на адреси: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2025/11/Izvestaj-o-rezultatima-samovrednovanja-za-skolsku-2024-25.pdf>
- Анализа резултата студентске евалуације квалитета Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу за школску 2024/25. годину у складу са Извештајем о резултатима студентске евалуације квалитета Високе школе за школску 2024/25. годину налази се на сајту Високе школе на адреси: <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/07/Izvestaj-o-analizi-rezultata-studentske-evaluacije-2024-25.pdf>
- Упитник о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења за студијски програм основних струковних студија: *Струковни васпитач* <https://docs.google.com/forms/d/11MWjCRjtiL-YtoO1VNZsvJMbTVQzHEj4hS5lwNK60no/edit>
- Упитник о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења за студијски програм основних струковних студија: *Струковна медицинска сестра/техничар* https://docs.google.com/forms/d/1aEB8yiy9VAZtKlxckj_Yp5UIYSwcbMpuyhQ6kN1zGwQ/edit
- Упитник о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења за студијски програм мастер струковних студија: *Струковни мастер васпитач* <https://docs.google.com/forms/d/1Ea290pvuyu2FmnH16VWTY81NIgcRS11yagAMav13fk2I/edit>
- Извештај о резултатима евалуације квалитета студијских програма и постигнутим исходима учења на основу мишљења дипломираних студената за школску 2024/25. годину <https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2026/06/Izvestaj-o-rezultatima-evaluacije-kvaliteta-studijskih-programa-i-postignutim-ishodima-ucenja-studenti-2024-25.pdf>

Анализа резултата студентске евалуације квалитета Високе школе за школску 2024/25. годину

Протекле школске 2024/25. године студенти су, према *Акционом плану Комисије за обезбеђење квалитета*, били укључени у самовредновање Високе школе кроз анкете у којима им се пружила могућност да оцене рад сваког од својих наставника, ненаставног особља, као и остале области које спадају у квалитет Високе школе, а које је могуће проценити од стране студената. Анкетирање је било анонимно, а студенти су попуњавали упитнике у електронској форми.

Током фебруара и марта реализовано је анкетирање студената за непарне семестре свих студијских програма на оба нивоа студија (након јануарско-фебруарског испитног рока), док је током маја и јуна реализовано анкетирање студената за шести (последњи) семестар на основним студијама на оба студијска програма и за четврти (последњи) семестар на мастер студијама. За

остале парне семестре (други и четврти) студенти су анкетирани током друге половине октобра текуће године.

Анализа резултата анкетања студената свих студијских програма на оба нивоа студија у школској 2024/25. години (6 + 6 + 4 семестара) показује висок степен задовољства студената квалитетом наставног процеса, стручним и педагошким компетенцијама наставника и сарадника, као и општим условима студирања.

Просечне оцене педагошког рада наставника и сарадника крећу се између **3,84** и **5,00 (код васпитача – од 4,00 до 5,00; код медицинара – од 3,84 до 5,00; код мастер студената – од 4,78 до 5,00)**, а углавном се крећу између **4,60** и **5,00**, што указује на висок ниво професионализма, посвећености и подршке коју наставници пружају студентима. Добијене оцене потврђују континуитет у квалитету рада и стабилност наставног процеса. За нијансу ниже оцене добијене су од студената који су на студијском програму *Струковна медицинска сестра/техничар*.

Високе оцене у готово свим категоријама указују на изразито позитивну слику о раду наставника и сарадника. Студенти високо вреднују јасноћу излагања, систематичност, мотивацију за учешће у настави и подршку у развоју креативности. Ови резултати потврђују да је педагошки рад у установи подстицајан и усмерен на учење и стицање компетенција за позив који су студенти одабрали.

Анализом резултата студентске евалуације квалитета Високе школе установљено је да је рад ненаставног особља у домену рада библиотеке и студентске службе за узорак у целини оцењен изузетно високо, са просечним вредностима које се, у зависности од програма и семестра, крећу од **4,23** до **5,00**. Просек на нивоу целе установе износи **4,64**, што указује на висок ниво задовољства студената организацијом рада, ефикасношћу и доступношћу информација. Може се приметити да су се у неколико наврата нешто ниже оцене односиле на брзину пружања информација и доступност одређених услуга (коришћење технике и интернета).

Оцене које се односе на процену објективности оцењивања крећу се од 4,61 до 5,00 (просек 4,82). Оцене за процену квалитета рада органа управљања крећу се од 4,45 до 5,00 (просек 4,73). Распон просечних оцена за процену услова и организације студијског програма крећу се од 4,53 до 4,98 (просек 4,78). Просечне оцене самоевалуације радног оптерећења студената крећу се у распону од 2,31 до 4,09 (како су проценили студенти друге године мастер студија). Просечна оцена радног оптерећења студената за све студијске програме на оба студијска нивоа износи 3,20.

Предлог за превентивне и корективне мере:

- Предлаже се спровођење анализе појединих аспеката рада библиотеке и студентске службе ради утврђивања разлога евентуалног мањег задовољства студената, као и предузимање одговарајућих мера на основу добијених резултата.
- Потребно је наставити са унапређивањем техничке, организационе и информационе подршке коју библиотека пружа студентима, у складу са њиховим потребама и савременим захтевима студирања.

Посматрано у целини, резултати самовредновања представљају поуздану потврду да установа успешно остварује своју образовну мисију, обезбеђујући студентима подстицајно и подржавајуће окружење за учење, развој и професионално усавршавање.

Анализа резултата евалуације квалитета студијских програма и остварености исхода учења на основу мишљења дипломираних студената

На основу резултата евалуације може се закључити да дипломирани студенти веома високо оцењују квалитет студијских програма, као и степен остварености исхода учења на основним и мастер струковним студијама. Просечне оцене свих анализираних елемената крећу се у распону од високих до максималних вредности, што потврђује да су студијски програми добро организовани, да су наставни садржаји и пракса усклађени са циљевима образовања, као и да су студенти благовремено информисани о свим аспектима наставног процеса.

Резултати евалуације исхода учења показују да су студенти током студија стекли знања и компетенције неопходне за успешно обављање професионалних задатака у области предшколског васпитања и здравствене неге. Посебно високе оцене забележене су у областима које се односе на планирање и реализацију професионалног рада, примену стечених знања у пракси, развој креативности, сарадњу и професионалну одговорност.

Иако су сви елементи оцењени веома високо, резултати су указали и на поједине сегменте у којима постоји простор за даље унапређивање, пре свега у областима доступности литературе, рада са децом са сметњама у развоју, сарадње са родитељима и развоја појединих професионалних компетенција. У целини посматрано, добијени резултати потврђују висок квалитет студијских програма и успешност у остваривању дефинисаних исхода учења, што представља значајан показатељ ефикасности образовног процеса и основу за његово даље унапређивање.

Укупно је обрађено 57 упитника (27 упитника дипломираних студената на основним струковним студијама и 30 упитника дипломираних студената на мастер струковним студијама). У наставку су табеле са просечним оценама које су дипломирани студенти дали за квалитет студијског програма и постигнуте исходе учења.

Просечне оцене о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења за студијски програм основних струковних студија: *Струковни васпитач*

1. Оцена квалитета студијског програма

Елемент студијског програма	Просечна оцена
Предмети су повезани у логичку целину.	4,8
Захтеви су оптимални у односу на време.	4,85
Студенти имају могућност избора предмета.	4,95
Циљеви предмета су познати.	4,95
Захтеви предмета одговарају броју ЕСПБ.	4,95
Познат је план извођења наставе.	4,95
Позната је литература за припрему испита.	4,95
Доступна је литература за припрему испита.	4,75
Доступне су информације о систему полагања и оцењивања.	4,9
Укупан број недељних часова је оптималан.	4,75
Студенти су благовремено обавештени о распореду часова.	4,75
Услови реализације наставног програма су оптимални.	4,8
Студентска пракса одговара студијском програму.	4,7
Оптерећење студената на пракси је оптимално.	4,75
Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси.	5,00
Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета.	4,8
Просечна оцена	4,85

Просечне оцене дипломираних студената указују на веома висок ниво задовољства квалитетом студијског програма. Оцене се крећу у распону од 4,7 за усклађеност студентске праксе са студијским програмом, до 5,00 за благовременост обавештавања о студентској пракси, што указује на изузетно ефикасну организацију практичне наставе и добру комуникацију са студентима у том сегменту. Иако су ове вредности и даље високе, оне указују на могућност даљег унапређења, посебно у сегментима доступности литературе (4,75) и благовременог информисања о распореду часова (4,75). Систем обезбеђења и праћења квалитета оцењен је са 4,8, што показује да је квалитет препознат, али и да постоји простор за даље јачање механизма интерне евалуације и повратних информација. Укупно посматрано, просечна оцена износи 4,85, што указује на то да су дипломирани студенти веома високо оценили квалитет студијског програма.

2. Оцена за постигнуте исходе учења

Похађањем студијског програма <i>Струковни васпитач</i> , постигнути су следећи исходи учења неопходни за будући рад дипломираних васпитача:	Просечна оцена
Примена индивидуализације у васпитно-образовном раду.	4,75
Примена метода којима се подстиче учење као ко-конструкција знања.	4,8
Подстицање креативности деце предшколског узраста.	4,9
Учешће у мењању предшколске институције у отворен систем васпитања.	4,75
Рад са децом са сметњама у развоју.	4,65
Планирање васпитно-образовних активности.	4,9
Документовање васпитно-образовног рада.	4,9
Планирање и спровођење микро-истраживања.	4,85
Диференцијација и индивидуализација васпитно-образовног рада.	4,8
Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене/локалне средине.	4,7
Писање стручних радова.	4,65
Рад у стручним тимовима васпитача.	4,65
Просечна оцена	4,77

Просечне оцене дипломираних студената показују да су исходи учења предвиђени студијским програмом *Струковни васпитач* у великој мери остварени, што потврђује и укупна просечна оцена 4,77. Највише оцене (4,9) добили су исходи који се односе на подстицање креативности деце, планирање васпитно-образовних активности и документовање васпитно-образовног рада, што указује на добру припремљеност студената за обављање кључних професионалних задатака. Високо су оцењене и компетенције које се односе на примену метода ко-конструкције знања, планирање и спровођење микро-истраживања, као и диференцијацију и индивидуализацију васпитно-образовног рада. Нешто ниже, али и даље веома високе оцене (4,65–4,75) забележене су у областима рада са децом са сметњама у развоју, сарадње са родитељима, писања стручних радова и рада у стручним тимовима, при чему су управо то области у којима постоји простор за даље јачање компетенција. У целини посматрано, резултати показују да су студенти током студија стекли знања и вештине неопходне за успешан рад у предшколској пракси.

Просечне оцене о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења за студијски програм основних струковних студија:

Струковна медицинска сестра/техничар

3. Оцена квалитета студијског програма

Елемент студијског програма	Просечна оцена
Предмети су повезани у логичку целину.	5,00
Захтеви су оптимални у односу на време.	5,00
Студенти имају адекватну могућност избора предмета.	5,00
Циљеви предмета су познати.	5,00
Захтеви предмета одговарају броју ЕСПБ.	5,00
Познат је план извођења наставе.	5,00
Позната је литература за припрему испита.	4,86
Доступна је литература за припрему испита.	5,00
Доступне су информације о систему полагања и оцењивања.	5,00
Укупан број недељних часова је оптималан.	5,00
Студенти су благовремено обавештени о распореду часова.	5,00
Услови реализације наставног програма су оптимални.	5,00
Студентска пракса одговара студијском програму.	5,00
Оптерећење студената на пракси је оптимално.	5,00
Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси.	5,00
Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета.	5,00
Просечна оцена	4,99

Просечне оцене дипломираних студената указују на изузетно висок ниво задовољства квалитетом студијског програма *Струковна медицинска сестра/техничар*, при чему је готово свим елементима додељена максимална оцена 5,00. Нешто нижа оцена (4,86) односи се на доступност литературе за припрему испита. Укупна просечна оцена 4,99 показује да студенти веома високо вреднују квалитет студијског програма и његову организацију, уз минималне могућности за даља унапређења.

2. Оцена за постигнуте исходе учења

Похађањем студијског програма <i>Струковна медицинска сестра/техничар</i>, постигнути су следећи исходи учења неопходни за будући рад медицинске сестре/техничара:	Просечна оцена
Поседује напредна стручна знања која се односе на различите дијагностичке и терапијске процедуре и технике у оквиру здравствене неге, укључујући вредновање, критичко разумевање и примену истих у здравственој пракси.	5,00
Оспособљен је за самосталан рад у оквиру здравствене неге у специјалистичким дисциплинама.	5,00
Оспособљен је да решава сложене проблеме у области здравствене неге у стандардним условима.	5,00
Оспособљен је да руководи тимом за здравствену негу и координира рад са осталим тимовима, сарађује са стручњацима у процесу дијагностиковања и лечења пацијената, негујући успешну комуникацију и етичке принципе.	5,00
Оспособљен је да рукује свим апаратима неопходним за дијагностичке и терапијске процедуре.	5,00
Оспособљен је да одговорно и самостално води пројекте у области сестринства.	5,00
Оспособљен је да организује дневне задатке и води медицинску администрацију, контролише и обучава друге чланове у сестринском тиму за рад у делу кругу неге и терапијске поделе лекова.	5,00

Оспособљен је да анализира и вреднује различите концепте, моделе и принципе теорије и праксе у превенцији, лечењу и рехабилитацији.	5,00
Оспособљен је да користи стручну литературу и настави са усавршавањем на вишим степенима образовања, негујући позитиван однос према целоживотном учењу у личном и професионалном развоју.	5,00
Просечна оцена	5,00

Просечне оцене дипломираних студената показују да су сви наведени исходи учења у оквиру студијског програма *Струковна медицинска сестра/техничар* оцењени максималном оценом 5,00, а то указује на потпуно постигнут ниво очекиваних компетенција. Резултати показују да су студенти високо оспособљени за примену напредних стручних знања у области здравствене неге, самосталан и тимски рад, као и за решавање сложених проблема у клиничкој пракси. Такође, резултати потврђују изузетно висок ниво постигнућа исхода учења и високу професионалну оспособљеност дипломираних студената.

Просечне оцене о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења за студијски програм мастер струковних студија:
Струковни мастер васпитач

3. Оцена квалитета студијског програма

Елемент студијског програма	Просечна оцена
Предмети су повезани у логичку целину.	4,97
Захтеви су оптимални у односу на време.	4,93
Студенти имају могућност избора предмета.	4,97
Циљеви предмета су познати.	5,00
Захтеви предмета одговарају броју ЕСПБ.	4,97
Познат је план извођења наставе.	4,93
Позната је литература за припрему испита.	4,97
Доступна је литература за припрему испита.	4,93
Доступне су информације о систему полагања и оцењивања.	4,97
Укупан број недељних часова је оптималан.	5,00
Студенти су благовремено обавештени о распореду часова.	4,97
Услови реализације наставног програма су оптимални.	4,93
Студентска пракса одговара студијском програму.	4,93
Оптерећење студената на пракси је оптимално.	4,93
Студенти су благовремено обавештени о студентској пракси.	4,97
Постоји систем обезбеђења и праћења квалитета.	5,00
Просечна оцена	4,96

Просечне оцене дипломираних студената указују на веома висок ниво задовољства квалитетом студијског програма *Струковни мастер васпитач*, са укупном просечном оценом 4,96. Већина елемената програма оцењена је у распону од 4,93 до 5,00, што потврђује висок степен усаглашености наставе, јасноћу организације и добру информисаност студената. Највише оцене (5,00) добили су циљеви предмета, оптималан број недељних часова и систем обезбеђења и праћења квалитета, што говори о јасно дефинисаној структури студијског програма и ефикасним механизмима квалитета. Нешто ниже, али и даље веома високе оцене (4,93–4,97) односе се на доступност литературе, организацију наставе, праксу и оптерећење студената, чиме се потврђује уједначен висок ниво свих аспеката студија. Укупно посматрано, резултати показују да студенти изузетно високо вреднују квалитет студијског програма, уз веома високе оцене свих елемената.

4. Оцена за постигнуте исходе учења

Похађањем студијског програма <i>Струковни мастер васпитач</i> , постигнути су следећи исходи учења неопходни за будући рад мастер васпитача:	Просечна оцена
Примена индивидуализације у васпитно-образовном раду.	4,93
Примена метода којима се подстиче учење као ко-конструкција знања.	4,93
Подстицање креативности деце предшколског узраста.	5,00
Учешће у мењању предшколске институције у отворен систем васпитања.	4,97
Рад са децом са сметњама у развоју.	4,93
Планирање васпитно-образовних активности.	5,00
Документовање васпитно-образовног рада.	4,93
Планирање и спровођење микро-истраживања.	4,93
Диференцијација и индивидуализација васпитно-образовног рада.	4,97
Сарадња са родитељима и другим субјектима друштвене/локалне средине.	4,97
Писање стручних радова.	4,97
Рад у стручним тимовима васпитача.	4,93
Просечна оцена	4,96

Просечне оцене дипломираних студената указују на веома висок ниво остварености исхода учења у оквиру студијског програма *Струковни мастер васпитач*, са укупном просечном оценом 4,96. Сви исходи су оцењени изузетно високо, у распону од 4,93 до 5,00, што показује уједначен и висок ниво компетенција које студенти стичу током студија. Највише оцене (5,00) односе се на подстицање креативности деце предшколског узраста и планирање васпитно-образовних активности. Веома високе оцене (4,97) односе се на развој отвореног система васпитања, диференцијацију и индивидуализацију рада, сарадњу са родитељима и писање стручних радова, што указује на развијене компетенције за сложеније облике професионалног деловања. Оцене од 4,93 односе се на методе ко-конструкције знања, рад са децом са сметњама у развоју, микро-истраживања и рад у стручним тимовима, а то представља области које су и даље високо оцењене, али са благим простором за даље унапређење. Укупно посматрано, резултати потврђују изузетно висок ниво професионалне оспособљености мастер васпитача.

Стандард 14

Прилог 14.1. Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.

- Усвојен трогодишњи извештај Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета за школску 2021/22, 2022/23. и 2023/24. годину, доступно на:
<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/12/Izvestaj-Komisije-za-kvalitet-ustanove-za-2021-22-2022-23-i-2023-24-godinu.pdf>
- Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета, доступно на:
<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Akcioni-plan-komisije-za-kvalitet-2024.pdf>
- Стратегија обезбеђења квалитета, доступно на:
<https://www.uskolavrsac.edu.rs/wp-content/uploads/2024/11/Strategija-obezbedjenja-kvaliteta-2024.pdf>

Стандард 15

Прилог 15.1. Правилник докторских студија

Прилог 15.2. Извод из Статута који регулише докторске студије

Прилог 15.3. Правилник о раду докторске школе

Прилог 15.4. Правилник о избору ментора

Прилог 15.5. Поступак израде и одбране докторске дисертације и докторског уметничког пројекта

Напомена: Висока струковна васпитачка и медицинска школа у Вршцу нема акредитоване докторске студије.

Прилози за самовредновање квалитета Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу за школску 2024/25. годину су уз *Извештај Комисије за развој студијског плана и програма и обезбеђење квалитета о поступку и резултатима самовредновања Високе струковне васпитачке и медицинске школе у Вршцу за школску 2024/25. годину* једногласно усвојени на Наставно-стручном већу
2. септембра 2026. године